LA ACCIÓN TUTORIAL – PAT-
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES
PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL. AULAS MULTICURSO

Carlos Alberto Cuchia Bolívar[1]
cacb50@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0006-3954-7283
Doctorando en Educación
UPEL - IPRGR

Nelson Rojas Bohórquez[2]
rojasnelson@hotmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0003-9479-7857
Doctorando en Educación
UPEL - IPRGR

Karen Lorena Angarita[3]
klorena0707@gmail.com
ORCID: https://orcid.org 0009-0003-3183-0721
Doctorando en Educación
UPEL - IPRGR

Recibido: 03/11/2024 **Aprobado: 10/12/2024**

RESUMEN

Las características especiales de los contextos de las comunidades educativas rurales. Multicurso, como: un Docente para toda la población de estudiantes, y todas las áreas, condiciones de conectividad escasas y a veces nula, falta de acompañamiento de los entes locales, nacionales y falta de acompañamiento del directivo docente en procesos administrativos y pedagógicos; sumado a las condiciones de las familias rurales y desplazamientos complicados a las instituciones rurales; ocasionan una sobrecarga en

[1] Doctorando en Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio", Venezuela. Mg. en Gestión de la Innovación (UTB), Cartagena. Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Tecnología Informática (UNIMINUTO) Bogotá
[2] Doctorando en Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio". Mg. en Gestión de la Informática Educativa (UDES) de Bucaramanga. Licenciado en Básica Primaria (UFPS)- Cúcuta, Colombia.
[3] Doctorando en Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio". Mg. en Gestión de la Informática Educativa (UDES) de Bucaramanga. Licenciada en Matemáticas e Informática (UFPS)- Cúcuta, Colombia.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

el docente emocional y pedagógica de aprendizaje; junto con los bajos rendimiento de los estudiantes y deficientes resultados en pruebas censales SABER, que invitan a concluir ,que la educación rural es una educación de muy baja calidad educativa y se requieren herramientas innovadora que mejoren sus procesos en acompañamiento y refuerzo de procesos. Las acciones Tutoriales -PAT- El Plan de Acción Tutorial es una estrategia educativa fundamental para mejorar los procesos cognitivos y emocionales en instituciones educativas rurales con características Multicurso, proporcionando apoyo personalizado y promoviendo la colaboración entre la comunidad educativa. El presente artículo es un ensayo analítico teórico que presenta la importancia de las acciones tutoriales e indicar la efectividad del Plan de Acción Tutorial (PAT) como una herramienta para mejorar los procesos en instituciones educativas rurales con características Multicurso y evaluar cómo el PAT puede ser adaptado y optimizado para abordar las necesidades específicas de los estudiantes en áreas rurales. Se hará una explicación de la acción tutorial como estrategia de aprendizaje, sus características y la implementación del PAT, como apoyo a las instituciones rurales y al docente rural en los procesos de acompañamiento y refuerzo escolar, que contribuya a mejorar los procesos de aprendizaje en la metodología de escuela nueva propia de estos contextos rurales y la necesidad de tener herramientas efectivas contextualizadas a las comunidades rurales. Por último, se presentan conclusiones de lo vital de la implementación y ejecución de acciones tutoriales a través del PAT en las instituciones educativas rurales con características Multicurso.

Palabras clave: plan de acción tutorial, nueva escuela, multicurso, estrategia, educación

TUTORIAL ACTION – PAT – IN RURAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION. MULTICOURSE CLASSROOMS

ABSTRACT

The special characteristics of the contexts of rural educational communities. Multicourse, such as: a teacher for the entire student population, and all areas, poor and sometimes non-existent connectivity conditions, lack of support from local and national entities and lack of support from the teaching director in administrative and pedagogical processes; added to the conditions of rural families and complicated trips to rural institutions; They cause an emotional and pedagogical overload of learning in the teacher; along with the low performance of students and poor results in SABER census tests, which invite us to conclude that rural education is an education of very low educational quality and innovative tools are required to improve its processes in accompaniment and

reinforcement of processes. The Tutorial Actions -PAT- The Tutorial Action Plan is a fundamental educational strategy to improve cognitive and emotional processes in rural educational institutions with Multicourse characteristics, providing personalized support and promoting collaboration between the educational community. This article is a theoretical analytical essay that presents the importance of tutorial actions and indicates the effectiveness of the Tutorial Action Plan (PAT) as a tool to improve processes in rural educational institutions with Multicourse characteristics and evaluate how the PAT can be adapted and optimized to address the specific needs of students in rural areas. An explanation will be made of the tutorial action as a learning strategy, its characteristics and the implementation of the PAT, as support to rural institutions and rural teachers in the processes of school support and reinforcement, which contributes to improving learning processes in the new school methodology specific to these rural contexts and the need to have effective tools contextualized to rural communities. Finally, conclusions are presented on the vital aspects of the implementation and execution of tutorial actions through the PAT in rural educational institutions with Multicourse characteristics.

Keywords: tutorial action plan, new school, multicourse, strategy, education

INTRODUCCIÓN

Desde los años 70´S en Colombia se implementaron metodologías Educativas en las zonas rurales para subsanar las problemáticas de las familias campesinas en el sector del eje cafetero; ya que, debido a los procesos de recolección y cultivo, estas familias presentaban desplazamientos repentinos de un lugar a otro y los niños y niñas no podían continuar con su formación educativa.

Es así, que el modelo de escuela Nueva se introdujo a las instituciones Educativas Rurales de Colombia como una estrategia para abordar esta problemática, con características Multicurso “aulas donde conviven niños de diferentes procesos y edades”. Ese abordaje desde esa época permitió ampliar el servicio educativo a estas

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

comunidades, pero desde ese momento hasta el día de hoy, los entes del gobierno, departamentales y locales han indicado que la educación rural está muy rezagada de la educación en las grandes ciudades del Colombia. El Ministerio de Educación en su preocupación han lanzado proyectos, planes y programas de equidad que no están dando los mejores resultados. Una muestra de ello, es el informe que Presento el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2020), y allí se concluye que las escuelas rurales aulas Multicurso están cada día desapareciendo, por la poca cantidad de niños y niñas, el desplazamiento de las familias campesinas, problemas de conflicto, bajos rendimientos académicos, etc. A parte, desde los años 2000, se han adelantado pruebas estatales donde evidencia los bajos rendimientos académicos de estas instituciones educativas.

A nivel internacional el PAT es utilizado en los procesos educativos de las instituciones educativas españolas de Primaria, Básica y Educación Superior como herramienta de mejora de los procesos de la población educativa de forma asincrónica y sincrónica; Pero en Colombia, el PAT es una herramienta nula en primaria, poco usada en el bachillerato y de vez en cuando usada en la Educación Superior. El PAT en el sector educativo de Colombia es utilizado en la educación superior de forma sincrónica y como el acompañamiento de un tutor profesional de la educación y en algunos casos un par, que le permita a estudiante corrección de procesos y refuerzos de tema especializados en los temas de los semestres cursados. Siendo así, se visualiza que un Plan de Acción Tutorial será una herramienta innovadora de refuerzo escolar que

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

contribuya al mejoramiento de los procesos académicos de los estudiantes y una herramienta de ayuda de la labor tan recargada y difícil del docente rural.

En la búsqueda de solucionar estos bajos rendimientos en la primaria, es urgente que existan estrategias de acompañamiento y refuerzo escolar que complementa la metodología Escuela Nueva, que no sobrecargue al labor del docente, para mejorar el rendimiento académico en instituciones educativas rurales con características Multicurso, proporcionando apoyo personalizado y promoviendo la colaboración entre la comunidad educativa, como lo es, LA ACCIÓN TUTORIAL, de forma sincrónica y/o asincrónica con la la ayuda de las tecnologías de la información, que contribuyan a un acompañamiento más efectivo y certero en las deficiencias de una población, con deserción, poca de motivación, poco acompañamiento, bajos niveles de habilidades emocionales.

La acción tutorial llevada a un Plan de Acción Tutorial PAT como lo expresa (Royo, 2002) “es un programa o plan organizado que busca en forma planificada mejorar las condiciones de los estudiantes en su formación cognitiva, social y afectiva y el papel del docente”. Un plan de acción tutorial, dependiendo del contexto y el currículo, en primaria, secundaria o en la educación superior fortalecer los procesos de aprendizaje. Siendo así, PAT será una herramienta que ayudará en el aula al profesional docente y una herramienta para fortalecer los procesos académicos de los estudiantes de la educación infantil. Este artículo, como se indicaba, busca analizar la efectividad del Plan de Acción Tutorial (PAT) como una herramienta para mejorar el rendimiento académico en

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

instituciones educativas rurales con características Multicurso y evaluar cómo el PAT puede ser adaptado y optimizado para abordar las necesidades específicas en áreas rurales de los estudiantes en las condiciones Multicurso de la educación rural en procesos de formación integral.

La educación rural

La Educación Rural referente a la educación Urbana en Colombia según la constitución de Colomba está enmarcada por los mismos fines y propósitos generales de la constitución Política en su artículo 70 (1991), pero en la práctica, las necesidades contextuales y el quehacer educativo de cada una, hacen que existan grandes diferencias en los procesos formativos integrales de la población educativa del campo colombiano. En Colombia estadísticamente la Educación Rural representa según un informe de la Dian del 2023 un 26,7 %, cerca aproximadamente 3.700.000 de personas en edad escolar. También, en este informe indica que al 2021 existían matriculados en las zonas rurales 2.392.624 (LEE, 2023). Esto indica que la educación rural es un bastión importante en los procesos de transformación social y un sector educativo importante para resaltar la calidad educativa del país.

Muchas son las diferencias entre la educación urbana y rural, una es la utilización de metodologías flexibles propias de las características de la población Rural campesina de Colombia, como lo es: población flotante, migración constante, familias nómadas,

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

problemas socioeconómicos, analfabetismo de los padres y sobre todo falta de estímulos por ir a la escuela, barreras sociales y económicas. Estos modelos flexibles los podemos clasificar, como lo expresa SEC (2014. Pág. 15-22):

Escuela Nueva: “Es un modelo pedagógico que ofrece cursar la primaria completa a los niños de zonas rurales. Está enfocado especialmente para escuelas multigrado en las cuales se ofrecen los cinco grados de la primaria. Para ello, se utilizan cuatro componentes –el curricular y de aula, el comunitario, el de capacitación y seguimiento, y el de gestión–, que integran a los estudiantes con sus maestros, su familia y su comunidad”. Siendo un modelo educativo en la línea formal, como respuestas a la heterogeneidad de edades, procesos e historia cultural que se presentan en el campo y la necesidad de muy poco personal educativo (Multicurso).

Posprimaria. “Se trata de un modelo educativo que permite a niños, niñas y adolescentes, ampliar la educación básica de grado sexto a noveno en zonas rurales donde solo existen instituciones que llegan hasta grado quinto. La pedagogía se realiza mediante procesos activos, participativos y flexibles que incluyen proyectos pedagógicos productivos que permiten a los estudiantes culminar sus estudios hasta grado noveno, en un modelo contextualizado a las características y expectativas de su entorno rural”. Este permite que jóvenes de contextos rurales puedan ingresar al ciclo de educación secundaria con currículos y planes correspondientes a su contexto con contenidos básicos de las áreas fundamentales.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Telesecundaria. “Esta es una propuesta educativa formal y presencial para básica secundaria, que va de lunes a viernes y que está dirigida a adolescentes entre los 12 y 17 años. El eje alrededor del cual gira este modelo es la televisión educativa, la cual se soporta en programas de quince minutos de duración que se articulan con las diferentes asignaturas y módulos de aprendizaje.” Este presenta estrategias de aprendizaje centrados en la televisión y la radio que cada día están más alejadas de la realidad tecnológica del niño, niña y joven en procesos educativos.

Aceleración de aprendizaje. “Este modelo está dirigido a solucionar una problemática común en la población campesina cundinamarquesa: la extra edad de los estudiantes, la cual se produce por razones como la pérdida de varios años, el ingreso tardío al sistema o por los cambios de establecimiento educativo, en muchos casos como consecuencia del desplazamiento”. Es facilita el reintegro al sistema de aquellos estudiantes que han abandonado el sistema educativo por alguna razón o nivelar a los estudiantes que están en riesgo de abandonar el sistema educativo por estar fuera de los rangos de edad; es un modelo que puede ser implementado en cualquier contexto.

Esto determina y concluye que las características propias de la escuelas rurales frente programa PEER Plan Especial de Educación Rural (MEN, 2018, pág. 4) debería ser medido por indicadores de calidad del Sistema de Evaluación de la Calidad Educativa SECE de forma diferente frente las pruebas censales que Ministerio de Educación Nacional MEN posee para conocer la calidad educativa , ya que este tipo de prueba y concepciones del MEN, están determinadas por indicaciones y objetivos internacionales

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

de OCDE y dejan a un lado los contextos y necesidades de PEIR (Proyecto Educativo Institucional Rural) autónomos, sin tener en cuenta la heterogeneidad de nuestra cultura, necesidades y expectativas del campo Colombiano.

La educación Rural en Colombia como ya se mencionó presenta una serie de características y sobre todo complejidades que existen en las aulas Multicurso tan particulares basadas en la metodología escuela que se queda cortas en los procesos de aprendizaje; Ya que la falta de material de apoyo contextualizado para las dificultades en los procesos que se presenten, estudiantes que poco asisten a la escuela, la falta de asesoramiento de los padres o adultos responsables en los núcleos familiares, la carga laboral al docente , como eje único del proceso administrativo y pedagógico; obliga a mirar estrategias orientadoras que mejoren y apoyen este tipo de escuelas. Dentro de este campo de las estrategias de orientación educativa “la acción tutorial” retoma importancia en la formación infantil de las escuelas rurales Multicurso y brinda espacio que mejoran los procesos en formación integral que necesita la educación en el campo colombiano.

Como lo expresa Morales (2010), las actividades de orientación educativa y las tutorías en los sistemas educativos han estado presenten desde los años setenta y poco a poco se han ido reforzando en las instituciones debido a papel trascendental que brindan como herramienta de acompañamiento psicopedagógico y refuerzo en procesos cognitivos. Pero en lo más diez y seis años de compartir con estas comunidades educativas rurales Multicurso, en la educación infantil no he evidenciado lineamientos,

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

estrategias de acción tutorial que busquen estos acompañamientos y contribuyan con estrategia de corrección y mejora de los procesos de la educación infantil rural.

Para Jimeno (2018) toda orientación educativa y/o tutoría debe busca la formación integral en la educación infantil que busque los pilares que la UNESCO pretende en todo proceso educativo, que lleve a una transformación del contexto de forma local, nacional y mundial.

- Enseñar a conocer. Entendida como la habilidad cognitiva que los niños deben desarrollar para tener competencias en sus procesos de aprendizaje y conocimiento en sus diferentes dimensiones. Conocimiento conceptual.
- Enseñar a hacer: Son aquellas habilidades y capacidades prácticas que el niño y niña desarrolla para genera destrezas en la solución de problemas acorde al contexto. Conocimiento procedimental.
- Enseñara a ser: Son las capacidades y motivaciones efectivas que el niño despega en su formación en la búsqueda de un desarrollo de habilidades emocionales positivas y valores que le permitan convivir de forma efectiva. Conocimiento actitudinal.
- Enseñar a convivir. Entendida como la habilidad para que una persona conviva de forma efectiva con sus pares y pueda entablar relaciones positivas y empáticas con base en el respeto por los demás y con naturaleza, donde el cuidado del otro y el

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

medo ambiente es importante para su supervivencia. Conocimiento convivencial (Blanco, 2021).

La acción tutorial

Sin duda un concepto trascendental en la educación es la tutoría. Para González (2016) el aspecto epistemológico de la acción tutorial está determinada por las ciencias cognitivas y el paradigma de la complejidad. En lo referente a lo cognitivo, es una respuesta a prácticas conductistas donde los procesos de conocimiento eran aportados a través de estrategias de conducción y la elaboración de sus representaciones mentales eran individuales e internas desconociendo el medio como elemento importante en los momentos de construcción de conocimiento y en la complejidad, su pilar es la fusión de la realidad con las estructuras superiores de pensamiento que lleve al sujeto para enfrentar desafíos cognitivos de una manera sencilla de aproximarse a las realidades.

Por otra parte, la teoría sociocultural de Vygotsky aporta un elemento importante, ya que todo individuo logra sus procesos de aprendizaje a través de la interacción con el medio y no de forma cerrada e individual, de ahí que la acción tutorial toma estas ideas ya que toda acción tutorial busca fortalecer los procesos de aprendizaje integral con base a la triada: familia, escuela, tutor y debe partir del contexto social del estudiante y acorde a las necesidades que el individuo requiere para sus procesos de aprendizaje, ya que el niño aprender de los miembros que comparten con él y lo acompañar en su camino hacia el conocimiento.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Como lo indica Jimeno (2018) Bisquerra expresa “la tutoría como una herramienta de carácter individual e integrador del sistema educativo, que requiere esfuerzo y orientación. Está dirigida por el tutor, y es ayudado por el resto del profesorado. Pudiéndose llevar a cabo de forma individual o grupal.” pág. 16. Esto indica que las acciones tutoriales son herramientas vitales en los procesos de calidad educativa ya que corrige problemas y fortalece procesos. En los procesos formativos en la educación infantil, las acciones tutoriales serán vitales ya que buscan la detección de problemas, pues en esta etapa del niño es donde hay aprendizajes y progresos fundamentales, que se revelan a nivel cognitivo, social, afectivo y físico más adelante en en su formación.

“La Acción Tutorial como un planteamiento integral y personalizado que forma parte de la función docente, y que se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo de clase, con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje”. (Minot, pág. 3). Acorde a esto se concluye que la acción tutorial pedagógicamente es un eje transversal que une los procesos, detecta problemas, integra e incluye la familia y apoya la función docente en las escuelas rurales, ya sea cómo función preventiva o correctiva según los objetivos planteados por el docente Multicurso.

Todas las metodologías planteadas en las escuelas rurales como la escuela nueva, aceleración de aprendizaje, posprimaria, modelos tradicionales están entrelazadas desde la acción tutorial, ya que todas las actividades pedagógicas que realice el docente en acompañamiento y refuerzo están orientadas al desarrollo integral de niño en la educación infantil. Es así, que el docente Multicurso a través de estas

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

acciones dispone de estrategias, herramientas, procedimientos para utiliza de forma efectiva y eficaz; ya que son instrumentos sistemáticos ordenadas acorde a los lineamientos del MEN y los planes de estudio de estas comunidades rurales ,en la busca por fortalecer la parte cognitiva con su parte socioemocional para logar una formación integral que beneficio la calidad educativa de las institucione rurales Multicurso y mejore las condiciones de quehacer del docente rural Multicurso.

La implementación de las acciones tutoriales al currículo debe tener como objetivo "facilitar la integración social, individual y grupal. Favoreciendo así, el desarrollo personal y afectivo del alumnado, la organización cooperativa y el clima del aula, y desarrollar actitudes positivas en el área socio-moral, cultural y medioambiental. (Jimeno, 2018. Pag 19). A sí mismo. debe ser una herramienta de consulta y uso para ayudar a resolver los problemas que el niño y niña presente en su proceso de aprendizaje de forma personaliza para fortalecer la relación alumno, familia y escuela, necesaria en todo proceso que busque una educación de calidad facilitando la labor del docente , los procesos de la escuela y los lazos familiares tan deficientes en estos momentos en las comunidades educativas rurales.

Plan de acción tutorial -PAT

El PAT es una herramienta que ayuda a mitigar la falta de compañía de los padres, la inasistencia por periodos corto de los niños a las escuelas rurales de características

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Multicurso, la sobrecarga laborar del docente, el poco material de apoyo extraescolar, la personalización de los procesos y sobre todo las dificultades académicas de los estudiantes en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje; Son la acciones tutoriales entendidas como: “como un planteamiento integral y personalizado que forma parte de la función docente, y que se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo de clase, con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje” (Mingot, 2018. Pág. 3)

Otra perspectiva que ayuda a entender la importancia del PAT en los procesos de acompañamiento y refuerzo de los procesos de aprendizaje es la visión de Bisquerra y González (2010, p. 9), en términos de orientación educativa e intervención psicopedagógica como “un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.” de ahí la importancia de una eficiente y eficaz acción tutorial para la formación integral del niño en su escuela rural.

Estas acciones Tutoriales deben ser especificadas en el PEIR Proyecto Educativo Institucional Rural, como lo expresa Royo (2002) y así es donde esta herramienta toma relevancia en la solución de problemas de aprendizaje para lograr en el niño y niña un refuerzo que mejoren sus competencias y realice procesos metacognitivos que más adelante ayuden en el resultado académico de su proceso educativo. Lo más importante, es que estas acciones deben ser desarrolladas, por medio Plan de Acción Tutorial con el objetivo de corregir problemas de aprendizaje y fortalecer aquellos procesos que no

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

fueron interiorizados significativamente por el estudiante en clase. Por lo tanto, el PAT es una herramienta para orientar y apoyar a los estudiantes en su desarrollo académico y personal, mejorando sus hábitos de estudio y adaptándose a sus necesidades individuales Pacheco (2000).

Un plan de acción tutorial para ser efectivo debe incluir varios elementos clave:

1. Evaluación inicial: Identificar las fortalezas y debilidades del estudiante.
2. Establecimiento de objetivos: Definir metas claras y alcanzables.
3. Desarrollo de estrategias: Seleccionar métodos y recursos adecuados.
4. Implementación y seguimiento: Poner en práctica el plan y monitorear el progreso.
5. Evaluación y ajuste: Revisar y adaptar el plan según sea necesario.

Es por ello, que el PAT es una propuesta real para las instituciones educativas rurales, donde no exista material de asesoramiento y refuerzo escolar académico en procesos tan importantes como: la compresión lectora y habilidades matemáticas entre otras. Para ello, el PAT debe presentan una serie de objetivos. El PAT propone el desarrollo y la adquisición de los siguientes objetivos:

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

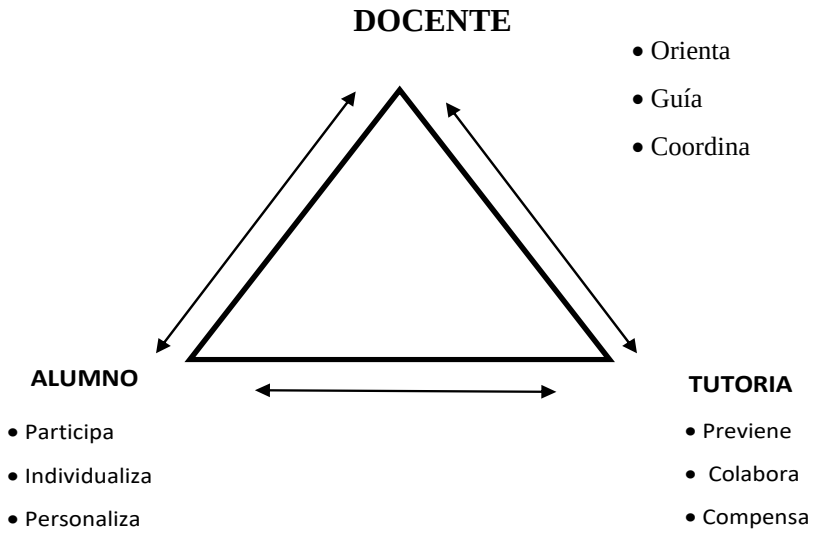
- Contribuir en la formación integral de los estudiantes para ser seres integrales, estando acorde a la Misión y visión del Proyecto Educativo Institucional Rural (PIER), presente en las comunidades educativas rurales.
- Presentar a los estudiantes un asesoramiento educativo adecuado, que este adecuado a los deseos, necesidades y motivaciones de los estudiantes, a través de una acción tutorial individualizada y planificada.
- Permitir un proceso continuo en las distintas áreas, ciclos, etapas y, así buscar el mejoramiento de las competencias necesarias para un buen desempeño escolar,
- Entregar una estrategia y ayuda pedagógica personalizada, encaminada a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales NEE y/o presentan dificultad al instante de desarrollar una actividad pedagógica
- Ayudar a la calidad educativa de las instituciones educativas rurales en la programación de actividades formativas que buscan el mejoramiento de las prácticas educativas del docente Multicurso.
- Construir caminos de colaboración, apoyo y asesoramiento con las familias en el acompañamiento, participación de tareas, en la búsqueda de un desarrollo integral de sus hijos.

Por lo tanto, un plan de acción tutorial debe incentivar la comunicación asertiva efectiva y ligar fuertemente los actores que intervienen en los procesos de acompañamiento y refuerzo en la búsqueda de mejores resultados académicos, con la función de garantizar

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

que el niño y niña haya adquirido de forma efectiva y eficiente competencias, como se observa en la siguiente figura.

Tabla 1- la tutoría, actores y funciones.



Fuente: Sola, 2000, pág. 129

Así mismo, el PAT será una estrategia innovadora que busca mejorar la calidad educativa; debe ser el norte orientador, y esto solo se puede lograr mediante la innovación y la mejora de los procesos de aprendizaje Aguerrondo, (2002). Pudiéndose afirma que el PAT es una herramienta pedagógica innovadora de procesos, ya que es una herramienta para ser utilizada por el docente al momento de percibir dificultades individuales en los niños, niñas en la educación infantil en sus procesos Para que, el PAT sea implementado de forma efectiva y eficiente es necesario que:

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

- Se adapte a las Necesidades Rurales: El PAT debe ser flexible y adaptarse a las características únicas de las escuelas rurales, donde los docentes manejan múltiples niveles de enseñanza simultáneamente, Pastor (2009).
- Exista Participación de la Comunidad Educativa: La comunicación y cooperación entre docentes, familias y estudiantes es crucial para el éxito del PAT, promoviendo una colaboración efectiva y un entorno de apoyo, Varios, (2001).

Pero es importante la implementación y aplicación del PAT; claro que sí, es una herramienta pedagógica que trae unos beneficios a la traída: Familia, docente, alumno, tan importante en los procesos educativos y en la búsqueda de una Educación Rural de calidad. Estos beneficios son:

- Mejora del Rendimiento Académico: El PAT ayuda a corregir y fortalecer los procesos de aprendizaje, atendiendo a las deficiencias y reforzando las áreas de necesidad Pacheco (2000).
- Desarrollo Personal y Adaptación Escolar: Al proporcionar orientación y apoyo continuo, el PAT facilita la adaptación escolar y el desarrollo personal de los estudiantes, especialmente en contextos rurales, Varios (2001).
- Ser una herramienta de motivación para afianzar la confianza del niño de cómo enfrentar el aprendizaje, generar hábitos de trabajo individual y colaborativo que

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

busque habilidades de autonomía necesarios los modelos flexives educativos., Morales (2010).

Para que el PAT, con las acciones tutorías que posee este acorde a los desafíos de la educación Rural en Colombia, es necesario que al momento de su diseño y aplicación se elaboren de las siguientes etapas para que sea efectivo en el aula Multicurso, donde ni hay material de apoyo, el niño falta constantemente, la sobrecarga ene le aula por los diferentes niveles es alta y hay una falla de acompañamiento. A continuación, se presenta una propuesta o guía para la elaboración de un PAT acorde a lineamientos estándares y DBA del MEN.

1. Deseo. Esta fase está encaminada a determinar el objetivo que desea obtener en el PAT, el estándar y derechos básicos de aprendizaje que busca fortalecer, teniendo las necesidades del niño.
2. Sapiencia. Fase en la que se determina las competencias que el estudiante posee en su proceso de aprendizaje y no ha podido alcanzar de forma efectiva. Aquellos conocimientos previos que posee para conocer de donde partir y que intervenir en el PAT.
3. Participemos. Es un reto y/o ejercicio motivante, que pretende despertar el deseo de aprender en el estudiante, y para despertar el deseo, interés en la capacidad de poder dar soluciones a lo que plantea el PAT.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

4. Mi tarea. Esta fase presenta un ejercicio basado en problemas contextuales e interesantes para que los estudiantes obtengan competencias propuestas en el Deseo. Debe integrar el trabajo significativo y cooperativo que busque transversal el conocimiento.
5. Red de amigos. Debe contener un problema contextual que busca el trabajo cooperativo, el desarrollo de acuerdos y decisiones para presentar una solución, ayudando al docente en los procesos evolutivos, sistemáticos y formativos en las deficiencias que presenta el estudiante.
6. La Familia. Esta fase presenta actividades para que los estudiantes compartan y trabajen con sus padres, sus hermanos, su familia, integrando a la familia y a la vez ejerciten lo abordado hasta el momento en su contexto.
7. Chat. Esta fase debe presentar una serie de link, que el estudiante puede y quiera abordar para seguir ejercitando las competencias desarrolladas y así integral el conocimiento aprendido en la escuela con esta sociedad del conocimiento y la tecnología,
8. Calidad. En esta fase se diseña instrumentos de evaluación formativa de las competencias que se desarrollaron durante el trabajo de PAT. Mide el nivel alcanzado y da por finalizado el proceso.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CONCLUSIONES

El PAT como herramienta de apoyo en la educación infantil tiene una función preventiva y correctiva que detecta dificultades en el niño y niña que pueden comprometer su permanencia en las escuelas rurales y mejorar los procesos cognitivos, por lo tanto, se puede concluir:

La utilización del PAT en la educación infantil en las instituciones rurales de características Multicurso es vital en el trabajo del docente y una herramienta importante para poder con las problemáticas que presentan esas comunidades un apoyo a los modelos flexible y permite corregir y apoyar los procesos de aprendizaje y a la vez servir de eje trasversal en esos momentos donde se requieran, como la la educación inclusiva en la búsqueda de ofrecer una escuela diversificada y lista para asumir los reto que el niño de hoy presenta.

El PAT es una herramienta esencial para mejorar los procesos cognitivos y el desarrollo de los estudiantes en instituciones educativas rurales con características Multicurso, ya que presenta estrategias acordes las necesidades del niño, personalizando los procesos de acompañamiento, busca fortalecer los lazos entre la familia y la escuela vital en la formación integral y presenta actividades acordes a los modelos flexibles como la escuela nueva.

La implementación efectiva del PAT requiere un compromiso de la comunidad educativa, ya que las estrategias de la familia requieren de un compromiso de los padres,

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

la elaboración y aplicación por parte del docente y por parte de la escuela de un compromiso constante y una adaptación continua a las necesidades específicas del contexto rural, ya que la educación esta de mano con las dinámicas de la sociedad y las necesidades del niño.

Es urgente que las políticas educativas colombianas adoptes estrategias en el currículo que busque integral las acciones tutoriales como herramienta de apoyo en la educación infantil y desde allí generar directrices que orienten la implementación de PAT como parte del currículo que sea contextualizado y personalizado a las realdades locales, nacionales que se presentan en las instituciones Multicurso, que requieren más apoyo y atención para mejorar su proceso de calidad educativa.

REFERENCIAS

Aguerrondo, I. (2002). La escuela del futuro – cómo piensan las escuelas que innovan. Buenos Aires: Papers editores.

Blanco, R., Z. (18 de enero del 2021). Un estudio basado en el informe de la UNESCO sobre los cuatro pilares del conocimiento. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Año 06, Ed. 01, Vol. 04, págs. 53-60. Enero de 2021. ISSN: 2448-0959, Enlace de acceso: https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/cuatro-pilares.

Bisquerra, R., y Álvarez, M. (2010). Los modelos en orientación e intervención psicopedagógica. ISBN 84-7197-469.Wolters Kluwer Madrid

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 70 de julio de 1991. Bogotá. Colombia.

González. P. A. (2016). Tutoría: Una Revisión Conceptual. Revista de Educación y Desarrollo, 38. Julio-septiembre de 2016. Guadalajara. México.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Informe de Gestión Ministerio de Educación Nacional - Educación de Calidad para un Futuro con Oportunidades para Todos. MEN, Ministerio de Educación Nacional. 2020. Bogotá Colombia

Jimeno J. M. (2018). Acción tutorial en Educación Infantil. Trabajo de Grado. Facultad de Educación de Soria. Julio 2018 Valladolid -España.

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2023). Informe No. 79. Características y retos de la educación rural en Colombia. 2 de octubre de 2023. Disponible en https://lee.javeriana.edu.co/publicacionesy-documentos

Morales, M. A. (2010). La Acción Tutorial en la Educación. Hekademos. Revista Educativa Digital. Año III, numero 7. diciembre 2010. ISSN 1989-3558. Sevilla España.

Mingot. I. T. (2018). PEC Plan de Acción Tutorial. Documento 6. Universidad la Rioja. España. https://iestomasmingot.larioja.edu.es/wp-content/uploads/ProyectoEducativoCentro/6-plan-de-accin-tutorial.pdf

Pacheco, J. A. (2000). Plan de orientación y acción tutorial para la educación primaria. Madrid España: Editorial Junta de Andalucía.

Plan Especial de Educación Rural. Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. MEN, Ministerio de Educación Nacional. 17 de julio de 2018. Bogotá Colombia

Pastor, M. (2009). La acción tutorial en educación infantil y primaria. Granada España: Innovación y experiencia educativa.

Royo, Y. (2002). La acción Tutorial en primaria. España: Servicio de ordenación Administrativa y publicaciones.

SEC. Secretaria de Educación de Cundinamarca. Educación Rural. Calidad, Cobertura y pertinencia. (2014)ISBN Obra Completa: 978-958-58845-0-2. ISBN Volumen: 978-958-58845-6-4. Cundinamarca. Colombia.

Sola, T. (2000). La acción tutorial en el contexto del espacio Europeo de educación superior. Bogotá. Colombia: Universidad de la sabana.

Varios, (2001). La acción tutorial en infantil, Primaria y secundaria. España: Magister.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777