

LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES COMO RECURSOS MEDIADORES EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Darío Antonio Rolón Díaz¹

darrio.antonio@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8372-1246>

Colegio Integrado Campo Dos del Municipio Tibú
Colombia

Recibido: 20/10/2024

Aprobado: 28/11/2024

RESUMEN

La educación se ha enfrentado en los últimos tiempos a cambios significativos; razón que conlleva a reflexionar sobre el papel de las tecnologías digitales como recursos mediadores en la acción que se deriva de las prácticas pedagógicas, lo cual conduce a plantear el siguiente objetivo general: reflexionar sobre la implementación de las tecnologías digitales como recursos mediadores en la práctica pedagógica de la educación básica primaria. Experiencia didáctica desarrollada en la Institución Educativa Colegio Integrado Campo Dos del Catatumbo, Municipio de Tibú, Departamento Norte de Santander – Colombia. El aporte teórico converge en una metodología cualitativa, desarrollada a través del paradigma interpretativo y apoyado en un análisis hermenéutico, considerando los documentos que se emplearon para la construcción teórica de la investigación y a la vez empleando los testimonios que algunos de los docentes presentaron con respecto a la ejecución de la experiencia. Así mismo, vale

¹ Doctorando en Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” (UPEL-IPRGR), Rubio - Venezuela. Magister en Enseñanza de las Ciencias Básicas Mención Matemáticas de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET), San Cristóbal, Venezuela. Licenciado en Matemáticas y Computación, de la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS), Cúcuta, Colombia. Docente de Aula, Institución Educativa Colegio San Antonio, Villa del Rosario, Colombia. Ejerció como Catedrático en Universidad Francisco Paula Santander (UFPS), Cúcuta – Colombia

indicar que se alcanzó como conclusión que en la actualidad se deben utilizar las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual contribuye a una práctica pedagógica efectiva encaminada en lo que es llegar a generar un aprendizaje acelerado a partir de los recursos tecnológicos.

Palabras clave: tecnologías digitales, recursos mediadores, practicas pedagógicas

DIGITAL TECHNOLOGIES AS MEDIATING RESOURCES IN THE PEDAGOGICAL PRACTICE OF ELEMENTARY SCHOOL EDUCATION

ABSTRACT

Education has recently faced significant changes; reason that leads to reflect on the role of digital technologies as mediating resources in the action derived from pedagogical practices, which leads to the following general objective: to reflect on the implementation of digital technologies as mediating resources in the pedagogical practice of elementary education. Didactic experience developed in the Educational Institution Colegio Integrado Campo Dos del Catatumbo, Municipality of Tibú, Department of Norte de Santander - Colombia. The theoretical contribution converges in a qualitative methodology, developed through the interpretative paradigm and supported by a hermeneutic analysis, considering the documents that were used for the theoretical construction of the research and at the same time using the testimonies that some of the teachers presented regarding the execution of the experience. Likewise, it is worth indicating that it was reached as a conclusion that currently digital technologies should be used in the teaching and learning process, which contributes to an effective pedagogical practice aimed at generating an accelerated learning from technological resources.

Keywords: Digital technologies, mediating resources, pedagogical practices.

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías y la digitalización, son parte de la transformación de las relaciones del ser humano en todas las estructuras y superestructuras que conforman una sociedad, es decir, la cultura, la economía, la comunicación, en los procesos de las empresas y laboratorios, en la medicina y en la educación; lo cual significa que las tecnologías están mediando y transformando la vida del hombre hacia el progreso característico del siglo XXI y la educación como una de las características que demuestran el nivel de desarrollo de un país, no debe funcionar alejada de estos procesos de transformación.

Desde finales del siglo XX, la educación ha dado un paso significativo hacia la transformación e innovación; el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla en armonía con la actualidad y características de un mundo que cambia a un ritmo acelerado, siendo la incorporación de la tecnología y sus recursos, un elemento fundamental para enseñar a los niños y jóvenes de hoy con base a un mundo globalizado y de nueva generación. La educación con la mediación de las tecnologías de la información y la comunicación, ha propiciado la interacción positiva, ha permitido un dinamismo y transformación con la digitalización de los procesos de enseñanza que van más allá del espacio del aula de clase y de la escuela.

Es entonces que, desde la práctica pedagógica con recursos tecnológicos digitales, que el proceso de aprendizaje ha mejorado y ha servido de apoyo para los docentes quienes incorporando recursos innovadores, crean y realizan estrategias para llevar a los estudiantes a una clase práctica, a construir conocimientos partiendo de sus habilidades y competencias y a resolver problemas de la realidad usando lo virtual; de

allí que, la educación colombiana en todos sus niveles, ha dado un cambio positivo hacia la incorporación de estos elementos a la práctica pedagógica y los docentes han demostrado la disposición para que esta actividad sea efectiva y logre los objetivos, por lo que el objetivo del presente aporte teórico se enmarca en: objetivo general: reflexionar sobre la implementación de las tecnologías digitales como recursos mediadores en la práctica pedagógica de la educación básica primaria. Experiencia didáctica desarrollada en la Institución Educativa Colegio Integrado Campo Dos del Catatumbo, Municipio de Tibú, Departamento Norte de Santander – Colombia.

La estructura del presente aporte se enmarca en lo que es una breve introducción donde se plantea la experiencia que se ejecuto en la Institución Educativa Colegio Integrado Campo Dos del Catatumbo, Municipio de Tibú, Departamento Norte de Santander; luego se plantea lo que es la fundamentación teórica y a ello se une lo que es la metodología, donde se deja ver la aplicabilidad de la experiencia y a ello se une los resultados y su discusión, luego se muestran las conclusiones y el corpus de referencias bibliográficas

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En cuanto al presente apartado es conveniente señalar que se muestran dos premisas abordadas, lo que conlleva a definir acciones en función de lo que es que los proceso de enseñanza y aprendizaje a través de las tecnologías digitales lo que conlleva a concretar los elementos que demarcan las estrategias pedagógicas que se emplean

en el desarrollo de las actividades que conduce a un conjunto de conocimientos que se representan en cada una de las clases, es así que se logra develar los elementos centrales que las actividades académicas.

Tecnología digital como tendencia innovadora en la práctica pedagógica:

Describir el significado de lo que es la práctica pedagógica, implica una serie de elementos que tienen que, como lo describe Parra et al. (2013), toma en cuenta el espacio físico, las acciones del docente en cuanto a las estrategias, el desarrollo de la clase, la relación e interacción con los estudiantes, los recursos didácticos que emplea y todos los elementos que están implícitos en el proceso de formación de un grupo de individuos que pasaron a ser sus estudiantes; es entonces que se puede definir a la práctica pedagógica como una acción integradora conformada por una serie de elementos, con el único propósito de formar y enseñar a los individuos por medio de la interacción, para conocer la realidad y comprender las experiencias de vida en el presente y su visión hacia el futuro; significa entonces, que la práctica pedagógica lleva a entender la realidad del mundo al cual debe enfrentarse la nueva sociedad, y para ellos se requiere de nuevas formas de enseñar que deben ser puestas en práctica por los docentes.

Es entonces que, la práctica pedagógica combina una serie de elementos que no solo son los que se ven al momento de desarrollar la clase, sino que también están presentes en el ser y actuar del docente como es la vocación, los intereses que persigue, la motivación para trabajar, el compromiso con la enseñanza, el valor que le da al conjunto de estudiantes que tiene bajo su responsabilidad, pero también le permite autoevaluarse sobre su actividad docente y su actitud antes las situaciones que se presenten en el aula de clase.

Las transformaciones mundiales, han llevado a la educación a una innovación acelerada para poder estar acorde a la realidad sociocultural; la actividad que realiza el docente en el aula ha pasado de ser un desarrollador de contenidos programados previamente, a ser un orientador de los estudiantes para participar activamente en su aprendizaje. Normalmente, el docente antes de desarrollar una clase, se responde a una serie de preguntas que según Solano (2018), son necesarias para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje estas son, ¿qué es lo que se va a enseñar?, ¿para qué enseñar?, ¿por qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, y, por último, ¿dónde se va a enseñar? Estas interrogantes llevan al docente a replantear su papel en el aula de clase y a transformar su práctica para darle respuesta positiva a las preguntas anteriores.

Figura 1. Incidencia de las tecnologías digitales en la práctica pedagógica



Nota: Elaboración propia.

En la figura antes, explica como la tecnología se ha convertido en parte del proceso transformador de la educación, se integra a la práctica como mediadora del proceso de enseñanza y aprendizaje y como participa en un nuevo modelo que incluye cambios significativos en relación al tiempo, el cual ya no está sumido a las horas clase diarias, sino que la virtualidad permute el contacto permanente de docentes y estudiantes mediante la utilización de elementos tecnológicos; igualmente el espacio se amplía y se eliminan los límites espaciales del salón o la escuela, además, el desarrollo de la clase tanto virtual como presencial, aplica diversos recursos comunicacionales orientados a que tanto el docente como los estudiantes, conozcan la variedad de procesos tecnológicos aplicados en la educación actual, los cuales cambian la percepción del mundo, y como lo explica Muñoz (2026), los estudiantes pueden desarrollar una actitud crítica con la que pueden ver y conocer la actualidad. La práctica pedagógica es realizada

de diversas formas, dependiendo de los contenidos, los objetivos, pero también, atendiendo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y al desarrollo de sus competencias; de allí que, la forma de enseñar ha cambiado, los recursos tecnológicos se han incorporado casi masivamente en todas las instituciones educativas, con la finalidad de aportar elementos que modernicen la actividad escolar, tanto dentro como fuera del espacio característico tradicional que es el aula de clase. Hoy en día, se puede desarrollar una clase en un parque, una visita guiada, charlas virtuales, es decir, que se ha incorporado una verdadera educación a distancia con las herramientas que hacen más fácil el acceso al conocimiento y a una mejor educación.

Integración de los recursos digitales como mediadores del aprendizaje:

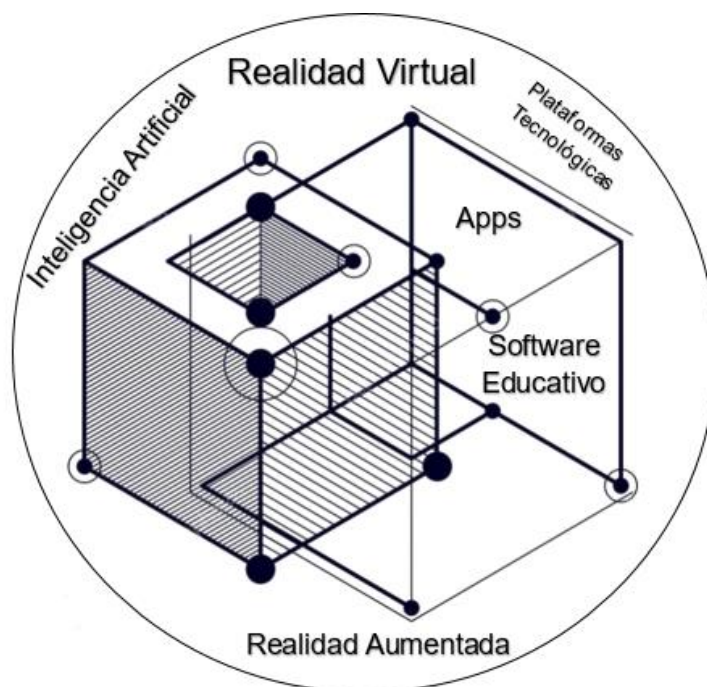
El proceso de integración de recursos digitales como mediadores del aprendizaje, es una apertura a nuevas oportunidades que tienen los docentes para enseñar y los estudiantes para aprender. Para Muñoz (ob. cit.), puede entenderse como el grupo de habilidades y competencias que pueden tener o desarrollar los docentes para realizar la práctica pedagógica incorporando herramientas digitales, las cuales son variadas y el docente las incorpora según las necesidades y las posibilidades que le brinde la institución. Cabe recordar que, en muchas instituciones educativas de Colombia, los docentes se han preparado para actualizar su forma de enseñar y de crear estrategias innovadoras y versátiles, pero las escuelas no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para adaptar su enseñanza a la realidad del mundo de hoy.

Es evidente que, las tecnologías digitales no son pasivas, sino que se transforman constantemente, a medida que el ser humano quiere llegar a obtener mayor cantidad de conocimientos, más herramientas digitales surgen para obtenerlos. La idea es erradicar de manera definitiva el modelo tradicional y retrogrado que significa la vieja escuela, que en su momento fue positiva, ya que muchos personajes importantes y profesionales valiosos, son producto de ese modelo, lo que se quiere decir es que, los tiempos cambiaron y las nuevas generaciones son diferentes, por tanto, esperan otra forma más activa de aprender y donde su aporte sea valioso y donde pueda demostrar sus habilidades, capacidades, competencias y destrezas. Ahora bien, si se analiza el modelo de educación tradicional, se puede notar como característica fundamental es la típica relación receptor- emisor, explicada por Granados et al. (2020), donde el docente es quien emite los conocimientos a través de una serie de contenidos preestablecidos que son recibidos por los estudiantes, sin posibilidad de hacer crítica, opinar o cuestionar lo que el docente le enseñe; por tanto, es un modelo convertido en informativo y cuyo resultado depende de la calificación obtenida por el estudiante al momento de una evaluación.

Hoy en día, la práctica pedagógica como parte del proceso educativo, debe ser vista como una enseñanza y aprendizaje permanente, no es solo lo que se ve en el aula de clase, tampoco es la llamada `tarea` que los estudiantes llevan a sus hogares, sino una actividad donde interviene una serie de factores con el apoyo de la tecnología, cuya finalidad es reestructurar y darle un verdadero significado a lo que es educar y formar y donde el estudiante maneje el tiempo que tiene para aprender, comunicarse con el

docente para manifestar y aclarar dudas, investigar, retroalimentarse y tener un acceso infinito a la información, pero sin quedar de lado la función primordial del docente como guía y orientador.

Figura 2. Recursos digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje



Nota: Elaboración propia.

Es así como, en las aulas y fuera de ellas, se han incorporado formas de trabajar con los estudiantes utilizando diversas herramientas tecnológicas como son los Software de aprendizaje por internet en la escuela y en el hogar, las plataformas virtuales que se diversifican cada vez más, las aplicaciones que los estudiantes manejan en sus dispositivos móviles como tabletas o celular, entre otros. La función que seguirá

cumpliendo el docente es el de orientador, ya que las herramientas descritas no suplantán al docente, su papel de motivador para generar aprendizaje es fundamental y su habilidad para desarrollar estrategias con estos recursos, demuestra su nivel de formación, pero también su habilidad para enseñar de manera efectiva.

METODOLOGÍA

La metodología se enmarca en una investigación cualitativa (Báez J. 2009), lo que permite un acercamiento a las características y por supuesto a las cualidades que se desprenden de lo que el paradigma interpretativo que se encarga de analizar la información específicamente la que se encuentra en los documentos y en los testimonios que se asumen desde la participación de los docentes y los estudiantes. Es importante señalar que se emplea la hermenéutica como método complementario para realizar lo que es una contrastación entre lo que se ha logrado realizar y el impacto que se logrado en la población escolar.

Atendiendo dichos señalamientos es significativo señalar que dentro del procesamiento de la información se logra concretar conocimientos, estrategias y por ende recursos que se deben emplear en el proceso de enseñanza utilizando lo que es las estrategias digitales como recursos mediadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, más cuando se observa que persiste lo que es un modelo de enseñanza y aprendizaje híbrido el cual consiste en que todo lo que se enseña en la institución

educativa se logra consolidar en cada uno de los hogares teniendo presente que allí se apoyan en lo que es las tecnologías digitales.

Las innovaciones educativas utilizando las tecnologías digitales como mediadora de la práctica pedagógica, ha sido un factor determinante en la modernización de la educación para adaptarla a la nueva realidad del siglo XXI, por lo que los países en vías de desarrollo como Colombia, han ido incorporándose a estos avances significativos de la sociedad y lograr una educación de calidad, donde se desarrollen las competencias de los estudiantes de hoy, los cuales son totalmente diferentes a los de épocas anteriores y cuyas expectativas de aprendizaje no están ajustadas a la tradicionalidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En primera instancia es preciso señalar que se toma lo que señala el Ministerio de Educación Nacional (2017), ha establecido un *Plan Nacional Decenal (2016 - 2026)*, en el cual explica la reorientación de la práctica pedagógica hacia un cambio definitivo del proceso de enseñanza y aprendizaje definitivo para Colombia y donde los estudiantes puedan desarrollar sus competencias necesarias para ser un individuo capaz de solucionar problemas en su contexto social, pero también a enfrentarse a los cambios acelerados del mundo actual.

Igualmente, el Ministerio de Educación Nacional (ob. cit), favorecer la práctica pedagógica implica, mejorar los recursos con los cuales cuenta las instituciones, los docentes y los estudiantes para enseñar y aprende, por lo que el proyecto impulsa la

inclusión y utilización de la tecnología digital como apoyo al aprendizaje constructivo y significativo, promover la investigación, tanto de los docentes como de los estudiantes; se considera entonces que, las prácticas pedagógicas van a adquirir otra dimensión y otra forma de ver la educación básica cuando se implementan elementos innovadores del campo de la tecnología, recursos que además, son manejados de manera efectiva por parte de los niños y jóvenes en la actualidad, por lo que, los mismos serían un factor o elemento protagónico de su propio aprendizaje que puede ser aprovechado por el docente.

Para Medina (2023), la tecnología aplicada en la educación colombiana está ligada al proceso de transformación del mundo que necesita de individuos aptos y competentes para poder seguir impulsando el desarrollo de la sociedad, por lo que la educación basada en libros de texto, contenidos desfasados de la realidad y clases discursivas, deben ser abolidos del proceso educativo; es decir, los cambios deben ser realmente efectivos y no solo proyectos que se presentan a nivel mundial, que se lleva a congresos, que forman parte de tesis de grado en los estudios de cuarto nivel en las universidades, como casi siempre sucede; todos esos cambios deben ser llevados a la práctica para poder cumplir con las exigencias de un mundo inevitablemente globalizado.

Frente a lo manejado en estos aspectos se logra asumir lo que se señala en los testimonios de los docentes, donde uno de ellos afirma (INF-01-Doc-1): “Las tecnologías digitales se convierten en recursos aliados para poder realizar clase, es así que se hace necesario capacitar a los maestros y brindarles oportunidades para la adquisición de equipos lo que conlleva a promover aprendizajes significativos”. (s/p) De hecho, se deja

ver que el interés de los docentes se encuentra bastante acentuado en relación al uso de las tecnologías en los procesos de enseñanza.

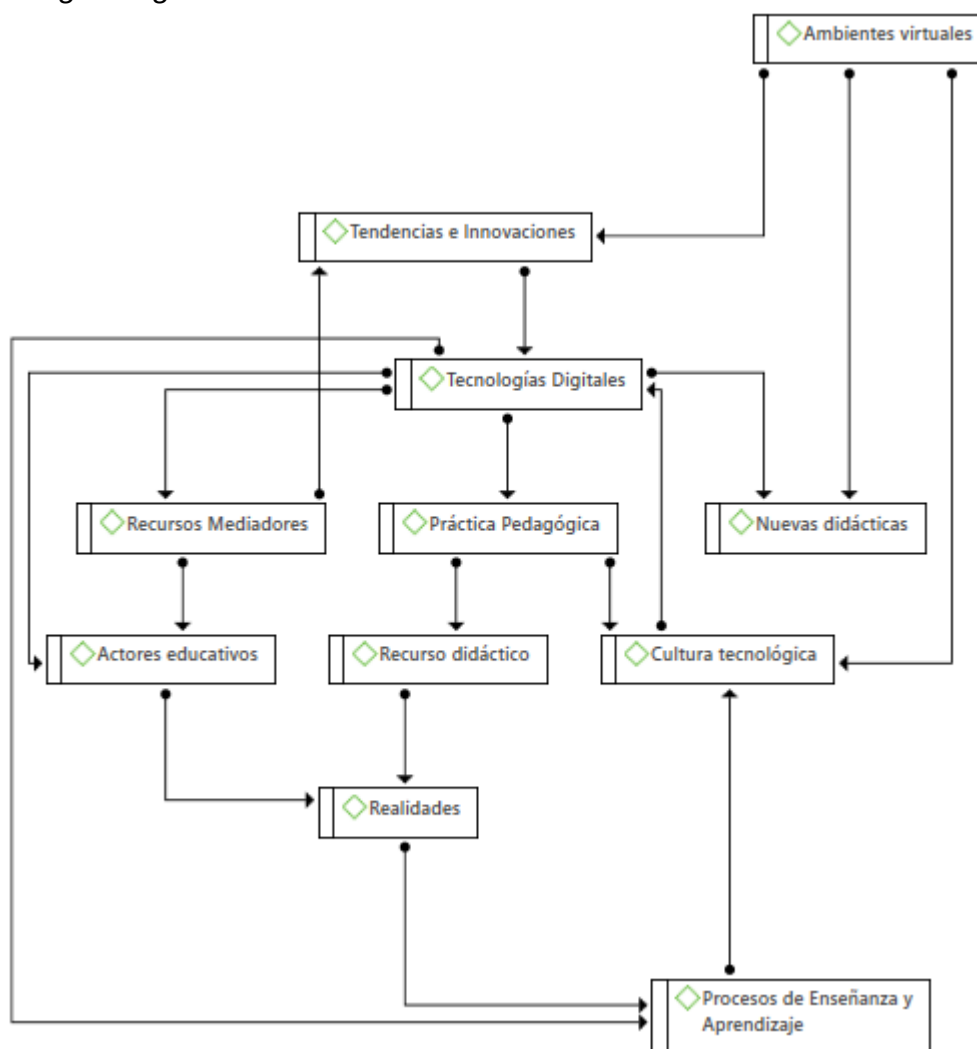
De allí que, la inclusión de las tecnologías digitales busca la potencialización de los actos educativos para hacer de los individuos un ser de la sociedad con capacidades y habilidades para responder a las necesidades del mundo del siglo XXI, y la educación como parte activa de dicha sociedad se convierte en la mejor forma de transmitir conocimientos efectivos y una posibilidad de producir nuevas formas de ser y de pensar de los individuos ante los cambios constantes y tecnológicos necesarios para competir de manera efectiva en la sociedad.

Es entonces que, la educación colombiana ha generado cambios importantes incluyendo el uso efectivo de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que la misma es novedosa cuando se aplica la virtualidad, el estudiante dispone de tiempo para una mejor interacción con sus compañeros de clase y el docente; uno de estos elementos innovadores es el aula virtual, donde los estudiantes mantienen una comunicación entre ellos y su profesor para aclarar dudas, desarrollar contenidos, ejercitar lo aprendido en la clase, corregir errores, desarrolla proyectos científicos, mejora su habilidad en la investigación, entre otros.

Implica entonces que, la clase no termina una vez que los estudiantes abandonan el aula, sino que existe una continuidad, tal como lo explica Granados (2020), el estudiante y el docente participan en la modificación de la estructura del conocimiento, además, las habilidades y las ideas previas que los estudiantes tienen sobre un tema, pueden ser tomadas en cuenta para desarrollar nuevos temas; es por ello que, la

tecnología aplicada en la educación colombiana va a representar una nueva manera de enriquecer el aprendizaje significativo y una forma de preparar a los estudiantes a encarar el mundo tal y como se presenta en la actualidad, lo cual sería difícil de seguir enseñando de manera tradicional.

Figura 3. Acercamiento a los constructos emanados de los aspectos vinculados al uso de las tecnologías digitales



Nota: Elaboración propia.

Uno de los factores fundamentales para aplicar la tecnología digital en la práctica pedagógica, es la autonomía que el docente tiene para desarrollar las actividades académicas; Solano (2018), explica que cuando se desarrollan actividades de enseñanza y aprendizaje utilizando el aula virtual, el docente tiene la oportunidad de crear estrategias didácticas para llegar de manera efectiva a los estudiantes, igualmente, puede determinar las diferencias individuales de los mismos y su comportamiento en grupo aunado a que, dispone de un cúmulo de información infinita que puede aplicar de acuerdo al contenido que va a desarrollar; a su vez, el aula virtual también desarrolla la autonomía de aprendizaje de los estudiantes y lo motiva a trabajar en grupo, aprende a solucionar problemas, desarrolla el pensamiento crítico y la creatividad.

Para Angulo (2022), incluir la tecnología digital en la educación colombiana, tienen el propósito de ampliar la manera como los docentes y estudiantes acceden a la información y a la gran variedad de estrategias que el docente puede generar utilizando estas herramientas; esto se logra con la llamada *cultura de la conectividad*, que no es otra cosa que, la preparación que se le brinda a todas las comunidades para tener acceso a innumerables plataformas educativas aplicables en todas las asignaturas de la malla curricular, con lo cual se prepara a los estudiantes con estrategia y métodos de aprendizaje ajustados a la realidad del siglo XXI.

Así mismo, es preciso señalar que otros de los documentos se enmarcado en los elementos del proyecto *Colombia aprende* donde se toman herramientas de aprendizaje digital, con la utilización de los sitios web donde aparecen variedad de contenidos, guías de trabajo, modelos de autoevaluación para los estudiantes; igualmente se han

desarrollado cursos permanentes y abiertos las veinticuatro horas del día, donde el estudiante trabaja bajo la orientación de los docentes, aunado a una presentación de diversos recursos digitales con los cuales se pueden ejecutar las actividades académicas; además, el proyecto destaca la importancia de la relación docentes y directivos de las instituciones educativas, con la finalidad de conocer las inquietudes que el docente puede presentar al momento de desarrollar la clase, y la mediación que el personal directivo debe hacer ante los organismos competentes para obtener los recursos tecnológicos necesarios para el cumplimiento de la actividad pedagógica.

En definitiva, el proyecto *Colombia aprende* destacado por Angulo (ob. cit), busca la integración efectiva de la tecnología a la práctica pedagógica, con el propósito de mejorar los procesos educativos en todos los niveles de la educación básica colombiana, para ello, se requiere de docentes dispuestos a prepararse para manejar la tecnología, estudiantes motivados a aprender y una política educativa acorde a la realidad de la sociedad de hoy, tomando en cuenta que el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando la tecnología lleva a los estudiantes de hoy o profesionales del futuro, a aprender a resolver problemas, a tener una mejor habilidad cognitiva y a ser un agente activo de su propio aprendizaje; significa entonces que, la tecnología como mediadora de la práctica pedagógica, requiere de un trabajo de grupo con nuevos estilos de obtener y manejar la información y una interacción importante entre todos los actores educativos.

En otras palabras, es importante el conocimiento y dominio que los docentes tengan de las herramientas digitales y sus usos para ajustarlas a cada contenido a desarrollar, donde el estudiante participe activamente con un pensamiento crítico ante

cada situación de aprendizaje, es decir, la educación se debe ver en la actualidad como una nueva creación de estilos de aprender basados en competencias y capacidades, donde las emociones, las habilidades investigativas, la motivación y la creatividad, se unen al campo tecnológico para avanzar a una educación de calidad.

Para Leal et al. (2022), Colombia ha aplicado la tecnología digital en la educación desde varias décadas atrás, lo cual se ha centrado en mejorar tres aspectos fundamentales; en primer lugar, la dotación de equipos tecnológicos a las instituciones educativas, a los docentes y a los estudiantes para poder realizar las actividades académicas y el acceso a la información necesaria para las mismas; en segundo lugar, la creación de programas y plataformas de contenidos digitales para cada escuela o institución; y en tercer lugar, la necesaria formación y actualización de los docentes para manejar de manera efectiva y eficaz la tecnología en su práctica pedagógica.

Sin embargo, la realidad es otra ya que, no todas las instituciones del país tienen la base de involucrar la tecnología en la educación, es decir, el internet, por lo que el acceso a la información sigue siendo limitado, aunado a que muchos docentes se encuentran trabajando de manera tradicional y no todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos electrónicos por diversas razones dentro de las que destaca la situación económica y social de una gran parte de la población colombiana, lo cual puede retrasar las metas del Ministerio de Educación Nacional (2017) en relación al Plan Nacional Decenal de Educación, donde la meta fundamental es ajustar a la educación colombiana a la realidad del mundo globalizado, donde la tecnología rige las actividades productivas y formativas de la sociedad mundial.

CONCLUSIONES

Las prácticas pedagógicas son las actividades realizadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de la cual utiliza estrategias, recursos, metodologías, entre otros elementos, para llegar a los estudiantes y establecer una interacción positiva que le sirva a los estudiantes para mejorar sus conocimientos. Para mejorar y actualizar dicha práctica, se ha incorporado la tecnología digital que le da un vuelco y una nueva perspectiva al proceso de enseñar y aprender; la misma ofrece un sinnúmero de oportunidades para acceder a información desde cualquier parte del mundo, la creación de contenidos que le permite a los estudiantes de una manera virtual, resolver problemas que pueden ser parte de su realidad del futuro.

En Colombia, a pesar de los inconvenientes de la conectividad en muchas escuelas o instituciones educativas, se ha implementado la tecnología digital en la práctica educativa como mediadora del aprendizaje; el Ministerio de Educación Nacional y el proyecto *Colombia aprende*, han establecido cambios significativos con la finalidad de implementar la tecnología para desarrollar habilidades y competencias digitales que vayan hacia la formación de la generación del futuro, para lo cual, los docentes juegan un papel fundamental en dicha formación y deben ajustarse a esa realidad e innovar en su práctica educativa.

Significa entonces que, no es solo llevar la tecnología a la escuela, sino que los docentes y estudiantes se adapten a esta nueva forma de enseñar y aprender y reconocer que, la tecnología se ha convertido en un componente más dentro de la

formación que va a facilitar la comunicación, la interacción a distancia, la creatividad y el pensamiento crítico; igualmente, la función del docente sigue siendo protagónica como guía y orientador en los procesos educativos, contando ahora con una herramienta con la cual se pueden transmitir e intercambiar conocimientos, aprovechando la experiencia previa de los estudiantes y su manejo importante de la tecnología.

Por último, es necesario que el docente comprenda que su práctica pedagógica ahora, es mediada por la tecnología y no puede ser ajeno a este avance por lo que debe entenderlo como un proceso que va a favorecer sus conocimientos y su actuación; estos recursos y herramientas son ilimitados y su uso puede darse dentro y fuera del aula de clase, con lo cual puede mantener una relación académica constante con los estudiantes.

REFERENCIAS

- Angulo, M. (2022). Innovación con propósito: educación y tecnología en Colombia. <https://profuturo.education/observatorio/enfoques/innovacion-con-proposito-educacion-y-tecnologia-en-colombia/>
- Báez J. (2009). Investigación Cualitativa. Editorial ESIC. Libros Profesionales de Empresa.
- Granados, M., Romero, S., Rengifo, R., y García, G. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela. Revista venezolana de Gerencia, volumen 25 número 92. <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/>
- Leal, D., Guarín, L., y Morales, E. (2022). Políticas digitales en educación en Colombia. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384129>
- Medina, O. (2023). Política educativa en Colombia y autonomía en la práctica docente. <https://revistas.uam.es/rep/article/download/14746/15423/51987>

Ministerio de Educación Nacional (2017). Plan Nacional Decenal de Educación (2016-2026). Bogotá, Colombia.

Muñoz, H. (2016). Mediaciones tecnológicas: nuevos escenarios de la práctica pedagógica. Universidad Santo Tomás, Colombia.
<https://www.redalyc.org/journal/4772/477248173009/html/>

Parra, A., y Vallejo, C. (2013). Las prácticas pedagógicas en la básica primaria: un espacio para reconocer al otro. Proyecto pedagógico de Grado Maestría en educación y desarrollo humano. Universidad de Manizales.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805063641/AnyellaMarcelaparra2013.pdf>

Solano, A. (2018). Prácticas pedagógicas y tecnologías de la información: una experiencia en Ciencias Naturales de educación básica.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475756935003/html/>