

PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES CON CARACTERÍSTICAS ESPECIALES DIAGNOSTICADA

Ingrid Patricia Morales Leal¹
patymole11@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0882-8200>
Institución Educativa Nuestra Señora de Belén
Colombia

Recibido: 20/10/2024

Aprobado: 28/11/2024

RESUMEN

Hoy en día, el sistema educativo se ha enfrentado a situaciones inéditas; como lo es que en las instituciones formadores de docentes no presentan una capacitación a fondo para que los maestros puedan orientar guiar y enseñar a los niños y niñas que presentan características especiales, algunos diagnosticados y otros que solo a simple vista se logran observar. De allí, surge la necesidad de que hacer frente a dicha realidad y surge el presente objetivo: Objetivo general: generar acciones de atención para los procesos de socialización pedagógica en estudiantes con características especiales diagnosticadas. Caso un estudiante con síndrome de asperger, de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén de la Ciudad de Cúcuta-Colombia. La metodología se enmarcó en una investigación cualitativa, mediante el paradigma interpretativo; apoyada en el método estudio de casos. Lo cual trajo como resultado un proceso de intervención minucioso de observación y socialización con el fin de generar las acciones de atención para que los docentes puedan atender a los estudiantes que presentan dicha característica especial. Lo cual trajo como resultado que de una atención efectiva a los estudiantes se logra una socialización efectiva y adicional a ello se genera un mejoramiento en el rendimiento académico; lo que condujo a concluir que la investigación y aplicación de técnicas deja evidenciar que en las aulas de clase si se pueden atender

¹ Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Cúcuta, Colombia. Docente de aula. Doctorando en Educación, UPEL-IPRGR, Venezuela. Magister en Gestión de la Tecnología Educativa, UDES. Licenciado en Educación, UFPS, Cúcuta.

estos estudiantes y se pueden lograr cambios relevantes y significativos para su desenvolvimiento en la sociedad.

Palabras Clave: socialización pedagógica, características especiales, síndrome de asperger y proceso de enseñanza.

PEDAGOGICAL SOCIALIZATION PROCESSES IN STUDENTS WITH DIAGNOSED SPECIAL CHARACTERISTICS

ABSTRACT

Nowadays, the educational system has faced unprecedented situations, such as the fact that in teacher training institutions there is no in-depth training for teachers to guide, guide and teach children with special characteristics, some of them diagnosed and others that can only be observed with the naked eye. From there, the need arises to face this reality and the present objective arises: General objective: to generate actions of attention for the processes of pedagogical socialization in students with diagnosed special characteristics. The case of a student with Asperger syndrome, from the Educational Institution Nuestra Señora de Belen in the city of Cúcuta-Colombia. The methodology was framed in qualitative research, through the interpretative paradigm; supported by the case study method. This resulted in a thorough intervention process of observation and socialization in order to generate actions of attention so that teachers can attend to students who present this special characteristic. As a result, effective attention to students leads to effective socialization and in addition to this, an improvement in academic performance is generated; which led to the conclusion that the research and application of techniques shows that in the classroom these students can be attended and relevant and significant changes can be achieved for their development in society.

Keywords: pedagogical socialization, special characteristics, asperger syndrome and teaching process.

INTRODUCCION

Actualmente es pertinente indicar que la educación se ha enfrentado a infinidad de cambios; como lo es la incorporación de las tecnología en la educación se ha evidenciado como un camino donde en ciertas ocasiones se presentan diferentes obstáculos los cuales, interrumpe el buen uso de la misma, en tal sentido, los docentes no escapan de estos obstáculos por el cual evidencia diferentes problemas al incluir la tecnología en la educación, en algunos casos se observa la falta de formación adecuada para el uso de estas herramientas, por otro lado se evidencia la escasez de recursos tecnológicos en las escuela por lo que se expresa como una adversidad a lo que el docente debe de superar. Aunado a dicha problemática se ha presentado otra situación que se debe tener en cuenta como lo es la salud mental que hace parte del bienestar emocional, psicológico y social. Que por supuesto signa lo que se piensa y se actúa frente a la cotidianidad.

Razón que conduce a plantear el siguiente objetivo: generar acciones de atención para los procesos de socialización pedagógica en estudiantes con características especiales diagnosticadas. Caso un estudiante con síndrome de asperger, de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén de la Ciudad de Cúcuta-Colombia. Por lo tanto, se plantea un conjunto de acciones en función al alcance del objetivo previsto y vale mencionar que se trabaja con una metodología cualitativa apoyado en el paradigma interpretativo; mediante el método estudio de casos.

De hecho, el Síndrome de Asperger, siguiendo las ideas de los autores Alcaraz y Araujo (2021), Artigas (2000) y Naranjo (2014), pertenece al Síndrome del Espectro Autista (SEA), el cual es un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta de manera diversa en cada individuo. Los niños con Asperger, según Naranjo (2014), pueden presentar una amplia variedad de características y habilidades, pero existen algunos aspectos comunes que ayudan a caracterizarlos.

Es así que se presenta como caso específico para este abordaje teórico, el caso de un estudiante (JEPS código con el que se denominará el caso), de 15 años de edad, cursante del grado NOVENO que presenta, según el diagnóstico de un Neuropediatra, “una discapacidad por trastorno del espectro autista en condición de Asperger” (Diagnóstico del estudiante). Para ello, distintos especialistas, desde que el niño ingresó a la escuela en Preescolar, dieron recomendaciones a los docentes y a la madre para el acompañamiento integral del menor. Entre las recomendaciones está la comunicación dialógica, rutinas en casa y escuela, socialización con pares, manejo del tono de voz movimiento y comunicación, explicación permanente sobre los conocimientos, entre otras.

Para Alcaraz y Araujo (2021), las personas con Síndrome de Asperger a menudo tienen dificultades para interpretar las señales sociales y pueden tener problemas para comprender y responder de manera adecuada a las expresiones faciales, el lenguaje corporal y las sutilezas de la comunicación no verbal. Además, Lafuente y Cantero (2010) y Zúñiga (2009), agregan que el síndrome puede tener intereses intensos y focalizados en áreas particulares, a menudo con un conocimiento profundo en esos temas, pues los

patrones repetitivos de comportamiento, movimientos o actividades también son comunes en las personas con Síndrome de Asperger.

Así mismo, es importante señalar que se plantea un recorrido teórico desde lo que es la muestra de la problemática que se deja visualizar en la introducción, seguidamente se plantea lo que es los fundamentos teóricos; luego se muestra lo que es la metodología; posteriormente se presenta lo que es los resultados y a ellos se une lo concerniente a la discusión; para cerrar el presente aporte teórico se plantea lo que es un cuerpo de conclusiones con el respectivo listado de referencias bibliográficas.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Los fundamentos teóricos se constituyen como una base sobre la cual se construye cualquier disciplina de conocimientos, por lo tanto es importante señalar, que estos principios básicos sustentados en investigaciones y teorías previas, consigue proporcionar al investigador un marco de referencia para lograr comprender y entender la problemática de la que se quiere hablar, por ende al establecer un conjunto de conceptos, modelos y leyes, permite que los fundamentos teóricos expliquen al individuo los fenómenos, brindándole la oportunidad de realizar predicciones y desarrollar nuevas ideas.

Ahora bien, cabe destacar que los fundamentos teóricos no son rígidos sino, que por el contrario van evolucionando a medida que se generen nuevos conocimientos o se

modifiquen teorías existente, en tal sentido, los fundamentos teóricos, se evidencia como herramientas de suma importancia que juega un papel imprescindible para el avance del conocimiento y la resolución de problemas en las diversas áreas que se necesiten, obteniendo con esto, lograr aclarar al individuo alguna inquietudes con el fin de fomentar un aprendizaje significativos hacia la investigación que se realice. De allí, la intención de generar acciones de atención para los procesos de socialización pedagógica en estudiantes con características especiales diagnosticadas. Caso un estudiante con síndrome de asperger, de la Institucion Educativa Nuestra Señora de Belen de la Ciudad de Cúcuta-Colombia. En tal sentido, a continuación se presneta el desarrollo de los fundamentos teóricos donde se refeleja las bases de las acciones de atención por parte de los docentes.

La Socialización Pedagógica en el Manejo de Estudiantes con Características Especiales

Actualmente la socialización pedagógica para estudiante con necesidades especiales es un proceso fundamental para el desarrollo integral, por ende la interacción social dentro de los entornos educativos juega un papel importante, donde se evidencia como objetivo principal, la creación de un ambiente inclusivo, donde esta población de estudiante puedan participar activamente y logre establecer relaciones significativas con sus compañeros y docentes, por lo tanto, dicho proceso busca fomentar un desarrollo personal, social y académico donde se busca establecer y adaptar estrategias de

aprendizaje y enseñanza a las necesidades particulares de cada uno de estos estudiante, logrando promover su autoestima para que se sienta en un ambiente integrador y positivo. Aunado a esto se observan diferentes aspectos claves de la socialización pedagógica.

En este mismo sentido, uno de los aspectos clave que se evidencia en la socialización pedagógica para estudiantes con características especiales es la inclusión por lo que Carrera y Mazzarella (2001) indica: “La inclusión, sin embargo, significa que todas las personas participen y compartan los mismos espacios, sin distinción de ningún tipo” (p.42) asimismo es preciso destacar que la inclusión educativa es un principio que consiste en que todos los estudiantes sin importar sus características o necesidades logren tener la misma oportunidad de aprender y formarse en los entornos educativos, por ende los estudiantes con características especiales deben de tener acceso a los mismos espacios, recursos y actividades de sus compañeros, por lo que la inclusión se encarga de eliminar barrera que pueda limitar la participación de estos estudiantes, buscando fomentar un ambiente educativo diversos donde se sienta tomados en cuenta, y logren demostrar todas sus habilidades, así como pensamientos e ideas que son de suma importancia para obtención de nuevos conocimientos.

Ahora bien, otro de los aspectos claves es la adaptación curricular la cual se convierte en una herramienta importante para garantizar la inclusión educativa de los estudiantes con dicha características por lo tanto al ajustar los contenidos, las metodologías y la evaluación a las necesidades de cada estudiante, se consigue su participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que dicha

adaptación es de suma importancia ya que permite que los estudiantes con características especiales logreen acceder al currículo de manera significativa y vayan avanzando a su propio ritmo, logrando con esta el fomento de un desarrollo integral, superando obstáculos que en ciertas ocasiones se convierten un poco complicados llegando a limitar el aprendizaje, por lo que al promover dicha adaptación se logra reconocer y valorar las capacidades de cada uno de ellos. Por otro lado, Parrilla (2000) menciona que:

El apoyo colaborativo entre docentes supone un apoyo indirecto al alumnado, ya que se ponen en común las ideas y conocimientos propios con los de otros profesionales y permite responder con una visión más amplia a las necesidades del alumnado, pero no debemos olvidar que, a pesar de trabajar de manera cooperativa, todos los docentes tienen una responsabilidad individual; este modelo de trabajo responsabiliza a todos los maestros en los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos (p.44)

Dicho esto es, necesario el trabajo colaborativo entre docentes para atender las necesidades de los estudiantes con características especiales, por lo que al compartir conocimientos y experiencias, entre los docentes se logran desarrollar estrategias más completas y personalizadas para cada uno de los estudiantes, sin embargo, se destaca que dicho apoyo beneficia directamente al estudiante, pero es de suma importancia tener presente que cada docente tiene una responsabilidad individual en el proceso de enseñanza y aprendizaje, obteniendo con esto el fomento de la corresponsabilidad y asegurando que todos los estudiantes reciban la atención que requieren.

Aunado a esto, se observa el fomento de las relaciones sociales las cuales se convierten en un pilar fundamental en la socialización pedagógica de estudiantes con

necesidades especiales, por lo que al crear oportunidades para que este grupo de estudiantes interactúen con sus compañeros, se promueve un desarrollo integral, a través de las estrategias y actividades que el docente diseñe para este fin, asimismo, se busca que los estudiantes adquieran habilidades sociales como la comunicación y la empatía, logrando con esta relaciones positivas que se mejore el autoestima, por lo que dicha población al sentirse parte de un grupo mejor su bienestar emocional y académico

Por otro lado, se establece la sensibilización como una base principal para garantizar la permanencia de los estudiantes con características especiales, por lo que es fundamental concientizar la comunidad educativa sobre la diversidad con el fin de promover el respeto, la tolerancia y la aceptación, en tal sentido, la sensibilicen implica comprender las diferentes capacidades, habilidades a las cuales se enfrenta esta población de estudiantes, con el fin de eliminar perjuicio, de esta marea se obtiene un entorno escolar inclusivo y enriquecedor donde todos los estudiantes se sientan tomados en cuenta y valorados con todo el potencial que tienen para ofrecer en los parámetros educativos.

Ahora bien Durkheim (1976), indica que: “la socialización a la que se somete a las generaciones más jóvenes es el resultado de un proceso educativo que planifica y dicta la sociedad”.(p.34) en tal sentido la socialización pedagógica de los estudiantes especialmente en aquellos con necesidades especiales, se ven influenciado por el contexto social en el que se desarrolló por lo tanto, la educación como un parámetro socializado, asume un trato de suma importancia en la construcción de identidades y habilidades sociales, por ende se destaca que la sociedad a través de la instituciones

educativas, consigue establecer parámetros y las expectativas que guían el desarrollo de los jóvenes, sin embargo en el caso de los estudiantes con características especiales es crucial el proceso de socialización sea inclusivo y promueva la diversidad logrando adaptarse a las necesidades de cada individuo

En consecuencia la socialización pedagógica brinda a los estudiantes con características especiales múltiples beneficios, por lo que al sentirse parte de una comunidad inclusiva, logran desarrollar mayor autoestima y confianza asimismo, consiguiendo con esto interactuar con sus compañeros mejorando sus habilidades sociales y fomentando autonomía, dicho esto, se convierten en procesos positivos llevando al individuo a mejorar su rendimiento académico y su clima escolar, finalmente la socialización pedagógica es una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes con características especiales.

Los niños diagnosticados con asperger, formas y maneras de tratarlos en las instituciones educativas y en las aulas de clase

Actualmente se ha observado la necesidad en que los entornos educativos se formen con el fin de atender todo tipo de necesidades de los estudiantes, por ende, esta población necesita el máximo de atención con el fin que se sientan tomados en cuenta y logre estar en un ambiente de confort que aprenda a desarrollarse, captar ideas y solucionar problemas, ahora bien los niños con síndrome de asperger no escapan de esta población que necesita atención por lo que presentan particularidades en su

neurodesarrollo que impacta significativamente en su forma de relacionarse con los demás incluso hasta en la capacidad de comunicarse con sus otros compañeros .

Señalan Naranjo (2014) y Artigas (2000), que, aunque las características y síntomas varían de una persona a otra, el enfoque principal del diagnóstico y el tratamiento se centra en brindar apoyo y estrategias para ayudar a las personas para ayudarles a mejorar sus habilidades de comunicación, interacción social y adaptación al entorno. Para Lafuente y Cantero (2010) y Ruiz (2018), la terapia cognitivo-conductual y la terapia del lenguaje son enfoques comunes para abordar los desafíos asociados con el Síndrome de Asperger y otros trastornos del espectro autista.

Por lo tanto estas necesidad ameritan adaptar estrategias educativas para que puedan participar cómodamente en el aula de clase, asimismo, la inclusión educativa de estos niños es de suma importancia ya que requiere de un enfoque personalizado donde se tome en cuenta sus fortalezas y desafíos, aunado a esto, el docente y equipo de trabajo de los entornos educativos al implantar diferentes estrategias que sean únicamente planteadas para ello, consigue fomentar el desarrollo social, emocional y cognitivo, llegando a promover en ellos su autonomía y bienestar.

Asimismo, es necesario destacar la inclusión como base fundamental para todos los estudiante que presenten alguna características diferente a los demás y a su vez deben de tener la oportunidad de educarse así como lo indica Amaro (2013): “La escuela inclusiva tiene como objetivo último que todo el alumnado desarrolle al máximo todas sus capacidades y potenciales para que puedan hacerse competentes en la construcción de su proyecto personal y profesional” (p. 53), por lo tanto es oportuno destacar que la idea

de la inclusión es que todos los estudiantes tengan la oportunidad de ser partes de los entornos educativos con el fin de formarse como personas autónomas y profesionales.

En este mismo contexto es oportuno indicar que los niños con síndrome de asperger requieren de estrategias específica para facilitar su aprendizaje y desarrollo social, la comunicación clara y directa se plantea como una estrategia clara en este tipo de estudiantes, ya que ellos suelen interpretar el lenguaje de manera literal, evitando equivocaciones, por ende, es necesario el uso de un lenguaje sencillo y preciso que contribuya a una mejora comprensión, asimismo se puede establecer estructura claras que promueva un ambiente seguro llegando a reducir la ansiedad que puedan experimentar en algún momento.

Por otro lado el uso de apoyo visual se observa como una estrategia de suma importancia que el docente pueda hacer uso de ella en el aula de clase, por ende, las imágenes, diagramas, dibujos y otros recurso visuales permite en los niños con síndrome de asperger visualizar conceptos abstractos llegando a comprender mejor las instrucciones, estos recursos facilitan al docente la organización de la información y la realización de las tareas, sin embargo al implementar esta estrategia se busca crear un entorno inclusivo adaptado a las necesidad y fortaleciendo la búsqueda del aprendizaje significativo

De igual forma, otra estrategia fundamental, es la división de tareas, por lo que al descomponer las actividades en pasos más pequeños y concretos logra facilitar la comprensión y ejecución de la misma, reduciendo así la frustración que pueda llegar ha experimentar el individuo antes una actividad compleja, por lo tanto, esta estrategias

tiene un objetivo principal y es promover el logro del niño, es decir el niño al cumplir con la actividad de la manera de que el docente se la presente se siente satisfecho con alcanzar el objetivo propuesto, ahora bien, es necesario motivar al estudiante con el fin de fortalecer conductas deseables, pues al reconocer y valorar su esfuerzo, se aumenta su autoestima y se incentiva la repetición de comportamientos positivos.

Ahora bien, es esencial la enseñanza de habilidades, así como lo indica Petrovsky (2000):

La habilidad como conocimiento activo. Habilidad como la capacidad, basada en los conocimientos y hábitos, de alcanzar exitosamente los objetivos conscientemente planteados de la actividad en condiciones variables de su realización (...). Cualquier habilidad está indisolublemente ligada con el razonamiento creativo del hombre. (p. 11)

En tal sentido la habilidad se ve relacionado a un conocimiento en acción el cual implica de manera efectiva lo que se sabe adaptándose a diferentes situaciones por lo tan es oportuno destacar la importancia de la enseñanza de habilidades sociales para mejora la interacción de estos niños, por lo tanto a través de diferentes juegos se les puede proporcionar un espacio seguro para practicar y aprender nuevas habilidades, por lo tanto, se debe destacar que adaptar el entorno del aula es de totalmente necesario para crear un ambiente de aprendizaje optimo, asimismo, que sea tranquilo y organizado, con el más mínimo de distracciones, favoreciendo la concentración, reduciendo la sobreestimulación sensorial lo cual es de suma importancia para este grupo de niños

Por otro lado, es oportuno destacar que la colaboración con otros docentes es necesario para diseñan un plan de intervención individualizado, pues al fomentar el

trabajo en equipo se consigue abordar diferentes necesidades del estudiante de manera integral y coordinado, en tal sentido la formación personal de los docentes es totalmente necesaria para garantizar una atención adecuada a los estudiantes con síndrome de asperger.

Por lo tanto, al capacitar a los docentes sobre las características de este trastorno, se estaría proporcionando herramientas y estrategias necesarias para comprender las habilidades, ventajas y desventajas de este trastorno, por lo tanto es necesario que el docente sea interactivo, pues al incluir información sobre dificultades de comunicación social, interpretaciones del lenguaje y la sensibilidad sensorial que usualmente experimenta los niños con síndrome de asperger, permite desarrollar estrategias pedagógicas individualizadas, creando un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetoso.

Por otro lado, la paciencia y la constancia juega un papel importante en cómo tratar a los niños que presentan estas características, por lo que es preciso indicar que el aprendizaje de habilidades sociales, como la comunicación efectiva y la integración la cual requiere de tiempo y práctica, sin embargo, es importante que el docente establezca metas realistas con el fin de que se celebre determinado avance, en tal sentido, un equipo multidisciplinario, compuesto por docentes, psicólogos, terapeutas ocupacionales y otros profesionales, puede ofrecer un apoyo más completo y personalizado al niño y a su familia.

METODOLOGÍA

En relación a la parte metodológica es pertinente señalar que se asume un cumulo de elementos relacionados con lo que es la investigación cualitativa (Martínez, 2013) donde se plantea que es un modo de intervenir las problemáticas para buscar las posibles soluciones a las situaciones que tomar un giro problemático; a ello se une que en el presenta trabajo se utilizo el estudio de casos y se presenta como una alternativa de alto valor agregado para tratar situaciones individualizadas; razón que conlleva a repensar que es pertinente revisar los casos par que se logre generar posibles soluciones y se pueda alcanzar a cambiar la realidad existente.

Desde esa mirada es pertinente señalar que se trabajó con un estudiante (JEPS código con el que se denominará el caso), de 15 años de edad, cursante del grado noveno que presenta, según el diagnóstico de un Neuropediatra. Donde se logró hacer un seguimiento apoyado en la técnica de la observación, así mismo, se presento la utilización de la técnica de la entrevista semi estructurada con la finalidad de tener un acercamiento al caso plateado. Desde esa postura teórica se deja evidenciar que el enriquecimiento experiencial se enfoca en varias situaciones empíricas que se convierte en fuente esencial para llegar a concretar lo que es las bases de los conocimientos que se deben tener para tratar a los estudiantes con características especiales y a ello se une lo que es la generación de cambios de atención para garantizar un bienestar social a la situación que se plantea con el informante clave asumido.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

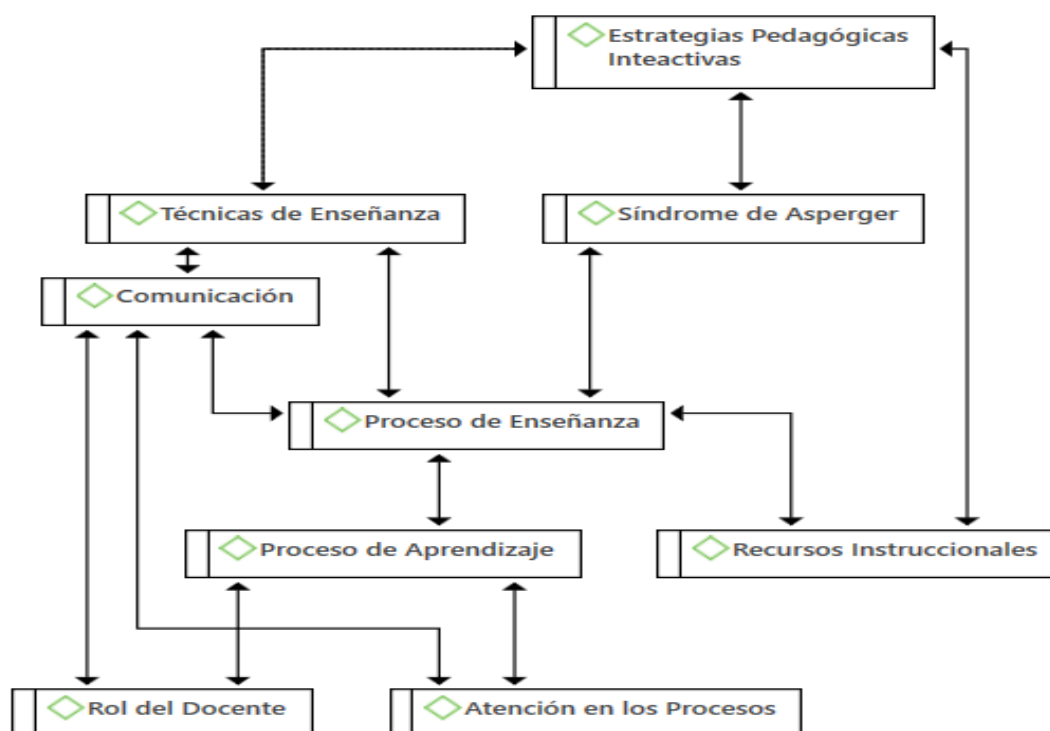
En relación al presente apartado se debe mencionar que el trabajo realizado se enmarca en un estudiante de 15 años de edad, cursante del grado noveno; lo que condujo a una revisión exhaustiva del caso y desde esa mirada es preciso asumir lo que es que se muestran algunos elementos de marcada importancia como lo es los aspectos que se sintetizan en el diagnóstico a través del cual el estudiante JEPS tiene historia clínica donde se evidencia un diagnóstico de trastornos generalizado del desarrollo con criterio de Asperger dado por un Neuropediatra. Al paciente estaba en terapia de lenguaje ocupacional y psicología, pero debe asistir porque la progenitora decidió no debe que no debía volver por lo cual se presenta dificultad en la socialización con los compañeros en el aula de clase entre los resultados aplicados se consigue que presenta mucho nivel de ansiedad de angustia y presenta periodo de atención intermitentes durante la actividad planteada.

Como se logra apreciar al reflexionar sobre el caso se deja evidenciar que se asume que el síndrome de Asperger, tal y como se ha confirmado es un trastorno muy antiguo en el que existe una gran coincidencia con otros síntomas. Esto unido a la falta de conocimiento sobre el mismo impide identificar a las personas que tienen esta situación. También es importante mencionar que es el caso estudiado ha recibido intervención temprana desde que se insertó en la institución educativa Nuestra Señora de Belén y en este caso el estudiante ha desarrollado talleres de habilidades cognitivas,

actividades de socialización y el mismo alumno es consciente de que tiene conductos sociales inapropiadas que debe mejorar.

Por lo tanto, es preciso tener en cuenta que se toman algunos aspectos relevantes de la actuación y desempeño del estudiante objeto de estudio que conlleva a tener presente un conjunto de acciones y prácticas que responden a lo que es las categorías y subcategorías de alto impacto manejadas en el desarrollo de la investigación es así que se logra evidenciar que el tratamiento que se debe dar a este tipo de estudiantes es fundamental para su desarrollo integral, en tal sentido se muestra lo concerniente en la siguiente red sistemática.

Figura 1. Caracterización de los niños con Asperger en las instituciones educativas



Nota: Elaboración Propia.

El docente en diferentes situaciones y contexto se observa como pilar fundamental para el desarrollo personal, académico y profesional del individuo por lo que es de suma importancia el papel que tiene en la formación de los niños desde las primeras etapas, hasta la adultez, sin embargo en el caso de los niños con síndrome de asperger el docente tiene un papel indispensable, ya que su función va más allá de simplemente transmitir conocimientos, sino que también se convierte en un guía que acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje, pues al actuar como mediador, el docentes logra facilitar la comprensión del niño en los entornos educativos, promoviendo su desarrollo social y emocional lo cual lo ayuda a realizar herramientas para superar desafíos propios a su inclusión, por lo que el rol docente es esencial para crear un aprendizaje inclusivo

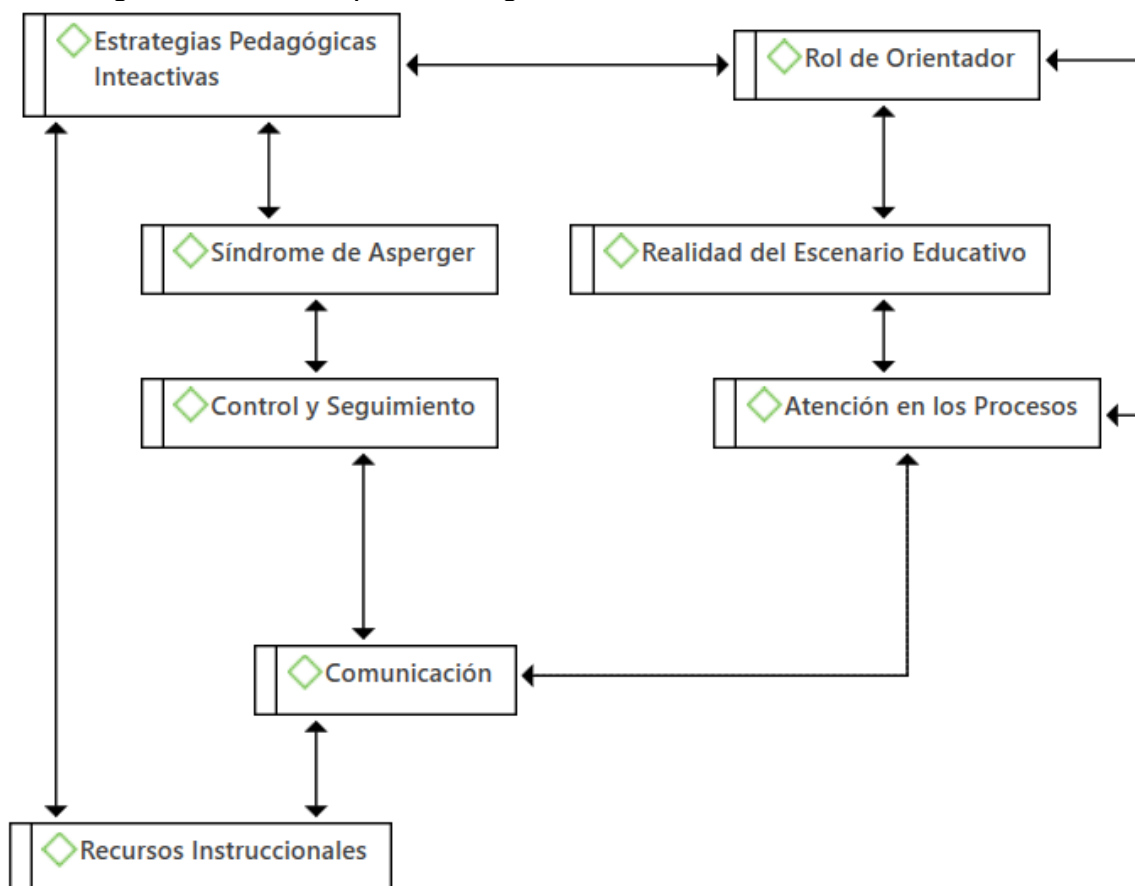
En tal sentido, Philippe M (2020), indica: “el papel del docente no se limita únicamente a transmitir información, sino que se centra en establecer un ambiente de aprendizaje inspirador, donde los alumnos puedan participar de manera activa, reflexiva y autónoma en su proceso educativo”.(p.34) aunado a esto el docente además de ser un prestador de conocimientos, juega un papel importante en la formación de un entorno de aprendizaje, por lo que su labor va más allá de impartir información, idea y conocimiento, sino que aunado a esto busca fomentar la participación activa de todos los estudiantes

Ahora bien, es pertinente indicar que el docente juega un papel importante como mediador en la educación de estudiantes con síndrome asperger, por ende, Haker, (2014) indica que: “ El Síndrome de Asperger (SA) es un trastorno de origen , no degenerativo y del neurodesarrollo, que puede ser diagnosticado desde edades

tempranas y está directamente asociado al Autismo” (p.23) asimismo, es necesario dicha información para la comprensión de este trastorno por lo tanto, para que el docente logre realizar una buena función de forma positiva, es esencial que tenga un conocimiento más profundo sobre este trastorno, post lo que esto implica comprender diferentes particularidades de cada estudiantes, sus fortalezas y diferentes barreras que se presentan en las áreas como la comunicación, la interacción social y la regulación emocional, pues al conocer las diferentes características del asperger el docente tiene la posibilidad de adaptar las estrategias de enseñanza

Por otro lado, los pilares en los entornos educativos, es decir lo docentes, se muestran como mediadores hacia la creación de un entorno de aprendizaje óptimo para los niños con asperger, pues al adaptar el espacio físico, y las rutinas del aula, el docente se convierte en un facilitador de su aprendizaje. Creando con esto un ambiente estructurado, predecible y visualmente organizado proporciona a estos niños una sensación de seguridad y control, reduciendo así su ansiedad y mejorando su capacidad de concentración. De esta manera, el docente no solo transmite conocimientos, sino que también crea un espacio que promueve el bienestar emocional y el desarrollo cognitivo de los estudiantes con Asperger.

Figura 2. Algunas acciones que convergen en las tendencias



Nota: Elaboración Propia.

De esta manera también es crucial el rol del docente en la interacción con el desarrollo social de los niños con asperger, pues su capacidad de comunicarse de manera clara precisa, evitando alguna equivocación, es de suma importancia para facilitar la comprensión de estos niños, sin embargo, se debe prestar atención a los canales no verbales, ya que pueden ser difíciles de interpretar para ellos. Enseñar habilidades sociales de forma explícita, a través de juegos de rol y ejemplos de la vida real, es igualmente importante. Al modelar estas habilidades y proporcionar

oportunidades para practicarlas, el docente ayuda a los niños con Asperger a mejorar sus relaciones sociales y a sentirse más integrados en su entorno.

Aunado a esto el docente realiza un trabajo positivo en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes con asperger, pues al proporcionarles, diferentes estrategias y herramientas que sean adecuadas, les ayuda a resolver sus tareas y a tomar decisiones de manera independiente. Por lo tanto, esta función, es de gran importancia ya que genere en este tipo de estudiante un espacio de confianza donde se sientan motivados y tomados en cuentas con el fin de prepararlo para la vida profesional, asimismo es necesario el trabajo en equipo entre profesores, pues con dicha intervención que realicen les permite realizar un plan de intervención integral que arrope todas las necesidades del estudiante.

Seguidamente se presenta el rol importante del docente en la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo, por lo que su función va más allá de transmitir conocimientos; debe convertirse en un facilitador que promueve la aceptación y el respeto hacia la diversidad. Al fomentar un clima de aula donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, independientemente de sus características individuales, el docente contribuye a que cada niño se sienta parte de los contextos educativos. Esta labor implica no solo adaptar las estrategias de enseñanza, sino también desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.

De esta manera, es oportuno indicar que la adaptación de los materiales educativos es de gran importancia para garantizar el aprendizaje de los estudiante con asperger, pues alguna de las estrategias que se pueden realizar se observa en la

modificación de textos, utilizar el tamaño de la letra más grande, o simplemente simplificar conceptos son alguna de las estrategias las cuales se puede implementar por tanto, el fomento del trabajo en equipo es esencial para desarrollar habilidades sociales y promover la interacción con otros compañeros. Al organizar actividades grupales, se brinda a los estudiantes la oportunidad de practicar la cooperación y la comunicación, aspectos fundamentales en su desarrollo social.

CONCLUSIONES

Es importante destacar la participación del docente en los contextos educativos, teniendo en cuenta que en ciertas oportunidades no solo actúa como un facilitador de conocimientos, si no por el contrario, como una mano amiga que está atento a todas las situaciones y características que se puedan abordar en un aula de clase con el fin de facilitar y transmitir conocimientos más garantizados a los estudiantes que presenten algunas características o patologías diferentes a los demás, por ende, se encarga de fomentar un ambiente motivador, donde este grupo de estudiantes se sientan conforme para la aceptación de un aprendizaje significativo.

De igual forma, es necesario que el docente se encuentre en constante intervención con información de nombradas características, con el fin de poder atender las necesidades presentadas en el aula, teniendo presente que al obtener información, permite la adaptación de conocimientos, así como la creación de herramientas y estrategias las cuales fomenten un ambiente positivo, para la toma de decisiones, trabajo

en equipo y la resolución de problemas, así como la aceptación de todos los estudiantes en los contextos educativos. Teniendo presente que, al analizar todas las acciones, permite desarrollar habilidades y destrezas para introducirlos en un ambiente acogedor de aprendizaje positivo.

Por ende, la inclusión, es de suma importancia para la ciudad estudiantil, sin dejar a un lado a los estudiantes que en ciertas oportunidades, presentan características o trastornos diferentes a los demás, por ende, es primordial indicar, que todos deben de tener derecho a una educación inclusiva, con el fin, de cumplir metas propuestas, y comprender conceptos que sean de gran utilidad para el entendimiento de una sociedad actual, aunado a esto, es necesario recordar que este tipo de estudiantes tiene habilidades diferentes a los demás, que en ciertas oportunidades tornan ser favorable, por lo que se debe de aprovechar al máximo, para la comprensión de un aprendizaje significativo

REFERENCIAS

- Alcaraz, D., y Araujo, E. (2021). Síndrome de Asperger y Función Ejecutiva: Estudio en Población Preescolar en México. *Acta de investigación psicológica*, 11(2), 95-104. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S2007-48322021000200095&lng=es&tlng=es
- Amaro, A.E. (coord.). (2013). Atención a la diversidad en el aula de Educación Infantil. Inclusión del alumnado con NEAE. Madrid: Editorial Universitas, S.A.
- Artigas, J. (2000). Aspectos neurocognitivos del síndrome de Asperger. *Rev Neurol Clin*, 1, 34-44. <https://www.aspergeraragon.org.es/wordpress/wp-content/uploads/2017/01/Asperctos-neurocognitivos-S.A..pdf>

- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Cabero Almenara, J. (2004). Formación del profesorado en TIC. El gran caballo de batalla. *Comunicación y Pedagogía. Tecnología y Recursos Didácticos*, 195, 27-31.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41- 44.
- Caruth, G., y Caruth, D. (2013). Comprender la resistencia al cambio: un desafío para las universidades. *Revista turca en línea de educación a distancia*. 14(2), 12-21.
- Haker, H. (2014). ¿Asperger-Syndrom-Eine Modediagnose? [Síndrome de Asperger: ¿un diagnóstico de moda? *Praxis*, 103(20), 1191-1196.
- Lafuente, M., y Cantero, M. (2010). *Vinculaciones afectivas*. Madrid: Pirámide.
- Linares, J. (2012). *Terapia familiar ultramoderna: La inteligencia terapéutica*. Barcelona: Herder
- Martínez, M. (2013). *Nuevos Paradigmas en la investigación*. Caracas: Melvin C.A.
- Meirieu, P. (2020). Philippe Meirieu: La educación sólo es aceptable si se articula desde la libertad. Blog, Vines Vives. Obtenido el 4 de agosto de 2023 en <https://blog.vicensvives.com/philippemeirieu-la-educacion-solo-es-aceptable-si-se-articula-desde-la-libertad/>.
- Montalvo, J. (2009). *Terapia Familiar Breve*. México: Trillas.
- Naranjo, R. (2014). Avances y perspectivas en el síndrome de Asperger. *Nueva*, 12 (21), 81-101. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24702014000100007&lng=en&tlng=es.
- Parrilla, A. (2000). *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Petrovsky A V. *Psicología General*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2000

-
- Ruiz, L. (2018). *Las TIC en el aprendizaje en alumnos con TEA*. [Trabajo Fin de Máster]. Universidad Rey Juan Carlos. http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/5672/Las_TIC_en_el_aprendizaje_en_alumnos_con_TEA.pdf?sequence=1
- Sandín, M. (2003). La enseñanza de la investigación cualitativa. *Revista de Enseñanza Universitaria* 2003, N.º 21; 37-52. Recuperado de: <http://institucional.us.es/revistas/universitaria/21/art%202.pdf>
- Zúñiga, M. (2009). El síndrome de Asperger y su clasificación. *Revista Educación*, 33 (1),183-186. [fecha de Consulta 23 de agosto de 2023]. ISSN: 0379-7082. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082013>