

COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN AMBIENTES ESCOLARES: LA LÚDICA COMO PROCESO PEDAGÓGICO PARA MITIGARLOS

Yonier Moreno¹

Yoniermor1111@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5721-4681>

**Institución Educativa Parroquial,
Departamento de Caquetá
Colombia**

Recibido: 20/10/2024

Aprobado: 28/11/2024

RESUMEN

Los comportamientos agresivos escolares son una problemática que afecta a la comunidad educativa en su conjunto y la lúdica es una estrategia pedagógica que puede contribuir a la mitigación. En consecuencia, la indagación tuvo como objetivo disminuir el comportamiento agresivo en los estudiantes de la Institución Educativa San Joaquín con base en una estrategia lúdico pedagógica y aplicando como referentes los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de Ciencias Sociales, a partir del diagnóstico comportamental agresivo de los estudiantes, el diseño, creación, aplicación de acciones lúdico pedagógicas y evaluación conductual de los aprendientes. La metodología abordada fue cualitativa, como enfoque centrado en comprender el significado de las experiencias y el comportamiento humanos. El tipo de análisis, el paradigma de investigación acción, es único, crítico, relevante para la práctica profesional, orientado a la transformación y el cambio. La población, todos los estudiantes de la institución; la muestra no probabilística, los 37 aprendientes del grado séptimo. Las técnicas, encuesta de pre-test y entrevista de post-test; los instrumentos, guiones de preguntas. Los datos se analizaron a través de la triangulación. Se concluye que la lúdica pedagógica disminuye el comportamiento agresivo mediante actividades de atención, motivación y reflexión, por medio de la interacción entre iguales.

Palabras clave: agresividad, comportamiento, lúdica, violencia escolar, análisis.

¹ Licenciado en Filosofía, Pensamiento Político y Económico. Especialista en Administración de la Informática Educativa.

AGGRESSIVE BEHAVIORS IN SCHOOL ENVIRONMENTS: PLAY AS A PEDAGOGICAL PROCESS TO MITIGATE THEM

ABSTRACT

Aggressive school behaviors are a problem that affects the educational community as a whole and play is a pedagogical strategy that can contribute to mitigation. Consequently, the investigation aimed to reduce aggressive behavior in the students of the San Joaquín Educational Institution based on a playful pedagogical strategy and applying the Basic Learning Rights (DBA) of Social Sciences as references, based on the aggressive behavioral diagnosis. of students, the design, creation, application of playful pedagogical actions and behavioral evaluation of learners. The methodology addressed was qualitative, as an approach focused on understanding the meaning of human experiences and behavior. The type of analysis, the action research paradigm, is unique, critical, relevant to professional practice, oriented to transformation and change. The population, all the students of the institution; the non-probabilistic sample, the 37 seventh grade learners. The techniques, pre-test survey and post-test interview; the instruments, question scripts. Data were analyzed through triangulation. It is concluded that pedagogical play reduces aggressive behavior through activities of attention, motivation and reflection, through interaction between equals.

Keywords: Aggression, behavior, playfulness, school violence, analysis.

INTRODUCCIÓN

La agresividad escolar es una problemática que impacta a toda la comunidad educativa; Sin embargo, lo lúdico emerge como una estrategia pedagógica para mitigar su impacto. Este estudio aborda los comportamientos agresivos en estudiantes de séptimo grado de una institución educativa en Santa María, Huila, Colombia, mediante un enfoque cualitativo y diseño de Investigación-Acción. Desde un marco teórico fundamentado en autores relevantes y conceptos clave, se determinan objetivos, población, muestra y contexto. Además, se utilizaron técnicas e instrumentos específicos para operacionalizar categorías, procesar información y analizar datos, con el propósito de proponer soluciones académicamente fundamentadas para esta problemática.

Ahora bien, para Andrade et al. (2011), “la conducta agresiva en aprendientes es un problema que afecta las relaciones y redes sociales, la normal convivencia en la familia, los grupos de iguales y las actividades escolares,”. (p. 135). Es decir, el ambiente escolar influye en los comportamientos de los aprendientes, lo cual, hace difícil llevar el proceso de aprendizaje, causando caos en el aula de clase y transmitiendo estas acciones en otros escenarios sociales.

Por otra parte, según Martín, (2020), “el comportamiento agresivo ha sido analizado desde diferentes perspectivas, tanto desde las miradas de origen biológico como en lo social”. (p. 427). Es así que este impacto negativo, crea inconvenientes que son vivenciados a diario en la Institución Educativa San Joaquín, por comportamientos de indisciplina, agresividad física y verbal; causando esto dificultad en los procesos de

enseñanza aprendizaje y perjudicando la convivencia y las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes.

La investigación propuso contrarrestar comportamientos inadecuados en el aula, mejorando las prácticas educativas y las conductas de los estudiantes mediante la implementación de la lúdica como estrategia clave. Según Candela y Benavides (2020), "la lúdica es una actividad importante para que los estudiantes desarrollen relaciones con los demás, la naturaleza y ellos mismos, y proporciona un equilibrio estético y moral entre ellos y el entorno en el que interactúan" (p. 78). Basándose en este enfoque, se diseñó e implementó un instrumento lúdico-pedagógico que fomenta la interacción, el diálogo y la reflexión, generando espacios de convivencia individual y colectiva en un entorno educativo cada vez más desafiante y complejo.

MARCO TEÓRICO

La investigación se centra en mitigar los comportamientos inadecuados en el aula mediante la implementación de la lúdica como estrategia pedagógica fundamental. Este enfoque permitió no solo mejorar las prácticas educativas, sino también promover el desarrollo de mejores conductas en los estudiantes. De acuerdo con Candela y Benavides (2020), "la lúdica es una actividad importante para que los estudiantes desarrollen relaciones con los demás, la naturaleza y ellos mismos, y proporciona un equilibrio estético y moral entre ellos y el entorno en el que interactúan" (pág. 78). Este

concepto sirvió como base teórica para estructurar intervenciones que facilitan la interacción y el aprendizaje de valores en el contexto escolar.

En este marco, se diseñó un instrumento lúdico-pedagógico que buscó generar espacios de interacción, comunicación y reflexión, fundamentales para promover la convivencia individual y colectiva. Dicho instrumento fue aplicado en un entorno educativo caracterizado por su creciente complejidad, logrando involucrar activamente a los estudiantes en actividades que fortalecieron sus habilidades sociales y mejoraron la dinámica grupal. El uso de la lúdica contribuyó a transformar el ambiente escolar en un espacio propicio para el aprendizaje integral, donde se priorizaron relaciones positivas y la construcción de un clima de respeto y colaboración.

Los comportamientos agresivos en ambientes escolares incluyen violencia física, verbal y psicológica, manifestándose como golpes, insultos, amenazas o acoso. Estos comportamientos están influenciados por factores individuales, como problemas de salud mental; familiares, como violencia doméstica; y ambientales, como la pobreza. La prevención requiere abordar estas causas mediante apoyo psicológico para estudiantes, programas de intervención temprana para familias en riesgo y acciones contra la desigualdad. Los ejemplos efectivos incluyen programas de resolución de conflictos, mediación y prevención de violencia, que promueven un entorno escolar seguro, mejoran las relaciones interpersonales y fortalecen la convivencia para reducir el impacto.

El paradigma educativo constructivista sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen conocimiento a partir de sus experiencias. Este modelo, propuesto por Jean Piaget y Lev Vygotsky, destaca que los estudiantes no

son receptores pasivos, sino constructores activos de su propio aprendizaje. Piaget, con su teoría del desarrollo cognitivo, argumenta que el aprendizaje ocurre gradualmente conforme el niño madura física y mentalmente. Por su parte, Vygotsky, desde la Teoría Sociocultural, enfatiza la influencia del entorno y las interacciones sociales en el desarrollo cognitivo, destacando que el aprendizaje es un proceso colectivo que fomenta la identidad y el uso de símbolos para construir ideas complejas. Ambas perspectivas subrayan la interacción entre desarrollo individual y social en la formación de la personalidad, integrando elementos cognitivos y socioculturales como pilares fundamentales para el aprendizaje y el crecimiento personal (Ortiz, 2015).

En concordancia con lo anterior, según Ortiz, (2015), considera que “la epistemología constructivista es el principio rector de los métodos de enseñanza; dándose cuenta de que las personas son creadoras activas de su propia realidad, pero siempre lo hacen en interacción con los demás”. (p. 95). Es decir, el aprendizaje lo construye la persona a través de saberes previos, sin dejar de lado la intersubjetividad, que permite la interacción social.

Por otra parte, Araya, et al. (2007) “muestra las diversas tendencias observadas en el constructivismo y los criterios mediante los cuales se pueden organizar estas manifestaciones tanto a nivel psicológico como educativo”. (p. 76). Es decir, que permite construir un aprendizaje amplio, convirtiéndose en valioso para la educación, ya que puede ayudar a los estudiantes a aprender de manera más significativa y efectiva.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) describen la naturaleza del aprendizaje en un grado específico, integrando conocimientos, habilidades y actitudes

en un contexto cultural e histórico. Se fundamentan en los Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencia (EBC), siendo esenciales para estructurar procesos educativos que aseguren el desarrollo progresivo del estudiante y el logro de los EBC recomendados (Colombia Aprende, sf). Los DBA ofrecen un marco clave para promover aprendizajes exitosos y sostenibles a lo largo del tiempo.

En cuanto a la agresión, diversas teorías explicativas profundizan en sus causas, contexto y consecuencias. Desde el psicoanálisis, se destacan aportes sobre la construcción del yo y la agresión como herramientas para entender y abordar la violencia en las relaciones (Chagas, 2012). Estos enfoques proporcionan herramientas valiosas para investigar y mitigar comportamientos agresivos, promoviendo ambientes interpersonales armónicos y adecuados para el desarrollo integral de los individuos.

Desde la etología, el estudio del comportamiento animal aborda el debate sobre las raíces innatas o socialmente determinadas de la agresión y la guerra humanas. Aunque algunos sostienen explicaciones reduccionistas basadas en la biología o el aprendizaje, autores como Palacio (2003) plantean que, como animales racionales, los humanos tienden a la agresión, pero nuestra capacidad de razonamiento nos permite ser conscientes y gestionarla. Este enfoque equilibra las influencias biológicas y ambientales en el comportamiento agresivo.

Por otro lado, las teorías neurobiológicas revelan que la agresión está vinculada a desequilibrios entre estructuras cerebrales prefrontales y subcorticales, como el hipotálamo y la amígdala, lo que afecta el control inhibitorio y el análisis de consecuencias inmediatas. Estudios de neuroimagen y análisis neuroquímicos indican que aminoran,

aminoácidos y hormonas interactúan para desencadenar respuestas agresivas. Cambios en la sensibilidad del receptor y eventos celulares alteran la homeostasis en regiones corticales y subcorticales, favoreciendo la persistencia de la agresión (Liévano, 2013).

La teoría de la frustración plantea que la agresión surge como respuesta a estados frustrantes, especialmente cuando estos se asocian con características que intensifican el comportamiento agresivo. Las tendencias agresivas son más comunes en circunstancias percibidas como arbitrarias o injustas, siendo más difíciles de controlar en los estudiantes. Por ello, abordar comportamientos disruptivos requiere aplicar teorías que expliquen las causas de la agresión y permitan intervenir de manera efectiva para fortalecer la convivencia escolar (Carrasco y González, 2006).

Por otro lado, la teoría del aprendizaje social destaca cómo el entorno social influye en la adopción de conductas agresivas. Los estudiantes en contextos desfavorables tienden a ajustarse a estos, adoptando comportamientos defensivos o agresivos para protegerse. Además, el aprendizaje por observación y autocontrol revela el impacto de los medios, especialmente de contenidos audiovisuales con modelos violentos, en la propensión a la agresividad (Zimbrón-Nieto, 2021).

A partir de este apartado se emprende un marco conceptual como una herramienta analítica que se utiliza en la investigación para organizar y comprender un tema. Se compone de una serie de conceptos y definiciones que proporcionan una base para interpretar los datos y resultados de la investigación. El marco conceptual puede ser utilizado en cualquier tipo de investigación, ya sea científica, humanística o social. Su objetivo principal es proporcionar al lector una comprensión clara de los conceptos clave

que se utilizan en la investigación. Los conceptos básicos para estructurar el trabajo de Investigación y referidos a las categorías y variables del estudio se enuncian a continuación:

Agresividad

Como plantea Gil-Verona, et al. (2002) “la agresividad es una variable interviniente que se corresponde a la tendencia a cometer actos violentos que experimenta un individuo o grupo de personas”, (p. 294). Asimismo, la agresividad es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. La agresividad puede manifestarse de diversas formas, desde la violencia física hasta las expresiones verbales de odio o desprecio. También logra ser dirigida hacia personas, animales u objetos. La agresividad sabe tener causas biológicas, psicológicas o sociales. Las causas biológicas incluyen factores genéticos, hormonales o neurológicos. Las causas psicológicas incluyen emociones como la ira, el miedo o la frustración.

Violencia escolar

La violencia escolar es una problemática compleja y recurrente con consecuencias personales y sociales significativas. Desde la salud, se aborda como un problema médico, psicológico y físico; desde la sociología, como un fenómeno social que afecta la convivencia escolar y trasciende al ámbito familiar y comunitario; y desde lo

jurídico, se evidencian vacíos legales respecto al comportamiento antisocial de menores. Su análisis exige un enfoque colectivo para comprender sus factores determinantes y proponer soluciones integrales (Ayala-Carrillo, 2015).

Lúdica

Las actividades lúdicas son poderosos aliados para promover el aprendizaje significativo. El entretenimiento es una forma de vivir el día a día, es decir, disfrutarlo, apreciar lo que sucede y verlo como una satisfacción física, mental o espiritual. Las actividades divertidas ayudan a desarrollar habilidades interpersonales, relaciones y humor, y desarrollan la concentración y la motivación de los niños para aprender. Las lecciones divertidas implementadas en el aula se convierten en una herramienta estratégica que proporciona a los niños un aprendizaje significativo y promueve el desarrollo de habilidades de una manera atractiva y natural en un ambiente divertido, (Candela y Benavides 2020).

Pedagogía

La pedagogía estudia el proceso de enseñanza y aprendizaje. Luego de análisis y reflexión, la pedagogía fue modificada, combinada y retirada. La principal forma de pensar la educación es sin duda la educación en relación al tipo de persona y sociedad que se está implementando. Por las razones anteriores, la pedagogía es un área de

debate con importantes diferencias ideológicas. El campo de la educación a menudo consta de dimensiones o procesos sociales y culturales que están complejamente interrelacionados; estos pueden incluir la enseñanza, el plan de estudios y la administración escolar, Castillo, et al. (2010).

Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA)

Es un recurso digital que puede ser reutilizado en diferentes entornos educativos. Estos pueden ser cursos, imágenes, fotografías, vídeos, documentos, entre otros, con objetivos educativos claros. El objetivo del concurso de Objetos Virtuales de Aprendizaje es contribuir al desarrollo de programas de aprendizaje virtual premiando el ingenio y la creatividad de las comunidades educativas de todo el país, (MEN 2017).

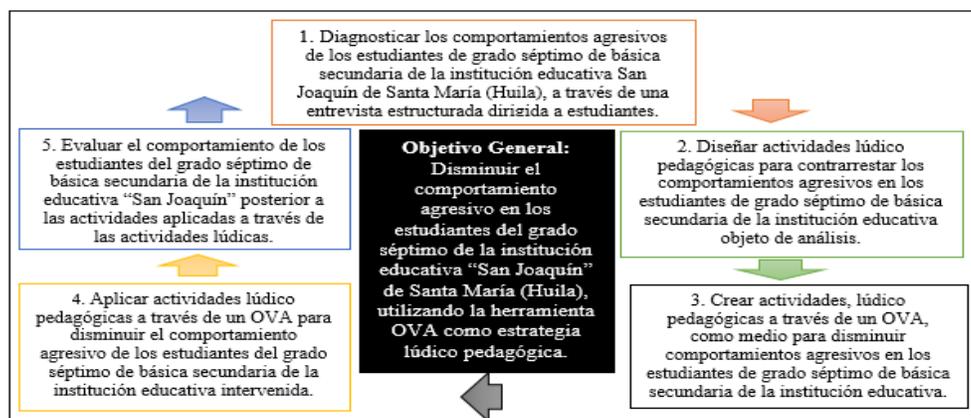
METODOLOGÍA O PROCEDIMIENTOS

Este apartado metodológico establece el enfoque cualitativo como guía de la investigación, permitiendo analizar los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en su contexto natural (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El diseño de Investigación-Acción particulariza el estudio mediante objetivos claros, población definida, muestra seleccionada, escenario analizado, y técnicas e instrumentos diseñados para alcanzar dichos objetivos. Además, se operacionalizan categorías de estudio y se desarrollan procedimientos de campo, procesamiento de información y

análisis de datos no numéricos, lo que facilita comprender conceptos, experiencias y significados atribuidos por los participantes, especialmente en fenómenos complejos, desde un enfoque integral y contextualizado.

En el enfoque cualitativo, se empleó el diseño de Investigación-Acción para abordar el problema estudiado, orientado a resolver dificultades y mejorar prácticas específicas. Este método busca la toma de decisiones en planificación, reformas y cambios estructurales, desarrollándose en ciclos que incluyen identificar el problema, diseñar un plan, implementarlo y evaluar los resultados, generando retroalimentación continua (Hernández-Sampieri et al., 2014). La investigación se estructuró en cinco fases: diagnóstico inicial, diseño de actividades lúdico-pedagógicas basadas en teoría, creación y aplicación de un OVA para reducir conductas agresivas, y evaluación comparativa de los resultados pre y post-test para analizar el impacto.

Figura 1.



Nota. Elaboración propia.

Objetivos General y Específicos Ejes del Procedimiento

Los objetivos generales y específicos guían el procedimiento de investigación, definiendo su finalidad y los pasos necesarios para alcanzarla. Este proceso incluye identificar el problema, revisar la literatura, recolectar y analizar datos y presentar los resultados. Según Monje (2011), en estudios cualitativos es esencial establecer categorías de análisis y definir términos operativos. Estas categorías, derivadas del marco teórico, delimitan los conceptos clave, los límites y alcances del estudio, organizando la recolección de datos y asegurando claridad en la explicación del tema investigado, facilitando una interpretación coherente y fundamentada de los fenómenos estudiados (Ver Tabla 1) .

Tabla 1.

Categorías de Análisis

Objetivo General: Implementar un OVA como estrategia lúdico-pedagógica para disminuir el comportamiento agresivo en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa “San Joaquín Santa María” en el departamento del Huila.				
Objetivos Específicos	Categorías	Sub-categorías	Técnicas	Instrumentos o Ítems
Diagnosticar los comportamientos agresivos de los estudiantes de grado séptimo de básica secundaria de la Institución educativa “San Joaquín” de Santa María (Huila), a través de entrevistas dirigidas a	Comportamientos agresivos	Percepción externa de personal calificado.	Entrevista semi estructurada.	Guion de entrevista con 11 ítems.

estudiantes.				
Diseñar actividades lúdicas pedagógicas para disminuir los comportamientos agresivos en los estudiantes de grado séptimo de básica secundaria de la Institución educativa “San Joaquín” Santa María - Huila.	Actividades lúdicas para contrarrestar comportamientos agresivos.	Lúdica y TIC	Diseño de herramienta TIC.	Plataforma web (OVA).
Implementar actividades lúdicas pedagógicas a través de un OVA, como medio para disminuir comportamientos agresivos en los estudiantes de grado séptimo de básica secundaria de la Institución educativa “San Joaquín” Santa María - Huila.	Comportamiento frente a acciones lúdicas diseñadas para contrarrestar comportamientos agresivos.	Lúdica, didáctica y emotividad	Observación Participante.	Rúbrica de Observación.
Observar el comportamiento de los estudiantes del grado séptimo de básica secundaria de la Institución Educativa “San Joaquín” posterior a las actividades presentadas a través del OVA.	Comportamientos agresivos.	Emotividad, sociabilidad y participación activa	Observación Participante. Entrevista de medición de tendencia agresiva.	Rúbrica de observación. Guion de entrevista.

Nota. Elaboración propia.

De otro lado, para Hernández-Sampieri (2014), “Variable, es una propiedad que tiene una variación que puede medirse u observarse” (p. 105). El concepto de variables se refiere a personas u otros seres vivos, objetos, hechos y fenómenos que toman distintos valores en función de dichas variables. Por ejemplo, género, edad, entre otros. (Ver Tabla 2).

Tabla 2.
Variabes Sociodemográficas y de Relación Agresión Escolar

Variabes Sociodemográficas y de Relación Agresión Escolar		
Variabes Sociodemográficas		
Variable	Definición Operacional	Indicadores
Municipio - Corregimiento	Lugar en el que se ubica la I.E.	San Joaquín, Huila
Edad	Años desde el nacimiento	12 a 14 años
Sexo	Definición de género masculino o femenino.	Mujer-Hombre
Estructura Familiar	Tipo de familia donde proviene el estudiante	Estructurada – No estructurada
Curso	Grado que cursa el estudiante en la I.E.	Séptimo
Variabes de Relación Agresión Escolar		
Variable	Definición Operacional	Indicadores
Violencia alumno – profesor y amenazas entre estudiantes	Situaciones de menosprecio y ridiculización hacia el profesor y desafío ante iguales.	Insultos, amenazar, esconderme desperfectos intencionados
Violencia del alumno hacia el alumno	Conjunto de desconsideraciones hacia sus compañeros y diferentes formas de propagarlos.	Insultos, rumores, ofensas a través de otros, extorsiones

Disrupción en el aula	Actuación molesta del estudiante durante las clases.	Dificultar o impedir trabajar en clase
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Acciones entre compañeros que incluyen golpes, peleas y amenazas.	Coacción, dificultar, pegar
Violencia física indirecta por parte del alumnado	Conductas violentas en las que existe un contacto material indirecto hacia las víctimas o sus pertenencias.	Robar, esconder, causar desperfectos

Nota. Elaboración propia.

En el ámbito de la investigación, la población se define como el conjunto de elementos con características comunes, sobre los cuales se busca obtener resultados generalizables. Este universo puede ser finito o infinito y su delimitación depende de la pregunta y el propósito del estudio. En este caso, la población abarcó a los 316 estudiantes matriculados en la Institución Educativa San Joaquín de Santa María, Huila, durante 2019, conforme a Arias (2012). Este enfoque refleja el interés científico por extender encuentra situaciones similares, asegurando una base sólida para el análisis.

Dado que no siempre es posible trabajar con toda la población, se seleccionó una muestra representativa de 37 estudiantes del grado séptimo, utilizando una muestra no probabilística intencional. Según Otzen y Manterola (2017), esta técnica es ideal para contextos heterogéneos y muestras reducidas. La investigación se llevó a cabo en la institución mencionada, considerando su relevancia como escenario educativo y social.

Entre las técnicas utilizadas destacan la entrevista semiestructurada, con una guía de 11 preguntas cerradas para explorar opiniones y percepciones de los aprendices, y la

observación participante, guiada por un instrumento que permitió analizar la implementación de actividades lúdicas y su impacto en la conducta estudiantil (Vallès, 1999).

Frente a las técnicas de análisis de la información, en esta oportunidad se utilizó la estrategia de la triangulación, la cual, desde la posición de Okuda y Gómez (2005), la triangulación brinda alternativas para mirar el problema desde diferentes perspectivas (independientemente del tipo de triangulación), aumentando así la validez y consistencia de los resultados. Una ventaja de la triangulación es que aumenta la validez de una teoría cuando dos estrategias producen resultados muy similares.

Los métodos de recopilación de datos incluyen listas libres y comparaciones pareadas, análisis mediante componentes, taxonomías y mapas mentales. Las listas libres permiten categorizar competencias y DBA en Ciencias Sociales a través de preguntas diseñadas para alcanzar los objetivos. Las comparaciones pareadas facilitan evaluar el cumplimiento de los DBA, identificando situaciones problemáticas y diseñando estrategias para abordarlas (Fernández-Núñez, 2006).

RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los DBA referidos en el diagnóstico son:

Los DBA en Ciencias Sociales incluyen: analizar casos y normas frente a hechos agresivos (DBA 1); proponer soluciones a problemas de agresión (DBA 2); identificar consecuencias de conflictos y plantear acciones negociadas (DBA 3); y emplear

estrategias como negociación, arbitraje, conciliación, mediación y diálogo para construir paz y fortalecer la dignidad humana (DBA 4).

Tabla 3.

Resultados Diagnóstico Generalizado.

Ítem No.	Aspecto Percibido o Situación Diagnosticada	Observación
1	Percepción sobre la Violación de los Derechos Humanos. SI = 12. NO = 25.	DBA 1
2	Tipo de Agresión más recurrente: Verbal 9, Física 22 y Psicológica 6.	DBA 1
3	Frecuencia con que se dan los comportamientos en el colegio: Algunas veces 3, Nunca 0, Siempre 23, Casi Siempre 11.	DBA 1
4	Ha sufrido algún tipo de agresión: Apodos 34, Malas palabras 31, Gritos 26, Patadas 24, Pegado con un objeto 22, Puños 18, Otros 15.	DBA 1
5	Influencia del comportamiento agresivo en el clima del aula: Mucho 29, Poco 6, Nada 2.	DBA 2
6	Busca del diálogo como una alternativa de solución: Algunas veces 8, Nunca 21, Siempre 3, Casi siempre 5.	DBA 2
7	Consideración de los comportamientos agresivos como obstáculo para el desarrollo de las actividades: De acuerdo 13, En desacuerdo 11, Parcialmente 13, Totalmente en desacuerdo 0.	DBA 3
8	Consecuencias asumidas cuando se presenta la agresión: Castigo 27, Nada 3, Envío a casa 7.	DBA 3
9	Tipo de agresión más frecuente en el aula: Pegarle a otro 26, Apodos 8, Insultos 3.	DBA 3
10	Forma de Resolver los conflictos en el aula: Peleando 20, Avisando al profesor 5, Avisando a la rectora 8, Avisando a los padres 4.	DBA 4
11	El método de solución anterior de conflicto es: Algunas veces 5, Nunca 4, Siempre 17, Casi siempre 11.	DBA 4

Nota. Elaboración propia.

Un análisis sobre la percepción de los estudiantes acerca de la violación de Derechos Humanos reveló que el 67% no considera ciertos comportamientos agresivos

como cuentos, evidenciando un desconocimiento de estos derechos. En cuanto al tipo de agresión más frecuente, el 59% identificó agresiones físicas, seguidas de las verbales (24%) y psicológicas (16%). Además, el 62% afirmó que estas conductas siempre están presentes en el colegio, lo que refleja una agresividad recurrente en la institución. Las agresiones físicas, como apodos (91%) y malas palabras (83%), son las más sufridas, mientras que conductas como golpes y patadas se manifiestan con menor frecuencia.

Respecto a la influencia de estas conductas en el ambiente del aula, el 78% opinó que afecta significativamente el clima de aprendizaje. Sin embargo, el 56% afirmó que nunca se recurre al diálogo como solución, mientras que las agresiones son utilizadas como método para resolver conflictos. Estas conductas impactan negativamente las relaciones sociales y el desarrollo de actividades escolares, como confirmar el 70% de los estudiantes. Además, las medidas disciplinarias tomadas frente a las agresiones, como castigos físicos o suspensión, parecen replicar el ciclo de violencia, lo que sugiere la necesidad de revisar las estrategias utilizadas para abordar el problema.

La agresión física en el aula es vista como un comportamiento prevalente, identificado por el 70% de los estudiantes. Este fenómeno parece estar influenciado por los modelos agresivos observados tanto dentro como fuera de la institución, replicando patrones de la comunidad. Asimismo, el 54% de los estudiantes reconoció resolver conflictos mediante peleas físicas, lo que convierte la agresión en un recurso frecuente pero ineficaz para solucionar diferencias. Esta dinámica perpetúa un círculo vicioso que agrava el problema y lo traslada a niveles más amplios de interacción social, incluyendo la comunidad.

Finalmente, según Pérez de Guzmán et al. (2011), el aumento de comportamientos agresivos y violentos en las escuelas refleja profundos cambios sociales que generan inseguridad individual y colectiva. La violencia en el aula no tiene un único origen, sino múltiples causas vinculadas a relaciones interpersonales y problemáticas sociales complejas. Por lo tanto, abordar este fenómeno requiere estrategias integrales que consideren su multidimensionalidad y promuevan soluciones sostenibles basadas en el diálogo y la convivencia pacífica.

Figura 2.
Resultados Prueba Diagnóstica.



Nota. Elaboración propia.

La prueba diagnóstica muestra que la agresividad física es la más incidente: el 59% identifica esta conducta como recurrente (pregunta 2), y el 62% confirma su ocurrencia en el colegio (pregunta 3). Las patas (64%), golpes con objetos (59%) y puños (48%) destacan como formas comunes (pregunta 4). Además, el 70% indica que pegarles a otros es la agresión más frecuente en el aula (pregunta 9), y el 54% resuelve

conflictos peleando (pregunta 10). Esto subraya la necesidad de priorizar el DBA 4, centrado en estrategias pacíficas como mediación y diálogo.

Tabla 4.

Resultado Prueba post-test Generalizado.

Ítem No.	Aspecto Percibido Post-test	Observación
1	Percepción sobre la Violación de los Derechos Humanos: SI = 29. NO = 6.	DBA 1
2	Existe agresión física según lo expresado en el texto: SI = 31. NO = 6.	DBA 1
3	En los tipos de comportamiento expresado en la imagen han disminuido en las últimas cuatro semanas en relación con los hechos sucedidos en el salón de clase: SI = 27. NO = 10.	DBA 1
4	Cuál de los comportamientos expresados en la imagen ha tenido menor impacto últimamente: Verbal = 19. Físico = 12. Psicológico = 6.	DBA 1
5	Influencia del comportamiento agresivo en el clima del aula: Mucho = 31. Poco = 6. Nada = 0.	DBA 2
6	Busca del diálogo como una alternativa de solución: Algunas veces = 20. Nunca = 7. Siempre = 3. Casi siempre = 7.	DBA 2
7	Consideración de los comportamientos agresivos como obstáculo para el desarrollo de las actividades: De acuerdo = 25. Desacuerdo = 3. Parcialmente = 9. Totalmente en desacuerdo = 0.	DBA 3
8	La mejor forma de evitar una consecuencia negativa por una conducta agresiva, es actuando de manera racional frente a los problemas; (dialogando, presentando la información a los directivos, docentes y padres). SI = 32. NO = 5.	DBA 3
9	Tipo de agresión más frecuente en el aula: Verbal = 18. Físico = 11. Insultos = 8.	DBA 3
10	Forma de resolver los conflictos en el aula: Peleando = 8. Avisando al profesor = 14. Avisando a la rectora = 9. Avisando a los padres = 6.	DBA 4
11	¿Es común utilizar las peleas como método de solución? SI = 6. NO = 31.	DBA 4

Nota. Elaboración de autor.

La percepción de los estudiantes sobre los derechos humanos mejoró significativamente, pasando de un conocimiento limitado en el pre-test a un mayor entendimiento en el post-test. El 78% identificó correctamente cuándo se violan los derechos humanos, y el 84% comprendió que ciertas acciones representan agresión física, según lo observado en imágenes. Este avance refleja una mejor comprensión de la agresividad y sus consecuencias. Además, el 73% reportó una disminución de comportamientos agresivos en las últimas semanas, evidenciando un impacto positivo de las estrategias implementadas.

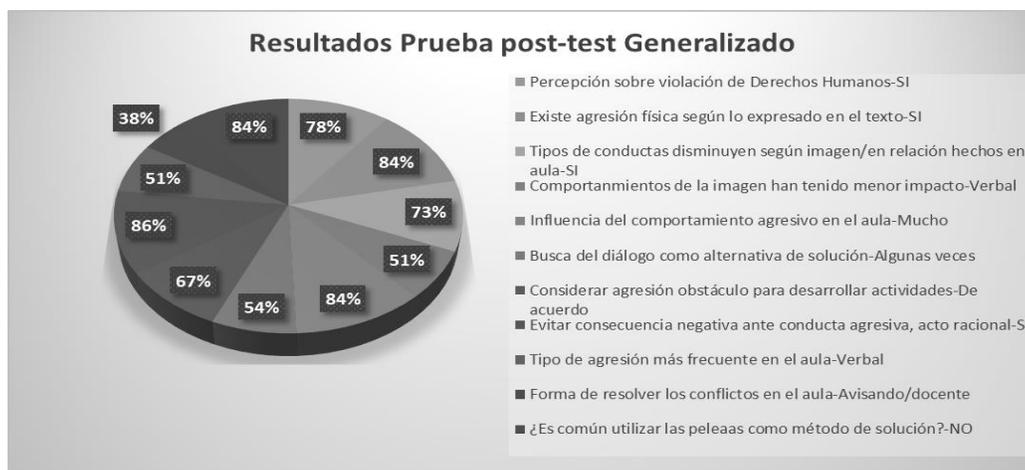
En relación con el clima del aula, el 84% de los estudiantes reconoció que los comportamientos agresivos afectan negativamente el aprendizaje, mostrando una mayor concientización sobre su impacto. Sin embargo, el diálogo como alternativa de solución sigue siendo poco utilizado: solo el 8% lo emplea siempre y el 19% casi siempre, mientras que el 19% nunca lo considera. Este resultado subraya la necesidad de promover el diálogo como herramienta principal para la resolución de conflictos. Por otro lado, el 86% considera actuar de manera racional frente a problemas, aunque aún un 14% recurre a la agresión, lo que requiere mayor intervención.

La agresión verbal, identificada como la más frecuente (51%), seguida por la física (32%), mostró una disminución en comparación con el pre-test. Las formas de resolución de conflictos también evidenciaron un cambio positivo: un 38% consulta con el docente, el 24% con directivos y el 16% con padres de familia. Solo un 22% recurre a peleas para resolver diferencias, reflejando avances hacia métodos más pacíficos. Finalmente, el 84% no considera las peleas como una solución común, aunque el 16% aún las utiliza.

Esto indica progreso en la reducción de la agresividad, pero también la necesidad de reforzar estrategias para alcanzar un entorno escolar más armónico.

Figura 3.

Resultados Prueba Post-test Generalizado.



Nota. Elaboración de autor.

Ortega (2004) plantea que la educación es una experiencia ética que implica compromiso con el cambio y la transformación social desde la justicia y la solidaridad. Este enfoque se refleja en los resultados del análisis de la prueba final sobre comportamientos agresivos en estudiantes de séptimo grado de la institución educativa intervenida. El 78% identificó conductas que violan derechos humanos, mientras que el 73% reportó una disminución en comportamientos agresivos en las últimas semanas. Además, el 84% reconoció que estos comportamientos afectan negativamente el aprendizaje. De forma positiva, el diálogo comenzó a ganar terreno como estrategia para la resolución de conflictos, con el 84% indicando que no recurrir a peleas como primera

opción y prefiriendo notificar a profesores, directores o padres, lo cual refleja una transformación favorable hacia una convivencia más pacífica.

El análisis comparativo entre pretest y posttest evidencia avances significativos. Mientras el 67% desconocía la violación de derechos humanos en el pre-test, este porcentaje se redujo al 16% en el post-test. Asimismo, la percepción de agresión habitual disminuyó del 62% al 27%. Las actividades recreativas implementadas demostraron efectividad, ya que el 0% en el post-test negó la influencia de la agresión en el ambiente escolar, mejorando significativamente el clima áulico. La relevancia del diálogo también mostró progreso: el 57% que nunca lo utilizaba en el pre-test se redujo, y el 54% comenzó a emplearlo ocasionalmente, con un 19% que lo usa frecuentemente. Estos resultados confirman la efectividad de las intervenciones en la reducción de comportamientos agresivos y el fortalecimiento de estrategias de resolución pacífica, contribuyendo a un entorno más armónico y propicio para el aprendizaje.

DISCUSIÓN

Interpretar los resultados de una investigación implica traducir hallazgos a significados prácticos y conceptuales, destacando fortalezas, limitaciones y contribuciones del estudio. Los resultados obtenidos muestran que la estrategia lúdico pedagógica basada en la herramienta OVA fue efectiva para disminuir el comportamiento agresivo en estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa San Joaquín (Huila). Hubo una disminución significativa en la frecuencia de agresiones físicas,

verbales y psicológicas, reflejando el impacto positivo de las intervenciones. Esto coincide con estudios previos que resaltan la efectividad de actividades lúdicas en la prevención de la violencia escolar y la mejora de la interacción social.

El estudio evidencia similitudes con investigaciones como las de Castañeda Moreno (2022) y García y Pineda (2019), que destacan cómo las actividades recreativas fortalecen habilidades sociales, promueven la convivencia pacífica y fomentan un ambiente escolar positivo. También, los resultados de Santamaría Segura (2014) subrayan que los juegos tradicionales reducen la agresividad, mejoran la comunicación y consolidan el trabajo en equipo. Sin embargo, una diferencia importante radica en que el estudio en Huila se centra en estudiantes de secundaria, mientras que los estudios comparados incluyen niveles educativos más bajos. Además, la estrategia lúdica en Huila utilizó una herramienta tecnológica (OVA), contrastando con los métodos tradicionales aplicados en otros contextos.

Los hallazgos destacan que las estrategias lúdico pedagógicas no solo son efectivas en reducir la violencia, sino que también desarrollan habilidades esenciales para la resolución pacífica de conflictos y el manejo emocional. Las instituciones educativas son espacios clave para implementar estas estrategias, dado el tiempo significativo que los estudiantes pasan en ellas. Los resultados proporcionan recomendaciones prácticas para diseñar intervenciones adaptadas a las necesidades específicas de las comunidades escolares, reforzando la convivencia y reduciendo comportamientos agresivos de manera sostenible.

El estudio en Huila también resalta fortalezas como su capacidad para demostrar la efectividad de las estrategias lúdicas en secundaria, el uso innovador de la herramienta OVA, y su potencial para futuras investigaciones. Además, confirma que las instituciones educativas deben priorizar la implementación de estas estrategias para prevenir la violencia, educar sobre emociones, fomentar la empatía, enseñar resolución de conflictos y promover la colaboración entre estudiantes. Estas prácticas generan un impacto positivo en el entorno escolar, beneficiando tanto a los estudiantes como a sus comunidades.

En conclusión, las estrategias lúdico pedagógicas, como el uso de OVA, son herramientas poderosas para construir ambientes escolares más seguros y respetuosos. En el caso de la Institución Educativa San Joaquín, estas estrategias lograron reducir comportamientos agresivos, promoviendo habilidades sociales y mejorando la convivencia. Este enfoque refuerza la importancia de combinar el diagnóstico comportamental con intervenciones lúdicas, aplicando los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en Ciencias Sociales para lograr un cambio significativo en la dinámica escolar.

CONCLUSIONES

La propuesta lúdico-pedagógica mediada por un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) se diseñó con el objetivo de disminuir el comportamiento agresivo entre estudiantes de séptimo grado en la Institución Educativa San Joaquín, Santa María (Huila). Esta herramienta incluye actividades interactivas basadas en los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en Ciencias Sociales, enfocadas en la sana convivencia y cultura de paz. Su diseño permitió integrar contenidos teóricos a través de Exelearning, accesibles en cualquier dispositivo, logrando captar la atención de los estudiantes y motivarlos a reflexionar sobre sus comportamientos.

El alcance del estudio se cumplió al reducir en un 38% los comportamientos agresivos, cercano al objetivo inicial del 40%. En la fase diagnóstica, los resultados evidenciaron un alto nivel de agresividad y desconocimiento sobre la vulneración de derechos humanos. Los estudiantes no lograron identificar situaciones agresivas como violencia física o verbal, lo que reafirmó la necesidad de desarrollar actividades lúdicas mediadas por el OVA. Las estrategias implementadas se alinearon con los DBA, permitiendo expresar, analizar y plantear soluciones a las problemáticas de agresión, además de reconocer diversas estrategias para resolver conflictos, como mediación escolar y diálogo.

El OVA incluyó seis actividades pedagógicas: cortometrajes y videos sobre tolerancia, respeto, convivencia y reflexión sobre agresividad. Estas actividades promovieron aprendizajes relacionados con la importancia de solucionar conflictos sin

recurrir a la agresión y fomentaron el autoconocimiento de los niveles de agresividad de los estudiantes. Los resultados del post-test mostraron que los estudiantes no solo comprendieron mejor las consecuencias de la violencia, sino que también manifestaron interés en continuar explorando temas relacionados con el buen comportamiento, reconociendo el impacto positivo en el ambiente escolar.

En términos cuantitativos, el post-test reveló que el 78,3% de los estudiantes se identifican cuando se vulneraban derechos, ya fuera de manera física o verbal, en contraste con el 67,5% del pre-test que desconocía tales situaciones. Además, el 72,9% observó una disminución de comportamientos agresivos en las últimas semanas, mientras que el 83,7% señaló que estas conductas afectan los procesos de aprendizaje. Estos resultados destacan el éxito de la estrategia implementada, especialmente en la incorporación del diálogo como una herramienta clave para resolver conflictos.

El análisis comparativo también mostró un cambio en las actitudes de los estudiantes hacia las agresiones. En el pretest, el 62,1% percibió la agresión como un hecho frecuente, mientras que en el postest este porcentaje se redujo considerablemente. La mayoría de los estudiantes ahora optan por comunicar conflictos a profesores, directivos o padres, en lugar de recurrir a la violencia física o verbal. Así, el 83,7% afirmó que no es común resolver problemas mediante peleas, reflejando un avance significativo hacia una convivencia más pacífica.

La reducción de comportamientos agresivos y la aceptación del diálogo como mecanismo principal para la resolución de conflictos demuestran la efectividad de la estrategia lúdico-pedagógica mediada por el OVA. Además, los estudiantes tomaron

conciencia del impacto de sus acciones en el ambiente de aprendizaje, mejorando sus interacciones con pares y adultos. Este resultado refuerza la importancia de abordar la educación en convivencia desde una perspectiva integral y práctica.

El estudio confirma que las estrategias basadas en herramientas interactivas como el OVA, junto con el cumplimiento de los DBA, son efectivas para promover valores de respeto y buen trato en el ámbito escolar. La comparación con investigaciones previas avala el enfoque adoptado, destacando la importancia del diálogo y la resolución pacífica de conflictos en la construcción de una cultura de paz. Los estudiantes lograron comprender la relevancia de la empatía, el respeto por las diferencias y la interlocución en sus relaciones interpersonales.

En conclusión, la propuesta implementada logró reducir significativamente los comportamientos agresivos en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa San Joaquín, optimizando el clima escolar y fortaleciendo las habilidades sociales. La herramienta OVA y las actividades diseñadas representan una estrategia innovadora y efectiva para fomentar la convivencia y educar en valores. La experiencia adquirida sirve como base para futuras intervenciones educativas, promoviendo la no violencia y el respeto mutuo en contextos escolares similares.

REFERENCIAS

- Andrade, J.; Bonilla, L. y Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o *bullying*: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Revista Pensando Psicología*, vol. 7, núm. 12, pp. 139-154. [Documento en línea]. Disponible: https://www.researchgate.net/publication/231404107_La_agresividad_escolar_o_bullying_una_mirada_desde_tres_enfoques_psicologicos/link/0fcfd5069b739c95c600000/download [Consulta: 2023, noviembre 25].
- Araya, V., Alfaro, M. y Andonegui, M. (2007). Constructivismo: Orígenes y perspectivas. *Lauro*, 13 (24), 76-92. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004> [Consulta: 2023, noviembre 25].
- Arias, F.G. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Sexta edición. Editorial Episteme. Caracas - República Bolivariana de Venezuela.
- Ayala-Carrillo, MDR. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11 (4), 493-509. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf> [Consulta: 2023, noviembre 26].
- Candela, Y. y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Rehuso: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78-86. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026008.pdf> [Consulta: 2023, noviembre 26].
- Carrasco, M. & González, MJ. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4 (2), 7-38. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf> [Consulta: 2023, noviembre 26].
- Castillo, I., Flores, L., Jiménez, R. & Perearnau, M. (2010). Pedagogía, diversidad y lenguaje: desarrollando los colores en miradas aprendices. *Revista Electrónica Educare*, XIV (1), 85-95. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419009.pdf> [Consulta: 2023, noviembre 26].
- Colombia Aprende. (s.f.). Derechos Básicos de Aprendizaje. ¿Qué son los DBA? [Documento en línea]. Disponible: <https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje> [Consulta: 2023, noviembre 25].

- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles Educativos*, vol. XXXIV, No. 138, pp. 29-37. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n138/v34n138a18.pdf> [Consulta: 2023, noviembre 26].
- Fernández-Núñez, L. (2006). *¿Cómo analizar datos cualitativos?* *Universitat de Barcelona Institut de Ciències de l'Educació Secció de Recerca*, pp. 1-13. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/fitxes/ficha7-cast.pdf> [Consulta: 2023, noviembre 26].
- Gil-Verona, J., Pastor, J., Paz, F., Barbosa, M., Macías, J., Maniega, M., Rami-González, L., Boget, T., & Picornell, I. (2002). Psicobiología de las conductas agresivas. *Anales de Psicología*, 18 (2), 293-303. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16718207> [Consulta: 2023, noviembre 26].
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, SA de CV. México DF. [Documento en línea]. Disponible: https://www.academia.edu/32697156/Hernandez_R_2014_Metodologiadelainvestigacion [Consulta: 2023, noviembre 26].
- Liévano-Parra, D. (2013). Neurobiología de la agresión: aportes para la psicología. *Revista Vanguardia Psicológica*. Volumen 4, Número 1, pp. 69-85. [Documento en línea]. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es> [Consulta: 2023, noviembre 26].
2. Martín, F. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, No. 20, pp. 427-441. [Documento en línea]. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>. [Consulta: 2023, noviembre 25].
- Ministerio de Educación Nacional-MEN. (2017). *Objetos Virtuales de Aprendizaje-OVA*. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/secciones/Glosario/82739:OBJETOS-VIRTUALES-DE-APRENDIZAJE-OVA> [Consulta: 2023, noviembre 26].
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación Social y Periodismo. Neiva.

- Okuda Benavides, M., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV (1), 118-124. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009> [Consulta: 2023, noviembre 26].
- Organización de las Naciones Unidas-ONU. (2019). Noticias ONU. *Un tercio de los niños sufren acoso escolar*. [Documento en línea]. Disponible: <https://news.un.org/es/story/2019/01/1449802#:~:text=Casi%20uno%20de%20cada%20tres,la%20Ciencia%20y%20la%20Cultura>. [Consulta: 2023, noviembre 26].
- Ortega Ruiz, P. (2004). Educar para la participación ciudadana. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, núm. 11, pp. 215-236. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135015179009> [Consulta: 2023, noviembre 25].
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19 (2), pp. 93-110. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf> [Consulta: 2023, noviembre 25].
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1):227-232, 2017. [Documento en línea]. Disponible: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf> [Consulta: 2023, noviembre 26].
- Palacio, R. (2003). La agresión y la guerra desde el punto de vista de la Etología y la Obra de Konrad Lorenz, *Revista de Estudios Sociales*, pp. 52-62 [Documento en línea]. Disponible: <http://journals.openedition.org/revestudsoc/26508> [Consulta: 2023, noviembre 26].
- Pérez de Guzmán, V., Amador, L. y Vargas, M. (2011). Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la Investigación-Acción. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (18), 99-114. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135022618008.pdf> [Consulta: 2023, noviembre 26].
- Valles, M.S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Editorial Síntesis, S.A. Madrid (España).
- Zimbrón-Nieto, M. (2021). *Albert Bandura. Teoría del aprendizaje social*. Acervo Digital Educativo-ADE. Gobierno del Estado de México, p. 12. [Documento en línea]. Disponible: <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/62679> [Consulta: 2023, noviembre 26].

- Castañeda Moreno, L.M. (2022). *La lúdica como estrategia para mitigar la agresividad en niños y niñas de grado transición de la institución educativa Brasilia Bosa*. [Trabajo Pregrado Especialista en Pedagogía de la Lúdica]. Fundación Universitaria Los Libertadores. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Departamento de Educación. Bogotá D.C. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5524/CASTA%C3%91EDA_LEIDY_2022.pdf?sequence=1
- García Morales, E. & Pineda Borrero, A.M. (2019). Pedagogía lúdica para potenciar la convivencia escolar en niños de cuarto grado del Colegio Integrado Juan Atalaya Sede Cúcuta 75 Cúcuta Norte de Santander. [Trabajo Grado Licenciatura en Pedagogía Infantil]. Universidad de Pamplona. Facultad Ciencias de la Educación. San José de Cúcuta. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/7487/1/Garcia_Pineda_2019_TG.pdf
- Santamaría Segura, J.A. (2014). *Propuesta pedagógica para disminuir la agresividad en los estudiantes a través de los juegos tradicionales*. [Trabajo de Grado Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte]. Universidad Libre Colombia. Facultad Ciencias de la Educación. Bogotá, D.C. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7679/SantamariaSeguraJesusAntonio2014.pdf?sequence=1>