

LAS REDES SOCIALES COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA

Margi Liliana Saavedra Uyaban¹
margi.lsaavedrau@iecarpes.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1547-1397>

**Institución Educativa
Carlos Pérez Escalante-Cúcuta**
Colombia

Maryoris Paola Alonso Armenta²
maryoris.alonso@iedlaunion.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1588-7957>

**Institución Educativa
Distrital Los Laureles-Barranquilla.**
Colombia

Recibido: 02/09/2025

Aprobado: 23/09/2025

RESUMEN

El desarrollo tecnológico que se presenta en los últimos tiempos, es uno de los referentes para que en diversidad de aspectos se empleen estos medios, porque permiten la mediatización por medio de acciones de acceso a la tecnología y a los procesos de formación y comunicación que se encuentran implícitos en la sociedad, en este sentido, es de fundamental importancia su adopción en la educación formal, sin embargo, hablar de tecnología, como un término genérico, implica tener un abordaje muy amplio de las mismas, de allí, la selección de las redes sociales, cuyo auge es cada día más notorio y se formula de acuerdo con un mecanismo de interacción humana muy valioso para las diversas comunidades, en el caso de los estudiantes, se aprecia su experticia en el uso de las mismas, al respecto, es uno de los elementos que empleado estratégicamente puede impactar de manera positiva en la enseñanza de la lecto escritura, por este particular, el presente artículo tiene como finalidad comprender los postulados teóricos existentes en cuanto a la definición de las redes sociales como estrategia para la enseñanza de la lectoescritura, para ello, se adelanta una investigación documental, cuya selección de referencias parte de la interpretación de este particular, es pertinente referir que como resultados se determina la importancia

¹ Margi Liliana Saavedra: licenciada en Educación Básica, Magister en Innovaciones educativas, docente de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante-Cúcuta.

² Maryoris Paola Alonso: Licenciada en español y literatura, Magister en Educación, docente de la Institución Educativa Distrital Los Laureles-Barranquilla.

de las redes sociales como elemento estratégico mediador en el desarrollo de procesos didácticos, razón por la cual se concluye que estas, son una estrategia que favorece el manejo de la lectoescritura en espacios escolares.

Palabras clave: redes sociales, estrategia, enseñanza, lectoescritura.

SOCIAL NETWORKS AS A STRATEGY FOR TEACHING LITERACY

ABSTRACT

The technological development that has occurred in recent times is one of the references for the use of these media in a variety of aspects, because they allow mediatization through actions of access to technology and the training and communication processes that are found. implicit in society, in this sense, its adoption in formal education is of fundamental importance, however, talking about technology, as a generic term, implies having a very broad approach to it, hence, the selection of networks social, whose rise is every most notable day and is formulated in accordance with a mechanism of human interaction that is very valuable for the various communities, in the case of the students, their expertise in the use of them is appreciated, in this regard, it is one of the elements that strategically employed can have a positive impact on the teaching of reading and writing, for this reason, the purpose of this article is to understand the existing theoretical postulates regarding the definition of social networks as a strategy for teaching reading and writing, for this, a documentary investigation is carried out, whose selection of references is based on the interpretation of this particular, likewise, it is pertinent to mention that as results the importance of social networks is determined as strategic mediating elements in the development of didactic processes, which is why it is concluded that these are a strategy that favors the management of literacy in school spaces.

Keywords: Social networks, strategy, teaching, literacy

INTRODUCCIÓN

Los procesos de formación escolar, se muestran como un reto para los profesionales de la docencia, quienes, en su afán de constituir aprendizajes significativos, asumen el empleo de estrategias de una manera adecuada a las demandas de la sociedad, de allí, la necesidad de incorporar en estas estrategias que sirvan de base en la formulación de acciones escolares. Uno de los procesos que más interés ha causado en los docentes desde tiempos remotos, es la enseñanza de la lectoescritura, puesto que la misma, es necesaria para el logro de saberes en las demás áreas, es decir, es un proceso transversal que se requiere en todos los campos del saber.

La lectoescritura, es uno de los procesos complejos que requiere de una enseñanza planificada en la que se referencia la necesidad de promover un aprendizaje de la misma, con base en esto, es precisa la adopción de estrategias con las que se dinamice su manejo instruccional para que de esta manera se asuman concreciones inherentes al desarrollo humano. Uno de los elementos que requiere de su inserción en el campo escolar, son las redes sociales, porque estas promueven el interés de acuerdo con mecanismo de acciones en las que se valoren las capacidades de los estudiantes y así motivar a los mismos para avanzar con paso seguro hacia la formación adecuada de estos.

Emplear las redes sociales, como medio de enseñanza, implica tener en cuenta que las mismas motivan a los estudiantes y de la misma manera, se asumen consideraciones en las que se determina el interés hacia la dinamización de la enseñanza de la lectoescritura. Con el uso de las redes sociales, se pueden asumir consideraciones en las que se fomenta el aprendizaje colaborativo, es decir, se intercambian procesos entre los estudiantes, mejorando así las formas de construcción de saberes y por ende la calidad de la educación.

Asimismo, son las redes sociales, uno de los medios que, por su naturaleza de interacción, conducen hacia la valoración de acciones que los niños ejecutan en el aula y llevarlas a formatos digitales que ofrecen las redes sociales, para de esta manera promover una interacción directa no solo con el docente, sino con todos quienes le rodean, además de permitirles a los adultos monitorear las publicaciones que hacen sus hijos en estos medios. Con estos particulares, se promueve el acercamiento entre medios digitales (redes sociales) y la construcción de aprendizajes significativos, además de esto favorece la mejora de la ortografía, la cohesión y coherencia, entre otros aspectos con los que se logra dar paso a una cultura lectora y escritora tan demandada en los actuales momentos históricos.

En consecuencia, el presente artículo tiene como propósito el análisis, interpretación y comprensión de fuentes documentales, referenciales que permitan el reconocimiento de las redes sociales, como uno de los medios con los que se influye positivamente en la enseñanza de la lectoescritura, siendo un aporte de orden

conceptual, puesto que se accede a fuentes teóricas que lo definen, además de tener en cuenta un proceso de formación que debe responder a las demandas de la realidad. De esta manera, la correspondencia entre las redes sociales y la lectoescritura, demuestran la concreción de aspectos con los que se beneficia a las comunidades académicas, evidenciándose un avance significativo en la adopción de los adelantos tecnológicos dentro de la institución educativa, y como una motivación para que los estudiantes construyan aprendizajes que sean fundamentales en su vida y que sean enriquecedores en la sociedad.

MARCO REFERENCIAL

La Lectoescritura

Desde tiempos remotos se ha observado el empleo de diversas estrategias y procesos a los cuales el individuo se sujeta para poder avanzar en la sociedad actual, por ende, es preciso indicar que la lectoescritura juega un papel importante en la vida personal, social y profesional, pues es una habilidad fundamental que permite a los individuos acceder al conocimiento, logrando con esto comunicarse de forma efectiva y ser creadores de pensamientos críticos, por ende, a través de la lectura y escritura, construyen su identidad y logran abrir caminos dentro de la sociedad, asimismo el desarrollo de estas habilidades es un proceso que se evidencia desde las primeras

etapas que se va perfeccionando a lo largo de la vida, a través de la práctica y de conocimientos que se adquieran, en tal sentido Sanz (2002) sostiene que:

El dominio de la lectoescritura nos permite el uso y manipulación de los símbolos como las letras, los números, la capacidad de escribir. Por consecuencia, se amplían las fuentes de información accesibles y la capacidad de recoger o almacenar, en escritos, recuerdos, vivencias o información relevante. (p.34)

El dominio de la lectoescritura es necesario para el desarrollo cognitivo y social, pues al aprender a leer y a escribir se adquieren habilidades para comprender, interpretar y producir textos, permitiendo al individuo acceder a una cantidad de información que es de buen provecho para la exploración e indagación de temas de importancia, además, fomenta la capacidad de decodificar símbolos, letras y números, los cuales van de la mano de conocimientos y consigue producir herramientas que permiten organizar y expresar nuevas ideas; con el fin de desarrollar habilidades y destrezas para la solución de problemas del mundo actual, aunado a esto es oportuno mencionar que existen 3 etapas para el aprendizaje de la lectoescritura, así como lo define Frith (2004) “sostiene que, para llegar a convertirse en lectoescritores hábiles, los niños pasan por tres etapas: la etapa logográfica, la alfabética y la ortográfica” (p23).

Seguidamente, se procede a desglosar dichas etapas por el autor mencionado, el cual son de gran importancia para conseguir dichas habilidades, por lo tanto, la primera etapa hace referencia a la logográfica, en esta etapa, los niños comienzan a reconocer palabras de manera visual, sin comprender aún las correspondencias entre

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

letras y sonidos. Por lo tanto, es oportuno mencionar que antes de aprender a relacionar los sonidos de las palabras con las letras que representa, establecen una conexión directa entre la forma visual de una palabra y su significado, en tal sentido dicha asociación se basa en la memoria visual y en claves contextuales.

Sin embargo, esta etapa se caracteriza principalmente por una gran dependencia de pistas visuales y un conocimiento limitado del sistema alfabético, por lo que se observa que en ciertas oportunidades el niño suele confundir palabras con formas similares, ya que el reconocimiento de palabras se basa en características globales más que en la codificación de letras individuales, por tanto, las conexiones entre las palabras y su significado son parciales y se establecen a través de la memorización, es decir, procesa palabras como si fueran imágenes, logrando archivarlas en su cerebro, sin saber su significado. De esta manera, se evidencia la primera etapa la cual es de gran importancia para el aprendizaje de la lectoescritura.

Por otro lado, se debe desarrollar la segunda etapa la cual hace referencia a la etapa alfabética que se expresa cuando el menor establece una conexión fundamental entre los sonidos del lenguaje es decir fonemas y las letras que lo representan grafemas, por ende es preciso indicar que en la etapa anterior, había segmentado las palabras en sílabas, por lo que en esta etapa el mismo comienza a comprender que estas, están formadas por unidades pequeñas, en tal sentido, el descubrimiento de los fonemas permite establecer correspondencias entre los sonidos que escucha y los símbolos gráficos que lo representan, es así como aprende el código alfabeto

asociando cada fonema con una letra específica, de esta manera surge la posibilidad que el mismo logre a decodificar palabras desconocidas.

Sumado a esto el desarrollo de la conciencia fonológica juega un papel importante para el aprendizaje de esta etapa, por lo tanto, permite que el niño logre analizar y manipular los sonidos del lenguaje, al ser capaz de segmentar palabras en fonemas, para poder aislar sonidos, combinarlos y manipularlos de diferentes maneras. Esta habilidad es fundamental para el aprendizaje de la lectura y la escritura, puesto que le permite establecer relaciones entre lo que escucha y lo que ve. En la medida que avanza en esta etapa, su capacidad para leer y escribir se vuelve cada vez más fluida y automática, ya que ha interiorizado las correspondencias entre los sonidos y las letras.

Ahora bien, es oportuno mencionar la tercera y última etapa de la ortografía, que es crucial para el aprendizaje de la lecto escritura por lo que al momento de que el estudiante logra la etapa alfabética no solo reconoce palabras, sino que también logra acceder rápidamente al significado a través de la práctica, en tal sentido Ramos (2004) define que esta etapa es:

En la que se mide el tiempo de lectura de una cantidad de palabras conocidas por los lectores, frente a unas extraídas de estas últimas, pero más complejas, se demostró que los alumnos tardaban menos en leer las que ya conocían (p. 44).

Siguiendo la misma idea del autor se demuestra que los niños leen palabras familiares mucho más rápido que las desconocidas, lo que lleva a sugerir el desarrollo

de un proceso automático de decodificación de palabras, ya que está en constante memorización de palabras, lo que lleva a facilitar la comprensión de textos más complejos, sin embargo, es oportuno destacar, que las palabras con sonidos similares relacionados pueden llegar a causar confusión en el individuo como por ejemplo, cepillo y cabello puede llegar a que al niño se le dificulta distinguir visualmente por lo que es necesario que el niño escriba correctamente dichas palabras para consolidar el aprendizaje.

De igual forma, a medida que los niños logran avanzar en esta etapa su capacidad para leer se vuelve más ágil y mecanizada, esto es gracias al desarrollo de la conciencia fonológica y la automatización de los procesos de decodificación, por lo que el joven lector puede llegar a centrar su atención en la comprensión del significado del texto, fomentando el disfrute de la lectura y acceso a una mayor información, teniendo en cuenta que el aprendizaje de la lectoescritura es un proceso gradual y continuo, que con el pasar del tiempo se va perfeccionando habilidades lectoras, logrando adquirir un vocabulario más amplio y una comprensión más profunda.

Así, surgen diferentes estrategias las cuales juegan un papel importante para el entendimiento y el aprendizaje de la lectoescritura, en este sentido la lectura en voz alta es una de ellas siendo una herramienta fundamental para despertar el interés hacia la lectura, así mismo, al escuchar cuentos y libros, se familiarizan con la estructura del lenguaje escrito, el vocabulario y las diferentes formas de narrar. La lectura en voz alta, crea un vínculo afectivo entre el menor y el adulto, fomentando el placer de compartir

historias ya leídas. Por lo que es de gran importancia que el individuo seleccione libros adecuados, para lograr consolidar un espacio donde se sienta en confort para incentivar la lectura.

Por otro lado, es indispensable destacar que, para fomentar el aprendizaje de la lectoescritura, es necesario crear entornos positivos de estímulos lingüísticos, por lo que es necesario que éste se encuentre en constante interacción con libros, biblioteca y la expresión de ideas sobre textos ya comprendidos, por lo tanto, es fundamental que los menores tengan oportunidades para expresar sus ideas de forma escrita. Actividades como escribir cartas, hacer listas o crear historias propias les permiten desarrollar sus habilidades de escritura de manera creativa y divertida. Los juegos de lenguaje, como las rimas, las adivinanzas y los juegos de palabras, también son necesarias para estimular la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura.

De esta manera, es necesario que desde las primeras etapas se estimule dicho aprendizaje con el fin de preparar al individuo para la sociedad actual, teniendo presente que en los contextos educativos, el docente se encarga de establecer diferentes estrategias y dinámicas que logren la atención para el entendimiento de la misma, siendo así una etapa fundamental para el desarrollo personal e integral, agregado a esto, se observan diferentes ventajas que permiten el buen aprendizaje de la lectoescritura, el cual se va perfeccionando y comprendiendo para el desarrollo de una buena comunicación, así como el entendimiento de nuevas ideas y la comprensión de nuevos texto.

Así mismo, la lectoescritura es una herramienta indispensable para el desarrollo integral de las personas. Al dominar estas habilidades, los individuos pueden acceder a un mundo de información, ideas y culturas diversas. La lectura y la escritura no solo permiten comprender y expresar pensamientos, sino que también fomentan el pensamiento crítico, la creatividad y la imaginación. Además, son fundamentales para el éxito académico y profesional, ya que permiten investigar, analizar y comunicar conocimientos de manera efectiva. Es por ello que fomentar el aprendizaje de la lectoescritura desde temprana edad es una inversión en el futuro, que brinda las herramientas necesarias para desenvolverse con éxito en un mundo cada vez más exigente.

REDES SOCIALES

La educación en el siglo XXI se enfrenta a desafíos y oportunidades sin precedentes, impulsados por el avance de la tecnología y la difusión de las redes sociales. Estas plataformas digitales han transformado la forma en que los estudiantes interactúan con el conocimiento, fomentando un ambiente de aprendizaje más dinámico y colaborativo. A medida que las redes sociales se integran en el ámbito educativo, surge la necesidad de explorar su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por un lado, estas herramientas facilitan la comunicación y la cooperación entre estudiantes y educadores, mientras que, por otro lado, promueven el aprendizaje

autónomo y el desarrollo de habilidades esenciales para el futuro. En un mundo cada vez más digitalizado, las redes sociales han llegado a desempeñar un papel fundamental en casi todos los aspectos de la vida cotidiana, incluida la educación.

En primer lugar, es importante destacar que las redes sociales ofrecen un espacio donde los educandos pueden colaborar y compartir conocimientos. Desde su surgimiento a principios de la década de 2000, las redes sociales han revolucionado la forma en que las personas se comunican, comparten información y se conectan entre sí. Plataformas como Facebook, Twitter e Instagram, entre otros; permiten que los educadores creen grupos de discusión, donde los alumnos pueden intercambiar ideas, resolver dudas y trabajar en proyectos conjuntos. Esta interacción no solo fomenta el aprendizaje colaborativo, sino que también ayuda a desarrollar habilidades sociales y de comunicación, esenciales para el futuro profesional.

De igual manera, las redes sociales facilitan el acceso a una gran cantidad de recursos educativos. Los docentes pueden compartir enlaces a artículos, vídeos y otros materiales que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de estas plataformas, los estudiantes pueden acceder a información actualizada y pertinente, lo que les permite ampliar sus horizontes y profundizar en temas de interés. Esto es especialmente relevante en un mundo donde la información es abundante y está en constante cambio. En el ámbito de la educación, las redes sociales han abierto nuevas posibilidades y desafíos. Por un lado, les ha permitido acceder a una amplia gama de

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

recursos educativos, colaborar con sus compañeros de clase y conectarse con expertos en diferentes campos.

No obstante, el uso de redes sociales en el sector educativo también presenta desafíos. Uno de los principales problemas es la distracción que pueden causar. Los estudiantes a menudo se ven tentados a utilizar estas plataformas para actividades no relacionadas con el aprendizaje, lo que puede afectar su rendimiento académico. Por lo tanto, es crucial que los educadores establezcan pautas claras sobre el uso de las redes sociales en un contexto educativo, promoviendo un equilibrio entre el aprendizaje y el tiempo de ocio.

Las redes sociales ofrecen una plataforma para expresar su creatividad. A través de blogs, videos y publicaciones, donde los estudiantes pueden desarrollar proyectos innovadores y compartir sus obras con un público más amplio. Este proceso no sólo estimula su imaginación, sino que también les permite recibir retroalimentación constructiva de sus compañeros y educadores. De esta forma, pueden sentirse más motivados a explorar nuevas ideas y experimentar con diferentes maneras de expresión. Igualmente, las redes sociales posibilitan que los educadores adapten su enseñanza a las necesidades individuales de sus pupilos. Al observar las interacciones y preferencias de aprendizaje en estas plataformas, los docentes pueden identificar áreas en las que se necesita más apoyo y ajustar su enfoque pedagógico. Este aprendizaje personalizado puede mejorar significativamente la experiencia educativa,

ya que responde a las particularidades de cada estudiante y promueve un aprendizaje más efectivo y significativo.

Las redes sociales también pueden servir como un espacio para la creación de comunidades de aprendizaje. Estudiantes de diferentes partes del mundo pueden conectarse y colaborar en proyectos, intercambiar ideas y aprender unos de otros. Esta interacción global no solo enriquece el proceso educativo, sino que también promueve la comprensión intercultural y el respeto por la diversidad. Al compartir perspectivas y experiencias, los estudiantes pueden ampliar su visión del mundo y desarrollar una mentalidad más abierta y receptiva.

A esto se suma, que el uso de redes sociales puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Al integrar elementos interactivos y dinámicos en el aprendizaje, como encuestas, juegos y debates en línea, los educadores pueden captar el interés de los alumnos de una manera que las metodologías tradicionales a menudo no logran. Esta motivación adicional puede llevar a un mayor rendimiento académico y a una mejor retención del conocimiento, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y participativo.

Las redes sociales proporcionan a los estudiantes un espacio para compartir sus logros y recibir reconocimiento por su trabajo. Este apoyo social puede contribuir a la construcción de la autoestima y la confianza en sí mismos. Al celebrar sus éxitos en un entorno positivo, que se sientan más seguros al momento de tener sus aprendizajes y

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

enfrentar nuevos desafíos académicos. Este reconocimiento también fomenta un sentido de pertenencia y comunidad, fortaleciendo las relaciones interpersonales.

Junto a ello es importante resaltar que las redes sociales han demostrado ser herramientas efectivas en el contexto académico, facilitando la interacción y el aprendizaje conjunto. Según un estudio realizado por Smith y Johnson (2020), "el uso de plataformas digitales en el aula no solo aumenta la participación estudiantil, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo" (p. 45). Esto sugiere que, al integrar redes sociales en la educación, los docentes pueden crear espacios donde todos los estudiantes se sientan valorados y motivados a seguir innovando, aprendiendo y experimentando.

El uso de redes sociales en la educación no solo promueve la interacción y la colaboración entre estudiantes, sino que también juega un papel fundamental en el aprendizaje autónomo. En un entorno educativo tradicional, a menudo se depende de la instrucción directa de los educadores para adquirir conocimientos y habilidades. Sin embargo, al integrar redes sociales en el proceso de aprendizaje, se brinda la oportunidad de convertirse en aprendices activos y autónomos. Las plataformas digitales ofrecen acceso a una extensa cantidad de recursos educativos, como artículos, videos, tutoriales y foros de discusión. Esto permite explorar temas de interés de manera independiente, profundizando en áreas que quizás no se abordan exhaustivamente en el aula. Por ejemplo, un estudiante que muestra interés en la programación puede unirse a grupos de discusión en redes sociales donde se

comparten recursos, proyectos y experiencias relacionadas con la codificación. Este tipo de interacción no solo enriquece su conocimiento, sino que también les permite aplicar lo aprendido en contextos prácticos.

Además, el aprendizaje autónomo fomentado por las redes sociales contribuye al desarrollo de habilidades críticas, como la autorregulación y la gestión del tiempo. Los escolares aprenden a establecer sus propios objetivos de aprendizaje, planificar sus actividades y evaluar su progreso. Al tener la libertad de decidir cómo y cuándo aprender, pueden adaptar su enfoque según sus estilos de aprendizaje y necesidades personales. Esta flexibilidad es especialmente valiosa en un mundo donde la información está en constante evolución y donde la capacidad de adaptarse y aprender de forma continua se ha vuelto esencial.

El aprendizaje autónomo también fomenta la responsabilidad personal. Al ser responsables de su propio proceso de aprendizaje, los estudiantes desarrollan una mayor confianza en sus capacidades y en su habilidad para enfrentar nuevos desafíos. Además, al interactuar con contenidos diversos y participar en discusiones en línea, aprenden a tomar decisiones informadas sobre cómo abordar problemas complejos, lo que los prepara para situaciones del mundo real, sobre este particular, la UNESCO (2025) refiere que: “las redes sociales, promueven un aprendizaje autónomo en el que los niños y jóvenes actúan de manera adecuada a las manifestaciones de lo digital de donde puede extraer los saberes con sentido” (p. 44)

Es importante señalar que las redes sociales no solo benefician a los estudiantes, sino que también ofrecen oportunidades para que los educadores se capaciten y actualicen sus conocimientos. A través de comunidades en línea, los docentes pueden compartir recursos, estrategias de enseñanza y mejores prácticas. Esta colaboración profesional fomenta un ambiente de aprendizaje continuo que beneficia a toda la comunidad educativa, ya que los educadores pueden aprender unos de otros y mejorar su práctica docente. En conclusión, las redes sociales tienen el potencial de enriquecer la experiencia educativa, proporcionando un espacio para la colaboración y el acceso a recursos valiosos. Sin embargo, es esencial abordar los desafíos que se presentan para maximizar sus beneficios. Los educadores deben adaptarse a esta nueva realidad, integrando de manera efectiva las redes sociales en el aula mientras promueven un uso responsable y seguro. Al hacerlo, se podrán preparar mejor a los estudiantes para un mundo cada vez más digital y conectado.

RESULTADOS

En la actualidad, son muchos los cambios que se han presentado desde todos los ámbitos, es por ello que, la educación desde su naturaleza, flexible, innovadora y sobre todo investigativa, pues está en una constante búsqueda de temas que se puedan introducir y traigan consigo resultados positivos en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, de esta manera, uno de los temas que en el presente ha tenido grandes

impactos en cualquiera de las ramas es la tecnología, es así que desde hace varias décadas se ha buscado incorporar la misma a la educación y que sea utilizada como una herramienta de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, la inclusión de la misma a la educación no ha sido fácil, pues los docentes no están preparados para utilizarlas, por lo que es necesario comenzar a generar espacios donde la actualización y capacitación, sean esenciales y así ellos se motiven a tomar en cuenta cada una de las herramientas tecnológicas que se han desarrollado para el fin del aprendizaje y la enseñanza. Sin embargo, dentro de la tecnología se encuentran infinidad de recursos tecnológicos que al ser usados correctamente se pueden encontrar beneficios a gran escala, y muchos docentes que están inmersos en este mundo han logrado desarrollar softwares educativos, páginas web, juegos, material para imprimir, entre otros, que son didácticos y que los estudiantes pueden aprender de manera más efectiva, pues estos recursos captan la atención con facilidad y permiten que se construya el aprendizaje, de esta manera se toma en cuenta a, Romo (2018) quien expone;

Las redes sociales pueden ser altamente motivadoras para los estudiantes, ya que les permiten interactuar y compartir sus pensamientos y trabajos con una audiencia más amplia. Plataformas como Facebook, Instagram y Twitter ofrecen espacios donde los estudiantes pueden publicar escritos, recibir comentarios y mejorar a partir de las críticas constructivas. Esta interacción puede fomentar una mayor motivación y compromiso con la lectoescritura. (p.36).

Partiendo de lo anterior, es pertinente expresar que las redes sociales son herramientas tecnológicas muy usados por los niños, jóvenes y adultos, con el fin de mantenerse en comunicación con otras personas, pero esto ha variado cada vez más y

es usado para mejorar los procesos educativos, esta herramienta es interesante, pues en primer lugar los estudiantes tienen una capacidad extraordinaria para interactuar con las mismas y a su vez brinda un amplio repertorio de estrategias para que sean ellos mismos quienes se vean beneficiados, siempre y cuando sean manejadas de forma correcta y tengan un fin educativo, puesto que las mismas también se prestan para dar información errada o para influir de manera negativa en cualquier individuo que no tenga el control de lo que está viendo, es por ello que, se debe hacer bajo la supervisión de un adulto y tener claras las instrucciones para que los menores, entren a las redes sociales y realicen las actividades que le permitirán desarrollar competencias.

Las redes sociales presentan una serie de beneficios, los cuales son esenciales y que se deben buscar, pues en primer lugar se debe dar la motivación y el compromiso por el uso de las mismas, puesto que allí se encuentra de todo, es necesario la concentración en lo que verdaderamente conviene y se prepare por medio de ellas, otro beneficio es el acceso a recursos diversos, pues por medio de las redes sociales, se puede tener un acceso a herramientas educativas, tales como artículos, videos, podcasts, entre otros, siendo estos de gran interés y que los estudiantes pueden tener acceso con facilidad, de la misma manera pueden intercambiar información con estudiantes de todo el mundo con la finalidad de fortalecer la lecto escritura, partiendo de esto es pertinente hacer mención a lo expuesto por Mejía (2015) quien manifiesta;

Las redes sociales ofrecen múltiples oportunidades para la práctica continua de la lectura y la escritura. Los estudiantes pueden participar en grupos de discusión, leer y comentar publicaciones de otros, y crear sus propios contenidos. Esta práctica constante es crucial para el desarrollo de la lectoescritura, ya que permite a los estudiantes aplicar y reforzar lo que han aprendido en un contexto real. (p.65).

Es interesante cómo las redes sociales influyen en el aprendizaje no solo de la lectoescritura, sino que permiten alcanzar otras competencias esenciales para el ser humano, sin embargo, no son muy usadas, es necesario que los docentes conozcan estas herramientas y comiencen a utilizarlas dentro de las planeaciones, con el fin de innovar, y enseñarle a los estudiantes la importancia educativa que tienen estos recursos, y los grandes beneficios que conlleva usarlos adecuadamente, tener la posibilidad de interactuar directamente con personas que tengan similares propósitos como es desarrollar competencias en la lectura y la escritura, es necesario que los niños, jóvenes y adultos comprendan que las redes sociales no solo son empleadas para comunicarse o entretenerse, sino que al darle un uso educativo, pueden obtener grandes conocimientos, desarrollar competencias y construir experiencias significativo.

Por otra parte, es relevante hacer mención, de los diferentes desafíos que se pueden hallar al usar las redes sociales como medio de aprendizaje, pues las mismas han tomado rumbos equivocados y se ha desvirtuado para lo que fueron creadas, y así como se tiene acceso a información importante, también se encuentra información que no es confiable, por lo que es necesario que el docente esté allí como guía de los contenidos que se están revisando y constatando que sean fuentes confiables, puesto

que si los estudiantes comienzan a interactuar y a revisar información que no sea cierta, se puede construir un aprendizaje herrado, y traerá consigo consecuencias negativas, esto se presenta como todo un desafío, y es necesario que se tenga el control de las mismas al momento de enseñar.

En este sentido, es importante mencionar que las redes sociales están diseñadas para captar la atención de quien las usa, y se ve con gran frecuencia como niños, jóvenes y adultos, ocupan su tiempo en revisar redes sociales y estar al día con informaciones que están sucediendo al momento, lo que puede representar una distracción a la hora de usarse como recurso de aprendizaje, puesto que pueden comenzar a revisar otro tipo de información, que no sea la indicada y perder el tiempo, por lo que es indispensable aprender a gestionar el tiempo y tener autocontrol, pues al estar en práctica de la lectura y la escritura en las redes sociales pueden aparecer notificaciones de otros contenidos y si los niños y jóvenes no están claro con lo que están haciendo pueden sentirse tentados y comenzar a revisar estos contenidos que no le brindan ningún conocimiento y que al contrario, puede ocasionar alguna dificultad en el aprendizaje o comportamiento del educando.

Ahora bien, es importante destacar que, así como las redes sociales sirven para el aprendizaje de la lectura y la escritura, también ha traído consigo situaciones inusuales, así lo expresa Morocco (2015);

La naturaleza informal y a menudo abreviada de la comunicación en las redes sociales puede influir en los hábitos de escritura de los estudiantes. La tendencia a utilizar abreviaturas y un lenguaje coloquial puede transferirse a su escritura académica y profesional, afectando la claridad y precisión de sus textos. (p.67)

Con referencia a esto, es importante que se tengan estrategias específicas que los estudiantes puedan identificar y desarrollar de manera correcta, porque en el presente y en la mayoría de redes sociales, se observa cómo los jóvenes utilizan otra manera de comunicarse, como acortando las palabras, cambiando letras, abreviando de manera incorrecta, entre otros elementos que no son los indicados a la hora de reforzar la escritura, por lo que es necesario que siempre se le dé un uso correcto a las redes para reforzar el sistema educativo, y que los docentes lo consideren al dirigirse a los estudiantes, en primer lugar la responsabilidad que deben tener en el momento de usarlas y guiarlos para que se conserve la buena ortografía y el buen uso de palabras, porque así como se tienen beneficios en estas herramientas, también se encuentran desafíos que si no se atienden de manera correcta pueden generar un aprendizaje incorrecto perjudicando así la escritura y por ende la oralidad.

Por su parte, Campos, Ríos y Romero (2015) expresan que: “las redes sociales, pueden convertirse en un medio favorable, porque con estas se fomenta tanto la lectura, como la escritura, mejorando así los niveles de rendimiento académico” (p. 29), los procesos de formación en cuanto al desarrollo de la lectura y la escritura, pueden verse dinamizados a partir del empleo de las redes sociales, con base en estos, se configura un proceso en el que se valoran las potencialidades del niño y del joven con

la tecnología, que resulta ser un aspecto inherente a la mejora de la calidad en la educación.

De la misma manera, Álvarez (2017) expone que:

A pesar de que las redes sociales, han sido manejadas desde la perspectiva compleja, porque han ocasionado situaciones negativas, como manejo inadecuado de las mismas, también se deben reconocer sus beneficios en pro de la mejora de la lectura y la escritura (p. 32)

De acuerdo con este particular, es necesario referir que el desarrollo de los procesos de formación amparados en redes sociales, pueden traer amplios beneficios en el manejo de la lectura y la escritura, desde luego, se está consciente que las mismas han sido empleadas de manera poco favorable, es común escuchar que los jóvenes atentan contra su vida por cumplir retos que se presentan en las mismas, sin embargo, la idea es aprovechar estas y valerse de sus componente para la optimización de los procesos de lectura y escritura que por lo general se dan en el aula de clase.

También Alzate, Herrera y Tuberquia (2016) refiere que

El empleo didáctico de las redes sociales, puede motivar a los estudiantes, para que estos perfeccionen los procesos de lectura y escritura, es una de las formas con las que se contribuye para que se genere una nueva sociedad lectora, sin embargo, en algunos casos, se denota como los jóvenes están interesados solo en el tema de la distracción, por lo que se debe generar un trabajo formativo desde el aula de clase (p. 11).

En virtud de lo anterior, las redes sociales desde el plano didáctico, se convierten en uno de los fundamentos que generan un impacto favorable en la realidad académica, para nadie es un secreto que la persona requiere de evidencias con las

que se consolide el desarrollo de una lectura y escritura que responda a estándares de calidad, por ello, el docente debe transformar las estrategias y con base en estas convencer al estudiante de que se debe fomentar el desarrollo de procesos en los que un elemento que sirve de base para distraerse también puede ser un elementos con el que se fomente el aprendizaje.

DISCUSIÓN

Al revisar las evidencias previamente referidas, es necesario considerar que se comparten las consideraciones expuestas por Romo (2018) quien hace énfasis en el rol motivador que poseen las redes sociales, esto es muy cierto, puesto que con el empleo de las mismas, los estudiantes se sienten atraídos hacia el desarrollo de las clases, además de este particular, es necesario que se tome en cuenta como las redes sociales de mayor auge como el caso de Facebook e Instagram, pueden presentarse como una plataforma para la proyección de los trabajos académicos, además de lograr constituir comunidades interesadas en el desarrollo de competencias similares, además las redes sociales poseen como punto de referencia el desarrollo de procesos lectoescritores con los que se dinamice la formación del estudiante.

Del mismo modo, es pertinente referir que se comparte lo señalado por Mejía (2015), donde se exponen las oportunidades que poseen las redes sociales, como medios para el desarrollo de la lectura y la escritura, es así como el docente puede

fomentar la constitución de grupos con los que se interactúe de manera asíncronicaa y así se logre no solo mejorar las capacidades de lectura y escritura, sino que por el contrario, se cuente con los mecanismos necesarios para que se genere una evaluación de la comprensión lectora con base en el logro de aprendizajes por parte de los estudiante mediado por un elemento de amplia aceptación como es el caso de las redes sociales.

De manera similar, Morocco (2015), expone un tema controversial, en relación con el manejo de las redes sociales y que también es compartido por las autoras de la presente investigación, puesto que el empleo de las redes sociales, inició de una forma informal, incluso en la actualidad su empleo es de naturaleza mayoritaria, lo que ha llevado a que se empleen abreviaturas para ahorrar caracteres, es decir, se ha dado paso a una nueva forma de escribir, incluso de leer, se emplean emoticones, algunos signos, lo que hace que la lectura y la escritura como procesos de desarrollo formativo, queden a la deriva en relación con el empleo de las redes sociales.

Es importante referir que se comparte además las perspectivas de Campos, Ríos y Romero (2015), porque definen las redes sociales como un medio favorable, para el desarrollo de la lectura y la escritura, así como también se denota como estas pueden incidir favorablemente en la mejora del rendimiento académico, de manera que los beneficios que subyacen de sus uso en el campo educativo, se sustentan en relación con evidencias que son esenciales para el perfeccionamiento de los estudiantes, no solo desde la lectoescritura, sino desde lo global del acto formativo.

En este mismo orden de ideas, se comparte lo señalado por Álvarez (2017), al expresar que las redes sociales han causado efectos negativos en la sociedad, esto, ocurre porque en la mayoría de las ocasiones los criterios de las redes, han hecho campañas donde se mal ponen las mismas, no obstante, es responsabilidad del docente formular acciones con las que se favorezca el desarrollo de los estudiantes, es decir, emplear las redes sociales, con base en procesos de formación como el enriquecimiento de la lectura y la escritura.

Alzate, Herrera y Tuberquia (2016) hablan del empleo didáctico de las redes sociales, lo cual, es muy importante y además se comparte, dado que por medio de estas se incentivan a los estudiantes de los diferentes niveles de formación, además de esto, se busca la optimización de procesos de formación, como el caso de la lectura y la escritura, se aprecia cómo los autores colocan en el escenario la expresión “nueva sociedad lectora” reconociendo los beneficios de las redes sociales, y cómo a partir de estas, se logra una concreción de acciones con las que se puede aprovechar desde el punto de vista académico, situaciones con las que se aprenda de una manera que al muchacho le llama la atención y así, se impacte favorablemente.

CONCLUSIONES

Las redes sociales, son un sustento para la constitución de la sociedad del conocimiento, es así como estas contribuyen con el desarrollo de los procesos de enseñanza y el aprendizaje, es de fundamental importancia considerar la incidencia de estas redes en la lectura y la escritura, donde se favorece la formación integral de los estudiantes, de este modo las redes sociales, permiten no solo el abordaje de los contenidos, sino la proyección de acciones en las que se delimita la construcción de conocimientos científicos. Siendo uno de los medios que no sea solo de entretenimiento, sino que se constituya en un fundamento para el desarrollo de procesos de enseñanza que originen como resultado saberes significativos.

Las redes sociales, se muestran como un fenómeno que evoluciona día con día, y como tal la educación no puede quedar exenta de esto, porque es un medio con el que se muestra la constitución de comunidades académicas con las que se favorece el desarrollo intelectual de los estudiantes, por tanto, se dinamiza el desarrollo de procesos de formación orientados en el manejo de lectura y escritura, lo cual puede motivar al estudiante para la práctica de estos procesos, es de esta manera como se reconoce la popularidad de las redes y así se fomenta el logro de conocimientos significativos.

En consecuencia, al comprender los postulados teóricos existentes en cuanto a la definición de las redes sociales como estrategia para la enseñanza de la lectoescritura, se evidencia cómo estas, impactan de manera directa en el desarrollo de procesos de formación con la cual los docentes pueden asumir el logro de enseñanzas que inspiren a los estudiantes, para que de esta forma se alcance una formación integral en los diferentes niveles.

En este sentido, es preciso referir lo que se halló en el desarrollo de la investigación documental, que las redes sociales, son elementos que promueven la motivación de los estudiantes, con las que se evidencia un proceso de interacción, para ello, se toman en cuenta aplicaciones como Facebook e Instagram, donde se referencia un proceso en el que se pueden promover críticas constructivas, con base en el fomento de un compromiso por la lectoescritura. De allí que las redes sociales, se presentan entonces como un medio en el que se promueve la participación por medio de discusiones con las que se comentan las publicaciones, con esto, se aprecia la realidad desde un contexto social.

En consecuencia, se determina entonces la naturaleza informal que poseen las redes sociales, dado que las mismas influyen de manera significativa en el desarrollo de los procesos de formación de la lectura y la escrito, donde se puede determinar la precisión de los textos, orientados hacia un medio positivo con el que se mejoren los niveles de desempeño académico, con base en la superación de elementos negativos que se presentan en la realidad, para que de esta manera se reconozcan beneficios

favorables que se enfoquen en la incentivación del estudiante para que se logre una sociedad lectora que interaccione con su realidad a partir del aula de clase.

Asimismo, es importante referir que el impacto educativo de las redes sociales en el plano de la lectoescritura, debe responder de manera directa con el desarrollo de acciones en las que se fortalezca el empleo de las redes con las que se evidencie un proceso en el que se consoliden posibles soluciones donde se dinamice la mejora del desempeño escolar. Esta investigación servirá de base para crear nuevas líneas de investigación como es el caso de las redes sociales como medio didáctico, o como elemento que se presenta en el desarrollo de la lectura y la escritura para la construcción de aprendizajes significativos mediados por las redes sociales como uno de los fundamentos esenciales en la sociedad del conocimiento.

REFERENCIAS

- Álvarez, M., (2017). La influencia de la red social Facebook en el lenguaje escrito de los estudiantes del octavo grado del colegio Jaime Garzón de Cúcuta. (Trabajo de grado). Universidad Santo Tomas, Cúcuta, Colombia. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10501/AlvarezNataly2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Alzate, G., Herrera, B., Tuberquia, D., (2016). Uso pedagógico de las redes sociales en el área de lengua castellana en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa San José de Uramita. (Trabajo de grado) Fundación universitaria de los libertadores, Frontino, Antioquia. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/813/AlzateSep%C3%BAlvedaGloriaViviana.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

- Campos, S; Ríos, C.; Romero, M., (2015). Caracterización del estado de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa San José del municipio de Sincelejo 2015. (Trabajo de grado). Universidad de Sucre, Colombia.
<https://repositorio.unisucra.edu.co/bitstream/001/584/1/T372.41%20C198.pdf>.
- Frith, U. (2004). Autismo: Hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza Editorial.
- Mejía, Z. (2015). Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del cantón Yaguachi. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Morocco, M. (2015). Uso del Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Ramos, J. (2004). Conocimiento fonológico y desarrollo lector en la educación infantil. Educación XX1, 7(1).
- Romo, A. (2018). Ventajas y Desventajas de las Redes Sociales. NeoAttack. Recuperado de <https://neoattack.com/ventajas-y-desventajas-de-las-redes-sociales/>
- Sanz, G. (2002). Enseñar lengua. Barcelona: Ed. Graó
- Smith, J. y Johnson, L (2000). El impacto de las redes sociales en la participación de los estudiantes: un estudio integral. Revista de tecnología educativa, 15(3), 42-57.
- UNESCO (2025). Qué debe saber acerca de la educación superior.
<https://www.unesco.org/es/higher-education/need-know>