EPISTEMOLOGÍA DE LA INTELIGENCIA MULTIPLE EN EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORANEA

Alba Luz Malagón Perilla[1]
allumape@hotmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0008-4102-6078
Universidad de la Rioja
España

Martha Nelly Villagrán Rey[2]
Marthavillagran02@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0002-5216-7470
Universidad de Santander (UDES)
Bucaramanga - Santander
Colombia

Recibido: 17/01/2025 **Aprobado: 11/03/2025**

RESUMEN

La teoría de las inteligencias múltiples fue planteada por Howard Gardner en 1983, la cual revolucionó la idea de que la inteligencia era única, demostrando que el ser es diverso en el campo del conocimiento, definiendo la inteligencia como una capacidad y no como algo fijo e innato. En ese sentido, se considera que en la medida que la educación evoluciona, investiga y se tecnifica, la sociedad en el mismo orden se va transformando y por ende contribuye al desarrollo de la humanidad. Es decir, que la falta de innovación en la práctica pedagógica limita el desarrollo de las habilidades, capacidades y destrezas de los estudiantes, afectando desfavorablemente en su aprendizaje.
El propósito de este ensayo científico es deconstruir la epistemología de las inteligencias múltiples en el aprendizaje de la educación contemporánea, destacando la diversidad de enfoques que han surgido recientemente en este campo y cómo estos paradigmas

1 Alba Luz Malagón Perilla; Magister en Métodos de investigación para la educación-. Universidad De la Rioja España.- Ingeniera Civil, Universidad Cooperativa de Colombia - Licenciada en Matemáticas y física; Universidad de los Llanos – Colombia.
2 Martha Nelly Villagrán Rey; Magister en Gestión de la Tecnología educativa. Universidad de Santander Bucaramanga – Colombia. Especialista en Administración de la Informática educativa. Universidad de Santander. Bucaramanga-Colombia. Especialista en pedagogía para el desarrollo y del aprendizaje Autónomo. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Bogotá D.C. Lic. En Ciencias de la Educación. Ciencias Sociales. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

afectan nuestras percepciones sobre la adquisición de conocimiento y habilidades. Dentro de este contexto se destaca la manera en que las teorías impactan los métodos pedagógicos y el diseño de currículos, se explora los diferentes enfoques que brindan un marco más inclusivo y personalizado para el aprendizaje, teniendo en cuenta la diversidad de las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Palabras clave: habilidades; aprendizaje; innovación; inteligencia; conocimiento.

EPISTEMOLOGY OF MULTIPLE INTELLIGENCE IN LEARNING CONTEMPORARY EDUCATION

ABSTRACT

The theory of multiple intelligences was proposed by Howard Garner in 1983, which revolutionized the idea that intelligence was unique, demonstrating that beings are diverse in field of knowledge, defining intelligence as a capacity and not as something fixed and innate. In This sense, it is considered that to the extent that education evolves, researches and becomes more technical, society in the same order is transformed and therefore contributes to the development of humanity. That ism the of innovation in pedagogical practice limits the development of student' abilities, capacities and skills, unfavorably affecting.
The purpose of this scientific essay is to deconstruct the epistemology of multiple intelligences in contemporary education learning, highlighting the diversity of approaches that have recently emerged in this field and how these paradigms affect our perceptions about the acquisition of knowledge and skills. Within this context, the way in which theories impact pedagogical methods and curriculum design is highlighted, and the different approaches that provide a more inclusive and personalized framework for learning are explored, taking into account the diversity of cognitive abilities of students. students.

Keywords: skills; learning; innovation; intelligence; knowledge.

INTRODUCCION

El paradigma educativo en la edad contemporánea está inmerso en un proceso de evolución continua, desafiando la sabiduría tradicional sobre como entendemos y fomentamos el aprendizaje. Dentro de este contexto, la epistemología de las inteligencias múltiples emerge como un campo critico de investigación, desafiando la sabiduría convencional con respecto a la adquisición de conocimientos. Este artículo de doctorado tiene como objeto deconstruir la epistemología de las inteligencias múltiples en el aprendizaje de la educación contemporánea, investigando sus fundamentos, analizando sus implicaciones y evaluando su impacto en diversos procesos de aprendizaje.

En el núcleo de nuestra indagación yace la tarea de desentrañar los elementos fundamentales que componen la epistemología de las inteligencias múltiples, por lo tanto, en esta investigación empleamos el método analítico descriptivo con enfoque cualitativo. Se analizará críticamente cómo estas nuevas perspectivas se integran en el panorama educativo actual y cómo influyen en la concepción misma de inteligencia y aprendizaje que va desde las habilidades lógico-matemáticas hasta las inteligencias interpersonal e intrapersonal, se examinarán los modos diversos a través de los cuales los individuos asimilan y aplican conocimientos. Este análisis no solo arrojará luz sobre la efectividad de dicha aplicación en el ámbito educativo, sino que también proporcionará perspectivas críticas para su desarrollo futuro.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples, ideada por el psicólogo Howard Gardner, como contrapeso al paradigma de una inteligencia única. Gardner propuso que la vida

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencias, tales como la lingüística, lógico matemática, espacial, musical, corporal-cenestésica, intrapersonal e interpersonal y que cada una de ellas engloba una serie de habilidades que van más allá de lo que convencionalmente se entiende por “ser listo” o “ser ágil mentalmente”, las cuales han impactado significativamente en la educación con el fin de promover enfoques pedagógicos más inclusivos. El estudio de las inteligencias contemporáneas abarca una amplia gama de teorías y enfoques que buscan comprender la complejidad de la inteligencia humana en el contexto actual. Entre los referentes teóricos destacados se encuentra la teoría planteada por Howard Gardner acerca de las Inteligencia Múltiples, la cual se basó en las diversas formas de inteligencia.

La educación contemporánea, basada en la teoría de las inteligencias múltiples ha presentado un enfoque personalizado con diversidad de enseñanza y aprendizaje, donde los educadores comenzaron a reconocer que los estudiantes pueden aprender de diferentes maneras, dándole más importancia a la adaptación de la enseñanza basada en las necesidades individuales de cada estudiante. Dentro de la diversidad cognitiva contemporánea y que se van a tratar mediante esta investigación se tienen las siguientes: Daniel Goleman, quién aporta la perspectiva de la inteligencia emocional, resaltando la importancia de habilidades como el autoconocimiento y la empatía; En el mismo orden Robert J. Sternbert, presenta la Teoría de la Inteligencia Practica y Exitosa, destacando su adaptabilidad y creatividad como clave para el éxito, además introduce la Teoría de la Inteligencia Contextual, donde destaca la adaptación a entornos específicos.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Por otro lado, el psicólogo Raymond Cattell, distingue entre inteligencia fluida y cristalizada, influyendo en la comprensión del cambio cognitivo a lo largo del tiempo; David E. Rumelhart, propone la Teoría de la Inteligencia Computacional, centrada en el procesamiento cerebral similar a las computadoras, mientras que James R. Flynn destaca el aumento generalizado de la inteligencia a lo largo del tiempo en la Teoría de la Inteligencia Distribuida.

Las teorías antes mencionadas, ofrecen perspectivas diversas relacionadas a la inteligencia humana, donde resaltan la influencia en el aprendizaje y la constante evolución de la investigación en este campo, dando origen a nuevas teorías y enfoques a través del tiempo.

LA EPISTEMOLOGÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La forma en que entendemos y evaluamos la inteligencia humana ha cambiado gracia a Howard Gardner, proponiendo un enfoque más amplio y diversificado que define la inteligencia en términos de habilidades cognitivas generales. Cada una de estas dimensiones incluyen la lingüística, la lógico-matemática, el espacial, la musical, la corporal-cenestésica, la intrapersonal e interpersonal y la naturalista, las cuales tienen su propio enfoque en el procesamiento de información y la resolución de problemas. A continuación, se explica cada una de ellas:

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Inteligencia Lingüística: habilidad para usar el lenguaje de manera efectiva en el aprendizaje y la utilización de idiomas, tanto en la expresión oral como escritura. Los estudiantes que tienen una inteligencia lingüística fuerte pueden procesar información de manera rápida y precisa, comunicándose de manera efectiva.

Inteligencia lógico-matemática: capacidad para razonar lógicamente, resolver problemas matemáticos y pensar de manera abstracta. Los estudiantes con este tipo de inteligencia analizan y solucionan problemas de cálculos, entendiendo y siguiendo procesos lógicos.

Inteligencia espacial: Incluye la capacidad para percibir, organizar y representar información espacial. Los estudiantes con una inteligencia espacial fuerte pueden visualizar y entender la relación entre objetos y conceptos en el espacio, así como realizar mapas mentales y diagramas.

Inteligencia musical: sensibilidad y habilidad para apreciar y crear música. Los estudiantes que poseen inteligencia musical pueden tocar instrumentos, apreciar y analizar la música con facilidad.

Inteligencia corporal-kinestésica: destreza física, coordinación y habilidad para utilizar el cuerpo de manera hábil, expresando emociones y sentimientos a través del movimiento. Esta habilidad permite a los estudiantes ser atletas talentosos, obtener buena postura y coordinación, siendo consciente de su cuerpo.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Inteligencia intrapersonal: Se refiere a la habilidad de crear una representación precisa y realista de uno mismo y utilizarla efectivamente para manejar la vida cotidiana. Esta capacidad está estrechamente ligada al autoconocimiento y a la habilidad de mantener una imagen precisa y objetiva de uno mismo.

Inteligencia interpersonal: capacidad para comprender y relacionarse con otras personas, empatizar y trabajar en equipo. Cuando los estudiantes poseen habilidad interpersonal, tienden a ser más sociables, empáticos y trabajan en equipo eficazmente.

Inteligencia naturalista: habilidad para observar y comprender el mundo natural, clasificar y relacionarse con la naturaleza. Los estudiantes con habilidad naturalista comprenden la forma de entender su entorno a nivel de la naturaleza.

En ese sentido, los educadores pueden crear estrategias y actividades didácticas que aborden las inteligencias predominantes de cada estudiante, con la finalidad de mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico; tomando en consideración que el modelo de inteligencias múltiples destaca la variedad de habilidades y talentos que poseen las personas, es decir, en lugar de usar un solo estándar para medir la inteligencia, se valora la variedad de formas en que las personas pueden sobresalir, tal como, lo señala Howard Gardner (1983) “podemos ignorar las diferencias y suponer que todas nuestras mentes son iguales o podemos aprovechar estas diferencias”

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Dicha teoría ha impactado significativamente en la educación, debido a que las escuelas deben adaptarse para desarrollar todas las inteligencias en lugar de solo las que se evalúan tradicionalmente mediante pruebas estandarizadas. La inteligencia humana se manifiesta en una variedad de tipos o modalidades distintos, en lugar de ser un solo constructo medible, permitiendo la integración de diversas ideologías educativas basadas en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes.

El impacto de esta teoría en la creación de estrategias de aprendizaje activo y diferenciada en el salón de clases, así como su aplicación en la enseñanza interdisciplinaria y ámbito, ha sido examinado por ser una serie de estudios. La idea de que el aprendizaje puede ser más completo si se tiene en cuenta los diferentes perfiles de inteligencias de los estudiantes en lugar de ofrecer una o dos inteligencias en la base de la consideración de las inteligencias múltiples en el aula; cuya aplicación se ha relacionado con la creación de estrategias didácticas que tomen en cuenta las inteligencias múltiples predominantes de los estudiantes para mejorar su rendimiento académicos mediante prácticas de autorregulación en el aprendizaje.

La epistemología de las inteligencias múltiples de Howard Gardner ha tenido un impacto significativo en la educación moderna, ya que desafía las ideas tradicionales sobre la inteligencia y redefine el proceso de aprendizaje. La esencia de esta radica en la creencia de que la inteligencia se manifiesta en una variedad de formas, cada una con su propio valor y función. La epistemología de las inteligencias múltiples impulsa un cambio fundamental en la percepción del aprendizaje en el contexto de la educación

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

contemporánea, donde reconocer y desarrollar las capacidades únicas de los estudiantes es más importante que simplemente adquirir información. En este marco epistemológico, se concibe el aprendizaje como un proceso multifacético que abraza la diversidad de las habilidades cognitivas, emocionales y creativas presente en cada individuo.

La aplicación práctica de esta epistemología se refleja en varios aspectos de la educación contemporánea, siendo el primero y el más importante, que es promover un enfoque personalizado y diferenciado del estudiante, reconociendo que cada uno tiene fortalezas y estilos de aprendizaje únicos. Siguiendo con la evaluación formativa, dejando atrás la evaluación estandarizada, implementando herramientas estratégicas y pedagógicas para comprender la individualidad de cada uno de los estudiantes en tiempo real. En el mismo orden y como otra piedra angular de esta epistemología continúa con la integración de las artes y actividades creativas. Asimismo, Gardner incluyó la inteligencia artística entre sus categorías, reconociendo la importancia de expresar y comprender el conocimiento a través de formas no convencionales. En la educación contemporánea, las artes se entrelazan en el currículo, proporcionando a los estudiantes oportunidades para desarrollar la inteligencia visual-espacial y la inteligencia artística.

El aprendizaje colaborativo y los proyectos multidisciplinarios también emergen como prácticas educativas que reflejan la epistemología de las inteligencias múltiples, fomentando la colaboración y capitalizando la diversidad de habilidades de los estudiantes, permitiendo que sus inteligencias individuales se complementen entre sí.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Asimismo, los proyectos multidisciplinarios, exigen la aplicación de diversas inteligencias para abordar problemas de complejidad; en el caso de la tecnología pasa hacer una herramienta creativa para expresar la diversidad de inteligencias, siendo esta utilizada en la educación contemporánea de forma estratégica, permitiendo a los estudiantes demostrar su comprensión de diversas maneras, desde presentaciones multimedia hasta la creación de contenidos digitales. Este método no solo acepta una variedad de inteligencias, sino que también prepara a los estudiantes para un mundo en el que la flexibilidad tecnología es crucial.

La epistemología de las inteligencias múltiples, también tuvo un impacto importante en la educación socioemocional; bajo ese contexto, Gardner reconoció la importancia de las habilidades emocionales y sociales al distinguir la inteligencia intrapersonal e interpersonal. La educación contemporánea pone énfasis en el desarrollo integral de los estudiantes, desarrollando su inteligencia emocional, habilidades de empatía y conciencia social.

La epistemología de las inteligencias múltiples finalmente redefine el propósito y la naturaleza del aprendizaje en la educación moderna, cambiando la atención de una visión uniforme de la inteligencia a una valoración de la diversidad emocional y cognitiva de cada persona. En este paradigma, la educación se convierte en un proceso enriquecedor que nutre y celebra la variedad de formas en que los estudiantes comprenden y contribuyen al mundo que los rodea.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

NUEVAS EPISTEMOLOGÍAS DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES QUE SE HAN PRESENTADO EN LA CONTEMPORANEIDAD.

Las nuevas epistemologías de las inteligencias múltiples que se han presentado en la actualidad se centran en la aplicación de la teoría de inteligencias multi-sensorial en la enseñanza, reconociendo la diversidad de perfiles de inteligencia de los estudiantes y adaptando las respuestas educativas a través de actividades o estrategias que tengan en cuenta estas diferencias. Además, se ha destacado la importancia de la educación para el desarrollo de la inteligencia, utilizando la tecnología, la ciencia, la valoración de la cultura, la toma de conciencia de las capacidades personales y el fomento de la creatividad. Estas nuevas perspectivas han creado una base sólida para la teoría de las inteligencias múltiples en la educación, reconociendo el impacto de la psicología humanista, la neuropsicología y el modelo holístico educación. Las nuevas epistemologías contemporánea se determinan por diferentes teorías como:

La Teoría Triárquica de la Inteligencia.

Propuesta por el psicólogo Robert J. Sternberg, siendo una teoría con otra perspectiva importante en el estudio de la inteligencia humana, abordada de manera más completa y equilibrada de cómo funciona la mente. Dicha teoría se enfoca en tres

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

componentes fundamentales, los cuales interactúan para determinar la inteligencia de una persona:

La Inteligencia Analítica: la cual se refiere a la capacidad de analizar y resolver problemas de manera lógica y eficiente, este tipo de inteligencia también es conocida como inteligencia componencial y es la más cercana a la concepción unitaria de la inteligencia, aplicando estrategias cognitivas para enfrentar situaciones complejas.

La Inteligencia Practica: relacionada con la habilidad para adaptarse y tener éxito en situaciones del mundo real, esta inteligencia incluye la capacidad para leer y comprender diferentes contextos sociales, resolver problemas cotidianos y aplicar conocimientos de manera efectiva en la vida diaria.

La Inteligencia Creativa: se considera la capacidad de generar y explorar nuevas ideas, soluciones y posibilidades, esta inteligencia incluye la capacidad de innovar y pensar para crear nuevas formas de abordar los desafíos.

La Teoría Triárquica sugiere que la inteligencia no es un rasgo único y estático, sino un conjunto de habilidades interconectadas que se manifiestan en diferentes contextos, y se utiliza para mejorar la comprensión de la inteligencia humana aplicándola en área como la educación y la psicología. Cabe destacar, que esta teoría es solo una de las muchas que existen y que no necesariamente abarca todos los aspectos de la inteligencia humana.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Teoría de las Inteligencias Emocionales

Esta teoría se basa en la idea de que las inteligencia no se limita simplemente a la capacidad cognitiva medida por las pruebas de CI, sino que también se incluyen habilidades emocionales esenciales, es decir, va más allá de la lógica y la racionalidad. Aunque esta no es una teoría de inteligencias múltiples, como la propuesta por Howard Gardner, sin embargo, ha influido significativamente en la comprensión de la inteligencia y el comportamiento humano. Existen varios autores que han desarrollado la teoría de la inteligencia emocional, tales como Peter Salovey, John Mayer y Daniel Goleman.

Desde que Edward Thorndike introdujo la idea de inteligencia social en 1920, la inteligencia emocional ha sido estudiada continuamente, desde entonces Howard Gardner se basó en dicha teoría agregando la idea de que más de un tipo de inteligencia contribuyen a la habilidad cognitiva, introduciendo dicho concepto en su libro “Estructura de la mente: La Teoría de las inteligencias múltiples” en el año 1983.

Salovey y Mayer, desarrollaron la teoría de la inteligencia emocional en la década de 1990 y la definieron como la capacidad de percibir, comprender y administrar las emociones propias y de los demás. Igualmente, propusieron un modelo de inteligencia emocional que incluye cuatro habilidades fundamentales: la habilidad para percibir, entender, gestionar y comprender las emociones propias y de los demás.

Para el año 1995, Daniel Goleman popularizo el concepto de inteligencia emocional con la publicación de su libro “Emotional Intelligence” (Inteligencia Emocional),

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

argumentando que las habilidades emocionales son tan importantes y hasta más que las habilidades cognitivas, en términos de éxito personal y profesional. El trabajo de Goleman ha influenciado en las áreas de educación, la psicología organizacional y el liderazgo.

La teoría de inteligencias emocionales, ha impacto significativamente en la educación y en la comprensión de las habilidades, por lo cual, es necesaria para lograr el éxito en la vida; estas habilidades emocionales pueden ser enseñadas y desarrolladas conllevando a la implementación de programas educativos y de desarrollo personal centrados en la inteligencia emocional.

Teoría de la Inteligencia colaborativa.

La teoría de la inteligencia colaborativa es un concepto fascinante que se refiere a la capacidad de trabajar eficazmente en equipo, aprovechando las habilidades y conocimiento de los demás para lograr objetivos comunes. Aunque no existe una teoría especifica llamada “Teoría de la Inteligencia Colaborativa”, varios autores han contribuido al estudio y desarrollo de este campo. Tal es el caso, del Sociólogo y filósofo Pierre Lévy, que, aunque no se centró en la inteligencia colaborativa, exploró la inteligencia colectiva y su relación con las redes y la cultura, esta surge cuando las personas colaboran y comparten información.

La teoría de la inteligencia colaborativa, implica una mayor participación, cooperación y coordinación entre los miembros de un grupo, cuyo enfoque se basa en la idea de trabajar juntos, compartir conocimientos y recursos con el objetivo de aprovechar

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

las habilidades complementarias de los demás para resolver los problemas o crear un producto de manera eficiente y creativa.

Algunos autores han contribuido al estudio y desarrollo de dicho campo, tales como. Tom Attle, Francis Heylighen y Gottfried Mayer-Kress, quienes han resaltado la importancia del trabajo colaborativo facilitada a través de tecnologías sociales, el fortalecimiento de la inteligencia colectiva a través de la web y la exploración de la evolución desde su origen del universo hasta la actualidad.

Las teorías antes planteadas, sugieren que la inteligencia es un fenómeno dinámico, contextual y cultural, además, plantean que la educación debe adoptar un enfoque más personalizado, diverso e inclusivo, reconociendo y estimulando las distintas formas de aprender y expresarse de los estudiantes. En este contexto, se destaca la necesidad de respetar la diversidad de enfoques educativos, fomentando un entorno que permita a cada estudiante desarrollar su potencial de manera única.

APRENDIZAJES A TRAVÉS DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

El proceso de aprendizaje es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo, el cual tiene una gran dependencia de la inteligencia, por lo que ambos contribuyen a que cada persona desarrolle sus talentos, es decir, existe una clave para que los estudiantes adquieran conocimientos cada día, brindando la posibilidad de ver al mundo a partir de diferentes perspectivas, mejorando la toma de decisiones a través del

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

autoconocimiento, donde el individuo sea capaz de solucionar varios conflictos que nos permitan el desarrollo personal, creando la capacidad de formación de liderazgo. El autoconocimiento empodera a los estudiantes, permitiéndoles no solo destacar en sus áreas fuertes, sino también abordar con confianza aquellas en la que pueden mejorar. La colaboración y el aprendizaje entre pares florecen en un entorno que reconoce y valora las diferencias individuales.

A lo largo de la historia se ha desarrollado diversas teorías del aprendizaje que intentan explicar cómo adquirimos conocimientos y habilidades a lo largo de nuestra vida. Una de las Teorías más destacadas en la edad contemporánea, es la teoría de las inteligencias múltiples, la cual fue propuesta por el psicólogo Howard Gardner, la cual ha transformado significativamente la concepción tradicional de la inteligencia, proponiendo diversas formas, reconociendo y celebrando la multiplicidad de talentos presentes en cada individuo. En este sentido, se explorará críticamente como esta innovadora ha redefinido la dinámica educativa y ha generado aprendizajes cruciales a través de la historia.

La teoría de Gardner, le da la vuelta a la educación tradicional, considerando la existencia de ocho inteligencias adicionales, develando que contamos con mayores destrezas en una en concreto frente a las demás, estando está ligada a facultades innatas que se pueden desarrollar a lo largo de la vida hasta alcanzar su dominio.

En el ámbito educativo la Teoría de las Inteligencias Múltiples ha de ser desarrollada de una forma específica, atendiendo metodologías diferentes a la

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

enseñanza tradicional. En el aprendizaje a través de la Inteligencias Múltiples se busca adquirir destrezas vinculadas al desarrollo natural y real de las situaciones del día a día, para conseguir capacidades que aportan al individuo flexibilidad y creatividad a la hora de enfrentar nuevos retos, siendo un reto educativo con la finalidad de preparar las nuevas generaciones para el mundo en el futuro.

La teoría de las inteligencias múltiples fomenta el trabajo en equipo entre estudiantes con diversas fortalezas, brindando oportunidades para el intercambio de conocimientos y la construcción colectiva de entendimiento. La promoción de la creatividad, inspirada por la teoría de Gardner, impulsa a los educadores a cultivar la imaginación y la innovación en diversas áreas. Este enfoque nutre un pensamiento crítico y creativo que trasciende las fronteras disciplinarias, preparando a los estudiantes para desafíos tanto académicos como de la vida cotidiana. La aplicación de la práctica de los conocimientos surge cuando se relaciona directamente con la vida cotidiana de los estudiantes. La enseñanza se convierte en una experiencia aplicada que mejora la comprensión y la retención de conceptos al mostrar la conexión directa entre el aula y el mundo real.

Las teorías de las Inteligencias Múltiples contribuyen a la superación de estereotipos de inteligencia al desafiar la noción de que esta se evalúa de manera unidimensional. Este enfoque holístico no solo empodera a los individuos, sino que también fomenta un ambiente educativo más inclusivo y equitativo. La preparación para diversas carreras emerge como un objetivo inherente a la teoría de las inteligencias

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

múltiples, al reconocer y cultivar una amplia gama de habilidades, además se preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad y un mercado laboral que valoran la diversidad de talentos, nutriendo la adaptabilidad y resiliencia necesarias para prosperar en un mundo en constante cambio.

EDUCACION CONTEMPORANEA

Las tendencias educativas actuales influenciadas por las inteligencias múltiples, se centran en reconocer y promover la diversidad de habilidades y capacidades de los estudiantes, buscando implementar los métodos de enseñanza para adaptarse a la variedad de inteligencias, promoviendo un enfoque más holístico y personalizado en la educación.

Existen algunas áreas de influencia que incluyen el aprendizaje autónomo, el desarrollo de estrategias didácticas y evaluativas específicas; y la creación de ambiente de aprendizajes que potencian las diferentes inteligencias. La teoría de las inteligencias múltiples planteada por Gardner ha tenido un impacto significativo en la práctica docente, así como en la concepción de la educación como un proceso que debe considerar la diversidad de habilidades y potencialidades de los estudiantes.

Las tendencias educativas actuales influenciadas por las inteligencias múltiples se centran en reconocer y promover la diversidad de habilidades y capacidades de los estudiantes. Estas tendencias tienen como objetivo adaptar los métodos de enseñanza

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

para adaptarse a las diversas formas en que los estudiantes aprendan, tal como lo afirma Ander-Egg (2011) “no se le puede pedir lo que no puede dar; como algunos hacen con la teoría de las IM y su aplicación en la práctica pedagógica”

Algunas de las prácticas educativas asociadas a las inteligencias múltiples incluyen el fomento del aprendizaje autónomo, como un aprendizaje novedoso que surge del uso de estrategias didácticas y evaluativas específicas para cada tipo de inteligencia, y la creación de ambientes de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar y aplicar sus habilidades de manera integral. La teoría de las inteligencias múltiples ha influido en la educación al promover un enfoque más holístico y personalizado del proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo la diversidad de capacidades y potenciales de los estudiantes.

Otro estudioso que se centró en la teoría de Inteligencia Múltiples en el ámbito educativo, fue le educador y escritor Thomas Armstrong, cuyo trabajo ha influenciado en la forma en que los educadores comprenden y abordan la diversidad de habilidades y capacidades de los estudiantes. Una de sus obras más conocidas es “Multiple Intelligences in the Classroom” (Inteligencias Múltiples en el Aula), en dicha obra, se analiza como los maestros pueden aplicar la teoría de la inteligencia múltiples de Howard Gardner en la enseñanza para adaptarlas a las necesidades de los estudiantes.

Este ensayo explora algunas tendencias educativas contemporáneas que han sido moldeadas por las inteligencias múltiples, ofreciendo un análisis crítico e investigativo. En primer lugar, el enfoque personalizado y diferenciado en la educación

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

actual refleja la influencia directa de las inteligencias múltiples. La idea de reconocer y desarrollar las fortalezas individuales de los estudiantes ha llevado a un énfasis creciente en la diferenciación y personalización del aprendizaje. Este enfoque busca adaptarse a los estilos de aprendizaje y las inteligencias predominantes de cada estudiante, reconociendo la diversidad inherente en el proceso de aprendizaje.

Un aspecto importante de esta transformación educativa es la evaluación formativa y el uso de portafolios. La evaluación basad en inteligencia múltiples implica un seguimiento continuo del desempeño del estudiante en diferentes contextos. Esto va más allá de los enfoques de evaluación convencionales. Los portafolios permiten a los estudiantes mostrar sus logros de manera completa, lo que demuestra la variedad de habilidades que pueden tener. Por otro lado, la inclusión de la inteligencia artística por parte de Gardner también llevó a la inclusión de las artes y actividades creativas en el currículo. En ese sentido, la educación contemporánea reconoce la importancia de estas disciplinas en el desarrollo integral de los estudiantes y promueve la integración de las artes para respaldar el crecimiento de la inteligencia visual-espacial y la inteligencia artística.

Otra faceta de la evolución educativa es el énfasis en el aprendizaje colaborativo los proyectos multidisciplinarios. El aprendizaje colaborativo se ha vuelto más importante porque las inteligencias múltiples reconocen la variedad de habilidades y talentos; mientras los proyectos multidisciplinarios permiten a los estudiantes combinar sus

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

habilidades y utilizar diversas inteligencias para abordar problemas complejos, fomentando un enfoque integral y colaborativo en la adquisición de conocimientos.

En relación a la tecnología, se ve como una herramienta creativa para abordar diferentes estilos de aprendizaje y refleja la adaptabilidad de la educación contemporánea, incentivando a los estudiantes a usar herramientas tecnológicas que les permitan expresar sus conocimientos de una variedad de maneras, promoviendo el aprendizaje personalizado y ofreciendo una variedad de métodos de expresión, siendo esto una forma de ver la tecnología como una herramienta creativa para abordar diferentes estilos de aprendizaje.

La importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo integral de los estudiantes ha aumentado, lo cual ha impulsado la educación socioemocional. La educación contemporánea está influenciada por las inteligencias múltiples, que enfatizan la importancia de la inteligencia emocional, las habilidades de trabajo en equipo y la empatía.

El enfoque en el aprendizaje a lo largo de la vida refleja la perspectiva dinámica de las inteligencias múltiples. Estas teorías indican que las personas pueden mejorar sus habilidades a lo largo de su vida, porque el aprendizaje es un proceso continuo. Este principio es utilizado en la educación moderna, que pone énfasis en las oportunidades para el desarrollo de habilidades en diversas áreas en diferentes etapas de la vida.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

DISCUSION

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner ha sido un punto de referencia importante en la educación porque desafía la idea tradicional de la inteligencia como algo único y estático al considera que las personas tienen diversas formas de inteligencia. Esto ha tenido un impacto en las prácticas educativas modernas y ha creado nuevas tendencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, la unión de la teoría de las inteligencias múltiples con las tendencias actuales presenta conflictos y dificultades.

El reconocimiento de la diversidad cognitiva y la adaptación del aprendizaje a diferentes estilos y habilidades individuales son los principales objetivos de la teoría de las inteligencias múltiples. Las tendencias contemporáneas como el enfoque personalizado y diferenciado que busca adaptar el proceso educativo para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante, se deriva de esta perspectiva. En consecuencia, surge una pregunta acerca de ¿cómo se puede lograr una verdadera diferenciación en entornos educativos masivos, y al mismo tiempo, garantizar que todos los estudiantes alcancen los estándares educativos?

La evaluación basada en las inteligencias múltiples también ha influido en las tendencias contemporáneas, dando lugar a la evaluación formativa y el uso de portafolios. La observación continua y la presentación de logros de manera integral son elementos valiosos, pero la implementación efectiva de estas prácticas presenta desafíos

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

logísticos y de tiempo, donde nos preguntamos ¿Cómo puede la evaluación formativa ser incorporada de manera significativa sin añadir una carga adicional a los educadores ya abrumados?

Integrar las artes y las actividades creativas en el currículo es otra área donde convergen la teoría de las inteligencias múltiples y las tendencias contemporáneas, reconociendo la inteligencia artística como una forma legítima de expresión es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. No obstante, la incorporación efectiva de las artes en un sistema educativo que tiende a priorizar disciplinas tradicionales plantea desafíos. ¿Cómo pueden los educadores equilibrar la presión por el rendimiento en áreas más convencionales con la promoción de la inteligencia artística?

El énfasis en el aprendizaje colaborativo y los proyectos multidisciplinarios refleja la aceptación de la diversidad de habilidades y talentos propuesta por las inteligencias múltiples. Sin embargo, la implementación de estos enfoques puede resultar complicada en un contexto educativo que valora la competencia individual y las evaluaciones estandarizadas. ¿Cómo pueden las instituciones educativas fomentar la colaboración sin socavar la necesidad de que los estudiantes destaquen individualmente?

El uso creativo de la tecnología para abordar diferentes estilos de aprendizaje es otra convergencia que existe entre la teoría de las inteligencias múltiples y las tendencias contemporáneas. No obstante, la brecha tecnológica y la dependencia excesiva de las herramientas digitales plantean preocupaciones sobre la equidad en el acceso a la

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

educación. ¿Cómo se puede garantizar que la tecnología no amplíe las disparidades existentes en el aprendizaje?

Aunque las tendencias contemporáneas en educación reflejan en muchos aspectos la influencia positiva de la teoría de las inteligencias múltiples, también plantean preguntas cruciales sobre la implementación efectiva y equitativa de estos principios en contextos educativos diversos. La discusión en torno a estas tensiones y desafíos es esencial para avanzar hacia un sistema educativo que celebre la diversidad cognitiva mientras aborda las realidades prácticas y las inequidades inherentes en la búsqueda de una educación más inclusiva y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La epistemología de las inteligencias múltiples en el aprendizaje de la educación se basa en la teoría propuesta presentada en la década de 1980, por Howard Gardner, la cual sostiene la existencia de diversas formas de inteligencia, donde cada persona tiene fortalezas y debilidades en diferentes áreas. Esta teoría ha creado un enfoque de enseñanza y aprendizaje más personalizado y diverso, lo que ha tenido un impacto significativo en la educación contemporánea.

De acuerdo con la teoría de las inteligencias múltiples, existen ocho tipos de inteligencia: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica,

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

interpersonal y naturalista. Cada individuo posee una combinación única de estas inteligencias, lo que significa que cada individuo aprende de manera distinta y posee habilidades y talentos distintos.

La teoría de las inteligencias múltiples ha llevado a un enfoque más personalizado y diverso en la enseñanza y el aprendizaje en la educación contemporánea. Los educadores han comenzado a reconocer que los estudiantes aprenden de maneras diferentes y que es crucial adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, llevándolo a un enfoque más centrado, donde los educadores puedan trabar y descubrir las fortalezas y debilidades de cada estudiante y ajustar la enseñanza en consecuencia.

En el aprendizaje contemporáneo, la epistemología de las inteligencias múltiples se refiere a la teoría de Howard Gardner donde existen múltiples formas de inteligencia y que cada persona tiene fortalezas y debilidades en diferentes áreas. Esta Teoría ha generado un enfoque de enseñanza y aprendizaje más personalizado y diverso, dando como resultado que la educación contemporánea este más centrada en el estudiante, dejando una marca significativa en el aprendizaje en la educación moderna, generando cambios significativos en las prácticas educativas y las concepciones sobre la inteligencia. Reflexionando sobre esta intersección, se pueden llegar a varias conclusiones significativas:

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

- El reconocimiento de la diversidad cognitiva de las inteligencias múltiples ha propiciado un cambio fundamental al reconocer y celebrar la diversidad cognitiva entre los estudiantes. Este reconocimiento ha llevado a la implementación de enfoques más personalizados y diferenciados en la educación contemporánea, permitiendo que cada estudiante desarrolle sus habilidades de manera única.
- A pesar de los beneficios teóricos de las inteligencias múltiples, la aplicación práctica de estos conceptos presenta desafíos significativos. La diferenciación efectiva, la evaluación formativa y la integración de las artes requieren un gran esfuerzo por parte de los educadores y las instituciones educativas, planteando preguntas críticas sobre la viabilidad y sostenibilidad de estas prácticas en entornos educativos diversos.
- El desarrollo de proyectos multidisciplinarios y aprendizaje colaborativo refleja el reconocimiento de las diversas habilidades y talentos de los estudiantes. Sin embargo, todavía es difícil encontrar un equilibrio ente trabajar juntos y querer destacar individualmente, sin descuidar la importancia de las contribuciones individuales, la educación contemporánea enfrenta la tarea de promover la cooperación.
- El uso creativo de la tecnología para abordar diferentes estilos de aprendizaje se ha convertido en una característica destacada. No obstante, la brecha digital y la dependencia excesiva de las herramientas tecnológicas plantean preguntas sobre la equidad y la accesibilidad en la educación contemporánea. Es esencial abordar

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

estas preocupaciones para garantizar que la tecnología beneficie a todos los estudiantes de manera justa.

- La inteligencia múltiple ha contribuido a un cambio en el enfoque educativo hacia el desarrollo integral del estudiante. La inclusión de habilidades socioemocionales, la valoración de la inteligencia emocional, así como la atención al aprendizaje durante toda la vida reflejan una comprensión más completa acerca de la educación como un proceso continuo de crecimiento.
- En última instancia, la epistemología de las inteligencias múltiples ha catalizado una importante transformación en la educación contemporánea, impulsando un enfoque más inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, el camino hacia la implementación efectiva de estos principios está marcado por desafíos prácticos y cuestionamientos críticos que requieren atención continua y reflexión para avanzar hacia un sistema educativo que celebre la diversidad cognitiva y fomente el desarrollo holístico de cada estudiante.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

REFERENCIAS

Armstrong Thomas. "Multiple Intelligences in the Classroom"

Gardner, H. (1983). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. New York: Basic Books.

Gardner, H. (2006). Multiple intelligences: New horizons in theory and practice. New York: Basic Books.

Gardner, H. (2011). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. New York: Basic Books.

Gardner, H. (2017). Multiple intelligences: New horizons. New York: Basic Books.

Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. Bantam.

Sternberg, R. J., & Lubart, T. I. (2011). The concept of wisdom and its importance to leadership. What is wisdom? Cambridge University Press.

Sternberg, R. J. (1985). Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence. CUP Archive. Teoría de las Inteligencias Emocionales:

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, cognition and personality, 9(3), 185-211.

Sternberg, R. J. (1997). Successful intelligence. Simon and Schuster.

Sternberg, R. J. (2003). Wisdom, intelligence, and creativity synthesized. Cambridge

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777