

FACTORES SOCIOCULTURALES EVIDENTES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Hader Luis Sáenz Montes¹
hadersaenz03@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2090-3070>

**Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico
Rural "Gervasio Rubio" (UPEL)
Venezuela**

Dalida Karina Padilla Arroyo²
dalykar6@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4068-3324>

**Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico
Rural "Gervasio Rubio" (UPEL)
Venezuela**

Recibido: 02/09/2025

Aprobado: 23/09/2025

RESUMEN

El objetivo principal de este artículo es Comprender la incidencia de los factores socioculturales en la formación integral de los estudiantes de educación primaria, a partir de una revisión sistemática de antecedentes nacionales e internacionales. Con este propósito, se estudiaron tres constructos centrales: el impacto del medio familiar; la influencia de la cultura escolar; y la interrelación del entorno comunitario con el rendimiento escolar. La metodología empleada permitió identificar comunes, contrastar diversas orientaciones teóricas y formular relevantes problemas de socioeducativos. Se evidencia que la calidad integral de la educación es factible cuando la familia, el clima escolar y la comunidad como un todo están bien organizados y son seguros. Por ende, se plantea que el proceso de formación se debe entender en su complejidad en la manera como este se articule a la escuela, familia y comunidad como corresponsables. De este modo, se presentan los hallazgos relevantes para generar diferentes reflexiones de educadores, diseñar pedagogías contextualizadas y estrategias de políticas educativas que fomenten entornos de aprendizajes significativos y equitativos.

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

Palabras clave: Factores Socioculturales, Formación Integral, Educación Primaria, Entorno familiar, Cultura escolar

EVIDENT SOCIOCULTURAL FACTORS IN THE HOLISTIC DEVELOPMENT OF PRIMARY EDUCATION STUDENTS

ABSTRACT

The objective of this systematic review article is to study the impact of sociocultural factors on the integral development of primary school students, through the collection, analysis, and critical synthesis of national and international studies. In this regard, three fundamental constructs were addressed: the influence of family background; the impact of school culture; and the relationship between community context and academic achievement. The methodology employed allowed the identification of common patterns, comparison of theoretical approaches, and formulation of key issues regarding social and educational interconnections. Findings suggest that active family involvement, a democratic and inclusive school climate, and well-organized, safe communities are essential to achieving quality education with a comprehensive approach. It is concluded that the educational process cannot be understood in isolation but rather from an interconnected perspective in which school, family, and community function as co-responsible agents. This synthesis presents relevant findings that can be used to integrate educators' reflections, design contextualized pedagogies and inform educational policy strategies that promote meaningful and equitable learning environments.

Keywords: Sociocultural factors, integral formation, primary education, family environment, school culture.

INTRODUCCIÓN

Los factores socioculturales juegan un papel determinante en la educación, ya que influyen en la construcción del conocimiento, en la socialización de los educandos y en la formación de valores dentro de la comunidad educativa. Según Díaz (2024), “las dinámicas socioculturales dentro de la escuela están profundamente vinculadas con el contexto económico y familiar de los estudiantes, lo que afecta su rendimiento académico y salud emocional” (p. 8). Evaluar el desarrollo que integra todos los aspectos en un alumno de primaria implica, ante todo, considerar el impacto que el entorno familiar, la cultura escolar y la cultura comunitaria tienen. Comprender estos problemas, de este modo, permitirá formular políticas educativas que optimicen la adquisición de habilidades cognitivas y socioemocionales en los infantes.

Más bien, estos factores socioculturales y su impacto no emergen de la nada. Su origen es multifacético y está orientado por estructuras sociales interrelacionadas con la gestión educativa y las posibilidades de aprendizaje que tienen los alumnos. “La gestión educativa debe concebirse desde un enfoque territorial y sociocultural capaz de entender las desigualdades estructurales que presentan académicamente los estudiantes” (Reyes, 2023, p. 12). En este sentido, la socioeconómica, los materiales educativos disponibles, y la modernidad de los métodos docentes aplicados son determinantes del éxito o el fracaso de los procesos formativos de la infancia. Por esta razón, el tema de la educación debe abordarse desde un enfoque subjetivo que incorpore los parámetros sociales y culturales del aprendizaje.

Este artículo busca estudiar, usando una revisión sistemática, el impacto de los factores socioculturales que concentró en la formación de los estudiantes de educación primaria, tanto a nivel nacional como internacional. Se dará a conocer de forma esquemática, considerando a la muestra más representativa, la familia, la cultura escolar y el contexto social como elementos que influyen y donde se concentran las investigaciones más relevantes. Asimismo, se identifican y analizan algunos patrones que predominan en la literatura científica y se generan propuestas para mejorar la enseñanza y la práctica didáctica en los niños en sus primeras edades escolares.

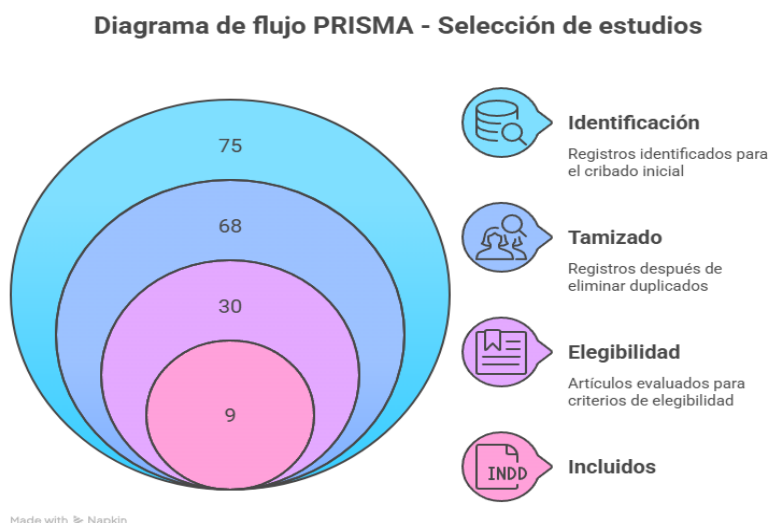
En esta oportunidad, el artículo utiliza un enfoque basado en la Revisión sistemática, puesto que se trata de reunir, analizar y sistematizar los estudios existentes que consideren la influencia de los socioculturales en la formación integral de los alumnos del nivel de educación primaria. Este tipo de metodología es relevante para el estudio, porque, como se ha mencionado, aborda de manera exhaustiva, dentro de un marco riguroso, el fenómeno en cuestión y emplea diversas fuentes que pueden contribuir a la sistematización. “Una revisión sistemática permite analizar tendencias y patrones a partir de múltiples fuentes de información, ofreciendo una visión amplia y fundamentada sobre el objeto de estudio” (Mendoza-Sassi y Béria, 2001, p. 820). Por consecuencia, dicha metodología responde a la necesidad de forma sistemática y crítica esos aspectos del medio sociocultural que influyen negativa o favorablemente en el desarrollo educativo y social de los escolares de la básica.

La justificación para elegir esta metodología es porque permite construir conocimiento a partir de evidencia empírica y documental validada, lo que facilita la comprensión del fenómeno, así como el diseño de propuestas basadas en hallazgos consistentes. Esta revisión sistemática se basa en una estrategia documental exhaustiva que tiene como objetivo reunir estudios publicados entre los años 2000 y 2024 en las bases de datos reconocidas Scopus, Dialnet, Redalyc, Scielo, Google Scholar y repositorios institucionales universitarios. Se utilizaron descriptores como “factores socioculturales”, “formación integral”, “educación primaria”, “cultura escolar”, “entorno familiar” y “desempeño académico” en combinación con operadores booleanos (Y, O) para maximizar la precisión de los resultados.

Primero, la aplicación de la revisión sistemática ayuda a desarrollar un marco teórico sólido basado en evidencia empírica nacional e internacional; esto asegura que el fenómeno bajo estudio sea comparativo y contextualizado. Segundo, este enfoque ayuda a mitigar el sesgo individual al considerar un amplio cuerpo de literatura científica en lugar de depender de una única investigación. El propósito también es abordar las lagunas en la literatura existente para permitir la identificación de nuevas líneas de investigación educativa relevantes. Finalmente, el análisis de la evidencia recopilada emitirá recomendaciones útiles para los responsables de políticas educativas y los docentes e investigadores que se esfuerzan por mejorar la educación sociocultural.

Figura 1

Diagrama PRISMA



Los criterios de inclusión utilizados para seleccionar estudios tomaron en cuenta los artículos publicados en revistas de revisión por pares, artículos de revisión, estudios empíricos que utilizaban métodos cualitativos o cuantitativos, y documentos escritos en español o inglés que pertenecieran directamente al tema del artículo. Además, se consideran algunos aspectos como el excluir estudios duplicados, publicaciones no revisadas por pares, informes institucionales no validados científicamente y textos que no proporcionaran resultados claros relacionados con los factores socioculturales en el contexto educativo, por ejemplo. Por su parte, el análisis de los documentos seleccionados se realizó a través de lectura crítica de la mayoría de la literatura recabada en el arque o búsqueda de la información. Lo que hace posible organizar los hallazgos

en relación con los constructos centrales identificados del estudio, incluyendo el contexto familiar, la cultura escolar y el contexto comunitario.

Por lo que el diseño metodológico del presente estudio se basa en los principios de sistematización, rigor científico y validez documental, lo que garantiza una revisión precisa y exhaustiva. La metodología no solo explica en profundidad el tema del estudio, sino que tiene como objetivo proporcionar evidencia empírica y teórica que guíe las intervenciones educativas efectivas, contextualizadas y relevantes que buscan fortalecer la formación de los estudiantes de educación primaria.

Para abordar estas cuestiones el trabajo adopta un enfoque cualitativo, ya que esta postura facilita la interpretación de significados y relaciones sin apartarse del escenario cotidiano del alumnado, lo que se logrará mediante el análisis cuidadoso de documentos y de fuentes científicas en las que se sustentan las evidencias recolectadas. En línea con esa opción, y siguiendo a Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018), se sostiene que “observar los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos sin manipulación deliberada de variables” (p. 152) es, precisamente, la estrategia que mejor se alinea con la pregunta del estudio propuesto.

La ausencia de educación inclusiva y equitativa en un bajo nivel plantea una causa de preocupación por fomentar una que sea equitativa e inclusiva que presenta factores socioculturales relevantes para su contexto sociocultural crítico. Esta, como afirma Díaz (2024), “no puede imaginarse en aislamiento de las circunstancias sociales, sino que debe emplear estrategias que respondan a las necesidades particulares de cada

comunidad educativa” (p. 15). En este sentido, este documento tiene como propósito profundizar en la discusión académica, así como ayudar en el proceso de toma de decisiones a nivel educativo, proporcionando una revisión crítica de la literatura existente sobre el tema y proponiendo nuevas ideas para mejorar la formación integral de los educandos.

DESARROLLO TEMÁTICO

IMPACTO DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO EDUCATIVO

El entorno familiar se destaca como uno de los factores más importantes para el desarrollo educativo de los estudiantes de primaria, ya que es el primer contexto donde ocurre la socialización y el aprendizaje. Guailas et al. (2024), afirman de manera contundente que “una familia es la primera escuela donde los niños crecen, ya que les da valores, principios y emociones que permiten a los aprendices expresarse en el entorno educativo” (p. 1928). Relacionado con esto, el rendimiento educativo y el desarrollo integral de los educandos se ven fuertemente afectados por: el apoyo familiar, la disponibilidad de recursos, el nivel de educación de los padres y las prácticas de crianza. Este estudio tiene como objetivo realizar una revisión sistemática de estudios nacionales e internacionales que exploren el entorno familiar y el aprendizaje en la escuela primaria, con énfasis en aspectos que pueden facilitar o dificultar el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los niños.

Desde un marco teórico, el conglomerado familiar puede constituir un recurso o un obstáculo dentro del proceso educativo de los estudiantes. Martínez et al. (2020) mencionan que “el clima familiar y el estilo de crianza de los padres... están asociados con el rendimiento escolar de sus hijos, encontrándose una relación favorable entre la atención y escolar y los logros académicos” (p. 2). Sustentar esta apreciación es sugerir que hay un equilibrio estructural en el sistema familiar que propicia la internalización de los hábitos de estudio y la motivación hacia el aprendizaje, mientras que el descontrol que se manifiesta a partir de la disfunción familiar o la falta de control básico pueden constituir problemas en el curso escolar del alumno. De este modo, resulta necesario explorar los modos en que las estructuras familiares afectan la enseñanza y el aprendizaje en la educación primaria.

El propósito de este artículo es examinar, a través de una revisión sistemática de la literatura, el efecto del entorno familiar en el desarrollo educativo de los estudiantes de primaria. Para ello, identificaremos y analizaremos estudios previos que abordan la influencia del estatus socioeconómico de los padres, el nivel de educación y las interacciones familiares en el rendimiento académico de los niños. Además, se analizarán estrategias de intervención efectivas de otros contextos educativos dirigidas a fortalecer la relación familia-escuela con el fin de desarrollar propuestas que busquen mejorar el entorno educativo de los educandos.

La importancia de este estudio se encuentra en el imperativo de desarrollar una educación inclusiva y de calidad que considere el contexto familiar como un elemento

fundamental en la realización académica y personal de los alumnos. Para Sánchez et al (2024), “Un apoyo emocional de los padres, la involucración en las actividades escolares y una familia bien organizada tienden a estar asociadas a un mejor rendimiento académico” (p. 359). Por lo tanto, en este artículo se tiene el propósito de comprender la incidencia de los factores socioculturales en la formación integral de los estudiantes de educación primaria, a partir de una revisión sistemática de antecedentes nacionales e internacionales.

La Influencia de la Cultura Escolar en el Desarrollo integral del Estudiante

La cultura escolar es un elemento profundamente arraigado y representa un aspecto destacado en lo que respecta a la institución académica ya que afecta directamente el desarrollo socioemocional, académico y personal de los estudiantes de hoy en día. En esta perspectiva, la escuela es más que solo un lugar donde ellos van a adquirir conocimientos; también es un entorno donde se desarrollan valores, hábitos y actitudes que impactarán la vida del aprendiz. La cultura tiene un efecto profundo en el rendimiento académico. Pedraja-Rejas et al. (2022), dicen que “la cultura académica influye en la organización y la estructura del sistema educativo y afecta la enseñanza y el aprendizaje de muchas maneras” (p. 3). Con esto, se vuelve esencial conocer cuál es ‘el impacto de la interacción entre docentes y educandos, el clima institucional y la pedagogía utilizada en la escuela primaria en el desarrollo integral de los niños.’

Los desafíos contemporáneos que enfrenta la cultura escolar incluyen la inclusión, la equidad y la calidad educativa; estos elementos tienen gran importancia en la

experiencia y rendimiento académico de los alumnos. Para Sánchez y Guevara (2006), “las relaciones humanas que constituyen la ‘comunidad escolar’ y los factores que rodean la actividad docente e institucional son determinantes para la satisfacción y el compromiso del estudiante” (p. 27). De esta manera, un clima escolar positivo que integra la colaboración, el respeto y el apoyo entre los miembros de la comunidad educativa contribuye al aprendizaje y a la salud mental de los escolares. Por el contrario, una falta de formación adecuada en la institución educativa puede dar lugar a una actitud negativa y a un déficit en la adquisición de habilidades básicas.

El objetivo de este documento es revisar sistemáticamente la literatura con el fin de evaluar el efecto de la cultura escolar en el desarrollo de los estudiantes de primaria en la educación centrada. A través del análisis de estudios nacionales e internacionales, se analizarán aspectos como el impacto del liderazgo del personal docente, el clima escolar y los enfoques metodológicos en los procesos de aprendizaje. Además, se identificarán contribuciones institucionales e instruccionales efectivas al proceso educativo para que se construya un marco teórico que sugiera alcances para la mejora educativa.

Dentro de estos parámetros, el valor de este estudio radica en los problemas relacionados con cómo se puede modificar la cultura escolar para que los estudiantes se desarrollen integralmente mientras reciben una educación de calidad e inclusiva. Alarcón (2019) señala que “una escuela con un enfoque pedagógico de bienestar estudiantil facilita el aprendizaje significativo y la formación más allá de lo académico” (p. 85). Por

lo tanto, este artículo contribuirá al debate académico y en el diseño de acciones para mejorar la cultura escolar como fundamento que coordina el desarrollo cognitivo y.

La relación entre el contexto comunitario y el logro educativo

El logro educativo en estudiantes de educación primaria no puede comprenderse en aislamiento del entorno comunitario en el que se desenvuelven. De hecho, la comunidad actúa como un sistema ecológico que puede facilitar o dificultar los procesos de aprendizaje, dependiendo de su estructura social, recursos disponibles y nivel de cohesión. En esta dirección, Mogollón (2022) sostiene que “el contexto social afecta significativamente el logro del rendimiento académico” (p. xi), lo que indica una relación directa entre la participación comunitaria, la oferta educativa extramuros y el desarrollo integral del estudiante. Así, la comunidad no se limita a un espacio físico, sino que opera como un coeducador, modelando actitudes, comportamientos y expectativas hacia la escolaridad.

A partir de una perspectiva de riesgo acumulativo, Guzmán y Rodríguez (2019) señalan que factores estructurales del entorno como la violencia, la marginalidad o la falta de recursos están estrechamente vinculados con el bajo rendimiento escolar. Los autores afirman que “aproximadamente un tercio de la varianza en el rendimiento académico se predice por la exposición a un conjunto de factores de riesgo en las familias” (p. 120), lo cual evidencia que las condiciones comunitarias también median las oportunidades de éxito académico. En este marco, el rendimiento escolar no puede

desligarse de los condicionamientos sociales que, si bien no se originan en la escuela, la atraviesan y la afectan constantemente.

Complementando esta visión, Criollo-Vargas et al. (2020) documentan cómo variables comunitarias como “el uso de alcohol y drogas, la influencia de los compañeros y el vecindario en el que viven” (p. 624) representan amenazas latentes al éxito escolar. Este planteamiento refuerza la necesidad de considerar la comunidad como una unidad social dinámica, cuyas características pueden actuar como factores protectores o de riesgo. Las redes de apoyo, las normas sociales, los liderazgos locales y la infraestructura disponible configuran un entramado que impacta la motivación escolar, la asistencia regular y la percepción de seguridad por parte del alumnado.

Desde una perspectiva teórica, este análisis se fundamenta en el enfoque ecológico de Bronfenbrenner, según el cual el estudiante se sitúa en un sistema de contextos interrelacionados que influyen mutuamente. Mogollón (2022), al retomar esta mirada, indica que “el contexto social moldea y construye modelos de conducta que después se convertirán en acciones del estudiante” (p. 8). Por lo tanto, la escuela, lejos de actuar como una institución aislada, debe promover vínculos sólidos con el entorno comunitario para generar condiciones de aprendizaje significativas, equitativas y sostenidas en el tiempo.

Como síntesis de esta revisión sistemática, se puede afirmar que el contexto comunitario incide de manera sustancial en el rendimiento académico de los niños, al operar como un sistema de contención o de exclusión. En consecuencia, se hace

indispensable el diseño de proyectos pedagógicos con enfoque territorial, que integren a la comunidad como un actor clave del proceso educativo. La corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad emerge como un eje estratégico para alcanzar la equidad educativa y garantizar la formación integral de los estudiantes desde una mirada situada, crítica y transformadora.

RESULTADOS

Dada esta visión general, vale la pena retomar matrices de comparación que contrasten más directamente las contribuciones específicas de los diversos autores estudiados en esta revisión sistemática. Lo que permite detectar relaciones, similitudes y coincidencias que serán útiles para comprender una visión más crítica de cómo las variables socioculturales influyen en la educación integral de los estudiantes de primaria.

Estos datos visuales proporcionan una base para discutir no solo los métodos, contextos específicos y parámetros potenciales de cada estudio, sino también para debatir las implicaciones prácticas que surgen de cada uno. Además, las comparaciones permitirán la exploración de temas comunes, desequilibrios en la investigación y tensiones teóricas para informar preguntas de proyectos e investigaciones posteriores. En este contexto, el ejercicio de la matriz se convierte en un recurso valioso que contribuye a su interpretación al identificar recomendaciones alternativas y fortalecer el marco teórico de futuros trabajos en el área de la educación.

2.2.1. Principales hallazgos sobre la Influencia del entorno familiar en el desarrollo Educativo

Gran parte de la evidencia obtenida por estudios sobre la influencia del entorno familiar es concluyente, sobre cómo la familia es el árbitro definitivo del éxito académico y el desarrollo total dentro de la base de la educación primaria. Cabe destacar que la investigación realizada por Sánchez et al. (2024) intentó determinar cómo las dinámicas familiares afectan el rendimiento académico de los estudiantes en la educación primaria en Colombia. A través de un enfoque de investigación cuantitativa, se encontró que, si se desarrolla en un entorno familiar relativamente ordenado, donde hay apoyo emocional y atención activa de quienes cuidan a los hijos menores, se obtendrán ganancias tangibles y los estudiantes también pueden mejorar sus calificaciones académicas. Se han extraído varias conclusiones de estos hallazgos.

Por otro lado, Guailas et al. (2024) se centraron en un estudio de calderas intrafamiliares en áreas rurales, estimando su efecto en el desarrollo cognitivo de los niños. En este estudio se utilizó una metodología mixta de cuestionario de actitud en el aula y una entrevista semiestructurada para recopilar datos, tanto de caña como de flor, por así decirlo: desde perspectivas tanto cuantitativas como cualitativas. Los resultados mostraron que, en todos los casos, las relaciones afectuosas, la comunicación constante, así como el establecimiento de normas morales dentro de la familia, también fueron precursores de las calificaciones y habilidades socioemocionales de los estudiantes. En consecuencia, los autores concluyen que la atmósfera adecuada de empatía dentro de

una familia es crucial para que los niños construyan experiencias de aprendizaje significativas y crezcan de manera integral.

Además, Martínez et al. (2020) investigaron si existía o no una correlación entre el entorno escolar-familiar de los padres y la formación de hábitos académicos en los niños. Se implementó una metodología de investigación cuantitativa con diseño correlacional. Se comprobó que el nivel educativo de los padres influye positivamente en el rendimiento académico de los niños. Los resultados (datos) sugieren que, como resultado de la preparación académica de sus padres, las actitudes de los niños hacia el aprendizaje y su percepción de la importancia de la educación formal. Asimismo, el estudio enfatiza que los hogares donde los padres poseen mayor nivel educativo tienden a fomentar espacios estructurados para el estudio, mayor acompañamiento escolar y expectativas educativas más altas.

En conjunto, los tres estudios permiten establecer una visión articulada sobre el entorno familiar como un factor clave en la experiencia educativa del niño. Las evidencias empíricas coinciden en que la participación de la familia, la calidad de la comunicación, la presencia de afecto y el nivel de escolaridad de los padres son elementos que inciden de forma directa en el desarrollo cognitivo, socioemocional y académico de los estudiantes de primaria. Esta perspectiva refuerza la necesidad de generar políticas educativas que involucren a las familias en el proceso formativo y promuevan ambientes familiares saludables y comprometidos con el aprendizaje escolar.

ANÁLISIS PRIMERA CATEGORÍA: INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR

Estos hallazgos reflejan de manera consistente que el entorno familiar es un factor determinante en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. Los estudios revisados coinciden en que la participación de los padres, el establecimiento de hábitos de estudio en casa y el apoyo a un clima emocionalmente cálido están directamente asociados con la manera como logran los aprendizajes los educandos. Sánchez et al. (2024) enfatizan el rol que juegan las emociones y la participación parental en actividades escolares como factores importantes que contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Guailas et al. (2024) por otro lado, destacan el papel del afecto parental fuerte y la comunicación familiar en una autoestima y motivación favorables de los estudiantes. Por último, Martínez et al. (2020) ilustran que niveles más altos de educación de los padres se correlacionan positivamente con un estudio efectivo y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Todos estos resultados, tomados en conjunto, apoyan la idea de que la familia, como la primera institución de socialización, impacta principalmente el desarrollo integral del niño.

Principales hallazgos sobre el Impacto de la Cultura Escolar en la Formación Integral

Los estudios revisados sobre el Impacto de la Cultura Escolar en la Formación Integral ofrecen una perspectiva profunda acerca de cómo las dinámicas institucionales, las relaciones interpersonales y el liderazgo educativo influyen en el desarrollo académico, social y ético del estudiante de educación primaria. En primer lugar, en la investigación titulada "Relación de liderazgo pedagógico y cultura institucional con el desempeño docente en instituciones públicas", el autor se centra en analizar el informe Seart utilizando un método con diseño de correlación cuantitativa. Se puede detectar una relación entre el liderazgo de alta calidad, el intercambio interno de miembros en la comunidad de aprendizaje y el aumento de la motivación académica. Se puede inferir de los hallazgos que el entorno escolar inglés es tanto eficaz como educativo, uno donde los maestros enseñan a otros y los alumnos chinos aprenden disciplina juntos.

Al mismo tiempo, Sánchez y Guevara (2006) llevaron a cabo una metodología cualitativa, parte estudio de caso individual y trabajo de campo completo, centrándose en la relación entre el clima escolar y la convivencia en unidades educativas básicas. La investigación encontró, además, que si prevalece un clima basado en principios democráticos en la escuela, ideas que generalmente son aceptadas en todas partes, como el respeto mutuo por las necesidades de los demás, prevalecerán sin conflicto violento. Las demandas de rol de Marx, entonces la capacidad del estudiante para hacer cosas como manejar su temperamento en el diálogo y las situaciones aumenta significativamente. De los muchos ejemplos que analizamos, quedó claro que cuando las

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

escuelas tienen un clima que trata la voz de todos como igualmente valiosa, la auto-razón no solo promueve tanto los sentimientos de logro como el aprendizaje.

Mientras tanto, Alarcón (2019) tiene como objetivo comprender cómo se desarrollan los valores docentes necesarios para un aprendizaje efectivo en escuelas ubicadas en riesgo. Con una metodología de investigación-acción cualitativa, encontraron que las escuelas que han adoptado la responsabilidad social como su valor central, llaman a la cooperación de todos en la construcción de aspiraciones comunes y están centradas en los estudiantes pueden elevar mejor estos tres indicadores: motivación estudiantil, calificaciones y tasas de becas de honor. Este modelo de instrucción permite a los estudiantes verse a sí mismos como agentes que cambian el entorno directamente, influyendo no solo en su rendimiento académico sino también en su crecimiento moral y social.

En conjunto, estos estudios coinciden en que la cultura escolar no puede entenderse simplemente como un conjunto de normas y tradiciones institucionales, sino más bien como un ecosistema de relaciones, valores y prácticas que producen el desarrollo integral de los estudiantes. El liderazgo que promueve una buena pedagogía, relaciones democráticas y un currículo basado en valores contribuye significativamente a construir experiencias escolares que van más allá de su forma de vida diaria y preparan al estudiante para una mayor participación en la sociedad. Esto enfatiza cómo el estado debería fortalecer las culturas escolares, como un pilar crucial para humanizar la educación multicultural en el campo de la calidad.

SEGUNDA CATEGORÍA: IMPACTO DE LA CULTURA ESCOLAR

Cuando se analiza la investigación sobre el clima escolar, el aspecto más crucial, con diferencia, para alumnos y estudiantes es cómo la dinámica interna de su institución educativa pesa en su conjunto. En estos contextos, Pedraja-Rejas et al. (2022) argumentan que un liderazgo pedagógico fuerte conduce a niveles más altos de respuesta y compromiso motivacional en una cultura escolar positiva. Por lo que, estudios como los de Sánchez y Guevara (2006) sostienen de forma análoga que las ventajas esenciales para la independencia y los sentimientos de pertenencia se derivan de un ambiente que promueve la colaboración y el respeto. Asimismo, Alarcón (2019) argumenta que las instituciones educativas que adoptan un enfoque humanista facilitarán la desaparición de las tendencias de desvalorización de la juventud, transformándose en espacios de enseñanza éticamente válidos y llenos de emoción.

2.2.1.2.1. Subcategoría: relación entre el contexto comunitario y el rendimiento académico

Los resultados de la investigación sobre la relación entre las circunstancias comunitarias y el análisis del rendimiento académico muestran una clara codependencia entre el éxito académico y el entorno social en el que se encuentran los estudiantes. En primer lugar, en una publicación de 2022 de Mogollen, se centra en los estudiantes en situaciones sociales débiles y destaca cómo el contexto social influye directamente en su motivación, actitud hacia el estudio y rendimiento académico. Por lo que, la

investigación concluye que los estudiantes mostrarán logros académicos más bajos cuando las comunidades no ofrecen participación, apoyo o cohesión social de ningún tipo, porque el compromiso escolar puede fortalecerse mediante esquemas comunitarios inclusivos que permitan la actividad de integración social.

Sin embargo, Guzmán y Rodríguez (2019) realizan una revisión de literatura en bases de datos académicas de alta calidad como SCOPUS y WoS. Sus hallazgos revelan que los estudiantes que cuentan con apoyo familiar y comunitario tienen una mayor probabilidad de sobresalir académicamente, mientras que aquellos criados en pobreza, violencia o disfunción familiar sufren una vulnerabilidad educativa significativamente aumentada. Las conclusiones enfatizan la necesidad de estrategias educativas que refuercen variables personales como la resiliencia, la autoestima y la autorregulación para contrarrestar posibles consecuencias negativas del entorno.

El tercer estudio, de Criollo-Vargas et al. (2020), puede calificarse como cuantitativo y utiliza software estadístico para demostrar cómo los factores comunitarios afectan el rendimiento escolar. Asimismo, su investigación se centra en instituciones ubicadas en barrios con un alto grado de marginación; es evidente desde esta perspectiva que variables como el sentido de seguridad del vecindario, el uso de sustancias psicoactivas y la escasez económica alivian directamente los efectos en las tasas de asistencia escolar y los logros de aprendizaje. En este sentido, esta investigación también añade peso a la idea de que el entorno comunitario puede determinar directamente la educación, por lo que las direcciones de política pública

amplias deben estructurarse primero aceptando desde un punto de vista multidisciplinario y luego abordando la vulnerabilidad social.

De hecho, según los tres estudios, el rendimiento académico de los estudiantes de primaria y secundaria no puede simplemente verse de manera aislada. En cambio, es necesario observar sus resultados escolares totales en el contexto de las diversas circunstancias en las que viven estos niños.

El desempeño de un estudiante en la escuela depende de la calidad del entorno de ese estudiante, de lo que está sucediendo en su entorno social y de cualquier tipo de red de apoyo, ya sea que provenga de dentro o fuera de la escuela. En otras palabras, son estas partes aparentemente diminutas, como los miligramos de plomo que ingerimos en nuestros cuerpos cuando bebemos agua del grifo de una tubería de cobre vieja, las que constituyen la mayor parte de la vida humana. Por lo tanto, es urgente llevar a cabo estrategias de intervención educativa que realmente funcionen junto con cambios sociales que se comprometan en acciones como defender los derechos humanos, construir comunidades libres de miedo y ayudar a garantizar un desarrollo social igualitario para todos, como respaldo indispensable para un aprendizaje general y profundo.

TERCERA CATEGORÍA: RELACIÓN ENTRE EL CONTEXTO COMUNITARIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los hallazgos obtenidos en relación con el contexto comunitario revelan que las condiciones del entorno social donde vive el estudiante tienen una repercusión directa en su desempeño académico. Mogollón (2022) argumenta que las prácticas, valores y relaciones sociales de la comunidad condicionan la conducta escolar, el interés por aprender y la forma en que el niño se vincula con la escuela. En la misma línea, Guzmán y Rodríguez (2019) indican que los que crecen en comunidades organizadas, con acceso a servicios básicos y presencia de redes de apoyo, presentan mejores indicadores de éxito académico, mientras que aquellos expuestos a contextos de marginalidad experimentan mayores obstáculos. Criollo-Vargas et al., (2020), advirtió además que problemas como la violencia comunitaria, la adicción a las drogas y la pobreza tienen efectos negativos en la asistencia escolar, la concentración y la retención en el sistema educativo. De esta manera, la comunidad se presenta también como un agente coeducativo que puede, de una forma u otra, apoyar u obstaculizar el proceso educativo dependiendo de su nivel de organización, cohesión y los recursos que posean.

Con base en las evidencias de la revisión sistemática, es evidente que los factores socioculturales tienen un impacto significativo en el desarrollo de los estudiantes de educación primaria, siendo la familia, la escuela y la comunidad los tres principales factores de dicha influencia. Primero, se verificó que la involucración parental, la

comunicación afectuosa en el hogar y el nivel educativo de los padres mejoran el rendimiento académico y las habilidades socioemocionales de los niños. En segundo lugar, se observó que la cultura escolar de respeto, aceptación y liderazgo pedagógico proporciona un impacto positivo en la autoestima, motivación, virtudes cívicas y aprendizaje significativo. El ambiente inmediato en que crecen los niños-barrio, familia, grupo de pares-influye de modo palpable en la altura que alcanzan en sus estudios, pues calibra las puertas que se les abren y el respaldo que reciben. Este hallazgo recuerda que la escuela por sí sola no educa; su desempeño depende de cómo colaboran el hogar, la comunidad y esos actores silenciosos que suelen ser ignorados.

Pasa algo parecido con el docente de primaria: su formación no flota en un aire rarefacto, sino que está empotrada en la cultura y las rutinas del micro mundo que habita. Las investigaciones aquí revisadas lo confirman, y desde esa base la carrera de un alumno se presenta como un entrelazado de logros académicos, personales y sociales donde cada hilo afecta a los otros. Mirar la educación de este modo obliga a todos-sinalistas, directores, padres-a reformular las técnicas, las políticas y hasta la forma en que damos por sentado que aprendemos, porque enseñar es, en última instancia, ayudar a desplegar múltiples lados de una vida humana.

Fortalecer el vínculo entre la escuela y el hogar se revela, en cualquier agenda educativa contemporánea, como un paso ineludible. Cuando padres y tutores son acogidos como colaboradores principales en lugar de meros observadores-el aprendizaje se comparte, los valores cotidianos se legitiman y las habilidades

socioemocionales encuentran un respaldo genuino. Simultáneamente, la cultura escolar debe orientarse hacia enfoques que coloquen al alumno en el centro de cada estrategia didáctica. Ambientes afectivos, seguros y democráticos no solo acrecientan el rendimiento; también sientan las bases de la convivencia, la inclusión y el desarrollo integral de todos los integrantes del aula.

Comprender el barrio o la comunidad que rodea la escuela como otra frontera del proceso educativo resulta, por lo tanto, esencial. Esa esfera externa moldea la imagen que el niño tiene del mundo, y determina, en la práctica, cuántas puertas permanecerán abiertas para que se quede en la escuela y triunfe en ella. Fruto de esa imaginación territorial deben surgir políticas regionalizadas que reconozcan y, cuando sea posible, equilibren las desigualdades sociales. Las instituciones educativas deben establecer vínculos con el medio y plantear políticas que aborden la educación desde una visión integradora social, cultural y económica, con el objetivo de generar un proceso pertinente y transformador. Por su parte, los maestros deben ser preparados para que comprendan y atiendan la gran diversidad sociocultural que caracteriza al alumnado y poner en práctica la didáctica crítica.

Por último, se argumenta que abordar la formación integral del estudiante desde una perspectiva sociocultural no solo ayuda a comprender los factores que afectan el rendimiento del educando; también permite la construcción de entornos educativos más equitativos, inclusivos y participativos. La revisión realizada forma parte del material que podría ser útil para futuras investigaciones e intervenciones pedagógicas que tengan

como objetivo generar un cambio positivo en la realidad educativa de los niños desde una perspectiva interdisciplinaria.

CONCLUSIONES O REFLEXIONES FINALES

La revisión realizada revela que los factores socioculturales no son elementos aislados, sino estructuras interdependientes que establecen el contexto en el que se produce el aprendizaje en la educación primaria. En este sentido, los vínculos familiares, las pautas de la cultura escolar y las dinámicas de la comunidad se ubican en el núcleo de la vida estudiantil, lejos del papel secundario que a veces se les concede. Cuando estos tres entornos se analizan de manera conjunta, aparece una relación clara: el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y la adquisición de valores del niño tienden a seguir el mismo impulso o freno que les imprimen esos contextos entrelazados. Por lo tanto, comprender el aprendizaje como una mera función del aula resulta muy limitado; hay que verlo como una construcción situada en la que distintos ecosistemas personales y sociales se cruzan y ajustan constantemente, moldeando el potencial educativo de cada niño.

El examen sistemático de la literatura cumplió su propósito principal: medir el impacto de los factores socioculturales en la formación integral de alumnos de educación primaria. Al contrastar diversas investigaciones, quedó claro que la dinámica familiar, la cultura escolar y el clima comunitario influyen, de modo directo y considerable, en el

progreso académico, emocional y social de los niños. En primer lugar, los trabajos reseñados coinciden en que un hogar estable, afectuoso y activo en la educación favorece el aprendizaje cognitivo, robustece la autoestima y eleva el rendimiento escolar. No obstante, también se hallaron escenarios en que la fragmentación familiar actúa como un obstáculo persistente, circunstancia que sugiere nuevas rutas de investigación sobre la resiliencia de los alumnos frente a condiciones adversas.

El segundo hallazgo subraya el peso de la cultura escolar en el desarrollo del estudiante integral. Las escuelas que cultivan respeto, participación y valores democráticos no solo mejoran el clima interno, sino que ayudan a construir una ciudadanía más crítica y comprometida. Sin embargo, se encontraron brechas marcadas entre las instituciones rurales y las urbanas, sobre todo en el acceso a recursos y espacios formativos, lo que indica que las políticas educativas deberían ajustarse mejor a cada contexto.

El tercer punto destaca al entorno comunitario como coeducador que incide de forma directa en el rendimiento académico. Barrios con cohesión social, seguridad y alta participación ciudadana multiplican las oportunidades de éxito escolar, mientras que zonas marcadas por violencia, pobreza o abandono institucional frenan el proceso formativo. Esta realidad exige intervenir de manera coordinada con familias y comunidades, tal como propone el modelo ecológico de Bronfenbrenner.

La revisión ha puesto de relieve lagunas notables en el estudio de cómo se articulan de forma efectiva la familia, la escuela y la comunidad, y señala que siguen

faltando modelos teóricos que incorporen las particularidades socioculturales al diseño curricular y a las prácticas docentes. La evidencia reunida muestra que una educación realmente integral solo se alcanzará si se acepta la interdependencia de esos ámbitos y se adopte un enfoque contextualizado, inclusivo y humanizador. Por lo tanto, se propone avanzar en investigaciones críticas y situadas que den visibilidad a las realidades concretas de los estudiantes y faciliten la construcción de respuestas educativas relevantes y transformadoras.

REFERENCIAS

- Alarcón, P. (2019). *El proceso de motivación escolar desde una perspectiva de aprendizaje desarrollador como factor clave para la formación integral del estudiante*. Universidad Andrés Bello [Tesis en línea]. <https://doi.org/https://repositorio.unab.cl/items/6f3495fa-87e3-425d-9a9e-a5a672e1e738>
- Criollo-Vargas, M., Ramón, B., Moreno-Ordoñez, R., y Cango-Patiño, A. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento* [Revista en Línea], 41(5), 622-648. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7436038.pdf>
- Díaz, J. (2024). 1. *Factores Socioculturales y su Incidencia en la Formación Integral de los Estudiantes de Educación Primaria CUERPO O DESARROLLO*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD [Tesis en línea]. <https://doi.org/https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/62587/1/jadiazveg.pdf>
- Guaillas, C., Berrú, C., Cevallos, M., Tamayo, M., Pardo, S., y Abraham, P. (2024). La Influencia de la Familia y el Ambiente Social/Cultural en el Aprendizaje Temprano en los Estudiantes de Educación Básica, Primaria, Elemental y Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* [Revista en línea], 8(2), 1928-1937. <https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10630>

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

- Guzmán, R., y Rodríguez, D. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos [Revista en Línea]*, 41(164), 118-134. https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118
- Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH [Revista en línea]*, 11(1), 1-17. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Mendoza-Sassi, R., & Béria, J. U. (2001). Utilización de los servicios de salud: una revisión sistemática sobre los factores relacionados. *Cuadernos de Saúde Pública, [Revista en Línea]* 17(4), 819-832. <https://www.scielo.br/j/csp/a/vhrTfWfyfY97djzjNfGKHjd/abstract/?lang=es>
- Mogollón, N. (2022). *El contexto social vinculado al rendimiento académico en estudiantes de básica primaria. Una perspectiva compleja de explorar*. UPEL [Tesis doctoral]. <https://doi.org/https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/282>
- Pedraja-Rejas, L., Rodríguez-Ponce, E., y Labraña, J. (2022). El impacto de la cultura académica en la formación de pregrado y postgrado: propuesta de un modelo conceptual. *Revista Brasileira Educação [Revista en línea]*, 27(1), 1-22. <https://doi.org/https://www.scielo.br/j/rbedu/a/LPdDSfVnvr8vfYT8vkkmx5k/>
- Reyes, L. (2023). Factores socioculturales y su incidencia en la gestión educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Revista en Línea]*, 1(1), 1-22. <https://doi.org/http://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4452/6830>
- Sánchez, E., Mora, I., Naula, D., y Rumiguano, J. (2024). Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes. *GADE. REV. CIENT [Revista en Línea]*, 4(1), 359-381. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9769765.pdf>
- Sánchez, M., y Guevara, I. (2006). *Impacto de la educación religiosa escolar en la formación integral de los educandos del instituto Mistrató*. Universidad Católica de Pereira [Tesis en línea]. <https://doi.org/https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/0d3c142e-4ef0-4674-99b2-1d6b933f4581>