



Autores:
Catherin Murcia Camacho
Gimena María Castellanos
Sandra Liliana Cortes

LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
FORTALECEN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS
AL INTERIOR DEL AULA

LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES FORTALECEN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS AL INTERIOR DEL AULA

Catherin Murcia Camacho¹
catikamc@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/00009-00004-0503-9198>
Institución Educativa
Marco Antonio Franco Rodríguez,
Santander
Colombia

Gimena María Castellanos²
gimena1126castekkanos@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0503-9198>
Institución Educativa
Marco Antonio Franco Rodríguez,
Santander
Colombia

Sandra Liliana Cortes³
coresanli@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0503-9198>
Institución Educativa
Marco Antonio Franco Rodríguez, Santander
Colombia

Recibido: 20/10/2024

Aprobado: 28/11/2024

RESUMEN

Las habilidades socioemocionales desempeñan forma parte muy importante en el fortalecimiento de las actividades pedagógicas en el aula de clases, las cuales no solo permite adquirir conocimientos académicos, sino que también cultivan las habilidades socioemocionales que son esenciales para su bienestar y superación en la vida. Basado en dicho concepto el objetivo de la presente investigación es incentivar el desarrollo

¹ I.E Marco Antonio Franco Rodríguez, Docente de Colombia, Licenciada en Educación Infantil de Universidad Pedagógica Nacional, Magister a en Gestión de la Tecnología Educativa, Universidad Santander

² I.E Marco Antonio Franco Rodríguez, Docente de Colombia, Licenciada en Pedagogía Reeducativa Universidad de Quindío, Magister a en Gestión de la Tecnología Educativa, Universidad Santander

³ I.E Marco Antonio Franco Rodríguez, Docente de Colombia, Licenciada en Educación Preescolar de Universidad Pedagógica Nacional, Magister Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación, Universidad Santander

integral de los niños, niñas y adolescentes dentro de las aulas de clases, generando de forma eficaz sus emociones, relaciones saludables, decisiones y desafíos de la vida de manera positiva. Estas habilidades al integrarse con los contextos educativos, mejoran el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Por lo tanto, las habilidades socioemocionales son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo un entorno educativo positivo y enriquecedor. Al integrar estas habilidades en los procesos pedagógicos, las escuelas pueden ayudar a los estudiantes a alcanzar a alcanzar su máximo potencial no solo académico, sino también personal y social, por ejemplo la empatía, la autorregulación y la toma de decisiones, están vinculadas al rendimiento académico, ya que los estudiantes que poseen estas habilidades suelen adaptarse mejor al entorno escolar, gestionar el estrés y relacionarse de manera positiva con sus compañeros y profesores, mirándolo desde el entorno educativo. Sin embargo, desde el plano personal, los niños y niñas que son direccionados desde temprana edad al fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales, tienden a ser personas que entienden y gestionan sus propias emociones, así comprender u responder a las emociones de los demás. La metodología utilizada es de tipo documental con diseño bibliográfico, cuyos elementos sirvieron de base para evaluar como las habilidades socioemocionales ayudan al mejoramiento de los procesos pedagógicos en el aula de clases, siendo esto fundamental en el desarrollo de los estudiantes de forma integral construyendo sociedades más saludables y equitativas.

Palabras clave: socioemocional; proceso pedagógico; escuela; estudiantes; emociones; habilidades.

SOCIO-EMOTIONAL SKILLS STRENGTHEN PEDAGOGICAL PROCESSES INSIDE THE CLASSROOM

ABSTRACT

Socio-emotional skills play a very important role in strengthening pedagogical activities in the classroom, which not only allow for the acquisition of academic knowledge but also cultivate the socio-emotional skills that are essential for students' well-being and success in life. Based on this concept, the objective of the present research is to encourage the comprehensive development of children and adolescents within the classroom, effectively fostering their emotions, healthy relationships, decision-making, and life challenges in a positive manner. These skills, when integrated with educational contexts, enhance students' learning and development. Therefore, socio-emotional skills are essential for the holistic development of students, fostering a positive and enriching educational

environment. By integrating these skills into pedagogical processes, schools can help students reach their maximum potential not only academically but also personally and socially. For example, empathy, self-regulation, and decision-making are linked to academic performance, as students who possess these skills tend to adapt better to the school environment, manage stress, and relate positively to their peers and teachers, when viewed from the educational context. However, from a personal perspective, children who are guided from an early age to strengthen their socio-emotional skills tend to be individuals who understand and manage their own emotions, as well as comprehend or respond to the emotions of others. The methodology used is documentary in nature with a bibliographic design, whose elements served as a basis to evaluate how socio-emotional skills contribute to the improvement of pedagogical processes in the classroom, which is fundamental for the comprehensive development of students, building healthier and more equitable societies.

Keywords: socio-emotional; pedagogical process; school; students; emotions; skills.

INTRODUCCIÓN.

Las aulas de clase no solo es un lugar para el desarrollo académico, sino también un lugar para el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Por lo tanto, la investigación relacionada las habilidades socioemocionales dentro del aula son importantes en el fortalecimiento de los procesos pedagógicos para el aprendizaje integral de los estudiantes y es un tema que permanece a través del tiempo. Es decir, las habilidades socioemocionales fortalecen en los procesos pedagógicos dentro de aula de clases estableciendo un ambiente adecuado para el aprendizaje, mejorando el rendimiento académico y preparando a los estudiantes para poder enfrentar desafíos dentro y fuera del aula de clases.

En ese sentido, Padilla, Ríos y Núñez (2019), señalan:

...que las habilidades socioemocionales se refieren a la capacidad de comprender y gestionar las emociones, establecer y mantener relaciones saludables, tomar decisiones responsables y demostrar comportamientos éticos y respetuosos. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo personal y social e los individuos, ya que influyen en su capacidad para comunicarse de manera efectiva, , resolver conflictos, trabajar en equipo y adaptarse a diversos entornos sociales. (p.76)

En el contexto educativo, la integración de las habilidades socioemocionales en los procesos pedagógicos puede promover un entorno de aprendizaje más inclusivo y enriquecedor, permitiendo a desarrollar una comprensión a los estudiantes de forma más profunda de sí mismos, así como de los demás. Algunas actividades pedagógicas que incentivan el desarrollo de las habilidades socioemocionales incluyen la enseñanza basada la forma de enfrentar los problemas, el aprendizaje cooperativo, la educación en valores y el fomento de la empatía y la autoconciencia emocional.

Asimismo, para Mendoza y Briones (2022), señalan que:

...las habilidades socioemocionales fomentan un ambiente positivo en el aula, lo que facilita un mejor aprendizaje y una mayor participación de los estudiantes, es decir, permite la mejora del clima en el aula de clases. De igual modo, se promueven relaciones positivas entre los estudiantes y con los docentes, lo que conduce a un ambiente de apoyo y colaboración. Para ello, es fundamental fomentar la empatía y la comprensión, de manera que los niños y niñas se permitan apreciar las perspectivas y experiencias de los demás, generando el respeto mutuo”.

Con relación a los procesos pedagógicos se refieren a los métodos, enfoques y estrategias de enseñanza que utilizan los educadores con los estudiantes para facilitarles su aprendizaje. Estos procesos incluyen “la planificación de lecciones, la enseñanza, la

evaluación del aprendizaje y la retroalimentación” (Casasola Rivera, 2020). Los procesos pedagógicos eficaces suelen incorporar una variedad de métodos de enseñanza que se adaptan a los requerimientos particulares de los estudiantes, fomentando la participación activa y el pensamiento crítico.

Al considerar positivamente el impacto de las habilidades socioemocionales y su forma de influir en la educación de los estudiantes; es importante señalar que también hay aspectos negativos, como las dificultades que pueden generar para ese proceso, lo que implica tener en cuenta la gestión efectiva de conflictos. Según Guzmán Rubio (2021), es esencial que los estudiantes aprendan a manejar los desacuerdos de manera constructiva y encontrar soluciones mutuamente beneficiosas para superar estas dificultades. De igual modo, desde la autoconciencia y la autorregulación, los niños y niñas pueden comprender sus propias emociones y a regular sus reacciones emocionales en la escuela, permitiéndoles enfrentar diferentes desafíos y problemas de manera efectiva, conllevando a una motivación intrínseca y responsabilidad con el aprendizaje, contribuyendo a un mayor rendimiento académico.

Las emociones en las relaciones dentro de las aulas juegan un papel muy importante, permitiendo tanto a educadores como estudiantes a manejar sus emociones de forma espontánea y natural, fomentando la empatía y la convivencia que fundamentan las relaciones sociales y emociones de forma agradable. Por lo tanto, es importante comprender que, hoy por hoy, las personas, en diversos de roles, pierden oportunidades y posibilidades, más por situaciones de tipo socioemocional que por ser competente profesionalmente para dicho rol. Lo que quiere decir que los individuos necesitan ser

capaces de relacionarse de manera efectiva con los demás y adaptarse a entornos cambiantes y, al integrar las habilidades socioemocionales a la educación, preparando a los estudiantes a enfrentar cualquier problema del mundo real, es decir, se les prepara para el futuro.

En ese sentido, como parte de la cotidianidad como equipo de educadores activos, nos permitimos investigar el tema desde la realidad de los actores principales que forman parte de nuestras instituciones, tales como son los docentes, estudiantes y miembros en general que forman parte de la comunidad educativa, con el fin de describir sus experiencias relacionadas a sus actividades que ejecutan a diario dentro de las aulas de clases, los procesos pedagógicos que utilizan, así como, los casos que por su desconocimiento de la transversalización de las emociones en sus áreas, pero con la intención de apoyar dicho tema.

Actualmente, es un reto para los educadores manejar las emociones dentro de las aulas de clases, lo cual afecta la forma de expresarlo, causando debilidades en los proyectos pedagógicos utilizados. Por lo tanto, es este artículo se presenta como objetivo principal promover el desarrollo de los estudiantes dentro de las aulas de clases, con el fin de generar acciones que le permitan gestionar eficazmente sus emociones, donde puedan establecer relaciones saludables, con decisiones viables, donde puedan enfrentar problemas y desafíos de la vida diaria de forma positiva.

El presente artículo es producto de una investigación de tipo documental con diseño bibliográfico, cuyos elementos configuran aspectos metodológicos y estrategias generales que sirven como base para evaluar como las habilidades socioemocionales

ayudan a mejorar los procesos pedagógicos en el salón de clases, ayudando a los estudiantes a manejar sus emociones, establecer relaciones positivas y desarrollar empatía. Además, a través de dichas habilidades se fomenta un ambiente de respeto y colaboración dentro de las aulas de clase, facilitando la comunicación y el trabajo en equipo.

BASES TEÓRICAS

Emociones

Las emociones son complejas respuestas psicofisiológicas que se activan por estímulos internos o externos. Son partes esenciales de la experiencia humana y juegan un papel importante en varios aspectos de la vida (Benavidez y Flores en el año 2019). Las emociones son respuestas subjetivas a experiencias que provocan cambios fisiológicos y psicológicos. Entre ellos se encuentran sentimientos como amor, alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa y disgusto, entre otros; estas emociones determinan ciertos comportamientos para realizar actividades de acuerdo al entorno donde se encuentran.

Por tanto, se debe considerar las funciones de las emociones, por ejemplo, el miedo y la ansiedad, ayudan a las personas a reaccionar y adaptarse rápidamente a situaciones de peligro, lo que es crucial para la supervivencia. Estas emociones son reacciones naturales del ser humano, conforme a su alrededor, por lo cual, no deben reprimirse ni avergonzarse de ellas. De igual modo, las emociones son formas

importantes de comunicación no verbal, lo que permite expresar sentimientos y comprender los de los demás; influyendo en la toma de decisiones, así como, en la forma de evaluar ciertas situaciones y opciones.

Por otro lado, las emociones también desempeñan un papel importante en la regulación de las interacciones sociales y en la formación de relaciones. Reconocer y regular las emociones de manera saludable es crucial para mantener un equilibrio emocional y una buena salud mental. Las emociones, permiten una conexión humana al conectar con los demás y establecer lazos significativos y empáticos. Comprender las propias emociones ayuda al autoconocimiento y autodesarrollo, generando así, una mayor conciencia sobre sí mismo.

Habilidades Socioemocionales

“La capacidad de comprender y manejar las emociones de uno mismo y de los demás, así como la capacidad de establecer y mantener relaciones sociales saludables se conoce como habilidades socioemocionales” (López, 2018). Estas habilidades son importantes para el desarrollo personal y social de una persona, y son esenciales para una interacción positiva y saludable con los demás en una variedad de entornos, como el trabajo, la educación y la comunidad (Cabrero, 2018), permitiendo de esta forma canalizar sus emociones y las de los demás de manera efectiva.

Arturo y Paoloni (2019), señalan que “la empatía, la autoconciencia, la gestión de las emociones, la resolución de los problemas, la comunicación efectiva, la cooperación,

la toma de decisiones responsables y la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales saludables son algunas de las habilidades socioemocionales”. Una persona puede mejorar significativamente su forma de adaptarse a diferentes situaciones sociales, manejar el estrés y trabajar de manera efectiva en equipo si desarrolla estas habilidades.

Dificultades Socioemocionales

Las dificultades socioemocionales se refieren a los problemas o retos que enfrentamos en nuestra vida cotidiana relacionados con nuestras emociones, relaciones interpersonales, autoestima, manejo del estrés, entre otros aspectos sociales y emocionales. Estas dificultades pueden manifestarse de diferentes formas y es importante prestarles atención para poder abordarlas de la mejor manera posible, por lo cual, pueden referirse a una amplia gama de desafíos que las personas enfrentan en sus interacciones sociales y en la gestión de sus emociones. Estos desafíos pueden ser de naturaleza personal o pueden surgir de factores externos, como el entorno social, cultural o económico en el que una persona se encuentra (Guzmán Rubio, 2021). Las dificultades socioemocionales se pueden evidenciar cuando existen:

- ***Problemas de comunicación:*** Dificultades para expresar pensamientos y sentimientos de manera efectiva y clara, lo que puede conducir a malentendidos y conflictos en las relaciones interpersonales.

- **Baja autoestima:** Sentimientos de inseguridad, duda y desvalorización de uno mismo, lo que puede afectar la capacidad de una persona para establecer relaciones positivas y saludables con los demás.
- **Estrés y ansiedad:** Presiones y preocupaciones constantes que pueden afectar negativamente la salud emocional y el bienestar general de una persona, dificultando su capacidad para participar en actividades sociales y disfrutar de la vida.
- **Problemas de adaptación social:** Dificultades para integrarse en grupos sociales, lo que puede provocar sentimientos de aislamiento y soledad.
- **Conflictos interpersonales:** Problemas en las relaciones con amigos, familiares o compañeros que pueden resultar en tensiones emocionales y dificultades para mantener relaciones saludables y duraderas.

Es importante abordar estas dificultades socioemocionales de manera integral, lo que puede implicar la búsqueda de apoyo emocional, terapia, asesoramiento o participación en programas de desarrollo personal. También es crucial fomentar un entorno social que promueva la empatía, la comprensión y la aceptación, contribuyendo a mejorar la salud emocional y fortalecer las relaciones interpersonales. Por lo tanto, afrontar las dificultades socioemocionales dentro de las aulas de clases, es una clave para el desarrollo integral de los estudiantes, tanto a nivel personal como personal.

Desarrollo Socioemocional

“El proceso mediante el cual las personas adquieren la capacidad de reconocer y controlar sus emociones” (Gutiérrez, 2018), establecer relaciones interpersonales significativas y adaptarse a las demandas sociales y culturales de su entorno se conoce como desarrollo socioemocional (Solís, 2021). Este proceso implica una variedad de conocimientos y habilidades que permiten a las personas ser conscientes de su situación emocional como es reconocer y nombrar emociones, la capacidad para gestión emocional y la empatía, siendo estas competencias positivas para interactuar con los demás de manera sana y asertiva.

El desarrollo socioemocional tiene que ver con la capacidad que tiene el individuo de reconocer y comprender las propias emociones, pensamientos y comportamientos, es decir, autoconciencia, logrando la capacidad de gestionar y regular las emociones de manera saludables y constructiva, permitiendo a las personas autorregularse emocionalmente. Por otro lado, se generen sociales que hacen que las personas se relacionen en positivo con los demás, fomentando la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de los problemas.

Desde la infancia comienza el desarrollo socioemocional continuando a lo largo de toda la vida, siendo moldeado por una variedad de factores, como las interacciones familiares, el entorno social, las experiencia educativas y culturales; como el desarrollo moral, el cual permite comprender y adoptar valores éticos y morales, así como de discernir entre el bien y el mal en diversas situaciones (Padrón, 2020). Un desarrollo

socioemocional saludable es crucial para el bienestar general de una persona, ya que puede influir en su capacidad para enfrentar desafíos, establecer relaciones significativas y lograr un equilibrio emocional. Así como en la percepción que una persona tiene de sí misma, la cual puede influir en su confianza, autoestima y sentido de valía personal.

Influencia del entorno

El ambiente donde crecen los niños es importante para el crecimiento de sus habilidades socioemocionales. El entorno de los niños incluye su familia, su comunidad, su escuela y otros contextos sociales en los que interactúan y aprenden. Los niños imitan el comportamiento de los adultos y pares a su alrededor; si ven interacciones positivas y saludables, es más probable que desarrollen habilidades sociales positivas (Gómez, 2016). Un entorno en el que los niños reciben apoyo emocional, atención y afecto ayudándoles a desarrollar confianza en sí mismos y en los demás, generándoles la capacidad de mejorar sus propias emociones y comprender las de los demás. Por lo tanto, Tuiran Aura, en su artículo digital publicado en mayo, 2023, señala:

La Educación no se trata solo de adquirir conocimientos y habilidades, sino también de proporcionar un entorno adecuado para que los estudiantes puedan desarrollar su potencial. El entorno de aprendizaje es un factor clave para el éxito de la educación, y tiene un impacto significativo en el bienestar de los estudiantes.

Así mismo, los entornos que fomentan interacciones sociales positivas, proporcionando a los niños oportunidades para practicar sus habilidades sociales como la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de problemas. Asimismo, los

entornos que proporcionan una estructura consistente y predecible pueden colaborar a los niños a desarrollar las habilidades para controlar sus propias emociones y comportamientos, así como a comprender las expectativas sociales. Es por ello que las escuelas y otros entornos educativos deben incorporar en sus currículos relacionados a la educación socioemocional que enseñen a los niños habilidades para ayudarlos a resolver conflictos, empatía y tomar decisiones responsables.

Objetivos

El presente artículo tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en las aulas de clases, con el fin de generar acciones que les permita gestionar de manera eficaz sus emociones, estableciendo relaciones saludables, tomando decisiones y enfrentar desafíos de la vida de forma positiva. De igual modo, determinar la importancia de las habilidades socioemocionales como aspecto fundamental para el bienestar emocional, el éxito académico y laboral, y la participación activa en la sociedad en la que los estudiantes se desenvuelvan.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en el presente artículo científico, es el resultado de una investigación documental con diseño bibliográfico, cuyos componentes configuran los aspectos metodológicos y la estrategia general utilizada para la investigación del tema relacionado a las habilidades socioemocionales, así como, mejorar los procesos pedagógicos en el aula de clases, con la finalidad que los estudiantes puedan abordar diferentes problemas socioemocionales, logrando su desarrollo integral tanto es los aspectos académicos, personales y profesionales

Al respecto, la metodología de investigación se refiere al enfoque sistemático y ordenado que se utiliza para llevar a cabo una investigación. Es un conjunto de principios, prácticas y procedimientos que guían al investigador en la recopilación, análisis e interpretación de datos con la finalidad de dar respuestas a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos planteados en el estudio. La metodología de investigación proporciona el marco para organizar y realizar la investigación de manera efectiva y precisa, utilizando técnicas y herramientas que ayudan al autor a abordar el tema investigado.

La revisión documental en la metodología es un enfoque sistemático para analizar y evaluar la literatura existente sobre un tema específico. Para Montagud (2024), esta investigación implica “obtener, seleccionar, organizar, interpretar, compilar y analiza información acerca de una cuestión que es objeto de estudio a partir de fuentes documentales”. Las fuentes utilizadas pueden ser de todo tipo, como libros,

hemerografía, registros audiovisuales, recortes de periódicos, entre otros. Algunos criterios de la revisión documental permiten que la recopilación de la información sea la más pertinente y favorable posible, algunos de ellos son:

- **Identificar el tema de investigación:** Define claramente el tema que deseas investigar y asegúrate de que sea específico y enfocado.
- **Recolección de documentos:** Identifica fuentes de información relevantes para tu tema. Estas fuentes pueden incluir bibliotecas, bases de datos en línea, archivos digitales y físicos, entre otros.
- **Selección de documentos:** Evalúa la relevancia y la fiabilidad de los documentos encontrados. Descarta los documentos que no sean pertinentes a tu tema y selecciona aquellos que proporcionen información significativa y confiable.
- **Análisis de los documentos:** Lee cuidadosamente los documentos seleccionados y toma notas detalladas. Identifica las ideas clave, los argumentos principales y las conclusiones relevantes que respalden tu investigación.
- **Síntesis y redacción del informe:** Organiza la información recopilada de forma lógica y coherente. de manera lógica y coherente. Por lo cual, se debe asegurar de citar correctamente todas las fuentes utilizadas y proporciona una lista de referencias bibliográficas al final del informe.
- **Evaluación crítica:** Analiza y evalúa la validez y la fiabilidad de los documentos utilizados en tu investigación. Considera las posibles limitaciones de los documentos y cómo podrían afectar la credibilidad de tus hallazgos.

- **Revisión y edición:** Revisa tu informe para corregir errores gramaticales y de formato. Asegúrate de que tu informe sea claro, conciso y esté bien estructurado.
- **Divulgación de resultados:** Comparte los hallazgos de tu investigación en conferencias, publicaciones académicas o informes especializados, según sea apropiado para tu campo de estudio.

DISCUSIÓN

Las habilidades socioemocionales en el contexto educativo pueden tener diversos resultados positivos en el fortalecimiento del proceso pedagógico al interior del aula. En primera instancia, se mejora el clima emocional y social, pues se fomentan un ambiente positivo y acogedor en el aula, lo que puede promover relaciones positivas entre los estudiantes y entre los estudiantes y el docente. Un clima emocional positivo puede facilitar un aprendizaje más efectivo. Así mismo, se genera el aumento de la motivación y el compromiso, pues al cultivar habilidades como la resiliencia, la autorregulación emocional y la empatía, los estudiantes pueden sentirse más motivados y comprometidos con su aprendizaje. Esto puede traducirse en un mayor interés por participar activamente en las actividades en el aula.

Por otro lado, las habilidades socioemocionales pueden capacitar a los estudiantes para enfrentar conflictos de forma constructiva y pacífica, lo cual, puede ayudar a crear un entorno de aula más armonioso y colaborativo, lo que a su vez puede

mejorar la dinámica de aprendizaje y promover un diálogo abierto y respetuoso. Promover la inteligencia emocional y empatía puede mejorar la comprensión de los estudiantes sobre sus propias emociones y las de los demás lo que lleva a una mejor comunicación y habilidades para resolver conflictos.

Es importante, que al resaltar las habilidades socioemocionales en los estudiantes conduce a una mejora en el rendimiento académico, Los niños, niñas y adolescentes pueden desarrollar una mejor gestión del estrés, regulación emocional y concentración, lo que puede llevar a una mejora en el rendimiento académico. Promover un entorno de aprendizaje saludables y equitativo puede fomentar el bienestar emocional y social de los estudiantes y prepararlos para enfrentar desafíos tanto dentro como fuera del aula.

Seguidamente, se muestran diferentes puntos de vistas de algunos autores:

Arellano (2020), plantea que los niños con dificultades en el manejo de sus emociones o liderazgo negativo, presentan dinámicas familiares disfuncionales, asegurando que el contexto familiar está relacionado al reconocimiento de las emociones y su propia aceptación. De acuerdo a lo planteado por el autor, acerca de la relación entre las dificultades en el manejo de las emociones en niños y familiares disfuncionales es crucial para entender el desarrollo socioemocional de los niños, donde las familias forman parte fundamental en la formación de las habilidades socioemocionales de los niños, ya que un ambiente disfuncional familiar donde no se fomente el reconocimiento y la aceptación de las emociones, puede dificultar el aprendizaje de los niños de forma saludable.

Por otro lado, Aristulle (2019), señala que la importancia de la inteligencia emocional y dispone como resultado de su estudio como el manejo de la inteligencia emocional permite que el cerebro funcione de mejor manera y, por ende, los niños y niñas desarrollan capacidades de discernimiento y respuesta frente a las emociones de sus pares, lo que hace que aparezca el o la líder positivo al interior del aula, promoviendo la facilidad de los aprendizajes en tanto se mitigan las intervenciones negativas. Al respecto, la autora, destaca la importancia de la inteligencia emocional ya que esta no solo impacta el bienestar emocional de los niños, sino que también tiene efectos positivos en su capacidad cognitiva y en su desempeño académico.

En consecuencia, los niños desarrollan habilidades de inteligencia emocional, como el reconocimiento y autorregulación de sus emociones, logrando ser más capaces de comprender y responder de manera adecuada a las emociones de sus pares. Por lo tanto, la inteligencia emocional en el aula no solo beneficia a nivel emocional, sino que también contribuyen a mejorar el rendimiento académico y a crear un entorno educativo más armonioso y propicio para el aprendizaje.

Triñanes et al (2019), disponen la necesidad de contar con estrategias que sitúen las habilidades socioemocionales en el centro al interior del aula, permitiendo los cambios los cambios de conducta en los estudiantes y en sus entornos. Plantean como un principio cognitivo-conductual aplicado en el contexto educativo genera amplias tasas de participación y baja deserción escolar. La perspectiva planteada por los autores, destacan la importancia de priorizar las habilidades emociones en el entorno académicos y su impacto en el comportamiento de los estudiantes.

Las habilidades socioemocionales dentro de aula, promueve un enfoque integral que se concentra no solo en el aspecto académico, sino también en el aspecto emocional y social de todos los estudiantes, desarrollando cambios positivos como la empatía, la resiliencia, el trabajo en equipo y la autorregulación emocional, mejorando la experiencia educativa de los estudiantes y promoviendo un ambiente escolar más inclusivo y positivo.

CONCLUSIONES

Conforme a desarrollo del tema investigado, las habilidades socioemocionales son consideradas fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, así como, la creación de un entorno de aprendizaje positivo y productivo. La integración de estas habilidades en el proceso pedagógico no solo beneficia a los estudiantes durante su tiempo en la escuela, sino que también los prepara para una vida exitosa y satisfactoria dentro y fuera del aula, siendo individuos integrales que puedan enfrentar cualquier problemática dentro del entorno donde se desenvuelvan, por lo tanto, se considera necesario los siguientes aspectos:

- **Desarrollo Integral:** Las habilidades socioemocionales, tales como la autoconciencia, la empatía, la resolución de los problemas y la toma de decisiones responsables, son componentes esenciales del desarrollo integral de un individuo. Al integrar estas habilidades en el proceso pedagógico, se puede contribuir al crecimiento emocional y social de los estudiantes, lo que a su vez puede influir positivamente en su éxito académico.

- **Clima emocional positivo:** Al prestar atención a las habilidades socioemocionales, se fomenta un clima emocional positivo en el aula, creando un entorno seguro y acogedor para el aprendizaje de los estudiantes, donde ellos se sientan cómodos y puedan expresar sus emociones y opiniones de forma natural. Es decir, un entorno emocional positivo promueve la confianza y la participación activa en el proceso del aprendizaje.
- **Mejora el rendimiento académico:** Según la investigación, las habilidades socioemocionales pueden mejorar el rendimiento académico. Los estudiantes desarrollan habilidades tales como la autorregulación y la resiliencia, logrando mejorar en la resolución de problemas, la gestión del tiempo y la adaptación a situaciones de estrés, lo que les ayuda a tener un mayor éxito en sus estudios. De igual manera, establecer metas, mantener la motivación y manejar el estrés son factores que contribuyen positivamente al éxito académico.
- **Competencias para la vida:** Las habilidades socioemocionales son cruciales para la vida cotidiana y el éxito en el futuro. Aprender a trabajar en equipo, comunicarse efectivamente, resolver conflictos y regular las emociones son habilidades necesarias en el entorno laboral y en la vida personal. Al integrar estas habilidades en el aula, se contribuye a los estudiantes para prepararlos para enfrentar los desafíos en el mundo real y para desarrollar relaciones saludables en diversos contextos.

- Reducción de la conducta disruptiva: La enseñanza de habilidades socioemocionales puede ayudar a reducir los comportamientos disruptivos en el aula. Cuando se le proporcionan herramientas necesarias a los estudiantes para que manejen sus emociones y puedan resolver sus conflictos de manera constructiva, se fomenta un entorno de aprendizaje más armonioso y productivo.
- Las herramientas tecnológicas modernas también están comenzando a abordar las habilidades socioemocionales. A medida que avanza la tecnología, los desarrolladores están reconociendo cada vez más la importancia para mejorar el bienestar emocional y social de las personas a través de las herramientas tecnológicas.
- Mejora del bienestar emocional: Durante el proceso de la enseñanza a los estudiantes de reconocer, comprender y administrar sus emociones, se les brindan estrategias para enfrentar la ansiedad, el estrés y otros problemas emocionales. Esto mejora el bienestar emocional y mental.
- Fomento de relaciones saludables: Las habilidades emocionales fortalecidas permiten a los estudiantes desarrollar relaciones interpersonales más saludables. Aprenden a comunicarse de manera efectiva, a entender las emociones de los demás y poder resolver los conflictos de forma constructiva.
- Desarrollo de la empatía: Fomentar las habilidades emocionales también promueve el desarrollo de la empatía. Los estudiantes son más capaces de entender y apoyar a sus compañeros, creando una cultura escolar más solidaria.

- Preparación para la vida: Al fortalecer estas habilidades en la escuela, se está preparando a los niños, niñas y adolescentes para enfrentar los desafíos emocionales diariamente y para desarrollarse como personas resilientes.
- Prevención del acoso escolar: Enseñar a los estudiantes a comprender y respetar las emociones de los demás puede ayudar a prevenir el acoso escolar. Los estudiantes pueden desarrollar una mayor comprensión y empatía, lo que ayuda a crear un entorno escolar más seguro.

Implicaciones Pedagógicas del Artículo

Las implicaciones pedagógicas del artículo destacan la necesidad de cambios en la enseñanza, la evaluación y la cultura escolar para apoyar a los estudiantes en su desarrollo integral; por lo tanto, la educación debe ser considerada como un proceso integral, donde el conocimiento y las emociones constituyan un todo dialéctico, de tal manera que uno se consecuenta del otro. Algunas de estas implicaciones incluyen:

- Enfoque integral del desarrollo del estudiante: Este artículo destaca la importancia de abordar tanto el desarrollo educativo, el bienestar emocional y social de los niños, niñas y adolescentes. Esto indica que los maestros deben adoptar un enfoque más integral en su enseñanza que tenga en cuenta tanto las habilidades socioemocionales como el conocimiento académico.

- **Diseño de currículo y actividades:** Este artículo direcciona a los educadores en poner su mirada en la necesidad de ajustar el diseño del currículo y las actividades de aprendizaje para incorporar oportunidades que fomenten el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales. Esto puede incluir proyectos colaborativos, discusiones abiertas sobre emociones y, actividades que promuevan la empatía y la autorregulación.
- **Formación docente:** La implementación efectiva de programas para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales requerirá capacitación docente. Los educadores deben estar preparados para integrar estrategias específicas en su enseñanza que apoyen el desarrollo socioemocional de estudiantes; para ello, es fundamental tener presente los elementos que este artículo presenta en sus bases teóricas.
- **Evaluación del desarrollo socioemocional:** A raíz de este escrito, se desprende pensar en la evaluación del progreso en habilidades socioemocionales, ya que puede requerir métodos de evaluación diferentes a los tradicionales. Los educadores pueden necesitar desarrollar y utilizar herramientas de evaluación específicas para medir el crecimiento en áreas como la inteligencia emocional, la empatía y la resolución de conflictos.
- **Clima escolar positivo:** El artículo resalta la importancia de crear de forma positiva el clima escolar que fomente el respeto, la inclusión y la colaboración. Los educadores pueden necesitar trabajar en la construcción de relaciones positivas

con los estudiantes y entre ellos, creando un entorno que apoye el bienestar emocional.

- **Involucramiento de los padres:** Dado que el desarrollo socioemocional también se nutre fuera del aula, el artículo aboga por la colaboración entre la escuela y los padres. Los educadores pueden necesitar involucrar a los padres en el proceso educativo, proporcionándoles recursos y estrategias para apoyar el desarrollo socioemocional en casa.
- **Prevención del acoso y la intimidación:** El enfoque del artículo en las habilidades socioemocionales puede contribuir a la prevención del acoso y la intimidación, ya que se centra en el desarrollo de empatía y respeto mutuo. Los educadores pueden necesitar implementar programas específicos que aborden estas cuestiones y promuevan un ambiente escolar seguro.

En este sentido, cabe destacar la importancia de establecer estrategias para formar a los docentes como parte crucial en el trayecto del aprendizaje de los educadores, con la finalidad de implementar medidas que aborden temas relacionado al desarrollo de las habilidades socioemocionales para así implementar proyectos pedagógicos acertados en la educación integral de los estudiantes formando individuos integrales para el desarrollo de las sociedades donde se desenvuelvan.

REFERENCIAS

- Arellano-Vaca, F. L. (2021). Estrategias docentes para el desarrollo socioemocional en niños con rezago escolar.
- Aristulle, P., & Paoloni, P. V. R. (2019). Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes.
- Benavidez, V., & Flores, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Wimb lu*, 14(1), 25-53.
- Cabrero, B. G. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o "blandas": aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19(6).
- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51.
- Chaparro Ballén, T. V., & Suescun Esparragoza, M. L. (2020). Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga.
- Cotán Fernández, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales.
- Gómez, C. I. (2016). Programa de Intervención para el desarrollo, mejora y buen funcionamiento de las habilidades socioemocionales y la adaptación social al entorno en el alumnado adolescente con Altas Capacidades.
- Gómez, L. (2010). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia psicológica clínica teórica y práctica*, 1(2), 226-233.
- Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar: su relación con el desarrollo emocional y " aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas*.
- Guzmán Rubio, G. D. R. (2021). Propuesta de intervención para trabajar las dificultades socioemocionales y neuropsicológicas en niños de segundo de básica (Master's thesis, Universidad del Azuay).

- López Luis, B., & López Cortez, B. E. (2018). El desarrollo de las habilidades socioemocionales como factor influyente en el desempeño académico. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (agosto).
- Mendoza-Cobeña, G. D., & Briones-Palacios, Y. M. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 340-360.
- Montagud Rubio, N (2024). Investigación documental: tipos y características. *Psicología y Mente*, abril 2024.
- Padilla, M. D. L. L. P., Ríos, F. O., & Núñez, M. T. S. (2019). Desarrollo socioemocional en niños mexicanos: un estudio narrativo sobre la migración. *Socioemotional development in Mexican children: A narrative study regarding migration*.
- Padrón Escudero, D. M. (2020). Las artes para el desarrollo socioemocional en un grupo de segundo año de preescolar.
- Pinto, V., Roperó, L., Rincón, E., & Rivera, D. (2022). Desarrollo de Competencias Socioemocionales a través del Juego.
- Reynoso Cruz, K. R. (2019). Habilidades socioemocionales y el pensamiento creativo en niños de cinco años de una institución educativa inicial, *Los Olivos* 2019.
- Solís-Pinilla, J. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. *Revista Saberes Educativos*, (6), 76-94.
- Suárez, I. F., González, K. S., & del Rey, M. M. L. R. (2022). La educación socioemocional de niños, adolescentes y jóvenes en Cienfuegos. Requisitos psicopedagógicos para la práctica. *Revista Conrado*, 18(88), 457-465.
- Tello, M. N. C., Pérez, R. R., Alva, C. Y. P., & Fernández, B. H. (2021). Habilidades socioemocionales en las instituciones educativas. *SciComm Report*, 1(1), 1-17.
- Terán, M. A. C., Jiménez, A. C., Vazquez, L. B., & Castañeda, M. M. T. (2022). El autoconocimiento y educación socioemocional en niños de quinto grado de primaria (México). *Revista Ensino de Ciências e Humanidades-Cidadania, Diversidade e Bem Estar-RECH*, 6(2), 8-37.
- Triñanes, E. R., Fraguera, J. A. G., Torres, P. V., & Rodríguez, C. (2019). Prevención indicada de los problemas de conducta: entrenamiento de habilidades socioemocionales en el contexto escolar. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 6(3), 39-47.