

---

**GERENCIA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN,  
CONTROL Y SEGUIMIENTO DEL EMBARAZO  
ENTRE ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE COLEGIOS  
Y ESCUELAS TÉCNICAS PÚBLICAS Y RURALES DE COLOMBIA**

Sandra P. Montenegro

Sandrapatriciafernandes2021@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-4950-0837>

Recibido: 09/04/2024

Aprobado: 16/05/2024

**RESUMEN**

La gerencia educativa está limitando su misión de velar por una formación integral y armónica a las aulas de clase y los asuntos cognitivos estudiantiles. Incluso, se falla respecto al manejo sistemático en torno al embarazo de niñas y adolescentes que aparte de frecuentes comprometen a sus propios compañeros de estudio como progenitores tanto como a sus grupos familiares; por todo lo cual, esta situación se transforma en una problemática colectiva antes que individual y con graves repercusiones que afectan o rompen el equilibrio bio-psico-social de los estudiantes comprometidos llegando, incluso, a la muerte de las madres inmaduras, sus hijos o ambos. De allí, la presente iniciativa investigativa se propuso como objetivo general estudiar la factibilidad de un plan rector institucional para lograr que ocurra la prevención, el control y finalmente el seguimiento de los embarazos tempranos y sus incidencias desde los escenarios educativos de la Educación Básica y Media situadas en la ciudad de Cúcuta, Colombia. La metodología propuesta parte del paradigma epistemológico interpretativo, el enfoque investigativo es cualitativo y el método va hacia la fenomenología hasta aplicar, en tiempos de pandemia y cuarentena sanitaria. Para el proceso que se recogió la información cualitativamente fue por un cuestionario de tipo abierto a todos los informantes claves de las organizaciones educativas seleccionadas. Se puede reportar como el mayor hallazgo del presente estudio comprobar un sorprendente consenso entre todos los sectores de la colectividad formativa, en beneficio de comprender a las estudiantes que pasen por este momento y ver las posibilidades que tiene la propuesta. Además, todos los sectores estuvieron de acuerdo en cuanto a las actividades o estrategias de enseñanza propuestas, así como de participar en forma activa en las acciones correspondientes.

**Palabras clave:** Gerencia Socioeducativa, Planificación Educativa, Embarazo Precoz, Prevención y Control.

**EDUCATIONAL MANAGEMENT FOR THE PREVENTION,  
CONTROL AND MONITORING OF PREGNANCY  
AMONG ADOLESCENTS STUDENTS OF SCHOOLS  
AND PUBLIC AND RURAL TECHNICAL SCHOOLS IN COLOMBIA**

**ABSTRACT**

Educational management is limiting its mission of ensuring comprehensive and harmonious education to classrooms and student cognitive affairs. There is even a failure regarding the systematic management of the pregnancy of girls and adolescents who, apart from frequently compromising their own study partners as parents as well as their family groups; Therefore, this situation becomes a collective problem rather than an individual one and with serious repercussions that affect or break the bio-psycho-social balance of the committed students, even leading to the death of immature mothers, their children or both. From there, the general objective of this research initiative was to study the feasibility of an institutional governing plan to ensure that prevention, control and finally monitoring of early pregnancies and their incidences occur in the educational settings of Basic and Secondary Education. located in the city of Cúcuta, Colombia. The proposed methodology is based on the interpretive epistemological paradigm, the research approach is qualitative and the method goes towards phenomenology until applied, in times of pandemic and health quarantine. For the process that the information was collected qualitatively, it was through an open-type questionnaire to all key informants from the selected educational organizations. The greatest finding of this study can be reported to be a surprising consensus among all sectors of the training community, for the benefit of understanding the students who are going through this moment and seeing the possibilities that the proposal has. Furthermore, all sectors agreed regarding the proposed teaching activities or strategies as well as actively participating in the corresponding actions.

**Keywords:** Socio-educational Management, Educational Planning, Early Pregnancy, Prevention and Control.

---

## INTRODUCCIÓN

Las ciencias administrativas o gerenciales en su devenir histórico, se han concentrado en el estudio de los mecanismos para la integración eficaz y eficiente de los recursos humano, materiales y financieros, siempre escasos, en aras de la mayor suma posible de productividad en las empresas e industrias. Tal énfasis en los procesos técnicos había llevado a descuidar o desestimar tradicionalmente la importancia del talento humano o el esfuerzo coordinado. De hecho, en las diferentes crisis que confrontan dichas organizaciones, siempre que les ha parecido necesario reducir costos para aumentar ganancias, se procede en primer lugar con las famosas reducciones de personal como vía expedita para superar los desbalances financieros y tales crisis organizacionales.

Sin embargo, la presión por la productividad en tiempos de globalización; la explosión de la información; y la revolución tecnológica con sus excedentes de una producción redimensionada geométricamente han acelerado los procesos de cambio y la importancia del conocimiento como factor de producción. Ahora el reto organizacional no es tanto alcanzar la calidad y la productividad sino de mantener su impulso para sobrevivir en tiempos de competitividad internacional. Ese conocimiento, con tan elevadas tasas de obsolescencia y renovación, no puede garantizarse sino mediante una efectiva gestión del talento humano; el cual no puede hoy día estar representado por una élite altamente calificada sino por una masa de trabajadores cada día mejor preparados a todos los niveles y ámbitos organizacionales.

Ante tal reto de competitividad económica, la educación formal asume como misión formar bajo dichos estándares a las generaciones de relevo no sólo con dicho perfil. También, se demandan cantidades masivas de empleados cada vez más competentes y creativos. Por ende, no se puede correr el riesgo de perder generaciones de jóvenes estudiantes de los niveles intermedios del sistema educativo por desatender sus situaciones de conflicto, caos y crisis. Entre las cuales, descolla como primerísimo reto de la gerencia educativa emergente: Promover la satisfacción de las necesidades del sector estudiantil, en aras cómo de preservar

---

su rendimiento y la prosecución escolar armónica, en sana paz y convivencia social. Todo lo cual se ve amenazado ante el virus o la moda de los embarazos tempranos, es decir, entre niños y adolescentes progenitores con edades entre 10 y 18 años, quienes conforman un serio y grave problema colectivo y social antes que individual o aislado.

En efecto, el fracaso de las políticas y prácticas educativas se asocia como primer factor o causa por cumplir apenas en forma intermitente y asistemática con las actividades de prevención del embarazo temprano o precoz. Razón por la cual se acumulan, interconectan y generan graves consecuencias que, sin duda, superan la capacidad de la gerencia institucional llegado el momento del control y seguimiento académico y administrativo de las mismas. Por tales fallas, se provoca una total omisión o indiferencia ante los efectos de las situaciones de embarazo adolescente no sólo por la dramática caída del rendimiento estudiantil sino por el inminente abandono escolar y la exclusión familiar y social de los jóvenes comprometidos en tales situaciones o casos, especialmente las madres inmaduras. Una situación que les degenera en tal deterioro en su comunidad que afectaría su entorno personal para una mejor aptitud en la vida que más allá de su crisis y el caos llegan, incluso, a constituir causa de prostitución, drogadicción, aborto y muerte para la madre inmadura, su hijo(a), o ambos.

Ahora bien, la investigación que se presenta en este artículo se propone como objetivo general: Estudiar la factibilidad de un plan rector para la prevención, control y seguimiento de embarazos entre estudiantes adolescentes en la Institución Educativa Presbitero Alvaro Suarez Del Municipio De Villa De Rosario, ubicado en el Departamento Norte de Santander, Colombia. Entre los objetivos específicos: Registrar los casos que existen de embarazo en las niñas y adolescentes estudiantes de Educación Media en Colegios oficiales urbanos reportados durante los últimos tres años por las oficinas técnicas y de la Dirección de Educación del Municipio Cúcuta, la Secretaría Regional del Ministerio de Educación Nacional, así como de otros organismos nacionales e internacionales competentes en la materia; diagnosticar la naturaleza bio-psico-social del embarazo de las adolescentes estudiantes y el papel de los factores socioeducativos asociados con la comunidad educativa

y el entorno social colombiano a la luz del contexto y el escenario seleccionados en el presente estudio; consultar la opinión de los líderes de las diversas secciones de la comunidad educativa, asimismo de los adolescentes protagonistas de embarazos en los últimos años de sus estudios en el Colegio seleccionado, sobre los posibles momentos, acciones y recursos que deben incorporarse o enfatizarse en los planes propuestos para su prevención y manejo institucional, diseñar un plan rector institucional con las estrategias, acciones y recursos disponibles y de mayor aceptación a fin de conseguir la prevención, control y seguimiento de los casos de embarazos entre los estudiantes adolescentes en el Colegio seleccionado y validar la aceptación del plan rector propuesto desde los puntos de vista responsables directos que serían los líderes en las diversas secciones de la colectividad educativa que fueran consultados dentro del Colegio seleccionado.

## BASES TEÓRICAS

**Gerencia Educativa:** Cuando se habla de gerencia se puede referir al modo en como el líder conduce las acciones para que pueda lograrse los procesos administrativos. Sin embargo, es importante determinar un concepto más conciso de la gerencia, lo cual el científico Henri Fayol significa: "Es el medio para llevar la administración de una compañía hacia su objetivo tratando de aprovechar a su mayor instancia todos los recursos de que dispone en ella" Escalona, (2009, se citó en Gil, 2015, p. 09). Para la autora, es el modo cómo deben trasladarse las acciones acordes para que la empresa pueda lograr cada uno de los objetivos propuestos en pro de los trabajadores. En otro concepto en estudio:

Se puede referir que la clave de una buena gerencia se enfoca en los actos y en la toma de las decisiones del gerente. Por lo que este debe estar bajo el sustento de todos sus sentidos, asimismo con el uso del entendimiento, la razón y la motivación humana para descubrir el porque de las personas. Así, para compartir la capacidad de ver a los estudiantes cómo parte de un equipo de trabajo y ni cómo alguien inferior y este líder debe entender que el verdadero éxito está en que el gerente debe demostrar con hechos los conocimientos que tiene y que sus estudiantes aprenden de él las competencias y habilidades acordes. En conjunto,

que se debe regularizar las funciones de todos los seres humanos y sus funciones dentro de las escuelas y que rol tienen estos docentes para lograr consolidar una enseñanza en estos estudiantes. En conjunto con la interrelación entre el modo de actuar entre el líder pueda hacer los procesos en beneficio de lograr la satisfacción de sus estudiantes. (Gil y otros., ob. cit., p. 10). (Subrayado agregado).

La autora se refiere a que la gerencia es el acto de cómo el gerente llega a tomar las decisiones, a través de la razón y la motivación para determinar la manera correcta de cómo emplear las acciones para que los trabajadores puedan ocuparse en equipos y comprender el éxito que tiene el líder ante la percepción de los subordinados. Y en este orden de las ideas, dentro del contexto educativo es importante determinar las acciones del directivo para que los discentes puedan cumplir las funciones acordadas dentro de la institución y los estudiantes puedan formarse adecuadamente.

**Gerencia Educativa Emergente:** García y García (2016) califican con el presente subtítulo la categoría ~~como~~ de una nueva perspectiva dentro de la gestión pedagógica que se puede manejar en estos tiempos actuales con la demanda para responder con los requerimientos del medio docente, social y el patrimonial. Ya Jessica Suarez como la prologuista de la obra en referencia, atribuye a los gerentes la mayor responsabilidad en proveer un ambiente organizacional idóneo para que el personal de la empresa se asemeje con ella; no sólo en su búsqueda para alcanzar los objetivos de productividad propuestos. Pues, también, hay que abarcar la atención a las necesidades y los derechos de sus estudiantes como la convivencia social como misión de su potencial humano, –con el fin de resguardar la estimulación y la complacencia de quienes administran los propósitos didácticos. (p. 1).

Por lo tanto, una buena gestión pedagógica procedente sería aquella encaminada hacia la exploración de un perpetuo progreso del ambiente laboral para lograr un alcance en la ampliación de la obtención de nuevo personal (García y García 2016 p. 2). Más exactamente, la prologuista en mención advierte que la validez organizacional, –estar en manos del modo del que gerente dirija a su personal y de que estos se manejen dentro del entorno laboral para cumplir con los procesos administrativos. Por ello, el gerente debe velar por las necesidades de sus trabajadores y que estos se sientan satisfechos. (*Ibid.*). Tal es la

preocupación de la presente autora al explorar la atención integral al estudiantado, máxime, aquellos que bajo un embarazo temprano o imprevisto sufren una situación crítica que impacta y convulsiona en todos y cada uno de sus componentes como ser bio-psico-social.

Así, el nuevo pensamiento gerencial que promueven García y García (2016), hace inminentemente necesario pensar la dirección gerencial pedagógica desde un enfoque holístico que, -arrebate en balance no sólo la parte de la habilidad sino también la parte que este interactúe con la comunidad. (p. 20) Desde esta representación, se detallan que se hace decisivo que se debe recurrir en un breve término a la gerencia de las instituciones educativas:

Dando paso a estructuras más flexibles y abiertas a la incorporación de nuevas tendencias e innovaciones que contribuyan con el desarrollo integral, estratégico y sistemático de las mismas, por lo cual se merece del fortalecimiento del aprendizaje adquirido en la ciencia empresarial y por tanto de la aptitud humanitaria. (p. 26)

Tal gestión del conocimiento, se asocia así al interés por las personas a cargo como sus beneficiarios y el desarrollo de las mismas. En otras palabras, los autores en referencia acotan de seguidas que, -las instituciones pedagógicas deben ajustar su provecho en la misión del capacidad del ser humano, donde todas las instrucciones no sólo sean logrados sino además colaborados por todos los integrantes de la organización. De tal manera, las personas tienden a sentirse bajo un espíritu de pertenencia grupal y comprometidas con los procesos de trabajo internos asimilados como propios; todo lo cual conlleva a un clima o ambiente propicio para la búsqueda de nuevos conocimientos. Pues, éste se caracteriza por lograr el crecimiento humano mediante la cooperación, integración y participación activa de sus miembros

***EL Embarazo en las Adolescentes:*** En lo que se entiende del estado de embarazo en esta etapa de la vida de las jóvenes dentro de la institución educativa, debido a que es muy frecuente en el mundo civilizado actual, la América Latina y, por ende, el territorio colombiano. Por tal motivo, puede afectar significativamente la vida de todas las niñas y las jóvenes, así como de los varones que están comprometidos en dicho episodio, cayendo estos en el abandono escolar y la exclusión social. Es decir, se sufre una decadencia social que no sólo afecta significativamente su calidad de vida personal.

Además, por lo general, este tipo de embarazo presenta cambios en las jóvenes afectadas. Según Blázquez (2007):

Un embarazo en las adolescentes puede ocasionar sucesos en la vida de las niñas y jóvenes y en quienes la rodean; puede generar conflictos intrafamiliares porque estos deben asumir junto con la madre la situación y cambiar su modo de vida. Viéndolo desde un punto de vista muy complejo porque deben velar por otra vida y a pesar que en varias décadas han adaptado mecanismos, específicamente en los años 70 para lograr prevenirlo. El embarazo precoz se ha incrementado en pasos agigantados en estas edades e inclusive, lastimosamente en las tasas de la mortalidad y morbilidad mortalidad materna y perinatal, entre otras secuelas. (p. 03)

La referida autora señala que, al ocurrir el embarazo en las adolescentes, éstas manifiestan cambios sociales, primeramente, en la familia para sobrellevar la situación. Siendo una situación muy compleja dentro del plano económico como enlo social, al ser señalada ante la comunidad en que reside y donde no finaliza su preparación profesional. Por tanto, desde los años 70 se han empleado estrategias para prevenir el embarazo y, además, controlar las tasas de mortalidad materna y perinatal.

### ***Riesgos del Embarazo en las Adolescentes***

Es muy importante tener claro los riesgos que presentan las jóvenes en estado de gravidez que pueden atentar su estado de salud como la del infante, desde el momento de la gestación hasta el parto. Por ello, debe evaluarse con claridad los riesgos que suelen presentarse al considerarse la edad de la adolescente y así valorar los índices del estado de la salud del neonato; entre los cuales se pueden relacionar a continuación:

Estas formaciones se escoltan ordinariamente de magnas inseguridades de obstáculos biológicas en la madre, tales como anemia grave, intimidaciones de que ocurra un aborto, o en otras circunstancias un nacimiento precoz o parto inmaduro, toxemia, hipertensión que es provocada por el alza de indicadores por el embarazo. Así como anomalías en el cuerpo en la placenta previa, ineptitud cervical, e infecciones, entre otras. En la salud del infante se puede exhibir desde bajo peso al nacer, hasta consecuencias que en ocasiones son para toda la vida, como por ejemplo retraso mental, defectos del cierre del tubo neural, así como desarrollo biológico deficiente, entre otros (Blázquez y otros, ob. cit, p. 03)

En efecto, se determina una serie de riesgos que pueden ser perjudiciales para ambos implicados que van desde la gestación con anomalías biológicas del neonato asociadas a la madre. Éstas pueden derivarse desde malos estados de salud como anemia, amenazas de aborto, hipertensión, placenta previa, incompetencia cervical, e infección. Trayendo como consecuencia la inestabilidad en el vigor en el infante que comienza desde la incidencia de un bajo peso al momento de nacer, hasta deducciones físicas que son para toda la vida, como por ejemplo retardo intelectual o complicaciones impulsores. Tanto peor, para Blázquez y otros:

Se puede mencionar que hay testimonios que puede incurrir una probabilidad muy alta de fallecer la criatura al momento del parto en las mujeres que están por debajo de la edad de los 15 años, a diferencia de las mujeres de 20 años o más. Asimismo, los niños que son nacidos de mujeres menores de 20 años presentan un mayor riesgo de morir antes de su primer año de vida, mientras que los niños que son nacidos con madres que tienen edades de 20 a 29 años. Lo cual, el riesgo en el embarazo en estas niñas y jóvenes aumentan en los países que están en vías de desarrollo. Cabe destacar, que hay organismos de carácter internacional cómo es el caso de la UNESCO, que quedan embarazadas las jóvenes de 20 años con un porcentaje de 46% pero en países en vías de desarrollo suelen tenerlos a los 18 años.

Tal autora señala los riesgos que pueden evidenciarse en el embarazo de los adolescentes desde el propio momento del parto, pues, las jóvenes que tienen menos de 15 años sufren mayores posibilidades de morir que las que tienen mayor edad por ser más resistentes. Del mismo modo, con los niños que sus madres son menores de 20 años; la mayoría no sobrevive sus primeros meses con vida en diferencia a las madres con edades mayores desde los 20 años hasta los 29 años son más resistentes. Mediante datos estadísticos, en organismos como la UNICEF, se ha observado que no sólo hay más evidencia de niñas y jóvenes embarazadas en países en vías de desarrollo, sino que le sextuplican.

### ***Consecuencias del Embarazo en las Adolescentes***

Es importante tomar en cuenta que cuando las niñas y jóvenes quedan en estado de embarazo, presentan una serie de consecuencias por entrar a una nueva etapa en sus vidas. Las mismas irían desde el plano físico hasta lo emocional, social, económico, considerando importante estudiar cada una de estas variables para asegurar el desarrollo íntegro del

---

neonato. Loredó-Abdalá, Vargas-Campuzano, Casas-Muñoz, González-Corona y Gutiérrez-Leyvá (ob cit.) señalan las consecuencias más frecuentes que viven estas madres prematuras por sus embarazos anticipados (EA), en tanto

Es preciso mencionar que entre las consecuencias que puede tener los embarazos anticipados puede alterar el ambiente en ambas familias involucradas de la pareja y peor aún si se desconocen a los demás miembros. Entre las principales consecuencias esta la parte emocional por todos los conflictos y cambios hormonales que presenta la madre y muchas veces es negativa. Y cuando la joven comunica su estado de embarazo algunos padres lo toman muy mal y este suceso suele extenderse en todo el embarazo con situaciones de culpabilidad y humillación de manera discriminada. Es por ello, es que es agredida emocionalmente e inclusive, físicamente porque la familia y la misma pareja la pueden ver cómo un error

Los autores en referencia catalogan que una de las consecuencias que promueve el embarazo en las niñas y jóvenes en estado de embarazo afecta a ambos, pero en mayor énfasis a la mujer. Debido a que la joven lleva la mayor carga, por la serie de cambios físicos como emocionales; y esto influye negativamente en el transcurso de la gestación, por verse que no tiene la misma apariencia o rutina que antes. Del mismo modo, la familia suele rechazar la situación de embarazo porque los padres se sienten decepcionados de que las niñas no logren culminar sus estudios y se formen profesionalmente. Ya al ver estas situaciones la joven se siente mal, porque no aceptar o procesar ello y prefieren caer en vengarse consigo mismas o con la criatura en formación.

Otro aspecto en el estudio dentro de las consecuencias del embarazo es el aspecto académico, porque muchas sólo culminan el onceavo grado. Por ello, cuando bajan sus calificaciones pueden alterar negativamente su prosecución escolar y ellas pueden verse cómo un elemento de burlas por su condición de embarazo y prefieren abandonar la colegiatura antes de terminar el año escolar. (Loredó-Abdalá y otros, ob cit., p. 04). Las adolescentes que continúan con sus estudios presentan un bajo rendimiento, reflejado por la situación que presentan. Del mismo modo, los compañeros al ver ello le hacen burlas,

---

*bullying* o matoneo, como se le dice en Colombia, porque no están acostumbrados al ver niñas como jóvenes en estado de embarazo o pueden aislarlas del grupo por tildarlas de mala junta. Según la misma fuente:

Añadiendo a esto otro inconveniente es el buscar los recursos económicos para tratar el embarazo y sus estudios porque sus padres algunas veces optan por botarlas de la casa o reusarse a pagarles los estudios. Y al no contar con el apoyo de sus familiares tienen la penuria de recurrir a buscar otro trabajo para su sustento y el del bebé porque en la gran mayoría de las situaciones el padre no se hace responsable. Y por la situación socioeconómica que hay en la gran mayoría de los países estas al abandonar los colegios no se forman profesionalmente y no logran acceder a mejores puestos de trabajo y ser mejores pagados (Loredo- Abdalá y otros, ob. cit., p. 05).

Los autores *in comento* hacen referencia a otra consecuencia para las jóvenes en estado, que es el factor económico, porque se reporta que la gran mayoría de las jóvenes es de bajos recursos, además de ser dependientes de la familia. Y estos, al ver que fracasan en lo anhelado, cumplir con la culminación de los estudios, la familia suele rechazarla y acuden a vivir con la familia de la pareja o, en peores casos, en la calle. Por lo cual, acuden a indagar en lograr mejores puestos laborales para cubrir con su sustento y la de su bebé poniendo en un tercer plano el terminar sus estudios por no tener tiempo para estudiar ni menos para pagar la matrícula.

Finalmente, otra consecuencia suele ser que la rutina de la joven le va a cambiar brutalmente porque esta tendrá en su responsabilidad la vida de otro ser y debe tener que cumplir con nuevas responsabilidades que desconocía. Los autores señalan que las adolescentes se ven amenazadas por el cambio drástico de vida, de ser niñas de casa jugando aún con muñecas y sólo enfocarse por salir con amigas y juegos. Y luego, ser las responsables o corresponsables del sustento de un hogar; de velar por la vida de otro ser más; y cubrir las necesidades básicas del nuevo hogar. Suelen ser dos roles distintos y éstas algunas veces no aceptan tal responsabilidad cayendo en malos pasos, consumir sustancias estupefacientes o psicotrópicas o, peor aún, con el aborto o la muerte de su embrión o de ambos

---

## MARCO METODOLOGICO

***Naturaleza del Estudio:*** La presente investigación lleva por título Gerencia educativa para la prevención del embarazo entre adolescentes estudiantes de colegios y escuelas técnicas públicas y urbanas de Colombia. Primeramente, este estudio se caracterizo de campo porque analizo minuciosamente cada elemento que envuelve la realidad para comprender su naturaleza y componentes que lo envuelven (UPEL, 2016, p.18). En cuanto a la encontrar la información será de manera directa en un establecimiento formativo del Departamento del Norte de Santander, valorándose como (una investigación) a partir de datos originales o primarios. (Paréntesis agregados). (*Ibid.*)

Como bien lo establece el citado Manual de trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales (UPEL, op.cit.), -partiendo de los objetivos de la investigación puede ser una investigación exploratoria. En este sentido, a través de cada uno de los objetivos, se pretende explorar las unidades temáticas con dimensiones con el fin de determinar las categorías emergentes del estudio para determinar el presencia y magnitud de los embarazos precoces en las estudiantes de Educación Básica y Media de la ciudad de Cúcuta. Por otra parte, se pretende un abordaje metodológico desde el paradigma epistemológico interpretativo y la corriente o el enfoque de la investigación cualitativa, dado que se espera perfilar una realidad del impacto de los embarazos precoces de las niñas y jóvenes adolescentes. Se estudiarán las formas de la integración socioeducativa de las niñas y jóvenes adolescentes en situación de embarazo desde las propias concepciones o interpretaciones de los protagonistas.

***El Método Fenomenológico:*** Según Rodríguez Gómez, Gil Flórez y García Jiménez (1996), -la fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan en su experiencia, lo importante es aprehender los procesos de comentario por el que la masa delimita su cosmos y procede en resultado (p.42). Lo que sugieren los autores en referencia es que este método busca el significado que dan los individuos a través de su experiencia y

---

buscar desde allí su interpretación dentro del contexto y las consecuencias que esto conlleva. De allí, se pretende valorar las actitudes de las niñas y jóvenes embarazadas, así como los padres de familia y demás agentes de aprendizaje para descubrir sus reacciones, así como los factores que inciden al ocurrir el problema. Según Husserl (citado en Guillen, 2019). la fenomenología es:

Es el encargado de explicar los componentes que conforma el origen de las cosas en su esencia y veracidad y así se logra intuir las experiencias desde lo complejo y tomen conciencia de los significados desde el fenómeno (p.02)

Antes que un paradigma, propiamente, la fenomenología trata de un método dentro de la investigación cualitativa que estudia la naturaleza de las cosas, es decir por qué ocurren las cosas tal como son descritas como la veracidad del fenómeno; así, tiene como objetivo la comprensión de las experiencias vividas en toda su complejidad. Para estudiar este método, es indispensable tener conocimiento de la concepción de la temática seleccionada empleando un trabajo de campo como la búsqueda de significados para conocer cada una de las vivencias narradas por los informantes claves. De esta manera, la investigadora observa viable este método para la investigación al determinar que se empleará la investigación para conocer desde el punto de vista de los actores alternativas viables para solventar la problemática detectada, es decir, sin dudar de sus palabras o referencias aportadas.

**Nivel de la Investigación:** Según los objetivos específicos del presente estudio, éste corresponde al nivel descriptivo de la investigación. Aquel en que, como afirma Salkind, (citado en Bernal, 2006), –se encarga de describir las peculiaridades o rasgos del fenómeno de estudio (p.112). La autora plantea que la investigación será de carácter descriptiva por narrar cada uno de los aspectos en evaluar. Claro está, cuando se hace referencia al término del autor, Cerda (Citado en Bernal, *op.cit.*) lo define —como el hecho de simbolizar, representar o disponer de las personas, animales o cosas (*ibid.*).

Así, en la presente investigación deben subrayar aquellos semblantes más particulares, específicos y individuales que son referidos por las individuos seleccionadas a la luz del contexto y en el instante presente; o sea, las pertenencias que las crean revisable a los sentidos de los demás individuos. Luego de lo citado por Bernal, se fundamenta con más fidelidad

que la indagación descriptiva busca de manera escrupulosa y minuciosa la solución de la indecisa a aprender mediante la reajuste o reconocimiento del discernimiento ya efectivo sobre el fenómeno de interés.

**Diseño de la Investigación:** El presente proyecto sirvió de base para concluir la Maestría en Gerencia Educativa y se empleó la metodología de campo. Por ello, (UPEL, 2016), la exploración de campo es un prototipo de bosquejo de una exploración dentro de las ciencias sociales consisten –el que se debe analizar sistemáticamente el problema con la intención de describirlos, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes (p. 28). Los estudios de campo ser consienten de indagar *in situ* los instrumentos de la interrelación entre los diferentes tipos de variables. Es significativo señalar que en las exploraciones de tipo de campo en los datos son administrados por los informantes de manera directa. Y colectivamente, se ejecutan en un espacio donde se interactúan todos los datos.

**Contextualización y Muestreo:** Se selecciona para el presente estudio una institución educativa que administralos niveles de educación básica y media y queda situada en una franja campestre del Departamento Norte de Santander, Colombia. Los informantes seleccionados pertenecen a la comunidad educativa de dicha institución. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) puntúan que los informantes claves representan un grupo de personas que no tiene que ser necesariamente representativo de la comunidad en general seleccionada.

Además, el número de informantes clave o la muestra suele establecerse por la manera de reunir la información, pero, conforme a la misma fuente, se ha pensado que deben ser, al menos, diez (10) personas para obtener las múltiples perspectivas que procura el método fenomenológico. No obstante, como se trata de que varios sectores o subcomunidades educativas involucradas en la problemática a estudiar, el número de informantes colaboradores puede ser mayor. Máxime cuando, como señalan dichos autores, este grupo de personas servirá como apoyo y base de la investigación propuesta dentro del contexto y el escenario seleccionados. En tal sentido, se consultó primeramente al ciudadano Rector y demás segmentos del cuerpo directivo del establecimiento didáctico seleccionado,

así como a miembros del personal docente de aula. Igualmente, se deben solicitar los aportes como informantes clave de los padres de familia y, sin duda, de los estudiantes comprometidos o no con la situación de embarazo prematuro, incluso, desde el inicio del nivel de educación básica secundaria.

***Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:*** En la información de la Categorización Preliminar, al cierre del capítulo anterior, arrojaron que las unidades temáticas correspondientes conllevan a la recolección de los datos pertinentes por varios medios y fuentes, primordialmente, de naturaleza cualitativa. Sin embargo, por estar sumergidos en plena época de cuarentena y asilamiento social por la pandemia sanitaria del Covid 19, se espera utilizar el cuestionario cualitativo semiestructurado y focalizado; el cual, se caracteriza por establecer un guion de preguntas abiertas que es flexible; es decir, en el cual se pueden incluir otras preguntas o áreas temáticas que no se hayan previsto inicialmente en la categorización preliminar (Troncoso-Pantoja y Amaya-Placencia, 2017).

Por lo demás, Rodríguez Gómez y otros (ob.cit.) refiriéndose a cuestionarios que buscan una información cualitativa y sus formatos, precisan que:

Se puede determinar que el cuestionario cómo una entrevista estructurada que guiara al moderador en mantener la relación interpersonal con los actores sociales y pueden tener compendios particulares. Y en uno de estos elementos es la forma y el tipo de construcción de las preguntas y el estilo de su construcción para no variar el estilo de la idea. (pp. 192-193). (Paréntesis agregados)

Valga agregar que, aunque el cuestionario es una técnica tradicionalmente asociada con la investigación cuantitativa, para otros autores, particularmente, el cuestionario de preguntas abiertas tiene un gran potencial dentro de la investigación cualitativa (Rodríguez Gómez y otros, ob. cit.) Además, con las pautas del método fenomenológico, no se considera indispensable una interacción personal para recoger la información desglosada en los cuadros de categorización del presente estudio; simplemente, se tienden a aceptar como indicios de verdad las propias palabras y narraciones de los informantes clave seleccionados.

---

## INFORME DE RESULTADOS

### Acerca de la Recolección y el Análisis de los Datos

Para este apartado se puede iniciar con la validación del instrumento que se elaboró con el cuestionario de preguntas abiertas para el trabajo de campo en tiempos de pandemia y aislamiento social. Así, se utilizó dicho instrumento de conformidad con lo sugerido en Rodríguez Gómez y otros (ob.cit.) por el gran potencial del mismo dentro de la investigación cualitativa. En principio, se estructuran en sendos cuadros las contestaciones de los actores sociales conformados por once (11) docentes, quienes fueron examinados para que respondieran las preguntas que fueron siete en estilo abierto. También, la investigadora aplicó dicho instrumento a los padres de familia y acudientes (P&A) con quienes se soporta o adelanta la triangulación de fuentes o datos en la sección correspondiente a la codificación axial.

Volviendo a los docentes como el núcleo principal de informantes clave, éstos en el gráfico se pueden observar en el lado de la primera columna hacia el polo izquierdo abreviaturas y números combinados para proteger su identificación. Dado que, al requerir su asistencia como informantes clave, se les avaló la prudencia en la administración de cada una de las respuestas y luego en la siguiente pilastra central de los cuadros se administraron las respuestas fidelinas del cuestionario. De manera textual para no editar cada una de las respuestas y alterar los resultados de la investigación y estas fueron guardadas por audiotextos (*whatsapp*). Se concluye, entonces, la exposición o el procesamiento de los datos convenientes a cada interrogante y se debe ir añadiendo el pronunciado de los pasajes o segmentos más relevantes.

---

## Codificación Abierta

En este proceso de codificación abierta se inicio con el proceso de análisis e interpretación de a información a través de la construcción de cuadros y aplicar una técnica que es llamada el microanálisis. En tal sentido, se descendió a la caracterización exacta de los desiguales expresiones, oraciones o aportes con mayor importancia y estas serán resaltadas y contextualizadas en sus concernientes contestaciones y fuentes. Autores como Hernández Sampieri y otros (ob.cit.) prefieren denominar segmentos lo antes indicado como pasajes. Estos permitieron establecer y sobresalir las posesiones o características más notables del conocido o sentido que la autora otorgó a los pasajes subrayados, en función del fundamento del estudio, los cuales fueron reconocidos o sobresalidos mediante el procedimiento de la **comparación constante** entre ellos para marcar como las unidades temáticas emergentes de las respuestas suministradas.

Es importante mencionar que lo que se encuentra hacia el lado derecho de la columna del cuadro anteriormente mencionado son las unidades emergentes que surgen de la investigación. Y desde estas unidades se comparan y contrastan entre ellas para lograr que surjan frases y son enmarcadas por una raya y demás rótulos con letras mayúsculas y minúsculas. Seguidamente, se logran relacionar cada una de ler intervenciones de los informantes claves y resaltar los aportes más comunes para luego reagruparlas en dimensiones y subcategorías y relacionarlas con las categorías anteriores para que quede todo en concordancia.

Nótese que, de entrada, no se trató de comparar unidades temáticas para efectos de subsumir unas con otras. Pues, en esta sección, se asumen los procedimientos sugeridos en Hernández Sampieri y otros (ob.cit.) para definir las unidades temáticas emergentes. En principio, no se trata aún de identificar ninguna deéstas como **unidad constante**” sino de mantener su **libre flujo**” (p. 427) En la próxima parte, al entrar a la Codificación Axial, se explicará la técnica de agrupamiento, muy útil para la determinación de las dimensiones y subcategorías de análisis. El resultado final de los datos que se recogieron y los procedimientos permitirán que la autora pueda valorar cada una de las unidades que emergieron para su interpretación y contrastación de la información.

Entrando en materia, surgió una serie de preguntas para trazar la brújula en el proceso de recolección de datos tendientes al Objetivo General: Estudiar la factibilidad de un plan rector para la prevención, control y seguimiento de embarazos entre estudiantes adolescentes del Colegio Presbítero Álvaro Suarez, situado en el Municipio Villa de Rosario, Departamento Norte de Santander, Colombia. A tales efectos, en las próximas secciones, se presentan las preguntas del cuestionario con las respectivas respuestas, textuales, así como analizadas, de diversos informantes clave; es decir, fueron suministradas no sólo por los docentes sino por los estudiantes, así como también de los padres de familia.

### *Cuestionario Respondido por Docentes*

En efecto, se plantea como pregunta: Sobre el tema de educación sexual, ¿cómo podría describirse la reacción de los padres de familia? La reacción de los P&A ya no puede calificarse sólo como apatía y desinterés (DSMB01). Pues, un significativo bloque de docentes coincide en acusar una reacción esencialmente de franco **rechazo a la educación sexual** (Código, RES), al pretender delegar en otras personas particulares y amigos la educación sexual (ES) de sus hijos (DAM02, DAA03, DE04). Por la complejidad del presente hallazgo, los docentes reconocen por una parte que el tema de la ES —les impacta, pero reaccionan con miedo y angustia (DCMS11). Incluso, se reporta una actitud conservadora o de mojigatos ante la educación sexual; pues, la consideran como —un tema sólo para adultos (DAM02) e, incluso, llegan a reaccionar con —asombro ante las discusiones sobre el tema en los colegios (DIAMS06, DCMN10), porque consideran el tema —inapropiado para los colegios (DRM07)

Toda una **reacción de rechazo a la educación sexual** (RES), cual moralistas recatados o mojigatos (DCM08), que puede esconder lo denunciado o reiterado aquí sobre el hecho que los padres de familia y acudientes (P&A), no se sienten seguros de cómo abordar el tema (DCM08). Razón por la cual apenas se atreven, en el mejor de los casos, a —dar respuestas muy sencillas y poco claras (DAM02) por el evidente —poco manejo del tema (DAA03). No podría cerrarse este análisis sin reseñar como —caso negativo (o contrario a los resultados en mención que algunos docentes consultados mencionaron aquellos P&A que reaccionan con naturalidad ante el tema de la educación sexual DIAMS06); de quienes,

incluso, se dicen que -valoran y demandan apoyo del orientador del colegio para empoderarse en materia de educación sexual (DCA09). Una reacción, esta última, que puede cambiar al contrastarse con aquella de la comunidad educativa en general cuando se les interpela sobre acciones posibles de llevar a cabo para prevenir embarazos entre adolescentes. De allí, es importante examinar las tendencias de los resultados a la Pregunta No. 6

### Cuadro 1-

#### Microanálisis de las Respuestas Al Cuestionario Docente: Pregunta No. 6

**Pregunta No. 6. ¿Cuál cree usted que sea la reacción de la comunidad educativa sobre la realización de talleres integrados u otros eventos académicos sobre educación sexual?**

Informante	Respuesta Textual	Codificación
DSMBO1	<u>La comunidad educativa está muy dividida relativo al argumento de la educación sexual; el factor religioso entre católicos y cristianos evangélicos así lo determina.</u>	- La comunidad educativa está muy dividida relativo al argumento de educación sexual. -A los padres divide diferencias religiosas sobre educación sexual.
DAM02	<u>Expectativas sobre cómo se van a manejar estos temas con ellos.</u>	-A los padres intriga cómo se manejará la educación sexual de sus hijos menores.
DAA03	(No respondió).	
DE04	<u>La cuestión es tener en cuenta los tiempos en que se desarrollen estos talleres; el día adecuado para tal y sería un interesante planteamiento para los padres de familia desde que se encuentre la manera de hacerlo participativo.</u>	-Es esencial lograr horarios adecuados para los padres en actividades de educación sexual.

---

<b>DS05</b>	<u>Positiva puesto que hay personas expertas que pueden orientar sobre esta temática.</u>	<i>-Se espera una reacción positiva de la comunidad educativa. - Hay personas expertas que pueden orientar a la comunidad en educación sexual.</i>
<b>DIAMS 06</b>	<u>Receptiva. Es necesario y de gran ayuda para los jóvenes ya que en su casa no tienen un buen acompañamiento; y estos necesitan orientaciones que les ayuden a tener claro su desarrollo físico y emocional</u>	<i>-Cabe esperar una reacción positiva de la comunidad en cuanto a impartir educación sexual. -Es necesario subsanar la falta de acompañamiento en sus casas.</i>
<b>DRM07</b>	<u>La reacción de la comunidad es muy positiva porque estos temas los padece y que en sus hijos lo trata una persona idónea que tenga los estudios especializados</u>	<i>- La reacción de la comunidad es muy positiva ante la educación sexual.. -Sí, porque hay que subsanar la ignorancia de estos temas. -Sí, en los Colegios hay personas idóneas y especializadas en estos temas.</i>

---

<b>DC-M08</b>	<u>Los padres de familia son muy apáticos en la comunidad educativa para participar de talleres y actividades extracurriculares. Hay un sector de padres de padres de familia que ve con buenos ojos esas actividades, pero también hay mucho que sienten desconfianza de docentes o personal que no sea especializado o idóneo para trabajar esos temas.</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los padres de familia son muy apáticos en la comunidad educativa.</li><li>- Hay un sector de padres de padres de familia que ve con buenos ojos esas actividades.</li><li>- Pero también hay mucho que sienten desconfianza de docentes o personal que no sea especializados o idóneos para trabajar esos temas.</li></ul>
<b>DCA09</b>	<u>Considero que si trabajamos fuertemente con el orientador en talleres lúdico-pedagógicos que vayan enfocados a los temas de Educación Sexual, los padres de familia tendrán una gran aceptación, ya que estas actividades les ayuda a la hora de abordar estos temas con sus hijos.</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>-La comunidad aceptaría un trabajo en conjunto con el Orientador del Colegio.</li><li>-Los padres demandan ayuda para orientar a sus hijos en educación sexual.</li></ul>
<b>DCMN10</b>	<u>Receptiva.</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cabe esperar una reacción receptiva de la comunidad sobre educación sexual.</li></ul>
<b>DCMS11</b>	<u>Es una buena alternativa ya que en este caso debe haber profesionales sobre el tema y den y una buena orientación.</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>-El trabajo con la comunidad educativa es una buena alternativa.</li><li>-Pues, profesionales sobre el tema pueden dar una buena orientación.</li></ul>

*Fuente:* Transcripción exacta de cuestionarios respondidos.

Cómo puede apreciarse, el Cuadro se encabeza con la Pregunta No. 6: ¿Cuál cree usted que sea la reacción de la comunidad educativa sobre la realización de talleres integrados u otros eventos académicos sobre educación sexual? Lamentablemente, valga aclarar que, al preguntarse sobre la reacción de la comunidad educativa, ésta suele reducirse por fuerza de la tradición a los padres de familia y acudientes (P&A). Incluso, los docentes consultados como informantes claves del presente estudio, se auto excluyen. Pues, dejan fuera de sus respuestas toda mención a las preferencias de los directivos docentes, así como de los docentes de aula a cargo directamente de la enseñanza de los adolescentes. También, se excluyó toda referencia de los docentes

consultados respecto a los estudiantes del colegio cuya reacción o parecer se aspiraba explorar o estudiar, también, desde la perspectiva y experiencia docente.

En materia de fondo, los docentes consultados mayoritariamente esperan por parte de los padres de familia y acudientes (P&A), –una reacción positiva o receptiva (RPR-P&A) (DS05, DIAM06, DCMN10, DCMS11); la cual alguien llega, incluso, a vaticinarla como –muy positiva (DRM08). A tal posición se integran, además, quienes llegan a advertir sobre la conveniencia de planificar –horarios adecuados para la participación de los P&A (DE04) así como para el —trabajo en conjunto (DCA09).

## CONCLUSIONES

El presente estudio, se planteó como primer objetivo específico: Registrar los casos de embarazo de niñas y adolescentes estudiantes de Educación Media en Colegios oficiales reportados durante los últimos tres años por las oficinas técnicas y de la Dirección de Educación del Municipio Cúcuta, la Secretaría Regional del Ministerio de Educación Nacional, y de otros organismos nacionales e internacionales competentes en la materia. Como era de esperarse, a la autora no le fue posible acceder a los registros oficiales por el época de pandemia sanitaria y aislamiento social. Sin embargo, se logró materializar el interés de obtener una información oficial sobre la incidencia de embarazos prematuros o en menores de edad en la localidad o el contexto seleccionado; lo cual fue posible a través de la entrevista o, mejor dicho, el contacto telefónico con el médico especialista de los servicios de salud directamente en la institución educativa seleccionada, quien reportó lo siguiente:

Reportes médicos como tal que reposean en este momento hablando de la institución educativa ¿Digamos? Actualmente ¡No! No los hay, ¿Digamos? En cuanto a estudiantes en estado de gestación, al menos aquellos casos reportados en la institución. Porque, como se está trabajando en gran parte de manera virtual, pues el contacto físico es mucho más complejo tenerlo con los estudiantes y muchas veces las familias pues no se comunican. ¿No? No desarrollan o no notifican dichas situaciones ¿Si? Pero en lo que ha corrido en el presente año, se ha tenido ¿Digamos? Ehh conocimiento de dos casos de estudiantes mayores de 14 años en grado noveno y grado decimo que han estado en periodo de gestación y pues que ya han tenido su bebe, pues madres primerizas.

En cuanto al segundo objetivo específico: Diagnosticar la naturaleza bio- psico-social del embarazo de las adolescentes estudiantes y el papel de los factores socioeducativos asociados con la comunidad educativa y el entorno social colombiano a la luz del contexto y el escenario seleccionados en el presente estudio. También, vale al respecto, considerar el aporte del médico especialista consultado: Referente a la segunda pregunta va de la mano con la primera.

¿No? Que tiene que ver precisamente con el hecho que, en lo que va corrido del año 2021, ya ha habido el reporte de dos embarazos de estudiantes ¿Si? Pues que han tenido bebés, que han tenido partos de madres primerizas. Y que, de alguna u otra manera, eso implica que hallan dos reportes, pero, no se les ha hecho un seguimiento estrecho ¿En qué sentido se les ha hecho seguimiento? Pues en poder conocer: Primero, como son menores de edad y mayores de 14 años pues no procede, de pronto, alguna vulneración de un derecho directamente; por lo que se entra a preguntar es que si el embarazo ¿Digamos? Ehh, fue producto de relaciones sexuales consensuadas, ¡¡¿cierto?! entre la estudiante y el padre del mismo ¿No? Pues a lo que se ha respondido por parte de la estudiante y los familiares que sí. Pues, se les ha brindado y se ha evidenciado por parte del núcleo familiar pues un apoyo, un respaldo a los embarazos. (Subrayado agregado)

Al menos, queda claro que la naturaleza de los embarazos prematuros reportados en la zona, no es producto de violaciones y secuestros sino por consentimiento en el caso de las jóvenes más afectadas directamente. Razón por la cual, se impone el desarrollo del plan propuesto en el presente estudio. Incluso, para fortalecer el papel que tienen los padres más atiende la aprobación inevitable del embarazo con todo ese torbellino de cambios en los proyectos de vida de los adolescentes como progenitores y de sus grupos familiares.

El tercer objetivo específico del presente estudio, se formuló en cuanto a: Consultar la opinión de los líderes para las diversas divisiones de la corporación pedagógica, así como de los adolescentes protagonistas de embarazos en los últimos años de sus estudios en el Colegio seleccionado, sobre los posibles momentos, acciones y recursos que deben incorporarse o enfatizarse en los planes propuestos para su prevención y manejo institucional. Se puede reportar como el mayor hallazgo del presente estudio el poder comprobar un sorprendente consenso entre unas secciones de la entidad formativa, no sólo hacia aceptar o el apoyar la factibilidad de la ~~parte~~ propuesta de un plan rector en materia de prevención, control y seguimiento de embarazos prematuros y no deseados.

Sino que, además, todos los sectores estuvieron de acuerdo en cuanto a las actividades o estrategias de enseñanza propuestas, así como de participar en forma activa en las acciones correspondientes.

En cuanto al cuarto objetivo específico: Diseñar un plan rector institucional con las estrategias, acciones y recursos disponibles y de mayor aceptación para la prevención, control y seguimiento de los embarazos entre los estudiantes adolescentes en el Colegio seleccionado. Se aspira presentar en capítulo de cierre de la presente investigación la propuesta bajo los lineamientos o las pautas señaladas por las informantes claves antes reportadas. Muy estrechamente, se destacan los resultados de los cuestionarios aplicados a los estudiantes para apuntalar el quinto y último objetivo específico: Validar la aceptación del plan rector propuesto desde los puntos de vista en vista que los líderes de las diversas secciones de la entidad pedagógica que fueron consultados del Colegio seleccionado. Un hallazgo o acontecimiento académico que a pesar de ser por definición o estar tan divididas las comunidades educativas, como se corrobora en las evidencias aportadas en el presente estudio, también están muy de acuerdo todos los sectores en impulsar el plan rector propuesto para la prevención, control y seguimiento en los embarazos prematuros o no deseados entre las y los adolescentes colombianos.

## PROPUESTA

### **PLAN RECTOR INSTITUCIONAL PARA LA ACEPTACIÓN DE LA PREVENCIÓN, CONTROL Y SEGUIMIENTO DE LOS EMBARAZOS ENTRE LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ALVARO SUAREZ DEL MUNICIPIO DE VILLA DE ROSARIO**

En Colombia se ha evidenciado gravemente el aumento de embarazos no planificados en las niñas y jóvenes menores de edad, afectando significativamente la culminación de sus estudios. Por ello, en el país es necesario que en la educación se hace necesario que los docentes y el directivo como agentes responsables repiensen muchos aspectos propios de la formación docente, para lograr en las niñas y jóvenes obtengan las competencias y habilidades. Además, tengan la concientización de tener una salud sexual plena para el cuidado de su cuerpo, planificación familiar para evitar las consecuencias que esto conlleva que es traer de manera irresponsable a niños que en muchas ocasiones ocurre el aborto.

Ahora bien, por ser la comunidad educativa uno de los responsables de concientizar a las familias de cómo tratar estos temas de sexualidad, cuidado y control de tratamientos anticonceptivos y el de embarazos no deseados a las niñas y jóvenes. Es pertinente que desde la rectoría o decano, este líder brinde a los docentes las estrategias, recursos y actividades para llevar a la práctica estos contenidos e innovarlos a la mentalidad de los jóvenes de hoy en día. Primeramente, para disminuir los tabúes que se vive en el país por ser un tema que en los hogares es difícil discutir o conversarlo ante los hijos y estos recurren a la práctica sin ningún antecedente o conocimiento previo. Cabe añadir que así existan infinidad de cuidados anticonceptivos, se ha desmejorado el gran valor de las niñas de la virginidad y del cuidado sexual, sea por exceso de información teórica que puede ser tediosa en las jóvenes y que en realidad no asimilan como debe ser.

## REFERENCIAS

- Blázquez, M.S. (2007). Embarazo Adolescente. Revista Electrónica Medicina, Salud y Sociedad. [Revista en línea]. 3. Disponible: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/embarazo\\_adolescente\\_2012.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/embarazo_adolescente_2012.pdf) [Consulta: 2020 febrero 21].
- Beltrán, L. (2006). *Embarazo en Adolescentes*. [Documento en línea]. Disponible: <http://prosalud.org.ve/public/documents/20100804101280942170.pdf> [Consulta: 2020 enero 21].
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. Pearson. México
- García, L. y García, J. (2016). *Gerencia educativa emergente: Prospectiva para la gestión educativa del tercer milenio*. Santa Ana de Coro, Venezuela: Koinomia. Disponible: [fundacionkoinonia.com.ve/publicaciones/Gerencia%20educativa%20emergente.pdf](http://fundacionkoinonia.com.ve/publicaciones/Gerencia%20educativa%20emergente.pdf) (Consulta: 2020: noviembre 15)
- Gil, M (2015). *La gerencia de aula en la intervención socioeducativa del nivel de educación primaria*. Trabajo de grado para optar a Magister en Gerencia Educativa. [Documento en línea]. Disponible: <http://educacioninicialmariaestelagil.blogspot.com/2016/08/la-gerencia-de-aula-en-la-intervencion.html> [Consulta: 2020, Febrero 20].
- Guillen, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Revista Propósitos y Representaciones*. [Revista en línea]. 7 disponible: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf> [Consulta: 2020, marzo 25].
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014)- *Metodología de la investigación*. (6a.ed.). México: McGrawHill.

- 
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a.ed.). México: McGrawHill.
- Loredo-Abdalá, A. Vargas-Campuzano, E. Casas-Muñoz, A. González-Corona, J y Gutiérrez-Leyva, C. (2015). *Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada*. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2017/im172o.pdf> [Consulta: 2020Enero 21].
- Monagas, D. (2003). Consideraciones sobre la gerencia universitaria en la Escuela de Economía de la Facultad de Ciencias. *Actualidad Contable FACES*, año 6, No. 6, enero-junio 2003, Mérida, Venezuela. Disponible: [erevistas.saber.ula.ve/index.php/actualidadcontable/article/viewFile/11107/21921922214](http://revistas.saber.ula.ve/index.php/actualidadcontable/article/viewFile/11107/21921922214) (Consulta: 2019, junio 17)
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flórez, J. y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada, España: ALJIBE.
- Troncoso-Pantoja, C y Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista Facultad de Medicina*. [Revista en línea]. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf> (Consulta 01 abril 2020).
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2016). *Manual de trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. (5ª. ed). Caracas, Venezuela: FEDEUPEL.