

## BIENESTAR DOCENTE EN EL CONTEXTO GLOBAL: UN ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA.

**Ana Yesenia Ruíz Flórez<sup>1</sup>**  
anyeruflo@gmail.com  
**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-4975-1679>  
**Institución Educativa**  
**Juan Bautista la Salle, Florencia**  
Colombia.

**Gustavo Adolfo Cardona Ortiz<sup>2</sup>**  
g.cardona@udla.edu.co  
**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-8188-3834>  
**Institución Educativa**  
**Juan Bautista la Salle, Florencia**  
Colombia.

**Recibido: 20/10/2024**

**Aprobado: 28/11/2024**

### RESUMEN

Este estudio bibliométrico explora la producción científica sobre el bienestar docente en un contexto global, utilizando la base de datos Scopus y abarcando publicaciones desde 2000 hasta 2024. Se seleccionaron 736 documentos después de aplicar filtros de exclusión para asegurar la relevancia y calidad del análisis. La metodología empleada incluyó el uso del software R (V. 4.4.0) y la librería Bibliometrix para generar estadísticas descriptivas y visualizaciones que ilustran las tendencias y patrones en la investigación

<sup>1</sup> Magíster en Psicología de la Educación, Universidad Cooperativa de Colombia (UCC), Medellín - Colombia. Licenciada en Lengua Castellana y Literatura, Universidad de la Amazonía (UDLA), Florencia - Colombia. Docente de Aula en Básica Primaria, Institución Educativa Juan Bautista la Salle, Florencia - Colombia.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias de la Educación con énfasis en Investigación, Evaluación y Formulación de Proyectos Educativos. Magíster en Educación, modalidad investigación y Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad del Tolima. Docente catedrático Universidad de la Amazonia. Docente magisterial I.E. Juan Bautista La Salle Florencia, Caquetá

sobre bienestar docente. Los resultados muestran un aumento significativo en las publicaciones desde 2002, con un crecimiento exponencial en años recientes, alcanzando un máximo en 2023 con 182 artículos publicados. Estados Unidos se destaca como el país con mayor producción científica en este campo, con 146 artículos, seguido por China y Australia. El análisis también identifica el artículo más citado, escrito por Marjolein Zee y Helma Koomen en 2016, que examina el impacto de la autoeficacia docente en los procesos del aula y el bienestar psicológico de los docentes, subrayando los estudios más influyentes en este campo. Además, se destacaron áreas emergentes de investigación y se enfatizó la necesidad de mayor colaboración internacional para enriquecer la diversidad de enfoques y abordar cuestiones globales sobre el bienestar docente; confirmándolo como un campo de investigación en crecimiento, con implicaciones significativas para la calidad educativa y la formulación de políticas y programas de apoyo que mejoren el bienestar de los docentes a nivel mundial.

**Palabras clave:** bienestar docente, análisis bibliométrico, calidad educativa, producción científica.

## TEACHER WELL-BEING IN THE GLOBAL CONTEXT: A BIBLIOMETRIC STUDY OF SCIENTIFIC PRODUCTION

### ABSTRACT

This bibliometric study explores scientific production on teacher well-being in a global context, using the Scopus database and covering publications from 2000 to 2024. 736 documents were selected after applying *relevance* filters to ensure the relevance and quality of the *relevance*. The methodology used included the use of R software (V. 4.4.0) and the Bibliometrix library to generate descriptive statistics and visualizations that illustrate trends and patterns in research on teacher well-being. The results show a significant increase in publications since 2002, with exponential growth in recent years, reaching a peak in 2023 with 182 articles published. The United States stands out as the country with the highest scientific production in this field, with 146 articles, followed by China and Australia. The *relevance* also identifies the most cited article, written by Marjolein Zee and Helma Koomen in 2016, which examines the impact of teacher self-efficacy on classroom processes and teachers' psychological well-being, highlighting the most influential studies in this field. In addition, emerging *relevance* of research were

highlighted and the need for greater international collaboration was emphasized to enrich the diversity of approaches and address global issues on teacher well-being; confirming it as a growing field of research, with significant implications for educational quality and the formulation of policies and support programs that improve the well-being of teachers globally.

**Keywords:** teacher well-being, bibliometric analysis, educational quality, scientific production.

## INTRODUCCIÓN.

El bienestar escolar ha evolucionado para incluir a los docentes como actores fundamentales en la calidad educativa, reconociendo que su bienestar es un componente esencial en la efectividad del proceso educativo. Este cambio en la perspectiva ha dado lugar al desarrollo del concepto de bienestar docente, que aborda diversidad de condiciones tanto laborales, como emocionales, profesionales como la capacidad para enfrentar los desafíos del entorno escolar (Cardona, 2023). Consecuentemente, este cambio ha impulsado un incremento en la producción científica sobre bienestar docente a través de diversos estudios que abordan esta dimensión para la sostenibilidad del sistema educativo.

Con ello, es preciso mencionar que el abordaje de las diferentes configuraciones del estar bien en el ámbito educativo tiene un desarrollo irregular en el paso del tiempo y que su impacto está adherido a la noción interpretativa de los nuevos fenómenos que emergen sobre las condiciones en las que se determina la funcionalidad del sector. Sobre estas reflexiones, el presente escrito enfoca su interés específicamente en el colectivo

docente, por considerarse un eslabón determinante en la comprensión y gestión del bienestar de las instituciones (Afolabi et al. 2021).

En concordancia, el análisis cuantitativo de estudios bibliométricos facilita la sistematización y evaluación del estado de la producción científica, permitiendo el análisis de tendencias en áreas específicas como el bienestar docente (Donthu, 2021; Pranckuté, 2021; Muñoz, 2017). Este enfoque proporciona una base operativa para una comprensión integral de este concepto dentro del contexto general de la gestión educativa.

Cabe destacar que indagar sobre la calidad de vida de los docentes ha tenido una presencia creciente en estudios desde diferentes lugares en el mundo. Algunas aristas destacadas tienen que ver con la validación de las competencias de los profesores en ejercicio de su labor formadora y la importancia de las condiciones laborales como un escenario integral (Charria et al., 2022; Borjas et al., 2019; García, 2011). Este tipo de ideas orienta la discusión hacia la innegable valoración del papel docente en el sistema educativo, en especial por su rol dentro de la valoración de aprendizajes como un constructo social preponderante (Cáceres et al., 2018).

En ese mismo sentido, Fatria et al. (2022) señala que el principio orientador de la promoción del bienestar en los docentes no está determinado por un factor individualizante, sino que representa un desafío de diversas situaciones que resultan ser influenciadoras de la labor de los docentes y, en definitiva, esta situación afecta el bienestar escolar (Frances et al., 2016) que configura un fenómeno mucho más

comunitario que la segmentación que propone el colectivo docente como centro de interés en este estudio.

En complemento, la gestión de los aprendizajes por parte de los docentes implica el desarrollo de diversas competencias entre las cuáles se ha investigado recurrentemente el espectro de lo emocional. Hué (2012) lideró uno de los estudios pioneros en este sentido a partir del cual se reflexiona desde las relaciones sociales y el imperativo sentido de dominio emocional que implica la enseñanza. Su relevancia adquiere validez a partir de la creciente necesidad de resolución de conflictos que afectan la convivencia en las instituciones educativas y para lo cual, se requiere una capacidad de gestión en la que definitivamente, las emociones hacen parte de un enfoque de control, comprensión e intervención (Ruiz et al., 2021; Villa, 2021).

Por último, hay una relación intrínseca entre la gestión del bienestar docente que es competencia de lo laboral (Weerason et al., 2021; Jamilah et al., 2020; Naluwemba et al., 2016) pero que se desglosa en una serie estructurada de elementos que abordan el plano personal hasta emocional, algo que ha sido abordado en otras revisiones que dan cuenta de las interacciones sociales que desencadenan el concepto de bienestar como un factor asociado a la calidad de vida, que resulta importante evaluar (Na'imah et al., 2021, Maba et al., 2021). En concreto, el estudio bibliométrico facilita un campo de tendencias asociadas a esta categoría de estudio de la cual emergen múltiples fenómenos que son susceptibles de investigarse como centro de articulación para otras experiencias que nutran la discusión como un puente de colaboración para optimizar los procesos de conocimiento (Publmed, 2021).

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El crecimiento exponencial en la producción científica y la expansión del acceso al conocimiento han generado la necesidad de sistematizar y evaluar la información para mapear y comprender la evolución de los campos científicos. En este contexto, los estudios bibliométricos se han consolidado como herramientas importantes para identificar áreas de investigación en expansión, emergentes o estancadas, así como para evaluar el impacto relativo de las investigaciones mediante métricas como el factor de impacto. Esta perspectiva cuantitativa proporciona una comprensión detallada del desarrollo del conocimiento (Donthu et al., 2021; Muñoz, 2017).

En el marco de este estudio, los análisis bibliométricos permiten una visión integral de la producción científica global relacionada con el bienestar docente. Este concepto, originado en el ámbito de la psicología educativa y la gestión del personal docente, emerge a principios del siglo XXI y ha evolucionado hasta convertirse en un área de interés internacional (Kyriacou, 2001). El bienestar docente ha sobresalido como un factor central en el análisis de la calidad educativa a nivel global, dado que su influencia directa sobre el rendimiento estudiantil y la efectividad pedagógica es ampliamente reconocida (Afolabi et al., 2021; Jamilah et al., 2020; Cáceres et al., 2018).

Este concepto multidimensional incluye la salud física, emocional y profesional de los educadores, aspectos que son esenciales para su desempeño sostenible. La salud física abarca la gestión del estrés y la prevención del agotamiento, mientras que la salud emocional se refiere al equilibrio entre la vida laboral y personal, el apoyo emocional, y

la satisfacción en el trabajo (Murwaningsih & Fauziah, 2023; Klassen & Chiu, 2010). Por otro lado, el bienestar profesional se relaciona con las condiciones de trabajo, el desarrollo continuo de habilidades y la autonomía en la toma de decisiones pedagógicas. La integración de estas dimensiones resulta fundamental para comprender el estado general del bienestar docente y su impacto en la educación.

A nivel global, los docentes enfrentan una serie de desafíos que ponen en riesgo su bienestar. La sobrecarga de trabajo, junto con la presión constante para cumplir con estándares educativos estrictos, contribuye significativamente al agotamiento profesional, un fenómeno cada vez más común en diferentes contextos educativos (Brackett et al., 2010; Evers et al., 2004). Además, en muchas regiones, los docentes trabajan en condiciones precarias, con salarios insuficientes y acceso limitado a recursos adecuados, lo que afecta negativamente su motivación y bienestar general (Charria et al., 2022; García, 2011). La gestión del estrés y la salud mental de los docentes también se ve comprometida por la necesidad de adaptarse a nuevas tecnologías educativas y la presión por obtener resultados académicos óptimos. Estos factores, combinados, crean un ambiente laboral que puede ser insostenible para muchos educadores, afectando su rendimiento y, en consecuencia, la calidad de la enseñanza que ofrecen.

Consecuentemente, la relación entre el bienestar docente y la calidad educativa es inextricable. La emergencia de nuevas vertientes y áreas de interés en su estudio refleja la creciente complejidad de los desafíos enfrentados por los profesionales de la educación, así como las transformaciones en la profesión. Fenómenos críticos como la deserción docente han sido acentuados por la pandemia de COVID-19, que ha

exacerbado las dificultades y alterado significativamente la percepción del bienestar (Taie & Lewis, 2023; Trust & Whalen, 2020; Springer & Nguyen, 2019). Este contexto global en constante transformación resalta la necesidad de entender cómo las variaciones en el entorno educativo afectan el bienestar de los docentes.

El impacto de estos eventos en la calidad educativa subraya la importancia del bienestar del educador como un componente esencial en la evaluación de dicha calidad. Las implicaciones del bienestar docente van más allá de la salud física y emocional; abarcan la capacidad de los educadores para manejar las demandas del entorno escolar y mantener una actitud positiva hacia su labor. Investigaciones recientes han demostrado que el bienestar de los docentes influye de manera significativa en su desempeño, lo cual repercute directamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje proporcionado a los estudiantes (Afolabi et al., 2021; Charria et al., 2022; Cáceres et al., 2018).

Por tanto, este campo de estudio no puede ser analizado de manera aislada. Es fundamental entender cómo las condiciones laborales, el apoyo institucional y las competencias emocionales se interrelacionan para influir en el desempeño profesional. Un estado óptimo de bienestar permite a los docentes gestionar de manera efectiva sus responsabilidades y enfrentar los desafíos del aula con mayor eficacia, resultando en una experiencia educativa más enriquecedora para los estudiantes (Ruiz et al., 2021; Villa, 2021; Weerason et al., 2021).

En paralelo, el análisis bibliométrico permite explorar y comprender las tendencias emergentes en el campo del bienestar docente. Mediante la sistematización de datos

bibliográficos y la evaluación de la producción científica, el análisis bibliométrico facilita la identificación de patrones de investigación, áreas de interés predominantes y vacíos en el conocimiento. Esta metodología ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo se ha abordado el bienestar docente en la literatura científica y proporciona una base sólida para el desarrollo de nuevas investigaciones y estrategias de intervención (Pranckutė, 2021; Toney & Flagg, 2021).

## METODOLOGÍA.

Para este estudio bibliométrico sobre la producción científica relacionada con el bienestar docente en un contexto global, se seleccionaron documentos de la base de datos Scopus comprendidos entre los años 2000 y 2024. Se incluyeron artículos y capítulos de libros, excluyendo notas, correcciones y entrevistas, lo que permitió asegurar la relevancia y calidad del análisis. Inicialmente, se obtuvieron 783 documentos; sin embargo, tras aplicar los filtros de exclusión, el total se redujo a 736 documentos. La recolección de datos se realizó eligiendo la base de datos bibliográfica Scopus debido a su amplia cobertura y reconocimiento en el ámbito académico. Los términos de búsqueda específicos se enfocaron en el bienestar docente para garantizar una recopilación exhaustiva de los documentos pertinentes, empleando el siguiente comando de búsqueda:

*("Emotional well-being of teachers" OR "Teacher well-being" OR "Teacher wellness" OR "bienestar docente" OR "Bienestar emocional docente" OR "Autocuidado*

*en la enseñanza" OR "Self-care in teaching" OR "Educational work stress" OR "Estrés laboral educativo" OR "Teacher professional satisfaction" OR "Satisfacción profesional del docente" OR "Resilience in teaching" OR "Resiliencia en la docencia" OR "Social support in education" OR "Apoyo social en la educación" OR "Mental health in teaching" OR "Salud mental en la enseñanza" OR "Work-life balance in teaching" OR "Balance trabajo-vida en la docencia" OR "Resources for teacher well-being" OR "Recursos para el bienestar del profesorado" OR "Teacher wellness training" OR "Formación en bienestar docente").*

El análisis bibliométrico se efectuó utilizando el software estadístico R en su versión 4.4.0, apoyado en la librería Bibliometrix y su interfaz de usuario Biblioshiny. Este enfoque permitió una exploración detallada de la producción científica y sus tendencias a lo largo del tiempo. Los datos se importaron y limpiaron utilizando R y Bibliometrix, eliminando duplicados y corrigiendo posibles inconsistencias. Se generaron estadísticas descriptivas sobre la cantidad de publicaciones por año, citas promedio por artículo, y distribución de documentos por tipo de publicación y países. Las herramientas de visualización de Biblioshiny se emplearon para crear gráficos y tablas que ilustran las principales tendencias y hallazgos del estudio, tales como la producción anual, citas promedio anuales y mapas de colaboración internacional.

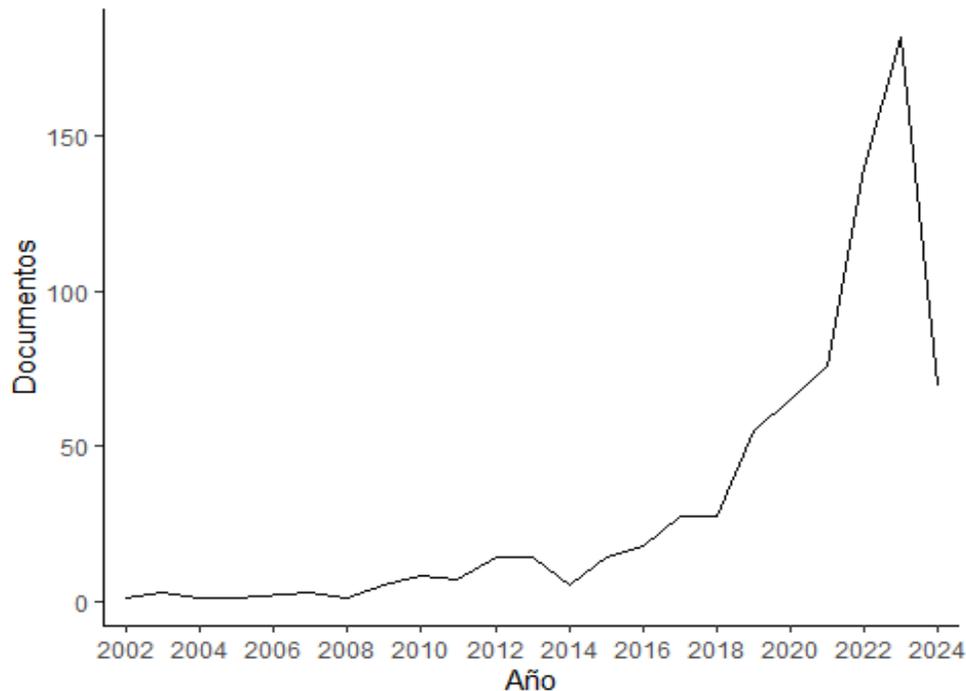
## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Desde el inicio del periodo analizado en 2002, la cantidad de publicaciones relacionadas con el bienestar docente ha mostrado un crecimiento evidente (*figura 1*). Durante los primeros años, la producción científica fue baja y esporádica, con apenas una a tres publicaciones anuales entre 2002 y 2008. A partir de 2009, se observa un ligero incremento en los artículos publicados. Desde 2012 en adelante, se aprecia un aumento significativo en la producción científica sobre temas relacionados con el bienestar docente. Los años 2012 y 2013 registraron cada uno 14 publicaciones, indicando un interés creciente en el tema en comparación con los años inmediatamente anteriores, este interés continuó en aumento, reflejándose en el número de artículos publicados entre 2016 y 2018.

En los años posteriores, se observa un incremento exponencial en la producción científica, siendo 2023 el año con la mayor frecuencia de publicaciones, con un total de 182 artículos. Este crecimiento en la producción científica sobre bienestar docente no solo refleja una mayor conciencia sobre la importancia del bienestar de los educadores, sino también una respuesta a los desafíos que enfrenta la educación; Así lo expresan Skaalvik & Skaalvik (2017) y Hastings & Bham (2003), quienes coinciden en que el bienestar docente se ha convertido en un foco central debido a su impacto en la efectividad de la enseñanza y la permanencia de los docentes en sus labores.

**Figura 1.**

*Producción Científica Anual.*

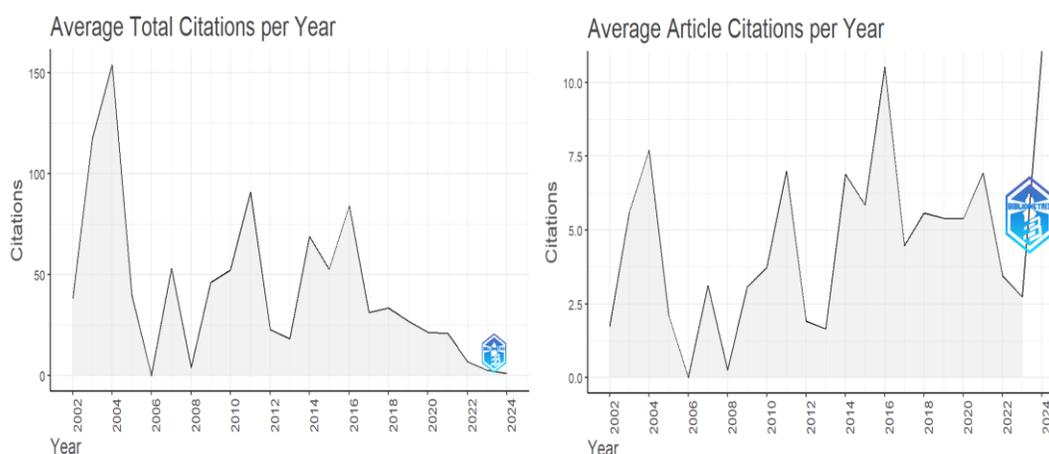


**Fuente:** elaboración Propia. (Rstudio)

La figura 2 contiene información sobre las citaciones promedio anuales. El gráfico de la izquierda muestra las citaciones promedio generales por año de publicación, destacando para el año 2004, un único documento relacionado con el bienestar docente, elaborado por Evers et al. Este estudio examina la relación entre las percepciones de estudiantes y profesores sobre el agotamiento docente y los comportamientos disruptivos en el aula, así como la competencia de los docentes para manejar estos comportamientos. Este artículo registra la mayor citación promedio anual para 2004, con un promedio de 154 citas. Por otro lado, el gráfico de la derecha ilustra las citaciones

promedio por artículo, siendo el trabajo con el mayor número total de citas el realizado por Marjolein Zee y Helma Koomen, publicado en 2016. Este estudio aborda la relación entre la autoeficacia docente y su impacto positivo en la calidad de los procesos en el aula, el ajuste académico de los estudiantes y el bienestar psicológico de los docentes. Este documento acumuló un total de 837 citas (tabla 1), correspondiendo al período con la mayor citación promedio anual por artículo.

**Figura 2.**  
*Citaciones Promedio Anuales.*



**Fuente:** Bibliometrix.

En la *tabla 1* se observan las cinco primeras publicaciones con más citas, destacándose notablemente el artículo escrito por Marjolein Zee y Helma Koomen (2016) en la revista *Review of Educational Research*, con 837 citas. Seguido por el artículo de Hastings y Bham (2003) sobre el impacto del comportamiento de los alumnos en el

aula en el bienestar y desempeño de los docentes, con 236 citas, un valor que es aproximadamente tres veces menor al número de citas de la primera publicación. El siguiente artículo se publicó en la revista *Educational Psychology* por Kinman et al. (2011) abordando la relación entre trabajo emocional, burnout (agotamiento, despersonalización y realización personal) y la satisfacción laboral en docentes de Reino Unido. A partir de las siguientes publicaciones se observa un decrecimiento considerable en el número de citas por artículo en comparación con las tres mencionadas anteriormente.

**Tabla 1.**

*Publicaciones más citadas.*

Autores	Año	Título	Citas	Revista
Zee & Koomen	2016	Teacher Self-Efficacy And Its Effects On Classroom Processes, Student Academic Adjustment, And Teacher Well-Being: A Synthesis Of 40 Years Of Research.	837	Review Of Educational Research
Hastings & Bham Ms	2003	The Relationship Between Student Behaviour Patterns And Teacher Burnout.	236	School Psychology International
Kinman et al.	2011	Emotional Labour, Burnout And Job Satisfaction In Uk Teachers: The Role Of Workplace Social Support.	228	Educational Psychology
Skaalvik & Skaalvik	2018	Job Demands And Job Resources As Predictors Of Teacher Motivation And Well-Being.	204	Social Psychology Of Education
Aldrup K et al.	2018	Student Misbehavior And Teacher Well-Being: Testing The Mediating Role Of The Teacher-Student Relationship	203	Learning And Instruction

**Fuente:** Elaboración propia.

*Review Of Educational Research* además de publicar el artículo con mayor citación (Tabla 1.) también se considera como la revista más influyente (tabla 2) de las 379 revistas en estudio que han llevado a cabo la publicación de al menos un artículo relacionado con bienestar docente, destacando por la alta citabilidad de sus artículos, señalando que al menos 186 de sus artículos han recibido 186 o más citas (*H-Index*), con una citación promedio de 18.08 por artículo en los últimos tres años, lo que refleja la solidez y la influencia duradera de sus publicaciones, además con un SCImago Journal Rank (SJR) de 5.77 para el 2023 destaca su impacto y prestigio en el área, a pesar de tener solo dos artículos sobre bienestar docente, la alta tasa de citación reciente indica que estos artículos son de alta calidad y tienen un impacto significativo en el campo de estudio. Sin embargo, es *Frontiers in Psychology* la revista más productiva en la publicación de artículos sobre bienestar docente con 49 documentos y una citación promedio de 3.45 por artículo, seguida por *Teaching and Teacher Education* con 33 publicaciones y 817 citaciones.

**Tabla 2.**

*Producción y Citaciones por Revista.*

Revista	País	Citas	Art.	H-Index	SJR (2023)	Cites/Doc. (3 Year)
Frontiers In Psychology	Switzerland	797	49	184	0,80	3,45
Teaching And Teacher Education	United Kingdom	817	33	158	1,663	5,67
International Journal of Environmental	Switzerland	453	29	198	0,81	3,95

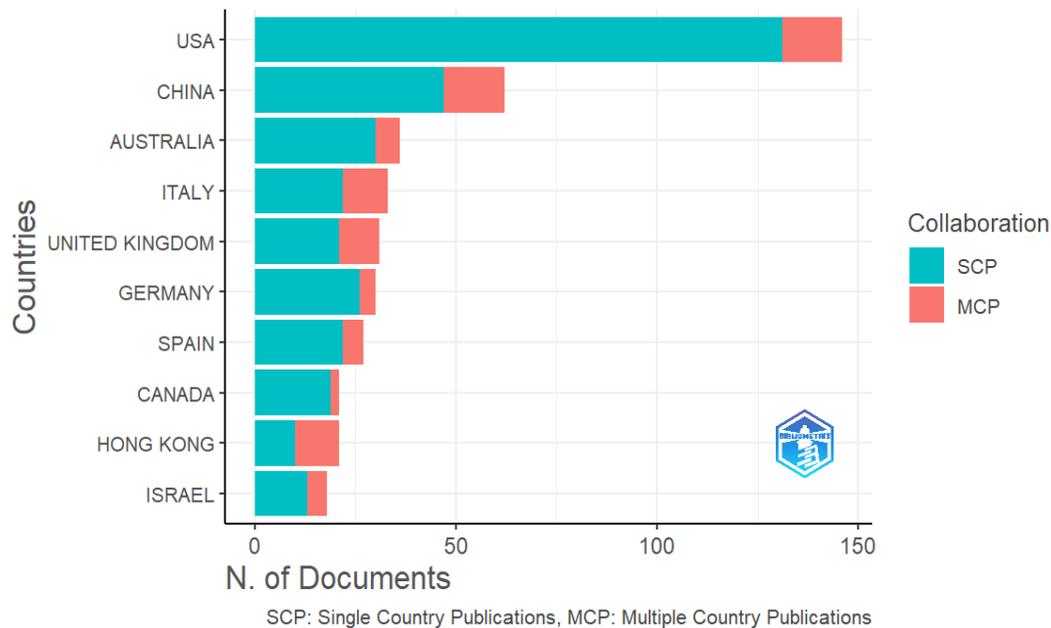
Research And Public Health						
Teachers And Teaching: Theory And Practice	United Kingdom	202	15	76	0.98	3.36
Educational Psychology	USA	742	14	252	2,77	7,27
Review Of Educational Research	USA	936	2	186	5.77	18.08

**Fuente:** elaboración propia. (SJR: SCImago Journal Rank)

En cuanto al análisis de la producción científica por País en temas relacionados con bienestar docente (*figura 3*), Estados Unidos lidera por mucho la publicación de artículos en esta área de interés, con 146 artículos; de los cuales 131 son publicaciones nacionales (SCP) y 15 con colaboraciones internacionales (MCP), reflejando una fuerte capacidad interna para la investigación en bienestar docente, con un enfoque principalmente nacional. Seguido por China y Australia con 62 y 36 artículos respectivamente. La menor cantidad de MCP en Estados Unidos y los demás países en general, puede ser una oportunidad para ampliar su impacto internacional mediante el aumento de colaboraciones globales, lo que podría enriquecer sus investigaciones con nuevas perspectivas y metodologías para abordar problemas de interés global (Toney & Flagg, 2021; Nature, 2021; Dusdal & Powell, 2021).

**Figura 3.**

*Producción científica por País*

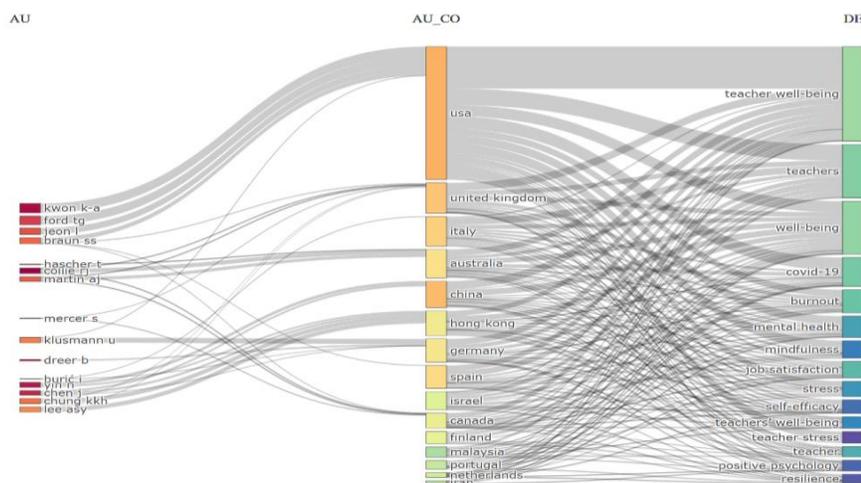


**Fuente:** Bibliometrix.

El gráfico Three-Field-Plot muestra la relación entre los autores (AU), los países de publicación (AU\_CO) y las palabras claves (DE). La *figura 4* presenta a los primeros 15 autores que más han contribuido a la investigación sobre el bienestar docente. Liderando este ranking se encuentra la autora Rebecca J. Collie de la Universidad de Nueva Gales del Sur, Australia, con 11 artículos, tanto nacionales como de colaboración internacional con el Reino Unido y Canadá. Le siguen Kyong Kwon, profesora asociada de la Universidad de Oklahoma, Estados Unidos, y Hongbiao Yin de The Chinese University of Hong Kong, con 8 artículos cada uno.

Destacando la producción científica y de investigación en torno al bienestar docente en países con un alto índice de deserción profesoral como Estados Unidos (Diliberti & Schwartz, 2023), Reino Unido, Canadá y Australia (UNESCO, 2024), Estos países además son líderes en la producción de investigaciones tanto nacionales como internacionales sobre este tema (*figura 3*) realizando estudios enfocados en el bienestar de los docentes mostrando un esfuerzo continuo por comprender y disminuir los factores que contribuyen a la deserción de los docentes, ya que la mejora de las condiciones laborales, el bienestar de los educadores y el desarrollo de políticas educativas responde directamente a la necesidad de crear entornos laborales más sostenibles y atractivos, con el objetivo de reducir la rotación y mejorar la calidad de la enseñanza (Mujuni et al., 2022; Springer & Nguyen, 2019; García & Weiss, 2019).

**Figura 4.**  
*Análisis Three-Field-Plot*



**Fuente:** Bibliometrix.

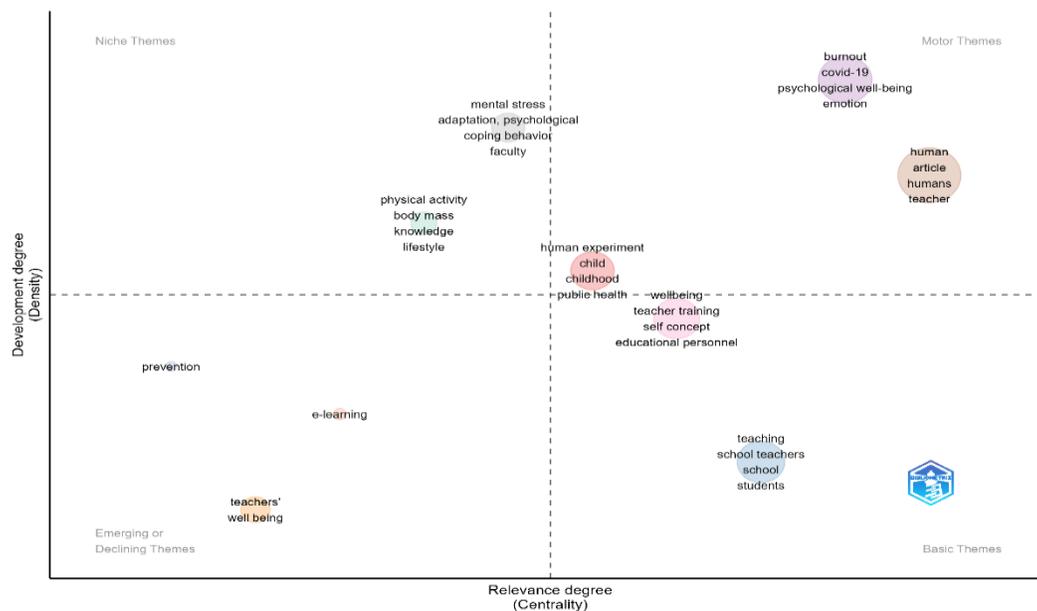
El análisis del mapa temático permite estudiar las palabras claves teniendo en cuenta su centralidad, nivel de influencia en el campo de estudio, y su densidad, grado de desarrollo e investigación. La *figura 5* presenta los diez grupos identificados en el análisis de las palabras claves con los criterios mencionados, distribuidos en los cuatro cuadrantes, el primero denominado *Motor Themes* contiene en lo más alto las palabras "*burnout*", "*covid-19*", "*psychological well-being*", y "*emotion*" indicando que son importantes y a su vez han sido ampliamente investigados, la clasificación de estas palabras claves como motores es consistente con la literatura, que resalta el impacto del bienestar psicológico y el estrés en la satisfacción laboral y eficacia de los docentes (Murwaningsih & Fauziah, 2023; Skaalvik & Skaalvik, 2017; Kyriacou, 2001).

*Niche Themes*, cuadrante superior izquierdo, brinda información de áreas de investigación más especializadas, que no tienen un gran impacto sobre el tema de interés en comparación con el anterior, incluyendo palabras como "*mental stress*", "*adaptation*", "*psychological*", "*coping behavior*", y "*faculty*" aportando conocimientos a grupos específicos dentro del ámbito del bienestar docente. Se observan adicionalmente tres grupos en la sección de *Emerging or Declining Themes* los cuales son menos desarrollados y de poco impacto en la investigación, que posiblemente aún se encuentran en desarrollo, la inclusión de "*e-learning*" como un tema emergente puede reflejar el creciente interés y la necesidad de adaptación a nuevas tecnologías educativas, especialmente en un contexto post-pandemia (Trust & Whalen, 2020), estos temas ofrecen oportunidades para futuras investigaciones que podrían abordar las necesidades cambiantes en el entorno educativo.

Por último, el cuadrante situado en la parte inferior derecha, catalogado como *Basic Themes*, son palabras claves importantes en la investigación del bienestar docente pero no se han desarrollado completamente, temas como "teaching", "self concept", "school", y "educational personnel" se encuentran en este cuadrante, reflejando que a pesar de ser importantes en el área de investigación requieren una profundización estructurada para consolidarse.

**Figura 5.**

*Mapa Temático KeyWords.*



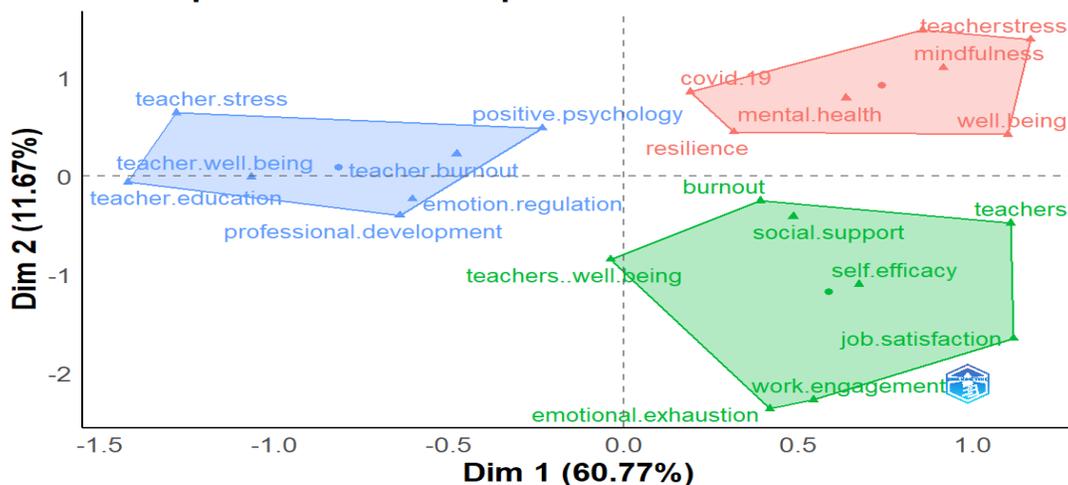
**Fuente:** Bibliometrix.

Realizando un análisis de correspondencia con las palabras claves del autor, para identificar posibles relaciones entre ellas, se identifican tres clústeres o subgrupos para las palabras claves que reflejan diferentes enfoques en la investigación sobre el bienestar docente, el primero resaltado de color azul, contiene palabras claves como *positive psychology*, *teacher well-being*, *emotion regulation* y *professional development* abordando el estrés docente y sus estrategias de mitigación a través de la psicología positiva y el desarrollo profesional, pues la mentoría y el coaching pueden proporcionar apoyo emocional y profesional a los docentes, ayudándoles a desarrollar estrategias efectivas para manejar el estrés (Hobson et al., 2009).

El segundo clúster de color rojo se enfoca en la salud mental, técnicas de mindfulness y resiliencia para gestionar el estrés docente, Brackett et al. (2011) menciona que la educación emocional y el desarrollo de habilidades para gestionar las emociones pueden ayudar a los docentes a enfrentar situaciones estresantes de manera más efectiva. El tercer subgrupo, de color verde, con la inclusión de las palabras claves *jobs satisfaction*, *self-efficacy*, *social support* y *emotional exhaustion* resalta la influencia del apoyo social, la autoeficacia y la satisfacción laboral en el bienestar y el compromiso de los docentes en su labor de enseñanza, así mismo Klassen y Chiu (2010) afirman que recibir retroalimentación positiva y constructiva de colegas y administradores puede fortalecer la autoeficacia, incrementando la motivación y la satisfacción laboral de los docentes. (Ver figura 6)

**Figura 6.**

*Análisis factorial de correspondencia palabras claves.*



**Fuente:** Bibliometrix.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

El análisis bibliométrico sobre la producción científica relacionada con el bienestar docente ha puesto de manifiesto varias tendencias significativas y hallazgos importantes. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento constante en la cantidad de publicaciones sobre este tema, lo que refleja una creciente conciencia y atención hacia el bienestar de los docentes a nivel global. Este incremento en la producción científica destaca la importancia de continuar investigando esta área para mejorar las condiciones laborales y el bienestar emocional de los educadores.

Se identificaron numerosas publicaciones influyentes que han dejado una marca significativa en el campo, indicando la relevancia de ciertos estudios claves y su impacto en la comunidad académica. La colaboración entre investigadores de diferentes países mostró un potencial considerable; sin embargo, la mayoría de las publicaciones se originaron en colaboraciones nacionales. Este hallazgo sugiere que fomentar las colaboraciones internacionales podría aumentar aún más el impacto de la investigación sobre el bienestar docente.

En base a estos hallazgos, se recomienda que las futuras investigaciones continúen explorando las diversas dimensiones del bienestar docente, incluyendo aspectos emocionales, laborales y sociales. Es esencial promover y apoyar la investigación colaborativa a nivel internacional para enriquecer la diversidad de enfoques y soluciones propuestas. Además, es crucial prestar atención a la difusión de las investigaciones más influyentes y promover su aplicación práctica en políticas educativas y programas de apoyo a los docentes.

Es necesario que las instituciones educativas, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales trabajen en conjunto para implementar programas y políticas que mejoren el bienestar de los docentes, basándose en las evidencias aportadas por la investigación. Estas acciones pueden contribuir significativamente a la mejora de la calidad educativa y al fortalecimiento del sistema educativo global. El análisis también revela la necesidad de una mayor atención y recursos para el bienestar de los docentes, dado su impacto directo en la calidad de la enseñanza y en los resultados educativos de los estudiantes. La creación de entornos

laborales saludables y de apoyo para los docentes debe ser una prioridad para las políticas educativas y las iniciativas de desarrollo profesional.

En conclusión, la investigación sobre el bienestar docente ha demostrado ser un campo en crecimiento y de gran importancia. Los hallazgos sugieren que es fundamental continuar apoyando y desarrollando esta área de estudio, promoviendo colaboraciones internacionales y aplicando los conocimientos obtenidos en la práctica educativa. Asegurar un entorno de trabajo más saludable y satisfactorio para los docentes beneficiará no solo a los educadores, sino también a los estudiantes y al sistema educativo en su conjunto.

## REFERENCIAS

- Afolabi, F., Adenegan, K. y Adenegan, J. (2021). The Effect of Teachers' Welfare on Job Performance in Public Secondary Schools in Ondo State, Nigeria in the Recession Period. *International Journal of Social and Humanities Extension*, 1(1), 14-19. <https://ijshe.info/index.php/ijshe/article/view/4>
- Brackett, M.A., Palomera, R., Mojsa-Kaja, J., Reyes, M.R. and Salovey, P. (2010), Emotion-regulation ability, burnout, and job satisfaction among British secondary-school teachers. *Psychol. Schs.*, 47: 406-417. <https://doi.org/10.1002/pits.20478>
- Borjas, M., Gómez, I., Bejarano, M., y Rodríguez, J. (2019). Bienestar docente y competencias de la profesión de la docencia. *Opción*, 35(89-2), 1023-1051. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/27517>
- Cáceres, M., Gómez, L. y Zúñiga, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *Revista Conrado*, 14(63), 196-207. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

- Cardona, G. (2023). *Representaciones sociales de ocio desde las subjetividades educativas para el bienestar escolar en educación básica secundaria y media*. [Tesis doctoral, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología].
- Charria, V., Romero, M., & Sarsosa, K. (2022). Well-being at work and working conditions in primary and secondary school teachers. *Revista CES Psicología*, 15(3), 63-80. <https://doi.org/10.21615/cesp.5984>
- Diliberti, M. K., & Schwartz, H. L. (2023). *Educator turnover has markedly increased, but districts have taken actions to boost teacher ranks: Selected findings from the sixth American School District Panel Survey*. Santa Monica, CA: RAND Corporation. [https://www.rand.org/pubs/research\\_reports/RRA956-14.html](https://www.rand.org/pubs/research_reports/RRA956-14.html)
- Donthu, N., Kumar, S., Mukherjee, D., Pandey, N., & Lim, W. M. (2021). How to conduct a bibliometric analysis: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 133, 285–296. <https://doi.org/10.1016/J.JBUSRES.2021.04.070>
- Dusdal, J., & Powell, J. J. W. (2021). Benefits, motivations, and challenges of international collaborative research: A sociology of science case study. *Science & Public Policy*, 48(2), 235–245. <https://doi.org/10.1093/scipol/scab010>
- Evers, W. J. G., Tomic, W., & Brouwers, A. (2004). Burnout among teachers: Students' and teachers' perceptions compared. *School Psychology International*, 25(2), 131–148. <https://doi.org/10.1177/0143034304043670>
- Fatria, M., Corrina, F., & Zulammar, Z. (2022). The importance of teacher welfare improvement. *Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 11(2), 313-320 <https://doi.org/10.34006/jmbi.v11i2.519>
- Frances, N., Denis, S., & Vincent, O. (2016). The interplay of school welfare provision and teacher performance: The case of Ugandan secondary schools. *International Journal of Educational Policy Research and Review*, 3(1), 6-13. <https://doi.org/10.15739/IJEPRR.16.002>
- García, E., & Weiss, E. (2019). *U.S. schools struggle to hire and retain teachers: The second report in 'The Perfect Storm in the Teacher Labor Market' series*. Economic Policy Institute. <https://www.epi.org/publication/u-s-schools-struggle-to-hire-and-retain-teachers-the-second-report-in-the-perfect-storm-in-the-teacher-labor-market-series/>
- García, C. (2011). *Condiciones de trabajo y salud de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno (i) de Usaquén. Bogotá, 2010*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Archivo digital.

- <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/8261/constanzamariagarciaastro.2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hastings, R. P., & Bham, M. S. (2003). The relationship between student behaviour patterns and teacher burnout. *School Psychology International*, 24(1), 115–127. <https://doi.org/10.1177/0143034303024001905>
- Hobson, A. J., Ashby, P., Malderez, A., & Tomlinson, P. D. (2009). Mentoring beginning teachers: What we know and what we don't. *Teaching and Teacher Education*, 25(1), 207–216. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.09.001>
- Hué, C. (2012). Bienestar docente y pensamiento emocional. *Revista Fuentes*, 12, 47-68. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32947/Bienestar%20docente%20y%20pensamiento%20emocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jamilah, N., Oktafia, R., & Ruchana, S. (2020). Influence of Welfare Against Teacher Performance. *Proceedings of The ICECRS*, 7, 1. <https://doi.org/10.21070/icecrs2020368>
- Kinman, G., Wray, S., & Strange, C. (2011). Emotional labour, burnout and job satisfaction in UK teachers: the role of workplace social support. *Educational Psychology*, 31(7), 843–856. <https://doi.org/10.1080/01443410.2011.608650>
- Klassen, R. M., & Chiu, M. M. (2010). Effects on teachers' self-efficacy and job satisfaction: Teacher gender, years of experience, and job stress. *Journal of Educational Psychology*, 102(3), 741–756. <https://doi.org/10.1037/a0019237>
- Kyriacou, C. (2001). Teacher stress: Directions for future research. *Educational Review*, 53(1), 27–35. <https://doi.org/10.1080/00131910120033628>
- Maba, W., Perdata, I. B. K., & Astawa, I. N. (2017). Constructing Assessment Instrument Models for Teacher's Performance, Welfare and Education Quality. *International Journal of Social Sciences and Humanities (IJSSH)*, 1(3), 88-96. <https://doi.org/10.21744/ijssh.v1i3.59>
- Mujuni, P. M. B., Mwesigye, A. R., & Kazooba, C. T. (2022). The interaction effect between teachers' welfare and human capital on Performance of Government Aided Primary Schools in Isingiro district, Uganda. *European Journal of Human Resource*, 6(1)32-51. <https://doi.org/10.47672/ejh.1060>
- Muñoz, A. (2017). *El análisis bibliométrico como herramienta de medición de la producción y repercusión de las publicaciones científicas*. En Páramo, P. La recolección de información en Ciencias Sociales. Una aproximación integradora. (pp. 313-336). Lemoine Editores

- Murwaningsih, T., & Fauziah, M. (2023). The influence of professional attitude, welfare, self-sustaining development, and job satisfaction on teacher performance. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 17(2), 32-51. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v17i2.20785>
- Na'imah, T., Kasanah, R., & Rahmasari Qurrota Aeni, P. S. (2021). Systematic Review on The Factors That Influence Well-Being Among Teachers. *Sains Humanika*, 13(2–3), 61-66. <https://doi.org/10.11113/sh.v13n2-3.1917>
- Naluwemba, F., Sekiwu, D., & Okwenje, V. (2016). The interplay of school welfare provision and teacher performance: The case of Ugandan secondary schools. *International Journal of Educational Policy Research and Review*, 3(1), 6-13. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED578105.pdf>
- Pranckuté, R. (2021). Web of Science (WoS) and Scopus: The Titans of Bibliographic Information in Today's Academic World. *Publications*, Vol. 9, Page 12, 9(1), 12. <https://doi.org/10.3390/PUBLICATIONS9010012>
- Publmed. (2021). Research collaborations bring big rewards: the world needs more. *Nature*, 594(7863), 301–302. <https://doi.org/10.1038/d41586-021-01581-z>
- Ruiz, A., Ledgard, N., Parra, A., Rodríguez, C. y Vera, J. (2021). Bienestar personal, eficacia y apoyo directivo y su relación con el clima y violencia escolar en docentes de preescolares. En In book: *Violência, Gênero e Populações Vulneráveis* (349-362) Publisher: Editora UCDB - Universidade Católica Dom Bosco, Brasil. [https://www.researchgate.net/publication/354904371\\_Bienestar\\_Personal\\_Eficacia\\_y\\_Apoyo\\_Directivo\\_y\\_su\\_Relacion\\_con\\_el\\_Clima\\_y\\_Violencia\\_Escolar\\_en\\_Docentes\\_de\\_Preescolares](https://www.researchgate.net/publication/354904371_Bienestar_Personal_Eficacia_y_Apoyo_Directivo_y_su_Relacion_con_el_Clima_y_Violencia_Escolar_en_Docentes_de_Preescolares)
- Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2017). “Motivated for teaching? Associations with school goal structure, teacher self-efficacy, job satisfaction, and emotional exhaustion.” *Teaching and Teacher Education*, 67, 152-160. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.06.006>
- Springer, M. G., & Nguyen, T. D. (2019). *Reviewing the evidence on teacher attrition and retention*. Brookings. <https://www.brookings.edu/articles/reviewing-the-evidence-on-teacher-attrition-and-retention/>
- Taie, S., & Lewis, L. (2023). *Teacher Attrition and Mobility. Results From the 2021–22 Teacher Follow-up Survey to the National Teacher and Principal Survey* (NCES 2024-039). U.S. Department of Education. Washington, DC: National Center for Education Statistics. Retrieved [date] from <https://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2024039>.

- Toney, A., & Flagg, M. (2021). *Research impact, research output, and the role of international collaboration*. Center for Security and Emerging Technology; CSET. <https://doi.org/10.51593/20210050>
- Trust, T. & Whalen, J. (2020). Should Teachers be Trained in Emergency Remote Teaching? Lessons Learned from the COVID-19 Pandemic. *Journal of Technology and Teacher Education*, 28(2), 189-199. Waynesville, NC USA: Society for Information Technology & Teacher Education. <https://www.learntechlib.org/primary/p/215995/>.
- UNESCO & International Task Force on Teachers for Education 2030. (2024). Global Report on Teachers: Addressing teacher shortages and transforming the profession. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388832>
- Villa, A. (2021). *Propuesta para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en docentes y directivos de una institución educativa por medio de coaching y facilitación*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Pereira]. Archivo digital. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/e86853c8-122e-40c9-bd0d-1e57f02b8adf/content>
- Weerason, S., Tesaputa, K., & Phuetsing, A. (2021). Developing the Program to Strengthen Working Achievement Motivation Competencies of Welfare School's Teachers. *International Education Studies*, 14(11), 75-80. <https://doi.org/10.5539/ies.v14n11p75>
- Zee, M., & Koomen, H. M. Y. (2016). Teacher self-efficacy and its effects on classroom processes, student academic adjustment, and teacher well-being: A synthesis of 40 years of research. *Review of Educational Research*, 86(4), 981–1015. <https://doi.org/10.3102/0034654315626801>