
LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA

Una mirada desde la formación integral en Colombia

Yudi Mirley Hernández Ortiz

mirleyh1278@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5382-6079>

Recibido: 16/04/2024

Aprobado: 20/05/2024

RESUMEN

La educación física, recreación y deporte en Colombia representa una disciplina con referentes precisos en la formación integral de los estudiantes de Básica Primaria que exige salud física y mental. Desde esta perspectiva se proyecta dentro de la estructura del artículo la importancia de la educación física y la recreación para el desarrollo socio-afectivo en los niños de básica primaria; destacando las orientaciones pedagógicas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional que impulsa el desarrollo de competencias motriz, expresiva y axiológica por medio de acciones orientadas al enriquecimiento del pensamiento y habilidades que le permitan al estudiante una formación integral como ser social. Cuenta con bases teóricas conceptuales enmarcadas en la temática central y sus aristas; al mismo tiempo cuenta con una estructura metodológica cimentada en la técnica de la revisión documental bajo un nivel descriptivo que admita el registro de significativas características asociadas al fenómeno estudiado. Lo que condujo a las siguientes conclusiones: El tema estudiado resulta relevante y ha sido indagado en diversos contextos educativos nacionales e internacionales (Europa, Ecuador, Perú y Colombia). La Educación Física, Recreación y Deporte presenta debilidades pedagógicas por los escasos especialistas en el área lo que significa que está siendo atendida por docentes integrales. Necesario revisar los programas de formación de docentes especialistas en Colombia en conexión con los lineamientos pedagógicos del Documento N° 15. La educación Física como espacio de aprendizaje es determinante para la fortalecer competencias socio-afectivas.

Palabras clave: Educación física, recreación y deporte, competencias, desarrollo socio-afectivo, formación integral.

**THE IMPORTANCE OF PHYSICAL EDUCATION, RECREATION AND SPORTS
FOR THE SOCIO-AFFECTIVE DEVELOPMENT
OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS.**

A look from the integral formation in Colombia

ABSTRACT

Physical education, recreation and sports in Colombia represent a discipline with precise references in the integral formation of elementary school students that requires physical and mental health. From this perspective, the importance of physical education and recreation for the socio-affective development of elementary school children is projected within the structure of the article, highlighting the pedagogical guidelines established by the Ministry of National Education that promotes the development of motor, expressive and axiological competences through actions oriented to the enrichment of thinking and skills that allow the student an integral formation as a social being. It has conceptual theoretical bases framed in the central theme and its edges; at the same time it has a methodological structure based on the documentary review technique under a descriptive level that allows the registration of significant characteristics associated to the studied phenomenon. This led to the following conclusions: The topic studied is relevant and has been investigated in various national and international educational contexts (Europe, Ecuador, Peru and Colombia). Physical Education, Recreation and Sport presents pedagogical weaknesses due to the scarcity of specialists in the area, which means that it is being served by integral teachers. It is necessary to review the training programs for specialist teachers in Colombia in connection with the pedagogical guidelines of Document No. 15. Physical education as a learning space is determinant for the strengthening of socio-affective competencies.

Keywords: Physical education, recreation and sport, competencies, socio-affective development, integral education.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo contempla la recopilación de información desde diferentes contextos vinculados a la importancia de la educación física, recreación y deporte para el desarrollo socio-afectivo en los niños desde la formación integral de los estudiantes en Colombia que busca compilar y proyectar experiencias plasmadas en diversos trabajos académicos de corte doctoral (tesis y artículos científicos) y las orientaciones Pedagógicas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional a través del Documento N°15. Con el firme propósito de comparar, contrastar y analizar la realidad que se desprende del fenómeno de estudio que busca dentro de la diversidad de apreciaciones resaltar que la Educación Física en Colombia, que en muchos casos no es percibida en su contribución a la salud física y mental por falta de especialistas en el área.

Se trata de argumentar características determinantes en la formación integral de los estudiantes dentro de una población actualmente conformada por niños y niñas de básica primaria. Escolares que representan las nuevas generaciones para el futuro del país y la humanidad; por ello resulta concluyente la responsabilidad del Estado Colombiano y sus autoridades educativas en establecer los mecanismos necesarios para garantizar que esta niñez pueda alcanzar niveles óptimos de formación como ciudadanos dignos para una sociedad moderna cada vez más exigente y compleja. De ahí, lo destacable del desarrollo armónico de las distintas competencias que implica conocimientos, emociones, conductas y comportamientos sin dejar de reconocer que el desarrollo socio-afectivo de la población infantil es transcendental.

Dentro de este argumento el Ministerio de Educación Nacional, (2010) establece por medio de sus orientaciones pedagógicas “La Educación física, recreación y deporte representan una fortaleza en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes, ya que busca ejercer múltiples ejercicios físicos y mentales en procura de una mejor salud (física y mental) en favor de una formación integral” (p.8). Por lo tanto, es importante considerar que el desarrollo socio-afectivo debe ser atendido en las diversas áreas del conocimiento,

especialmente en los espacios de aprendizaje físico y mental orientados por la educación física, recreación y el deporte que es precisamente donde se centra el trabajo investigativo documental.

Pues a través de este espacio de formación se marca una huella imborrable en la vida de los niños; partiendo de la primicia que los primeros años de formación resultan reveladores en la existencia del sujeto como ciudadano de bien para la sociedad. Conscientes de la necesidad de desarrollar competencias (motriz, expresiva y axiológica), a través de la educación física, recreación y el deporte que admita al mismo tiempo, promover el fortalecimiento socio-afectivo en los estudiantes como una forma de enriquecer su pensamiento que contribuya positivamente en la construcción del proyecto de vida de cada niño y joven; al respecto Bravo y Pérez, (2016) “El desarrollo socio afectivo en la población infantil relaciona habilidades y conductas que requieren ser apropiadamente orientadas en las diversas áreas del conocimiento” (p.39).

Lo cual implica, programas adaptados a cada nivel y la labor pedagógica dentro de lo que contempla la educación física, recreación y deporte que necesita estar contextualizado con las necesidades y realidades tanto del estudiante como su entorno. Sobre el particular Cuervo, (2016) “La práctica profesional de los docentes ha resultado con debilidades crecientes que son reflejadas en los conflictos manifestados por los niños dentro del proceso de consolidación de sus competencias físicas y recreativas que se manifiestan en el desarrollo socio-afectivo” (p.37). Que involucra el control de emociones, la comunicación entre semejantes escolares y el conjunto axiológico que forma parte de la formación académica integral y social.

Valores que son definitivos en el éxito o fracaso del proyecto de vida de los estudiantes, con la conjugación de conocimientos, experiencias, estrategias, tiempo, espacios y áreas de aprendizaje que en conjunto inciden en el desarrollo socio-afectivo de los educandos, que de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional, (2010) “Educación Física, Recreación y Deportes establece un papel determinante en la formación

integral de los escolares que puede contribuir a la consolidación de competencias y al fortalecimiento socio-afectivo orientado a la conformación de sujetos sociales competentes para una vida digna” (p.11). Elementos que en su conjunto conllevan a una vida sana en mente y cuerpo, tomando en cuenta que la actuación del estudiante en cada una de sus etapas exige procesos de adaptación para la transformación en su modo de vida.

Por ello es importante agregar, que las condiciones vitales (físicas y mentales) del estudiante tienen que estar conformadas en coherencia con la realidad de su contexto y sus intereses a partir de las competencias que el propio escolar pueda desarrollar para confrontar sus necesidades. Consecuente con el ser social que se tiene frente al ciudadano que se requiere para una sociedad colombiana colmada de requerimientos y complicaciones; asumiendo que la educación física, la recreación y el deporte simboliza un alto nivel de importancia para lograr desarrollar pertinentemente el aspecto socio-afectivo; reconocer que no se trata solo de un proceso de enseñanza y aprendizaje (teórico práctico), que vas más allá de las destrezas, la creatividad, el juego y el ejercicio; se trata de la edificación progresiva del proyecto de vida de todos y cada uno de los estudiantes apuntando al ser social que se espera para el futuro.

Cabe destacar, que el contenido de artículo está conformado por el resumen que recoge de manera precisa y concreta los elementos fundamentales sobre la importancia que representa de la educación física, recreación y deporte como orientación en el fortalecimiento de aspectos socio-afectivos; también se incluye la introducción donde se describen los apartados en correspondencia con el propósito planteado; le acompañan las bases teóricas conceptuales allí se destacan los elementos trazados en el título y la palabras claves. Por otra parte, se mencionan las bases metodológicas caracterizadas por la técnica de la revisión documental y el nivel descriptivo; las conclusiones que compendia características resaltantes del desarrollo del artículo teniendo en cuenta las diversas miradas bibliográficas y finalmente las referencias.

BASES REFERENCIALES, TEÓRICAS Y CONCEPTUALES

Bases Referenciales

Particularmente en este espacio del artículo se registran tres referentes destacables que guardan vinculación con la temática, tomando en cuenta que existen diversos trabajos investigativos con respecto al fenómeno de estudio puntualmente uno de los más recientes sobre el desarrollo socio-afectivo desde el ámbito educativo corresponde al proceso indagatorio llevado adelante por Constante, M. (2022); una Tesis Doctoral “El desarrollo Socio Afectivo en el Nivel Inicial de Educación Infantil del Cantón Latacunga” correspondiente a la Universidad de Extremadura en Ecuador. Allí se logró explorar y analizar sobre las prácticas pedagógicas de los docentes orientados al desarrollo socio afectivo.

Apoyado en una metodología mixta con la intervención de elementos cuantitativos y cualitativos donde se lograron abordar 572 sujetos entre profesores, directivos y psicólogos de diversas instituciones relacionados con todos los grados de básico primario, que permitió dentro del análisis realizado, aplicando cuestionarios y entrevistas dada la amplitud metodológica. Logrando evidenciar que las estrategias para promover aspectos socio-afectivo en los estudiantes resultan deficientes por lo genéricas y la poca atención de casos puntuales por grados. Si bien es cierto los docentes vienen realizando esfuerzos por fortalecer estas debilidades, es necesario profundizar para lograr una transformación de la realidad existente; es preciso abrir espacios para que los estudiantes puedan proyectar sus habilidades y destrezas y con ello fortificar la parte socio-afectiva.

En el mismo orden referencial, se presenta la investigación de Ruiz, L. (2015). Un proyecto investigativo de nivel Doctoral “Estilo de enseñanza en educación física y sus consecuencias comportamentales, afectivas y cognitivas” Universidad de Málaga (RIUMA): El propósito principal se enmarcó “Analizar elementos fundamentales dentro del área de educación física que guardan relación con la labor docente y las necesidades psicológicas de los estudiantes que pueden ser fortalecidas desde la actividad física rutinaria”. Se asumió un

método cuantitativo con la idea de lograr abarcar una población más amplia de estudiantes quienes lograron aportar valiosa información que conllevó a la interpretación de datos y la descripción de resultados.

Dentro de los más importantes se encuentra la motivación en los alumnos por participar en las actividades programadas dentro del área de educación física, la recreación y el deporte con los recursos y necesidades existentes. Los estudiantes debieron responder 36 ítems con la incorporación de las variables que implica lo socio-afectivo. Queda demostrado con los resultados conseguidos que la educación física representa un ente motivador de participación para los estudiantes de primaria, pero igualmente se reconoce que existen debilidades para consolidar aprendizajes que conduzcan al desarrollo pleno de elementos socio-afectivos en pro actividades más precisas para una vida sana (física y mental).

El tercer referente incumbe la investigación elaborada en Colombia por Campo, A. (20216) “Estrategias para la mejora continua de la Enseñanza de la Educación Física en Instituciones de Básica Primaria del Departamento del Atlántico” por medio de la Universidad de la Costa. El objetivo general se basó “Estrategias para mejorar la enseñanza de la educación física a nivel de instituciones de carácter público en el Departamento” Una investigación orientada por el enfoque cuantitativo acompañada de un diseño no experimental, transeccional y univariable. La población seleccionada está conformada por docentes con responsabilidades pedagógicas en el área de educación física, en total fueron 30 profesores del Departamento.

En cuanto a la discusión de los resultados, la mayoría de los docentes que imparten la cátedra de educación física no son especialistas en el área lo que se traduce en una debilidad para desarrollar actividades (físicas, recreativas y deportivas), que resulten pertinentes. Es preciso que los profesores que se encuentran atendiendo niños en educación física, puedan ser capacitados con mayor precisión que les permita ofrecer mejores escenarios de aprendizaje. Existe una vasta experiencia de parte los docentes de educación física dentro del departamento, pero al mismo tiempo emergen debilidades por no ser especialistas en

educación física. Se suman otras carencias relacionadas al tema de la didáctica por las escasas capacitaciones, la falta de estrategias específicas para desarrollar las clases en educación física que resultan determinantes para lograr una debida articulación entre los elementos (físicos, recreativos y deportivos).

Al compilar elementos significativos con respecto a los referentes citados, resalta la importancia que representa la educación física, la recreación y el deporte que admite en los estudiantes un buen desarrollo socio-afectivo; esta recopilación de información conlleva a una reflexión sobre las debilidades existentes en los diferentes contextos vinculados al área de educación física. Visto desde la formación integral en Colombia, existe claramente la necesidad de promover estrategias pedagógicas y psicológicas que admitan a los docentes proyectar la parte socio-afectiva de los estudiantes, conscientes que se trata de un área que contribuye con una vida sana en los estudiantes (físico y mental).

En el último antecedente que responde al contexto nacional, queda plasmada la realidad de lo que viene sucediendo en la mayoría de las instituciones educativas oficiales colombianas donde un área tan importante como lo es educación física, recreación y deporte en los diferentes grados de básica primaria, resulta atendida por profesionales integrales de la educación no formados como especialistas en la asignatura. Lo cual traduce en contrastadas falencias, pues si bien es cierto que se trata de docentes con un perfil y experiencia pedagógica no cuentan con las herramientas fundamentales para desplegar actividades porque carecen de elementos estratégicos puntuales para garantizar la promoción del desarrollo socio-afectivo de los estudiantes.

Bases Teóricas

Como parte de la rigurosidad científica del artículo, se hace necesario enlazar el tema de estudio con teorías significativas que puedan fortalecer los argumentos contemplados en el título que convergen alrededor de la educación física, la recreación y el deporte como una cátedra vislumbrada en los programas curriculares de básica primaria en Colombia y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes. De allí, la

pertinencia de la Teoría Psicosocial de Erick Erikson que acentúa elementos Psico-sociales desde la comprensión del “yo” en el mismo orden se presenta la teoría del aprendizaje de Bandura que permite profundizar en la temática.

Resulta interesante la vinculación de estas dos teorías con el fenómeno abordado en el artículo, que además conlleva a indagar sobre la importancia de aprender para la vida en sociedad. Específicamente Erikson subraya características sobre el desarrollo de la personalidad en cada una de las etapas de vida de los sujetos sociales, donde los estudiantes van adquiriendo nuevos constructos y vivencias que le permiten definir elementos para el fortalecimiento de sus competencias que de manera acumulada contribuyen con el desarrollo socio-afectivo por la correlación de emociones y conductas; desde esta valoración teórica Erikson, E. (1950).

La comprensión del “yo” forma parte del desarrollo de la personalidad que involucra experiencias, conocimientos y vivencias desde temprana edad y va incorporando de forma progresiva nuevos aprendizajes que se desprenden de los ámbitos familiar, cultural, educativo y social hasta llegar a la adultez. Pues cada individuo cruza por estadios de conflictos que van acumulando características que se definen dentro de las etapas de la vida y el desarrollo psico-social que proyecta transformaciones de la personalidad en la misma medida que transcurre la evolución personal (p.16).

En correspondencia a lo planteado por Erikson como parte del desarrollo de la personalidad se ajusta el aporte teórico Morrero, todo individuo busca desde los primeros años establecer su identidad hasta el punto de procurar la independencia en las diversas actividades de acuerdo a su etapa de evolución. Una situación que se manifiesta con especial énfasis en la edad adolescente y de ahí lo destacable de las buenas acciones y decisiones en la formación integral en los escolares de básica primaria quienes transitan una edad previa a la adolescencia. En referencia a este enfoque Marrero, (2015).

Cada edad de la persona está marcada por una característica determinante que establece el desarrollo Psico-social y del mismo modo socio-afectivo, en los primeros años de vida existe la vinculación de la confianza y desconfianza que origina cierta autonomía y a la vez duda de lo que se realiza por los distintos roles que pretende ejercer el sujeto social que conduce a la identidad de lo que se quiere

frente a lo que se tiene dentro especialmente en la adolescencia y la juventud con la influencia de otras personalidades y modas que se imponen que genera cierta confusión en la definición del “yo” verdadero (p.18).

En todo caso el ambiente escolar juega un papel determinante por las relaciones interpersonales, la comunicación entre pares de estudiantes que se conjugan con las orientaciones pedagógicas de los docentes en las diversas áreas del conocimiento que involucra la educación física, recreación y deporte. De igual forma, la familia representa un baluarte por ser el principal centro de formación (valores), cuyos padres deben garantizar lo básico para que el niño se sienta queridos, respetados e importantes que les permita proyectar su autonomía e independencia desde la escuela para adquirir las herramientas necesarias que a futuro le den seguridad para enfrentar los desafíos sociales y con ello, cimentar las bases para la construcción de su propio proyecto de vida.

En la misma dirección teórica, Papalia, et al. (2012) “Los niños y jóvenes se mantienen en una crisis de identidad, siempre están necesitando la orientación para superar cada etapa de su vida, resulta sumamente importante fortalecer las competencias socio-afectivas para el crecimiento personal y el desarrollo social” (p. 41). Por esa razón, es preciso que desde temprana edad los niños sean orientados mediante la importancia que representa el área de aprendizaje (educación física, recreación y deporte) que les permita avanzar en aspectos socio-afectivos traducidos en seguridad y toma de decisiones acertadas con el desarrollo de capacidades de adaptación en función de su grado y edad, una forma de resiliencia ante la adversidad y las exigencias que le impone el entorno social.

En cohesión con lo planteado anteriormente, se adiciona la teoría del aprendizaje social de Bandura por la jerarquía que representa la formación integral de los estudiantes de básica primaria; tomando en cuenta que todo niño aprende en cada escenario donde se desenvuelve especialmente en el ambiente social que le permite poner en práctica lo adquirido en el núcleo familiar y educativo. Al relacionar este enfoque con la temática de estudio se puede proyectar la necesidad de mejorar en un área tan trascendental, que pueda replicar positivamente en la formación de los escolares; en opinión de Bandura, (1987)

La aprendiza social de los niños se manifiesta desde diversos escenarios y en distintas formas, influenciado por factores propios de lo familiar, educativo y social donde cada sector incide en la formación (formal e informal). Todo niño resulta un excelente observador, imitador que se complementa con la creatividad y habilidades para discernir y alcanzar diversos niveles de aprendizaje bajo un proceso cognitivo (p.68).

Es así, como el estudiante puede aprender y lograr desarrollar sus competencias bajo una instrucción formal desplegada en la escuela con la combinación de experiencias, vivencias y aprendizajes adquiridos en el núcleo familiar y el ámbito social; siempre desarrollando un proceso cognitivo que necesita ser debidamente orientado para afrontar las transformaciones emocionales y conductuales que demandan nuevos conocimientos y estrategias; las cuales pueden ser perfectamente implementadas desde el área de educación física, recreación y deporte que representa un valioso espacio de aprendizaje, y del mismo modo un canal para promover valores, habilidades y potencialidades de los estudiantes que se puede convertir en el espacio ideal para el desarrollo socio-afectivo.

Bases Conceptuales

Educación física, recreación y deporte

Es preciso dentro de las bases conceptuales lograr ampliar el significado de tan importante tema a partir de lo establecido en el Documento N° 15 emanado de las autoridades educativas en Colombia, con la finalidad de impulsar los elementos que conforman la asignatura que requiere ser impartida en cada uno de los grados de básica primaria por docentes especialistas con un perfil profesional fundamentado en las exigencias. Destacando que los lineamientos pedagógicos también integran la educación física, la recreación y el deporte; se trata de una disciplina de privilegio para la mayoría de estudiantes y el espacio esperado para compartir, ejercitar y disfrutar; desde esta representación el Ministerio de Educación Nacional, (2010) exhibe una mirada amplia al respecto.

La educación física, recreación y deporte al igual de las demás áreas de aprendizaje representa un espacio que contribuye con la formación integral del estudiante donde se busca desarrollar habilidades y competencias en los niños y niñas de educación básica primaria impulsando la riqueza del pensamiento y la promoción de valores, que le permita al escolar valorar el tiempo y el espacio

dedicado a esta importante asignatura. Se busca consolidar competencias educativas, culturales, comunicativas y sociales con la implementación de nuevas maneras de desarrollar la asignatura, que el docente especialista del área asuma conscientemente su rol para garantizar una vida sana física y mental que pueda orientar la formación del nuevo ciudadano en respuesta a la exigente sociedad colombiana (p.9).

Esta amplitud en la definición y el propósito de la educación física, la recreación y el deporte da cuenta de la importancia que representa esta disciplina y la finalidad global que busca contribuir con la formación de ciudadanos dignos desde cada institución educativa, consecuentes con la necesidad de promover valores para una vida sana (mental y física); que orienta la posibilidad de desarrollar la parte socio-afectiva de los niños y niñas. En coherencia con lo planteado por el MEN, la Ley 115 (1994) en su artículo 5, puntualmente en su numeral 1, contempla “El pleno desarrollo de la personalidad desde una formación integral que involucra lo físico, espiritual, afectivo, social y los valores humanos” en síntesis vincula la educación física, la recreación y el deporte que proyecta una integración del ejercicio físico, desarrollo de habilidades para un cuerpo y mente sana.

Desde el amplio contenido del documento N° 15 con respecto a las orientaciones pedagógicas incluidas que abarca los lineamientos curriculares en el área de educación física, recreación y deporte el Ministerio de Educación Nacional, (2010) se plantea grandes metas que buscan aportar herramientas a los docentes encargados en cada institución educativa de básica primaria oficial del país, para lograr concretar los planes para desarrollar en los estudiantes competencias desde su formación personal y profesional, a partir de esta visual el MEN procura.

Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano, aportar a la formación del estudiante en el horizonte de su complejidad, contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas, apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz, Apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medio ambiente y desarrollar una pedagogía de la inclusión de todas las personas en prácticas de la Educación Física, Recreación y Deporte (p.13).

Existe por lo tanto una bitácora en el documento oficial, para que se puedan realizar ajustes a partir de las debilidades que se presentan actualmente en las instituciones oficiales de Colombia, iniciando por reconocer que en buena parte de los colegios del país no existen especialistas formados con el perfil para Educación física, recreación y deporte; que si bien es cierto, se trata de profesionales de la educación no cuentan con las herramientas pedagógicas contextualizadas al área y en parte se desaprovecha un espacio fundamental de aprendizaje para impulsar el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de básica primaria.

Cabe destacar la valiosa postura de Barros, Y. (2022) “La educación física es parte de la historia en la formación integral de las personas, asume elementos pedagógicos para orientar la construcción de nuevos conocimientos con la articulación de cuerpo mente mediante el ejercicio y la didáctica correspondiente” Por ello, la importancia de impulsar nuevas herramientas pedagógicas orientadas dentro de esta disciplina en procura del desarrollo de elementos socio-afectivos. Asimismo, se articula la opinión de Romero, (1995) “La educación física debe ser atendida por especialistas idóneamente formados para tal fin, por la importancia que reviste en la formación integral de los estudiantes y la consolidación de sus competencias” (p.24).

En cualquier caso, la educación física, recreación y deporte representan una vía para promover competencias y valores bajo una vida más sana (mental y física), que puede contribuir con la tan necesaria formación integral de los estudiantes en básica primaria. Una realidad que conduce a la reflexión sobre la manera que se viene implementando la asignatura, donde evidentemente existen debilidades por diversos factores, entre ellos la falta de especialistas en el área para desempeñar eficientemente la labor pedagógica que pueda orientar debidamente el desarrollo socio-afectivo en pro de un proyecto de vida digno y sano para los niños y niñas.

. Desarrollo socio-afectivo

De acuerdo a la experiencia mundial del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, la humanidad transita por constantes transformaciones que repercute en lo psico-

social y que impacta en el diario vivir de las personas, desde esta perspectiva el desarrollo socio-afectivo en opinión de la UNICEF, (2004) “La familia como núcleo esencial en cada sociedad representa la base principal formativa para los niños y allí se desprenden las primeras experiencias de vida y es conjuntamente con la escuela donde se conforman los elementos para el desarrollo socio-afectivo” Es por esta razón, que debe existir una sincronía entre las instituciones educativas y los padres de familia, para lograr en conjunto el desarrollo de competencias de los estudiantes y al mismo tiempo impulsar el desarrollo socio-afectivo.

Para Checha, et al. (2019) “El desarrollo socio-afectivo de los niños depende en buena parte del apoyo y la orientación de las personas adultas que lo rodean; padres, hermanos, maestros y particulares. En general el entorno familiar, escolar y social” (p.27). Todo ello, tiene su implicación en los conocimientos, experiencias, emociones y conductas de los infantes. En correspondencia con la temática, Tapia y Cubo, (2017) consideran que “Toda relación social que experimenta el niño va estrechamente relacionada con las vivencias familiares que produce un contacto e interacción con personas de distintas edades, de cualquier forma, influye en el desarrollo socio-afectivo” (p. 13). Una interacción con el medio social donde el niño aprende nuevas cosas ya sea por observación o imitación.

En opinión de García, et al. (2016) El desarrollo socio-afectivo responde a “A la combinación de emociones propias y ajenas que se entretajan con las interacciones sociales que contribuye del mismo modo con la conformación evolutiva de los aprendizajes y las relaciones intra e interpersonales y en general con lo socio-afectivo” (p. 33). Diversas formas de desarrollo que debe afrontar cada persona, en especial la población infantil que necesita de manera constante la orientación de adultos en garantía de una formación integral. Se busca con ello, la consonancia con un ser social apto y digno capaz de afrontar los enormes desafíos que representa la sociedad moderna colmada de exigencias y complicaciones.

. Competencias socio-afectivas

Representa un elemento primordial en la vida del escolar, que al igual que otras capacidades necesita mejorar y consolidar el estudiante de básica primaria, la competencia

socio- afectiva según lo establecido por Bastidas, S. (2021) “Las competencias socio-afectivas entendidas como el conjunto de habilidades que posee la persona que le permite controlar emociones y comunicarse con sus semejantes de manera asertiva donde impera la tolerancia y el respeto por la opinión del otro, empatía y resiliencia” (p.77). Cualidades que les permiten en este caso a los estudiantes lograr a través de la educación física, la recreación y el deporte al mismo tiempo, alcanzar objetivos académicos y personales mientras fortifica su estructura socio-afectiva. Apuntando con esto, al pleno desarrollo de sus competencias que conduzca a un convivir social con sensibilidad humana y sentido de pertenencia.

Además, estas competencias obedecen a una estructura emocional, sobre esta consideración Márquez y Gaeta, (2017) “Lo socio-afectivo se relaciona de manera estrecha con lo socio-emocional, de ahí que las competencias socio-afectivas se atañen a las emociones que se manifiestan en los diversos ámbitos de la vida de una persona, una manera de desarrollar inteligencia emocional” (p.29). Se trata de poner a prueba las capacidades y su conjugación con las emociones que le permita mantener un equilibrio al tiempo que promueve el desarrollo de habilidades; admite apropiarse de una identidad propia que se traduce en autonomía y el deseo de avanzar para alcanzar sueños y metas

Surge algo semejante desde el sentir de Cruz, Castañeda y Herrera, (2018) “Se entiende como la forma que adopta el ser humano mediante el aprendizaje de su entorno para asimilar y comprenderse así mismo apoyado en sus habilidades socio-afectivas, siempre procurando entender a los demás sin perder el control emocional” Se logra interpretar como la combinación entre capacidades y habilidades bajo el respeto de cada opinión y sentir para comprender diversas realidades que se desprenden de lo social y afectivo; se trata de promover al tiempo desde lo socio-afectivo las competencias ciudadanas que son tan importantes para la vida en sociedad que demanda respeto, tolerancia y responsabilidad.

Sobre este particular, Zarate, O. (2012) “Implica formar ciudadanos de bien para una vida digna en sociedad con amplios valores donde cada persona defina sus derechos y deberes asumiendo la responsabilidad de sus actos, ahí la educación familiar y formal

académica juegan un papel imprescindible” (p.32). Para llegar a la formación integral del ciudadano es ineludible superar barreras socio-afectivas en aras del desarrollo humano que en definitiva es el que marca la diferencias entre un ciudadano y otro. Es por ello, que lograr la construcción de una sociedad digna depende directamente de la formación en competencias de sus ciudadanos.

Formación integral

Corresponde al proceso que debe confrontar el estudiante para consolidar su formación educativa y pedagógica en cada uno de los niveles que demanda continuidad a fin de consolidar competencias que le permitan de forma escalonada sumando capacidades y conocimientos, por tanto conviene definir en principio lo que significa para Zarzar, (2003) la formación “ Que implica desarrollarse en un área o ámbito específico que exige la adquisición de aprendizajes continuos que conlleve a la configuración personal y profesional, se trata de la acumulación de experiencias y conocimientos” (p.39). Razón por la cual formarse representa una identidad de desarrollo y consolidación de competencias con la finalidad de avanzar en cada etapa.

De modo similar se exterioriza la opinión Ruiz, L. (2007) “La formación integral demanda estructura cognitiva, conocimientos, competencias, experiencias; también del desarrollo físico, mental y espiritual en cada etapa a través de la educación y la pedagogía que pueda orientar al estudiante hacia la integralidad como ciudadano” (p.11). Es buscar los mecanismos para que exista un proceso continuo y conjunto de atención del niño con la participación de la familia, la escuela y sociedad. Preciso articular valores por medio de los programas curriculares y las actividades académicas con aprendizajes extra curriculares que se asocian con vivencias en el hogar y los espacios sociales.

En la misma dirección conceptual, Robles, et al. (2012) “La formación integral obedece a la consecución de aprendizajes según las exigencias de cada nivel, admite al estudiante ir apuntalando los objetivos que van sumando nuevos conocimientos, emociones y conductas que logren propiciar cambios personales orientados a nuevas transformaciones

sociales” (p.27). Desde esta configuración, toda formación que pueda obtener el estudiante dentro y fuera del ámbito escolar, determina su vocación y por ende orienta su proyecto de vida; allí la educación física, la recreación y el deporte se convierten en una alternativa pedagógica y formativa para contribuir al desarrollo (socio-afectivo) de los estudiantes de básica primaria.

Tal es el caso de lo planteado por Bastidas, S. (2021) “Para llegar a la concreción de procesos de enseñanza y aprendizaje que asistan la formación integral del sujeto, es indispensable promover las competencias de los estudiantes en cada área del conocimiento impulsadas por valores y un carácter resiliente” (p.46). Lograr estos cometidos significa integrar y coordinar programas, actividades pensadas en los intereses y necesidades de los niños. Pues es indispensable al ritmo del aprendizaje, formar para la vida mediante la adaptación a los cambios sociales que apoye la consolidación de la integralidad de la persona para afrontar desafíos otorgando autonomía y por consiguiente la capacidad para la toma de acertadas decisiones.

. Los valores y las actitudes

Principios centrados en la formación del estudiante con la conjugación de elementos adoptados en el núcleo familiar y los aprendizajes propios de la interacción social, se trata de destacar cualidades en los alumnos para una mejor orientación de elementos psicológicos y físicos que inciden en el comportamiento y las emociones con implicaciones en la formación integral de la persona, al respecto Velázquez, C. (2004) considera que:

Se requiere de diversos procesos de aprendizajes (formal e informal), para consolidar valores y actitudes por esta razón pueden ser mejorados y moldeados de acuerdo a las necesidades y exigencias del entorno social. destacando que la familia represente el elemento primordial para promover valores y principios que puedan orientar adecuadamente el comportamiento de los niños, pues todo lo que se logra cultivar en el hogar a través de buenas acciones y ejemplos se puede fortalecer en la escuela y poner en práctica en el ámbito social. Toda una estructura de principios y conductas que debe funcionar en coherencia con las acciones de la persona en cada espacio donde se desenvuelve (p. 49).

Esta apreciación del autor en relación a los valores y las actitudes va cohesionado con el establecido por el MEN, a través de los lineamientos pedagógicos para el área de educación física, recreación y deporte contemplado para básica primaria, partiendo del derecho sagrado a la educación que tiene todo niño y niña, tipificado en el artículo 67 de la Constitución política de Colombia (1991) “Una formación integral que implica el trabajo liberador, la recreación y la promoción de valores como parte de los derechos humanos, culturales orientados al respeto por la democracia, la paz y el desarrollo científico tecnológico” Desde esta representación legal, la educación implica una estructura axiológica por medio de los valores que adquiere el estudiante en cada una de sus etapas formativas.

Enmarcado en el mismo contexto el Ministerio de Educación Nacional, (2010) por medio del Documento N° 15 instituye “A través de la educación física, la recreación y el deporte cada institución puede promover valores en su población estudiantil orientados a la convivencia social donde se acentúe el respeto por las diferencias y las decisiones entre ciudadanos” (p.14). Resaltando que dentro de los lineamientos contemplados existe la formación en competencias axiológicas donde convergen valores familiares, culturales, educativos y sociales que apuntan a la formación para la vida sana.

Conscientes las autoridades ministeriales de la necesidad de fortalecer las actividades físicas y recreativas que se transcriben en la vía estratégica para orientar la construcción de una sociedad colombiana en correspondencia con el trabajo de los docentes desde cada institución en las diversas áreas de aprendizaje que involucra educación física, recreación y deporte. También se busca nel desarrollo de la motricidad y el fortalecimiento de las competencias comunicativas que puedan apoyar otras capacidades fundamentales en los estudiantes y que resultan indispensables para la los objetivos trazados en formación integral del sujeto social.

BASES METODOLÓGICAS

Tomando en cuenta el método adoptado por medio de la revisión documental, las bases metodológicas establecidas para el artículo permiten la compilación de diversos trabajos investigativos, artículos científicos, fundamentos legales que permite contextualizar un análisis e interpretación desde la importancia de la educación física, recreación y deporte para el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes de básica primaria a partir de una mirada desde la formación integral en Colombia. Esto conllevó a la consulta de variadas fuentes por medio de las cuales se logró determinar la relevancia del tema y del mismo modo confrontar realidades desde semejantes y desiguales posturas en los referentes, bases teóricas, conceptuales y legales.

Se trata de variada información que gracias a la técnica implementada y la actualidad de los trabajos referenciados admite mayores niveles de análisis sobre la temática de estudio que conduce a nuevos constructos dentro de la convergencia ontológica, epistemológica, axiológica y metodológica. Una manera de recoger variadas realidades desde el sentir de diferentes autores con respecto a lo que consideran sobre elementos socio-afectivos que pueden ser fortalecidos en un importante espacio de aprendizaje como lo es educación física, recreación y deporte; dicha interpretación aprueba el interés y la preocupación que existe en diferentes escenarios sobre las debilidades que dan cuenta de los escasos especialistas en educación física en las instituciones educativas oficiales de básica primaria en Colombia.

Ante la realidad metodológica abordada, Martínez, (2012) “La estructura que contempla el recorrido metodológico, busca orientar los pasos sobre el cómo se analizarán los datos en concordancia con la técnica y los instrumentos que pueda conducir a una interpretación de la realidad y los elementos que circundan alrededor del fenómeno” (p. 65). En interpretación de lo establecido en la cita, la metodología conlleva a los medios para seleccionar, recoger, analizar datos informativos que apuntan a la interpretación de la realidad de manera particular según el método y las técnicas adoptadas.

En efecto, la revisión documental demanda una perspectiva ética investigativa para las consultas necesarias y pertinentes con objetividad, para poder asumir sin prejuicios cada postura y enfoque teórico, sobre este tópico en particular Smith, B. (2001) “Realizar el trabajo indagatorio apegado a las reglas, la postura y el respeto de autoría y en cada consulta bibliográfica referenciada, haciendo uso adecuado de cada bibliografía distante a la reproducción de lo ya investigado” (p.3). Lo cual indica, el respeto por la diversidad de opiniones ya sean a favor o en contra del tema que se estudia; de ahí que la autoría del artículo parte de la inquietud de la autora por una problemática existente y la importancia de conocer más sobre el tema en distintos escenarios educativos.

Tal como sucedió durante la revisión del material seleccionado para la elaboración del artículo, que demandó respeto por las múltiples posturas encontradas siguiendo de manera coherente y disciplinada una estructura hasta lograr compilar los datos requeridos en cada fase; siempre manteniendo la responsabilidad ética ante la manera particular de cada quien exteriorizar su estilo de pensamiento. En este sentido la revisión documental según Arias, (2006) “Caracterizado por procesos de selección donde el investigador se apoya en variado material bibliográfico de interés que le admita una amplia selección y revisión de referentes para un posterior análisis e interpretación como sustento al fenómeno investigado” (p.28).

Una técnica de consulta que consiente la exploración de información mediante la compilación de material bibliográfico pertinente y de relevancia para el tema estudiado. Enlazado con la revisión documental se encuentra el nivel descriptivo, considerado por Nava, (2002) “Responde a la posibilidad de recopilar información y de manera ordenada registrar datos relevantes que se vinculan a la temática y que hacen parte del desarrollo investigativo y en el mismo orden permite analizar características particulares para luego describirlas” (p.29). Allí entra en juego un conjunto de valores que se suman a la ética investigativa a fin de dar respuesta a las inquietudes planteadas; sobre el caso específico del artículo profundizar en la importancia del desarrollo socio-afectivo a través de la educación física, recreación y el deporte.

CONCLUSIONES

Una vez realizado la compilación del material bibliográfico seleccionado para la consulta y la extracción de información relevante respecto al tema que conllevó a la comparación de realidades y la confrontación de posturas teóricas logrando evidenciar que el área de educación física, recreación y deporte es fundamental en todos los niveles educativos, no solo en Colombia resulta una prioridad en sistemas educativos de Europa y países de la región. Destacando el impacto positivo a temprana edad que permite orientar habilidades y competencias que lo conduzcan a una vida sana tanto mental como física.

Se reconoce que el área de educación física, recreación y deporte en Colombia presenta desde su desarrollo pedagógico enormes debilidades, puesto que la mayoría de las instituciones educativas oficiales de básica primaria están siendo atendidas por docentes no especialistas en la asignatura; lo que repercute negativamente en la formación integral de los estudiantes. Se reconoce y se respeta el perfil profesional y la experiencia que poseen aquellos profesores quienes cubren actualmente estos espacios aun no contando con la titulación e idoneidad específica en educación física. Si bien es cierto, son acreditados como docentes no cuentan con las herramientas fundamentales para promover desde este importante espacio de aprendizaje aspectos socio-afectivos que resultan determinantes en la vida de los niños y niñas.

Esta aseveración queda develada en uno de los antecedentes seleccionados en el contexto nacional cuya investigación abarca los colegios oficiales en el Departamento del Atlántico, una realidad que contrasta con los lineamientos pedagógicos para básica primaria contextualizados en la educación física, recreación y deporte establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través del Documento N° 15 del año 2010. Allí se destacan amplios elementos que se vinculan a los logros que se pueden conseguir mediante la una asignatura práctica en pro de la formación integral de los estudiantes.

Sin embargo, desde una mirada reflexiva con relación a la formación integral en Colombia, es necesario profundizar en la revisión de los programas en las universidades encargadas de formar maestros en educación física. Lo cual indica, cohesionar los objetivos planteados en el documento N° 15 con los propósitos formativos en la docencia actual (ya sea oficial o privada). Se hace pertinente, un diagnóstico por cada departamento que pueda arrojar datos precisos y actualizados sobre cuantos docentes no especialista están cubriendo tal responsabilidad para que en futuros concursos estos espacios sean tomados en cuenta.

Sobre la formación integral de los estudiantes, el propio Ministerio de Educación Nacional contempla la importancia de la estructura axiología que demanda promover y fortalecer valores familiares, culturales, educativos y sociales; además el desarrollo de habilidades motrices cuyos propósitos pueden ser logrados mediante la educación física, recreación y deporte. Se trata de reorientar planes de estudio en función de las realidades y necesidades escolares y contextuales; preciso, urgente y necesario articular actividades y unificar criterios entre los docentes de las diferentes áreas. Pues a través del ejercicio físico, la recreación y la práctica de diferentes disciplinas deportivas se pueden mejorar progresivamente otras competencias que son indispensables en el proyecto de vida de los escolares.

La resiliencia ocupa un espacio importante dentro de las competencias socio-afectivas por las transformaciones mentales y físicas de acuerdo a la edad y el entorno de los estudiantes, que se traduce en cambios emocionales, conductuales y por consiguiente genera cambios sociales. Acentuando que todo lo positivo que se pueda generar en las instituciones educativas desde la educación física, la recreación y el deporte, tiene su repercusión (positiva o negativa) en las distintas sociedades, según el trabajo realizado por los maestros conjuntamente con las familias conscientes que la formación integral del estudiante obedece a una responsabilidad compartida.

Finalmente, se hace imprescindible la formación continua de docentes en una asignatura tan determinante que pueda garantizar en primer lugar, la sustitución de aquellos profesionales en la docencia con no son especialistas en el área. Por otra parte, garantizar la generación de relevo en esta categoría, pueden existir lineamientos pedagógicos y educativos puntuales como es el caso del Documento N° 15, pero mientras la mayoría de los estudiantes continúen atendidos en educación física, recreación y deporte por docentes integrales (no especialistas), las debilidades tendrán una tendencia al aumento en contra posición a la necesidad de mejorar. Desde visual real, es posible que emerjan nuevos episodios no deseados vinculados a las competencias no consolidadas en lo socio-afectivo y emocional.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica. Ed: Episteme, CA. 5ta. Edición Caracas, Venezuela.
- Bandura, A. (1987). Teoría de aprendizaje social. SLU. Espasa. Libros.
- Barros Yeiro, (2022) Práctica Pedagógica de los Docentes de Educación Física, Recreación y Deporte en Barranquilla. *Olimpia. Vol. 19, núm 3. Universidad de Granada Cuba.*
- Bastidas Aracena Silvia, (2021) Desarrollo de Competencias Socio-afectivas en el nivel secundario: Currículo e Investigación. Investigación y Formación Pedagógica. *Revista CIEGC, Año 7 N° 13 pp 77/90* <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag>.
- Bravo, M., & Pérez, V. (2016). Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. *Rev cuba med gen integr*, 32(3), 1-12. Obtenido de <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/265/8>
- Campo Peña Antonio, (20216) Estrategias para la mejora continua de la Enseñanza de la Educación Física en Instituciones de Básica Primaria del Departamento del Atlántico. Maestría en educación Barranquilla. Facultad de Humanidades. Universidad de la Costa.

- Constante Barragán María, (2022) El desarrollo Socio Afectivo en el Nivel Inicial de Educación Infantil del Cantón Latacunga. Programa de Doctorado en innovación en formación del profesorado. Asesoramiento, análisis de la práctica educativa y TIC en educación. Universidad de Extremadura. Ecuador.
- Constitución Política de Colombia (1991) Preámbulo Constitucional de la República de Colombia. Diario oficial. Imprenta Nacional. Bogotá.
- Cruz, Castañeda y Herrera. (2018). Programa de habilidades socio-afectivas para mejorar el aprendizaje de álgebra en estudiantes de primer grado de secundaria. Trujillo 2017. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo, Perú.
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/386>
- Cuervo, A. (2016). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1).
- Checha, Orben & Zoller, (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con *problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. ACADEMO (Asunción): Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 149-163. doi: DOI:
- Erikson, Erik (1950) Crecimiento y crisis de la personalidad En "Simposio sobre la personalidad saludable" Suplemento II a las transacciones de la cuarta conferencia en "Problemas de la infancia y la niñez" et. M. J. E. Senn. New York: Josiah Macy, Jr. Foundation.
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2016). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(3), 1-26.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>.
- Ley 115 (1994) Ley General de Educación. Editorial Unión Ltda., Santa fe de Bogotá. D.C.
- Márquez, María y Gaeta, Martha (2017) Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235.
<https://doi.org/10.6018/reifop/20.2.232941>
- Marrero, Eddie (2015). Desarrollo Psicosocial. <https://academic.uprm.edu/~eddiem/psic3002/id43.htm#:~:text=2%2D%20El%20concepto%20de%20desarrollo,cambios%20fundamentales%20en%20su%20personalidad.&text=La%20resoluci%C3%B3n%20positiva%20implica%20un,para%20interaccionar%20con%20su%20ambiente>.

- Martínez, M. (2004) Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Mexico/Trillas.
- Ministerio de Educación Nacional, (2010) Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Documento N° 15, primera Edición. Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media. Bogotá D.C
- Nava, H. (2002). La Investigación jurídica. ¿Cómo se elabora el proyecto? Editorial EDILUZ. Maracaibo.
- Papalia, Feldman, Duskin y Martorell, (2012). Desarrollo Humano. 12 ed. McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. México.
- Robles, M; Rubio, S; Celis, M; Angulo, O; Bonaparte, M; Dosal, R; Macedo de la Concha, L; Mercado, J; Ríos, T; Servín, R; y Zepeda, C. (2012) Formación Integral. México. http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP_12.pdf.
- Romero, C. (1995). Incidencia de un programa de formación inicial del maestro especialista en educación física en los niveles de reflexión y toma de decisiones sobre la práctica docente. Universidad de Grana.
- Ruiz González, Lorena. (2015). Estilo de enseñanza en educación física y sus consecuencias comportamentales, afectivas y cognitivas. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga (RIUMA).
- Ruiz, Lourdes. (2007) Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Revista Universidad de Sonora. Número 19.
- Smith, B. (2001). Ética en la investigación con participantes humanos: Fundamentos morales. En: Sales y Folkman (Eds.). Washington: APA, pp. 3-10.
- Tapia, C., & Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148. doi: doi: 10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp
- UNICEF (2004). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. <https://www.edu.co/biblioteca/primerainfancia/ desarrollo%20psicosocial%20unicef.pdf>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales. 5ta Ed. Caracas, Venezuela: Fedupel.
- Velázquez Callado, Carlos. (2004) Las actividades físicas cooperativas. Dirección General de Normatividad. México, Pág. 12.

Zarate Mantilla, Olga. (2012) Competencias ciudadanas. Programa competencias básicas y ciudadanas. 25 de julio del 2012. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-235147.html>.

Zarzar Charur, C. (2003) La formación integral del alumno: qué es y cómo propiciarla. Fondo de Cultura Económica, México.