
DIMENSIÓN COMUNICATIVA COMO FUNDAMENTO PARA LA ADQUISICIÓN DE LA SEGUNDA LENGUA EL INGLÉS DESDE EDADES TEMPRANAS

Erika Gómez Lavado

ergola19@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8483-5052>

Recibido: 14/05/2024

Aprobado: 16/06/2024

RESUMEN

Las acciones didácticas son contadas como aspectos que dieron paso a la construcción de nuevos referentes educativos donde la innovación es un elemento central. En tal sentido el presente artículo pretendió analizar la incidencia de la dimensión comunicativa para la adquisición de la segunda lengua inglés desde edades tempranas. Para ello, se llevó a cabo una revisión de documentos para dar paso a la construcción de un ensayo, que permitió mostrar una postura teórica sobre el tema planteado, del cual se derivaron una serie de resultados que ayuden a dilucidar la idea concretada como propósito central de investigación documental. Ante ello, se debió hacer énfasis en la repercusión didáctica que ejerce el docente desde el uso y la selección de acciones que sean representativas para el desarrollo de la enseñanza del inglés, aunado a las necesidades o realidades de los estudiantes para despertar interés y motivarlos a participar en la consolidación del inglés como segunda lengua.

Palabras clave: Dimensión comunicativa, enseñanza del inglés, segunda lengua.

COMMUNICATIVE DIMENSION AS A FOUNDATION FOR THE ACQUISITION OF THE SECOND LANGUAGE OF ENGLISH FROM EARLY AGES

ABSTRACT

Didactic actions are counted as aspects that gave way to the construction of new educational references where innovation is a central element. In this sense, this article sought to analyze the incidence of the communicative dimension for the acquisition of the second language English from an early age. To this end, a review of documents was carried out to give way to the construction of an essay, which allowed showing a theoretical position on the topic raised, from which a series of results were derived that help to elucidate the idea concretized as the central purpose. documentary research. Given this, emphasis should be placed on the didactic impact that the teacher exerts from the use and selection of actions that are representative for the development of English teaching, combined with the needs or realities of the students to arouse interest and motivate them to participate in the consolidation of English as a second language.

Keywords: Communicative dimension, English teaching, second language.

Formación de la segunda lengua inglesa en edades tempranas desde los aportes de la dimensión comunicativa

El apartado sobre "Competencias y Desarrollo de Habilidades Lingüísticas: Fines y Propósitos del Currículo Sugerido de inglés" se centra en la premisa fundamental de dotar a los estudiantes con habilidades lingüísticas sólidas y competencias comunicativas en inglés. En el ámbito del desarrollo de competencias comunicativas, el currículo busca lograr competencias integrales, abarcando expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión de lectura en inglés, con el objetivo de que los estudiantes puedan comunicarse eficazmente en diversas situaciones y contextos.

Al adoptar un enfoque comunicativo, el currículo tiene como fin primordial proporcionar experiencias prácticas de comunicación, incorporando actividades y tareas que reflejen situaciones del mundo real y fomenten la aplicación activa de las habilidades lingüísticas en contextos auténticos. En el aspecto de la competencia intercultural, el currículo busca no solo enseñar el idioma, sino también desarrollar la competencia intercultural de los estudiantes, promoviendo el respeto hacia otras culturas y la capacidad de interactuar de manera efectiva en entornos multiculturales.

En cuanto a la alineación con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), el currículo establece niveles de competencia y metas específicas para cada habilidad lingüística, con el propósito de garantizar que los estudiantes alcancen estándares internacionalmente reconocidos en su aprendizaje del inglés. Además de las habilidades lingüísticas, el currículo busca estimular habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

El currículo se adapta a las realidades y necesidades específicas del contexto nacional, incorporando temas y situaciones relevantes para los estudiantes colombianos, permitiendo la aplicación práctica de las habilidades lingüísticas en situaciones de la vida cotidiana. La evaluación formativa es esencial para el desarrollo continuo de las habilidades lingüísticas, implementando estrategias de evaluación que proporcionen retroalimentación constructiva, identifiquen áreas de mejora y fomenten el aprendizaje autodirigido.

En términos de tecnología, el currículo tiene como propósito aprovechar recursos multimedia y tecnológicos para enriquecer el aprendizaje de inglés, incorporando plataformas digitales, aplicaciones y recursos en línea que complementen las lecciones y proporcionen oportunidades adicionales de práctica. En resumen, el apartado sobre competencias y desarrollo de habilidades lingüísticas del Currículo Sugerido de inglés se centra en la formación integral de los estudiantes, promoviendo no solo la adquisición de habilidades lingüísticas, sino también su aplicación significativa en contextos diversos y su desarrollo cognitivo y cultural (Arteaga, 2023).

Los objetivos generales desde la idea de competencias comunicativas expresan acciones concretas que reflejan las habilidades de la segunda lengua inglés, delimitadas por un producto y contexto de desarrollo. Las competencias se centran en el desarrollo de habilidades lingüísticas, con enfoques específicos para los diversos grados. Estos enfoques buscan oportunidades comunicativas y de interacción con otros, materiales y contexto. Los contenidos que se presentan en términos de temas, vocabulario, gramática, funciones de la lengua, estrategias y habilidades. Se analizaron los elementos que conforman cada meta para identificar los conocimientos y habilidades requeridos para alcanzar los objetivos.

La estructura del currículo es en espiral y cíclica, donde los contenidos se desarrollan y retoman en varias ocasiones, profundizando y conectándose con nuevos temas, proyectos y problemas. La estructura del currículo, concebida de manera espiral y cíclica, implica un enfoque progresivo en el desarrollo de contenidos a lo largo del tiempo. En lugar de abordar exhaustivamente un tema en un solo periodo, se introduce gradualmente, permitiendo a los estudiantes construir su comprensión de manera continua. Esta progresión se manifiesta a través de retornos regulares a los conceptos previamente enseñados, brindando oportunidades para profundizar en la comprensión y establecer conexiones con nuevos conocimientos adquiridos.

Este enfoque también fomenta conexiones interdisciplinarias, ya que los temas no se presentan de manera aislada en una materia, sino que se entrelazan con otras disciplinas. La integración de proyectos y problemas auténticos en el currículo permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera práctica, fortaleciendo no solo la retención de conceptos, sino también la aplicación de habilidades en contextos del mundo real. Además, la estructura cíclica propicia el aprendizaje reflexivo. Los estudiantes tienen la posibilidad de repasar y reflexionar sobre lo aprendido, reconociendo las áreas en las que se destacan y aquellas que necesitan más atención. Este proceso contribuye al desarrollo de habilidades metacognitivas y promueve la autorreflexión como parte integral del proceso educativo.

Es importante señalar que la enseñanza del inglés con énfasis en aspecto comunicativos representa un proceso fundamental para los procesos de enseñanza y de aprendizaje, a través de la lingüística se realiza un acercamiento a las distintas disciplinas del saber, es por ello,

que resulta fundamental reflexionar sobre cómo se dan los procesos de comunicación en los estudiantes y como son asumidas estas realidades por los docentes que serán los encargados de enseñar a los estudiantes dichas habilidades que contribuirán a enriquecer la segunda lengua inglés en el educando.

Para De los Reyes, et al (2008) la segunda lengua inglés es fundamental en el proceso de enseñanza ya que da paso a reconocer como el desarrollo de los procesos lingüísticos se fortalecen por medio del uso de competencias comunicativas, todo ello, con énfasis en la constitución de acciones que promueven el desarrollo cognitivo del sujeto en relación con la concreción de competencias comunicativas. A ello, se le suma la dificultad que tienen los estudiantes en relación con el desarrollo de la comunicación, este es uno de los elementos que se reflejan en función de lograr asumir dicha dificultad y que se comprenda que es la comunicación y que rol ejerce, al ser un elemento fundamental para el desarrollo de las competencias comunicativas.

En este sentido, la competencia comunicativa en el área de inglés es de vital importancia en la formación inicial de docentes; pues a través de esta, se puede desarrollar habilidades básicas para la comunicación en contextos educativos. A través del fortalecimiento de la competencia comunicativa, podemos ser competentes al hablar, y en la labor docente constituye una prioridad para la interacción social; sin embargo, el discurso del docente en formación, está sufriendo un descuido significativo; como lo indica (Roldán, 2004) al plantear que asumir los tipos de competencia implica reconocer el desarrollo de los mismos de una manera específica, donde intervienen situaciones relacionadas con el escuchar, forma oral, los estudiantes comprenden lo que se explica, virtualidad, destrezas, contacto visual, oratoria, expresión, estos elementos se fundamentan en el logro de acciones que se desempeñan dentro del aula de clase.

El inglés como elemento constitutivo de la competencia comunicativa, ayuda a la construcción de aprendizajes, y es a través de este aprendizaje, que podemos establecer un discurso, y específicamente en la formación de la dimensión comunicativa, un discurso pedagógico, entendido como aquel que se desarrolla en relación a lo establecido, es necesario referir que dentro de los tipos de competencias comunicativas, se ubica la escucha, la cual,

es uno de los elementos que reflejan aspectos que son esenciales para concretar una definición de una comunicación fluida, se requiere saber escuchar, para de esa manera poder hablar y expresarse de la mejor manera posible, todo ello, con énfasis en el desarrollo de las competencias comunicativas (Cárdenas, 2013). Es evidente que el desarrollo de la enseñanza del inglés desde la perspectiva de los docentes es de vital importancia al permitir consolidar que el inglés es un área que le permitirá transmitir sus conocimientos y hacer llegar el mensaje de manera efectiva.

Desde la perspectiva de Cassany (1998) es importante resaltar que, a través de las competencias comunicativa en inglés, estos procesos se pueden desarrollar de forma eficiente, pues permite relacionarse con una idea de asumir una perspectiva educativa diferente. Además de aportar actitudes que le permiten un mayor desenvolvimiento en distintos escenarios, como lo es la seguridad, espontaneidad, facilidad para expresar sus ideas, entre otros. Al respecto, De los Reyes, et al (2008) señala que el aprendizaje de los diferentes tipos de competencias que hacen parte de la comunicación, se manifiesta en función de la comunicación y de ese contacto que deben tener las personas con los demás.

Citando a Jaramillo, (2020) la creación del Currículo Sugerido de inglés como parte del Programa Colombia Bilingüe en 2016 se originó como respuesta a una sugerencia de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) al gobierno colombiano. La propuesta de implementar currículos estandarizados en el sistema educativo colombiano fue una medida para establecer metas y objetivos comunes para todos los estudiantes, así como proporcionar orientación clara a los docentes sobre lo que se esperaba que los alumnos aprendieran en cada etapa de su educación.

La problemática que llevó a la creación de este currículo estaba vinculada a la necesidad de mejorar la calidad y la coherencia de la educación en el país. Antes de la implementación del currículo sugerido, podría haber habido variabilidad en los contenidos y enfoques de enseñanza de la lengua inglesa en diferentes instituciones educativas. La falta de estandarización podría haber llevado a brechas en el nivel de habilidades lingüísticas de los estudiantes y a la necesidad de una guía más clara para los docentes en cuanto a los estándares de enseñanza.

Además, la globalización y la creciente importancia de la competencia en idiomas extranjeros, especialmente en inglés, en el ámbito internacional también podrían haber influido en la decisión de fortalecer la enseñanza de este idioma en el sistema educativo colombiano. La creación del Currículo Sugerido de inglés se concibió como una herramienta para proporcionar a los docentes las bases pedagógicas necesarias y para equipar a los estudiantes con habilidades de comunicación en inglés que les permitieran participar de manera efectiva en un contexto globalizado. En resumen, la creación de este currículo respondió a la necesidad de estandarizar la educación en inglés en Colombia, mejorar la calidad de la enseñanza, y preparar a los estudiantes para los desafíos y oportunidades de un mundo cada vez más interconectado (Jaramillo, 2020).

La implementación del currículo sugerido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en Colombia no fue homogénea en todas las instituciones educativas, y esto se debió a las particularidades y diversidad de enfoques presentes en cada Proyecto Educativo Institucional (PEI) (Jaramillo, 2020). Por ejemplo, algunas instituciones se vieron limitadas por la disponibilidad de recursos, como libros de texto, materiales multimedia o acceso a tecnología, lo que influyó en la forma en que los docentes diseñaron sus clases de acuerdo con el currículo. Además, las instituciones que ya tenían enfoques pedagógicos específicos antes de la implementación adoptaron el nuevo currículo de manera diferente, basándose en sus metodologías existentes.

La capacitación y experiencia previa del personal docente también jugaron un papel importante, en instituciones con profesionales altamente capacitados que pudieron tener una implementación diferente en comparación con aquellas con menor experiencia. La composición del estudiantado, el nivel socioeconómico, el dominio del español y las expectativas educativas de las familias también influyeron en cómo se implementó el currículo, y estrategias que funcionaban bien en una escuela urbana podrían no ser tan efectivas en una escuela.

El entorno socioeconómico y cultural de la comunidad también afectó la implementación, ya que la relación entre el currículo y estos factores determinó la relevancia y significado para los estudiantes. Además, el compromiso y actitud de la dirección y el

cuerpo docente, así como las necesidades específicas de los estudiantes, contribuyeron a la diversidad en la aplicación del currículo. Estos ejemplos ilustran cómo las diferentes características de las instituciones educativas dieron lugar a enfoques y adaptaciones únicas en la implementación del currículo, a pesar de la intención de seguir un plan común establecido por el MEN (Jaramillo, 2020).

Otro de los aspectos que se ven desfavorecidos en el desarrollo de las competencias comunicativas en el área de inglés, desde la capacidad de interpretación, en este caso, los estudiantes presentan marcadas falencias relacionadas con este particular, a pesar de que los docentes se preocupan porque estos la desarrollen, por medio de actividades de motivación de elementos que incidan favorablemente, los estudiantes aun no logran asumir el desarrollo pleno de las competencias comunicativas en el área de inglés, lo cual puede ocasionar situaciones adversas en el desarrollo de los proceso formativos y en el mismo desarrollo de un rendimiento académico óptimo.

Desde esta perspectiva, es necesario reconocer que se requiere de la experiencia del docente para lograr un adecuado desarrollo de las acciones de los sujetos, por ello, es importante integrar algunos elementos tales como el dibujo porque este se promueve en relación con el logro de un aprendizaje y dominio de las competencias comunicáis en el área de inglés. En razón de ello, es necesario referir que una de las competencias que en esta dinámica se ve afectada es la conciencia del estudiante frente al proceso de desarrollo académico y comunicativo, dado que los estudiantes no poseen aun el sentido de asumir una perspectiva diferente de lo que es enseñar en inglés.

De acuerdo con lo anterior, es necesario referir lo expuesto por Báez (2006): “el desarrollo de las habilidades comunicacionales en los estudiantes, es muy complejo porque aún no se tiene plena conciencia de los procesos que se integran para el logro de competencias en el área de inglés” (p. 29), con atención en lo anterior, es necesario reconocer que el difícil abordaje de las situaciones relacionadas con la enseñanza y aprendizaje del inglés desde la perspectiva comunicativa, donde se requiere un pleno dominio de diferentes elementos que incidan en el logro adecuado de dichas realidades en el contexto académico.

Ahora bien, según Jaramillo (2020) la correspondencia entre las competencias comunicativas y la enseñanza del inglés como lengua extranjera es un área vital de investigación que ha capturado el interés de educadores y lingüistas por igual. Este análisis se centra en cómo la instrucción en competencias comunicativas puede ser fundamental para mejorar la fluidez y comprensión del inglés en contextos educativos no nativos. A continuación, se mencionan una serie de elementos que se deben considerar para el desarrollo o la adquisición de la segunda lengua inglés:

Definición de competencias comunicativas: La competencia comunicativa en la enseñanza del inglés se refiere a la capacidad de usar la lengua de manera apropiada en diferentes contextos sociales y culturales. No solo implica el conocimiento gramatical y léxico, sino también habilidades pragmáticas y sociolingüísticas que permiten a los hablantes interactuar efectivamente.

Objetivo principal de la enseñanza de lenguas: El objetivo primordial de enseñar inglés, desde una perspectiva comunicativa, es capacitar a los estudiantes para que puedan comunicarse de manera efectiva en inglés. Esto supone entender y producir mensajes en situaciones reales de comunicación, más allá de la mera corrección gramatical o la acumulación de vocabulario.

Integración de habilidades lingüísticas: Las competencias comunicativas abarcan la integración de las cuatro habilidades lingüísticas fundamentales: hablar, escuchar, leer y escribir. La enseñanza eficaz del inglés implica actividades que fomenten el desarrollo equilibrado de todas estas habilidades, poniendo especial énfasis en su uso en contextos comunicativos auténticos.

Enfoque en la fluidez y la precisión: Mientras que la enseñanza tradicional ha tendido a concentrarse en la precisión lingüística, las competencias comunicativas equilibran la precisión con la fluidez. Los estudiantes deben ser capaces de expresarse fluidamente sin la parálisis que puede provocar el temor a cometer errores gramaticales.

Importancia del contexto cultural: Las competencias comunicativas también implican un conocimiento del contexto cultural del idioma inglés. Esto es crucial porque muchas

expresiones, modismos y usos lingüísticos sólo pueden entenderse plenamente a través de un contexto cultural específico, lo que es esencial para una comunicación eficaz y apropiada.

Interacción auténtica: La enseñanza del inglés basada en competencias comunicativas fomenta la interacción auténtica en el aula. Esto puede incluir el uso de simulaciones, juegos de roles y proyectos colaborativos que imitan situaciones de la vida real y motivan a los estudiantes a usar el inglés de manera práctica y significativa.

Estrategias de aprendizaje adaptativas: Reconociendo que los estudiantes tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, las competencias comunicativas en la enseñanza del inglés deben adaptarse para satisfacer estas necesidades individuales. Esto puede implicar una variedad de métodos y materiales didácticos, así como ajustes en el enfoque pedagógico.

Evaluación centrada en la comunicación: La evaluación en un aula centrada en las competencias comunicativas va más allá de los tests escritos tradicionales y puede incluir evaluaciones orales, portafolios de trabajos estudiantiles y proyectos prácticos que demuestran la habilidad de usar el inglés en situaciones comunicativas reales.

Desarrollo profesional docente: Para implementar efectivamente la enseñanza de inglés basada en competencias comunicativas, los docentes necesitan formación continua. Esto incluye el desarrollo de su propia competencia lingüística y comunicativa en inglés, así como habilidades pedagógicas para enseñar de manera efectiva usando este enfoque.

De este modo, la enseñanza del inglés a través de las competencias comunicativas requiere un enfoque integral que considera la lengua no solo como un sistema de reglas gramaticales, sino como un medio de interacción humana, incorporando dimensiones culturales, contextuales y pragmáticas. Esto prepara a los estudiantes no solo para pasar exámenes, sino para usar el inglés de manera efectiva y apropiada en su vida diaria y profesional.

Ante ello, según De los Reyes, et al (2008) la enseñanza del inglés en Colombia, como en muchos otros países no angloparlantes, enfrenta varios desafíos y oportunidades que son cruciales para comprender los esfuerzos nacionales hacia la adquisición de una segunda lengua. Por tal motivo, en Colombia ha implementado varias iniciativas gubernamentales para fomentar el bilingüismo, particularmente en inglés, como una herramienta esencial para

la inserción en la economía global. El "Programa Nacional de Bilingüismo" es un ejemplo de cómo el gobierno busca mejorar los niveles de inglés. Estas políticas establecen un marco para la enseñanza del inglés, pero enfrentan desafíos en cuanto a su implementación uniforme a lo largo del país.

En tal sentido, la calidad de la enseñanza del inglés está directamente relacionada con la formación de los docentes. Según Jaramillo (2020) en Colombia, hay una variabilidad significativa en la preparación de los profesores de inglés. Mientras que algunos tienen un alto nivel de fluidez y metodologías pedagógicas avanzadas, otros carecen de las competencias necesarias para enseñar el idioma de manera efectiva. Este desequilibrio afecta la calidad general de la educación en inglés. De este modo, los recursos con los que cuenta una institución educativa juegan un papel crucial en la enseñanza del inglés. En muchas escuelas, especialmente en áreas rurales o de bajos recursos, hay una falta significativa de materiales adecuados, como libros de texto actualizados, tecnología y acceso a internet, lo que limita las oportunidades de los estudiantes para un aprendizaje efectivo.

En lo que respecta a la exposición al inglés fuera del aula es limitada en Colombia. A diferencia de los países donde el inglés se usa ampliamente en diversos contextos, en Colombia el español predomina, reduciendo las oportunidades naturales de práctica del inglés. Esto hace que el aprendizaje del inglés dependa casi exclusivamente del entorno educativo. Donde la motivación es un factor clave en el aprendizaje de cualquier idioma. En Colombia, la motivación para aprender inglés varía significativamente entre los estudiantes. Mientras que algunos ven el inglés como esencial para su futuro profesional y académico, otros no perciben su utilidad inmediata, lo que afecta su compromiso y progreso en el aprendizaje.

Del mismo modo, existe una gran disparidad en la calidad de la enseñanza del inglés entre las zonas urbanas y rurales. Las escuelas en grandes ciudades como Bogotá y Medellín generalmente ofrecen mejor educación en inglés gracias a un acceso más directo a recursos y docentes cualificados, en contraste con las zonas rurales donde los recursos son más escasos. Ante ello, según Jaramillo (2020) señala que la cultura educativa en Colombia tradicionalmente ha valorizado el aprendizaje memorístico sobre enfoques más

comunicativos y críticos. Esto puede repercutir en la enseñanza del inglés, donde métodos más interactivos y comunicativos son esenciales para un aprendizaje efectivo del idioma. Cambiar este enfoque hacia metodologías más modernas y efectivas es un desafío en muchas instituciones.

Por otra parte, la tecnología tiene el potencial de transformar la enseñanza del inglés, proporcionando acceso a recursos y experiencias de aprendizaje que antes eran inaccesibles. Plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones y otros recursos digitales pueden complementar la enseñanza tradicional y ofrecer práctica adicional fuera del aula. Sin embargo, la integración efectiva de tecnología depende de la infraestructura disponible y de la capacitación docente en el uso pedagógico de estas herramientas. Estos aspectos revelan un panorama complejo para la enseñanza del inglés en Colombia, marcado tanto por desafíos estructurales como por oportunidades de mejora a través de políticas educativas más coherentes y una mejor preparación docente.

Otro aspecto a considerar, según De los Reyes, et al (2008) es el desarrollo de competencias para la enseñanza del inglés como segunda lengua es un área de gran interés en el ámbito educativo global, especialmente en contextos no angloparlantes como el latinoamericano. A partir del dominio del inglés como un hecho fundamental. Donde los docentes deben poseer una competencia lingüística avanzada, que incluya no solo la habilidad para usar estructuras gramaticales y vocabulario adecuado, sino también una pronunciación clara y un entendimiento profundo de variaciones dialectales y usos idiomáticos del inglés. Esto es esencial para modelar el idioma de manera efectiva a los estudiantes.

Por otra parte, se debe considerar, la habilidad para diseñar, implementar y evaluar secuencias de enseñanza aprendizaje que sean efectivas para la enseñanza del inglés como segunda lengua es crucial. Esto implica según Jaramillo, (2020) un conocimiento profundo de metodologías específicas para la enseñanza de lenguas, como el enfoque comunicativo, aprendizaje basado en tareas, y la enseñanza integrada de contenido y lenguaje (CLIL por sus siglas en inglés).

Ante ello, los docentes de inglés deben ser capaces de mediar entre diferentes culturas, facilitando a los estudiantes la comprensión de contextos culturales que van más allá del uso del lenguaje. Esto incluye una sensibilidad hacia las diferencias culturales y la habilidad para integrar contenidos culturales en la enseñanza de manera que enriquezca la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Ahora bien, se debe tener en cuenta que en un mundo cada vez más digitalizado, los docentes de inglés necesitan incorporar tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en sus prácticas pedagógicas. Esto no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para usar el inglés en contextos digitales reales, tales como la comunicación en redes sociales, la realización de tareas académicas y la participación en entornos profesionales.

Otro elemento central, va de la mano con evaluar el progreso y la competencia lingüística de los estudiantes en inglés es otro componente crucial. Los docentes deben estar equipados con habilidades para diseñar, administrar y analizar evaluaciones que midan efectivamente la competencia lingüística en todas sus dimensiones (hablar, escuchar, leer y escribir), además de proporcionar retroalimentación constructiva que guíe el progreso del estudiante.

En lo que respecta, al campo de la enseñanza de lenguas está en constante evolución, lo que requiere que los docentes de inglés se comprometan con su desarrollo profesional continuo. Esto puede incluir la participación en cursos, seminarios, conferencias y otras formas de formación que les permitan actualizar sus conocimientos pedagógicos y lingüísticos. Ante ello se busca promover la habilidad para manejar dinámicas de aula eficazmente es vital para crear un ambiente de aprendizaje que facilite la adquisición del inglés. Esto incluye la capacidad de gestionar la interacción en el aula, fomentar la participación de todos los estudiantes, y crear un clima de respeto y colaboración.

En tal sentido, según De los Reyes, et al (2008) se estima que el estudiante debe desarrollar la capacidad de adaptarse a diferentes contextos educativos y necesidades de aprendizaje, así como la habilidad para usar recursos didácticos de manera creativa, son esenciales para mantener las clases de inglés dinámicas y responder a los retos pedagógicos que puedan surgir. De este modo, se plantean las competencias clave que los docentes de

inglés como segunda lengua deben desarrollar para ser efectivos en su profesión, capaces de proporcionar una educación lingüística que no solo enseñe inglés, sino que también prepare a los estudiantes para usar el idioma de manera competente y confiada en diversos contextos globales y multiculturales.

En última instancia, la incidencia de las políticas educativas en la promoción de la enseñanza del inglés en Colombia es un tema complejo y multifacético. Donde Colombia, como muchos otros países no angloparlantes, ha priorizado la enseñanza del inglés en respuesta a la globalización y la necesidad de integrarse en el contexto económico y cultural internacional. Las políticas educativas han promovido este idioma como una competencia esencial para el futuro profesional de los estudiantes, reconociendo que el dominio del inglés puede abrir puertas a oportunidades académicas y laborales en el ámbito global.

De este modo, según Jaramillo (2020) el gobierno colombiano ha implementado varios programas y proyectos destinados a mejorar la calidad y la cobertura de la enseñanza del inglés. Programas como "Colombia Bilingüe" han buscado incrementar las competencias en inglés de los estudiantes de educación básica y media, estableciendo estándares y evaluaciones para monitorear el progreso. Por tal motivo, las políticas han enfatizado la importancia de la formación de docentes cualificados en el área del inglés. Se han destinado recursos significativos para el desarrollo profesional de los educadores, incluyendo becas para estudios avanzados y programas de capacitación tanto en Colombia como en el extranjero, buscando mejorar las metodologías de enseñanza y la fluidez en el idioma.

Por tal motivo, Colombia ha adoptado estándares nacionales e internacionales para evaluar las competencias en inglés de los estudiantes. Esto incluye pruebas estandarizadas que permiten medir los niveles de competencia y proporcionar datos para ajustar y mejorar las políticas y prácticas educativas relacionadas con la enseñanza del inglés. Donde a pesar de estas políticas, existen desafíos significativos en su implementación efectiva, especialmente en áreas rurales y en escuelas con recursos limitados. La disparidad en la calidad de la enseñanza del inglés entre zonas urbanas y rurales sigue siendo un problema, lo que refleja la necesidad de una distribución más equitativa de los recursos y soporte.

Se debe considera, que, la promoción del inglés en Colombia también se vincula con objetivos sociales y económicos más amplios. El dominio del inglés se ve como un catalizador para el desarrollo económico, mejorando la competitividad del país en el mercado global y abriendo nuevas oportunidades para el comercio, la inversión y el turismo. Donde a largo plazo, las políticas educativas que promueven la enseñanza del inglés en Colombia deben continuar adaptándose a las necesidades cambiantes de la sociedad y a los avances tecnológicos. La evaluación constante de estas políticas y su ajuste basado en resultados efectivos y feedback de la comunidad educativa será crucial para asegurar que el aprendizaje del inglés contribuya de manera significativa al desarrollo personal y profesional de los estudiantes colombianos.

REFERENCIAS

- Acosta, S. y Zonana, G. (2019). Las lenguas extranjeras en el Curriculum Universitario. Doi: chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://ffyl.uncuyo.edu.ar/upload/acostayzonana.pdf
- Bravo, I. y Alves, M. (2020). Adecuación Curricular para Incremento del Vocabulario del Idioma Inglés en los Estudiantes de Octavo Año de Guayaquil. Revista Tecnológica - ESPOL, 32(2), 67–78. <https://doi.org/10.37815/rte.v32n2.781>
- Camacho, G. y Aristizabal, S. (2011). Autoevaluación del Currículo de inglés de Tres Instituciones Educativas de La Ciudad de Neiva. Entornos, Vol. 24, 209- 219.
- Delgado, M. (1991): Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Granada, Universidad de Granada.
- Galeano. J. (2012). Construcción curricular y cotidianidad escolar. Unipluriversidad, [S.l.], v. 1, n. 1, p. 39 - 48, julio 2012.
- González, S. (2014). Fundamentos para el diseño de un currículo de inglés como lengua extranjera en el ámbito colombiano: revisión bibliográfica y análisis de tres currículos específicos. Universidad Nacional de Colombia: Departamento de Lingüística.

- Guerrero, M. (2021). M-learning: alternativas de uso de aplicaciones móviles educativas como complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés. Doi: <http://hdl.handle.net/10609/127611>
- Hall, S. (2012). Using Progress Monitoring Data. In C. Shores, Response to Intervention (pp. 65-67). Thousand Oaks: Corwin Press, Inc.
- Herrera, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de la revista Universum. Revista general de información y documentación, 28(1), 119. INDE Publicaciones.
- Limonta, A; Morgan, S. y Carbonell, W. (2016). Caracterización epistemológica del diseño e integración curricular de la disciplina didáctica de las lenguas extranjeras.
- Ministerio de Educación Nacional (1999). Lineamientos Curriculares para Idiomas Extranjeros. Ministerio de Educación Nacional. (2002). La revolución educativa – Plan sectorial 2002-2006
- Ministerio de Educación Nacional. (MEN). (1996). Resolución 2343 de 1996 por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Formar en lenguas extranjeras: ¡El reto!: Lo que necesitamos saber y saber hacer. Bogotá: Imprenta Nacional. Ministerio de Educación Nacional. (2012). Programa de Competencias y Fortalecimientos en Lenguas Extranjeras (PFDCLE). Bogotá Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Inglés como lengua extranjera: estrategia para la competitividad. Recuperado de <http://colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-312132.html>
- Ministerio de Educación. Ministerio de Educación Nacional, (2014). Colombia Very Well programa Nacional de Inglés 2015-2025. Programa Nacional de Bilingüismo. Bogotá Colombia. Ministerio de Educación.
- Murga, B; Niama, M; Quinde, S y Tixi, D. (2018). Desarrollo del currículo de inglés como lengua extranjera en el Ecuador. Revista Boletín Redipe, 7(9), 125-139.
- Ortiz, C y otros. (2006). Revising a Foreign Language Curriculum: A Challenging and Enhancing Experience at a Public School in Bogotá. Profile: Issues in Teachers' Professional Development, p. 9-29.

Pieron, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas: Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Editorial Gymnos. Barcelona.

Sánchez, A. (2013). Bilingüismo en Colombia. Documentos de Trabajo sobre Economía Regional. No. 191. Cartagena: Banco de la República. Centro de Estudios Económicos Regionales.