HACIA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DE LOS AMBIENTES BILINGÜES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS COLOMBIANAS.

Yuly Alexandra Soler Trujillo

yulysolerensma@gmail.com

ORCID: https://orcid.org/0009-0001-3129-6874

Recibido: 26/02/2024 Aprobado: 21/03/2024

RESUMEN

El presente artículo desarrollado en un ensayo académico busca manifestar una propuesta crítica y argumentada sobre inclusión y fortalecimiento de los ambientes bilingües de aprendizaje en instituciones públicas colombianas como estrategia metodológica en el alcance y dominio de la competencia comunicativa y el aprendizaje significativo de la lengua extranjera inglés. En primera instancia se presentará una introducción sobre la calidad de las instituciones de acuerdo al bilingüismo, las políticas educativas y planes de gobierno; seguidamente se sustentará con referentes teóricos y reflexiones propias sobre la importancia y el impacto de los ambientes bilingües en el aprendizaje y alcance de la competencia comunicativa en inglés; se abordará las ventajas de los ambientes dentro de las instituciones públicas según una investigación documentada y la experiencia propia como docente investigadora de inglés; por último se darán conclusiones sobre la efectividad de la inclusión de los ambientes bilingües en las instituciones de carácter público en el alcance del aprendizaje significativo y el dominio de las habilidades y competencias propias del idioma inglés

Palabras clave: Aprendizaje significativo, ambientes bilingües, competencia comunicativa, instituciones públicas.

TOWARDS MEANINGFUL LEARNING OF ENGLISH THROUGH STRENGTHENING BILINGUAL ENVIRONMENTS IN COLOMBIAN PUBLIC SCHOOLS

ABSTRACT

.
This article developed in an academic essay seeks to express a critical and argued proposal on including and strengthening bilingual learning environments in Colombian public institutions as a methodological strategy in the scope and mastery of communicative competence and meaningful learning of the foreign language English. First of all, you can find an introduction about the quality of institutions according to bilingualism, educational policies, and government plans; It will then be supported by theoretical references and reflections on the importance and impact of bilingual environments in learning
and the achievement of communicative competence in English. The advantages of the environments within public institutions will be addressed according to documented research and one's own experience as a research teacher of English; Finally, conclusions will be given on the effectiveness of the inclusion of bilingual environments in public institutions in the scope of meaningful learning and mastery of the skills and competencies of the English language.

Keywords: Meaningful learning, bilingual environments, communicative competence, public institutions.

DESARROLLO

El bilingüismo se ha convertido en un factor fundamental de desarrollo en los diferentes países, y sus estamentos educativos, en aras de estar a la vanguardia frente a las necesidades y desafíos que plantea la globalización busca responder por medio de diferentes planes y programas que promuevan el aprendizaje de un segundo idioma. Pues es bien sabido que una institución educativa que promueva el bilingüismo prepara a sus estudiantes con las competencias necesarias al mundo laboral y es que sin duda Educación bilingüe es sinónimo de avance y calidad.

Colombia no es ajena a esta situación, es por ello que ha establecido políticas gubernamentales donde la enseñanza de una lengua extranjera impere en la oferta educativa, en este caso específico el idioma inglés. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha incluido dentro de las propuestas institucionales el bilingüismo como un elemento clave en el campo educativo buscando hacer de los colombianos personas competentes en el uso del inglés.

El Gobierno colombiano dicta en la Ley 115 General de Educación (1994) la necesidad de enseñar el inglés como una lengua extranjera dentro del currículo y por parte del congreso colombiano en la Ley 1651 (2013) se establece disposiciones sobre el bilingüismo; dentro de las cuales se señala el desarrollo de las habilidades comunicativas en esta lengua extranjera en cada uno de los grados escolares fortaleciendo el currículo y garantizando la calidad educativa; así como la promoción de programas y proyectos que favorezcan este propósito.

De igual forma cabe mencionar que el Plan Nacional de Bilingüismo (2004-2019) surgió también como un proyecto de gobierno el cual buscaba mejorar las habilidades en el uso del idioma inglés; este abarcó diferentes estrategias que propendía para que Colombia se convirtiera en un país bilingüe a través de la formación docente, la re-significación curricular, la promoción de inmersiones, entre ostros aspectos que se encaminaban por el alcance de buenos niveles de dominio de la lengua.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Este objetivo no se alcanzó completamente para el periodo establecido pero se pudo observar que los resultados obtenidos por dichas intervenciones lograron avances significativos que han conducido al campo educativo bilingüe a trasformar las diferentes prácticas pedagógicas y a propiciar ambientes donde se consolida el aprendizaje del idioma y de igual forma se pudo evidenciar que este plan de bilingüismo ha servido de trampolín para lanzar nuevos proyectos que enmarcan retos en el alcance del aprendizaje significativo en una segunda lengua.

Lograr que los estudiantes lleguen al uso funcional del inglés desarrollando las habilidades comunicativas sigue siendo un reto grande en cada una de las instituciones educativas y que esto suceda según los lineamientos que establece el bilingüismo de acuerdo a los parámetros dados en el Marco Común Europeo de Referencia es aún un poco más exigente y pareciera convertirse en una utopía. El periódico Portafolio en su artículo *Colombia sigue sin aprobar el nivel de inglés (*2022*)* menciona que Colombia todavía se mantiene en un nivel bajo donde se percibe una brecha muy amplia en el sector educativo y es que sin duda en el pasar de los años es evidente que existe una falla en todo este intento por avanzar en cuanto al bilingüismo.

Según lo anterior se puede deducir que Colombia no es un país bilingüe, pero para ello es necesario que se examine la magnitud del término y como lo señala García (2009) en el proceso de comunicación se debe reconocer el bilingüismo como el elemento clave en la comunicación; el cual no puede limitarse al uso de una lengua cuando ahora el mundo habla de ser plurilingüe por lo tanto propone que se deben implementar unas políticas de educación bilingüe cuyos modelos y tipos de educación sean tratados como fenómenos sociales y sea incluido en las práctica pedagógicas dirigidos hacia el alcance de las ventajas que ofrece el tener la capacidad de hablar en dos idiomas como mínimo, las cuales pueden ser: mejor estatus socioeconómico, interacciones globales, y un buen entendimiento y apropiación de la diversidad cultural.

Entender la realidad sociocultural del bilingüismo, nos lleva a trascender en dar una mirada a la interculturalidad no como un aspecto aislado o minoritario sino por el contrario

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

entender que la educación como un eje emancipador de la mente que nos lleva al respeto por lo diferente, al dialogo y a la tolerancia.

Un estudio de caso realizado en Colombia por Shamir (2014) titulado Ambientes de aprendizaje para el desarrollo del bilingüismo ¿una utopía en el departamento de Sucre? Sustentó que lo diferentes programas de Gobierno en cuanto al bilingüismo y a las demandas de crear ambientes favorables para el aprendizaje del inglés no fueron tan efectivas en zonas vulnerables e instituciones públicas de Colombia como lo son en el departamento de Sucre, el análisis fue realizado a través de los resultados de las pruebas de medición del índice de EF EPI (modelo estandarizado de medición del inglés) en el 2012.

El estudio abordado el autor mencionado evidencia la dificultad a nivel curricular, la escasez de recursos y materiales al igual que el nivel de lengua de los maestros; por otra parte, enfatiza en la influencia de los factores socioculturales, políticos y económicos a nivel local y nacional. De igual forma concluye que es muy precario la creación y adaptación de ambientes para el bilingüismo debido a que enseñar un idioma extranjero parte de un marco internacional sujetados en los procesos de globalización. Por lo tanto, el desarrollo de competencia bilingües resulta complejo bajo las condiciones socio políticas y económicas y de inversión en educación en el contexto colombiano.

El panorama parece no ser muy claro según lo abordado anteriormente sin embargo, las instituciones educativas sin importar cuales sean las políticas o programas de gobierno deben tener claro que la manera como se enseña la lengua extranjera es la clave para que este proceso sea efectivo; se trata de realizar un estudio profundo sobre cómo es adquirido un idioma extranjero y diseñar modelos que tengan en cuenta las diferentes teorías de aprendizaje de segundas lenguas, así como todos los factores que intervienen en el mismo. Morales, (1998) menciona que es de suma relevancia todo lo que sucede en la estrecha relación que se da entre la escuela y su entorno.

Esto quiere decir que al enseñar un lengua extranjera se debe integrar los diferentes elementos presentes en el contexto porque todo proceso de comunicación está relacionado a una comunidad, una cultura y a una sociedad; no obstante, entender el contexto en el cual se

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

desenvolverá el hablante debe llevar a repensar la manera como se enseña el idioma y es que sin duda esto lleva consigo una reformulación del currículo o adaptación del mismo según las exigencias del contexto y las necesidades de los aprendices, pero más aún no se puede dejar de lado las teorías de aprendizaje de lengua extranjera como por ejemplo en este caso a resaltar la teoría social del aprendizaje y el enfoque comunicativo.

El desarrollo de la competencia comunicativa como lo expresa Hymes (1971) se refiere a hacer uso de la lengua en situaciones reales; es decir aprender a comunicarse. Por lo tanto, los estudiantes deben progresar en el uso del idioma en diferentes contextos dando muestra de desempeño en cuanto a lo lingüístico, sociolingüístico, pragmático al igual que lo psicolingüístico y así todos los elementos que esto conlleva en cada uno de estos.

Cuando hablamos de comunicación, inmediatamente pensamos en la interacción social y es así como debe enseñarse lengua extranjera, que no puede ser vista como cualquier otra área donde tal vez se aprende una serie de conceptos, se resuelven ejercicios entre otros aspectos; por tal motivo enseñar a los estudiantes a comunicarse implica realizar un esfuerzo por generar un ambiente donde se promuevan y sea lo más cercano a situaciones reales y así ellos puedan ser capaces de poner en manifiesto cada una de las habilidades comunicativas y es por esto que se hace necesario tener claro el objetivo de este enfoque el cual se proyecta a que la lengua sea ese medio de expresión de pensamientos, valores, emociones y opiniones y que se pueda dar respuesta en los diferentes contextos de la vida diaria.

Es por ello que los docentes en este caso del área de inglés deben dejar atrás los métodos tradicionales de traducción y repetición o la enseñanza de respuestas a preguntas sino por el contrario idearse estrategias donde se le asignen roles a los estudiantes y ellos sientan la necesidad de comunicarse. Si bien es cierto esto no es tarea fácil pues son numerosos los desafíos que surgen en este siglo XXI pues los cambios sociales, culturales, políticos, tecnológicos entre otros, obligan al campo educativo a ponerse a la vanguardia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como docentes de inglés es necesario llevar a cabo una reflexión pedagógica que trascienda más allá del aula en donde al pensar que si alguno de los estudiantes se les

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

presentara la oportunidad de participar de alguna inmersión por ejemplo un curso de verano en el extranjero u otro evento y pudieran interactuar con diferentes personas cuya lengua es diferente y su única alternativa es el inglés, o tal vez si en esa misma situación en un contexto de real de habla en la calle necesitarán preguntar por una dirección, ordenar algo de comida, realizar una llamada telefónica, entre otras. Surgiría la pregunta ¿Lograrían hacerlo? ¿Cómo sería ese nivel de lengua o su capacidad para comunicarse?; es así que un nuevo cuestionamiento emerge; como sus docentes acaso habría satisfacción por lo que fue impartido en el aula de clase, sí se les brindo las herramientas necesarias para poder entender y hacerse entender en esos contexto mencionados o por el contrario se entraría a realizar un análisis profundo de los resultados obtenidos de las prácticas pedagógicas impartidas por tantos años y que al parecer no fueron las más efectivas, ni permitieron cumplir con las metas trazadas a nivel comunicativo, según los estándares y niveles de lengua.

Y es aquí donde se debe repensar esas situaciones enseñar un idioma no puede limitarse a un aula de clase; es realmente necesario generar experiencias de aprendizaje donde no es el lápiz, cuadernos y diccionario sino múltiples herramientas y recursos que se adaptarían para crear los ambientes bilingües de aprendizaje idóneos. Tal como se mencionaba en el ejemplo anterior esa situación real de habla debe trasladarse al quehacer educativo y así el resultado seguramente será diferente.

Jiménez (2002) expresa que,

> Un ambiente de aprendizaje se entiende como el clima propicio que se crea para atender a los sujetos que aprenden, en el que se consideran tanto los espacios físicos o virtuales como las condiciones que estimulan las actividades de pensamiento de dichos sujetos (p.3).

Aprender, por lo tanto, se refiere a un proceso que trae consigo diferentes aspectos es por ello que según lo anterior, descrito por el autor todo docente o tutor debe favorecer un ambiente donde se converjan los diferentes elementos necesarios que impulsen las funciones cognitivas y lleven al estudiante a adquirir ese conocimiento de forma favorable. Y cuando

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

se habla de esas funcionas cognitivas se visualizan elementos claves que determinan la planeación y ejecución de estos ambientes.

No obstante, el docente podría responderse una serie de preguntas en cuanto a eso, como por ejemplo ¿De qué manera se logra mantener la atención y concentración de los estudiantes? ¿Qué actividades y materiales se podrían adecuar para fortalecer los procesos de percepción y reconocimiento? ¿Cómo lograr que los estudiantes comprendan las instrucciones dadas en inglés y puedan ejecutar las actividades establecidas?

Sin duda todas estas habilidades mentales deben desarrollarse con el propósito que los estudiantes aprendan y todo esto lo determina el ambiente que se propicie para el alcance de estos objetivos.

Es bien sabido que en las diferentes instituciones colombianas como en muchos otros países se propende por brindar una educación integral para ello se debe proporcionar un entorno agradable que optimice las capacidades, el desarrollo de los diferentes saberes (el conocer-hacer y ser) en los estudiantes lo cual conlleva el manifiesto de sus habilidades socioemocionales y en este sentido dentro de todo esto está la motivación por aprender porque para que todo esto suceda el estudiante debe tener el deseo ya sea motivación intrínseca o extrínseca de adquirir ese conocimiento y para lograr que sea de forma significativa se debe beneficiar los diferentes estilos de aprendizaje de cada uno de ellos asegurando que estos ambientes no sean tradicionales sino que innoven en el uso de herramientas, recursos, materiales entre otros fomentando la diversidad en el aula y generando un impacto positivo.

No obstante, lograr un entorno de aprendizaje productivo en el aula o fuera de ella depende de las interacciones significativas que se logren causar en los estudiantes con todo lo que gira alrededor del proceso educativo, un espacio donde ellos deseen aprender, compartir sus opiniones, ideas e involucrarse en la creación de nuevo conocimiento; este ambiente debe ser cómodo y que atienda a cada una de sus necesidades; de igual forma que les permita tener oportunidades de llevar a la práctica lo adquirido demostrando sus habilidades y destrezas.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Del mismo modo funcionan los ambientes de aprendizaje bilingüe, estos deben responder a las expectativas de los estudiantes a como ellos les gusta aprender; incorporando variados métodos de enseñanza, según los estilos de aprendizaje de los estudiantes implementando estrategias, haciendo uso de fuentes y materiales actualizados que los anime a comprometerse y ser autónomos en el aprendizaje del idioma extranjero.

Pensar en la construcción y adecuación de un ambiente bilingüe en instituciones públicas se convierte en todo un desafío pues de ello depende que los estudiantes puedan desarrollar todo el potencial que a veces ellos mismos no suelen reconocer. Todo ello porque en ciertas ocasiones se pueden sentir desmotivados si solo se encuentran frente a lápiz, papel y repetición. Por el contrario, si se idea un espacio donde se adecue la infraestructura, las zonas de interacción donde se eleve el trabajo colaborativo y cooperativo basados en el diálogo y el respeto por la diversidad cultural y el proceso de asimilación de la lengua extranjera permitiendo así la producción y exposición de saberes se logrará resultados significativos en el aprendizaje del mismo.

El intercambio cultural que se puede dar en la creación de estos ambientes fortalecerá la educación en valores pues los estudiantes podrán enfrentarse a contextos comunicativos basados el desarrollo de habilidades lingüísticas que les permiten encontrar las similitudes y diferencias entre su lengua y la lengua extranjera; esto conlleva un conjunto de valores y una dinámica integral que asegura una educación de calidad.

Para lograr esta interculturalidad el docente se debe apoyar en los recursos ya sean físicos o tecnológicos o combinados; es así que se logra atravesar las paredes de las aulas hacia un mundo que se encuentra en continuo movimiento donde la diversidad aporta al crecimiento personal y a su vez al desarrollo cognitivo.

Favorecer las condiciones necesarias ya sean pedagógicas, humanas, físicas, culturales entre otras en el estudio del inglés que no es otra cosa sino facilitar y motivar al estudiante a qué aprenda.

Todo aprendizaje nace la motivación que este pueda tener; pues no es lo mismo aprender por obligación algo que en corto tiempo se pueda olvidar, pues se aprendió tal vez

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

de memoria, por cumplir una tarea, alcanzar una nota, a realmente aprender porque se quiere; y sucede que muchos estudiantes tienen barreras a la hora de aprender un idioma porque creen que es difícil, que no son buenos en esto y un sin número de limitantes que crean debido a la frustración que encuentran al no ser capaces de entender ni comunicarse en un idioma extranjero; sin embargo por otro lado cuando un estudiante encuentra un ambiente adecuado donde potenciar sus fortalezas a su vez que superar sus dificultades encuentra un factor motivante y es el estar allí inmerso en ese ambiente bilingüe donde puede descubrir sus destrezas e ir aprendiendo nuevas habilidades que lo llevan a ganar confianza en el uso funcional de la lengua extranjera.

Por lo que se refiere a la motivación generada en un ambiente bilingüe es posible señalar que el aprendizaje va conectado a las emociones que influye significativamente en el proceso cognitivo es por ello como se menciona anteriormente que la enseñanza tradicional no puede primar, por el contrario, las tendencias actuales de pedagogía subrayan la relevancia que tiene las emociones y es por ello que se habla del enfoque en habilidades socioemocionales donde los estudiantes reconocen la importancia de las mismas y las cuales deben ser tenidas en cuenta por lo docentes en sus prácticas pedagógicas. Así, un buen ambiente elevará el factor emocional y motivador en los estudiantes porque este brinda estímulos de seguridad y confianza lo cual dará como resultado aprendices más críticos, investigadores y proactivos que gestionan su propio conocimiento.

De acuerdo con Sucaromana (2012),

> Es importante que todo profesor de lenguas no solo se capacite en su área de conocimiento sino también sea capaz de leer los signos emocionales y el lenguaje corporal de sus estudiantes para que su experiencia de aprendizaje sea lo más positiva posible. (p. 57)

Según lo mencionado anteriormente, los aspectos de interculturalidad y las habilidades socioemocionales presente en los ambientes dentro y fuera del aula establecen una relación existente en cuanto a la enseñanza de un idioma extranjero ligado a la cultura y

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

como esta contribuye a la promoción de empatía y tolerancia comprendiendo y respetando las diferencias y semejanzas.

No obstante, a la hora de idear un ambiente bilingüe se debe tener en cuenta todos estos aspectos y sumado esto involucrar a toda la comunidad educativa en ellos a los padres de familia que también juegan un rol importante en el aprendizaje de sus hijos.

Es crucial contar con la participación activa de ellos porque en el proceso de formación de los estudiantes ya sea en el apoyo desde casa o en el desarrollo de actividades en la escuela o eventos bilingües donde se celebre la diversidad cultural y lingüística. La colaboración y retroalimentación que los padres puedan aportar y generar un impacto positivo en los estudiantes sin importar si los padres tienen conocimientos del idioma extranjero o no.

Por otra parte, es posible señalar que la instrucción del inglés en las instituciones públicas colombianas es carente de muchos elementos que se han mencionado hasta el momento, pero dicho de otra forma son las barreras o limitantes que muchos docentes se encuentran a la hora de enseñar, partiendo desde la motivación de los estudiantes, tal vez algunos no ven útil comunicarse en un idioma diferente al suyo porque el contexto donde se proyectan laborar o desenvolverse no se lo exige, por otra parte el acompañamiento de los padres es muy limitado por sus horarios de trabajo o realidades sociales y familiares difíciles; sin mencionar de igual forma la dificultad que encuentran los docentes en el uso de recursos tecnológicos o materiales didáctico que puedan favorecer sus practicas pedagógicas bilingües; también la poca intensidad horaria, sumado a esto el bajo nivel de lengua y de enseñanza de algunos docentes por falta de oportunidades de formación y desarrollo profesional que puedan tener en el área de inglés en dichas instituciones.

En contraposición a lo descrito anteriormente, los ambientes bilingües se puedan generar no solo con recursos y en esto, es donde debe estar la clave de los docentes que enseñan inglés donde todas condiciones no son las óptimas para lograr que los estudiantes sean bilingües, pero, para ello es necesario una planeación basada en los objetivos que se quieren lograr, asimismo se debe tener en cuenta que no solo se debe pensar en ambiente en

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

el aula sino también fuera de ella; por ejemplo con los mismos estudiantes se puede realizar un proyecto de señalización de las diferentes dependencias de la institución, facilitar un espacio de cartelera escolar donde se puedan exponer los trabajos de los estudiantes o adecuar un mural informativo de índole cultural y lingüística, descansos bilingües animados, ferias de exposición de sus mismos trabajos para ser socializados con toda la comunidad educativa.

Existen numerosas ideas en las cuales los docentes de inglés se pueden apoyar sin importar como se mencionaba anteriormente si se tienen los recursos materiales o económicos para su ejecución; llevar lo aprendido fuera de aula y puede ser realizado en las formaciones o en las horas del descanso en la institución educativa; y es la adaptación de un espacio de emisora bilingüe donde los docentes de inglés junto con el apoyo de docentes de diferentes áreas como tecnología, español, entre otras dan cabida a la transversalidad e interdisciplinariedad haciendo uso en lo mínimo de un parlante, celular y micrófono es una de tantas ideas que se pueden llevar acabo porque la música, las redes, las TIC en general son un gancho que capta el interés de los estudiantes y ellos mismos pueden mejorar en la competencia comunicativa a través de mensajes, canciones y notas de interés escolar; y que se puede extender a las redes sociales y trascender más allá de la escuela.

Solo es cuestión de creatividad, adaptación y trabajo; sin duda no se puede negar la brecha que existe entre colegios públicos y privados, pero también es posible brindar un servicio de alta calidad en cuanto al bilingüismo.

Algo muy común que se ha venido implementando en las instituciones son los “ English day” esto también hace parte de un eje de fortalecimiento de los ambientes bilingües; sin embargo cabe notar que sería muy interesante darle un tinte investigativo y de trabajo por proyectos porque no en todos los casos pero se ha visto que este día se convierte solo en un concurso de deletreo o de algunas presentaciones; es así que teniendo en cuenta que puede ser un espacio abierto no solo a los estudiantes sino que se puede llevar a cabo en la compañía de los padres de familia motivándolos a ser parte de una cultura bilingüe y de apoyo a sus hijos.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Repensar los ambientes de aula se hace necesario y como lo expresa Paredes y Sanabria (2015) Es misión del docente encaminar a los estudiantes en el aprendizaje para que ellos encuentren los recursos y herramientas necesarias en la resolución de problemas que día a día dentro del contexto educativo en el que ellos se desenvuelven porque son los entornos los que facilitan el desarrollo de las habilidades solo si las condiciones son favorables.

No obstante, involucrar acciones pedagógicas y conjugar lo social, cultural y afectivo en las planeaciones de aula darán como resultado un ambiente trasformador donde el estudiante llegue al dominio del conocimiento. Y es que, sin duda, el aprendizaje está conectado con el ambiente porque existe una interdependencia entre el conocimiento y la sociedad. Todo lo que se adquiere en el aula llámese no al lugar físico sino a todo lo que se relaciona en el desarrollo de las facultades y capacidades que el estudiante pueda obtener en la interacción con los elementos cognitivos y culturales que llevan a promover unas habilidades específicas y genéricas que sin duda conducen al aprendizaje significativo, donde este adquiere una razón de ser dentro del contexto social en el cual el individuo se desempeña.

Para que un estudiante logre obtener un dominio en su nivel de lengua se debe tener en cuenta todas las condiciones y estas deben ser favorables para que todo eso que se ha mencionado hasta el momento lo cual gira entorno del estudiante influya en el descubrimiento de ese nuevo conocimiento sociolingüístico lo cual le llevará a ejercer una administración de los recursos existentes para poder dar ese paso a intercambiar nociones y aprendizajes de la nueva lengua en los contextos de habla.

La competencia comunicativa en inglés en el marco de la enseñanza de una lengua extranjera en Colombia debe ser el principal objetivo en el esfuerzo de adecuar un ambiente bilingüe; para ello debe tener muy presente los factores psicolingüísticos y sociolingüísticos que influyen en el uso y comprensión de la lengua en los diferentes contextos y comunidades lo que da una visión holística de cómo debe ser abordado el bilingüismo en instituciones colombianas teniendo en cuenta igualmente las características de los estudiantes, los

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

contextos, las políticas de gobierno los proyectos que se llevan a cabo y de esta forma articular coherentemente con las necesidades de los profesores y estudiantes.

Según el estudio realizado por Medina (2016), el cual consistía en analizar la brecha existente ente los colegios de sector público y privado teniendo en cuenta el plan de Bilingüismo Colombiano y sus proyectos de gobierno en la educación se concluyó que la efectividad de estos disminuyó lentamente y muy poco la brecha existente según lo observado en los resultados de pruebas saber entre el 2008 y 2013; sin embargo, se encontró en este estudio que factores como el acompañamiento familiar, los aspectos personales y apoyo escolar influyen significativamente en el avance del nivel de lengua y atribuye al componente motivacional como clave en el proceso de adquisición y en el logro de la competencia comunicativa en inglés.

No obstante, este estudio respalda la premisa que un estudiante motivado sin importar las circunstancias podrá ser autónomo y alcanzará un aprendizaje significativo, por eso aún más se hace necesario resaltar el rol primordial del fortalecimiento de los ambientes bilingües de aprendizaje.

Finalmente podemos concluir que es posible pensar que las instituciones públicas colombianas pueden dar un giro significativo a la hora de enseñar el inglés que todo depende la perspectiva con la que se mire lo que se tiene, se gestione de alguna manera lo que hace falta y aquí no se habla solo de recursos físicos sino como integrar todos los componentes que hacen parte de la enseñanza de un nuevo idioma.

Es tener un objetivo claro en cuanto al alcance de la competencia comunicativa ligado a el aprendizaje significativo. Porque enseñar a comunicarse en otro idioma no es otra cosa que favorecer los contextos donde los estudiantes se puedan desenvolver y ser conscientes de cómo usar ese conocimiento en las situaciones particulares de habla,

Por otra parte, son múltiples las estrategias que los docentes pueden emplear en la adecuación y adaptación de los ambientes bilingües solo basta la creatividad, esfuerzo y planeación; sabiendo que dichos ambientes elevaran la motivación de los estudiantes y con ello el alcance de las metas establecidas en las practicas pedagógicas apoyados en toda la

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

comunidad educativa en especial los padres. Y de la misma forma la evaluación podrá promover una medición del proceso y de los resultados obtenidos de manera efectiva porque un ambiente de aprendizaje fortalecido será la mejor herramienta a la hora de enseñar y trascender en el bilingüismo en las instituciones educativas.

REFERENCIAS

Bandura A. (1971) Social theory of learning. General learning press. New York

García, O. (2009). Bilingual Education in the 21st Century: A global perspective. Singapore: Wiley-Blackwell.

Jiménez, A. (2002). Creación de Ambiente de Aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. Recuperado de http:// upnmorelos.edu.mx/2023/documentos_ descarga_2023/Antologias_LIE/Sexto_ semestre_LIE/CREACION%20DE%20 AMBIENTES%20DE%20APRENDIZAJE.pdf.

Mejía Mejía, S. (2016). ¿Vamos hacia una Colombia bilingüe? Análisis de la brecha académica entre el sector público y privado en la educación del inglés. Educ. Educ., 19(2), 223-237. DOI: 10.5294/edu.2016.19.2.3

MORALES, A., 1998a, Adquisición y aprendizaje de la lengua materna: algunos casos particulares, Revista de Estudios Hispánicos, 24.1, pp. 255-272. —, 1998b, Bilingüismo y planificación lingüística en Puerto Rico. Actas del Simposio Internacional de Lengua Española, Austin, Texas University (en prensa).

Paredes Daza, J.D. y Sanabria Becerra, W.M. (2015). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. Una reflexión ineludible. Revista de Investigaciones UCM, 15(25), 144-158

Rodriguez, D. (24 de noviembre 2022) Colombia sigue sin aprobar el nivel de inglés https://www.portafolio.co/economia/finanzas/colombia-sigue-sin-aprobar-el-nivel-de-ingles-574614

Sucaromana, U. (2012). Contribution to language teaching and learning: A review of emotional intelligence [Contribución a la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras: Una revision de la inteligencia emocional]. English Language Teaching, 5(9), 54-58. https://doi.org/10.5539/elt.v5n9p54

Shamir M & Barreto B. (2014). Ambientes de aprendizaje para el desarrollo del bilingüismo: ¿una Utopía en el departamento de Sucre?. *Revista Colombiana de Ciencia Animal - RECIA*, *6*(1), 248–260. https://doi.org/10.24188/ recia. v6.n1.2014.269