

LA BIBLIOTECA VIRTUAL COMO APOYO PEDAGÓGICO EN LOS NUEVOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE EN LÍNEA: UNA EXPERIENCIA EN LA EDUCACIÓN RURAL

Juan Ramon Hurtado Marín¹
ramonhurtado69@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1634-2913>
Institución Educativa La Divina Pastora, Cúcuta
Colombia

Recibido: 20/10/2024

Aprobado: 28/11/2024

RESUMEN

La educación en la requiere de algunas atenciones para lograr ajustarse a las exigencias de la sociedad; en tal sentido, es pertinente tener en cuenta que en la actualidad se viven cambios y transformaciones indescriptibles a través de lo que es la inclusión de las tecnologías en los procesos educativos; desde esa mirada, es pertinente referirse al presente objetivo general: reflexionar sobre la experiencia de las bibliotecas virtuales como apoyo en los nuevos entornos de aprendizaje en línea, desarrollada en las instituciones rurales; desarrollado en los estudiantes de séptimo grado del Instituto Técnico Rafael García Herreros de los corregimientos de Palmarito y Banco de Arena del sector rural de Cúcuta. La metodología empleada corresponde a la investigación cualitativa, apoyada en el paradigma interpretativo a través de un análisis de contenido, junto con una entrevista semiestructurada realizada a cinco docentes de la institución; en tal sentido el presente aporte es el resultado de una investigación desarrollada en la investigación señalada, donde converge un conjunto de elementos tecnológicos como: carpetas virtuales, blog, páginas web, entre otros. Lo cual trajo como resultados que la biblioteca virtual es un recurso que se debe emplear en la enseñanza en los diferentes escenarios, ya sea rural o urbano; es pertinente señalar que se llegó a la conclusión que

¹ Docente de Aula, Institución Educativa La Divina Pastora, Cúcuta, Colombia. Doctorando en Educación, UPEL-IPRGR, Venezuela. Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa, UDES. Licenciado en Educación, UFPS, Cúcuta

las tecnologías se convierten en un apoyo significativo para que se logre el mejoramiento del rendimiento académico y por ende se alcance la calidad de los procesos de enseñanza en función de una buena educación para las zonas rurales.

Palabras clave: biblioteca virtual, apoyo pedagógico, entornos de aprendizaje y educación rural

THE VIRTUAL LIBRARY AS A PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE NEW ONLINE LEARNING ENVIRONMENTS: AN EXPERIENCE IN RURAL EDUCATION

ABSTRACT

Education in the requires some attention in order to adjust to the demands of society; in this sense, it is relevant to take into account that nowadays there are indescribable changes and transformations through the inclusion of technologies in educational processes; from this point of view, it is pertinent to refer to the present general objective To reflect on the experience of virtual libraries as a support in the new online learning environments, developed in rural institutions; developed in the seventh grade students of the Technical Institute Rafael García Herreros of the villages of Palmarito and Banco de Arena in the rural sector of Cúcuta. The methodology used corresponds to qualitative research, supported by the interpretive paradigm through a content analysis, along with a semi-structured interview conducted with five teachers of the institution; in this sense, this contribution is the result of an investigation developed in the aforementioned research, where a set of technological elements converge such as: virtual folders, blog, web pages, among others. This brought as a result that the virtual library is a resource that should be used in teaching in different scenarios, whether rural or urban; it is pertinent to point out that it was concluded that technologies become a significant support to achieve the improvement of academic performance and therefore the quality of teaching processes is achieved in terms of a good education for rural areas.

Keywords: virtual library, pedagogical support, learning environments and rural education.

INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad, el proceso de enseñanza y aprendizaje ha sido apoyado por la existencia de las bibliotecas, donde los estudiantes y docentes, o cualquier persona que desee hacerlo, desarrollan la habilidad de investigar y aumentan sus conocimientos sobre determinados temas y cultura general; pero desde mediados del siglo XX y a lo largo del siglo XXI, se han incorporado las bibliotecas virtuales para acceder a mayor y mejor información sin límites. La biblioteca virtual se ha convertido en un recurso fundamental en los nuevos entornos de aprendizaje en línea, especialmente en el contexto educativo contemporáneo.

Con el avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), estas bibliotecas no solo ofrecen acceso a una gran cantidad de recursos bibliográficos, sino que también se han transformado en espacios interactivos que facilitan el aprendizaje autónomo y colaborativo, pero lamentablemente, no llega a todos los lugares y entornos educativos, como es el caso de la educación rural colombiana.

La educación en entornos rurales de Colombia se ha caracterizado por tener problemas significativos y recurrentes que merecen ser estudiados, incluyendo el acceso limitado a recursos educativos y la falta de infraestructura adecuada. En este contexto, las bibliotecas virtuales emergen como herramientas cruciales que pueden facilitar el aprendizaje y mejorar la calidad educativa. Vale decir que, las instituciones educativas de las zonas rurales, no tienen infraestructura apropiada ni espacios para crear nuevos salones o instalaciones para abrir bibliotecas regulares o tradicionales, lo que restringe

el acceso a materiales educativos; en este sentido, las bibliotecas virtuales les ofrecen una solución innovadora al proporcionar acceso a una amplia gama de recursos educativos en línea.

Con base a lo anterior, la biblioteca virtual se ha convertido en un elemento clave en los nuevos entornos educativos en línea, de allí, que sea importante que este recurso tecnológico llegue a las instituciones educativas de las zonas rurales de Colombia, permitiendo la igualdad de oportunidades para los estudiantes de estas regiones, de tener acceso a información actualizada y variada para adquirir conocimientos de calidad, que además, le permite conocer a distancia los entornos sociales del mundo. Razón de involucrarla en los procesos de formación y capacitación académica de los estudiantes en las aulas de clase.

Es por ello que, el objetivo del presente aporte teórico que es, reflexionar sobre la experiencia de las bibliotecas virtuales como apoyo en los nuevos entornos de aprendizaje en línea, desarrollada en las instituciones rurales; desarrollado en los estudiantes de séptimo grado del Instituto Técnico Rafael García Herreros de los corregimientos de Palmarito y Banco de Arena del sector rural de Cúcuta. De hecho, las zonas rurales siempre han estado afectadas, por su ubicación, la pobreza, la deserción estudiantil, la violencia, infraestructura adecuada y donde los recursos tecnológicos de este tipo para sus estudiantes y docentes no están en total disposición. Vale señalar que en la estructura del presente apartado teórico se plantea una breve introducción, seguido de la fundamentación teórica, luego se muestra lo que es la metodología acompañada de los resultados y de las conclusiones mas el cuerpo de referencias bibliográficas.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En relación a la fundamentación teórica es pertinente señalar que se establecen algunas premisas centradas en el desarrollo de la investigación y las cuales convergen en: Bibliotecas Virtuales como Herramientas Pedagógicas; seguidamente se presenta la premisa: Impacto en el Aprendizaje en Línea y luego se presenta: La Biblioteca Virtual una Opción de Aprendizaje en las Zonas Rurales. De hecho, se realiza un análisis de contenido; el cual se envuelve en un conjunto de acciones, conocimientos y buenas prácticas que responden a lo concerniente en la implementación de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje; tal cual se muestra a continuación:

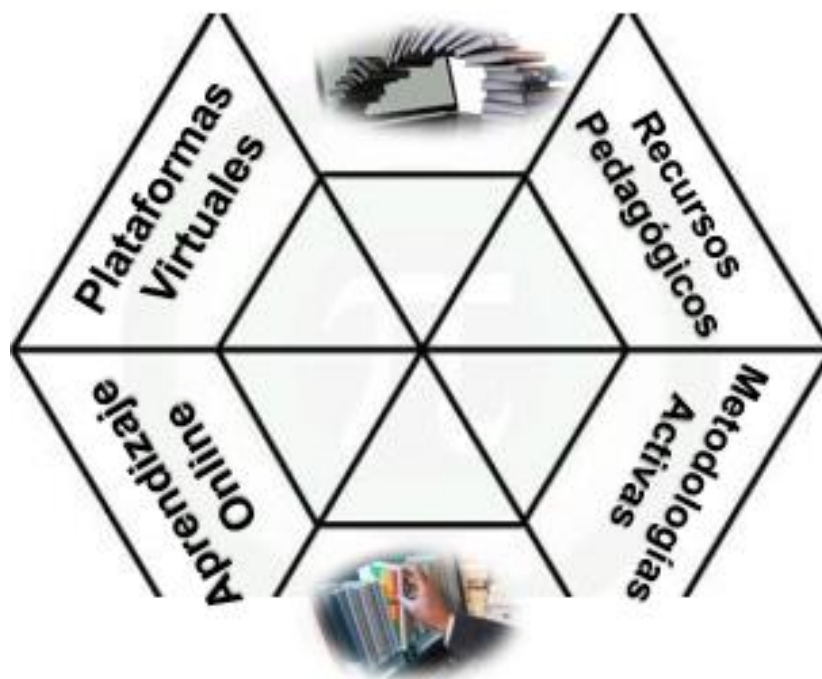
Bibliotecas Virtuales como Herramientas Pedagógicas

Las bibliotecas virtuales ofrecen una variedad de recursos que pueden enriquecer el proceso educativo, ya que estas plataformas permiten a los estudiantes y docentes acceder a libros, artículos académicos, videos educativos y otros materiales didácticos desde cualquier lugar con conexión a Internet, y a medida que se van generando nuevos conocimientos se van agregando a los contenidos ya existentes, por lo que no tiene limitaciones.

Es necesario resaltar, los múltiples beneficios de las bibliotecas virtuales. Para Romero (2022), uno de los beneficios y ventajas es que se puede contar con información inmediata sobre cualquier contenido, por lo que es un recurso al alcance de los estudiantes y docentes quienes pueden acceder de forma breve y rápida a una gran cantidad de información que puede ser depurada según el tema a investigar; esto debido

a que, las bibliotecas virtuales almacenan más información que las físicas y con actualización permanente y no ocupan espacio, solo se necesita los equipos electrónicos necesarios para obtener la misma. Ahora bien, la ventaja que ofrecen las bibliotecas virtuales es acortar distancias es decir que, a diferencia de las bibliotecas públicas, en las virtuales se puede tener información en cualquier momento y desde cualquier lugar, lo que permite que los estudiantes y quienes realicen las consultas pueden realizar la tarea de manera rápida y efectiva y con diversos enfoques sobre una misma información, lo cual despierta la habilidad de investigar y fundamentar los temas que se necesitan estudiar.

Figura 1. Bibliotecas virtuales como herramientas pedagógicas



Nota: Elaboración Propia.

Es así que ara Candell et al. (2019), las bibliotecas virtuales, no desplazan a los libros sino que en ella se pueden incluir obras ya existentes desarrolladas de manera digital para ser expuestas en el internet y un dato importante es el saber que muchas de estas obras han tenido gran acogida convirtiéndose en obras importantes propias de estas bibliotecas virtuales; igualmente, se pueden conocer elementos geográficos de zonas alejadas del mundo y que existe la necesidad de estudiarlas sin tener que salir del espacio escolar.

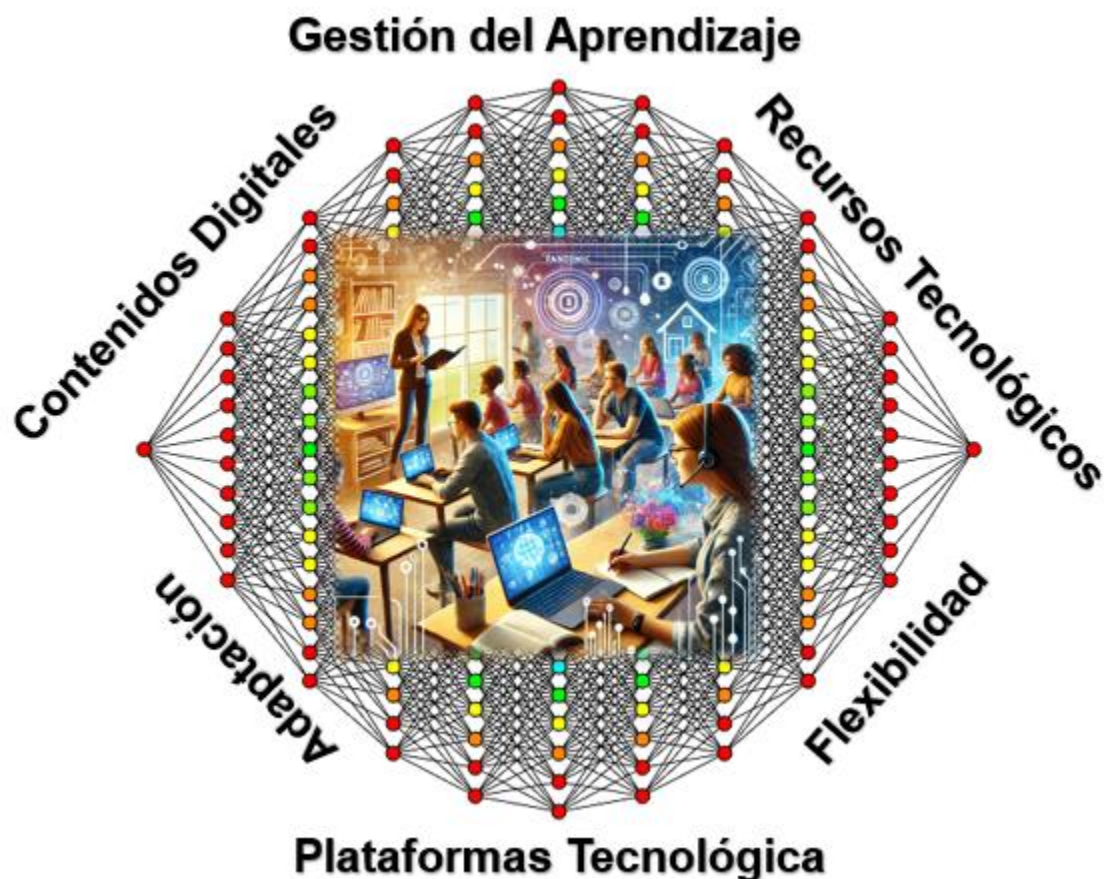
Impacto en el Aprendizaje en Línea

El continuo cambio que se desarrolla en la sociedad mundial, ha sido la causa por la cual se han creado sistemas donde las personas puedan tener una educación al alcance de todos quienes dispongan de sistemas tecnológicos mínimos requeridos, el grave problema, es que la sociedad mundial no evoluciona a la par sino en diversidad de niveles, debido a las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales de cada país.

Tal como lo expone Hurtado (2019), en el siglo XXI, las bibliotecas virtuales son consideradas un espacio académico, que a su vez, no ocupa espacio, porque ofrece la posibilidad de recibir información detallada sobre temas de interés para la formación de los individuos desde cualquier lugar del mundo y sin y en cualquier momento, no hay restricciones, solo se requiere de desarrollar competencias digitales fundamentales;

igualmente, con el uso de esta herramienta, los estudiantes pueden crear foros, grupos de trabajo, realizar proyectos de investigación, entre otros.

Figura 2. Aprendizaje online vinculado a la biblioteca virtual



Nota: Elaboración Propia.

Vale señalar que, el aprendizaje en línea requiere la aplicación de tecnología, por lo que se requiere de equipos necesarios, tanto en las escuelas como a nivel personal, algo que no ha podido ser posible en la población colombiana y de tantos países del mundo en este proceso llamado globalización, por lo que es importante que el Estado

enfrente esta realidad y se realice un proyecto donde el internet y el acceso a plataformas de aprendizaje en línea, entre ellas las bibliotecas virtuales, estén al alcance de todos.

Es entonces que, a raíz de buscar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje en los entornos de aprendizaje en línea, investigadores como Barbosa et al. (2016), explican que, los espacios virtuales transforman y permiten la generación de aprendizajes; esto debe ser realizado de manera colectiva, es decir, que sea del alcance de todas las instituciones educativas a nivel nacional, ya que la virtualidad permite el acceso a gran cantidad de información, comunicación inmediata entre instituciones, información automatizada y la interacción entre grupos de estudio que facilitan la habilidad de aprender de una manera innovadora.

La Biblioteca Virtual una Opción de Aprendizaje en las Zonas Rurales

En Colombia, y con base a lo señalado por el Ministerio de Educación Nacional (2022), la Biblioteca digital de Colombia, forma parte de un plan nacional de lectura y cuenta con más de cinco mil obras disponibles que se pueden descargar en el computador, tablet o en los teléfonos inteligentes tanto para los docentes como para los niños y jóvenes que se encuentran en proceso de formación, pero también, para aquella población interesada en adquirir conocimientos sobre cultura general o de otras ramas de las ciencias y el saber; la información está presentada en diversidad de formatos que van desde, audiolibros, revistas y material audiovisual.

Es por ello que, en el país este recurso ha surgido como factor esencial para la educación y el acceso a la información, especialmente en un contexto donde la digitalización y el acceso remoto son cada vez más importantes para mantener una comunicación permanente dentro del contexto educativo y con el mundo exterior; es por ello que este tipo de recurso son utilizados con gran frecuencia a nivel de educación superior, donde se desarrolla la investigación de manera constante, pero también forma parte de la consulta y aprendizaje de los estudiante de nivel básica, media y diversificada y por los docentes de todos los niveles, en las zonas donde existe conectividad y equipos electrónicos para hacerlo.

Figura 3. *La biblioteca virtual en las zonas rurales*



Nota: Elaboración Propia.

Igualmente, este tipo de bibliotecas motiva y fomenta el aprendizaje, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de explorar temas que sean de su interés y salen de la rutina de la investigación solo basada en libros de texto, que los encierra es una sola visión sobre determinado tema, mientras que el contenido que se desarrolla en la virtualidad es más amplio y el estudiante se hace autónomo de su aprendizaje.

Significa entonces que, la educación y el aprendizaje virtual ha sido un reto para los docentes y estudiantes de la actualidad, porque el mismo se ha convertido en una herramienta mediadora del proceso enseñanza y aprendizaje y para que éste sea más dinámico, participativo y motivador, que también permite el trabajo en equipo y de manera individual; la información que allí existe, puede ser manejada por el estudiante desde su casa, en la escuela y con los equipos electrónicos necesarios para ello, por lo que el teléfono móvil va a tener un uso más allá de la simple diversión y contacto con sus compañeros y amigos.

Conviene destacar que, aunque la educación del siglo XXI se ha caracterizado por la implementación de las TIC para mejorar la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje, en países de América Latina, siendo uno de ellos Colombia, existen algunos desafíos a los cuales se debe enfrentar la existencia y uso de las bibliotecas virtuales, entre ellos el hecho de que no todos los estudiantes tienen acceso a internet ni son poseedores de dispositivos electrónicos inteligentes debido a la brecha social característica de muchas zonas del Estado colombiano; así mismo, es necesaria la alfabetización digital de la cual carecen más docentes que estudiantes, por lo que se

requiere de una actualización y formación en cuanto al uso y manejo de recursos tecnológicos aplicados a la educación.

Sin embargo, estos desafíos también presentan oportunidades para innovar en la enseñanza como es, el desarrollo de competencias tecnológicas para mejorar en los docentes y estudiantes el uso eficaz y eficiente de los recursos digitales y acceder a la enseñanza virtual; igualmente, las bibliotecas virtuales existentes, pueden trabajar en colaboración con las instituciones educativas para que las mismas tengan acceso que se conoce la falta de equidad en Colombia en cuanto a la distribución de recursos tecnológicos ni a la existencia de internet en las zonas rurales, para poder tener acceso a este tipo de bibliotecas.

De igual manera, los procesos de innovación a nivel de educación, ha permitido que en muchas ciudades del país hayan podido poner en práctica apoyados en la tecnología; pero es necesario destacar que, en otros lugares remotos como las zonas rurales del país, existe una limitación para el uso de las tecnologías digitales y la enseñanza virtual, a lo que el Ministerio de Educación Nacional (2021) señala que, se han ido desarrollando líneas de trabajo para mejorar esta situación, por lo que, el Plan sectorial para los años 2018-2022 (Ministerio de Educación Nacional, ob. cit.), contempla las respuestas que el Estado ha implementado para cubrir las necesidades tecnológicas, experiencia que surgió como consecuencia de la pandemia de Covid-19, que mantuvo a la población en resguardo, pero que significó un paso hacia el desarrollo de competencias sociales y emocionales, pero también las competencias básicas en cuanto al uso de los recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con base a lo anterior, el Estado colombiano se compromete a dotar a todas las instituciones educativas de los recursos necesarios para mejorar tecnológicamente las estrategias de enseñanza y aprendizaje de manera virtual; por otra parte, cuando se produjo el cambio de gobierno para el año 2018, surgieron y se pusieron en marcha iniciativas para tratar de resolver el problema de conexión y acceso a los dispositivos con el objetivo de mejorar la calidad de la educación de manera innovadora; pero, cabe recordar que, la educación en Colombia es aparentemente descentralizada, por lo que cada departamento del país, tiene la responsabilidad de aplicar las políticas emanadas a nivel central, por lo que es un obstáculo para el desarrollo equitativo de la virtualización de la educación.

METODOLOGÍA

De acuerdo, a la ruta metodológica es pertinente señalar que se trabaja mediante una investigación cualitativa, enmarcada en el paradigma interpretativo; es importante señalar que se asume lo correspondiente al método hermenéutico, el cual se cubre con el análisis de contenido; parte de el se muestra en los fundamentos teóricos y seguidamente se plantea lo concerniente a las entrevistas semi estructuradas aplicadas a cinco docentes y de donde se origina un conjuntos de elementos teóricos envueltos en categorías y subcategorías; mostrando con ello un acercamiento al objeto de estudio; es así que se plantea un recorrido metódico en función al tema tratado.

En efecto, se analizaron las categorías junto con las subcategorías para establecer las bases de lo que es el impacto de las bibliotecas virtuales en las instituciones educativas que sin duda alguna se convierte en un recurso para que el aprendizaje sea efectivo con la intención que se concreta en un conjunto de elementos que permiten canalizar acciones en función de los elementos enfocados en las tecnologías que convergen en un aprendizaje de gran importancia para los estudiantes que asisten a las aulas de clase en las zonas rurales; lo cual converge en aprendizaje de marcada importancia para el mejoramiento del rendimiento académico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En relación a los resultados es pertinente señalar que se asume las respuestas de los cinco docentes seleccionados; lo cual converge en un conjunto de acciones y buenas prácticas que responden a lo que es la utilización de la biblioteca virtual como una opción de aprendizaje enfocada en lo que es el impacto de la misma en el rendimiento escolar; razón que conlleva en primer lugar a lo que es el informe de categorías, subcategorías y citas; tal cual se evidencia en la siguiente tabla:

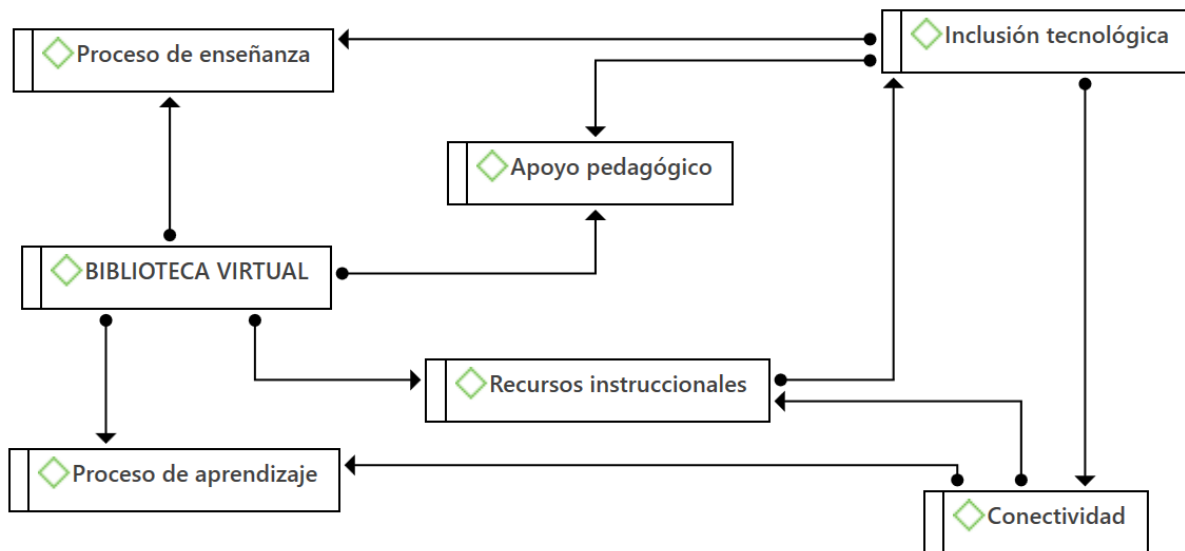
Tabla 1. Informe de categorías, subcategorías y citas

Categorías	Subcategorías	Citas
Biblioteca virtual	Base de datos	4
	Interfax	6
Entornos de aprendizaje	Plataformas tecnológicas	7
	Recursos pedagógicos	5
Aprendizaje en línea	Contenidos digitales	5
	Actividades interactivas	8
Educación rural	Componentes curriculares	4
	Desafíos y retos	6

Nota: Elaboración Propia.

De acuerdo, a lo encontrado en el desarrollo de las categorías y subcategorías se dejó visualizar; un conjunto de aspectos significativos a considerar en el desarrollo de las actividades académicas que se desprenden de las bibliotecas virtuales y de su utilización, tal es el caso que se plantea un cumulo de elementos teóricos; los cuales se deben tener en consideración en el momento de utilizar la misma para afianzar el rendimiento escolar en la institución donde se viene aplicando el desarrollo de las actividades vinculantes con los diferentes elementos que convergen en alcanzar un aprendizaje significativo; tal cual se evidencia en la presente figura:

Figura 4. Acercamiento a la categoría biblioteca virtual



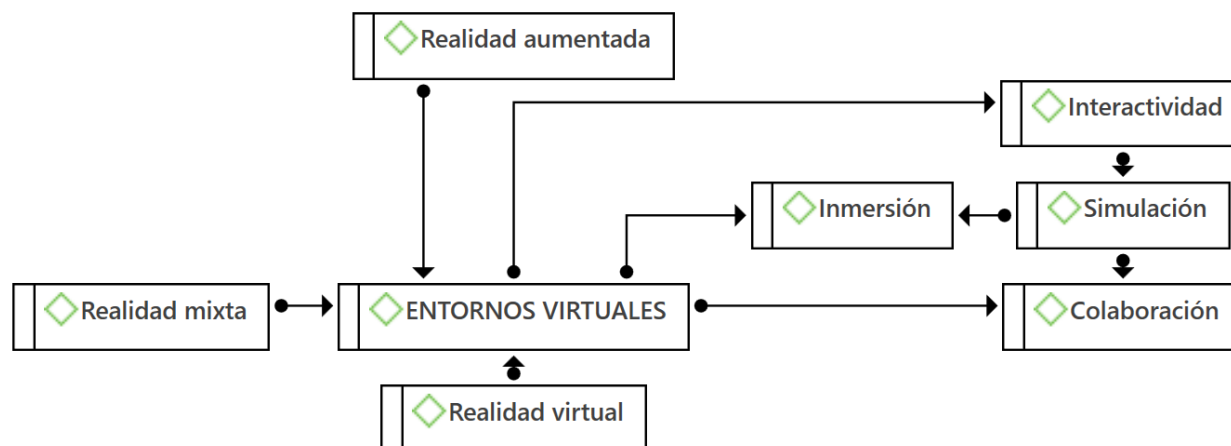
Nota: Elaboración Propia.

En primera instancia es pertinente señalar que se asume que la biblioteca virtual posee una relación directa con los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizajes; lo cual converge en un conjunto de elementos como el apoyo pedagógico; es así que se deja ver que los recursos instruccionales toman parte del quehacer educativo y es así que se hace pertinente la inclusión de las tecnologías y por ende se toma en consideración la conectividad; razón de ser una revisión detallada de la implementación de las tendencias actuales, tal como se puede ver en las políticas publicas que maneja el Estado colombiano, en función de analizar las estrategias empleadas para el desarrollo de las actividades académicas.

Más allá de las políticas y proyectos del Estado colombiano, es necesario analizar la realidad de los contextos educativos, especialmente, los rurales. Tal como lo explica Cardona (2023), estudios recientes de la Universidad Javeriana, más del 70% de las instituciones educativas rurales no tienen servicio de internet; otras cifras preocupantes son, que estas zonas no gozan de los servicios básicos de agua y luz en más de un 20% y los estudiantes deben trasladarse a sus escuelas caminando porque las condiciones del campo no permiten un servicio de transporte, aunado a que las escuelas están a gran distancia y las personas viven muy dispersas.

Ahora bien, para tratar de solventar el problema de un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo para los estudiantes de las zonas rurales, la Red Nacional de Bibliotecas Públicas (2020), conjuntamente con el Ministerio de Cultura y la Biblioteca Nacional de Colombia, ha estado desarrollando un proyecto, conocido como Programa Nacional de Bibliotecas Itinerantes (PNBI), cuyo objetivo es permitir que las zonas rurales del país puedan construir conocimientos, crear proyectos, tener información innovadora sobre algunos aspectos enseñados por los docentes en sus escuelas procesos comunitarios que permitan la formulación de proyectos bibliotecarios alrededor de la oralidad, la lectura y la escritura, la construcción de conocimiento, la creación y circulación de contenidos locales y el acceso a la información.

Figura 5. Usos de los entornos virtuales en las zonas rurales



Nota: Elaboración Propia.

Los entornos virtuales son fundamentales en el proceso de enseñanza en la actualidad; puesto que se requiere de un conjunto de acciones que centran su interés en la forma y manera del cómo los estudiantes se pueden apropiar de los conocimientos; razón que conlleva a repensar que hacer frente a un avance que requiere ser utilizado por los docentes; puesto que los estudiantes conocen las virtudes de los entornos virtuales y es por ello que se hace pertinente asumir lo correspondiente a las actividades académicas.

Cabe acotar que, aunque es una forma de que los estudiantes de las zonas rurales obtengan información actualizada sobre diversos contenidos desarrollados en clase, además de poder realizar lecturas recreativas; igualmente, es una idea con la cual se puede llegar a las zonas más apartadas del país para que los estudiantes construyan

proyectos en beneficio para la comunidad con el apoyo de las fuerzas vivas de cada zona; sin embargo, sigue siendo un uso tradicional de los libros de texto u otros materiales didácticos que no existen en las escuelas, pero significa una alternativa ya que la ruralidad colombiana, como lo describió Cardona (2023), no tienen acceso a internet ni equipos electrónicos apropiados para obtener mayor y mejor información.

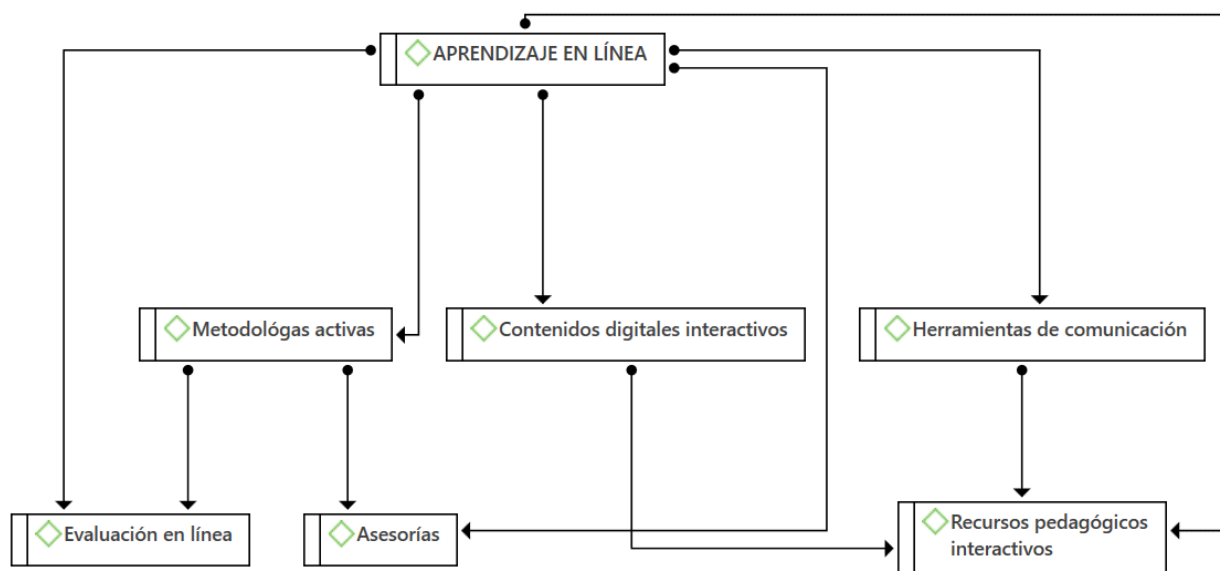
Pero la adversidad, no detiene a las escuelas rurales de triunfar sin el apoyo del Estado y gobierno colombiano, ejemplo de ello, es el caso de la historia que relata Cardona (ob. cit.), en el Huila, perteneciente al eje cafetalero de Colombia y cuya población no goza de oportunidades extraordinarias para poder cursar estudios, aunado a que los niños, son insertados en el campo para recolectar el café.

Es en una institución Montessori en la zona de San Francisco, pero sin ninguna relación con las instituciones Montessori que se encuentran en casi todo el mundo, y donde los estudiantes de bachillerato realizaron un proyecto que resultó ganador del premio mejor escuela del mundo en trabajo ambiental, por encima de otros países como Emiratos Árabes, Filipinas, China, Argentina y Canadá.

Cabe hacer una reflexión, y es que cómo una zona que produce uno de los mejores cafés del mundo, no tenga una mejor educación y con los elementos pedagógicos necesarios para que la misma esté a la altura de otras instituciones y donde los docentes deben tener una vocación y motivación de servicio maravillosa para poder trabajar con lo poco que tengan a su alcance. La respuesta depende del enfoque que cada organismo y entes gubernamentales o privados, pero, a pesar de las adversidades, la institución antes señalada pudo triunfar con la creación de un laboratorio para el café

llamado Cafelab, tomando en cuenta las características del café que el medio les ofrece y con la creatividad de los estudiantes, familias y docentes de la comunidad educativa. Teniendo en cuenta que la virtualidad cada día se apodera de más espacios en la sociedad y es por ello que se considera pertinente tener en cuenta lo que se logra en los siguiente:

Figura 6. *Aprendizaje en línea*



Nota: Elaboración Propia.

Lo importante es reconocer el potencial de los estudiantes y docentes de muchas zonas rurales, que se está perdiendo al no gozar de más y mejor información para sus proyectos e ideas, debido a que no se ha desarrollado la virtualidad necesaria para tal fin, por lo que el Estado debe avocarse a resolver dicha situación a nivel nacional, y

aplicando la equidad que tanto se ha señalado en los proyectos destinados al desarrollo de Colombia.

Para Fonseca et al. (2022), las zonas urbanas tiene más de un 50% de conectividad y acceso a internet, mientras que las apartadas zonas rurales solo un 10% tienen acceso a este avance tecnológico; igualmente, poseer equipos electrónicos en el hogar no es una condición en el campo colombiano, donde apenas un 7% de la población rural dispersa cuenta con dichos equipos; en cuanto a las instituciones educativas, a finales del año 2019 un 70% a nivel urbano tienen conexión a internet, mientras que las zonas rurales no.

Significa entonces que, el propósito del Estado es impulsar la innovación en las prácticas educativas a través de las tecnologías digitales para desarrollar competencias entre estudiantes de todos los niveles educativos, con lo cual pueden tener información valiosa para su quehacer cotidiano y su formación para el futuro con la que pueden realizar proyectos, así como enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades de la sociedad digital del mundo de hoy, al cual la población rural no puede ni debe ser ajena.

Es entonces necesario que, las políticas del Estado descritas por el Ministerio de Educación Nacional (2022), estén centradas en incluir la tecnología digital y las bibliotecas virtuales en las zonas, mediante la oferta de acceso público a internet a todo el territorio nacional, con lo cual se puede aprovechar los datos e información que pueden generar conocimientos aplicables en el desarrollo económico, para responder de

manera efectiva y útil a las necesidades de la sociedad en el contexto propio y en los que conozcan en su futuro.

Cabe entonces la pregunta de, si todos estos planes, proyectos y programas han sido pensados realmente para llegar también a los entornos escolares de la zona rural de Colombia; por lo tanto, es el Ministerio de Educación Nacional el organismo que tiene la responsabilidad de identificar cuáles son aquellas las necesidades y los problemas a resolver para poder llevar las bibliotecas virtuales a las zonas rurales, para que los docentes y estudiantes gocen del mismo privilegio que tienen los mismos en las zonas urbanas del país, logrando así la equidad.

Ahora bien, desde el Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Min TIC), han surgido iniciativas para llevar la conectividad a las zonas rurales y apartadas de Colombia; como es el que explica Erazo (2024), este proyecto ha surgido desde un decreto del año 2023, cuyo objetivo llevar Internet a las zonas más apartadas del país, con un trabajo coordinado con las juntas comunales y otras organizaciones, de esta forma se han ido proporcionando herramientas tecnológicas necesarias y el servicio de internet a las instituciones educativas, pero también, a los hogares para que los niños y jóvenes pueden obtener información para sus actividades y poder tener acceso a las bibliotecas virtuales sin ninguna restricción.

La iniciativa antes descrita, ha llegado a algunas comunidades rurales, pero por razones presupuestarias, no se ha implementado en todas, por lo que se espera que se vayan incrementando. Erazo (ob. cit.), menciona otras alternativas que ya se han ido implementando como son las redes comunitarias que han llegado a varias regiones como

La Macarena en Meta y Caldonio en Cauca y el sistema de monitoreo creado por el Centro de Excelencia y apropiación de internet de las Cosas en Antioquia, todos con la excelente colaboración del Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Cabe señalar que, estos proyectos no están centrados en llevar las bibliotecas virtuales a las zonas rurales, pero estos pueden ser un enlace para llevar este servicio a las instituciones educativas de estos lugares para que los estudiantes de todos los niveles puedan obtener información aplicable a su proceso de aprendizaje y al conocimiento general, además, para los docentes es una fuente enriquecedora de información actualizada que puede utilizar para mejorar su práctica pedagógica y cuyo único requisito es que desarrollen habilidades tecnológicas y adquirir competencias sobre las mismas.

Se espera entonces que, las bibliotecas virtuales funcionen en todo el territorio colombiano como apoyo pedagógico a los nuevos entornos de aprendizaje que se desarrollan en línea, de los cuales, no todos los estudiantes colombianos tienen acceso hasta tanto no exista la conectividad a internet en todas las escuelas del país, específicamente en las zonas rurales que no han alcanzado el nivel de equidad que tanto se menciona en los programas y proyectos para la educación del siglo XXI.

Para finalizar, se debe considerar la importancia de las bibliotecas virtuales en la educación rural, ya que las mismas no solo van a proporcionar recursos informativos y educativos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también fomentan la interacción, la motivación para investigar y la colaboración para el trabajo en equipo

conjuntamente con los docentes, algo que es de resaltar dentro de la educación rural, donde las comunidades pueden estar aisladas y el contacto entre los estudiantes es casi exclusivamente dentro del ámbito escolar; pero los desafíos para lograr metas basadas en la educación de calidad, está en lograr una mejor y mayor conectividad sin limitaciones de internet, la capacitación docente como elemento resaltante para potenciar sus habilidades y herramientas educativas, y por último, que los proyectos que han brindado alguna oportunidad para estas zonas, se mantengan en el tiempo, lo cual debe ser garantizado por el Estado colombiano.

CONCLUSIONES

En conclusión, la biblioteca virtual es una importante herramienta de apoyo pedagógico al momento de desarrollar las actividades educativas y de formación en los nuevos entornos de aprendizaje en línea; estas le brindan la oportunidad tanto a estudiantes como a docentes de acceso a una amplia gama informativa sin espacios físicos y sin tiempos definidos es decir, tienen la capacidad de proporcionar acceso remoto a una variedad de recursos educativos, pero también fomentan la interactividad y personalización del aprendizaje, los cuales son elementos clave para contribuir al éxito de los estudiantes y docentes para incursionar en la era digital.

Finalmente como lo explica Hurtado (2019), los nuevos entornos de aprendizaje en línea representan una de las mejores opciones que se ha podido crear y con la cual se puede atender a las necesidades de educación de los niños y jóvenes que estudian

en la actualidad, también, para cualquier tipo de persona profesional o no, que desea mejorar y actualizar sus conocimientos en determinada materia o tema y a medida que la educación se siga actualizando, la función de las bibliotecas virtuales será más satisfactorio para los estudiantes y docente, por lo que no hay que dejar de lado a los estudiantes y docentes de las zonas rurales del país y brindarles todos los recursos necesarios para poder tener acceso a este elemento tan importante en el proceso de formación para el futuro.

REFERENCIAS

- Barbosa, J. y Barbosa, J. (2016). El acompañamiento al aprendizaje en la formación con incorporación de Tic: una apuesta desde la sistematización de experiencias. Suplemento SIGNOS EAD. Obtenido de <https://p3.usal.edu.ar/index.php/supsignosead/article/download/3703/4594>
- Candell, A., y Fatulli, S. (2019). Importancia del uso de las bibliotecas virtuales en el desarrollo del conocimiento y actividades investigativas. Universidad de Guayaquil, Ecuador. https://www.researchgate.net/publication/347331057_Importancia_del_uso_de_las_bibliotecas_virtuales_en_el_desarrollo_del_conocimiento_y_actividades_investigativas
- Cardona, A. (2023). La escuela rural en Colombia que sin biblioteca ni internet logró ganar un premio mundial de educación. <https://www.bbc.com/mundo/articles/cglpn291v9jo>
- Erazo, K. (2024). Llevando internet a las zonas más remotas: el proyecto de comunidades de conectividad en Colombia. Fundación Paz y Reconciliación (Pares). <https://www.pares.com.co/post/llevando-internet-a-las-zonas-m%C3%A1s-remotas-el-proyecto-de-comunidades-de-conectividad-en-colombia#>

- Fonseca, D., Guarín, L., y Morales, E. (2022). Políticas digitales en educación en Colombia. UNESCO UNEDOC. Biblioteca digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384129>
- Hurtado, G. (2019). La biblioteca virtual en los nuevos entornos del conocimiento y el aprendizaje en línea. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/ecsah-unad/20201111044402/La-biblioteca-virtual.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-printer-407780.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Biblioteca Digital Colombia Aprende. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Plan-Nacional-de-Lectura-Escritura-Oralidad-y-Bibliotecas-PNLEO-/Enlaces-de-interes/411566:Biblioteca-Digital-Colombia-Aprende>
- Red Nacional de Bibliotecas Públicas. (2020). Comunidades rurales que construyen Bibliotecas Rurales Itinerantes. Bogotá. <https://www.bibliotecanacional.gov.co/es-co/actividades/noticias/en-la-rnbp/comunidades-rurales-construyen-bibliotecas-rurales-itinerantes>
- Romero, A. (2022). Cinco beneficios de usar las bibliotecas virtuales. <https://www.onaliat.mx/blog/index.php/5-beneficios-de-usar-las-bibliotecas-digitales>