

ACCIONES PEDAGÓGICAS PROPOSITIVAS PARA MITIGAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES RURALES EN VILLA DEL ROSARIO NORTE DE SANTANDER

Tomas Alfonso, Pallares Quintero¹

tomaspallares.est@umecit.edu.pa

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6047-269X>

UMECIT – Universidad de Panamá

Recibido: 13/02/2025

Aprobado: 17/03/2025

RESUMEN

La sociedad hoy en día, se ha enfrentado a cambios significativos que muestran una cotidianidad dinámica envuelta en transformaciones que en muchas situaciones esta signado por las tecnologías de la información y la comunicación, en otras ocasiones marcado por la incertidumbre como lo que se vivió hace un tiempo durante la pandemia del COVID-19 con la transición de una educación presencial a una educación mediada por las tecnologías de la información y la comunicación, por supuesto esos aspectos han traído consigo; elementos como lo es la deserción escolar lo cual en los últimos tiempos se ha incrementado. Razón que condujo a plantear el siguiente objetivo general: generar acciones pedagógicas propositivas para mitigar la deserción escolar en las Instituciones Educativas Oficiales Rurales En Villa del Rosario Norte De Santander. La metodología empleada en el desarrollo del presente trabajo se enmarca en un enfoque cualitativo,

¹ Tomas Pallares: Labora en ITA Juan Frío Básica Primaria. Lcdo en Educación UFPS Cúcuta. Especialista en Gestión Proyectos Informáticos UP; Msc. en Educación USB, Actualmente cursando estudios Doctorales UMECIT, Panamá.

apoyado en lo que es el paradigma interpretativo a través del método de la hermenéutica mediante la técnica de análisis de contenido; lo cual trajo consigo un acercamiento al objeto de estudio. El cual condujo a la conformación de las categorías: acciones propositivas y deserción escolar. Por lo tanto, se logró alcanzar, que a través de las acciones pedagógicas propositivas se pueden llegar a mitigar los efectos de la deserción escolar; razón que va en busca de ofrecer a los docentes herramientas pedagógicas para que se pueda consolidar una educación de calidad.

Palabras clave: acciones propositivas, estrategias pedagógicas, deserción escolar, tecnologías de la información y la comunicación, cotidianidad e incertidumbre.

PROPOSITIVE PEDAGOGICAL ACTIONS TO MITIGATE SCHOOL DESERTION IN RURAL OFFICIAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN VILLA DEL ROSARIO NORTE DE SANTANDER

ABSTRACT

Society today has faced significant changes that show a dynamic daily life involved in transformations that in many situations is marked by information and communication technologies, at other times marked by uncertainty as what was experienced some time ago during the pandemic of COVID-19 with the transition from a face-to-face education to an education mediated by information and communication technologies, of course these aspects have brought with them; elements such as school dropout which in recent times has increased. Reason that led to set the following general objective: to generate proactive pedagogical actions to mitigate school dropout in the Official Rural Educational Institutions in Villa del Rosario Norte De Santander. The methodology used in the development of this work is framed in a qualitative approach, supported by the interpretative paradigm through the method of hermeneutics by means of the technique of content analysis; which brought with it an approach to the object of study. This led to the conformation of the categories: propositional actions and school dropout. Therefore, it was achieved that through proactive pedagogical actions it is possible to mitigate the

effects of school dropout; a reason that seeks to provide teachers with pedagogical tools to consolidate quality education.

Keywords: proactive actions, pedagogical strategies, school dropout, information and communication technologies, everyday life and uncertainty.

INTRODUCCIÓN

La sociedad, en los últimos días se ha enfrentado a cambios y transformaciones que en ocasiones se escapan al razonamiento del ser humano, donde vale mencionar lo vivido con la pandemia del COVID-19, donde por disposiciones de organismos internacionales y con la misión de evitar propagación del virus a raíz de la crisis sanitaria, por lo tanto; ante dicha realidad es precioso asumir que la educación se ha enfrentado a un cambio brusco como lo es el paso de una educación presencial a una educación mediada por las tecnología y en la actualidad se deja ver que se ha vuelto a la modalidad presencial, sin embargo, no se ha dejado tras el uso de las tecnologías, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual indica el empleo de un método híbrido para las acciones pedagógicas.

Desde esa mirada, es conveniente señalar que se busca con el presente trabajo alcanzar el siguiente objetivo que dice: generar acciones pedagógicas propositivas para mitigar la deserción escolar en las Instituciones Educativas Oficiales Rurales En Villa Del

Rosario Norte De Santander. Desde esa postura es pertinente señalar que se asumen algunos elementos referenciadores que van en busca de lo que es enfrentar el problema que se ha presentado en las instituciones educativas que dice: ¿Cómo mitigar la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales?; sin duda alguna, las respuestas pueden ser múltiples y es por ello que se hace necesario asumir lo que es plantear acciones propositivas que estén vinculados a favorecer el problema.

La deserción escolar se convierte en un elemento que es necesario asumir para analizar que la causa y que efectos se deben considerar para buscar un punto de equilibrio entre ver lo que origina la migración y las acciones sociales que se presentan en lo que los estudiantes y docentes deben conocer y reconocer sobre la deserción escolar. En tal sentido, se plantean algunos argumentos relacionados con lo que es los efectos que surgen de la deserción escolar, razón que conduce a repensar que hacer frente a mencionada situación; puesto que, se canalizan acciones enmarcadas en lo que es los entornos educativos que permiten el encuentro de personas inmersas en situaciones de diversa índole. Por lo tanto, la dimensión geográfica en este caso juega un papel importante por ser una zona fronteriza donde coinciden encuentros y desencuentros de múltiples culturas.

Desde esa mirada, es conveniente tener presente que la deserción escolar se puede visualizar desde el planteamiento de Borrero Lescano y Barona Villafuerte, (2023) quienes señalan:

La palabra deserción significa abandonar, en el ámbito educativo se le conoce generalmente como el abandono escolar, que trata de una decisión personal o por causas de diversos factores, que imposibilita al educando a continuar con la formación, ocasionando poco interés o desmotivación en continuar en el proceso de aprendizaje. (p. 46)

Como se puede apreciar la deserción escolar se concibe como el abandono escolar que se presenta a raíz de diversas situaciones, es así que se busca mitigar dicha situación a través de acciones que se desprenden de las instituciones educativas de Norte de Santander, por lo tanto, es preciso tener en consideración algunos elementos que se pretenden abordar en la presente investigación, en tal sentido, se apuesta a que desde las aulas de clase se logre mejorar la situación de lo que es la deserción escolar.

Por lo tanto, se plantean en el presente abordaje una breve introducción donde se deja visualizar el problema, seguidamente se muestra lo que es los fundamentos teóricos que responden a un cumulo de elementos enfocados en lo que es el análisis de contenido; luego se plantea la metodología donde se describe el camino a seguir para la realización del análisis bibliométrico y la construcción de las acciones propositivas y seguidamente se plantea lo que es los resultados que se plantean en dos aristas la primera vinculada con lo que es el resultado del estudio bibliométrico y la segunda arista muestra lo que es las acciones propositivas. Luego se presenta las conclusiones y el corpus de bibliografía. Lo cual permite tener un acercamiento a la realidad del fenómeno de investigación que se viene analizando.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Los fundamentos teóricos se centran en tres elementos figurados que definen lo que es las bases de la construcción teórica de las acciones propositivas, en tal sentido; es preciso tener en cuenta en primer lugar lo correspondiente a un análisis diacrónico del acontecer educativo con respecto a la deserción escolar; seguidamente se plantea lo que es la deserción escolar en tiempos de cambio y finalmente se muestra lo que es la deserción escolar en las instituciones escolares; allí se muestra un cumulo de conocimientos y bases teóricas que reflejan las bases teóricas que definen las acciones propositivas. Aspectos que se logran visualizar en los párrafos subsiguientes.

ANÁLISIS DIACRÓNICO DEL ACONTECER COTIDIANO CON RESPECTO A LA DESERCIÓN ESCOLAR:

En cuanto a lo que es una revisión diacrónica se logra develar que Miranda, (2018), presento un análisis entre doce países de Latinoamérica donde se logró evidenciar que las causas preponderantes se enmarcan en la pobreza, la desigualdad, la exclusión, la marginalidad, la vulnerabilidad, el maltrato y abuso, entre otros, es significativo mencionar que a pesar que la tendencia de la deserción escolar en los últimos tiempos se ha

mantenido es necesario revisar los elementos de mayor significado en lo que es la generación de la deserción escolar.

Como se puede apreciar a pesar de tener datos estadísticas que dicen que el problema está disminuyendo es necesario seguir insistiendo para erradicarlo, lo que conlleva a tener una apreciación sobre la problemática y es una realidad que no se puede ocultar, pues con las huella dejadas por la pandemia del COVID-19 la situación se agudizo, muchos estudiantes le perdieron el cariño al estudio y han decidido irse a otras latitudes geográficas sin dirigir la mirada a las implicaciones que el no asistir a las aulas de clase o dejar de estudiar las situación se complica, pues no se están manejando ni siquiera los conocimientos básicas de la formación académica. De hecho, Román C., M., (2013) plantea que:

El fenómeno de la deserción sigue siendo mucho más agudo en las zonas rurales, llegando en muchos países a triplicar la tasa entre estudiantes urbanos (CEPAL, 2002- 2007). Por su parte, los estudiantes de poblaciones indígenas son quienes presentan las mayores cifras de deserción. Especialmente preocupante es el hecho de que un 30% de los estudiantes indígenas abandona los estudios durante la enseñanza primaria (p. 35).

Como se puede apreciar con los datos antes descritos dejan ver que en ese análisis diacrónico se logra develar que la deserción escolar es un problema de data antigua que ha prevalecido en el tiempo, reflexionar sobre la sintomatología de la deserción escolar conduce a que es necesario unir esfuerzo para que se logre desde las instituciones educativas erradicar mencionada situación es importante señalar que no es

nada fácil, pero que es posible de lograr si se logra constituir unas buenas bases de la educación en función a lo que la población en la actualidad requiere.

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE CAMBIO:

En relación a la deserción escolar en tiempos de cambio es necesario repensar que puede llegar a estar afectando hoy en día, quizá al mirar al alrededor se puede ver lo que es las secuelas de la pandemia, la diáspora que se vive en Venezuela por la crisis socio-política que se vive o en su defecto por los patrones de las macropolíticas que apuntan a vivir algunas mega inflaciones por el tema cambiario, lo cual obliga a las personas a cambiar los modos de vida y a tener que abandonar los lugares de residencia eso conlleva a que se presente la deserción escolar, razón por la cual pareciera que el tema no se fuese a acabar.

De allí, la necesidad de buscar algunos elementos que pueden estar vinculados con el tema y quizá no se hayan tratado; de ahí, que Rivera et al, (2021) afirman:

La dinámica de la deserción escolar empieza con la detección de los factores de riesgo mediante estrategias y medidas como las alertas tempranas, los seguimientos personalizados y las actividades extraacadémicas, entre muchas otras, pues cada factor de riesgo puede tener su propia manera de incidir en uno o en varios de los tipos de fracaso escolar (p.127).

Como se deja evidenciar el problema de la dinámica de la deserción escolar no es nada fácil de tratar y es por ello que apunta a que los docentes deben vincularse con la

problemática con la finalidad de buscar el camino ideal para tratar de controlar que no aumente la deserción escolar, sin embargo es necesario asumir el compromiso para dirigir acciones que vayan en función de contrarrestar la situación que en ocasiones se ha estudiado pero que a la final no se ha logrado tener éxitos con las acciones propuestas, razón que el presente abordaje teóricos se encamina en dar aspectos significativos que ayuden a mitigar el problema, es necesario reafirmar lo que existe y generar acciones nuevas que permitan llegar a mejora la situación y por ende los factores que se desprenden del fenómeno de la deserción escolar que sin duda alguna va a afectar directamente a la población en general.

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES ESCOLARES

La deserción escolar en las instituciones escolar ha sido una problemática difícil de enfrentar, son múltiples los factores que inciden y los escenarios que se presentan; al parecer no existe un manual que indique que se debe hacer para evitar la deserción escolar; puesto que, son varios los esfuerzos realizados incluso desde la UNESCO, la OEA, las organizaciones de derechos humanos, entre otros, sin embargo la situación no se logra erradicar, es por ello que se hace necesario asumir una posición que se convierta en base fundamental desde las instituciones escolares para lograr en gran medida que los estudiantes no dejen de estudiar.

Sin duda alguna, en esa concientización de los docentes, de los padres y representantes es pertinente revisar las políticas públicas del estado con respecto a hacer frente a la deserción escolar; razón por lo cual es un fenómeno bastante complejo de tratar. De hecho, es preciso señalar que la deserción escolar es un tema complicado y de gran amplitud. Es así que se analiza lo planteado por Gómez, M. et al (2022) quienes señalan:

El abandono y la deserción escolar se encuentran íntimamente ligados y no es posible afirmar que se den de manera consecutiva o secuencial o que una sea producto de la otra. Aunque de acuerdo con Serrano, Soler y Hernández (2013), se puede decir que el abandono es considerado como una de las causas y primeras señales de la deserción, toda vez que el absentismo trae como consecuencias la desmotivación, la baja en el rendimiento académico, el retraso en el aprendizaje, la repitencia y por último, la deserción. (p. 630)

La afirmación, antes descrita deja visualizar un conjunto de elementos teóricos que conducen a tener claro lo que es el impacto de la deserción escolar en la sociedad, en tal sentido, es necesario asumir lo que es los factores que se presentan en función de la deserción, es así; que se canalizan acciones vinculadas a contrarrestar la desmotivación que se presenta sobre lo que acontece en las instituciones educativas y eso conduce a repensar que hacer frente a lo que se presenta en la instituciones educativas.

METODOLOGÍA

El presente abordaje investigativo se enmarca en lo que es una

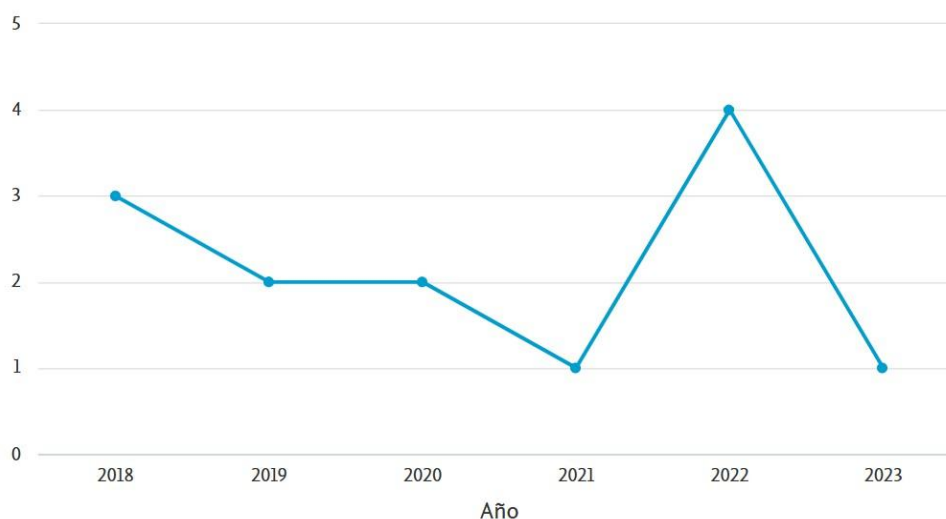
investigación de enfoque cualitativo que busca mostrar un cumulo de elementos teóricos que se concretan en función al tema que se viene desarrollando, así mismo es importante señalar que se plantea el paradigma interpretativo apoyado en el método hermenéutico a través de la técnica de análisis de contenido lo cual responde a un conjunto de acciones que van en función de la construcción de las acciones propositivas.

Es significativo señalar que se establecen bases de nuevas maneras de llegar a alcanzar conocimientos que se brindan a los maestros con la finalidad que se puedan tratar nuevos caminos en relación a las acciones que se pretenden asumir para mitigar lo que es la deserción escolar. Teniendo presente que la ruta metodológica se enmarca en lo que es el alcance de los objetivos previstos.

Desde esa mirada es conveniente señalar que la técnica de análisis se enmarca en el circulo hermenéutico, el cual encierra lo que es la estructuración, la descripción y la discusión, lo cual converge en un conjunto de acciones que van en función de lo que es la construcción de las acciones propositivas que definen lo que es un modo de enseñar generando atracción por el sistema con la finalidad que los estudiantes no se sientan que el proceso no reúne los requisitos que ellos quieren que se tengan, por esa razón es pertinente tener en cuenta que dentro del análisis de contenido se logra establecer lo que es la triangulación de contenido reflejada entre lo que trajo la información recolectada, luego lo que se encuentra en el análisis de la misma y la postura del investigador (autor)

sobre el tema que se viene tratando sobre la deserción escolar, tal cual se observa en la siguiente figura:

Figura 1. Triangulación de la información



Nota: Elaboración propia.

De tal manera, se concreta la producción de los nuevos conocimientos en función de la información encontrada; por lo tanto, es de suma importancia considerar que cada uno de los componentes teóricos encontrado se reflejan en función de lo que es las bases del conocimiento en relación a lo deserción escolar; en efecto, de esa manara se logra constituir las bases de las nuevas maneras de mitigar lo que es el impacto de la deserción escolar en la sociedad.

RESULTADOS

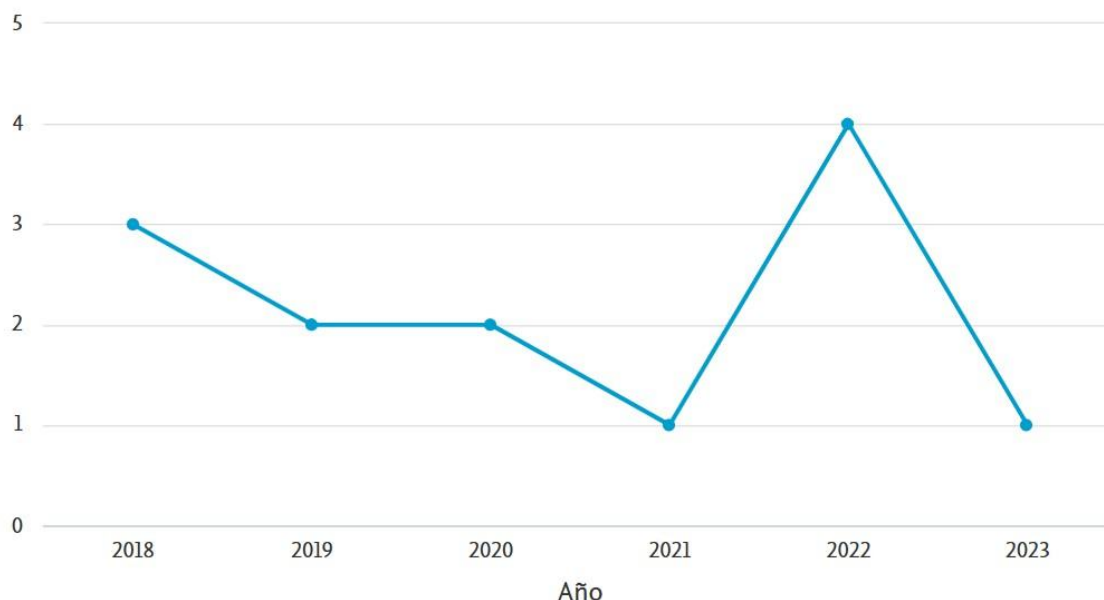
En relación a los resultados se presentan dos aristas la primera se encuentra definida con lo que es el estudio bibliométrico de lo que es la deserción escolar, asumiendo dos buscadores como lo son SCOPUS y la WEB OF SCIENCE; posterior a ello se filtra la información utilizando como indicador los últimos cinco años, se realiza el gráfico de redes sobre los autores que se han dedicado a liderizar mencionados aspectos, lo que permite establecer cercanía con la información encontrada y de donde emerge lo que es las redes semánticas para poder llegar a generar la construcción de las acciones propositivas en función de contrarrestar la deserción escolar. Por lo tanto, se desarrollaron dos aspectos a saber: contrastaciones teóricas y las acciones propositivas. Tal se muestra a continuación:

CONTRASTACIÓN TEÓRICA:

En esta parte se muestra lo que es el estudio bibliométrico que responde en este caso a dos buscadores como lo es SCOPUS y WEB OF SCIENCE, lo cual se filtró desde el 2018 hasta el 2023 considerando algunos elementos vinculados con lo que es el fenómeno de la deserción escolar en relación a diferentes disciplinas, es evidente tener presente que de acuerdo a lo encontrado se logra visualizar aspectos significativos relacionados con los efectos que recaen en la sociedad; es así, que se canalizan

acciones enmarcadas en lo que es las acciones propositivas que emergen en función de lo que es el fenómeno en la sociedad.

Figura 1. Documentos por años 2018 – 2023



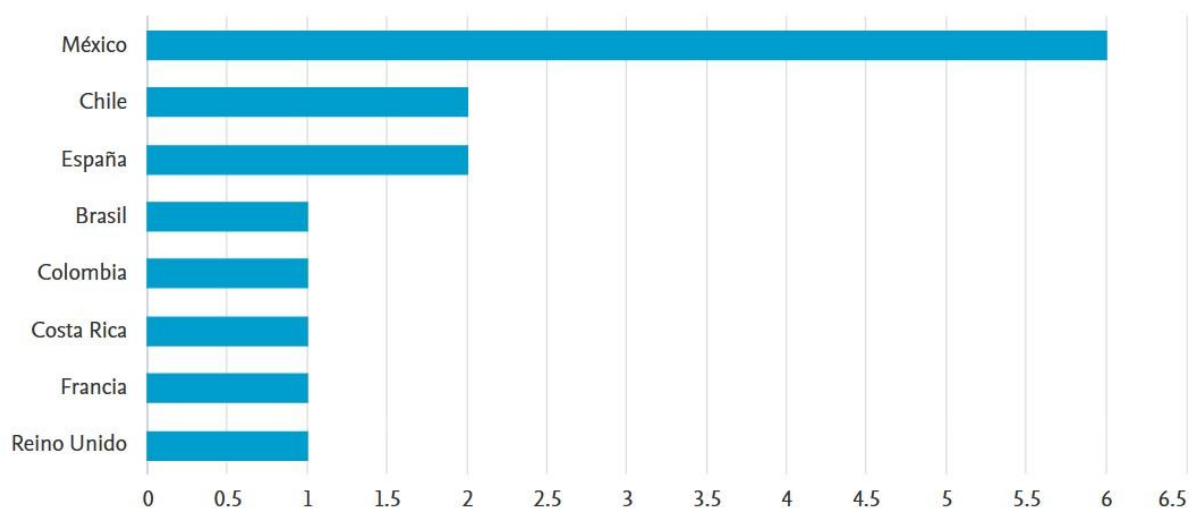
Nota: SCOPUS, 2023

De acuerdo, a la figura se logra ver que en el año 2023 se registró un documento; mientras que, en el año 2022, se logran ver cuatro documentos, en el 2021 se observa un documento, en el año 2020 se registraron dos documentos; en el 2019 se presentan alrededor de dos documentos y en el 2018 se visualiza una producción de tres documentos.

Es importante señalar que entre los cinco últimos años se plantea trece documentos sobre la deserción escolar. Por lo tanto, es imprescindible tener en cuenta que el análisis de los resultados se encaja en lo que es los aportes de diversos autores

que van en función de brindar conocimientos que muestran lo que es la deserción escolar; teniendo en cuenta que se consolidan acciones y practicas que apunten a lo que es llegar a mitigar el fenómeno de la deserción escolar. Así mismo, se logra ver que la siguiente se plantea la producción de documentos por países, de hecho, se presenta lo siguiente:

Figura 2. Producción de documentos por países los últimos cinco años 2018 – 2023



Nota: SCOPUS, 2023

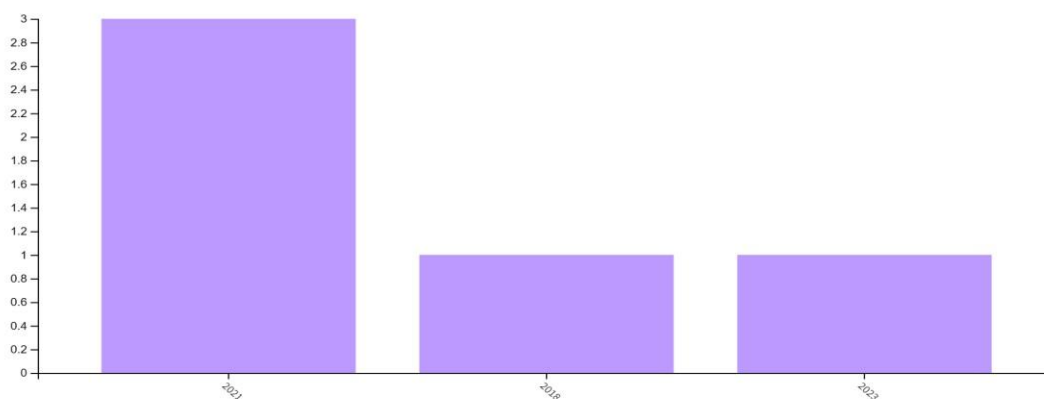
En la presente figura, se registra en México seis documentos, en Chile se presenta dos documentos, en España se deja ver dos documentos, Brasil aparece con un documento, mientras que Colombia, Costa Rica, Francia y United Kingdom, los cuales presentan un documento por país. Es importante señalar que de acuerdo a lo mostrado se logra ver que Colombia se ubica en el quinto lugar. Lo cual conlleva a tener claro que

es necesario acentuar la producción de documentos relacionados con lo que es la deserción escolar.

La información antes descrita deja ver un cumulo de elementos en la producción de documentos, es así que al revisar otro de los motores de búsqueda como la WEB OF Science, que va en función de los mismos indicadores donde se deja visualizar un cumulo de conocimientos centrados en lo que es la producción de los documentos en los últimos cinco años y se logra ver que se centra en solo cinco documentos distribuidos en los últimos años.

Así mismo se logra ver que los países de mayor producción según la WEB OF SCIENCE se registra que España muestra cuatro documentos, mientras que en Estados Unidos un documento, lo cual deja ver una producción muy corta de documentos relacionados con la producción de documentos por años tal cual se muestra a continuación:

Figura 3. Producción de documentos por años 2018 – 2023



Nota: WEB OF SCIENCIE, 2023

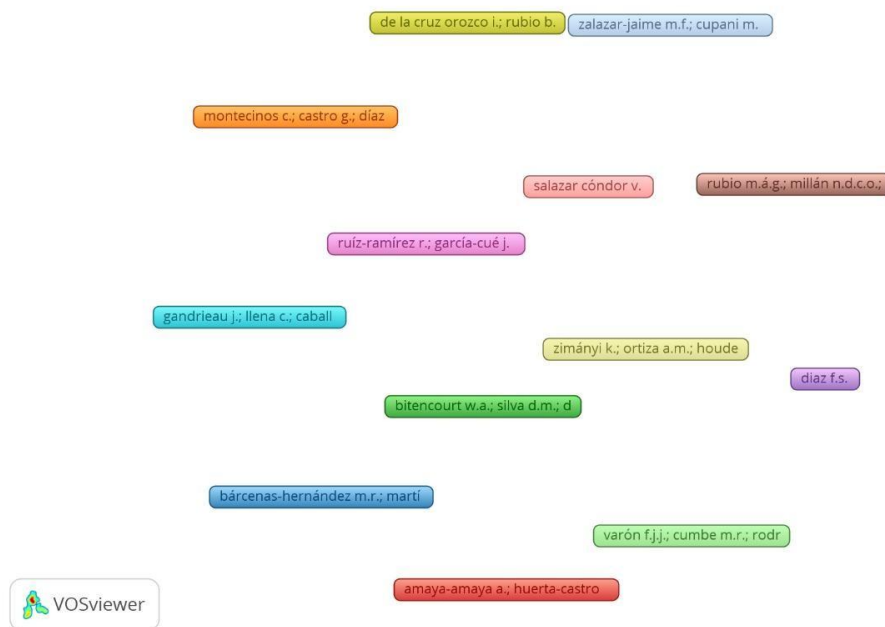
En la figura presentada sobre los últimos cinco años es preciso señalar que se centra que en el 2018 se presentó un documento, en los 2021 tres documentos y en el 2023 se registra un solo documento, sin duda algunos mencionados aspectos dejan ver la necesidad de impulsar la producción de documentos por año sobre lo que es la deserción escolar; es así que se constituye lo relacionado con el fenómeno que se viene analizando.

Analizada la información es preciso asumir lo correspondiente a las bases de las acciones propositivas que responde a un conjunto de elementos; os cuales se logran visualizar al contratar palabras y al analizar autores a través del VOSviewer se logra ver no existe consistencia ni rigurosidad teórica con el tema, razón que conduce a tener que incrementar estrategias para que se hagan más investigaciones sobre lo que es la deserción escolar; por lo tanto, se asume lo correspondiente a cada uno de los elementos como lo son autores y las palabras de enraizamiento e intensidad de respuesta.

Desde ese posicionamiento se establece una cercanía con el objeto de estudio que se viene analizando, lo cual converge en definir autores y a la vez se muestra lo concerniente que va en función de lo que es la concurrencia de autores y la relación de palabras que permiten canalizar lo que es la interpretación de la información encontrada.

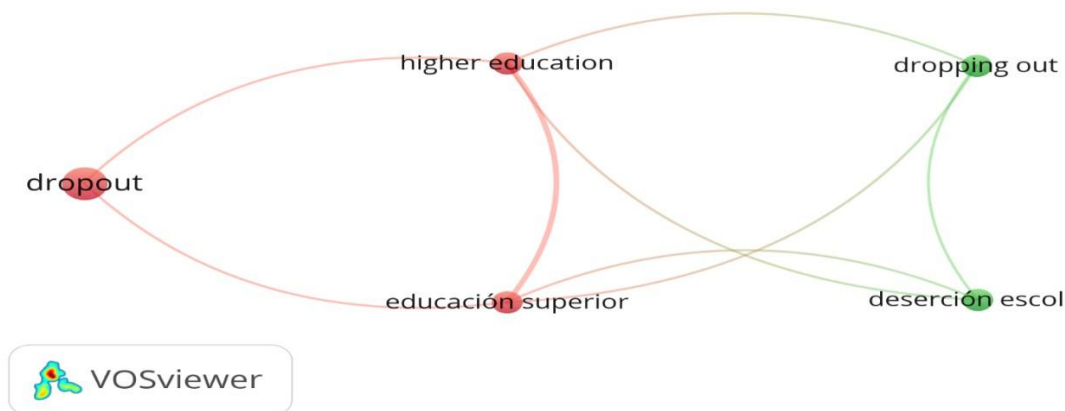
Tal cual se observa en las siguientes figuras:

Figura 4. Concurrencia de Autores los años 2018 – 2023



Nota: Contrastación de Autores, 2018 – 2023 SCOPUS, 2023

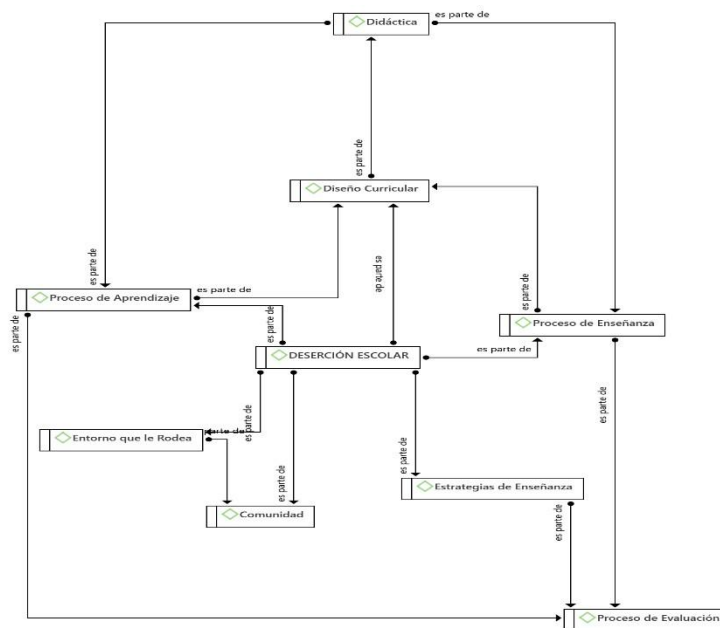
Figura 5. Contrastación por palabras 2018 – 2023



Nota: Contrastación de Palabras, 2018 – 2023 SCOPUS, 2023

Lo presentado en las figuras anteriores se deja visualizar que al contrastar se logra observar que en ellos autores no hay vinculación alguna entre ellos, mientras que al contrastar palabras de mayor uso en el discurso y en los títulos o en su defecto en las categorías se evidencia una vinculación, aunque escasa, pero de marcada importancia para lo que se viene mostrando con el presente aporte. Desde esa perspectiva es preciso analizar la categoría central que emerge del análisis de contenido, tal cual es la deserción escolar y lo cual se puede ver en la siguiente red semántica.

Figura 6. Deconstrucción de la categoría Deserción escolar.



Nota: Elaboración propia.

La deserción escolar, se vincula a las subcategorías que emergen de un conjunto de aspectos teóricos referenciadores sobre lo que es el proceso de aprendizaje y el proceso de enseñanza que se conjugan entre si con la finalidad de llevar los conocimientos a los estudiantes se sientan atraídos por el sistema educativo, así mismo, es necesario considerar que desde la institución educativa se deben realizar actividades y acciones que vayan en función de lo que es mitigar la deserción escolar; por tal razón, es necesario asumir lo que es evitar que se presente la deserción escolar y es por eso que se hace pertinente definir las acciones propositivas para lograr mitigar las causas y los efectos de la deserción escolar.

ACCIONES PROPOSITIVAS:

Las acciones propositivas son los resultados que se generan de todo o que corresponde al análisis de contenido, lo que conlleva a tener claro que se concreten acciones desde el hecho pedagógica para buscar la manera que los estudiantes deben quedarse teniendo en cuenta que para alcanzar esa atracción por el sistema los docentes deben asumir las siguientes actividades a seguir:

Tabla 1. Acciones propositivas.

Acciones	Descripción
Eje transversal valores – derechos humanos	Se define como un eje que se debe implementar desde lo que es cada una de las cátedras que van en función de lo que es enseñar en el desarrollo de los cursos o asignaturas los valores y cual o cuales son los derechos humanos buscando que les guste a los muchachos las clases y por lo tanto asistir a las instituciones educativas.
Taller sobre la paz y la ciudadanía	Es necesario planificar y ejecutar un taller tanto para estudiantes, docentes y padres y representantes sobre la importancia de la paz y la ciudadanía buscando concientizar a los actores educativos sobre lo que es la importancia de la paz y la ciudadanía en la relación escuela -comunidad.
Círculos de estudio de padres	Los círculos de estudio son fundamentales realizar por cada grado con la finalidad de visualizar el cómo es el trato de los padres con los hijos y adicional a ello se logra develar lo que es las bases de un arraigamiento sobre la institución educativa.
Campañas sobre la importancia del estudio	Desde las aulas de clase e instituciones educativas se debe buscar alternativas y opciones a través de las redes sociales utilizando banner pedagógico, posters académicos brochure, podcast, entre otros. Es importante señalar que de acuerdo a las necesidades se debe implementar estrategias de marketing sobre lo que es la importancia del estudio.
Actividades extra-cátedras sobre las bondades del estudio para a vida	En relación a este parte se plantea lo que es actividades extracurriculares, las cuales se convierten en demostrar lo que son las bondades del estudio para la vida, en tal sentido se asume lo correspondiente a actos, eventos, jornadas que están relacionadas con mencionados aspectos, lo cual converge en aprendizajes para la vida la vida.

Nota: Elaboración propia.

En relación a los elementos descritos es preciso señalar que se deben definir acciones en función de lo que puede orientar los docentes desde las aulas de clase en tal sentido, es pertinente tener en cuenta que mencionadas acciones propositivas están relacionadas con lo que es la integración de las escuelas con las comunidades de esa manera se logra establecer las bases de una educación que sea flexible amparada a lo que es las disposiciones existente con respecto a lo que se debe tener en cuenta para buscar que los índices de deserción cada día sean menos eso permite que se alcance calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es así que se constituyen las bases de un modelo de enseñanza que entienda y comprenda los diversos elementos que envuelven el contexto donde se encuentran los estudiante.

CONCLUSIONES

El presente aporte teórico, se convierte en un elemento de alto valor tanto para las instituciones educativas ya que se logró cumplir el objetivo que dice: generar acciones pedagógicas propositivas para mitigar la deserción escolar en las Instituciones Educativas Oficiales Rurales En Villa Del Rosario Del Norte De Santander. Lo que condujo a un análisis bibliométrico enfocado en lo que es la deserción escolar.

Es así, que se constituye un cúmulo de conocimientos que van en función de lo que es las acciones propositivas que responden a generar algunas actividades que van en relación a lo que desde las aulas de clase e instituciones educativas se logre establecer un conjunto de elementos que se le brindan al docente para que se institucionalice algunas actividades enfocadas en lo que el caso de mitigar la deserción escolar; lo que conlleva a tener presente que hacer frente a la situación que se presenta.

Ahora bien, es importante señalar que las acciones propositivas se centran en establecer lo que es el eje transversal valores y derechos humanos, seguidamente se estable el taller sobre la paz y la ciudadanía, así como los círculos de estudio para padres y se generan campañas sobre la importancia del estudio, así como actividades extracátedras, las cuales se conjugan entre sí y van en busca de mitigar lo que es la deserción escolar que va a mejorar lo que es la situación en relación a las bases del actuar y de desenvolverse ante la sociedad en general.

Finalmente, con el presente aporte resulta significativo señalar que las acciones propositivas van en función de cúmulo de actividades las cuales responden a establecer las bases de un nuevo modo de enseñanza enfocado en estrategias y mecanismos donde se busca mitigar la deserción escolar, es imprescindible mencionar que a pesar de ser un tema complejo es necesario establecer algunas acciones urgentes que vayan en cohesionadas a la realidad educativa del país, de algún modo pueda contribuir a

aminorar el ausentismo escolar, todo enmarcado en garantizar un beneficio para la sociedad.

REFERENCIAS

- Borrero Lescano, y Barona Villafuerte, (2023) Análisis de la deserción escolar en tiempos de pandemia, en la ciudad de Quito. *Sur Academia* | N° 19, Vol 10 - enero 2023| ISSN: 1390-9045 | e-ISSN: 2602-8190 | Enero - junio 2023 | <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/suracademia/index>
<https://doi.org/10.54753/suracademia.v10i19.1479>
- Gómez Molina, S., Valencia Arías, A., Saldarriaga Ríos, J. G., Vélez Holguín, R. M., & Soto Giraldo, J. O. (2022). Deserción escolar de niños y niñas en colombia en tiempos de pandemia. *Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 24(3), 628-642. <https://doi.org/10.36390/telos243.11>
- Miranda López, Francisco (2018) Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en la educación secundaria de segundo ciclo: aprendizajes desde América Latina. *Revista Latinoamericana de educación comparada*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6799109>
- Rivera, M, Serrano, S., Sepúlveda, M., Ariza, C., García, A., Gómez, Morantes, F. y Rojas, K. (2021). Aportes para la comprensión del fenómeno de la deserción escolar en el sistema de educación pública colombiano. Bogotá., Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/11821/Libro_Aportes%20para%20la%20comprension%20del%20fenomeno%20de%20la%20desercion%20escolar_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Román C., M., (2013). Factores Asociados Al Abandono Y La Deserción Escolar En América Latina: Una Mirada En Conjunto. Rehielo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11