
PEDAGOGÍA SOCIO-CRÍTICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

José Ignacio España jespaa41@gmail.com https://orcid.org/0000-0003-2103-6750	Gloria Mayerly Ruíz Valenzuela mayerly322@hotmail.com
--	--

Recibido: 13/02/2025 Aprobado: 17/03/2025

RESUMEN

El artículo busca explorar como se aplica la pedagogía socio-crítica frente a la deserción escolar en las instituciones de educación secundaria, utilizando una metodología de contenido temático, de enfoque cualitativo y diseño descriptivo-explicativo, rastreando documentos sobre la deserción escolar y la pedagogía socio-crítica, tomando como criterio de exclusión los que se apartaran de la educación secundaria o que se centraran en el enfoque socio-crítico puro. Los resultados obtenidos revelaron que la pedagogía socio-crítica se constituye en una metodología contundente para contrapesar el tema de la deserción escolar. Entre los conceptos recurrentes detectados se encuentran: participación estudiantil, reflexión crítica, diálogo colaborativo, estructuras socio-educativas, entre otros. Los resultados indicaron que la pedagogía socio-crítica puede proporcionar un marco conceptual sólido para comprender y abordar la deserción escolar en la educación secundaria, centrada en términos como la emancipación y la concienciación, para suscitar en los estudiantes de secundaria, la participación activa en sus actitudes sociales para minimizar la deserción escolar. Las conclusiones subrayan la integración de la pedagogía socio-crítica como un esfuerzo frente al fenómeno de la deserción estudiantil con fundamento en la autonomía y la concienciación, lo que podría transformar las organizaciones educativas y sociales para una educación más inclusiva y equitativa para todos los participantes de la comunidad.

PALABRAS CLAVE: Pedagogía sociocrítica, deserción escolar, educación secundaria, empoderamiento, procesos mentales

SOCIO-CRITICAL PEDAGOGY OF SCHOOL DROPOUTS IN SECONDARY EDUCATION

ABSTRACT

The article seeks to explore how socio-critical pedagogy is applied to school dropout in secondary education institutions, using a thematic content methodology, qualitative approach and descriptive-explanatory design, tracking documents on school dropout and socio-critical pedagogy, taking as exclusion criteria those that deviate from secondary education or that focus on the pure socio-critical approach. The results obtained revealed that socio-critical pedagogy constitutes a compelling methodology to counterbalance the issue of school dropout. Among the recurring concepts detected are: student participation, critical reflection, collaborative dialogue, socio-educational structures, among others. The results indicated that socio-critical pedagogy can provide a solid conceptual framework for understanding and addressing dropout in secondary education, centered on terms such as emancipation and awareness, to arouse in secondary school students, active participation in their social attitudes to minimize school dropout. The findings underline the integration of socio-critical pedagogy as an effort against the phenomenon of student dropout based on autonomy and awareness, which could transform educational and social organizations for a more inclusive and equitable education for all participants. of the community.

Key words: Socio-critical pedagogy, school dropout, secondary education, empowerment, mental processes

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un problema fuertemente presente en las entidades educativas públicas a nivel mundial, especialmente en poblaciones rurales donde el acceso a la educación es significativamente bajo, y son incrementados. Esto ha implicado que organismos estatales y supraestatales como la UNESCO (2016) prioricen en una educación de calidad que sea acorde con las expectativas académicas de los jóvenes, identificando las causas que impiden la formación estudiantil y haciendo control y seguimiento de los factores antes mencionados, con el propósito de disminuir la deserción escolar en todos los niveles de educación, que según lo revelado en el informe Mundial de Deserción Escolar, la UNESCO (2019) afirma que más de la mitad de los niños y adolescentes, abandonan la escuela.

Por su parte, la situación en Colombia es similar, ya que según el Observatorio de la Juventud en Iberoamérica (2019), se evidencia que el 34% de los niños y adolescentes abandonan el colegio por asuntos económicos, por desplazamiento forzado o porque son habitantes temporales que carecen de un censo oficial. Además, según Osuna (2015), esta problemática tiene consecuencias que afectan en múltiples direcciones, siendo el principal afectado el estudiante, pero además impacta gravemente a la familia, la entidad escolar, la sociedad y el Estado, debido a la falta de mejores ingresos futuros en la familia, la desigualdad social que se genera a partir de la deserción y los costos estatales que implica invertir en una educación de calidad, proyectando un panorama preocupante en el proceso educativo de los jóvenes en Latinoamérica y el mundo. La intervención temprana en la deserción, según Chinkee (2021), es indispensable para mitigar el grado de incidencia de esta problemática e identificar el riesgo antes de que el estudiante proceda a desertar.

En definitiva, el enfoque pedagógico sociocrítico es transversal y aporta una base para disminuir la deserción y desinhibir las facultades y competencias que tienen los estudiantes en cuestiones actitudinales, mentales y psicológicas que finalmente es una gran parte que influye en la toma de decisión para interrumpir sus estudios.

MARCO TEÓRICO O SUSTENTO INVESTIGATIVO

El marco teórico se desarrolla a partir de dos variables, que son la pedagogía socio crítica y la deserción escolar, tal como se describen a continuación.

Pedagogía socio critica

Morales (2021) hace referencia a la pedagogía crítica desde un enfoque vasto, conteniendo según su consideración muchos entornos culturales y políticos que se realizan a nivel universal. De acuerdo con esto, la pedagogía socio critica provee un enfoque multicontextualizado que proporciona aportes en las diferentes facetas de la educación y en diversos medios en que esta se desarrolla en la sociedad, consiguiendo rasgar el representación burocrático tradicional (Verussa, 2020). Por su parte, Tijeras et al. (2022), esbozan que la equidad y el consenso son el resultado de la aplicación y reconocimiento de las diferencias culturales y de la condición social de los estudiantes, lo que permite de estos otorguen trascendencia al pensamiento social y puedan participar más activamente en la toma de decisiones y asumir posiciones criticas frente al poder, así transformarse en agentes activos del cambio en sus comunidades.

Lo referido tiene alcance en el denominado dialogo intercultural que cada vez toma más vigencia en el mundo, llevando a una mayor comprensión recíproca entre colectivos educativos (Sani, 2015; Corbetta & Battestin, 2020; Aguirre, 2023). Adicionalmente el fomento de la reflexión y la enseñanza critica en la enseñanza docente como parte del saber pedagógico (Merellano-Navarro et al., 2019) con la participación de asuntos o paradigmas más recientes (Ávila & Mello, 2021), adaptados a los nuevos cambios tecnológicos y generacionales.

Orígenes de la pedagogía sociocrítica

Las raíces de la pedagogía socio-crítica pudiera tener origen en contextos territoriales dispersos y con elementos que pueden ser discrepantes en cada región, su evolución en el continente Europeo, y Norteamérica en relación con los países emergentes pone de manifiesto un enfoque diferente que cimentó las bases para abordar la tendencia pedagógica de Freire, sin lugar a dudas un icono en el tema de la pedagogía crítica en Latinoamérica (Rodríguez, 2019; Gama, 2020; McLaren, 2021) que ha generado marca imborrable en la teoría y la experiencia de los sistemas educativos en todo el mundo.

Por ejemplo, en Europa, esta forma tiene su emergencia a partir de las disconformidades sociales provocadas por la transformación económica y social del siglo XIX, con aportes importantes como Heigel (García et al., 2022; Díaz, 2022) y Henri Wallon perteneciente al colegio de Francia (Wallon, 1959; De Paula et al., 2020), los cuales centraron su discurso en el vínculo evidente educación-sociedad, con un fundamento pedagógico que vinculaba el progreso integral de los seres humanos como participantes activos de la evolución social.

En Norteamérica, este enfoque está vinculado con las tendencias progresistas en la formación y la justicia social. En tal sentido Jane Addams y John Dewey (Solis, 2017; Luque, 2020; Saharrea & Viale, 2021) suscitaron un modelo de educación con énfasis en la acción social y el fortalecimiento de las colectividades marginadas, dando origen a los cimientos que posteriormente Freire utilizaría al referirse al rol liberador de la pedagogía.

Considerando a los estados votantes, la pedagogía socio-crítica se enraizó a partir de corrientes de liberación nacional y por la resistencia frente a la dominación colonial (Gil et al., 2016). Este enfoque tiene personajes como Julius Nyerere en África (Fernández, 2021) y Paulo Freire que simboliza la imagen principal de esta en América Latina (Escalona et al., 2020). La orientación respecto a la educación a modo de instrumento

de emancipación y concienciación ha dejado una huella arraigada en la región, tras considerar que mediante la educación se adquiere la conciencia política transformadora de una sociedad libre (Borjas, 2014; Schejter, 2019; Escalona, et al., 2020).

Aunque Freire no atinó concretamente la deserción escolar, sus doctrinas vislumbran un vínculo notable en este contexto, en cuanto expresó la necesidad de un modelo educativo con énfasis en intervención activa, la concientización y la terminación de las desigualdades sociales a partir del diálogo y empoderamiento de los alumnos con su propia realidad (Escalona, et al., 2020; McLaren, 2021).

Estas ideas indican el limitado vínculo que existe en la formación ambiental que genera cierta enajenación, lo que a la final tiene consecuencias en la deserción, lo que obliga para reducir la deserción, a incursionar en alternativas orientadas a las realidades concretas del contexto en que se desenvuelven los estudiantes, que promuevan la deliberación crítica de los aprendices respecto a su medio ambiente. Aquí, la pedagogía socio-crítica pudiera ser una forma de orientar el diálogo, para una actitud comprometida y consciente, con estudiantes que comprendan su accionar al momento de apreciar la diversidad cultural y la inclusión.

Freire también enfatizó en que la educación considerara las experiencias de los estudiantes como una prioridad para transformar los contextos culturales y sociales mediado por el diálogo y la participación, que, mediante la reflexión profunda de las acciones a tomar, contribuye al compromiso holístico social y al aprendizaje (Borjas, 2014; Schejter, 2019; Escalona, et al., 2020). Este aporte se complementa con otros autores contemporáneos como Stenhouse (1998) quien abogó por una educación centrada en el estudiante, donde enfatiza en la comprensión, la investigación y la capacidad crítica para promover un aprendizaje basado en la experiencia y el diálogo, esto fortalece la interacción interpersonal entre la comunidad educativa y promueve estrategias de

acción que de acuerdo con Freinet, (1997) & McLaren (2021), incite la reflexión y la transformación profunda en la práctica educativa.

Como se evidencia, los autores convergen en la idea de que la educación debe ser un proceso reflexivo, dialógico y crítico, alejado de la transmisión pasiva de conocimientos que fomente la reflexión que contribuye a la construcción de una sociedad crítica, justa y que se cuestione los esquemas de pensamientos planteados que este en contra de la educación.

Freinet (2005) asume que su modelo de pedagogía no es la más oportuna, sino, que marca una orientación novedosa en las preocupaciones educativas, es por eso que la pedagogía, aplicada a la deserción escolar, busca transformar esas preocupaciones, abogando por un proceso más reflexivo e involucrado la comprensión crítica del entorno que los mantenga más emparentados con las instituciones educativas, lo cual ayudaría a reducir los niveles de deserción existentes.

Con esto, los individuos pasan de ser receptores pasivos de información, a esforzarse constantemente para transformar su realidad, la cual no solo se limita a la acumulación de datos empíricos o la comprobación de teorías, sino que abraza la noción de que la realidad es dinámica y está sujeta al cambio, donde la hermenéutica personal es concluyente al momento de tomar decisiones influenciadas por el núcleo familiar y el entorno escolar, que incidirán en su desempeño futuro, como puede ser el hecho de desertar de la escuela (Stenhous, 1995). Su enfoque sobre la deserción, resalta la necesidad de una educación que transmite información, además de capacitar a los individuos para cuestionar, reflexionar y actuar de manera informada en la sociedad.

Deserción escolar

La deserción escolar es un problema difícil de abordar, debido a su complejidad multicausal, que según Hernández & Díaz (2017) involucran contrariedades generadas por el bajo nivel de estudio de los padres, por los factores socioculturales que afectan aún más a poblaciones marginadas, por la violencia, o por otros problemas que requieren de intervención especializada y que debe involucrar una red de apoyo amplia para su control y monitoreo. Además, al considerar y diferenciar los factores implicados, se puede aterrizar en la raíz de las problemáticas como sexo, concepciones personales, familiares y escolares. Respecto al sexo, se puede evidenciar el embarazo a temprana edad; en relación a las concepciones personales, involucran un bajo desempeño académico y la carencia de interés por formarse; mientras que, respecto a las cuestiones familiares y escolares, la deserción se circunscribe a la falta de apoyo de los padres y dificultades económicas (Martínez et al., 2017; Hernández & Alcaraz, 2018; Rivera et al. 2023).

Puntualmente, en la secundaria, el abandono educacional, requiere de un análisis profundo debido a esa complejidad, en busca de comprender las dinámicas sociales (García & Guzmán, 2022), económicas y culturales que subyacen ante la decisión de los alumnos de abandonar sus estudios en la educación secundaria, a la par se requiere de una exploración de las estructuras educativas y sociales, lo que puede contribuir a la solución de este problema. Componentes como la pobreza, la escasez de recursos económicos y las desigualdades son generadores de barreras (Bonaf, 2017) que afectan la garantía de seguir estudiando durante la secundaria, aquí contenidas.

Se tienen en cuenta para este artículo, las teorías del aprendizaje, que direccionan los enfoques de formación involucrados en el aprendizaje, incluyendo el condicionamiento, el procesamiento de la información, la construcción del conocimiento, y el aprendizaje

social, los que claramente influyen en la deserción escolar.

La deserción escolar desde las teorías del aprendizaje

Una de las teorías del aprendizaje más precisa para abordar el tema de la deserción es la teoría sociocultural de Vygotsky, que según Wertsch, (1996) y Guerra (2020) proponen que está orientada al desarrollo del aprendizaje de los menores al interior y fuera de la clase, y la interacción con sus pares, que en algunos casos son los compañeros de la clase, los miembros del grupo familiar y de la sociedad en que se desenvuelve. Allí el tutor a cargo es indispensable para moldear el comportamiento durante el proceso de interacción social, en el cual se debe apelar al buen uso del lenguaje y de la comunicación, garantizando la atención y motivación de los niños para aprender. En consecuencia, la buena acción mediadora del docente, produce un diálogo colaborativo y eficiente, donde se logra una mejor asimilación de los conceptos y mejor realización de las actividades sociales y culturales que combate la deserción escolar y dinamiza los procesos psicológicos contribuyendo de esta manera al entorno vital.

La teoría sociocultural es reforzada por Piaget (1981), al referir que el aprendizaje no es solo la acumulación de información, sino un proceso donde los esquemas mentales o las concepciones que tenga el individuo están en constante cambio y se reorganizan para adquirir nueva información que combine lo aprendido con lo que está por aprender, transformando de esta manera el pensamiento del sujeto. Así los cambios que se originan en el nuevo aprendizaje, presentan una valiosa interiorización de los conceptos nuevos que son reforzados por la práctica y que dan sentido a los esquemas de pensamiento. En esencia, el aprendizaje es una evolución constante de cómo procesamos y entendemos el mundo, el cual se realiza mediante la asimilación y la acomodación.

Así las cosas, la asimilación ajusta la información nueva a los esquemas mentales existentes, mientras que la acomodación modifica los esquemas para adaptarse a la nueva información, siendo decisivo para alcanzar un equilibrio cognitivo. También se debe cuestionar cómo estos procesos pueden estar influenciados por factores socioeconómicos, culturales y políticos, y cómo pueden contribuir a cambiar las decisiones al momento de deserción en la escuela, reduciendo la desigualdad que ella ocasiona.

Por su parte, Ausubel citado en Baque-Reyes & Portilla-Faican (2021), destacan algo similar respecto al aprendizaje significativo, afirmando que este ocurre al vincular los nuevos conocimientos con los previos, permitiendo una comprensión más profunda y la capacidad de realizar análisis complejos. La psicología cognitiva, según Rodríguez (2016) y Fernández et al. (2020), respaldan esta idea al afirmar que la manera de organizar y entender la información es influenciada por el entorno en el que se rodea el sujeto y su propósito por aprender, lo que facilita la construcción de interpretaciones y la reestructuración de conocimientos sólidos.

De allí se espera, que el estudiante desertor, a pesar de sus dificultades económicas y sociales en las que se encuentra inmerso frecuentemente, y que lo llevan en muchas ocasiones a suprimir su asistencia a las instituciones educativas, pueda, mediante la intervención del equipo de profesores y la asesoría de psicorientación y/o psicorientación, inferir los efectos que conlleva su decisión, pudiendo interpretarse a sí mismo como agente de cambio; es decir de la participación del cuerpo de la comunidad educativa, depende la decisión de cambio del estudiante.

Justamente, este proceso se refiere a las habilidades y competencias del estudiante, que implica que ser competente se refiere a algo más que saber-hacer. Un individuo es competente cuando sus procesos mentales como el pensamiento, la interpretación y el sentido lógico convergen, facilitando la hermeneútica y la ejecución de tareas complejas,

que pueden relacionarse con las emociones, ya que interpretar y dar significado a algo implica un vínculo emocional que influye en cómo comprendemos y aplicamos el conocimiento (Rizo, 2022; Olhaberry & Sieverson, 2022). En síntesis, una persona competente, afronta las barreras que se pueden presentar en cualquier situación y estimula constantemente el pensamiento a través de otros procesos intrapsíquicos como el análisis y la reflexión, dando sentido y funcionalidad en las acciones realizadas. Así, por ejemplo, respecto al problema de la deserción, es importante fomentar estrategias y acciones que inciten a las personas a desarrollar estas competencias y con ello fortalecer el pensamiento crítico para que los inviten a reflexionar sobre las acciones a tomar con el propósito de evaluar los pros y los contras del abandono escolar.

Siendo el desempeño académico uno de los factores contribuyentes a la deserción escolar, se retoma a Ausubel (1983), quien indicó que los organizadores anticipados son elementos decisivos para el trabajo con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. En contraste, otros autores como Gardner (2001), plantea respecto a estos organizadores, que no se debe evaluar a las personas con los mismos criterios, pues cada persona es un ser único con características especiales que les posibilita trazar hipótesis predictivas que en una lectura por ejemplo se pueden cumplir o no. Ya que se cumplan o no, eso no importa, pues lo que se busca es que cada individuo se planteé situaciones que pueden llevar a ser afirmadas o descartadas cuando finaliza las actividades realizadas, destacando que cada cual ve lo que estudia y los mundos desde formas diferentes y únicas.

METODOLOGÍA.

En el enfoque o paradigma sociocrítico, se encuentran dos fuerzas: la emancipación y la concienciación, que más que conceptos, son elementos fundamentales para la transformación social de la educación (Rodríguez, 2019; Gama, 2020; Giraldo & Guarín, 2023). Se percibe lo sociocrítico como una conquista política, cultural y económica que la humanidad debe alcanzar, por ello, la emancipación apunta a liberar a las personas de estructuras opresivas, mientras que la concienciación implica un despertar de la conciencia individual y colectiva respecto a las condiciones sociales y la necesidad de cambio presente en todo momento en su condición natural del hombre.

Autores como Horkheimer (1980) citado en Held (1980) y Freire (1972), son referentes clave en la teoría sociocrítica. Horkheimer, dentro de la Escuela de Frankfurt, abordó la teoría crítica, cuestionando la objetividad y neutralidad del conocimiento. Sostuvo que la emancipación del individuo de las estructuras opresivas requería un enfoque crítico y reflexivo. Argumentaba que la ciencia y la educación deben fomentar una conciencia crítica para desafiar el *statu quo*. Este documento pretende acoger como metodología, algunos aportes del paradigma sociocrítico, aplicando como técnica de recolección de información, la revisión documental de bases de datos académicas.

Para la selección de documentos, se consideraron como criterios de inclusión, los descriptores, deserción escolar y sociocrítica y; como descriptores excluyentes, los documentos que se aparten del alcance de la educación secundaria o que tuvieran un enfoque sociocrítico puro, y que, por ello, difieran fundamentalmente a los aspectos educativos. Se aplica el método cualitativo, el diseño de investigación descriptivo y exploratorio sobre las percepciones y experiencias de los actores, el análisis de contenido de los temas recurrentes.

El macro espacial del estudio es Colombia, sin embargo, se dispone de fuentes internacionales, en la medida que el artículo emana de la tesis doctoral titulada programa gerencial para la deserción escolar en el municipio Suaza- Huila – Colombia, enmarcada en la línea de investigación pensamiento filosófico y pedagógico de la UMECID.

RESULTADOS.

En la medida que el estudio es netamente documental, los resultados se expresan mediante tablas que resumen las variables estudiadas y los autores más destacados que las respaldan así:

Tabla 1.

Autores principales y su aporte a la teoría sociocrítica

Autor	Aporte a la teoría sociocrítica
Morales (2021)	Proporcionan una visión amplia de la pedagogía crítica, su aplicación y evolución en diversos entornos culturales y políticos en todo el mundo.
Verussa (2020)	Destaca la importancia de romper el esquema burocrático tradicional en la educación y proporciona una visión amplia para su aplicación en diferentes contextos.
Tijeras et al. (2022)	Promueven la inclusión y la diversidad cultural y social en la educación, contribuyendo así a prácticas educativas más equitativas.
Sani (2015), Corbetta & Battestin (2020), Aguirre (2023)	Promueven el diálogo intercultural y la comprensión mutua entre instituciones de formación.
Merellano-Navarro et al. (2019), Avila & Mello (2021)	Enfatizan en la formación docente con una alineación crítica dirigido a la justicia social.
Rodríguez (2019), Gamma (2020), McLaren (2021)	Destacan la pedagogía crítica latinoamericana y su impacto en la teoría y la práctica educativa en todo el mundo.
García et al. (2022), Díaz (2022)	Vinculan la educación con la sociedad que rescate un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo integral del individuo y su constante acción para la transformación social.
Solis (2017), Luque (2020), Saharrea Viale (2021)	Suscriben que la educación debe ser orientada hacia la acción social en diferentes contextos entre ellos poblaciones marginadas.
Gil et al. (2016), Fernández (2021)	Promueven la pedagogía socio-crítica y enfatizan en la liberación nacional y la resistencia contra la opresión colonial.
Borjas (2014), Schejter (2019), Escalona et al. (2020)	Destacan a Freire para la pedagogía crítica, con el propósito de promover la concientización y la superación de las desigualdades sociales.

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 1, se identifican varios autores, y se detalla el impacto de sus investigaciones y trabajos en el desarrollo y la aplicación de la pedagogía sociocrítica en diferentes contextos. Sus investigaciones, de acuerdo a la huella de cada autor, tuvieron influencia en áreas geográficas como Europa, Norteamérica y algunos países emergentes, generando en estas áreas, una visión amplia de los enfoques y perspectivas que deberían aplicar en el campo de la pedagogía sociocrítica y la práctica de la educación contemporánea con el propósito de lograr una transformación social.

Los aportes de los autores, destacan un enlace educación-sociedad, inclusión-diversidad, empoderamiento-cambio social, lo que arroja un fundamento conceptual sobre el estado actual de la deserción escolar, como tema clave del estudio, que simultáneamente arroja elementos de estudio para atenuar las injusticias y suscitar cambios positivos en la sociedad.

Tabla 2.

Autores y Aportes a la Deserción Escolar

Autor/Autora	Aportes a la deserción escolar
Hernández & Díaz (2017)	La deserción escolar tiene origen en problemas económicos, familiares, también de índole ambiental y sociocultural desfavorables en el contexto.
Hernández & Alcaraz (2018); Martínez et al. (2017)	Consideran que los factores personales entre ellos, el rendimiento académico, la desidia, y elementos del tejido familiar, tales como, la falta de apoyo y de recursos económicos considerados como raíces de la deserción escolar.
Rivera et al. (2023)	El abandono escolar parte de las dinámicas sociales, económicas y culturales, variables que requieren de un análisis de fondo que permita identificar las causas y tratar las estructuras subyacentes.
García & Guzmán (2022)	
Bonal (2017)	Resalta la dimensión socioeconómica en la deserción escolar, marcando que la pobreza característica, así como las desigualdades financieras son de las barreras que más problemas acarrearán en la formación estudiantil secundaria.
Wertsch (1996); Guerra (2020)	Destaca de la teoría sociocultural de Vygotsky y la interpreta como influyente en la interpretación para reducir la deserción escolar, en la medida que vincula los entornos de aprendizaje colaborativo y participativo.
Piaget (1981)	El aprendizaje ocurre por la asimilación y la acomodación de las estructuras cognitivas, insistiendo en que los asuntos socioeconómicos, culturales y políticos son influyentes en las decisiones de desertar.
Ausubel (1983)	Destaca la vinculación de nuevos conocimientos a partir de los conocimientos anteriores, lo que permite alcanzar un aprendizaje más profundo, y que definitivamente influye en la motivación y la percepción del aprendizaje, y con ello reducir la deserción.
Hoyos & Gallego (2017); Cobos et al. (2018)	
Gardner (2001)	Destaca los organizadores anticipados como un método para evaluar a los alumnos de acuerdo a la forma en que cada uno adquiere sus conocimientos y no caracterizarlo en un mismo criterio, con el propósito de no perjudicar la motivación y acción del estudiante en su formación.

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 2, se muestran los principales autores que aportan al tema de la deserción escolar, que, de acuerdo a los aportes expresados, manifiestan aspectos personales, familiares, sociales, económicos, culturales e incluso motivacionales de los estudiantes, donde se reconoce la influencia que ejercen las condiciones estructurales y las desigualdades sociales en la decisión del individuo respecto a la deserción. Además, los aportes destacan cómo contextos desfavorecidos perpetúan el abandono de la escuela y se son normalizados por costumbres de pobreza, violencia y falta de apoyo familiar, destacándose la importancia de abordar la deserción escolar, a nivel individual y a nivel estructural para implementar políticas educativas inclusivas que reconozcan y enfrenten las desigualdades presentes en la sociedad.

DISCUSIÓN.

Al comparar los resultados de las dos variables, se identifican similitudes y diferencias significativas en sus contenidos teóricos, que proporcionan un enfoque más completo de cómo esas variables se entretajan en el contexto socioeducativo. En relación a la teoría sociocrítica, las orientaciones que contribuyen, abordan asuntos de inclusión, de diversidad cultural, empoderamiento estudiantil y la transformación social, planteados desde diferentes contextos geográficos y culturales, lo que refleja la universalidad de esa teoría, sumado que da cabida a la adaptación a numerosos ambientes educativos.

Por su parte, en el abandono, se comprueba la existencia de factores determinantes en este fenómeno, para lo cual se consideran aspectos personales, familiares y asuntos socioeconómicos, como causas de la deserción escolar y a la vez se convierten en limitantes para la implementación de estrategias de prevención y mitigación. Ante esto, los aportes de Freire (1972) y Freinet (2005) sobre la educación liberadora del oprimido y las técnicas sociocríticas para la intervención de una escuela moderna, donde se empodere a los estudiantes, son clave para afrontar las problemáticas de la educación y reflexionar

en nuevos estamentos que ayuden a la comunidad educativa en la implementación de prácticas que promuevan la participación activa, y conviertan a los alumnos en agentes de cambio que reconozcan sus derechos y contribuyan a la transformación social.

En este momento, al relacionar la pedagogía sociocrítica con la deserción escolar cabe anotar que coexisten importantes diferencias significativas entre los dos asuntos. En consecuencia, en la medida que la teoría sociocrítica se centraliza en la transformación social y el fomento de la justicia educativa, la deserción escolar, por su parte, apunta esencialmente a los problemas prácticos y concretos dentro del sistema educativo. Este argumento enfatiza que, si bien la teoría sociocrítica pudiera centrar su eje de atención en la autonomía del estudiante como un ente único y participativo en la sociedad, también la comunidad educativa y las organizaciones externas tienen una responsabilidad ineludible de mitigar las posibles consecuencias que pudieran ocurrir a raíz de los estándares impuestos en esas entidades, que adicionalmente, suele suceder que, no son coherentes con la realidad inmediata del estudiante y su contexto social y formativo.

Esta disconformidad entre los estándares impuestos y la realidad que viven los alumnos, dificultan que ellos puedan atender sus problemáticas y, acrecientan aún más, las deplorables condiciones sociales y económicas que esto acarrea, lo que afecta su calidad y modo de vida. De cierta manera, los estamentos establecidos por instituciones que deberían preocuparse por el bienestar y la formación integral de los niños y adolescentes, en lugar de buscar soluciones, con frecuencia lo que hace es que los alumnos se inhiban en interesarse por estudiar y aprender, obteniendo el efecto contrario al deseado.

Esta situación de disparidad es muy habitual, por lo cual sería esencial crear una red de apoyo que monitoree situaciones de riesgo e implemente estrategias acordes a las diferentes situaciones de cada persona. Para ilustrar, en primera instancia, se debe

organizar un mapeo que identifique las zonas en las que más inciden esta problemática, con el propósito de tener un panorama de cuales son los lugares que necesitan una intervención profesional prioritaria. Luego de ello, se deben examinar los factores predominantes para realizar una gestión de acompañamiento psicopedagógico en los casos mas agudos donde el individuo no tiene el deseo de estudiar y salir adelante, o una contribución estatal, en aquellos casos que requiere del factor económico.

CONCLUSIONES.

A partir de los datos obtenidos, se puede afirmar que abordar la deserción escolar desde un enfoque sociocrítico, representa un desafío que sigue siendo imperativo en la actualidad, y que necesita de la intervención de especialistas en diferentes temas, que identifiquen los factores asociados al entorno del estudiante y que traten a fondo las problemáticas presentes en la estructura social y la educativa (Freire, 1972; Bonal, 2017; Gama, 2020).

que condicionan o limitan las oportunidades en la educación de los niños y adolescentes, puntualmente en la educación secundaria. Se infiere, que el enfoque socio-crítico, es viable para abordar las frecuentes dificultades, inmersa en la educación de los jóvenes, y además, es especialmente ventajosa para llevar a la comunidad educativa que incluye estudiantes, docentes y personal administrativo, a una reflexión profunda de la realidad de cada alumno con el contexto educacional.

Los hallazgos alcanzados, responden a los objetivos implícitos en la investigación, demostrando que la pedagogía sociocrítica de la deserción escolar en la educación secundaria tiene un fundamento educativo-social, que vincula el progreso integral de los seres humanos como participantes activos de la evolución social. De acuerdo con

esto, la investigación pone de manifiesto la importancia de hacer hincapié en fomentar la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo como parte de la cultura escolar (Tijeras et al. (2022) para promover un espacio de diálogo y colaboración (Sani, 2015; Corbetta & Battestin, 2020; Aguirre, 2023), donde puedan expresar sus preocupaciones y necesidades sin temor de ser rechazados por el sistema .

La necesidad de invertir en recursos económicos y profesionales para realizar prácticas educativas que aumente las competencias estudiantiles para reducir la deserción, se evidencia de forma implícita en los postulados de los autores, con el propósito de forjar una acción genuina y motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que finalmente reduce las barreras personales y rompe aquellos esquemas burocráticos (Verussa, 2020) que no son beneficiosos para la educación.

RECOMENDACIONES

Para disminuir la deserción escolar e identificar los riesgos, la **creación de una red de apoyo profesional** eficiente que valore su incidencia y caracterice los niveles de gravedad en los estudiantes potencialmente afectados en las instituciones, representa una estrategia psicopedagógica que debería implementarse, ya que es un imperativo teórico que no han concebido de forma contundente muchas instituciones educativas.

También se deben organizar actividades parentales, que incluyan a los padres de los alumnos en el propósito de disminuir el fenómeno de la deserción y formular las estrategias pertinentes. Paralelamente, se recomiendan capacitaciones que informen a los tutores responsables de las implicaciones que acarrea la falta de educación de sus acudidos, donde se evidencien las consecuencias negativas de la deserción en los alumnos y los efectos su entorno inmediato.

Para cerrar, en las entidades educativas, es pertinente la creación de un nuevo modelo de pedagogía que incorpore el enfoque socio-crítico y, que se alinee con el PEI y sus componentes, las competencias de la malla curricular institucional, de conformidad con los referentes teóricos resaltados. De tal forma, este modelo se constituiría en un instrumento renovador e integrador, que se aplique a todos los alumnos y que se actualice permanentemente.

REFERENCIAS

- Aguirre, F. M. (2023). Pedagogía Intercultural: Experiencia En Puerto Iguazú. *TEKOA*, 3(3). <https://revistas.unila.edu.br/tekoa/article/view/3702>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Ávila, D. M., & Mello, M. R. G. de. (2021). Teoría crítica, pedagogia crítica e competência crítica em informação: aproximações teóricas à ciência da Informação. *Informação & Informação*, 26(4), 1–23. <https://doi.org/10.5433/1981-8920.2021v26n4p1>
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje.
- Bonal, X. (2017). Incentivos a la demanda y racionalidades de elección escolar: reflexiones en entornos de pobreza. *Em Aberto*, 30(99), 45-62.
- Borjas, M. P. (2014). La evaluación del aprendizaje como compromiso: una visión desde la pedagogía crítica. *Rastros Rostros*, 16(30), 35-45.
- Chinkee Cerrud. (2021). *Factores de riesgo para la deserción escolar de estudiantes de media en Panamá Oeste durante la pandemia* (Doctoral dissertation, Universidad UMECIT).
- Cobos, L. F. G., Vivas, Á. M., & Jaramillo, E. S. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. In *Revista Anales* (Vol. 1, No. 376, pp. 231-248).
- Corbetta, S., & Battestin, C. (2020). Pensar la Educación desde las Epistemologías del Sur: Pensamiento Ambiental Latinoamericano, Geoculturalidad, Pedagogía Decolonial y Educación Intercultural Bilingüe. *Tramas/Maepova*, 8(1), 161-163.
- De Paula, M. C., Guimarães, G. T. D., da Silva Nascimento, M. M., & Viali, L. (2020). Contribuições de Henry Wallon: o papel da emoção na aprendizagem. *Revista Brasileira de Sociologia da Emoção (Online)*.
- Díaz, J. R. G. (2022). La formación general (die allgemeine bildung) en Hegel.
- Escalona, J. C. A., Montenegro, M. V. R., Fabara, K. M. G., & Caiza, C. I. Q. (2020). Un acercamiento a la pedagogía crítica de Paulo Freire: valores comunicativos y lingüísticos. *Entre lenguas: revista del Centro de Investigaciones en Lenguas Extranjeras*, (21), 23-36.
- Fernández Espinosa, C., Villavicencio Aguilar, C., Jiménez Idrovo, I., & Mendoza Torres, G. (2020). La realidad cotidiana: forma de representación social. *Academo (Asunción)*, 7(1), 11-21.
- Fernández Mouján, I. (2021). Notas sobre una relación intelectual: Paulo Freire y Frantz Fanon. *Revista Práxis Educacional*, 17(47), 66-85.
- Freinet, C. (1997). Técnicas Freinet da escola moderna.'Técnicas Freinet de la escuela moderna'. Vigo: Xerais de Galicia, 1997.
- Freinet, C. (2005). *Técnicas Freinet de la escuela moderna*. Siglo xxi.
- Freire, P. (1972). *Educación liberadora del oprimido*. Ed. Tierra Nueva y Siglo XXI Argentina Editores, Buenos Aires.

- Gama, Z. J. (2020). Paulo Freire y la pedagogía de los oprimidos: por un Brasil con conciencia crítica, emancipación y soberanía. *Voces de la Educación*.
- García Henao, J. D., & Guzmán Forero, M. (2022). *Gestión de la relación sinérgica, integración familia-escuela, para la prevención del fracaso y la deserción escolar* (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa)
- García, G. G., Trejo, A. B., & García, M. G. (2022). Filosofía de la ciencia: Base teórico-epistemológica de la Sociología de la educación. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 11(22), 52-74.
- Gardner, Howard. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona, España: Paidós.
- Gil, E. P., Núñez, L., Manero, P. V., & Matos, S. L. (2016). Pedagogías emergentes: una mirada crítica para una formación democrática del profesorado. In *Democracia y educación en la formación docente* (pp. 21-48). Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya.
- Giraldo, N. B. Á., Cruz, J. J. C., & Guarín, S. M. M. (2023). Posturas del paradigma socio-crítico como aportes a la educación y gestión educativa en Colombia. *Revista Dialogus*, 119-133.
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2).
- Held, D. (1980). *Introduction to critical theory: Horkheimer to Habermas* (Vol. 261). Univ of California Press.
- Hernández Prados, M. D. L. Á., & Alcaraz Rodríguez, M. (2018). Factores incidentes en el abandono escolar prematuro.
- Hernández, R. & Diaz, W. (2017). Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. *Perspectivas*, 2(2). 108-119.
- Hoyos, M. P., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-45.
- Luque Moya, G. (2020). La creatividad en el sistema educativo actual de Corea del Sur. Reflexión comparada desde la filosofía de John Dewey. *Estudios de Asia y África*, 55(3), 459-479.
- Martínez Seijo, M. L., Rayón Rumayor, L., & Torrego Seijo, J. C. (2017). Las familias ante el abandono escolar. *Bordón: revista de pedagogía*.
- McLaren, P. (2021). Paulo Freire, un hombre atemporal. *Perfiles educativos*, 43(SPE), 22-35. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.especial.61018>
- Merellano-Navarro, E., Almonacid-Fierro, A., & Oyarce, M. (2019). Resignificando el saber pedagógico: una mirada desde la práctica docente. *Educação e Pesquisa*, 45. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945192146>.
- Morales, J. (2021). Lectura desde la pedagogía crítica: una propuesta para la intervención educativa significativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2).
- Observatorio de la Juventud en Iberoamérica. (2019). Informe de seguimiento a los

- Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia para la educación. <https://www.observatoriodelajuventud.org/el-lugar-de-la-educacion-en-los-objetivos-de-desarrollo>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.
- Osuna Zabaleta, L y Verástegui Perdomo, I. (2015). Causas que generan la deserción escolar de los estudiantes de los niveles de básica secundaria y media, entre los años 2012 al 2014, en la institución educativa técnica Pedro Pabón Parga del municipio del Carmen de Apicalá Tolima. Ibagué: Universidad del Tolima, 2015.
- Piaget, J. (1981). Seis estudios de psicología. <http://www.sanjuan.edu.ar/mesj/LinkClick.aspx?fileticket=18qddBkbSk%3D&tabid=56>. Recuperado el 26/10/2019
- Rivera, R. A. C., Oyola, A. M. R., Marmolejo, G. B. M., Rivera, D. M. C., & Vásquez, C. I. L. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(11), 927-945.
- Rizo García, M. (2022). Comunicación, cuerpo y emociones. La incorporación de la dimensión emocional en la investigación de la comunicación. *Comunicación y sociedad*, 19. <https://doi.org/10.32870/cys.v2022.8258>
- Rodríguez Arocho, W. C. (2019). La alfabetización desde una perspectiva crítica: Los aportes de Vygotski, Freire y Martín Baró. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 786-812.
- Rodríguez, P. M. (2016). La teoría del aprendizaje significativo. *Theory, Methodology & Technology*. <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>. Consultado 01/10/2019.
- Saharrea, J. M., & Viale, C. M. (2021). Pragmatismo, método y educación: Dewey y Rorty acerca de How We Think. *Análisis filosófico*, 41(2), 197-229.
- Sani, S. (2015). El papel de la mediación intercultural en la integración de estudiantes extranjeros. *Procedia-Ciencias sociales y del comportamiento*, 191, 2582-2584. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.285>
- Schejter, D. M. (2019). Interculturalidad y pedagogía crítica: nociones necesarias para el trabajo en el ámbito social. *Investiga+*, 2(2), 233-246. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976346>
- Solis, D. B. (2017). Reseña Deliberar con Dewey: Ciencias Sociales y Educación. *Entramados: educación y sociedad*, (4), 257-260.
- Stenhouse, L. (1995). Una educación que empodera: una colección de conferencias en memoria de Lawrence Stenhouse (10). Asuntos multilingües.
- Stenhouse, L. (1998). *La investigación como base de la enseñanza*. Ediciones Morata
- Tijeras Iborra, A., Gabarda Méndez, V., & Sospedra Baeza, J. M. (2022). *Contradicciones del sistema educativo: análisis crítico y metamorfosis en una sociedad plural y diversa*. 1-237. Ed. DIKINSON. Madrid
- UNESCO (2016). La educación al servicio de los pueblos y el planeta: Informe de seguimiento de la educación en el mundo. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002485/248526S.pdf>.

-
- UNESCO (2019). Organización de las Naciones Unidas en el Fomento a la Educación y la Cultura. Informe Mundial de Deserción Escolar. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>. Consultada el 01/10/2019.
- Verussa, P. M. (2020). Pedagogía científico-espiritual. *Humanização e educação integral*, 101. <https://goo.su/ZiqohLv>
- Wallon, H. (1959). Les étapes de la sociabilité chez l'enfant. *Enfance*, 12(3), 309-323.
- Wertsch, J. V. (1996). Un dialogo entre la teoría sociocultural y la Psicología Social actual. *La teoría sociocultural y la psicología social actual*, 183-190.