

EL PROCESO LECTOR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA MEDIADO POR TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

Cardoso Katia La Mar¹

ORCID: 0000- 0002-3387-6418

katialamar1979@gmail.com

**Estudiante de Doctorado en Educación.
Instituto Pedagógico Rural "Gervasio
Rubio" (IPRGR)
Venezuela.**

Acevedo Cardoso Alfred Francisco²

ORCID: 0009-0001-2025-7992

alfred1acevedo@gmail.com

**Estudiante de Doctorado en Educación.
Instituto Pedagógico Rural "Gervasio
Rubio" (IPRGR)
Venezuela.**

RESUMEN

Este artículo se deriva de una investigación en curso que examina de forma crítica las dificultades presentes en la enseñanza y el aprendizaje del proceso lector en la educación básica primaria, con especial atención a los primeros grados. La problemática identificada se relaciona con prácticas pedagógicas tradicionales poco efectivas y un limitado uso de tecnologías educativas en el aula. En este contexto, se plantea la integración de herramientas digitales como una alternativa para fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes. El objetivo central del estudio es derivar una fundamentación teórica del proceso lector mediado por tecnologías educativas en la Institución Educativa Colegio General Santander, ubicada en Villa del Rosario, Norte de Santander (Colombia). La investigación se enmarca en el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y método fenomenológico. Como técnica de recolección de información, se proyecta la aplicación de entrevistas semiestructuradas a cinco docentes seleccionados intencionalmente. Se espera que el análisis de los datos, mediante categorización, permita identificar las concepciones pedagógicas de los docentes, sus prácticas lectoras y su percepción frente al uso de recursos tecnológicos. Los hallazgos esperados apuntan a que una integración crítica, contextualizada y pedagógicamente planificada de las TIC podría dinamizar el proceso lector, incrementando la motivación estudiantil y favoreciendo aprendizajes más significativos en las etapas iniciales de la alfabetización.

Palabras clave: proceso lector, prácticas pedagógicas, tecnologías educativas, educación básica primaria.

1. Docente de Básica Primaria en la Institución Educativa Colegio General Santander – Villa del Rosario, Colombia. Doctorando en Educación, UPEL-IPRGR, Venezuela. Magister en Tecnologías aplicadas a la Educación, UDES, Colombia.

2. Docente de lenguas Extranjera Inglés en la institución Educativa Colegio Toledo Plata – Cúcuta, Colombia. Doctorando en Educación, UPEL-IPRGR, Venezuela. Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa, UDES, Colombia.

THE READING PROCESS IN PRIMARY BASIC EDUCATION MEDIATED BY EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

ABSTRACT

This article derives from an ongoing research project that critically examines the difficulties observed in the teaching and learning of the reading process in primary education, with a particular focus on the early grades. The identified issues are related to traditional, often ineffective pedagogical practices and the limited use of educational technologies in the classroom. In this context, the integration of digital tools is proposed as an alternative to strengthen students' reading competencies. The main objective of the study is to develop a theoretical foundation for the reading process mediated by educational technologies at Colegio General Santander, located in Villa del Rosario, Norte de Santander (Colombia). The research is framed within the interpretive paradigm, with a qualitative approach and phenomenological method. The application of semi-structured interviews with five purposefully selected teachers is projected as the primary data collection technique. It is expected that the analysis of this data, through categorization, will help identify teachers' pedagogical conceptions, their reading practices, and their perceptions regarding the use of technological resources. The anticipated findings suggest that a critical, contextualized, and pedagogically planned integration of ICT could revitalize the reading process, increase student motivation, and foster more meaningful learning outcomes in the early stages of literacy development.

Keywords: reading process, primary education, educational technologies, pedagogical practices, ICT.

INTRODUCCIÓN

El proceso lector en la educación básica primaria representa una de las competencias fundamentales que permiten al estudiante acceder al conocimiento, desarrollar el pensamiento crítico y participar activamente en su entorno social y académico. Leer no es únicamente una habilidad mecánica de decodificación de signos escritos, sino una práctica compleja que implica comprender, interpretar, reflexionar y construir significados a partir de distintos tipos de textos. En este sentido, la lectura constituye una herramienta básica para el desarrollo integral del ser humano y un eje transversal en el aprendizaje de todas las áreas del saber.

No obstante, en el contexto escolar latinoamericano, y particularmente en instituciones públicas ubicadas en zonas rurales o periféricas, como la Institución Educativa Colegio General Santander en Villa del Rosario (Norte de Santander, Colombia), se han identificado múltiples dificultades en la enseñanza y el aprendizaje del proceso lector. Estas problemáticas se hacen más evidentes en los primeros grados de la educación primaria, donde los estudiantes presentan bajos niveles de comprensión, escaso interés por la lectura y un rendimiento académico limitado en pruebas estandarizadas como SABER. En muchos casos, estas deficiencias se relacionan con prácticas pedagógicas tradicionales que limitan la participación activa del estudiante, y con la falta de incorporación de tecnologías educativas que puedan potenciar el desarrollo de competencias lectoras.

En las últimas décadas, diversos estudios han resaltado la necesidad de transformar las prácticas lectoras escolares a través de metodologías innovadoras y del uso intencionado de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Autores como Solé (1992), Cassany (2006) y Coiro et al. (2014) han planteado que el desarrollo de habilidades lectoras en el siglo XXI exige una alfabetización múltiple que considere los contextos digitales, los formatos multimodales y los nuevos lenguajes comunicativos. A pesar de esta tendencia, la realidad de muchas escuelas muestra una limitada integración de recursos tecnológicos en la enseñanza de la lectura, debido a factores como la falta de conectividad, el bajo acceso a dispositivos, la escasa formación docente en competencias digitales y la ausencia de políticas institucionales claras.

En el marco de una investigación doctoral aún en desarrollo, esta situación ha motivado la realización de un estudio cualitativo que tiene como objetivo general derivar una fundamentación teórica del proceso lector mediado por tecnologías educativas en el contexto de la educación básica primaria, específicamente en la Institución Educativa Colegio General Santander. A partir de este objetivo general, se proponen tres objetivos específicos: (1) caracterizar las formas actuales de enseñanza del proceso lector en dicha institución; (2) interpretar las concepciones que los docentes tienen sobre el uso de tecnologías educativas en el aula; y (3) comprender la incidencia de estas herramientas en la motivación y el desempeño lector de los estudiantes.

Esta investigación se justifica por su contribución teórica al campo de la lectura y la mediación tecnológica, al ofrecer una base conceptual para repensar el proceso lector en entornos escolares con características socioeconómicas desafiantes. Asimismo, su valor práctico radica en la posibilidad de generar orientaciones pedagógicas contextualizadas, que permitan a los docentes mejorar sus prácticas, integrar de forma significativa las TIC, y fomentar el gusto por la lectura en los estudiantes desde los primeros años de escolaridad. En ese sentido, este estudio se alinea con las políticas públicas del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, que promueven la calidad educativa, la inclusión digital y la formación de ciudadanos críticos y competentes para el siglo XXI.

Es importante señalar que este estudio se encuentra en etapa de desarrollo, por lo que los hallazgos tienen un carácter exploratorio. Los resultados que se presentan responden a una fase inicial de análisis cualitativo, por lo tanto, no deben interpretarse como conclusiones definitivas, sino como aproximaciones reflexivas que orientan futuras fases del proceso investigativo.

DESARROLLO

La lectura en la educación básica primaria: una necesidad urgente

El proceso lector en la educación básica primaria no se limita a la mera decodificación de palabras o reconocimiento de signos lingüísticos. Más allá de ello, implica comprender, interpretar y atribuir sentido a los textos, habilidades fundamentales en la formación de ciudadanos críticos, autónomos y reflexivos. No obstante, en el contexto escolar actual, este proceso enfrenta múltiples desafíos que afectan su efectividad, particularmente en los primeros grados escolares, donde los estudiantes comienzan a construir sus habilidades de comprensión.

La lectura se constituye en una competencia esencial para la adquisición del resto de los saberes. Su ausencia o desarrollo deficiente no solo limita el rendimiento en el área de lengua, sino que también incide negativamente en otras asignaturas como ciencias naturales, matemáticas o estudios sociales. En este sentido, diversos estudios han evidenciado que los bajos niveles de comprensión lectora afectan significativamente el desempeño académico global de los estudiantes, perpetuando ciclos de fracaso escolar y desmotivación (Solé, 1992; UNESCO, 2021).

El proceso lector como eje formativo en la educación básica primaria

El proceso lector es una de las competencias fundamentales que sustentan el aprendizaje en los primeros años de escolaridad. Su dominio permite a los estudiantes acceder a nuevas áreas del saber, interpretar críticamente su entorno y participar de forma activa en contextos sociales, culturales y académicos. En la educación básica primaria, este proceso adquiere una dimensión clave, pues constituye la etapa en la que se consolidan las habilidades iniciales de lectura y comprensión. De acuerdo con Solé (1992), leer no solo es decodificar palabras, sino comprender y construir significados a partir del texto, del contexto y de los saberes previos del lector.

Pese a esta importancia, en muchos contextos escolares se presentan limitaciones estructurales y pedagógicas que dificultan el logro de estas competencias. En instituciones educativas de carácter público, y particularmente en zonas periféricas como Villa del Rosario (Norte de Santander), se evidencia una problemática marcada por bajos niveles de comprensión lectora, desmotivación hacia la lectura y resultados deficientes en pruebas estandarizadas. Esto pone en cuestión las estrategias metodológicas utilizadas en el aula y exige la búsqueda de enfoques innovadores que conecten con las realidades actuales de los estudiantes.

Retos en la enseñanza de la lectura: una visión desde el aula

La realidad educativa muestra que los docentes de primaria enfrentan dificultades para promover experiencias lectoras significativas. Las prácticas observadas tienden a enfocarse en actividades repetitivas y mecánicas, centradas en la lectura silente y la reproducción textual. Esta metodología, anclada en modelos tradicionales, suele ignorar las particularidades de los estudiantes actuales, quienes conviven diariamente con entornos digitales y visuales más dinámicos.

Sumado a ello, los docentes carecen, en muchos casos, de herramientas didácticas y tecnológicas que les permitan diversificar sus estrategias. Esta carencia se relaciona no solo con la escasa disponibilidad de dispositivos tecnológicos, sino también con una limitada formación en alfabetización digital. La falta de actualización metodológica dificulta la transformación de las prácticas lectoras, afectando directamente la motivación de los estudiantes hacia la lectura, como se constató en los hallazgos preliminares del estudio.

Tecnologías educativas: una mediación necesaria para el proceso lector

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han revolucionado los entornos escolares, abriendo nuevas posibilidades para la enseñanza de la lectura. Estas herramientas ofrecen alternativas interactivas, accesibles y personalizables que pueden adaptarse a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. La lectura digital, por

ejemplo, permite la incorporación de elementos visuales, auditivos y de navegación no lineal, lo que enriquece el proceso lector y lo adapta a las exigencias cognitivas del siglo XXI (Coiro et al., 2014).

El uso de tecnologías en el aula posibilita una interacción más activa con el texto, permitiendo la exploración autónoma, la búsqueda de significados contextuales y la integración de contenidos multimodales. Aplicaciones como audiolibros, plataformas de lectura gamificada, cuentos interactivos y herramientas de seguimiento lector, pueden aumentar significativamente la participación de los estudiantes. En especial, este tipo de recursos puede resultar altamente efectivo en estudiantes de grados iniciales, al fomentar una relación positiva con la lectura desde los primeros contactos con el texto escrito.

La realidad del proceso lector en la I.E. Colegio General Santander

La presente investigación se centra en la experiencia de la Institución Educativa Colegio General Santander, localizada en el municipio de Villa del Rosario (Norte de Santander, Colombia). En este escenario se observó una serie de obstáculos en el proceso lector, tales como la desmotivación del estudiantado, la baja frecuencia de lectura significativa en el aula y la casi inexistente integración de recursos tecnológicos en las actividades lectoras. Estas dificultades se reflejan en los bajos puntajes obtenidos en pruebas SABER y en el limitado desarrollo de competencias comunicativas entre los estudiantes.

En este contexto, se tiene previsto aplicar entrevistas semiestructuradas a cinco docentes de educación básica primaria, seleccionados intencionalmente, con el propósito de explorar sus percepciones, experiencias y necesidades en relación con la enseñanza de la lectura. Esta fase de recolección de información, aún pendiente de ejecución, permitirá comprender cómo los educadores conciben el proceso lector en el aula y cuál es su nivel de apropiación de las tecnologías educativas. Se espera que, a partir del análisis cualitativo de las narrativas docentes, emerjan categorías que den cuenta de posibles barreras pedagógicas y tecnológicas, como la limitada disponibilidad de herramientas digitales, la escasa formación en TIC aplicadas a la lectura, y la posible desconexión entre los intereses del alumnado y los materiales escolares empleados.

Concepciones docentes y prácticas pedagógicas en transformación

Uno de los hallazgos más significativos del estudio fue la conciencia que los docentes tienen respecto a sus propias limitaciones. Si bien expresan un alto grado de compromiso con el aprendizaje de sus estudiantes, también reconocen que necesitan apoyo, formación y recursos para integrar las tecnologías de forma efectiva. La mayoría señala que las herramientas digitales podrían facilitar el trabajo lector, pero se sienten inseguros al momento de planificar o implementar actividades mediadas por TIC.

A pesar de ello, también se evidencia una disposición favorable al cambio. Los docentes manifiestan interés en actualizar sus estrategias, capacitarse en competencias digitales y explorar nuevas formas de acercar la lectura a sus estudiantes. Este interés constituye un punto de partida esencial para la transformación de las prácticas lectoras, siempre que se acompañe de políticas institucionales, apoyo formativo y acceso equitativo a recursos tecnológicos.

Hacia una fundamentación teórica del proceso lector mediado por TIC

Derivar una fundamentación teórica del proceso lector mediado por tecnologías educativas implica construir una mirada amplia e interdisciplinaria sobre la lectura en contextos digitales. Esta fundamentación debe considerar no solo los aportes de la didáctica de la lengua, sino también de la psicología cognitiva, la pedagogía crítica, la alfabetización digital y la tecnología educativa. La lectura mediada por TIC no es una mera trasposición de contenidos impresos al entorno digital, sino una experiencia de aprendizaje distinta, que exige nuevas habilidades cognitivas, actitudinales y técnicas.

En este marco, se propone entender la mediación tecnológica como un proceso pedagógico intencionado, donde el docente selecciona y articula herramientas digitales con base en objetivos específicos, características del grupo y el contexto institucional. La tecnología, en este sentido, deja de ser un fin en sí misma y se convierte en un

recurso para fomentar la lectura comprensiva, crítica y significativa. Esta concepción implica superar la instrumentalización superficial de las TIC y avanzar hacia un uso reflexivo, planificado e integrado en el currículo escolar.

Dimensiones clave para una propuesta pedagógica mediada por tecnología

De los hallazgos emergen tres dimensiones fundamentales para estructurar una propuesta de fortalecimiento del proceso lector mediado por TIC:

1. **Dimensión pedagógica:** el docente debe asumir el rol de mediador crítico, capaz de diseñar ambientes de aprendizaje que favorezcan la interacción significativa con los textos, promoviendo la comprensión profunda, la reflexión y el pensamiento crítico.
2. **Dimensión tecnológica:** se requiere garantizar la infraestructura mínima necesaria (dispositivos, conectividad, plataformas) y capacitar a los docentes en el uso educativo de las TIC. La alfabetización digital debe ser una prioridad institucional.
3. **Dimensión motivacional:** las tecnologías pueden generar escenarios lúdicos e interactivos que aumenten el interés por la lectura. La gamificación, la lectura compartida en línea, y los formatos visuales pueden ser aliados poderosos para captar la atención de los estudiantes más reacios a leer.

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca en un paradigma interpretativo, sustentado en un enfoque cualitativo, con el propósito de comprender la experiencia subjetiva de los docentes frente al proceso lector en la educación básica primaria y su relación con la incorporación de tecnologías educativas. Se empleó el método fenomenológico, dado que se buscó explorar las percepciones, vivencias y significados atribuidos por los docentes a sus prácticas lectoras y al uso de herramientas tecnológicas en el aula.

Diseño de la investigación

Se adoptó un diseño descriptivo-interpretativo, de carácter exploratorio, centrado en el análisis de discursos docentes recogidos a través de entrevistas. Este diseño permitió reconstruir las representaciones y prácticas pedagógicas en torno al proceso lector, así como identificar los factores que inciden en su desarrollo en contextos escolares con acceso limitado a recursos tecnológicos.

Participantes y criterios de selección

La muestra estuvo conformada por cinco docentes de educación básica primaria pertenecientes a la Institución Educativa Colegio General Santander, ubicada en Villa del Rosario (Norte de Santander, Colombia). La selección fue intencional y criterial,

considerando los siguientes aspectos: Experiencia mínima de tres años en la enseñanza de los primeros grados de primaria, participación activa en procesos de enseñanza de la lectura, disposición voluntaria y ética para colaborar en el estudio y representatividad de distintos grados (transición a tercero).

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se utilizó la entrevista semiestructurada como técnica principal, con una guía de preguntas abiertas que abordó tres núcleos temáticos: a) concepciones sobre el proceso lector; b) prácticas lectoras implementadas en el aula; y c) uso e integración de tecnologías educativas. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas con el consentimiento informado de los participantes.

Análisis de la información

El análisis de los datos se realizará mediante el método de categorización inductiva, a partir de una lectura comprensiva de las transcripciones que se obtengan. Las unidades de sentido serán organizadas en categorías emergentes que permitirán identificar patrones, significados y tensiones en los discursos docentes.

Se espera que entre las categorías emergentes del análisis se identifiquen aspectos como:

- **Concepciones sobre la lectura:** visiones tradicionales versus enfoques comprensivos y críticos.
- **Estrategias lectoras en el aula:** prácticas centradas en el texto impreso vs. experiencias dinámicas y contextualizadas.
- Barreras para el uso de TIC: falta de formación, escaso acceso a recursos, resistencia al cambio metodológico.
- **Disposición al cambio pedagógico:** interés en innovar e incorporar tecnologías como apoyo a la lectura.

Validez y rigor

Aunque la investigación se encuentra aún en su fase inicial, se proyecta el uso de estrategias metodológicas que fortalezcan la credibilidad y el rigor del estudio. Entre estas estrategias se contempla la triangulación de fuentes, mediante la comparación de las respuestas obtenidas de docentes de distintos grados y trayectorias profesionales dentro de la institución. Asimismo, se prevé una triangulación teórica, basada en el contraste entre las categorías que emerjan del análisis cualitativo y los referentes conceptuales previamente establecidos (Solé, Cassany, Coiro, Vygotsky, entre otros). Finalmente, se contempla realizar una validación por parte de los participantes, mediante la devolución reflexiva de los resultados interpretados, con el fin de verificar la coherencia entre las interpretaciones del investigador y las experiencias reales de los docentes. Estas estrategias buscarán asegurar la confiabilidad y consistencia del estudio, una vez se culmine la fase de recolección y análisis de datos.

Proyección pedagógica del estudio

Aunque esta investigación se encuentra aún en su fase inicial, se proyecta que los hallazgos derivados de las entrevistas docentes permitirán identificar elementos clave para el diseño de una propuesta pedagógica mediada por TIC, orientada al fortalecimiento del proceso lector en la educación básica primaria. Esta propuesta buscará articular el enfoque metodológico constructivista con estrategias lectoras activas y el uso intencionado de recursos tecnológicos accesibles. Se prevé que, en etapas posteriores, dicha propuesta pueda ser validada mediante una experiencia piloto en el aula, lo cual permitirá analizar su impacto en la motivación y el desempeño lector de los estudiantes, y generar ajustes pertinentes con base en evidencia contextual.

CONCLUSIONES

A partir del análisis de la realidad educativa en la Institución Educativa Colegio General Santander y de las percepciones docentes recogidas en el estudio, se puede concluir que el proceso lector en la educación básica primaria continúa enfrentando barreras significativas, tanto a nivel pedagógico como tecnológico. Los resultados evidencian que la enseñanza de la lectura en los primeros grados carece de estrategias innovadoras, actualizadas y contextualizadas, lo que afecta directamente la motivación, el interés y el rendimiento lector de los estudiantes. En este sentido, la ausencia de mediación tecnológica eficaz, sumada a prácticas pedagógicas tradicionales, limita el desarrollo de competencias lectoras profundas y críticas, y refuerza una brecha entre las necesidades educativas actuales y la respuesta institucional. La falta de formación docente en el uso pedagógico de las TIC, así como la escasa dotación de recursos tecnológicos, son factores que obstaculizan la transformación de las prácticas lectoras y demandan atención urgente desde la política educativa y la gestión institucional.

No obstante, el estudio también revela una oportunidad importante: los docentes reconocen el potencial de las tecnologías educativas como medio para dinamizar el proceso lector y favorecer el aprendizaje significativo. A partir de estas evidencias, se reafirma la necesidad de derivar una fundamentación teórica del proceso lector mediado por tecnologías, que no solo permita comprender el fenómeno desde una visión crítica y contextualizada, sino que también oriente la creación de propuestas

pedagógicas adaptadas a las realidades escolares contemporáneas. La integración planificada, crítica e inclusiva de las TIC en la enseñanza de la lectura puede convertirse en una estrategia transformadora que revitalice la práctica docente, fomente el interés lector y fortalezca el desarrollo integral de los estudiantes de primaria. En consecuencia, se hace indispensable avanzar hacia un modelo de formación docente que articule las competencias digitales con las prácticas lectoras, en beneficio de una educación más equitativa, significativa y acorde con las demandas del siglo XXI.

Como proyección de esta investigación en curso, se plantea el diseño de una propuesta pedagógica contextualizada, que permita integrar tecnologías educativas al proceso lector en los primeros grados de educación básica primaria. Esta propuesta buscará responder a las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional, articulando recursos digitales, estrategias lectoras activas y formación docente en TIC. En fases posteriores, se proyecta la validación de dicha propuesta a través de su aplicación piloto en el aula, con el fin de evaluar su impacto en la motivación y el desempeño lector de los estudiantes. Este proceso permitirá retroalimentar tanto el enfoque teórico como las prácticas pedagógicas, contribuyendo a una alfabetización más significativa, inclusiva y acorde con los desafíos del siglo XXI.

REFERENCIAS

- Área Moreira, M. (2010). La integración de las TIC en la escuela: Indicadores para su evaluación. *Revista de Educación*, (352), 79–97. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2010-352-107>
- Bruner, J. S. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Editorial Visor.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Editorial Anagrama.
- Coiro, J., Knobel, M., Lankshear, C., & Leu, D. J. (2014). *Handbook of research on new literacies*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203891643>
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.ª ed.). McGraw-Hill.
- Freire, P. (2005). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores.
- Goodman, K. S. (1996). *El proceso de lectura: Consideraciones lingüísticas y psicológicas*. Ediciones Morata.
- Martínez, A. M. (2018). La lectura como práctica pedagógica en la educación primaria. *Revista Colombiana de Educación*, 75(2), 145–160. <https://doi.org/10.17227/rce.num75-7390>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2016). *Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias comunicativas*. <https://www.mineduacion.gov.co/>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2020). *Pruebas SABER: Análisis por niveles de desempeño*. <https://www.icfes.gov.co/>
- Pérez Gómez, Á. (2012). *Aprender a educar: Nuevos desafíos para la formación del profesorado*. Morata.
- Salazar, L. (2017). *La influencia de las TIC en el proceso lector en contextos rurales* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio UPN.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.
- UNESCO. (2021). *La educación en la era digital: Desafíos y oportunidades*. <https://unesdoc.unesco.org/>
- Vargas, A. (2012). *La lectura en la escuela: Prácticas y discursos*. Editorial Aula Abierta.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.