EL USO DE NORMAS ORTOGRÁFICAS DE LOS BACHILLERES Y SU ENSEÑANZA EN LA ACTUALIDAD

María Consuelo Ocoró Corcino[1]
consuelooc333@hotmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0006-0975-4142
Universidad Pedagógica
Experimental Libertador
Venezuela

Recibido: 14/01/2025 **Aprobado: 10/03/2025**

RESUMEN

El artículo aborda la problemática del uso deficiente de la norma ortográfica en estudiantes de bachillerato, identificando su impacto en la comunicación escrita y en la calidad educativa. Su objetivo general fue analizar cómo se apliquen y enseñan estas normas en la actualidad, destacando su relevancia en los procesos de aprendizaje. Metodológicamente, la investigación sigue un enfoque cualitativo basado en una revisión documental, utilizando base de datos de los últimos 10 años para identificar teorías y estrategias pedagógicas aplicadas al contexto educativo colombiano. Los resultados evidencian que el desuso de las normas ortográficas afecta la coherencia y cohesión en los textos estudiantiles, obstaculizando su comprensión. Se destacan factores como la falta de énfasis en su enseñanza en las instituciones educativas, el uso excesivo de tecnología y la escasa lectura como elementos que agravan esta problemática. Asimismo, se subraya la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas innovadora que reactiven el interés por la ortografía, priorizando la capacidad docente y el diseño de metodologías atractivas para los estudiantes de bachillerato. En conclusión, el estudio resalta que el dominio de las normas ortográficas es esencial para garantizar una comunicación clara y efectiva. Se propone un enfoque integral en la enseñanza, combinando herramientas tecnológicas con prácticas tradicionales, para reforzar su aprendizaje. Esto no sólo fortalecerá las competencias lingüísticas, sino que también

[1] Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorado en educación.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

contribuirá al desarrollo profesional y social de los estudiantes, permitiéndoles afrontar los retos del entorno contemporáneo.

Palabras clave: normas ortográficas, proceso de enseñanza y proceso de aprendizaje.

THE USE OF SPELLING RULES FOR HIGH SCHOOL STUDENTS AND THEIR TEACHING TODAY

ABSTRACT

The article addresses the problem of the poor use of spelling rules in high school students, identifying their impact on written communication and educational quality. Its general objective was to analyze how these rules are currently applied and taught, highlighting their relevance in learning processes. Methodologically, the research follows a qualitative approach based on a documentary review, using databases from the last 10 years to identify pedagogical theories and strategies applied to the Colombian educational context. The results show that the disuse of spelling rules affects the coherence and cohesion of student texts, hindering their understanding. Factors such as the lack of emphasis on their teaching in educational institutions, the excessive use of technology and the lack of reading are highlighted as elements that aggravate this problem. Likewise, the need to incorporate innovative pedagogical strategies that reactivate interest in spelling is underlined, prioritizing teaching capacity and the design of attractive methodologies for high school students. In conclusion, the study highlights that mastery of spelling rules is essential to ensure clear and effective communication. A comprehensive approach to teaching is proposed, combining technological tools with traditional practices, to reinforce their learning. This will not only strengthen linguistic skills but will also contribute to the professional and social development of students, allowing them to face the challenges of the contemporary environment.

Keywords: spelling rules, teaching process and learning process.

BY NC SA

INTRODUCCIÓN

El siguiente artículo de modalidad ensayo, aborda el tema relacionado con la enseñanza, el uso y práctica de normas ortográficas en la actualidad, específicamente en los estudiantes de bachillerato, para poder comprender lo plasmado en sus escritos, es decir, sus sentimientos, ideas y opiniones. Además, mencionar la importancia de usar estrategias que se aplican en la enseñanza de reglas ortográficas en las instituciones de manera significativa, para potenciar las habilidades de los educandos. Igualmente, comparar la enseñanza, aplicabilidad de reglas en el pasado y en la actualidad, para comprender la problemática.

Con motivo de esto, se habla de diferentes teorías y autores que apoyen el buen, uso de herramientas, estrategias y a su vez, contextualizan la situación con respecto al manejo que se le está dando a la enseñanza y practica de las reglas establecidas por la Real Academia de la Lengua Española. Entonces, hacer un recorrido desde la escuela hasta la universidad del uso y enseñanza de las reglas ortográficas es necesario y se debe tener en cuenta tiempos anteriores y el actual para situarse en las causas, desarrollo y consecuencias del problema de ortografía, que hoy afecta a la mayoría de la población y por ende dificultad una asertiva comunicación en la sociedad.

Cabe resaltar que, cumplir las normas es un deber y por lo tanto la ortografía cuenta con unas que le otorgan una relevancia en los estándares básicos de aprendizaje, lo cual está contemplado en la Ley General de Educación del Ministerio, por tanto, interesarse en este tema a pesar de tener la tecnología que de alguna manera infiere en

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

el descuido, desuso y cambios es importante, ya que desde las Instituciones los docentes con sus prácticas pedagógicas, la aplicación de diferentes estrategias didácticas funcionales sin apartarse de lo que ya está establecido y haciendo uso de sus facultades, pueden darle un giro al problema que se afronta en la actualidad.

El docente de español en épocas anteriores enseñaba las normas ortográficas con satisfacción y dedicación, lo practicaban y exigían los educadores en todas las asignaturas, pero se enfatizaba con más rigor en el área de humanidades (lengua castellana). Ahora bien, si se hace un paralelo entre la enseñanza antigua y la actual se observan varios cambios que con respecto al uso y enseñanza de normas gramaticales han ido tomando relevancia en la docencia, pero otras que al contrario perdieron su interés y este es el caso de las reglas de ortografía que se encuentran vigentes, pero no se están enseñando, ni aplicando con rigurosidad en los establecimientos educativos.

Es cierto, no podemos quedarnos en el pasado, porque se trata del desarrollo en todo sentido y más en el campo intelectual donde el hombre cada día avanza, se podría decir que, en pro y contra, siendo éste el caso. Hay conocimientos que se deben cultivar y potenciar en el presente y más cuando se trata de la comunicación en la sociedad, pues un error de ortografía cambia totalmente el significado de una palabra, esto puede ser el inicio de una comunicación sin asertividad, con problemas de fluidez, interpretación, codificación, decodificación, aplicación y práctica.

En los escritos de los estudiantes es importante la aplicación de normas ortográficas, ya que, al usarse ayuda a dar claridad, comprensión e interpretación de las ideas, pensamientos, opiniones, sentimientos y a la vez, coherencia y cohesión al texto.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Estos elementos se deben evidenciar en la actualidad en un buen producto escritural. También hay que recordar que una buena ortografía abre puertas en el ámbito laboral, personal y da idea del grado de profesionalidad en que se sitúa una persona en la sociedad, porque el ser humano necesita dar a entenderse de manera asertiva sin descuidar los estándares establecidos en la sociedad, como son las normas ortográficas en la escritura, estipuladas por la Real Academia de la Lengua Española (RAE).

El reto de los docentes para la enseñanza y logro en los educandos de aprender y aplicar estas reglas no es fácil, porque se incurrió en el error de dejar de lado, algo que ya estaba en funcionamiento, establecido y era una obligación. De acuerdo con Fernández-Rufete Navarro (2015), Los errores ortográficos en los escolares son frecuentes y constituyen una gran preocupación para el profesorado, que manifiesta encontrar grandes dificultades a la hora de actuar sobre el error y en otros casos, cómo abordar la enseñanza de la ortografía.

No solo los niños y niñas en edad escolar tienen dificultades ortográficas, sino que también estudiantes de la Básica, Media y la universidad poseen problemas en el correcto uso de las normas que rigen la escritura, (Matteoda, 1998; Carratalá, 2002 y Díaz, 2008, como se citó en Fernández-Rufete, 2015, p.8). Los problemas de ortografía afectan a la mayoría, pero es más notable en la edad escolar, cuando los estudiantes presentan sus productos escriturales con errores básicos que dificultan la comprensión e interpretación del escrito, incluso, al calificar estas faltas ortográficas con la repetición de errores, causan dudas en los saberes cognitivos ya establecidos por los docentes.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

A partir de ese instante esto se convierte en un problema de comunicación por falta de uso adecuado y cumplimiento de normas que ya están establecidas y es el momento donde los educadores deben empezar a corregir estos errores y no permitir el avance del mismo. Es preciso anotar, que antiguamente, se enfatizaba y daba más relevancia, tal vez, en esta era tecnológica los estudiantes optan por el afán de expresarse otros medios como es la abreviación, sustitución y por su puesto los emojis, que son la sensación del momento actual y más en los adolescentes y con menor uso en las personas mayores. Rodríguez y Sánchez, (2018) argumentan que

> Pese a las diversas y numerosas propuestas de simplificarla, la ortografía sigue siendo hoy uno de los mayores elementos cohesionadores de la lengua española, pues, aun estando sujeta a grandes divergencias en su pronunciación -de acuerdo con su extensa variedad, el código ortográfico logra unificarla y diluir tal variación (Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española, 2010). Asimismo, no podemos perder de vista que su cometido principal estriba en facilitar la comunicación escrita entre los usuarios del idioma.

Las normas de ortografía están reglamentadas por la RAE, sin embargo, en varias Instituciones ortográficas no se le presta atención a este, saltándose así, el gran compromiso que se adquiere con el proceso de aprendizaje y poniendo en riesgo las competencias que deben adquirir los estudiantes, igualmente los derechos básicos de aprendizajes (D.B.A), que también están reglamentados, se puede deducir que no hay un control para supervisar los algunos de los componentes, esenciales exigidos para que un estudiante sea competente en la sociedad, después de finalizar su Bachillerato.

También, es importante resaltar el uso adecuado de las reglas ortográficas en la universidad, lo cual continúa siendo un problema para los profesionales, que replican lo

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

que aprendieron y se repite el proceso de la mala enseñanza o prácticas educativas que con el tiempo siguen afectando el aprendizaje en la universidad. Según (Escalante, 2022) la ortografía en la universidad no es una cuestión de imagen “La ortografía continúa siendo el caballo de batalla para el profesorado. No solo en las etapas de Primaria y Secundaria, sino cada vez más en la Educación Superior”. Es evidente que este problema afecta en todas las etapas del aprendizaje.

Es necesario mencionar, que se replica lo que se aprende y en la universidad ya es otra dinámica, se puede decir que los estudiantes van a explorar, aplicar y potenciar todo lo aprendido en la primaria y bachillerato, por eso esta enseñanza se requiere desde primaria y debe darse bien estructurada para continuar con bases sólidas en la universidad. Además, en el nivel profesional ya son escritos a otra altura y da mala impresión cuando se aborda un tema interesante, pero la falta de normas ortográficas no permite el placer de la lectura, dejándola a un lado y sin deseo de volver a la fuente u autor.

Por consiguiente, Rodríguez y Sánchez, (2018) de conformidad con lo expuesto en el Real Decreto 1105/2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la materia de Lengua Castellana, el conocimiento de la lengua se concibe como el aprendizaje progresivo de las habilidades lingüísticas", el cual requiere la apropiación "de las reglas ortográficas y gramaticales imprescindibles para hablar, leer y escribir correctamente en todas las esferas de la vida. También, autores como Gómez (2007a) han reflexionado acerca de la enseñanza de la ortografía y han llegado a la conclusión de que, a menudo, son los ejercicios los que se

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

BY NC SA

han convertido en el objeto de la práctica didáctica. Al igual que las reglas, suelen plantearse como un fin en sí mismos, y no como instrumentos encaminados a conseguir que el alumnado sea capaz de escribir sin fallos ortográficos**.**

Desde las instituciones hay que buscar soluciones a la problemática evidenciada en los productos escriturales de los educandos, para volver a privilegiar el uso adecuado de las reglas ortográficas desde la primaria hasta la secundaria y media, es por eso que se debe buscar estrategias didácticas llamativas e interesantes para que en las aulas se reincorpore la enseñanza y aprendizaje de estas prácticas pedagógica tan importante y necesaria en la sociedad. Teniendo en cuenta, las falencias observadas actualmente en todos los niveles del aprendizaje y sin relevancia hoy en las escuelas, Instituciones y demás, como lo hace notar Espinosa (2021) en su Propuesta de investigación pedagógica para el tratamiento y mejora de la ortografía en los alumnos del Centros de Bachillerato Tecnológico, donde aborda una propuesta de investigación pedagógica dirigida al acompañamiento de los profesores de nivel medio superior. En función de lo anterior se establecen los siguientes objetivos: Analizar el impacto de las normas ortográficas en la comunicación escrita a los estudiantes de bachillerato mediante una revisión documental. Para ello, fue necesario examinar la literatura existente sobre la enseñanza de las normas ortográficas y su incidencia en los procesos de aprendizaje; identificar las principales teorías que sustentan la aplicación de las normas ortográficas por parte de los estudiantes de bachillerato y proponer estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo de las normas ortográficas en el contexto educativo.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

MARCO TEÓRICO

Enseñar a escribir correctamente, es una de las tareas fundamentales de todos los profesores dentro de la escuela, pues hacer bien esta labor es admitir que el alcance de las competencias para el ingreso de los estudiantes a la profesionalización sea mejor y obtener un título con los niveles competitivos aporte al sistema de comunicación con asertividad que tanta falta hace en la actualidad para evitar problemáticas que ocurren en este mundo lleno de intolerancia, cabe resaltar, que es desde la escuela que se aporta a la sana convivencia y una comunicación con objetivos claros, brinda más oportunidad al estudiante de ser aceptado en la sociedad.

Igualmente, es pertinente aplicar estrategias para la enseñanza adecuadas que cautiven y promuevan la práctica de normas en todos los ámbitos de la escritura. Por mucho tiempo se había cultivado el uso, enseñanza, aprendizaje y práctica de las normas ortográficas en la producción textual y la problemática no era tan grave como es en la actualidad. Es cierto que la globalización tecnológica ha permitido avances y uso de herramientas técnicas, generando ventajas y beneficios, pero también esto ha cambiado algunas perspectivas conservadas y aplicadas en la educación por décadas como es el uso y exigencia de estas normas, tal vez porque se dejó de enfatizar en su aprendizaje y aplicación perdió vigencia y existe apatía en los estudiantes para su aprendizaje.

El mal uso de las normas puede incurrir en ambigüedades, dar una mala impresión, generar dificultades para comunicarse adecuadamente, malentendidos, cambiar el sentido de una palabra o frase, alterar el significado de lo que se quiere

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

expresar y presentar errores en la comunicación escrita. En otras palabras, las posibles causas de la problemática institucional pueden ser la falta de importancia en su enseñanza, la tecnología que ha reemplazado la escritura a mano, no se está incentivando a los jóvenes en el hábito de la lectura, las redes sociales y plataforma de comunicación que ayudan a la abreviatura y escritura informal.

En primer lugar, desde el principio se ha manifestado el problema que se observa en los bachilleres cuando presentan sus escritos con errores básicos que dificultan entenderlos, ya que la falta de aplicación gramatical “normas ortográficas” pues a veces se convierten en escritos incoherentes y no permite la interpretación, calificación y apreciación del trabajo. Para dar relevancia a la didáctica en las reglas ortográficas es preciso citar a Fernández-Rufete (2015) señalan:

> En la actualidad, existe un sentir común entre los docentes: el cada vez más grave problema de la ortografía y las dificultades para atajarlo. Y es que, además, es un sentir entre aprendices el menosprecio por la corrección en la escritura, quizá por influencia o imposición de los nuevos dispositivos electrónicos que requieren de la instantaneidad, de la improvisación, de la velocidad y la economía lingüística, además de otras limitaciones dentro de las aulas, desde el aumento de la ratio hasta las distintas metodologías docentes. (p.8)

Los educadores desde la escuela se esfuerzan por brindar una educación de calidad a sus educandos. De esta manera ven su misión cumplida y sienten satisfacción por el logro obtenido, sin embargo, el problema de aplicación de reglas ortográficas cada día es más evidente, como lo señala Fernández, el gran número de errores ortográficos al elaborar textos por parte de los escolares, es un hecho, sin dejar atrás los errores constantes en el uso del léxico y las construcciones gramaticales. Estos errores o

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

incorreciones como lo menciona Fernández se gestan en la Educación Primaria, se acentúan a lo largo de la Educación Secundaria y continúan siendo significativas durante la enseñanza universitaria, donde incluso se observan graves errores que no han sido corregidos en etapas anteriores. Fernández también hace alusión a que, por su parte, Echauri (2010) refuerza la preocupación al señalar que “las faltas de ortografías son una realidad omnipresente frente a la que el profesorado se siente a menudo impotente y sin saber muy bien cómo actuar” Fernández-Rufete (2015).

De acuerdo con Fernández, las Instituciones educativas cada día recomiendan a sus educadores usar diferentes estrategias para abordar la problemática que se evidencia cada vez con más fuerza en la sociedad, sin embargo esto no es fácil, bien lo menciona Rufete, pues los dispositivos que supera el uso y preferencia de los estudiantes no ayuda a la solución de enseñanza y aplicación de la ortografía, ya que la apatía, desanimo y gusto por la lectura ha disminuido en las aulas a pesar del esfuerzo que hacen los docentes por recuperar en ellos el gusto por la escritura, la lectura y suplir así las competencias del lenguaje para cumplir con una educación de calidad como lo manda el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Teniendo en cuenta, que los educandos no muestran interés por aprender reglas o normas ortográficas, por pretender abreviar en sus escritos o simplemente algunas Instituciones no enfatizan en su enseñanza usando didácticas llamativas, para promover y mejorar la presentación de las metodologías y estrategias de uso, las consecuencias se intensifican y evidencia de manera alarmante. Es importante acudir a estrategias que lleven al placer del aprendizaje de éstas a un buen término. Cuando algo te motiva o

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

produce satisfacción no quieres parar de hacerlo, es decir, no hay necesidad de obligar, a veces esto se convierte en un hobby que con la práctica cada día se perfecciona.

Según Serrano, enfatiza en que la ortografía es un pilar fundamental que sustenta la creación y comprensión de textos. Destaca que para descifrar y comprender lo escrito, es esencial conocer el código ortográfico, lo que permite interpretar correctamente textos y facilita una comunicación efectiva entre hablantes de una misma lengua. Abona que, este no debe ser visto como un simple adorno o aspecto superficial del lenguaje escrito, sino como una condición que influye en el desarrollo de la persona, como individuo y como ser que es participe en la sociedad, compartiendo ideas y accediendo a conocimiento colectivo (Serrano, 2013).

Entonces, es posible decir que la ortografía también lo es, ya que nos permite expresarnos con diferentes mensajes usando códigos para su interpretación, pero ¿qué pasa si estos, no son bien escritos o se usan palabras ambiguas o mala ortografía? Entonces, es pertinente mencionar que el buen uso de la ortografía son temas importantes e interesantes en la educación primaria, secundaria y media, ya que en todo el proceso de aprendizaje de los educandos es relevante la producción textual y debe llevar una buena ortografía, además la adecuada escritura e interpretación del escrito, conduce al placer y goce de la lectura. De acuerdo con Sánchez (2020), iniciando con una idea atribuida a la Real Academia de la Lengua, donde se destaca la importancia fundamental de 3 pilares para el dominio de la lengua, siendo estos, la correcta escritura, el buen uso del léxico y el dominio de las reglas gramaticales. Estos 3 ámbitos se consideran como aquellos que regulan la norma de una lengua. Es por esto que Sánchez

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

precisa en que, si se desea llegar a una eficiencia en la comunicación y el uso de la lengua en los alumnos, es importante prestar especial atención al aprendizaje y práctica de estos elementos, con un enfoque particular en la escritura. Esta escritura no es solo esencial en la asignatura de Lengua Castellana, Sánchez precisa que influye significativamente en el éxito académico general de los estudiantes, basándose en que la capacidad de expresar ideas de manera clara y coherente es fundamental en todas las disciplinas.

La RAE, es explicita cuando ordena la enseñanza de las reglas ortográficas, el Ministerio de educación Nacional lo reitera en sus artículos, los docentes intentan con varias estrategias convencer a los educandos de los diferentes grados o niveles explicar porque es importante conocer, adquirir y evidenciar en los escritos y diferentes escenarios, el uso adecuado de las normas ortográficas. Se podría decir que las Instituciones educativas y los docentes son conscientes de la problemática y esfuerzo que se requiere para satisfacer las necesidades de los estudiantes en la actualidad con respecto a estas reglas, sin embargo, estos esfuerzos hasta ahora no han sido suficientes para superar esta dificultad de aprendizaje y aplicabilidad.

Tapias et al. (2020) destacan que “aún hoy es increíble que los libros de texto no le permitan al maestro no lo instruyan sobre cómo recoger el léxico de sus estudiantes para, con base en el mismo, interiorizar la ortografía”. En la actualidad se encuentra mucho profesional en la docencia nuevo, que en ocasiones no conoce las metodologías o no tiene las bases sólidas sobre el uso de estas normas, como lo mencione antes, a veces la cantidad de errores encontrados en los escritos de los estudiantes hace que el

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

docente dude de sus conocimientos y son poco los libros que dan herramientas para asegurarse de la correcta regla ortográfica y corregir a los educandos, también ha sido mencionado que antiguamente la enseñanza y practica de estas normas era más rigorosa, ya que, no cumplir en los escritos con las mismas, tenía unas consecuencias, cabe pensar, que como su uso se deterioró con el tiempo también el nivel de exigencia imposibilitó su aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, son varios factores los que inciden en el uso y desuso de las normas de ortografía, ya que es un problema que viene hace tiempo con falencias en las competencias educativas, dado que, se está reflejando en los egresados. Como se mencionó anteriormente, es difícil superar estas falencias en la universidad, pues son varios los que manifiestan tener problemas ortográficos o no estar bien preparados con respecto al tema. El no haber salido con las habilidades o por lo menos con las competencias básicas en el uso de reglas ortográficas, es decir, si el profesional termina mal preparado y sin herramientas, por ejemplo: no aprendió reglas ortográficas para plasmar en sus escritos correctamente, no se le facilito adquirir las competencias en las categorías gramaticales entre estas la ortografía.

Con el transcurrir del tiempo, se viene observando que son muchos los estudiantes de diferentes establecimientos educativos que manifiestan, no haber adquirido o superado las competencias educativas establecidas para bachillerato y ven como estas falencias repercuten en sus carreras profesionales. Por lo tanto, si sale mal preparado o con vacíos para ingresar a profesionalizarse, posiblemente, va a continuar cuando sea un profesional y si su carrera universitaria es en educación, se va a repetir

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

el episodio con los nuevos educandos, porque las falencias repercutirían en los aprendices y esto obstaculizaría el proceso de avance en el aprendizaje de las normas. Recordemos que muchos aprendizajes han sido transmitidos de generación en generación.

Además, como lo hace notar, Tapias et al. (2020), un autor durante su bachillerato, enfrentaba dificultades para comprender función de la ortografía en el proceso de la escritura. Se debatía entre entender su propósito y cuestionar por qué, en las evaluaciones enfocadas en listar palabras, muchas aparecían señaladas en rojo, resultando en bajas calificaciones de la asignatura de español.

Entonces, si se asegura que la educación anterior era mejor, porque los estudiantes se preocupaban más por aprender, además, el no hacerlo tenía unas consecuencias que afectaba no sólo a los educandos sino, también a los padres en especial los de bajo recursos, que se les ofrecía la oportunidad de estudiar y la aprovechaban al máximo con responsabilidad. Esto no sucede ahora son pocos los que quieren y lo aprovechan, se podría decir que muchos van obligados, por lo tanto, los conocimientos no son adquiridos en su totalidad, como es el caso de aprender y aplicar las reglas ortográficas.

Aunque, antiguamente esta tarea era muy enfática en la edad escolar y tenía una importancia significativa, porque se reforzaba constantemente, además se hacía en todas las áreas del conocimiento, es decir todos los docentes estaban enfocados en enseñar reglas ortográficas para cumplir con la ordenanza del Ministerio de educación Nacional y por ende con las normas establecidas por la RAE. También, se valoraba con

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

una nota su aplicación y esto le permitía al estudiante practicarlo y de alguna manera se adquiría mayor habilidad con el uso.

En otras palabras, era exigido por todos los educadores y surgía un mayor efecto su aplicabilidad. Es preciso pensar, que la lucha con las tecnologías que fomentan otra clase de escritos que no exige el buen uso de estas reglas, cada día avanza, mientras que las normas están en retroceso, pero la revolución tecnológica, no debe evitar realizar la tarea con eficiencia. Además, Gómez Palacios (1998), en su Libro del Maestro, hace énfasis en que la ortografía es parte fundamental del lenguaje, esta no debe ser vista como un conocimiento unitario o aislado, sino como un componente que interactúa con todas las áreas de la comunicación tanto oral como escrita. Destaca que, mediante la evolución de la educación y la comprensión profunda del lenguaje, se ha desplazado la metodología tradicional desde enseñar la ortografía como una asignatura separa del plan de estudio a una que no puede ser aislada de las otras áreas, reconociendo que está intrínsicamente ligada a otras disciplinas, habilidades y áreas lingüísticas, lo que da como resultado, una enseñanza de la ortografía ampliamente integrada.

Manuel Seco, amplía esta perspectiva afirmando que la ortografía va más allá de la correcta escritura de las palabras. Según Seco, la ortografía incluye también el uso adecuado de diversos signos que mejoran, precisan y dan mejor entendimiento en la comunicación escrita, la significación de las palabras (mayúsculas), intensidad o acentuación (acento), entonación (puntuación) y algunas necesidades de la expresión escrita (guion, abreviaturas, etc.) enriquecen la comunicación permitiendo expresar y comprender ideas de manera clara y acertada. (Seco, 1995).

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

METODOLOGÍA

Los procesos investigativos destacan por su precisión y sistematicidad diferenciándose de otros tipos de investigación en su planificación rigurosa y secuencial. En este sentido, el presente artículo se fundamentó en un estudio documental con un enfoque cualitativo, utilizando el análisis de contenido. Cabe resaltar que la investigación documental, se puede entender como un método científico que implica un proceso riguroso y ordenado de búsqueda, recopilación, organización, análisis e interpretación de datos relacionados con un tema específico. (Alfonzo,1995). En este contexto, la investigación documental es fundamental para la construcción de un marco teórico sólido y bien fundamentado, al organizar y analizar la información existente, los investigadores pueden identificar patrones, vacío y conexiones en el conocimiento actual.

Asimismo, este proceso no sólo enriquece la comprensión del tema de estudio, sino que también sienta la base para futuras investigaciones y avances en la disciplina. Además, la investigación documental ayuda a contextualizar el trabajo del investigador dentro del campo académico más amplio, situando su estudio en relación con trabajos previos y contribuyendo a un diálogo continuo en la comunidad científica.

En cuanto al análisis de contenido, se define como un conjunto de métodos cuyo objetivo es crear un meta-texto analítico que representa el corpus textual de una forma transformada (Díaz y Navarro 1998). En otras palabras, se trata de un proceso diseñado para desafiar la comprensión inmediata de la superficie del texto, relevando aspectos que son directamente intuitivos pero que están presentes. Es decir, esta

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

conceptualización profundiza en el análisis de texto como un proceso de transformación que supera la descripción superficial. Este enfoque implica desestabilizar la comprensión inicial para develar significados latentes y estructuras subyacentes, posibilitando una comprensión más completa del texto analizado.

En el mismo orden de ideas, se apoyó en la investigación cualitativa permiten el acceso a documentos relevantes o registros históricos (Balza, 2019). El autor enfatiza el carácter interpretativo y analítico de enfoque, en el que el valor de los datos radica en su riqueza formativa y contextual, la comprensión cualitativa demanda un análisis crítico y reflexivo, contrastando con métodos cuantitativos que priorizan la objetividad de la medición. En este contexto, la investigación cualitativa trasciende la recolección de información a incluir un análisis profundo que contribuye al entendimiento integral de los fenómenos sociales, facilitando la construcción de enfoques teóricos novedosos.

Finalmente, la investigación también se basó en los planteamientos de hoyos (2010), quien identifica 3 fases en el proceso documental: preparatoria, descriptiva e interpretativa. En el presente artículo, se abordaron dicha etapa para analizar el uso de normas ortográficas de los bachilleres y su enseñanza en la actualidad.

En la fase preparatoria se accedió a las bases de datos con publicaciones científicas y tecnológicas de los últimos 10 años relacionados con el uso de normas ortográficas de los bachilleres. En la fase descriptiva se identificaron unidades de análisis a través de términos claves como: normas ortográficas, procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje. Estas palabras permitieron agrupar estudios relevantes que integrarán el uso de las normas ortográficas en los estudiantes de bachillerato. Y en la

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

fase final (interpretativa), se evaluaron teorías que relacionan el uso de las normas ortográficas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CONCLUSIONES

La problemática y la eficiencia en el uso de las normas ortográficas tiene un impacto directo en la calidad educativa y la comunicación afectiva. Este artículo ha demostrado que la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras puede contribuir significativamente a revertir esta tendencia. Es fundamental que las instituciones educativas y los docentes asuman un papel proactivo en la enseñanza de estas normas, promoviendo una educación integral que prepara a los estudiantes para los desafíos del contexto actual.

Además, la Real Academia de la Lengua Española, estipula o reglamenta que estas normas ortográficas se aprenden desde el grado inferior hasta llegar al grado superior, donde a medida que el educando avance de grado su nivel de habilidad en el uso de estas reglas sea eficiente y reflejado en sus escritos como parte de su aprendizaje y una educación de calidad. El Ministerio de Educación, dentro de sus facultades, en la ley de educación y en sus artículos preciso incluir la enseñanza de la ortografía como parte de la gramática.

Es necesario hacer una revisión amplia a las prácticas educativas útiles que se vienen implementando en pro del aprendizaje de los estudiantes de bachillerato. Las Instituciones tienen la responsabilidad de brindar herramientas sólidas y promover la

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

enseñanza, aplicabilidad y buen uso de normas ortográficas para lograr una comunicación asertiva, enfatizando en los productos escriturales sin dar lugar a una mala comunicación por un error ortográfico, así mismo recordar que el docente debe transmitir el conocimiento en busca de un crecimiento intelectual y una educación de calidad. El uso incorrecto de las normas ortográficas tiene una trascendencia que ha dejado unas secuelas que aún no logramos superar y desde los entes competentes de la educación se debe buscar estrategias y usar herramientas efectivas para frenar la escritura "informal" e ir erradicando la problemática que afecta a la sociedad y preocupa cada vez más al cuerpo docente, Instituciones y Ministerio de Educación Nacional.

Es cierto, que en la actualidad es deficiente el uso de estas reglas en los escritos, de los educandos, lo que dificulta una comunicación efectiva y por ende tiene un impacto negativo en la calidad de los productos escriturales de los estudiantes desde la primaria hasta la universidad. Es evidente que estos componentes son los aportan claridad, coherencia y cohesión, permitiendo una comunicación asertiva. Entonces, el papel del docente es fundamental en este proceso, ya que es a quien le compete buscar estrategias y herramientas efectivas que aporten a mitigar el problema que hoy se observa en los estudiantes.

Cabe anotar, que esta problemática ha ido intensificándose cada vez más, tal vez, por falta de apropiación y uso adecuado del lenguaje, como lo es falta de lectura, escritura y uso desbordante de la tecnología, que permite un estilo informal, aumentando la apatía hacia la adquisición de habilidades, uso, practica y aplicabilidad de esta norma imprescindible en el desarrollo académico, pues la falta de aprendizaje incide en el

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

desempeño profesional del ser humano. Sabemos que, si no se tienen en cuenta estas falencias, por la que atraviesa la educación a largo plazo, se va agravar más la problemática. Pus anteriormente, estas reglas eran más usadas y había una preocupación por la adquisición del conocimiento que ha ido en descenso afectando la calidad educativa en la mayoría de las instituciones.

En resumen, la solución a esta problemática requiere un compromiso sostenido que incluye el diseño y metodologías efectivas, la capacitación docente y el uso de tecnologías como aliadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, esencial sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de estas normas no sólo en el ámbito académico sino también en su desarrollo personal y profesional. En definitiva, la enseñanza de las normas ortográficas debe ser concebida como una prioridad en la educación contemporánea. La reflexión crítica sobre las prácticas actuales y la implementación de estrategias innovadoras permitirá avanzar hacia una comunicación más clara, eficiente y asertiva en todos los ámbitos de la sociedad.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

REFERENCIAS

Alfonso, I. (1995). Técnicas de investigación bibliográfica. Caracas. Ediciones Contexto.

Balza, H. (2019). Metodologías de la investigación documental. Universidad de los andes. Venezuela.

Caicedo, K., Oidor, L., y Correa, L. (2016). Estrategias lúdicas de aprendizaje para mejorar el uso y la aplicación de la ortografía en los estudiantes del grado quinto (5°) de básica primaria de la Institución Educativa Golondrinas.

Díaz, C., y Navarro, P. (1998). Análisis de contenido en: Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid, Editorial Síntesis.

Escalante, A (2022). Ortografía en la universidad: no es solo cuestión de imagen

Espinosa, R. (2021). Propuesta de investigación pedagógica para el tratamiento y mejora de la ortografía en los alumnos del Centros de Bachillerato Tecnológico. *Dilemas contemporáneos.*

Fernández-Rufete, A. (2015) Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería, *Investigaciones Sobre Lectura, 4*, 7-24. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5155197.pdf

Gómez Palacios (1998). Libro del Maestro. Recuperado de http://200.23.113.59/pdf/21580.pdf

Hoyos, C. (2010). Un modelo para la investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de estados del arte con importantes reflexiones sobre la investigación. Medellín, Señal Editora.

Rodríguez, F. y Sánchez, J. (2018). El desarrollo de la competencia ortográfica en estudiantes de educación secundaria. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (31), 153-171. Retrieved August 18, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-053X2018000100153&lng=en&tlng=es.

Sánchez, G. (2020). La enseñanza de la ortografía en los Programas de Mejora Universidad de Almería. https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10105/SANCHEZ%20GUIL%2C%20YAIZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Serrano, M. (2013). Importancia de la ortografía. Recuperado de IES Mar de Aragón: http:/arablogs.catedu.es/blog.php?id_blog=958&id_articulo=147566

Tapias, J. y Corredor, F. (2020). Enseñanza de la ortografía: de camino agreste a experiencia investigativa y psicosociolingüística. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (35), 81-94. https://doi.org/10.19053/0121053x.n35.2020.10743

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777