
EL BULLYNG: FENÓMENO QUE ACRECENTA EN NUESTRA SOCIEDAD

Joyce Smith Zora Pestana¹
sjoyce769@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4565-158X>
Doctorando en Educación
UPEL - IPRGR

Recibido: 18/11/2024

Aprobado: 11/12/2024

RESUMEN

Las relaciones interpersonales juegan un papel de gran relevancia para la conformación de las sociedades; y es en las instituciones educativas el principal recinto encargado de proyectar las formas de interacción entre los sujetos. Sin embargo, en la actualidad, éstas se han visto alteradas por la manifestación de conductas que contradicen las normas de buenas conductas y ciudadanía, y es aquí donde se suscitan situaciones de agresión que llevan al bullying, fenómeno que actualmente se evidencia de manera repetida en diferentes escenarios, ocasionando alternación al buen vivir. En este sentido, el artículo en desarrollo muestra una revisión hermenéutica sobre el bullying escolar como modo de violencia que afecta las relaciones entre los estudiantes.

Palabras clave: violencia, bullying, relaciones interpersonales

BULLYNG: A PHENOMENON THAT IS INCREASING IN OUR SOCIETY

ABSTRACT

Interpersonal relationships play a highly relevant role in the formation of societies; and it is in educational institutions the main venue in charge of projecting the forms of interaction between subjects. However, currently, these have been altered by the manifestation of

¹ Contador Pública. Inscrita en el Núcleo de Investigación EDUCA. Doctorando en Educación UPEL

behaviors that contradict the norms of good conduct and citizenship, and it is here that situations of aggression arise that lead to bullying, a phenomenon that is currently evident repeatedly in different scenarios, causing alternation to the good life. In this sense, the article in development shows a hermeneutical review of school bullying as a form of violence that affects relationships between students.

Keywords: violence, bullying, interpersonal relationships

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el problema de la agresión en el ámbito escolar es un fenómeno que azota a las instituciones educativas. Situaciones que afectan negativamente la convivencia, la interacción social y el rendimiento de los estudiantes. Esta realidad afecta en diferentes instituciones de Colombia, donde muchos conflictos que comienzan con violencia terminan con muchos estudiantes convirtiéndose en agresores o agresores, creando un ambiente hostil donde la convivencia se vuelve irrespetuosa y vulnera la idoneidad del ambiente de aprendizaje y enseñanza.

El tipo de violencia que se produce en las instituciones educativas muchas veces está relacionado con una serie de factores relacionados con el entorno en el que se encuentran los estudiantes, y las instalaciones educativas son el mejor lugar para afrontar este tipo de violencia, sobre todo si también es el entorno. i. qué violencia está ocurriendo. Por ello, la escuela debe ser un lugar donde se enseñe la mediación, la resolución de conflictos y la convivencia pacífica. Además, evitará que la agresión se convierta en un gran problema, un problema grave que afectará a toda la sociedad a largo plazo.

Los efectos del comportamiento agresivo sobre el aprendizaje y el rendimiento académico están bien establecidos. Una de las consecuencias de tal comportamiento es el impacto de la socialización en la escuela, porque las habilidades sociales, que sólo pueden desarrollarse a través de la interacción con otros, son esenciales para la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo general de un individuo; .La política educativa nacional de Colombia está encaminada a la realización del ideal de ciudadanos que contribuyan al desarrollo del país, tomando como referente actual la educación, se cree que cuando se trata de incidir en la adquisición de habilidades, destrezas y valores, la agresión afecta estos espacios a través de los cuales se convierten en ciudadanos, necesarios para el progreso y el cambio social. Por lo tanto, para que la educación se convierta en una expresión social de intervención agresiva, se deben tomar medidas para alcanzar el alcance óptimo de los objetivos educativos basados en los principios de la epistemología.

En resumen, la agresión es sin duda un fenómeno que incide directamente en el espacio académico, lo que hace de la educación social una de las necesidades que deben satisfacer los estudiantes, no sólo para dotarles de conocimientos, sino también para construir a partir del aprendizaje de elementos sociales que estén de acuerdo con la escuela. y reglas sociales Formación que requiere de un recorrido epistemológico que permita abordar desde diferentes posiciones lo que llamamos positividad en educación, al respecto Colom (2003) afirma: “En definitiva, se puede decir que el enfoque sistémico es un modelo teórico para la comprensión general de situaciones agresivas

interdependientes, interrelacionadas y complejas, a medida que aparecen ante nosotros nuevos escenarios de educación social” (p.23.).

Según la cita, la educación como hecho social es un contexto para el desarrollo de relaciones complejas caracterizadas por manifestaciones agresivas, por lo que deben cumplir ciertas condiciones que son de gran importancia en su aprendizaje en el aula. Puede ser importante ser productivo. Una de estas condiciones es ajustar tu comportamiento para guiarte por las reglas de convivencia, lo que te permitirá interactuar más fácilmente y formar parte de un evento planificado con éxito.

Para efectos del presente artículo se enuncian diferentes posturas especializadas que orientan el enfoque del bullying y su incidencia en el desarrollo social de los estudiantes. Para esto se tiene el artículo bajo la modalidad de ensayo, redactado bajo la experiencia de la investigadora con la finalidad de vislumbrar nuevas investigaciones relacionadas con el tema.

MARCO TEÓRICO

La agresión como manifestación de violencia

Se debe entender que esto se hace para evitar cualquier conducta que inhiba la interacción y lleve a que los estudiantes sean rechazados, etiquetados o degradados por su comportamiento en el aula, por ejemplo, los estudiantes agresivos son considerados un problema en el ámbito educativo, cabe mencionar eso qué; es agresión, desde aquí y según Bandura (1997):

La conducta agresiva se adquiere a través de la experiencia directa en condiciones simuladas; se produce por las consecuencias positivas y negativas de la conducta y se ve facilitada por la percepción de la conducta. Sin embargo, dada la variedad de patrones a los que están expuestos los individuos (por ejemplo, comportamiento agresivo), es difícil explicar las condiciones naturales bajo las cuales surge y se aprende el comportamiento agresivo (p.167).

Se entiende por agresión la conducta que crea un ambiente hostil y desagradable en el aula. El atacante utiliza su posición dominante gritando, insultando, golpeando y amenazando a la persona atacada, haciéndola sentir humillada, descalificada y no bienvenida. Según la idea propuesta, el hecho pedagógico desde su referente epistemológico debe contar con elementos teóricos y filosóficos que faciliten su asunción de la agresividad en el contexto escolar, al respecto Colom (2003) dice: “Es claro que la agresión descrita en este En este sentido se pueden entender acciones que van en detrimento de la educación social” (p. 18).

Por tanto, no debemos olvidar que la educación, en una perspectiva epistemológica, debe estar siempre preparada para actuar e intentar solucionar el caos provocado por las agresiones en las escuelas. La educación debe ser un hecho que garantice el pleno desarrollo de su proceso de socialización. En este sentido, uno de los motivos de la educación debe estar vinculado a la intervención de la agresión de los estudiantes con el fin de evitar convivencia problemas y consecuencias que afecten no sólo al desarrollo del proceso educativo, sino también a la salud física y mental. un estudiante.

Ahora bien, con base en los hechos conocidos, cabe considerar que conductas como la agresión entre los estudiantes de primaria parecen existir actualmente en las aulas porque la educación permite que continúen, lo que resulta en que las instituciones educativas no cuenten con las instalaciones adecuadas para construir relaciones sociales estables. Por el contrario, pueden ser un ambiente en el que los estudiantes aprenden a imitar el comportamiento de un ambiente hostil caracterizado por gritos, insultos, golpes, etc., hechos que parecen surgir debido a un lenguaje poco claro. El desarrollo de una cultura basada en los elementos epistemológicos que alimentan el campo de la actividad educativa se torna imposible. Considerando lo anterior, queda claro que la conducta agresiva de los estudiantes cambia el ambiente de aprendizaje, Gázquez (2007) afirma al respecto:

El comportamiento agresivo en las escuelas crea una atmósfera no favorable para la convivencia y el normal desarrollo de las relaciones interpersonales. La escuela ha dejado de ser un lugar seguro y un espacio social real destinado a la formación y fortalecimiento de los valores de la sana convivencia (p. 17).

Se entiende que la conducta agresiva de los estudiantes es un problema que necesita ser solucionado en bien de las relaciones mutuas, del clima laboral y de la sana convivencia de los estudiantes en el aula, por lo que los docentes deben observar el desempeño de la conducta, realizar un operativo intervención y a través de acciones y cambios de comportamiento.

Respondiendo a la situación anterior, Güell (2005) considera que: "...la conducta agresiva se caracteriza por defender los propios intereses y deseos y expresar los

propios pensamientos y opiniones sin considerar a los demás, sino sólo a uno mismo” (p. 17). Por lo tanto, un estudiante que exhibe un comportamiento agresivo impone opiniones y deseos sin pensar que su comportamiento perjudica a los demás, solo quiere alcanzar sus propias metas e ignora los derechos de los demás, lo cual cree que es el camino correcto. Si es respetado por sus compañeros conseguirá lo que quiere a cualquier precio, por lo que el docente debe dirigir cuidadosa y adecuadamente esta conducta para que no interfiera en la sana convivencia en el aula.

Para ello, el docente no sólo debe ser una figura en la escuela que proporciona los contenidos del currículo, sino también un actor pedagógico que promueve el fortalecimiento de la personalidad del estudiante corrigiendo cualquier conducta que afecte su integración, relaciones y desarrollo. Y en cualquier entorno en el que se encuentre, es por eso que los profesores deben mantenerse concentrados y observar el comportamiento de los estudiantes para intervenir rápidamente y evitar que el entorno de aprendizaje se convierta en un espacio desagradable y hostil que no sea propicio para el aprendizaje.

El bullying en las instituciones educativas

Desde lo anterior, el presente artículo examina el bullying como una forma de violencia escolar que se ha vuelto cada vez más prevalente en entornos educativos y de atención médica desde la década de 1970 debido a su frecuencia, intensidad, número de personas afectadas y su impacto en los individuos y la sociedad. Específicamente, se

desarrolló un enfoque sobre el acoso rural para aumentar la comprensión de este fenómeno, ya que todavía hay escasez de investigaciones sobre el acoso rural (Kulig, Hall & Grant-Kalischuk, 2008, Leadbeater et al., 2013, Smokovsky, 2013). Además de comprender y diagnosticar el acoso en el ámbito rural y sus manifestaciones, el objetivo es desarrollar y evaluar una propuesta de intervención para prevenir la aparición del acoso y/o reducir su propagación.

El bullying, es una forma de violencia en la escuela, también conocida como amenazas escolares, acoso, intimidación o abuso entre pares. Todos estos términos se refieren al comportamiento negativo (dañino), intencional y repetido de una o más personas dirigido contra otra persona que es incapaz de hacerlo; para defender su comportamiento. Sanmartín (2006) define este fenómeno como “una forma de tortura utilizada por uno o más socios contra otro socio en el que quieren dominar, que se produce siempre en el marco de un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima” (p.23). Este fenómeno ha sido estudiado desde diferentes aristas o campos humanos, su impacto en las sociedades se arraiga a la formación de los ciudadanos en una cultura de paz, armónica y adecuada para las interrelaciones de los individuos.

El bullying es un problema que poco a poco está ganando atención en todo el mundo, y cada vez hay más casos que documentan el problema, no sólo a raíz de los numerosos estudios realizados en los últimos años, sino también por el aumento del número de noticias que ocupa las páginas de los periódicos centrales. Cuando empezamos a hablar de bullying y acoso en la educación y la cultura, empezamos a ser noticia (Menéndez Benavente, 2004). A partir de estas definiciones entendemos que el

término bullying se utiliza para describir diversas formas de conducta que resultan indeseables para niños y jóvenes. Estas son acciones negativas tomadas por los propios estudiantes y pueden incluir situaciones de acoso, intimidación o victimización que involucren a otro (u otros) estudiante. Dicho comportamiento negativo incluye comportamiento verbal o físico, incluyendo excluir, ignorar o descuidar intencionalmente a alguien.

De manera similar, las diferencias en la forma de pensar, sentir y comportarse de los estudiantes pueden llevar a que su trato se base en una violencia constante e intensa, incluidas obscenidades y diversos apodos para niños y niñas. De ello se deduce que el fenómeno de la agresión en los centros educativos ha cobrado gran importancia desde los años setenta en países como Colombia, Estados Unidos, Suecia, Noruega y Gran Bretaña. En Colombia, el impacto es aún más grave a medida que comienzan a aparecer fenómenos cada vez más inquietantes, que en realidad son resultado de dificultades provocadas por la familia, la cultura, la tecnología y las crisis en general. Ahora mismo, este problema se está viendo, viviendo, soportando y cada día se agrava más. Cabe señalar que existen muchos problemas sociales en la sociedad colombiana, los más visibles son: corrupción, desempleo, pobreza, discriminación social, desigualdad de clases sociales, drogadicción, etc. Colombia, como muchos países latinoamericanos, tiene muchos problemas sociales. Con una historia de complejidad social y económica, el país está plagado de problemas y luchas por satisfacer las necesidades de sus ciudadanos, al menos las más urgentes.

En concreto, es el segundo país del mundo con mayor índice de criminalidad según el Índice Global de Delincuencia organizada en el 2021. Según estadísticas de informes internacionales, Colombia se encuentra entre los 10 países más violentos de América Latina. Por todos estos inconvenientes, es necesario tomar medidas para buscar y avanzar, desde el propio país, en la búsqueda de soluciones a todos estos problemas que afectan a niños, jóvenes y adultos, y que tienen ramificaciones en diferentes ámbitos. el comportamiento de un gran segmento de la sociedad colombiana.

Según Enríquez y Montoya (2020) tratar la violencia escolar como violencia es comprender que se trata de una acción formada por un grupo de personas dedicadas al asedio y/o torturar, acosar y molestar a otros. De lo contrario, si se tiene buenas relaciones familiares entre los miembros de la familia, se tendrá una base sólida y protectora con una buena comunicación para prevenir cualquier posibilidad. Según la UNESCO (2019), se menciona violencia e intimidación originaria de problemas que siguen surgiendo hoy por todo el mundo. Hubo uno recientemente una investigación a través expone que la puntuación para cada uno de los tres ítems fue del 32%, señalando que un estudiante ha sido acosado por sus compañeros y la misma relación existe en el aula al ser sometido a abuso físico, considerando como los campos más comunes en los niños debido a raza, origen nacional y color, y en las chicas el acoso psicológico también ha aumentado, desde el acoso online y móvil.

Como señala Briones (2020), se presentan numerosos estudios y/o trabajos, donde el bullying es un problema de todos originando muchas veces efectos nocivos en el organismo. Por lo tanto, este comportamiento es común, considerando que, la

violencia crea riesgos psicosociales para el atacante (o atacantes), la víctima, y otros del mismo origen del proceso de decadencia moral. Por lo tanto, a partir de este conocimiento sobre el bullying o acoso en la escuela, debe crearse consciencia pues hace una víctima emocionalmente inestable reflejado en su comportamiento, interacción junto con la sociedad en su formación, y promover que el ofensor exprese arrepentimiento hacia conductas como oprimir, intimidar, humillar y degradar, mismas que le dan una sensación de poder, superioridad y disfrute que cause daños corporales graves y emociones sobre los otros.

Cuando se refiere a los tipos de bullying se pueden mencionar según la Universidad Internacional de Valencia [VIU] (2022) define estas formas de acoso escolar como:

Según los autores, el acoso físico es la forma más común de acoso, especialmente por parte de los hombres. Implica contacto físico entre el atacante y la víctima, donde uno o más atacantes golpean, empujan o incluso golpean a la víctima, en este acoso también puede incluir robo o daño intencional a la propiedad de la víctima.

El acoso psicológico es el más difícil de detectar porque no implica contacto físico. Se trata de una forma de violencia extremadamente eficaz, dominada por las amenazas, la intimidación, la marginación o la exclusión, y que ha trascendido a todos los ámbitos. Este comportamiento puede dañar la estabilidad psicológica de la víctima, afectar su autoestima y exacerbar el miedo y la inseguridad.

El ciberbullying, también conocido como ciberbullying, crea una serie de desequilibrios de poder físicos, sociales y psicológicos entre el atacante y la víctima, se

evidencia de manera constante en aulas, salas y actividades fuera del aula o del entorno escolar, usando un dispositivo móvil.

La exclusión social es una forma de acoso que incluye exclusión, rechazo, exclusión deliberada de la víctima, acciones como no permitirle participar en lugares como parques infantiles, aulas o campos deportivos, y también es común. Las víctimas que no tienen dispositivos que funcionen son eliminadas de grupos como las redes sociales. Finalmente, el acoso sexual es el acoso en forma de comentarios o acciones de carácter sexual, como referencias abusivas a las partes privadas del cuerpo de la víctima, difundiendo rumores de carácter sexual.

Son diversas las manifestaciones del bullying que se suscitan en los espacios escolares, y que deben ser cuidadosamente diagnosticados para una pronta intervención pedagógica, asegurando de esta manera un estado emocional apto para la población educativa en general, permitiendo así la inclusión social y el mejor desarrollo para cada uno de los sujetos. Entender de una manera consciente como actúa el acosador y las razones por las que actúa de determinada manera, ayudará a comprender mejor el mundo actual, y así se podrán ofrecer alternativas de solución a los problemas suscitados desde la complejidad del ser humano.

DISCUSIÓN

El bullying es un problema actual en varios países, esto pone en alerta a toda la comunidad educativa ya que el ambiente escolar es una de las peores experiencias que puede tener un estudiante. Sin embargo, cabe destacar que se trata de un problema global y se ha convertido en los últimos años en un problema de salud pública. Hay muchos países en el mundo, así que este es uno, donde se presta atención constante dentro de centros escolares con alto riesgo de salud mental entre niños y jóvenes.

Autores como Briones (2020); y Jiménez (2018), y Machimbarrena et al. (2019) señalaron el papel de la familia es muy importante para la prevención y la resolución de este problema debido al entorno principal para estudiantes y forman principalmente su comportamiento basándose en oportunidades para niños y adolescentes al desarrollar la conducta desde dicho núcleo, y manifestaciones violentas fuera de casa, principalmente en un ambiente escolar.

Así lo confirman García y Ascensio (2020) quienes indican la mayoría de los culpables han sido víctimas antes de ser estudiantes; una persona que exhibe un comportamiento acosador en la escuela ha estado expuesta al mismo incidente antes en la escuela o más probablemente en casa y se repite este patrón con quien crea más débil. Hablando de consecuencias, esto puede ser diferente, pero básicamente todos los que son víctimas asociadas al miedo a visitar instituciones educativas, bajo rendimiento académico, trastornos mentales, estómago y estrés.

CONCLUSIONES

El Bullying o acoso en la escuela tiene entre las principales causas son el entorno familiar, tanto las víctimas como los perpetradores tienen una historia de los miembros de la familia asociados con padres autoritarios, sobreprotección, violencia doméstica y privaciones. Dando origen a distintos tipos de acoso como acoso físico, acoso verbal, acoso cibernético, acoso sexual, aspectos psicológicos y sociales. A menudo se ve en acosadores y psicópatas a veces difícil de detectar, sus víctimas suelen ser fracasos académicos, trauma psicológico, riesgos físicos, ansiedad, desgracias, problemas personalidad, trastornos alimentarios y a menudo se enfrentan a perpetradores frustrados y violentos. El problema de la violencia enfrenta problemas legales, en este sentido, es necesario desarrollar política de salud pública y educación, intervenciones para prevenir y reducir Bullying en la escuela.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1997). Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: una teoría cognitiva social. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall
- Briones, F. (2020). Autoestima y acoso escolar en Educación Media Pública y Privada de Lima Metropolitana: Artículo de investigación. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun, 4(7), 45-57. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
- Colom, P. (2003). Relaciones entre violencia escolar y autoconcepto multidimensional en adolescentes de educación Secundaria Obligatoria. European Journal of Education and Psychology, 1(2), 57-70

- García, M., y Ascensio, C. (2015). Bull ying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. [Revista en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
- Gazquez, J; (2007). *Situación Actual y Características de la Violencia Escolar*. Almenia: Editorial Universitario.
- GuelL, M. (2005). *Porque he Dicho Blanco sí Quería Decir Negro*. Barcelona. Grao
- Kulig, J. C., Hall, B., & Grant Kalischuk, R. (2008). *Perspectivas del acoso entre los jóvenes rurales: un enfoque de métodos mixtos*
- Machimbarrena, J., Gonzales, J., y Garaigordobi, M. (2019). Variables familiares relacionadas con el bullying y el cyberbuylling: una revisión sistemática. [Revista en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/801/80162885003/html/>
- Menéndez Benavente, I. (2004). *Bullying: acoso escolar*. [Documento en línea]. Disponible: [http:// www.psicologoinfantil.com/articuloacosoescolar.htm](http://www.psicologoinfantil.com/articuloacosoescolar.htm)
- Sanmartín, J. (2006). Conceptos y tipos. En Serrano A. (Ed.). *Acoso y violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying*. Barcelona: Ariel. pp. 21-32.
- UNESCO (2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial*. <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-sonproblema-mundialsegun-nuevo-informeunesco>
- Universidad Internacional de Valencia [VIU] (2022). *Las diversas formas de bullying: físico, psicológico, verbal, sexual, social y cyberbullying*. {Documento en línea}. Disponible <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/las-diversas-formas-de-bullying-fisicopsicologico-verbal-sexual>