

IMPLEMENTACION DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS EN EL PEI DEL COLEGIO PRESBITERO DANIEL JORDÁN

Luz Enith Peñaranda Santiago

Gmail: leps.6923@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9065-9684>

Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán

Línea Didáctica y Tecnología Educativa.

Recibido: 01/07/2025

Aprobado: 30/07/2025

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo general, el diseño de estrategias a nivel gerencias que permitan la incorporación de las nuevas tecnologías en los procesos educativos de la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán esto para que las mismas sean parte fundamental del currículo y lograr una mejora educativa. La investigación se realizó mediante un paradigma de tipo positivista, utilizando un enfoque cuantitativo que permite el análisis estadístico y objetivo de los resultados obtenidos, se implementó también el diseño no experimental con una modalidad de campo; en el estudio se realizó la descripción de la problemática, buscado la solución de la misma, por medio del planteamiento de una propuesta que tengan como objetivo el mejoramiento de la calidad educativa a través del aprovechamiento de las herramientas que ofrecen las TIC. La población seleccionada es de 173 personas que están conformadas por los estudiantes, profesores y directivos docentes de los grados decimo y undécimo, de esta se tomó 52 sujetos como muestra representativa a las cuales se les aplicó una encuesta tipo cuestionario, con el fin de obtener la información necesaria para el desarrollo del estudio.

PALABRAS CLAVES: Estrategias, Tecnologías de la información y la comunicación, educación, calidad educativa, PEI.

Luz Enith Peñaranda Santiago: Doctorando dentro del programa de formación desarrollado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela. Labora como docente de Educación Básica secundaria en la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán de San José de Cúcuta.

IMPLEMENTATION OF NEW TECHNOLOGIES IN THE PEI OF THE PRESBYTER DANIEL JORDAN SCHOOL

ABSTRACT

The general objective of the research is the design of strategies at the management level that allow the incorporation of new technologies in the educational processes of the Educational Institution Presbítero Daniel Jordán, so that they are a fundamental part of the curriculum and achieve educational improvement. The research was carried out through a positivist type paradigm, using a quantitative approach that allows the statistical and objective analysis of the results obtained, the non-experimental design was also implemented with a field modality; In the study, the description of the problem was carried out, seeking its solution, through the approach of a proposal that aims to improve educational quality through the use of the tools offered by TIC. The selected population is 173 people who are made up of students, teachers and teaching directors of the tenth and eleventh grades, from these 52 subjects were taken as a representative sample to whom a questionnaire survey was applied, in order to obtain the information necessary for the development of the study.

KEYWORDS: Strategies, information and communication technologies, education, educational quality, PEI.

Introducción

La unión entre la tecnología y la educación resulta determinante ante la necesidad de avanzar en correspondencia con la dinámica y las exigencias globales; en la actualidad, se trata de competencias imprescindibles que admiten el acceso innovador, técnico, crítico y reflexivo en los nuevos espacios de aprendizaje e interacción ante las distintas formas de comunicarse que se desprende de las nuevas tecnologías. Tomando en cuenta, la necesidad de formar al ciudadano de cada país en función de las demandas de una sociedad global compleja.

Por ello, contar con las capacidades digitales como parte de la formación educativa significa poseer las competencias ineludibles para mantenerse en la nueva sociedad del conocimiento, y lograr avanzar en medio de los grandes requerimientos bajo una actuación crítica sobre cada situación. Sin duda alguna los métodos, estrategias, recursos e incluso la creatividad de enseñanza y aprendizaje igualmente se han transformado; dentro de esta configuración concurren elementos fundamentales con cambios tecno-científicos profundos.

Pues se hace necesario, que los docentes puedan romper las barreras del temor a enfrentar las nuevas tecnologías y dar el paso para articular estas valiosas herramientas tecnológicas e innovadoras dentro de cada programación educativa y pedagógica. No se puede continuar repitiendo de manera tradicional, un contenido que en poco o casi nada motiva la participación de los estudiantes; es indiscutible el hecho

que se le tiene proporcionar al alumno maneras innovadoras para adquirir nuevos conocimientos.

Es por esto que se hace fundamental que los directivos docentes de las instituciones educativas del país, sean conscientes de su papel en la implementación de estrategias gerenciales y políticas claras dentro del PEI (Proyecto Educativo Institucional) que permitan que el uso de las TIC impacten positivamente en la calidad educativa de los colegios, esto lo afirmó Aguilar S. (2017) cuando aseguró que un buen rector, que es el gerente de la institución, es quien debe vigilar que dentro de los colegios, se cumplan las políticas y la estrategias planteadas para la mejora de los procesos educativos, la comunidad educativa debe buscar diferentes formas de cambiar la educación, para que esta realmente cumpla su papel transformador en la sociedad y los niños y jóvenes estén realmente cada día mejor preparados en un mundo que cambia y que no espera, un mundo que cada día esta sido dominado por las nuevas tecnologías en prácticamente todos los aspectos.

El gobierno colombiano a través del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (2014), indican que sin duda es importante que en las instituciones educativas se facilite la el uso de las tecnologías en los procesos pedagógicos por parte de los docentes y obviamente, esto lo deben favorecer también las políticas que se generen en el PEI a partir del liderazgo del rector y es por esto que se requiere de manera urgente la creación de estas y de estrategias que permitan

consolidar el manejo de las TIC tanto administrativa como académicamente, en búsqueda de la excelencia educativa. Se puede afirmar entonces, que, en este siglo, utilizar las nuevas tecnologías y las herramientas pedagógicas que estas ofrecen en los procesos de enseñanza y aprendizaje es fundamental para la formación de los jóvenes.

Igualmente, se debe estar consciente que para lograr cambios en la forma de llevar adelante la labor pedagógica de los profesores, es cabal romper con el paradigma tradicional de enseñanza y avanzar con miras a desarrollar competencias tecnológicas que conlleven a afrontar los desafíos que significa formar al estudiante con carácter innovador, crítico y reflexivo frente a una sociedad globalizada que conforma la contemporaneidad del siglo XXI, con grandes exigencias formativas que solo pueden ser superadas a través de una didáctica innovadora. Es indispensable, que directivos, administrativos, docentes y en general toda la comunidad educativa reconozcan la importancia de las TIC en los procesos de mejora de la educación, se deben crear políticas educativas, estrategias gerenciales, que busquen formar jóvenes competentes en esta área y que estén preparados para enfrentar los retos de esta sociedad digitalizada, porque como lo indica Domínguez R. (2019) en su investigación “los educadores tienen la responsabilidad de ser críticos, sin posicionamientos extremos, y tienen la labor de analizar los porqués, las posibilidades y las limitaciones de la incorporación de las TIC a la vida en general y a las aulas”.

Las TIC son temas de fundamental importancia en la educación actual, y buscar

estrategias que las integren a la escuela es indispensable, debido a que la sociedad moderna exige personas capacitadas, activas, emprendedoras, creativas y con grandes conocimientos tecnológicos, al respecto en 2021, León K., durante la época de la pandemia generada por le COVID-19, nos afirma que las nuevas tecnologías, llegaron para cambiar la educación , nos dice que con el uso de imágenes en movimiento, sonidos y otras herramientas, existen nuevas formas de aprender y de comunicar; es por esto que importante aprovechas estas ventajas que nos ofrecen las TIC, pero, al observar los procesos de muchas instituciones, se evidencias que nos usadas de manera efectiva, lo cual afecta sin duda, la educación que reciben los niños y jóvenes.

Las nuevas tecnologías son herramientas que llegaron para quedarse, y los lideres de las instituciones educativas no pueden negar los cambios generados en la sociedad y debe buscar con la colaboración de toda la comunidad educativas, el uso de estas de una manera positiva, creando una cultura informática que busque el aprovechamiento de las TIC para el mejoramiento de la calidad educativas, de manera éticas y eficiente.

Sin embargo, en la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán, se puede evidenciar al revisar el PEI, los planes de aula que no tienen políticas establecidas ni estrategias claras que busquen e incentiven el uso de las TIC en el quehacer pedagógico, lo cual está en contrariedad de lo planteado por el MEN en el plan decenal de educación (2016-2026), que indica en uno de sus desafíos el uso de estas

tecnologías en los procesos educativos de niños y jóvenes del país. La institución solo cuenta con la plataforma web llamada OVY, redes sociales de FACEBOOK, algunos grupos de WhatsApp creado por algunos docentes, que permite una comunicación continua con toda la comunidad educativa, pero, el uso de las TIC como herramienta que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje, se hace muy esporádicamente por algunos profesores y estudiantes y no hay apropiación y supervisión por parte de los directivos.

Se puede afirmar entonces, que en el colegio, estas nuevas tecnologías no son involucradas de manera continua en los procesos educativos y si lo hacen es de forma insignificante, esto es evidente al hacer una revisión de los planes de área y de aula y al realizar entrevistas informales con el coordinador, docentes y estudiantes, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas pedagógicas no son usadas por los profesores, porque muy pocos de ellos tiene los conocimientos y la herramientas necesarias para usarlas y el colegio solo pueden brindar algunos equipos en regular estado y no proporciona el Internet, los estudiantes tampoco tienen acceso a la tecnología, y la institución no posee en su Proyecto Educativo Institucional, políticas, estrategias y lineamientos claros que permitan incentivar el uso de las mismas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior, el colegio está llevando a crear una gran brecha digital, los estudiantes no están siendo formados para una sociedad moderna, donde la tecnología

es usada en todas las áreas de manera continua, además de dejar de aprovechar las TIC para mejorar la calidad educativa de la institución en búsqueda de la mejora y es por esto que para el presente estudio se plantearon las siguientes preguntas:

¿Qué políticas y estrategias son necesarias que los directivos generen para la implementación de las TIC en los procesos educativos de la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán?

¿Cuáles son las políticas planteadas por el gobierno nacional en cuanto al uso de las TIC en la educación?

¿Son coherentes las políticas y estrategias planteadas por la I.E. Presb. Daniel Jordán con las dadas por el gobierno nacional?

Marco teórico.

De las TIC se puede encontrar variedad de conceptos, esto debido a que se utilizan de manera diversificada en las distintas áreas que tiene la sociedad. Esto hace que se deba mencionar algunas de ellas, en especial las que hacen referencia a la parte educativa, debido a la naturaleza de la presente investigación, La Ley 1341 de 2009, las establece como la unión entre recursos, herramientas, equipos, programas y medios que son utilizados para analizar y procesar todo tipo de datos e información desde texto hasta videos; igualmente Rojas, González, Rodríguez, y Álvarez (2021) las TIC, son las que hacen posible, que se pueda aumentar, avanzar y tener un continuo movimiento de la información.

Se puede afirmar a partir de las definiciones anteriores que las TIC son los aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos que permiten la manipulación de la información, para que esta pueda ser utilizada de manera rápida y eficientemente por la organización, ayudando a que estas sean más competitivas; teniendo en cuenta que en el mundo actual aquella organización que tengan la información, es aquella que tiene el poder, por tanto, una organización sin las TIC difícilmente logrará mantenerse y tener éxito en el mercado, debido a que no contará con herramientas innovadoras que le permitan un mejoramiento continuo.

Teniendo en cuenta las definiciones que involucran las TIC como herramienta de mejoramiento de cualquier sistema y aquellas características como la de la

interactividad, que Días J. Ruiz A. y Egüez C., (2021), indican que las nuevas tecnologías permiten producir maneras innovadoras de comunicación, tales como la microelectrónica, la informática y telecomunicaciones, lo que según los autores permiten tener un acceso continuo a todo tipo de información (p. 28). Según este concepto, las TIC propician la interactividad entre los sistemas, por tanto, permiten la interacción del sistema educativo con los demás sistemas, creando una relación entre los mismos. Es por esto, que la escuela debe crear estrategias q favorezcan la integración de las mismas en el currículo, con el fin de formar jóvenes que sean capaces de integrarse a la sociedad, una sociedad cambiante que requiere que sean jóvenes íntegros, holísticos y competentes.

Una manera de interpretar la labor del docente, entonces, en comparación con lo que sucede en el panorama global y su impacto tecnológico en las realidades educativas locales que debe despertar la preocupación por programar de acuerdo al interés que posee el estudiante ante la necesidad de ofertar maneras innovadoras de enseñanza, que puedan ser transformadas en aprendizajes significativos, factor relacional que complementa las TIC, desde su rol fundamental de relacionarse entre el intercambio de conocimientos, la tecnología, la información conjuntamente con la comunicación que proyecta la posibilidad de compartir una inteligencia colectiva; al respecto Lévy, (1997) dice que el factor relacional ayuda a mejorar el intercambio de de conocimientos, esto al poder relacionarse la innovación y la comunicación que trae

como consecuencia el desarrollo dela comunidad y a si le da según dicho autor un valor agregado sobre las habilidades no solo personales sino sociales.

En otras palabras, un proceso que se inicia en el plano educativo y pedagógico tiene sus implicaciones en el contexto cultural y social al cual pertenecen tanto el docentes como el estudiante, bajo la incidencia por un lado, de agentes externos caracterizados por la bondades que ofrecen las TIC, los programas curriculares, las políticas públicas educativas y el trabajo formativo del profesor; de otro lado, elementos internos como los cognitivos, emocionales y sociales; dentro de su conjugación admite el pensamiento creativo y critico orientado a una mejor información desde la comunicación asertiva.

También se hace fundamental definir la importancia del proyecto educativo institucional o PEI, es un documento de gran importancia en cualquier institución educativa, porque permite guiar y establecer las políticas y los objetivos que rigen el colegio, al igual permite establecer su misión, su visión y todo el direccionamiento estratégico, en búsqueda le mejoramiento continuo, este es liderado por el rector, pero se debe buscar una construcción participativa con todos los entes que conforman la organización: directivos docentes, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia, con el fin de lograr mayor compromiso y apropiación del mismo.

En el decreto 1860 de 1994 en su artículo 14, estipula que todos los colegios e instituciones educativas deben crear el PEI con el aporte y la participación de toda la

comunidad y que este debe definir claramente que se desea lograr de acuerdo a ley 115, y que este debe tener en cuenta todos los aspectos del entorno donde se encuentre dicha institución; el PEI entonces debe buscar en primer lugar la calidad educativa, teniendo en cuenta las necesidades que tiene la sociedad tanto a nivel regional como nacional y esto hace que el planteamiento adecuado del mismo influya directamente en el éxito del proceso educativo. Es importante que dentro del PEI se establezca el uso y apropiación de las TIC como estrategia que permita lograr esa calidad educativa y fomente el uso de las diferentes herramientas tecnológicas dentro de los procesos llevados a cabo en la institución.

Otro concepto que es imprescindible para el estudio, es sin duda, las estrategias, las cuales las podemos definir como todos aquellos planes a corto plazo que conllevan una acción y que requieren una decisión firme por parte de la gerencia y al final definen objetivos a cumplir por la organización en un término superior, igualmente el profesor, investigador y planificador Serna, H. en el 2006 define las estrategias como aquellas acciones que son fundamentales para el cumplimiento de todos los objetivos planteados en cualquier y el mismo autor nos indica que una estrategia debe permitir hacer realidad los resultados que se esperan dentro de cualquier proyecto, en el caso de las instituciones educativas serían entonces fundamentales poderlas establecer de manera clara dentro de su PEI.

En las instituciones educativas, con el liderazgo de el rector, se hace entonces

primordial que dentro de esas estrategias establecidas, se encuentran también las que conlleven a la implementación de las TIC en el currículo, asumiendo las acciones a cumplir para que estas sean exitosas y las nuevas tecnologías logren aportar significativamente y de manera positiva a todos los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan dentro de la misma, sin el establecimiento de estas estrategias no se podría cumplir el objetivo de dicha implementación.

El profesor Serna, H. en el 2003, también indicó que es importante realizar una adecuada planificación estratégica ya que esta permite la correcta toma de decisiones al contar con la información necesaria para hacer una evaluación tanto de las situaciones externas de la institución como aquellas situaciones internas que la afectan e influyen en el direccionamiento de la misma, por lo que es importante que el rector, como gerente y líder de la institución educativa realice una planificación de acuerdo a los objetivos que se quieran lograr, porque como lo indican Furguerle J., Pacheco J., Hernández A. y Bastidas G., (2016) es esencial que el personal directivo de cualquier institución, el cual es el líder, debe sin duda dirigir acciones, crear y ejecutar diferentes estrategias que busquen obtener resultados positivos, pero también es importante que toda la comunidad se sienta identificada con los objetivos para obtener una participación activa de la misma.

De cualquier manera, el profesor necesita actuar como el mediador clave para prosperar en la enseñanza por medio de las tecnologías y sus ventajas que resultan

enormes; allí la motivación es ineludible. Es por esto que los procesos educativos deben estar unidos con las nuevas tecnologías, con el fin de mejorar los niveles de calidad educativa que la sociedad les exige a los jóvenes.

Metodología

La metodología a utiliza en el estudio se basa inicialmente en el uso de un paradigma positivista, que Gutiérrez, L. (1996), lo define como aquel que busca los hechos de manera objetivas con respecto a la subjetividad del investigar y los sujetos que hacen parte del estudio, la investigación también se enmarco en un enfoque cuantitativo, esto para crear un conocimiento donde se describa, se explique, se prediga y sobre todo se controle los fenómenos que surgen a nivel social, tal como lo afirmaron Bustamante y Dubs en el 2009.

La investigación se basó en un diseño no experimental bajo una modalidad de campo, buscando la descripción del fenómeno estudiado, de manera objetiva porque como lo afirmaron Baptista, Fernández, y Hernández (2006), la investigación descriptiva “tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población” (p.210).

Población

La población seleccionada para la presente investigación está conformada por 173 sujetos de tres de los entes de la institución educativa, distribuidos de la siguiente manera.

Cuadro 1

Población de la investigación

Institución Educativa	Población
	n
Directivos Docentes	2
Docentes	16
Estudiantes	155
TOTAL:	173

Fuente: La autora (2021)

Se debe aclarar que los estudiantes seleccionados para el presente estudio son los jóvenes de grado decimo y undécimo grado

Muestra

La muestra aleatoria simple obtenida para llevar a cabo la investigación es:

Cuadro2

Muestra de la investigación

Institución Educativa	Muestra
Directivos Docentes	2
Docentes	16
Estudiantes	34
TO	52
TAL	

Fuente: La autora (2021)

Técnicas e Instrumentos de recolección y procesamiento de datos

Para el estudio la recolección de la información, se hará utilizando la técnica de encuesta con el instrumento de cuestionario, siguiendo la escala de Likert que, según los autores ya referidos, Baptista, Fernández y Hernández (2006), “es un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (p. 341). Dicha escala se va generar a una teniendo en

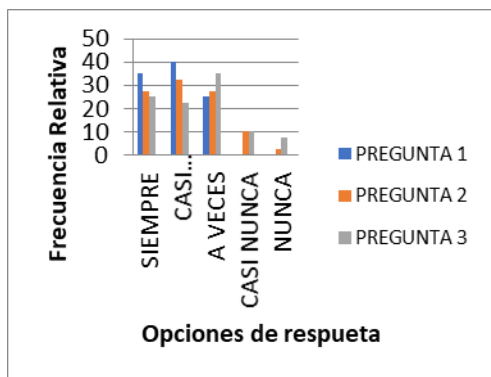
cuenta unos ítems que van estar acomodados con el fin de visualizar una actitud positiva o negativa con respecto al estímulo presentado. Los ítems de las preguntas planteadas tendrán todas las siguientes opciones de respuesta, Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca, Nunca; ordenados tal cual está referenciado.

Resultados

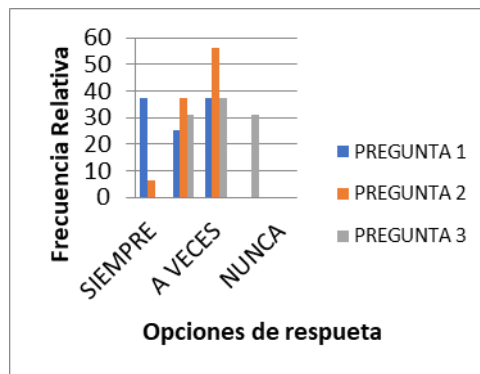
Teniendo en cuenta que es muy importante tener una información, organizada y ordenada de manera clara y precisa, es entonces primordial llevar a cabo esta etapa del estudio. En tal sentido, Tamayo y Tamayo (1997) indican que el análisis de los resultados permite obtener conclusiones confiables porque convierte lo que se observa en datos científicos verificables. Por tanto, podemos afirmar entonces que la información recolectada al aplicar la técnica seleccionada a los directivos, profesores y jóvenes estudiantes de la institución da como resultado la búsqueda de posibles soluciones a la problemática planteada inicialmente. Es necesario aclarar que en esta etapa de análisis e interpretación de los datos se propone describir los aspectos del problema planteado teniendo en cuenta las variables especificadas para el estudio, teniendo en cuenta el alcance de estas.

La información que fue obtenida al aplicar las técnicas previamente definidas, se analizó teniendo en cuenta la conceptualización de la categorización de la variable, estos datos fueron procesados con la escala de Likert, y luego se realizó los gráficos correspondientes utilizando un programa de hoja de cálculo. Después de esto

se elaboró el análisis correspondiente de los resultados obtenidos en las cuatro dimensiones seleccionadas: Capacitación, Participación, Políticas de innovación educativa y PEI, descritos en el cuadro de categorización de variables.



acción



de la

Di

mensió

n

capacit

Gráfico1: fi de directivos docentes

Gráfico2: fi de directivos

docentes

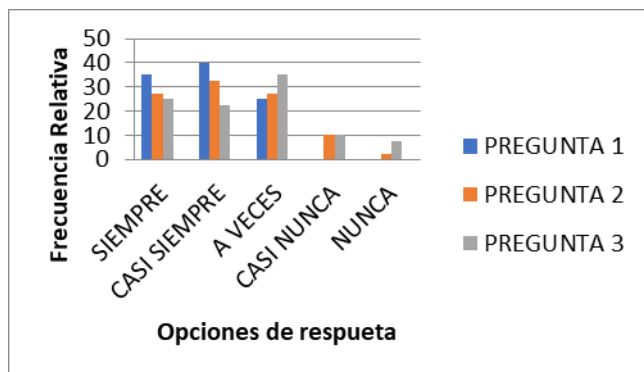


Gráfico 3: fi de los estudiantes

Según estos resultados y analizando las gráficas anteriores, en la en la capacitación, se pueden evidenciar que para la comunidad educativas es prioritario la aplicación de las TIC, y el capacitar a docentes y estudiantes en el uso de las mismas se hace fundamental debido, los diferentes sujetos (directivos, profesores y estudiantes) respondieron en altos porcentajes las opciones de “siempre” y “casi siempre”, permitiendo con ello buscar las estrategias que permitan una capacitación constante en el manejo de las nuevas tecnologías aplicadas a los procesos educativos. Se hace entonces necesario, buscar incorporar las TIC en el currículo de la institución, y formar docentes preparados para el uso de estas de manera eficiente tal como lo plantea el MEN (2016) en su plan decenal, al buscar como de sus desajios para la educación la formación de docentes en el uso pedagógico de estas tecnologías; y que debe ser liderada por cada institución.

Directivos Participación

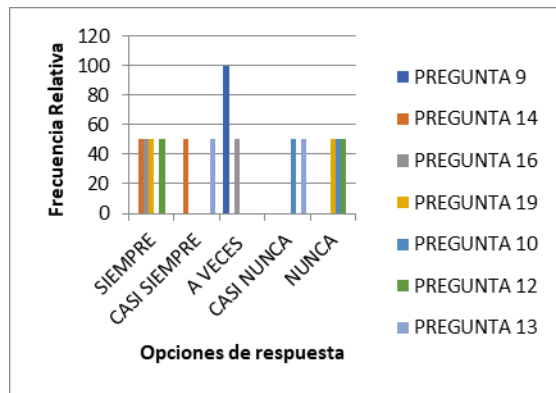


Gráfico 4: fi de los directivos docentes

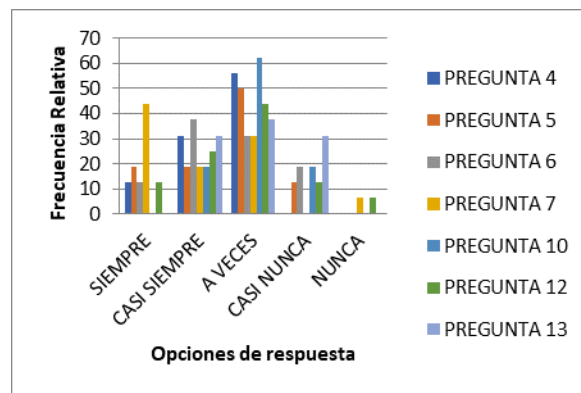


Gráfico 5: fi de los docentes

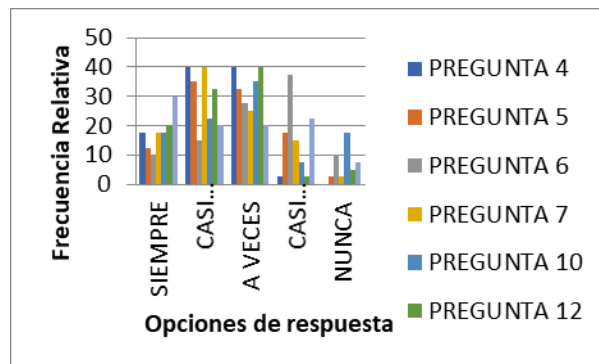


Gráfico 6: Frecuencia relativa de los estudiantes en la dimensión participación

Para los autores Aguilar M., y Leiva J., (2012), las nuevas tecnologías buscan el intercambio de información y la interacción entre todos los entes de la comunidad educativa al igual que establecer una gran colaboración entre las familias y los

colegios, buscando una participación activa entre los diferentes entes. Esto permite concluir que la participación los diferentes integrantes de la comunidad educativa en la creación de un currículo innovador donde las nuevas tecnologías se tomen en cuenta en los proyectos institucionales en especial en PEI, se hace imprescindible, sin embargo, el estudio obtuvo los siguientes resultados en esta dimensión.

Al analizar las repuestas de las preguntas cuatro y cinco, referenciadas en el gráfico 4 se puede indicar que los directivos docentes afirman que los estudiantes Casi Siempre participan activamente en los proyectos tecnológicos que tiene el colegio. Y según las respuestas dadas a la pregunta seis, los directivos en un 50% opinan que solo a veces el estudiante aplica las TIC en la solución de los problemas. Ahora en la pregunta siete, nos dicen los directivos que son en un 50% ellos y los docentes participan en la construcción de un currículo innovador. Según la pregunta diez el 50% de los estudiantes Casi nunca realizan proyectos que incentiven las TIC, esto se da solo en los estudiantes de once de la técnica en mantenimiento de computadores. En la pregunta número doce nos indica que solo en un 50% se cuenta con convenios interinstitucionales que permitan a la comunidad educativa fortalecer sus habilidades en el uso de las TIC, igualmente estos convenios los tiene solo para los estudiantes de la técnica referenciada. En la pregunta que hace referencia a que la comunidad educativa plantee estrategias que permiten resolver los problemas causados por el uso de las TIC hay una contrariedad al manifestar el 50% que casi siempre se da y el otro

50% que casi nunca.

Al analizar los datos mostrados en el grafico cinco, podemos identificar que los porcentajes de respuestas a cada pregunta son muy variados, los docentes responden utilizando los diferentes ítems. Se puede ver que para la pregunta número diez un gran porcentaje de docentes (62,5%) indicaron que algunas veces los jóvenes diseñan y ejecutan proyectos que permiten fomentar la utilización de las nuevas tecnologías por parte de la comunidad educativa. Ahora, en las preguntas cinco, seis, doce y trece, el porcentaje varía entre 50%, y el 30%, en la opinión que respalda que algunas veces los jóvenes forman parte activa de proyectos del área de las TIC que sean liderados por el colegio, también se logra visualizar que en el mismo nivel de porcentaje, los docentes manifiestan que solo algunas veces los estudiantes son parte del planteamiento de estrategias que permitan el uso de los mismo. Al igual que los directivos docentes, estas respuestas fueron dadas tendiendo en cuenta que solo una de las tres modalidades (mantenimiento de equipos de cómputo) de la institución está comprometida con el uso de las mismas.

Según las respuestas observadas en el grafico número seis que representa el punto de vista de los demás sujetos de la investigación, los estudiantes, ellos tiene un porcentaje muy pequeño en el ítem Nunca, en la pregunta cuatro, los ítems con mayor porcentaje fueron los de siempre y algunas veces, por lo cual podemos afirmar que aproximadamente un 40% de los jóvenes opinan que el colegio ofrece estrategias que

les permite ser competitivos en la región, igualmente el 40% de ellos, manifiestan a través de las respuestas dadas a la pregunta diez que siempre y casi siempre son parte de este tipo de proyectos. Es importante también mencionar que la pregunta doce hay un porcentaje muy pequeño de jóvenes que consideran que el colegio tiene convenios con otras instituciones para fomentar y fortalecer los conocimientos en el área de las TIC, solo el 2.5% dice que casi nunca y el 5% que nunca.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas a las preguntas planteadas para analizar la dimensión de Participación, se puede afirmar que hay aun debilidad en la misma, aunque algunos estén haciendo el esfuerzo para integración de las mismas buscando la participación de todos los estamentos institucionales, es importante mejorar más en este aspecto. Las respuestas dadas a estas preguntas por parte de los directivos, los profesores y los estudiantes nos muestran que parte de la comunidad esta participando en el proceso de inclusión de las TIC en el colegio, pero, no en su totalidad, por lo cual es primordial que los directivos fomenten dicha participación la cual debe integrar a todos, esto se debe iniciar con el diseño, consolidación y ejecución de políticas y estrategias innovadoras que deben necesariamente estar estipuladas en el PEI y se deben socializar con todos los integrantes de la institución, esto sin duda, hará que la Institución Educativa sea una líder en la región debido a que en su plan decenal el MEN (2016), manifiesta claramente que es fundamental buscar la calidad educativa, en la cual hacen partes todos los estamentos de la institución; no solo los

directivos o los docentes sino también los demás entes que la conforman.

Dimensión: Políticas de Innovación Educativa

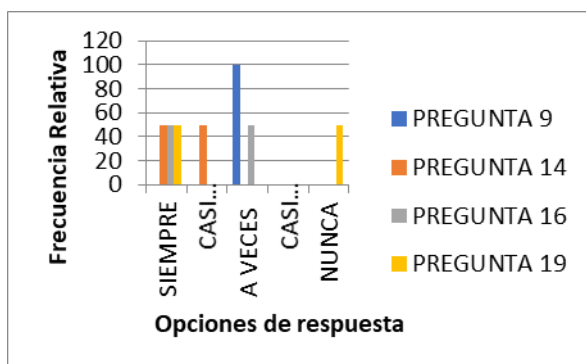


Gráfico 7: Frecuencia relativa de los directivos s docentes en la dimensión:

Políticas de Innovación Educativa

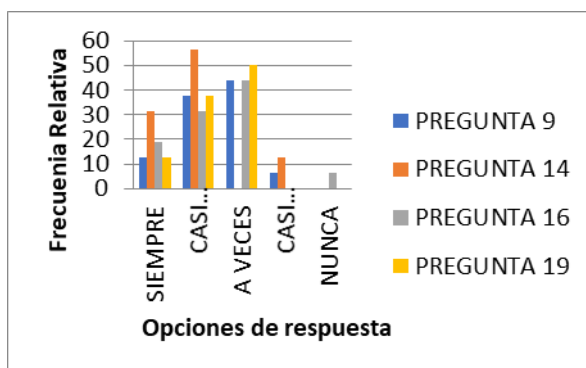


Gráfico 8: Frecuencia relativa de los docentes en la dimensión: Políticas de Innovación Educativa

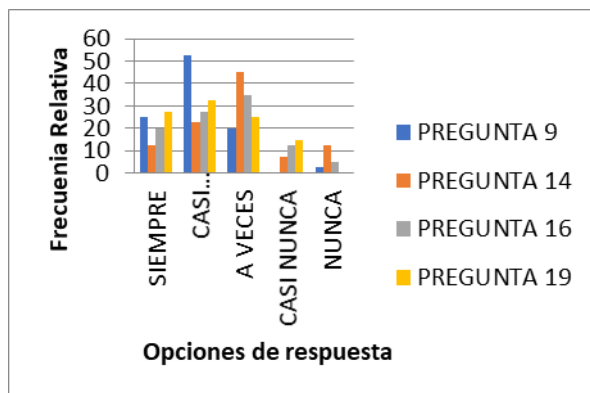


Gráfico 9: Frecuencia relativa de los estudiantes en la dimensión: Políticas de Innovación Educativa

Tal como lo afirma una de las políticas educativas del MEN (2016), en Colombia se busca que nuestra educación, sea una educación realmente competitiva, que sea pertinente a lo que necesita la sociedad, buscando la participación de todos y centrada en el entorno de la institución educativa y (p. 5). Por tanto, se puede afirmar que en las instituciones educativas del país se debe buscar incorporar herramientas innovadoras, que permitan mejorar la calidad educativa que reciben los estudiantes y es por esto que es fundamental que el PEI este de acorde a las políticas establecidas por el gobierno. En esta dimensión se reflejó los siguientes resultados.

Según los resultados obtenidos y que se ven el gráfico siete y ocho de la investigación, se pueden destacar que la totalidad de los directivos docentes y más del 40% de los docentes afirman que solo algunas veces el uso de las tecnologías ha

influido de manera positiva en la calidad de vida de las personas que conforman o hacen parte de la institución, esto al analizar la respuesta a la pregunta nueve. También se puede observar en dichos gráficos y según las respuestas dadas a la pregunta 14, que más del 80% de los docentes aseguran que la institución educativa tiene en cuenta e implementa las políticas educativas innovadoras que solicita el MEN, sin embargo, más del 12% de los Docentes, manifiestan que estas casi nunca, se tienen en cuenta, teniendo entonces una discordancia. Al observar las respuestas dadas a la pregunta dieciséis, por parte de los docentes, la discordancia es mayor, debido a que el 18.75% afirman que el colegio si instaura dentro del PEI lineamientos que permitan la capacitación y formación continua a la comunidad educativa en el uso de la tecnología, mientras que un el 31,25% afirman que casi siempre lo hace, pero un porcentaje grande de más del 43,75% indica que solo lo hace algunas veces, y ya un porcentaje más pequeño de tan solo un 6% asegura que el colegio no cuenta con estos lineamientos. En la última pregunta de esta dimensión, al número diecinueve, podemos indicar que la mitad de los docentes manifiestan que solo algunas veces los profesores aplican transversalidad en sus áreas con el área de tecnología.

Al analizar esta dimensión desde el punto de vista de los estudiantes, podemos ver que en el gráfico nueve, los jóvenes a diferencia de los docentes y directivos manifiestan en más de un 75% que el uso de las nuevas tecnologías si ha influido positivamente en la calidad de vida de toda la comunidad, esto se visualiza en el gran

porcentaje que tienen los ítems de siempre y casi siempre de la pregunta nueve, pero solo un 45 % de los jóvenes, según lo observado en las respuesta dadas a la pregunta 14, indican que Algunas veces la el colegio realmente ejecuta las políticas de innovación que fueron plateadas por el MEN. Al observar la pregunta dieciséis, podemos notar que solo un 20% de los jóvenes afirman que siempre la institución educativa tiene los lineamientos para formar a toda la comunidad en el uso y apropiación de las TIC, un 27% indica que lo Casi siempre, ya un mayor porcentaje, de un 35% que algunas veces, pero, más del 17% dice que lo hace casi nunca o nunca. Al revisar las respuestas a la pregunta diecinueve, los estudiantes manifiestan en más del 50% que los profesores si están aplicando la transversalidad de las TIC en el currículo escolar, lo cual se asemeja a las respuestas dada por los docentes, un 15% de estudiantes sin embargo, afirma que casi nunca lo hacen.

Las respuestas dados a esta dimensión por las diferentes estamentos de la institución, permiten afirmar que el colegio solo está incluyendo el uso de las nuevas tecnologías en el currículo de una manera incompleta y que alcanza solo un máximo del 50%, aunque implementa algunas políticas educativas innovadoras, estas no son conocidas o aplicadas por la totalidad de la comunidad educativa, la I.E. ha iniciado algunas acciones que permiten formar a los diferentes miembros y busca tener estrategias que consoliden la inclusión de las TIC dentro del proyecto educativo, y permita que estas se usen para la mejora de la calidad educativa y se pueda

aprovechar todas las herramientas que estas ofrecen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es importante entonces reconocer que es fundamental que la institución educativa establezca políticas acordes a lo planteado por el MEN, en el campo de la tecnología y busque con estas el uso adecuado de las TIC, para el fortalecimiento de las competencias de los jóvenes, logrando que estos aporten positivamente a la sociedad, porque como lo aseguró Domínguez R. en el 2019, es importante que el sistema educativo sea innovador, según el autor esto con el fin de que el estudiante tenga mayor acceso al cambio laboral y mayor permanencia en él, buscando siempre continuar con su formación profesional. Por lo que es importante que las políticas adoptadas, estén unidas a acciones concretas que permitan el cumplimiento del objetivo, es por esto que la implementación de estas políticas innovadoras es un gran desafío e implican el compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa y no solo de uno o algunos de ellos.

Dimensión: Proyecto Educativo Institucional (PEI)

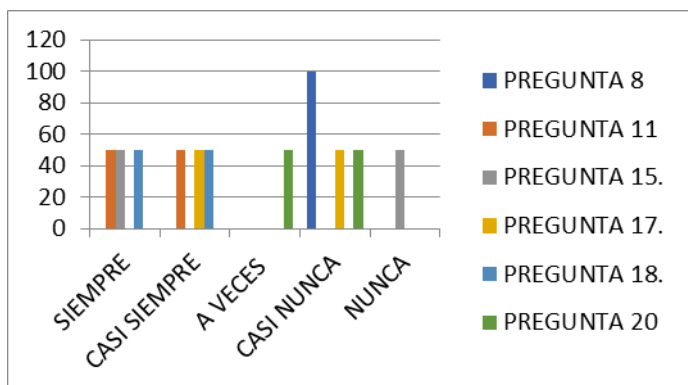


Gráfico 10: Frecuencia relativa de los directivos docentes en la dimensión proyecto educativo institucional

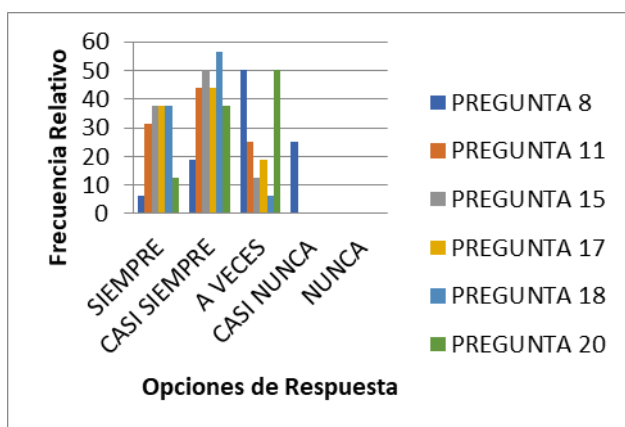


Gráfico 11: Frecuencia relativa de los docentes en la dimensión proyecto educativo institucional

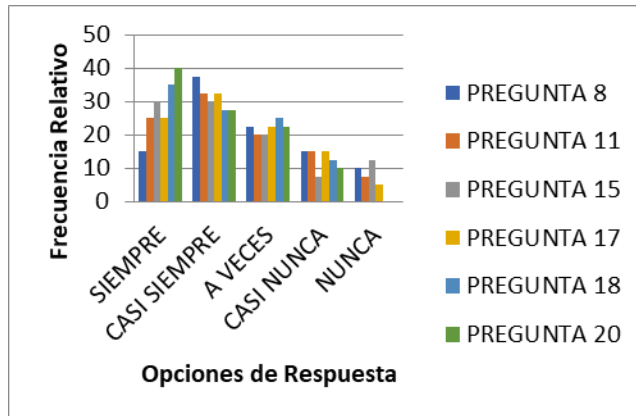


Gráfico 12: Frecuencia relativa de los estudiantes en la dimensión proyecto educativo institucional

Incorporar las políticas y los lineamientos claros con respecto a la incorporación de las TIC en la I.E. Presbítero Daniel Jordán, es fundamental para lograr que realmente sean positivas dentro de todos procesos llevados a cabo en el PEI, el cual primordial porque como lo aseguran , Muñoz M., Rico K., y Saavedra E. (2017) , este se debe realizar con la participación de toda la comunidad educativa y teniendo en cuenta el entorno en la que esta se encuentra, esto según los autores con el fin de que realmente se obtengan resultados positivos a los objetivos planteados, los cuales deben necesariamente que estar acordes a las políticas establecidas a nivel nacional; por lo que se hace esencial que las se vean los nuevas tecnologías como pate fundamental del PEI, debido a que se debe analizar el impacto de estas en la sociedad actual.

Al observar el grafico diez y según las respuestas dadas en la investigación a la pregunta ocho por parte de los directivos, es preocupante que casi nunca la Secretaría de Educación de la ciudad de Cúcuta realiza una revisión y seguimiento a las estrategias implementadas por la institución en cuanto a la incorporación de las TIC en el currículo, igualmente se pueden observar que según las respuestas dadas a las preguntas once y dieciocho del estudio, solo la mitad de los directivos docentes aseguran que para la construcción y desarrollo del PEI se involucran a los estudiantes y padres de familia. En el mismo gráfico, se visualiza también que la mitad de los directivos afirman que casi nunca el colegio involucra la innovación al momento de construir el currículo y casi nunca hace el seguimiento, ajusta y crea estrategias para fortalecer los procesos de innovación en la comunidad que conforman la institución. También se puede una marcada diferencian en las respuestas dadas a la pregunta quince, debido a que mientras la mitad de los directivos encuestados afirman que el PEI si esta contextualizado la otra mitad manifiesta que este no lo está.

Al revisar las respuestas dadas a las preguntas ocho, por parte de los docentes, se ve una diferencias entre ellas, porque más del 24% de ellos dicen que la secretaría de educación si hace seguimiento siempre o casi siempre a la incorporación de las nuevas tecnologías al PEI, la mitad afirman que solo lo hace algunas veces, y el restante creen que Casi nunca se hace. En cuanto al porcentaje de docenes que aseguran que el colegio involucra a toda la comunidad educativa en especial

estudiantes y docentes en la construcción del PEI, solo es el 31.25% y solo un 37.5% de los Docentes aseguran que realmente el PEI de la institución esta contextualizado.

En el mismo grafico indicado anteriormente, se puede observar al revisar las respuestas a la pregunta diecisiete, que más del 80% de los docentes aseguran que la institución si está involucrando dentro de sus currículos programas innovadores, pero un 18.75 sostiene que solo se hace algunas veces, lo cual no es positivo para el fortalecimiento de las TIC dentro de los procesos educativos. Al revisar la pregunta dieciocho, también más del 80% de los docentes indican que el colegio está en constante adaptación del PEI, al manifestar que esto se hace siempre o casi siempre. Por último, en la pregunta veinte solo un pequeño porcentaje del 12.5% cree que realmente se hace seguimiento y se ajustan las estrategias que permitan la mejora de los procesos de innovación tecnológica y solo la mitad afirman que esto se hace algunas veces.

Revisando el último grafico de la investigación, el número doce, que visualiza las respuestas dadas a la dimensión por parte de los estudiantes, se puede observar que hay una variación de respuestas dentro de los diferentes ítems a las preguntas establecidas. En la pregunta ocho, ellos afirman en un 15% que la Secretaría de Educación revisan la implementación de las TIC al currículo siempre, un 37,5% casi siempre, un 22,5% que lo hace Algunas veces, 15% casi nunca y un 10% que Nunca se hace. Al revisar las respuestas a la pregunta once, más de la mitad de los jóvenes

afirma que ellos y los padres participan en la construcción del PEI, pero también un gran porcentaje, más del 40% aseguran que se hace solo algunas veces, casi nunca o nunca se hace.

Al analizar los resultados de esta dimensión, se visualiza una gran variación en la opinión de los estudiantes con respecto a las políticas y estrategias dadas en el PEI, para la implementación de las TIC en el proceso educativo, siendo esto preocupante, debido a que son los jóvenes los más afectados, sin embargo, se puede afirmar que la institución se encuentra en un proceso de revisión, actualización e incorporación de las nuevas tecnologías dentro de su PEI, buscando la creación de estrategias que permitan su inclusión de manera exitosa y que aporten significativamente en el proceso educativo, logrando mejorar la calidad de educación dada a los jóvenes.

Es importante recordar que el PEI permite consolidar los procesos llevados a cabo en la institución y debe ser construido de manera participativa, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y las exigencias de la sociedad actual. Es primordial que este sea construido de manera que permita el cumplimiento de los objetivos, enmarcados en la política educativa del país y que busque la innovación y la incorporación de las TIC en todos los procesos.

Consideraciones Finales

Teniendo en cuenta el análisis que se elabora a las preguntas realizadas a los diferentes sujetos que participaron en la investigación y teniendo en cuenta los objetivos planteados para el estudio, se puede concluir que:

En la institución educativa Presbítero Daniel Jordán, se encuentra en un proceso para la construcción de políticas y estrategias que permitan consolidar el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en todos los aspectos, esto principalmente impactará de manera positiva en los procesos de enseñanza aprendizaje de los jóvenes, así como en los procesos de comunicación con toda la comunidad educativa, cumpliendo con la función social que tienen el país y que es liderada por las instituciones educativas, también sin duda va a consolidar una buena cultura informática al manejar adecuadamente las herramientas ofrecidas por las TIC para el área educativa. Teniendo en cuenta la información visualizada en los resultados, donde se observa que la comunidad cree en la capacidad que tiene los docentes de usar adecuadamente las TIC y teniendo en cuenta que procesos educativos, y las herramientas tecnológicas que están a disposición para los docentes y estudiantes que ayudaran a fortalecer dichos procesos.

Asimismo, se puede afirmar a partir de las respuestas y resultados obtenidos del análisis en la dimensión de políticas de innovación y en la dimensión de PEI, que los directivos docentes solo han llevado a cabo pocos lineamientos en cuanto a la

formación en el uso de las TIC y estos no están incorporados en el proyecto educativo institucional, porque se hacen de manera aislada sin seguir una planeación estratégica clara por lo que no se cumple las políticas de innovación dadas por el MEN, y que garantizarían el uso apropiado de las Tecnologías de la información y la comunicación en todos los procesos. Si existen algunos pocos proyectos tecnológicos y ciertos docentes en las diferentes áreas aplican las TIC, pero esto se hace de forma desorganizada, sin seguir ningún direccionamiento por parte de la gerencia educativa, porque como se mencionó anteriormente no está articulado con el PEI. Es importante entonces que se creen las políticas, lineamientos y estrategias gerenciales que permitan un uso adecuado y organizado de las nuevas tecnologías en las diferentes áreas de la institución, e igualmente es primordial que esto se incluya en el PEI.

Es evidente entonces, que la institución educativa debe implementar las nuevas tecnologías en su currículo, y que esta inclusión se debe hacer de forma planificada a través de la creación de estrategias que están acorde a las políticas de innovación planteadas por el estado colombiano, lo cual beneficiará a todos los integrantes de la comunidad educativa, pero en especial a los estudiantes como eje central del proceso educativo, sin embargo, para la creación de las mismas es fundamental reconocer que se tiene falencias tanto en las herramientas tecnológicas con que cuenta la institución, como en el nivel de apropiación y manejo de las mismas por parte de toda la comunidad.

Recomendaciones

El rector, como líder de la institución debe generar las estrategias que permitan el acceso en especial a docentes y estudiantes al manejo de la ciencia y de la tecnología y es por esto que el presente estudio da las siguientes recomendaciones:

- Diseñar y ejecutar de manera urgente los lineamientos y estrategias que permitan la implementación de las TIC en el currículo de la institución.
- Tener un PEI que responda a las necesidades del entorno y las exigencias planteadas por la sociedad actual, incluyendo las TIC dentro del proceso educativo, generando un currículo innovador.
- Plantear lineamientos de acorde a la política de innovación dada por el estado en cuento al manejo de las TIC en los procesos educativos.
- Crear mecanismos que permitan la participación activa de toda la comunidad educativa en el diseño y ejecución de proyectos tecnológicos.
- Lo planteado anteriormente se logra integrando estrategias claras que busquen la implantación en el currículo de la institución educativa.

Bibliografía.

- Aguilar M., y Leiva J., (2012). La participación de las familias en las escuelas TIC: análisis y reflexiones educativas. Revista de Medios y Educación. núm. 40, 2012, pp. 7-19 Universidad de Sevilla. Sevilla, España.
- Aguilar S. (2017) Estrategias Gerenciales de Calidad y Productividad: Dos Opciones para la Gerencia Educativa. Revista Scientific, vol. 2, núm. 3, 2017, febrero-, pp. 325-342 Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo Venezuela DOI: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.3.18.325-342>
- Baptista, L., Fernández, C. y Hernández, R., (2006). Metodología de la Investigación. México: McGrawHill.
- Bustamante, S. y Dubs, R. (2009). Investigación educativa: estrategias para la elaboración del proyecto de investigación. Catia, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Posgrado.
- DANE, (2022) Encuesta de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en Hogares – ENTIC Hogares 2021. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Boletín Técnico MinTIC, Bogotá.
- Decreto 1860 (1994). República de Colombia. Publicado por el Diario Oficial No 41.473, del 5 de agosto de 1994. Bogotá D.C., Colombia.
- Días J., Ruiz A. y Egüez C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. RCUISRAEL vol.8 no.2 Quito may./ago. 2021 <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448>
- Domínguez R. (2019). Diseño y validación de herramientas para la evaluación del uso de las TIC en centros de educación secundaria Andaluces. [Trabajo de titulación, Universidad de Málaga]. <https://hdl.handle.net/10630/1928>
- Furguerle J., Pacheco J., Hernández A. y Bastidas G., (2016). Estrategias gerenciales en la educación básica y participación de madres y padres. Artículo científico online, Revista electrónica Educare disponible en: <https://doi.org/10.15359/ree.20-2>.
- Gutiérrez, L. (1996). Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa: proyecciones y reflexiones. Revista Paradigma. Volumen XIV al XVII.
- León K. (2021). Teorizar sobre el significado de la práctica pedagógica del docente a partir del uso didáctico de las TIC en la educación básica secundaria en Colombia. [Trabajo de titulación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador instituto Pedagógico rural “Gervasio Rubio”]. <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/307>
- Ley 1341 (2009). República de Colombia. Publicado en el Diario Oficial 47426 de julio 30 de 2009. Bogotá D.C., Colombia.
- Lévy, P. (1997). Inteligencia colectiva. Por una antropología del ciberespacio. París: La Découverte.
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (2016). Plan decenal de educación. Santa fe de

Bogotá, Colombia: Autor

Ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones (2014) Tabletas para Educar 2014. Santa fe de Bogotá, Colombia: Autor

Muñoz M., Rico K., y Saavedra E. (2017). Proyecto educativo institucional. Artículo científico, Revista online Contextos: Estudios De Humanidades Y Ciencias Sociales, (19), 75-88. Disponible en: <http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/465>

Rojas Y., González A., Rodríguez I, y Álvarez S. (2021) El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Educ Med Super vol.35 no.3 Ciudad de la Habana jul.-set. 2021 Epub 01-Sep-2021

Serna, H. (2006). Gerencia estratégica: Planeación y gestión - teoría y Metodología, incluye guía para el diagnóstico estratégico, Colombia, 3R editores.

Tamayo y Tamayo, M. (1997). El proceso de la investigación científica. (4°. ed.) México: Lamusa.