

CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA DESDE EL CUIDADO PARA EL APRENDIZAJE INTEGRAL: UNA REVISIÓN DOCUMENTAL Y BIBLIOMÉTRICA SOBRE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

Frency Margot Figueroa Botina¹

frenicyfigueroa04@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6118-6830>

Institución Educativa

José María Córdoba, Tauramena – Casanare

Colombia

Recibido: 15/04/2025

Aprobado: 20/06/2025

RESUMEN

Este artículo de revisión examina la producción científica publicada entre 2015 y 2024 que aborda la construcción de ciudadanía desde el cuidado de sí y del otro como herramienta pedagógica para el aprendizaje integral en estudiantes de sexto grado de educación básica secundaria. A través de una metodología mixta, que integra análisis cualitativo de contenido y evaluación bibliométrica, se identificaron los principales enfoques teóricos, prácticas pedagógicas asociadas y tendencias investigativas emergentes. El estudio se fundamentó en criterios de selección e inclusión, centrados en artículos indexados, publicados en español e inglés, provenientes de bases de datos y repositorios científicos y académicos. El alcance de la revisión se limitó a experiencias escolares en el nivel de secundaria, focalizando en el sexto grado por tratarse de una etapa formativa decisiva en la consolidación de subjetividades éticas, políticas y comunitarias. El análisis reveló que el cuidado ha sido incorporado progresivamente como dimensión estructurante de la ciudadanía escolar, transformando la comprensión tradicional de esta y ofreciendo nuevas rutas para el diseño pedagógico. Asimismo, se evidenció una ampliación conceptual del aprendizaje integral y una diversidad metodológica en el abordaje académico del tema. Entre los principales hallazgos destacan la reconfiguración del aula como espacio de reconocimiento, participación y construcción colectiva de sentido, así como la necesidad de superar modelos instruccionales normativos para dar paso a prácticas formativas basadas en la interdependencia, la empatía y el compromiso. La

¹ Magister en Docencia, Universidad de la Salle. Docente de educación básica. Institución educativa José María Córdoba, Tauramena – Casanare. Doctorando en Educación UPEL - PRGR.

revisión concluye señalando vacíos significativos en el abordaje del sexto grado como población específica, así como una escasa sistematización de experiencias que integren ciudadanía y cuidado como eje formativo transversal.

Palabras clave: ciudadanía escolar, cuidado, aprendizaje integral, educación secundaria.

**CONSTRUCTING CITIZENSHIP
FROM A CARE BASED ON INTEGRAL LEARNING:
A DOCUMENTARY AND BIBLIOMETRIC REVIEW OF TEACHING
PRACTICES IN SIXTH GRADE OF SECONDARY EDUCATION**

ABSTRACT

This review article examines the scientific production published between 2015 and 2024 that addresses the construction of citizenship from the care of self and others as a pedagogical tool for comprehensive learning in sixth grade students of basic secondary education. Through a mixed methodology, which integrates qualitative content analysis and bibliometric evaluation, the main theoretical approaches, associated pedagogical practices and emerging research trends were identified. The study was based on selection and inclusion criteria, focused on indexed articles, published in Spanish and English, from scientific and academic databases and repositories. The scope of the review was limited to school experiences at the secondary school level, focusing on the sixth grade as this is a decisive formative stage in the consolidation of ethical, political and community subjectivities. The analysis revealed that care has been progressively incorporated as a structuring dimension of school citizenship, transforming the traditional understanding of this and offering new routes for pedagogical design. It also revealed a conceptual expansion of integral learning and a methodological diversity in the academic approach to the subject. Among the main findings are the reconfiguration of the classroom as a space for recognition, participation and collective construction of meaning, as well as the need to overcome normative instructional models to make way for formative practices based on interdependence, empathy and commitment. The review concludes by pointing out significant gaps in the approach to sixth grade as a specific population, as well as a scarce systematization of experiences that integrate citizenship and care as a transversal formative axis.

Keywords: School citizenship, Care, Integral learning, Secondary education.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la noción de ciudadanía ha sido objeto de notables transformaciones que han desplazado su centro de gravedad desde el ejercicio formal de derechos políticos hacia una comprensión relacional y experiencial. Este giro ha implicado asumir esta noción como la adhesión normativa a un sistema institucional que se configura a través de prácticas cotidianas que involucran vínculos afectivos, reconocimiento mutuo y compromiso ético. En este marco, el cuidado emerge como una dimensión fundante de lo político, tanto en la disposición moral, como estructura relacional que sostiene la posibilidad misma de la vida comunitaria. Así entendida, la ciudadanía no se construye a partir de la transmisión de un cuerpo doctrinario cerrado, sino que se encarna en formas concretas de la convivencia, la deliberación y las responsabilidades respecto a sí mismo, al otro y a la comunidad en general. Un cambio de enfoque que abre nuevas rutas para pensar la educación en clave de interdependencia, sensibilidad y participación, especialmente en etapas formativas donde se configura el modo en que los sujetos se relacionan consigo mismos y con su comunidad.

En la actualidad se ha evidenciado que los estudiantes de educación básica secundaria presentan dificultades derivadas de la fragmentación de sus relaciones interpersonales, asimismo, cierta incapacidad para asumir responsabilidades colectivas y en consecuencia, una comprensión limitada del vínculo que se establece entre el bienestar personal y el comunitario. Lo anterior resulta preocupante si se considera que, en este nivel de formación, se encuentran estudiantes con edades

entre los once y catorce años que corresponde a una etapa del ciclo vital que da el inicio de la adolescencia y se caracteriza por notables transformaciones a nivel emocional, social y cognitivo. Esta es una etapa en la que los jóvenes comienzan a desarrollar y definir una identidad con mayor capacidad de razonamiento crítico y una creciente necesidad de pertenencia y de reconocimiento social.

Este momento resulta especialmente propicio para la implementación de estrategias formativas que trasciendan la transmisión de contenidos para orientarse en el desarrollo de sujetos con sentido ético, compromiso colectivo y capacidad de reflexión sobre su lugar en el mundo (Tonucci, 2019). De este modo, se posibilita que los estudiantes se apropien de la construcción de ciudadanía mediante recursos pedagógicos enfocados en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje integral y situados en su realidad social. En esta línea noción de ciudadanía, en su concepción ampliada, no apunta exclusivamente al ejercicio formal de los derechos y los deberes políticos, sino que trasciende a la participación de los individuos en la vida social a partir del reconocimiento del otro y de la responsabilidad en el cuidado mutuo (Espinoza, 2021). Esta dimensión del cuidado, entendida como una práctica ética que oficia como puente de articulación de lo individual y lo colectivo, ha posibilitado escenarios de aprendizaje y reconocimiento de los estudiantes como sujetos de dignidad, que se encuentran vinculados con una comunidad con la que comparten propósitos, hábitos, derechos, pero también responsabilidades.

La ciudadanía se presenta como un concepto que invita a reflexionar sobre cómo nuestras acciones y decisiones afectan no solo nuestro bienestar individual,

sino también la sostenibilidad de nuestras comunidades y del ecosistema global. En este contexto, pensadores como Nussbaum (2000) han enfatizado que el bienestar humano está relacionado con el cuidado de las relaciones interpersonales y la protección del medio ambiente; "una sociedad justa debe centrarse en la capacidad de los individuos para cuidar y ser cuidados, para vivir de manera plena dentro de sus comunidades" (p.23).

De este modo, la ciudadanía se transfigura en una experiencia de transformación de las maneras en que los estudiantes se relacionan consigo mismos, con sus pares y con su entorno escolar y comunitario; más allá de un simple concepto abstracto (Noddings, 2013). Una de las problemáticas más notables en los estudiantes de sexto grado estriba en la desarticulación entre el desarrollo académico y su crecimiento personal y social. Esta fractura se manifiesta en actitudes de indiferencia, dificultades para la resolución de conflictos de forma pacífica, así como cierto distanciamiento de los valores que sustentan la convivencia democrática.

Lo anterior, más que simple desinterés por parte del alumnado, corresponde a una ausencia sistemática de procesos pedagógicos basados en la integración del cuidado como eje transversal para la construcción de ciudadanía. En todo caso, una falencia que limita la posibilidad de configuración de espacios para aprendizajes con sentido vital, ético y comunitario (Elías, 2015). En consonancia con lo anterior, la reconfiguración de los procesos de aprendizaje se posibilita con la incorporación de la dimensión del cuidado de sí y del otro en las prácticas pedagógicas orientadas a la ciudadanía. Este enfoque permite el desarrollo de habilidades cognitivas y

socioemocionales, además de propender por la construcción de subjetividades con capacidad de actuación en contextos de diversidad, conflicto y desigualdad.

Así las cosas, la escuela, en tanto espacio público formativo, tiene la posibilidad de propiciar encuentros significativos donde se gesten relaciones basadas en el respeto, la empatía y la corresponsabilidad (Souto, 2010). De este modo, se asume la ciudadanía como una herramienta pedagógica que se basa en la articulación de los saberes académicos con experiencias de vida orientadas al bien común. En consonancia con lo anterior, el propósito de una revisión sistemática y bibliométrica con el alcance e intención definido en este artículo responde a una necesidad impostergable del sistema educativo de repensar los fines mismos de la educación, más allá de la mera instrucción técnica o la reproducción de contenidos.

Como se dijo anteriormente en modo introductorio, es precisamente en los grados iniciales de la educación secundaria, particularmente en sexto grado, en la que los estudiantes se encuentran en una etapa de transición y de consolidación de la identidad, la construcción de relaciones sociales complejas y la comprensión de su lugar en el marco de las estructuras colectivas. Pese al reconocimiento de esta circunstancia, los enfoques pedagógicos tradicionales no han brindado una respuesta efectiva a las exigencias éticas, afectivas y políticas que plantea la contemporaneidad (Moreno et al, 2024).

Desde una perspectiva teórica, esta revisión cobra sentido al asumir la noción de ciudadanía más allá de la educación cívica convencional centrada en normas, leyes y procesos institucionales; en consideración de las prácticas, relaciones y

disposiciones que se expresan en el vínculo con los otros y en la responsabilidad compartida frente a lo común (Haste, 2004). Desde el punto de vista conceptual, este trabajo se sustenta en marcos conceptuales que trascienden la normatividad para centrarse en lo vivencial, lo ético y lo afectivo como dimensiones educativas fundamentales. De este modo se incluye el cuidado como componente estructurante de la ciudadanía escolar para reconceptualizar el sujeto político desde una lógica relacional, a partir del reconocimiento del otro, la empatía y la interdependencia como condiciones de posibilidad para una vida democrática sostenida (Gilligan, 1982).

La revisión bibliográfica y bibliométrica que se propone también encuentra justificación en el plano metodológico ya que ofrece una vía sistemática para la identificación de patrones, vacíos, trayectorias investigativas y orientaciones teóricas en torno a los conceptos clave del estudio. Bajo este enfoque, al cruzar el análisis cualitativo de contenido con herramientas cuantitativas de evaluación de producción científica se posibilita una mayor comprensión del estado actual del conocimiento (Donthu et al., 2021). Finalmente, desde el punto de vista práctico, este estudio se justifica en la posibilidad subyacente en este esfuerzo para la generación de insumos conceptuales y pedagógicos que orienten el trabajo docente hacia experiencias educativas significativas; es decir, a partir de la incorporación de la ciudadanía entendida como cuidado que transforma la lógica del aula en un espacio de encuentro en el que la diversidad se reconoce como valor y el conflicto se gestiona a través del diálogo. Lo anterior, posibilita el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los estudiantes y propicia aprendizajes duraderos y

contextualizados que favorecen la participación en la vida comunitaria y política desde edades tempranas (Lara & Suarez, 2021).

En correspondencia con las anteriores formulaciones, el propósito de este artículo de revisión apunta al examen de la literatura académica que aborda la construcción de ciudadanía desde el cuidado de sí y del otro como una herramienta para el desarrollo de prácticas pedagógicas que favorecen el aprendizaje integral en estudiantes de sexto grado de educación básica secundaria. En este sentido, el objetivo central consiste en aportar elementos para la resolución de la pregunta que orienta esta pesquisa: ¿Cómo ha sido abordada en la literatura académica la construcción de ciudadanía desde el cuidado de sí y del otro como herramienta pedagógica para el aprendizaje integral en estudiantes de sexto grado de educación básica secundaria?

Asimismo, contribuir a la resolución de preguntas que se derivan de este interrogante, tales como: ¿Cuáles son los principales enfoques teóricos y conceptuales identificados en la literatura científica sobre la construcción de ciudadanía, el cuidado de sí y del otro, y el aprendizaje integral?; ¿Qué relaciones establece la producción académica revisada entre la ciudadanía basada en el cuidado y el desarrollo de prácticas pedagógicas en la educación básica secundaria? Y finalmente, ¿Qué tendencias, vacíos y aportes emergen de la literatura científica indexada respecto al uso pedagógico de la ciudadanía construida desde el cuidado, con énfasis en el aprendizaje integral de estudiantes de sexto grado?

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación ha adoptado una metodología mixta para una revisión sistemática de tipo bibliográfica, documental y bibliométrica encausada al examen de la producción científica reciente sobre la construcción de ciudadanía, el cuidado de sí y del otro, y su integración en prácticas pedagógicas que posibiliten el aprendizaje integral en estudiantes de sexto grado de educación básica secundaria. En coherencia con este enfoque la estrategia metodológica fue diseñada mediante la estructuración de dos fases complementarias: una revisión cualitativa de contenido y una exploración bibliométrica de tendencias. En la primera fase, correspondiente a la revisión bibliográfica y documental, se establecieron procedimientos específicos para la identificación, selección y análisis de aquellos estudios publicados entre los años 2015 y 2024 en revistas científicas indexadas.

Para ello, se utilizaron bases de datos académicas reconocidas por su cobertura internacional y calidad en la indexación, tales como Scopus, Web of Science (WoS), ERIC, Redalyc y SciELO con miras a la integración de las líneas de avance y desarrollo temático en la literatura tanto en inglés como en español. En este contexto, los criterios de inclusión se definieron en función de la pertinencia temática, el tipo de documento (solo artículos científicos arbitrados), el idioma (español o inglés) y la actualidad (máximo cinco años de antigüedad). Se excluyeron tesis, capítulos de libros, editoriales, documentos sin revisión por pares, artículos duplicados y textos que no abordaran explícitamente la relación entre los constructos centrales de la investigación.

Para realizar la búsqueda, se diseñaron llaves de búsqueda con operadores booleanos que permitieron la aplicación y refinamiento de la recuperación de información relevante. Las llaves de búsqueda fueron formuladas en español e inglés, considerando sinónimos, variantes conceptuales y truncamientos. Las principales combinaciones utilizadas fueron: Para las búsquedas en bases y repositorios en español se delimito la siguiente estructura de llave: ("ciudadanía" OR "formación ciudadana") AND ("cuidado de sí" OR "cuidado del otro" OR "cuidado mutuo") AND ("prácticas pedagógicas" OR "educación secundaria" OR "sexto grado") AND ("aprendizaje integral").

Asimismo, para las búsquedas en idioma inglés de definió el siguiente criterio: ("citizenship" OR "citizenship education") AND ("self-care" OR "care for others" OR "mutual care") AND ("pedagogical practices" OR "secondary education" OR "sixth grade") AND ("integral learning" OR "holistic learning") Una vez aplicadas estas estrategias, los resultados obtenidos se filtraron según los criterios establecidos y almacenados en gestores de referencias (Zotero y Mendeley) para su organización y análisis. Luego, a partir de una lectura preliminar de títulos y resúmenes, se procedió con la depuración de los artículos irrelevantes; para después realizar una lectura completa de los textos seleccionados, aplicando una matriz de análisis dirigida a la identificación de las categorías recurrentes, los enfoques teóricos adoptados, las metodologías empleadas y sus principales hallazgos.

Este proceso estuvo dirigido a la sistematización de la información en tablas comparativas, organizadas por autor, año, país de procedencia, objetivo del estudio,

enfoque teórico, método utilizado y resultados destacados. De este modo, se procedió a la triangulación de la información en función de la agrupación de los hallazgos en núcleos temáticos con miras a facilitar la interpretación de los resultados obtenidos. De manera complementaria, se llevó a cabo una revisión bibliométrica con el fin de examinar las dinámicas de producción científica sobre los conceptos objeto de estudio. El proceso contempló la construcción de indicadores sobre número de publicaciones por año, países y revistas de mayor productividad, autores más citados, coocurrencia de palabras clave y redes de colaboración académica. Este enfoque cuantitativo complementario posibilitó la visión general sobre la evolución del tema y la identificación de vacíos investigativos, tendencias emergentes y posibles líneas futuras de exploración.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Enfoques conceptuales sobre ciudadanía, cuidado y aprendizaje integral

La construcción de ciudadanía en ambientes escolares ha transitado desde concepciones normativas centradas en la legalidad y la obediencia institucional, hacia comprensiones que la han situado como una práctica cotidiana en la que subyacen múltiples vínculos afectivos, sociales y políticos. Este cambio de paradigma responde a una transformación epistemológica que ha sido posible gracias al diálogo y convergencia entre disciplinas como la pedagogía, la filosofía política y la psicología, que coinciden en que la ciudadanía en los contenidos curriculares va más allá de un simple contenido temático, para configurarse como una experiencia formativa en la

que se convoca la dimensión subjetiva y relacional del sujeto; considerando, como bien lo ha expresado Biesta (2011), que la ciudadanía en el sistema educativo constituye una práctica que va más allá de la transmisión de conocimientos cívicos, para convertirse en una herramienta útil para el posicionamiento del sujeto en el espacio público mediante la acción, el cuidado, el juicio ético y la interacción con los otros.

Esto constituye un tránsito hacia una visión comprensiva en la que la noción de cuidado se ha posicionado en los marcos conceptuales que sustentan la formación ciudadana; tal y como se evidencia en el constructo teórico de la ética del cuidado desarrollada por Gilligan (1982) y ampliada en contextos pedagógicos por Noddings (2013) quienes han coincidido en que el reconocimiento de la vulnerabilidad humana y la interdependencia social puede constituir un fundamento legítimo para una educación orientada al bien común. Bajo esta perspectiva se asume que el cuidado, además de constituir una disposición afectiva, también corresponde a una práctica política que ocurre en el marco de relaciones asimétricas, en las que la responsabilidad hacia el otro se asume como un acto deliberado, reflexivo y ético. Por tal motivo, el cuidado no se opone al ejercicio de la ciudadanía, sino que más bien oficia como un sostén de esta mediante la promoción del ejercicio de la subjetividad comprometida con la vida colectiva.

El aprendizaje integral también constituye un eje conceptual que aporta una dimensión pedagógica para la articulación entre ciudadanía y cuidado. Ello implica concebir la educación como un proceso que apunta tanto al desarrollo cognitivo, como

al despliegue de las dimensiones emocionales, éticas, sociales y corporales. En este sentido conviene recordar lo planteado por Eisner (2002), quien consideraba que el aprendizaje se torna integral a partir de la conexión de la experiencia individual del estudiante con los sentidos compartidos de comunidad, lo que finalmente posibilita que los estudiantes dimensionen el conocimiento no como un fin en sí mismo, sino como medio para la transformación de las maneras en que estos se relacionan con su entorno.

Con base en lo anterior es posible inferir que los enfoques pedagógicos que integran la ciudadanía y el cuidado están encaminados tanto a la formación de estudiantes informados, como a la configuración de sujetos con capacidad de acción responsable, empática y en el marco de un juicio crítico al interior de las comunidades a las que pertenecen. En efecto, la literatura académica ha trazado ciertas conexiones entre estos tres conceptos, aunque no siempre de forma sistemática ni bajo un mismo marco interpretativo considerando que algunos estudios han priorizado la dimensión axiológica de la ciudadanía, con miras a la una delimitación de los valores que deben ser promovidos en la escuela (Schulz et al., 2018); mientras que otros han centrado el foco de su atención en la comprensión de la incidencia de las prácticas pedagógicas en la concreción de ambientes de reciprocidad y reconocimiento mutuo (Quiceno et al, 2020). Lo cierto es que, en ambos casos, se comparte la preocupación sobre la necesidad de reconfiguración del vínculo entre escuela y sociedad, en el que el cuidado adquiere el papel de mediación para la restitución del sentido político y ético de la educación.

La revisión de literatura ha puesto de manifiesto que la comprensión del concepto de ciudadanía se ha transformado pasando de modelos normativos y conductistas hacia una visión integral, situada y relacional. Por ello, distintos autores han coincidido en la necesidad de abordar la ciudadanía como una experiencia formativa involucrada en la construcción de subjetividades que bajo esta perspectiva estarán en capacidad de dialogar con su entorno a partir del reconocimiento del otro. En este sentido, por ejemplo, Mejía (2024) ha analizado la ciudadanía desde la sociología de la educación y sugiere que el vínculo pedagógico se funda en la ética del cuidado y que en esta medida, se transforma en un acto político; porque como bien lo expresa el autor, bajo la perspectiva del cuidado —tanto de sí como del otro— es posible la construcción del sujeto político.

Por su parte, Martínez (2019) ha propuesto una educación para la ciudadanía global fundada en la integración de valores como la solidaridad, la empatía y la responsabilidad compartida. Ambas aproximaciones han contribuido a la superación de la visión limitada del sujeto ciudadano como mero conocedor de derechos y deberes, y que en esta medida logra trascender a un sujeto que ha desarrollado sus capacidades éticas, afectivas y sociales. Esta orientación se refuerza con lo planteado por Ballesteros & Arroyo (2024), quienes han argumentado que la ciudadanía actual debe concebirse desde la diversidad cultural y la construcción de paz, lo que implica un cambio paradigmático en la práctica educativa. Pues bajo este enfoque, la ciudadanía entendida desde el cuidado abre el camino para prácticas pedagógicas transformadoras centradas en la vida en común.

Finalmente y no por ello menos importante, se encuentra la articulación entre ciudadanía y aprendizaje integral como línea de investigación en los artículos analizados que se caracterizan por coincidir en la importancia de la necesidad de implementación de un enfoque educativo basado en el reconocimiento de la multiplicidad de dimensiones que configuran al ser humano, que constituyen finalmente la diversidad y que en el marco del ejercicio de la ciudadanía, interpelan con aspectos cognitivos, emocionales, éticos y comunitarios del estudiante.

En este sentido, el estudio de Badel et al. (2023) ha considerado que la construcción de ciudadanía implica la integración de saberes en función del pensamiento crítico, el juicio ético y la acción comprometida con el bien común. Esta integración adicionalmente supone la resignificación de las prácticas pedagógicas desde marcos epistemológicos fundados en el reconocimiento de la interdependencia y la vulnerabilidad como condiciones constitutivas de la vida social. Como muestra de lo anterior se encuentra el trabajo desarrollado por Bello (2024) quien ha explorado el cuidado del cuerpo-territorio en contextos de conflicto concluyendo que este componente posibilita la configuración de una pedagogía desde la resistencia y el arraigo, y en función de la construcción de subjetividades ético-políticas.

Por lo anterior, ya se han elaborado propuestas que invitan a pensar la ciudadanía como un campo de conocimiento donde resultan convergentes tanto los derechos humanos, como la justicia social y las prácticas comunitarias, y evocando la noción de integralidad en el aprendizaje cuando este trasciende la transmisión de contenidos y se convierte en una herramienta cotidiana en las relaciones que se establecen con otros miembros de la comunidad (Molina et al, 2022).

El análisis de la literatura especializada permitió constatar que los enfoques contemporáneos sobre la ciudadanía se han desplazado desde perspectivas centradas en la normatividad institucional hacia comprensiones más relacionales, ético-afectivas y situadas. Estos enfoques reconocen que la ciudadanía va más allá de la posesión de derechos formales, pues implica la capacidad de vinculación con los otros desde una ética del reconocimiento y la responsabilidad compartida. Bajo esta perspectiva, el cuidado aparece como una categoría estructurante del sujeto político, en tanto pone en juego la atención al otro como condición de la vida democrática. A su vez, posibilita la concreción del aprendizaje integral concebido como un proceso que articula dimensiones cognitivas, éticas, emocionales y sociales, ampliando el horizonte tradicional de la educación escolar. Así, la convergencia entre estos tres conceptos revela una arquitectura formativa que interpela a los estudiantes en su totalidad y que permite imaginar escenarios pedagógicos donde el conocimiento, la sensibilidad y la convivencia se entrelazan como partes de una misma experiencia formativa.

CIUDADANÍA DESDE EL CUIDADO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ESCOLARES

El acto pedagógico debe vincularse con la vida cotidiana de los estudiantes, con sus formas de relacionamiento cuando se pretende incorporar la construcción de ciudadanía en los escenarios educativos. En tal sentido, las prácticas pedagógicas

adquieren el papel de medios que resultan efectivos en la formación de sujetos con capacidad para convivir, deliberar y actuar en comunidad. Bajo esta perspectiva, la relación entre la construcción de ciudadanía basada en el cuidado y el quehacer pedagógico adquiere un carácter estructurante considerando que de este modo trasciende la enseñanza de contenidos cívicos, para configurarse como una herramienta para la generación de condiciones y experiencias de corresponsabilidad y reconocimiento mutuo en los estudiantes (Santos, 2020).

La revisión de la literatura ha evidenciado que las experiencias pedagógicas integradoras de la ciudadanía con el cuidado de sí y del otro se centran en la generación de espacios participativos, el fomento de la empatía, y la resolución de conflictos mediante el diálogo en diversos contextos escolares de educación básica secundaria. Lo anterior indica que el cuidado también puede asumirse como categoría pedagógica, lo que deriva en una transformación de la lógica tradicional de autoridad y control en una relación basada en la reciprocidad y la escucha entre pares (Wood et al, 2017). Dicho de otro modo, así la ciudadanía más que precepto normativo se transforma en vivencia de un proceso compartido que involucra tanto al docente como al estudiante en medio de una dinámica formativa en la que inciden tanto las emociones como las decisiones como preparación para vivir en sociedad.

Este proceso compartido será especialmente útil en una etapa formativa como lo es el sexto grado en la que los estudiantes están consolidando su capacidad de comprensión de las nociones abstractas sobre el bien común, la equidad y la responsabilidad. Para tal efecto se han identificado en la literatura practicas integradoras del cuidado como el acompañamiento emocional, la mediación

horizontal y la promoción de actividades colaborativas, todas ellas dirigidas al modelamiento de experiencias de fortalecimiento del sentido de pertenencia y la comprensión del otro. Basta traer a cuento trabajos como el de Martínez (2021) quienes han documentado los efectos de aprendizaje cooperativo en entornos de respeto mutuo como agente potencializador del rendimiento académico y de la disposición hacia la justicia y la toma de perspectiva social.

Asimismo, algunos estudios han coincidido en señalar que los discursos escolares sobre ciudadanía continúan marcados por una visión reglamentarista y vertical que en cierta medida han limitada al cumplimiento de normas institucionales considerando que esta visión tiende a invisibilizar la dimensión afectiva y relacional que subyace a la construcción de comunidad. En contraste, también se han identificado prácticas para el cuidado como forma de ciudadanía cultivando vínculos que generan sentido y fortalecen la identidad colectiva y que han incorporado estrategias como la tutoría entre pares, la educación emocional, el arte comunitario y los proyectos de aula con impacto social, dirigidas a la apropiación del papel de sujetos con agencia ética y capacidad transformadora por parte de los estudiantes (Murillo & Hernández, 2022).

El docente desempeña también un papel determinante en este proceso considerando su papel de mediador ético con una autoridad que se funda en la coherencia, el ejemplo y la capacidad de generación de ambientes seguros para la expresión. Bien lo han expresado los estudios relacionados con el tema que indican que la pedagogía basada en el cuidado exige una implicación sensible del docente,

no desde una posición paternalista, sino más bien como una presencia activa que reconoce al estudiante como un interlocutor válido. Por ello, la planificación curricular también debe someterse a procesos de transformación que trasciendan el ámbito de las competencias ciudadanas y así incluir situaciones de aprendizaje dirigidas a la exploración de conflictos reales, dilemas morales y de acciones colaborativas como estrategias para la formación de ciudadanos comprometidos (Herrera & Tuay, 2022).

Los hallazgos obtenidos en esta revisión permiten concluir que la articulación de la ciudadanía con el cuidado en el aula deriva en un incremento de los niveles de participación estudiantil, en un mejoramiento de la autorregulación de conductas, y en la consolidación de normas compartidas a partir de consensos. Ya que de este modo se construyen códigos de convivencia a partir de prácticas cotidianas donde el respeto no se exige, sino que se construye colectivamente; en lugar de recurrir a la imposición de modelos abstractos de civismo. En términos generales, se trata de educación enfocada en la prevención de los conflictos; pero también y de manera especial, en la resolución de estos mediante la aplicación de una lógica de reconocimiento y diálogo. Este enfoque, tal y como lo ha indicado Carbonell (2021) puede ser una alternativa pedagógica para contextos marcados por la exclusión, la violencia simbólica o el deterioro de los vínculos escolares (Fernández, 2009).

En este punto resulta conveniente señalar que la implementación de estas prácticas requiere una aproximación sobre las condiciones institucionales, las políticas educativas y los marcos de formación docente teniendo en cuenta que no basta con la introducción de actividades afectivas en el currículo; adicionalmente se requiere de una reconfiguración del sentido mismo de educar, de modo que el

propósito fundamental estribe tanto en la formación de estudiantes competentes, como en sujetos con capacidad de vivir en comunidad, cuidando a sus pares y participando en la vida ciudadana desde la escuela como primer espacio de socialización política.

Los estudios publicados incluidos en la muestra de análisis muestran que el cuidado, entendido como una práctica pedagógica intencionada, posibilita la formación de subjetividades ciudadanas en la escuela secundaria. Su incorporación constituye un distanciamiento con los modelos tradicionales que se han centrado en la transmisión de normas y contenidos cívicos ya que se les da paso a propuestas enfocadas en la configuración de la ciudadanía como una experiencia relacional construida en la cotidianidad del aula. En correspondencia, autores como Herrera y Tuay (2022) han elaborado propuestas de estrategias de formación docente fundadas en la integración del reconocimiento, la escucha activa y la resolución dialógica de conflictos en el marco del ejercicio de la ciudadanía.

En consonancia con esta perspectiva, Flores & Herrera (2020) ha identificado que las tensiones sociales y económicas del contexto tienen una notable incidencia en la comprensión de la noción de participación por parte de los estudiantes. Por ello, ha surgido la necesidad desarrollo de metodológicas sensibles con las singularidades del contexto y de prácticas pedagógicas que trasciendan la instrucción formal, hacia la materialización de acciones por medio de proyectos colaborativos, mediación entre pares y tutoría afectiva. Estas acciones a su vez, favorecen que los estudiantes desarrollen una disposición ética hacia el otro, orientada a la construcción de una vida

en comunidad sustentada en el respeto mutuo y la corresponsabilidad. Es precisamente a través de la noción de cuidado que esta ética relacional se hace tangible en el contexto escolar. En este sentido, el cuidado opera como contenido formativo transversal y como una forma de vinculación que organiza la experiencia educativa y da sentido a la convivencia. Por tanto, su ejercicio cotidiano habilita un aprendizaje de la ciudadanía como práctica situada en los vínculos reales que los sujetos construyen y habitan dentro del espacio escolar.

Dentro del corpus revisado, se identifican experiencias educativas que han articulado el cuidado y la ciudadanía como principios pedagógicos activos. Uno de los enfoques más recurrentes es el aprendizaje-servicio con la implicación de los estudiantes en acciones comunitarias reales, con el desarrollo de capacidades críticas y afectivas a través de la interacción social. En tal sentido, Pérez & Ochoa (2017) han estudiado cómo esta metodología ha potenciado el compromiso ético y el sentido de responsabilidad colectiva gracias a la integración de los saberes escolares con necesidades concretas del entorno.

Por otro lado, investigaciones como la de Cauich y Heredia (2023) ha llamado la atención sobre las prácticas de formación ciudadana en la educación básica que según los autores deben asumirse como una cultura escolar que oficie como espacio de modelamiento de relaciones democráticas y solidarias. Estas prácticas se despliegan en espacios como los consejos estudiantiles, las asambleas escolares y las dinámicas de convivencia, en las que el cuidado se expresa como una responsabilidad compartida en la construcción de normas y acuerdos.

En el mismo sentido, el trabajo de Bello (2024) ha evidenciado que los docentes pueden oficiar como articuladores del cuidado como resistencia pedagógica mediante la generación de espacios seguros y afectivos en los que los estudiantes puedan ejercer la ciudadanía desde el cuerpo, la palabra y la memoria en contextos marcados por la violencia estructural. Estas evidencias reafirman lo anotado anteriormente en cuanto a que las prácticas pedagógicas basadas en el cuidado resultan útiles en la formación de sujetos comprometidos con la sociedad, con capacidad de pensamiento, crítica y actuación comunitaria.

Finalmente, conviene indicar que los estudios revisados coinciden en señalar que la ciudadanía, cuando se fundamenta en el cuidado, transforma radicalmente el modo en que se diseñan y viven las prácticas pedagógicas en la educación básica secundaria. El cuidado, entendido como disposición ética y relacional actúa como criterio para organizar los vínculos dentro del aula, reconfigurando así los modos en que se enseña, se aprende y se convive. Así mismo, las investigaciones muestran cómo diversas prácticas —como la mediación escolar, el aprendizaje-servicio, los proyectos colaborativos o la gestión participativa del aula— operan como escenarios privilegiados para cultivar ciudadanía vivenciada en el reconocimiento, la empatía y la responsabilidad con el otro. De este modo, el cuidado desplaza el énfasis de la instrucción normativa hacia una formación sensible que habilita a los estudiantes como sujetos políticos en potencia. Así, la ciudadanía desde el cuidado se configura como una herramienta pedagógica capaz de generar condiciones para la formación ética, comunitaria y participativa dentro de la escuela.

PANORAMA BIBLIOGRÁFICO RECIENTE: TENDENCIAS, VACÍOS Y APORTES

La síntesis de los artículos procesados ha permitido visualizar la consolidación progresiva de una línea de investigación que vincula la educación ciudadana con el cuidado como principio ético, político y pedagógico. Los datos obtenidos en la sistematización de la información indican que existe una diversidad significativa en los enfoques metodológicos, con predominancia de estudios cualitativos, verificable en la orientación de los enfoques de estas investigaciones en la comprensión de las prácticas educativas, las relaciones pedagógicas y los procesos formativos en contextos específicos. Asimismo, se evidencia una ausencia relativa de evaluaciones cuantitativas de impacto, lo que representa un campo de exploración que aún se encuentra en desarrollo.

En la siguiente tabla se muestran los criterios aplicados en el análisis bibliométrico:

Tabla 1

Criterios de análisis bibliográfico y bibliométrico.

Criterios	Especificación
Periodo de estudio	2019-2024
Idioma	Español, inglés
Tipo de publicación	Artículos científicos revisados por pares
Población objeto de estudio	Estudios empíricos y revisiones teóricas/documentales
Área geográfica	Cobertura global (al menos un país por continente)
Tipo de documentos	Artículos originales, revisiones sistemáticas, estudios de caso

Diseños metodológicos	Cualitativos, cuantitativos y mixtos
Fuentes de información	Scopus, WoS, ERIC, Redalyc, SciELO, Google Scholar, DIALNET
Descriptores	Ciudadanía, cuidado, educación integral, aprendizaje ético, formación ciudadana

Fuente: elaboración propia.

Una mirada a la distribución geográfica de las publicaciones indica que la producción se encuentra concentrada en América Latina y Europa, con una fuerte presencia de estudios provenientes de Colombia, España, México y Perú, lo cual sugiere una preocupación compartida en contextos marcados por desigualdades estructurales, desafíos democráticos y fragmentación social. A continuación, se muestra la distribución geográfica de la muestra por países.

Tabla 2

Publicaciones por países.

País	Número de artículos
Colombia	15
España	7
México	5
Perú	4
Chile	3
Reino Unido	3
Italia	2
Portugal	1
Francia	2
Australia	1
Canadá	2
Tailandia	1

Fuente: elaboración propia.

Asimismo, se delimitaron los años de publicación de los artículos incluidos en la muestra:

Tabla 3

Año	Artículos
2019	3
2020	3
2021	3
2022	5
2023	16
2024	8

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a las publicaciones de instituciones universitarias se identificaron los siguientes registros:

Tabla 4

Publicaciones por institución universitaria

Universidad o Institución	Número de Artículos
Universidad Nacional de Colombia	2
Universidad de Valencia	1
Universidad Pedagógica Nacional	2
Pontificia Universidad Javeriana	1
Universidad Autónoma de Barcelona	1
University College London	1
Universidad Autónoma de Chihuahua	1
Universidad del Tolima	1
University of Porto	1
University of Melbourne	1

Fuente: elaboración propia.

Según los tipos de investigación se identificaron los siguientes datos:

Tabla 5

Tipo de Investigación	Número de Artículos
Cualitativa	30
Cuantitativa	4
Mixta	2

Fuente: elaboración propia.

Esta coincidencia permite la identificación de una línea de trabajo investigativo que se enfoca en la formación ciudadana como una herramienta de integración institucional, pero también como un espacio legítimo de subjetivación, agencia ética y reconstrucción del tejido comunitario desde las aulas escolares. Esta línea de trabajo se ha desarrollado desde perspectivas teóricas, como lo son los aportes sobre ciudadanía global, la justicia social, la ética del reconocimiento o cuidado pedagógico; entre otras; y con la implementación de metodologías que se apoyan en las experiencias de aula, en proyectos colaborativos o en propuestas curriculares con enfoque humanizante.

Este desarrollo teórico y conceptual ha posibilitado el establecimiento de nuevas relaciones entre los conceptos y categorías analizadas, es decir, una ampliación del campo tradicional de la educación ciudadana. Como muestra de lo anterior se encuentran las relaciones de la ciudadanía con tópicos como: formación ética, afectiva y política en contextos de vulnerabilidad (Bello, 2024), educación emocional y convivencia democrática (Herrera & Tuay, 2022), ciudadanía crítica y

situada (Treviño & Miranda, 2023), y enfoques interseccionales que articulan género, conflicto y comunidad (Badel et al., 2023).

Todas ellas operan como factores de ampliación del campo de análisis y evidencian la redefinición del sujeto educativo: otrora concebido como un receptáculo de normas; y hoy asumido como un agente sensible, con capacidad para la construcción de vínculos, con responsabilidades compartidas y encausado a la participación que le permita la transformación del entorno. En relación con el diseño curricular, los hallazgos también apuntan a una tendencia emergente; se trata de la ciudadanía como eje transversal en todas las áreas del saber y en todas las relaciones escolares. Así las cosas, el cuidado adquiere una función articuladora que permite pensar la escuela como escenario de aprendizaje integral.

Este giro también se ha evidenciado en los marcos conceptuales y epistémicos que nutren los estudios en los que resultan convergentes disciplinas como la pedagogía crítica, la ética del cuidado, la educación para la paz y la filosofía política. De este modo, con dicha ampliación de enfoque que traslado la atención de lo puramente normativo implícito en la noción de ciudadanía hacia lo formativo-relacional para que esta se asuma como una experiencia social y comunitaria. Así mismo, el análisis de los años de publicación y frecuencia de aparición, se observa un crecimiento sostenido en la producción académica entre 2019 y 2024, lo cual puede interpretarse como una respuesta teórica y práctica a los retos educativos derivados de crisis sociales recientes y los cuestionamientos a los modelos tradicionales de escolarización. Esta evolución perceptible en el tiempo sugiere una reorientación ética y política del quehacer pedagógico, en la que el cuidado y la

ciudadanía dejan de ser dimensiones periféricas para convertirse en ejes estructurantes del proceso educativo como maduración temática en los estudios.

La revisión sistemática de los artículos revela una tendencia creciente en la producción académica hacia enfoques que integran la ciudadanía con la dimensión del cuidado en contextos escolares. Es así como los estudios han evolucionado desde análisis meramente normativos de la ciudadanía hacia comprensiones más situadas, interseccionales y ético-afectivas en los últimos diez años. Un hallazgo de obligatoria referencia se encuentra en el trabajo de Schulz et al (2018) como un aporte para la consolidación del cuidado como categoría política y pedagógica en contextos marcados por la exclusión, la desigualdad o la desafección institucional. El autor ha documentado el valor de las actitudes prosociales y colaborativas en la formación de competencias ciudadanas, llamando la atención sobre la importancia de su cultivo a través de experiencias escolares contextualizadas.

Por su parte, también Treviño y Miranda (2023) han contribuido en este proceso de ampliación estudiando la vinculación de la ciudadanía con otros campos como la justicia social, la diversidad cultural y la sostenibilidad. Se trata de un giro epistémico que encuentra su expresión en estudios que adoptan metodologías participativas, donde los estudiantes no son objetos de enseñanza, sino sujetos con voz y agencia. Este giro a su vez, ha derivado en la incorporación del cuidado como una dimensión constitutiva de la ciudadanía, en términos éticos, pero también y de manera especial como principio estructurante de las relaciones pedagógicas; ya que asumir el cuidado como componente estructural de la ciudadanía implica

necesariamente el reconocimiento de la construcción de vínculos afectivos y sociales; y en consecuencia, la empatía activa y la atención al otro como condiciones necesarias para el despliegue de prácticas escolares democráticas. De este modo, el cuidado trasciende la esfera individual y se convierte en un criterio para la configuración de comunidades de aprendizaje con base en la reciprocidad, la corresponsabilidad y el reconocimiento mutuo.

Esta orientación resulta significativa en etapas como el sexto grado de educación básica secundaria en la que los estudiantes comienzan a delinear estructuras morales con el desarrollo de mayor conciencia social. Así las cosas, la promoción del cuidado en este nivel escolar opera a favor del fortalecimiento del sentido de pertenencia al grupo, de la responsabilidad ética hacia la vida colectiva, a partir de la generación de condiciones para el ejercicio de una ciudadanía activa, sensible y comprometida con el bien común desde edades tempranas. No obstante, pese a los avances identificados, el análisis realizado ha permitido el reconocimiento de vacíos en la literatura científica sobre ciudadanía basada en el cuidado en el nivel de educación básica secundaria. En primer lugar, se evidencia una escasa sistematización de experiencias pedagógicas que hayan sido diseñadas específicamente para estudiantes de sexto grado, lo que oficia como un limitante en el establecimiento de lineamientos que resulten replicables.

Asimismo, la mayoría de los estudios se concentra en niveles macro curriculares o universitarios (Benjumea & Mesa, 2021), con una limitada exploración de prácticas concretas en las primeras etapas de la niñez o la adolescencia. Otro vacío se halla en las falencias en la articulación entre políticas educativas nacionales

y experiencias locales considerando que son pocos los estudios enfocados en la integración del análisis institucional con las vivencias del aula de clase. Finalmente, la revisión bibliográfica y bibliométrica permite advertir la necesidad urgente de ampliación de los enfoques metodológicos mixtos y longitudinales encaminados a la evaluación del impacto del cuidado como principio pedagógico en la formación ciudadana a mediano plazo. En este mismo sentido el análisis de la producción científica sistematizada muestra un panorama en expansión fragmentado considerando el uso pedagógico de la ciudadanía basada en el cuidado. Si bien se observa una tendencia creciente hacia enfoques críticos y relacionales de la ciudadanía escolar, los artículos centrados específicamente en el sexto grado siguen siendo escasos, lo que señala un vacío importante en el campo.

La mayoría de los estudios se enfocan en niveles macro o en experiencias generalizadas sin distinción de las particularidades formativas de esta etapa educativa, crucial en la configuración de subjetividades éticas y políticas. No obstante, los aportes identificados son valiosos: la consolidación del cuidado como dimensión pedagógica activa, la resignificación del aula como espacio político, y el desarrollo de marcos teóricos que vinculan ciudadanía con justicia social y reconocimiento mutuo. Desde una perspectiva bibliométrica, se constata además una concentración geográfica en América Latina y Europa, lo cual sugiere que esta línea de investigación responde a contextos marcados por desigualdad, conflictividad y necesidad de reconstrucción del lazo social. Estos hallazgos, junto con las lagunas evidenciadas,

abren rutas para futuras investigaciones que articulen de manera más intencionada el nivel educativo, la práctica pedagógica y la formación ciudadana desde el cuidado.

CONCLUSIONES

La revisión realizada permite afirmar que la construcción de ciudadanía desde el cuidado no puede seguir siendo comprendida como un apéndice valórico del currículo escolar, sino que debe ser resignificada como una arquitectura ética que sostiene las condiciones mismas del aprendizaje en contextos comunitarios. El cuidado, lejos de ser una categoría afectiva subordinada al conocimiento cognitivo, se revela como el fundamento sobre el cual se edifica una educación que interpela a la subjetividad, la responsabilidad y la agencia. En consecuencia, la ciudadanía que se forma en el aula se remite a las formas de vida que se ensayan, se modelan y se disputan en la cotidianidad escolar. Esta constatación da cuenta del alcance logrado en el primer objetivo, al evidenciar una relectura contemporánea del concepto de ciudadanía que articula el reconocimiento de la vulnerabilidad con la posibilidad de lo político.

Asimismo, el análisis de las prácticas pedagógicas documentadas en la literatura permitió el reconocimiento del cuidado como una matriz relacional que organiza los vínculos interpersonales, la distribución del poder, la palabra y los tiempos escolares. Este enfoque transforma al aula en un microcosmos democrático donde la participación se desplaza de lo instrumental a lo experiencial. En este sentido, las estrategias identificadas —desde proyectos de aprendizaje-servicio hasta

metodologías basadas en el diálogo y la mediación— evidencian que el cuidado es una forma de habitar la enseñanza. No obstante, también se encontraron disonancias: mientras algunas propuestas logran integrar el cuidado con coherencia epistémica, otras lo abordan de forma superficial, lo que sugiere una tensión no resuelta entre lo declarado y lo practicado en los discursos pedagógicos actuales.

La dimensión bibliométrica del estudio, por su parte, arrojó patrones que invitan a revisar críticamente los focos de interés investigativo teniendo en cuenta que, aunque se observa un crecimiento sostenido en la producción científica sobre ciudadanía y educación en los últimos cinco años, se advierte una notable concentración temática en el nivel universitario y en contextos macroeducativos, dejando en segundo plano la especificidad del sexto grado de secundaria.

En relación con el tercer objetivo, se concluye que, si bien existen avances conceptuales valiosos, falta aún una sistematización rigurosa de experiencias pedagógicas aplicadas a edades tempranas desde una perspectiva situada. Así mismo, este trabajo permitió constatar que la ciudadanía es una práctica que se aprende por inmersión en relaciones donde el cuidado constituye una forma de justicia encarnada. Esta afirmación conduce a una revalorización de los vínculos interpersonales dentro del aula como terreno fundacional de la política, y exige un desplazamiento en la formación docente: del énfasis en la transmisión de normas hacia la configuración de entornos sensibles, deliberativos y participativos.

En consecuencia, el cuidado deja de ser una práctica periférica para convertirse en un dispositivo estructurante del sujeto democrático consolidando una

perspectiva que abre la posibilidad de nuevas formas de comprensión del papel que juega la escuela en la formación de ciudadanías ético-afectivas. Desde esta mirada, la revisión plantea interrogantes que rebasan los marcos iniciales de la investigación. ¿Qué implicaciones tendría asumir el cuidado como derecho político y no solo como valor pedagógico? ¿Cómo repensar el currículo para que no disocie ciudadanía y afectividad? ¿De qué manera las políticas públicas pueden respaldar experiencias escolares que configuren sujetos políticos desde la ternura, el reconocimiento y la empatía? Estas preguntas no cierran el estudio, sino que lo proyectan como punto de partida para nuevas exploraciones que superen las dicotomías tradicionales entre razón y emoción, instrucción y formación, teoría y práctica. La educación en ciudadanía desde el cuidado exige, más que respuestas inmediatas, una voluntad crítica y comprometida con la transformación de las condiciones mismas en las que se aprende a vivir con otros.

En síntesis, los enfoques teóricos y conceptuales revisados permiten sostener que la ciudadanía, el cuidado y el aprendizaje integral no son categorías disociadas, sino que forman parte de una misma arquitectura formativa que demanda ser reconocida, explorada y fortalecida desde el ámbito educativo. Esta articulación ofrece una vía legítima para pensar la escuela como un espacio no solo de instrucción, sino de constitución de subjetividades comprometidas con la vida colectiva, en una época signada por la fragmentación, la competencia individual y el debilitamiento de los vínculos comunitarios.

Finalmente, conviene mencionar que entre las principales fortalezas de esta investigación se destaca la rigurosidad metodológica aplicada en la revisión

documental y bibliométrica, lo que permitió una sistematización amplia, precisa y crítica de los enfoques, prácticas y tendencias relacionadas con la ciudadanía desde el cuidado en el contexto escolar. La delimitación clara de los criterios de inclusión, así como el análisis integrado de contenido teórico y producción científica, otorgaron solidez al abordaje. No obstante, también se reconocen ciertas limitaciones inherentes al tipo de estudio.

Al tratarse de una revisión, los hallazgos dependen de la disponibilidad y accesibilidad de publicaciones indexadas, lo que puede dejar fuera experiencias relevantes no documentadas formalmente. Asimismo, la escasa producción centrada específicamente en sexto grado dificultó una profundización más homogénea sobre este nivel educativo. Estas debilidades, lejos de invalidar los resultados, refuerzan la pertinencia de continuar ampliando el campo investigativo mediante estudios empíricos que complementen los vacíos aquí identificados.

REFERENCIAS

- Badel Gómez, M. F., Reyes Ruiz, L., & Guzmán Ibarra, I. (2023). Estructuración de ciudadanía planetaria desde una educación global e intercultural. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2), 1–18. <https://doi.org/10.54736/eds.v11i2.680>
- Ballesteros Alarcón, V. M., & Martín-Arroyo Sánchez, D. J. (2024). Prácticas sobre los ODS por una educación para la ciudadanía mundial. *UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, 17, 77–90. Recuperado de <https://doi.org/10.30827/unes.i17.27201>
- Bello Ramírez, A. (2024). Pedagogías “para agarrarse a la vida”: prácticas de cuidado del cuerpo-territorio en medio del conflicto armado en Buenaventura, Colombia. *Debates en Sociología de la Educación*, 15(31), 1–20. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i31.1524>
- Benjumea-Pérez, M. y Mesa-Arango, A. (2021). Educación y formación para la ciudadanía en y desde la universidad: aportes para el debate. *FORUM. Revista Departamento Ciencia Política*, 20, 86–109. <https://doi.org/10.15446/frdcp.n20.91013>
- Biesta, G. (2011). *Learning democracy in school and society: Education, lifelong learning, and the politics of citizenship*. Sense Publishers. https://books.google.com/books/about/Learning_Democracy_in_School_and_Society.html?id=zSr_SOVO8O4C
- Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. SAGE Publications.
- Cauich Alcalá, G. L., & Heredia Soberanis, N. G. (2023). Educación para la ciudadanía en las aulas de primaria: una revisión sistemática. *Sinéctica*, (60), 1–22. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2023\)0060-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2023)0060-003)
- Donthu, N., Kumar, S., Mukherjee, D., Pandey, N., & Lim, W. M. (2021). How to conduct a bibliometric analysis: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 133, 285–296. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0148296321003155>
- Eisner, E. W. (2002). *The Arts and the Creation of Mind*. Yale University Press. <https://yalebooks.yale.edu/book/9780300105117/the-arts-and-the-creation-of-mind/>
- Elías, M. E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 285–301. <https://doi.org/10.15359/ree.19-2.15>

- Espinoza Zúñiga, Claudia. (2021). Cuidado mutuo en la comunidad docente. Herramientas para fortalecer el vínculo entre educadores. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Recuperado de <https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/cuidado-mutuo-en-la-comunidad-docente-herramientas-para-fortalecer-el-vinculo>
- Fernández Enguita, M. (2009). Educar en tiempos inciertos. Editorial Morata. <https://content.e-bookshelf.de/media/reading/L-3561956-cf16b0f566.pdf>.
- Flores Suárez, A., & Herrera Beltrán, I. (2020). Convivencia escolar: Dimensión y evolución. *Revista Luciérnaga*, 13(25), 74–89. <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a5>
- Freire, P. (2008). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI Editores.
- Gergen, K. (2009). *Relational being: Beyond self and community*. Oxford University Press.
- Gergen, K. J. (2009). *El ser relacional: más allá del yo y de la comunidad*. Oxford University Press.
- Gilligan, C. (1982). In *a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development*. Harvard University Press. https://books.google.com/books/about/In_a_Different_Voice.html?id=XltMnL7ho2gC
- Haste, H. (2004). Constructing the citizen. *Political Psychology*, 25(3), 413–439. <https://psycnet.apa.org/record/2004-14415-005>
- Held, V. (2006). *The Ethics of Care: Personal, Political, and Global*. Oxford University Press.
- Held, V. (2006). *The ethics of care: Personal, political, and global*. Oxford University Press.
- Herrera Mantilla, J. S., & Tuay Sigua, R. N. (2022). Formación ciudadana: Enfoques en la práctica pedagógica de docentes de básica primaria. *Revista Senderos Pedagógicos*, 13, 31–47. <https://doi.org/10.53995/rsp.v14i14.1381>
- Lara-Salcedo, L. M., & Suarez-Rivero, N. D. (2021). Formación ciudadana en la infancia: Reflexiones desde la revisión teórica. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1–21. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.fcir>

- Martínez Lirola, M. (2021). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias sociales: Ejemplos en una clase de lengua inglesa. *Revista Guillermo de Ockham*, 19(1), 91–99. <https://doi.org/10.21500/22563202.4635>
- Martínez Lirola, María. (2019). Una propuesta didáctica para introducir la educación para la ciudadanía global en la enseñanza universitaria. *Educare*, 23(2), 1–20. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-2.15>
- Mejía-Rodríguez, Dania Liz. (2024). Educación para la ciudadanía y para la paz: Reflexiones desde la sociología de la educación. *Perfiles Educativos*, 46(184), 162–177. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982024000200162&script=sci_arttext
- Molina Ramírez, A. E., Contreras Rincón, D. A., & López Meneses, E. (2023). Ciudadanía y educación: una aproximación como campo de conocimiento. *RAES. Revista de Artes y Educación Social*, 5(1), 201–218. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-878X2023000100201
- Moreno Guaicha, J. A., Mena Zamora, A. A., & Zerpa Morloy, L. I. (2024). Modelos de aprendizaje en la transición hacia la complejidad como un desafío a la simplicidad. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (36), 69–112. <https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.02>
- Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2022). Escuelas democráticas: cultura escolar, justicia y ciudadanía. *Revista Iberoamericana de Educación*, 90(2), 27-45. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782024000200011&script=sci_arttext
- Noddings, N. (2002). *Educating moral people: A caring alternative to character education*. Teachers College Press.
- Noddings, N. (2002). *Starting at Home: Caring and Social Policy*. University of California Press.
- Noddings, N. (2013). *Caring: A relational approach to ethics and moral education* (2^a ed.). University of California Press.
- Noddings, N. (2013). *Caring: A Relational Approach to Ethics and Moral Education*. University of California Press. <https://philpapers.org/rec/NODCAR-2>
- Nussbaum, M. (2000). *Women and Human Development: The Capabilities Approach*. Cambridge University Press.

- Pérez Galván, L. M., & Ochoa Cervantes, A. de la C. (2017). El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 12(2), 193–204. <https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.04>
- Pianta, R. C., Hamre, B. K., & Allen, J. P. (2012). *Handbook of research on student engagement*. Springer.
- Quiceno Botero, F. J., Betancur Lozano, M. J., & Rojas Betancur, H. M. (2020). La enseñanza en ciudadanía: Nuevas exigencias para la escuela. *Sophia*, 16(1), 65–75. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.906>
- Santos Guerra, M. A. (2020). *La escuela que aprende: Prácticas pedagógicas transformadoras*. Narcea Ediciones. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/09/SantosGuerra_PRW.pdf
- Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Losito, B., Agrusti, G., & Friedman, T. (2018). *Becoming Citizens in a Changing World: IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 International Report*. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-73963-2>
- Souto-Manning, M. (2010). *Freire, Teaching, and Learning: Culture Circles Across Contexts*. https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=J-UPa3nLTHsC&oi=fnd&pg=PR9&ots=jSIAZSVDDeH&sig=OQGp2miPnM26kl6hKlrwmO0fIKw&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false Peter Lang.
- Tonucci, F. (2019). *La ciudad de los niños: Un experimento de democracia real*. Graó. <https://urbanitasite.files.wordpress.com/2020/02/tonucci-la-ciudad-de-los-nic3b1os.pdf>
- Treviño, Ernesto & Miranda, Catalina. (2023). Educación y ciudadanía en tiempos de crisis: Un campo en busca de horizontes. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*. 60. 10.7764/PEL.60.2.2023.1.
- Tronto, J. C. (1993). *Moral boundaries: A political argument for an ethic of care*. Routledge.
- Wood, Bronwyn & Taylor, Rowena. (2017). *Caring citizens*. 10.4324/9781315686752-5.