
**CREACIÓN Y EJECUCIÓN DE UN PLAN EDUCATIVO
CON LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL,
PARA QUE LOS NIÑOS DE SEGUNDO DE PRIMARIA
APRENDAN A LEER Y ESCRIBIR**

Rosalba Álvarez Baquero

rosalbaalvarezb@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7044-3726>

Recibido: 10/04/2024

Aprobado: 20/05/2024

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue crear y ejecutar un plan basado en el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) para integrar el desarrollo cognitivo de los niños en la asignatura de español, con el apoyo tecnológico del software educativo Aprender a Leer con Pipo, de acuerdo al escenario en donde se desempeñan los infantes. Se representó el caso de estudio por medio de observaciones de los participantes en distintos ámbitos sociales. Se hacen los registros en los diarios de campo, se realizan entrevistas, encuestas a la familia, amigos, conocidos y se describe. Se fraguó y utilizó la apreciación diagnóstica, formativa y sumativa con el fin de identificar en los niños saberes previos y conocimientos adquiridos después de la implementación y reconocer que niveles de conocimiento con relación a los temas a tratar y desarrollados poseen los estudiantes. Se ha detectado como necesidad prioritaria: la dificultad en los estudiantes para aprender a leer y escribir correctamente, la capacidad de expresión verbal de los estudiantes de primaria es limitada, debido al bajo nivel lingüístico de su entorno más frecuente. Se encontró que los participantes mejoraron los niveles de comprensión lectora y escritura al implementar el plan basado en el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) ya que se robusteció el proceso cognitivo de los niños en la asignatura de español, a través del apoyo tecnológico: software educativo Aprender a Leer con Pipo, para que construyan un aprendizaje significativo.

Palabras clave: Tecnologías de la información y Comunicación, lectura, escritura, software educativo, desarrollo cognoscitivo, construcción de aprendizaje.

**CREATION AND EXECUTION OF AN EDUCATIONAL PLAN
WITH THE INCORPORATION OF TIC IN THE SPANISH COURSE,
SO THAT SECOND PRIMARY CHILDREN
LEARN TO READ AND WRITE**

ABSTRACT

The objective of this study was to create and execute a plan based on the use of ICT (Information and Communication Technologies) to integrate the cognitive development of children in the Spanish subject, with the technological support of the educational software Learn to Read with Pipo, according to the scenario where the infants work. The case study was represented through observations of the participants in different social settings. Records are made in field diaries, interviews are carried out, surveys are carried out with family, friends, acquaintances and a description is made. Diagnostic, formative and summative assessment was devised and used in order to identify the children's prior knowledge and knowledge acquired after the implementation and to recognize what levels of knowledge in relation to the topics to be discussed and developed that the students possess. It has been detected as a priority need: the difficulty in students learning to read and write correctly, the verbal expression capacity of primary school students is limited, due to the low linguistic level of their most frequent environment. It was found that the participants improved the levels of reading and writing comprehension by implementing the plan based on the use of ICT (Information and Communication Technologies) since the cognitive process of the children in the Spanish subject was strengthened, through technological support: educational software Learn to Read with Pipo, so that they build meaningful learning.

Keywords: Information and Communication Technologies, reading, writing, educational software, cognitive development, learning construction.

INTRODUCCIÓN

En el presente estudio se analizó las dificultades en los estudiantes para aprender a leer y escribir correctamente, se inició separando la información de los criterios de: lectura, escritura, software educativo, herramienta tecnológica, criterios de aceptación y características del software aprende a leer con pipo. Para finalizar con la creación y ejecución del plan basado en el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y así fortalecer el desempeño cognitivo de los niños en la asignatura de español, a través de la ayuda tecnológica: software educativo Aprender a Leer con Pipo, de acuerdo al escenario en donde se desempeñan los infantes. El estudio resulta pertinente pues contribuye al reconocimiento de los niveles de comprensión de lectura en niños de zona rural dentro del aula. En esta medida los niños se consideran con potencialidades, como lo refiere Sen, (2008). *“una persona puede desarrollar sus potencialidades o capacidades, siempre y cuando la sociedad ponga los medios humanos, tecnológicos y de accesibilidad para situarlos en igualdad de condiciones”*. Hurtado, M. manifiesta que *“el ordenador es un instrumento que potencia, favorece y desarrolla los procesos de enseñanza aprendizaje”*. Habitualmente se logra manipular las temáticas curriculares y también renovar: la información próxima al alumno a través de diferentes medios, siendo más efectiva, y generando una mejor expectativa ante el conocimiento, los actores viven, interactúan, describen un universo colorido y sonoro en el que se desempeñan, mostrando una apreciación más animada, todos en un compendio entorno a una historia, interactúan y se convierten en protagonistas de su propio saber, interpretándolo a su propio entender y grado de sapiencia.

La afiliación de las TIC en la orientación determina una nueva forma de nociones, transforma la metodología y los sistemas en la adecuación y alistamiento del maestro, en la preparación y propuesta para los núcleos escolares. Los maestros deben generar otras facetas educativas, para inculcar otro acontecer académico, que considere dinámicas renovantes y creativas. (Gallego y Alonso (1999) citados por Hurtado, M. Las TIC son un poderoso recurso, permiten la entrada de información por diferentes canales permitiendo acceder al aprendizaje de forma lúdica a los alumnos, respetando su ritmo de aprendizaje y de forma particular

trabajar todos y cada uno de los contenidos educativos. Las TIC como recurso didáctico se presta para diseñar nuevas posibilidades organizativas, que garanticen su óptima utilización.

“Las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lecto escritura:

El aprendizaje de la lecto - escritura se favorece con el uso de las TIC. Los programas educativos desarrollan y potencian una serie de habilidades y capacidades necesarias y favorecedoras del proceso lecto-escritor, como la estimulación del lenguaje, atención, discriminación, percepción auditiva y visual, estructuración espacial y temporal”.
Hurtado, M.

Marcelo (2002) quien afirma: *“Como profesores del siglo XXI tenemos alumnos que son nativos digitales, debemos responder a las necesidades de una sociedad tecnológica, de una sociedad en red, y de una escuela que este inmersa en la sociedad de la información y la comunicación. Una ciudadanía activa no puede quedarse con unos sistemas educativos obsoletos a nivel de su organización y de su planteamiento didáctico curricular”.*

Por ende, es relevante anexar en los sistemas educativos las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), generando educandos competentes científica y tecnológicamente, los cuales tengan habilidades para responder a las necesidades de la sociedad actual.

MARCO TEÓRICO

El aprender exige las TIC, ya que hoy en día el Internet es fundamental para que se genere el aprendizaje significativo en el ser humano, ya que este a través de las diferentes herramientas tecnológicas, hace que el individuo presente interés y curiosidad por el saber. El uso de estos medios tecnológicos activa los sentidos y percepciones del educando generando interés y motivación por el conocimiento. Un estudiante de este siglo es un nativo digital, en el presente el sistema educativo y los educandos exigen la alfabetización tecnológica, por esto es importante la innovación educativa especialmente en las instituciones rurales, así mismo los alumnos son tecnófilos están a favor de la tecnología, pero sin embargo algunos padres y madres de estos son tecnófobos están en contra de esta y de los nuevos

cambios en el ámbito educativo y formativo, por esto es primordial recalcar que con la internet y las TIC es más fácil la enseñanza – aprendizaje mediante aulas virtuales; aunque a nivel primaria y secundaria no sería recomendable la enseñanza solo a nivel virtual, por el mismo desarrollo evolutivo del ser, al no existir trato directo entre docente – discente o discente –discente, porque esto afectaría el área social del infante.

Sin embargo, hay que tener presente que el periodo de aprendizaje no se limita al periodo de escolarización obligatoria, sino que nos hallamos inmersos progresivamente en procesos de aprendizaje continuos que inician en el nacimiento y finalizan con el deceso vital.

Al incorporar las TIC en el aula para los procesos enseñanza aprendizaje se economiza tiempo y espacio. En la educación primaria, es de destacar la orientación en el aprendizaje presencial en la infancia y adolescencia, el educando en estas etapas interactúa con sus pares de forma directa, presentándose el jaloneo por aprender y conocer lo que es el saber, interactuando con sus semejantes demuestra una mayor motivación, se genera más cooperación y se favorece la interacción grupal. Pero sin embargo simultáneamente también hay que utilizar las TIC, ya que es una gran herramienta en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Entretanto estoy de acuerdo con el aporte de Marcelo (2002) quien afirma: *“Como profesores del siglo XXI tenemos alumnos que son nativos digitales, debemos responder a las necesidades de una sociedad tecnológica, de una sociedad en red, y de una escuela que este inmersa en la sociedad de la información y la comunicación. Una ciudadanía activa no puede quedarse con unos sistemas educativos obsoletos a nivel de su organización y de su planteamiento didáctico curricular”*.

Es relevante absolutamente incorporar en los sistemas educativos las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para generar mentes más inclinadas a la ciencia y la tecnología, que puedan desarrollar nuevos complejos sistemáticos y abstractos, para hallar soluciones a los nuevos paradigmas del mundo actual.

Por otro lado según investigaciones del CERI (Centre for Educational Research and Innovation) describen los aprendientes del nuevo milenio desarrollan nuevas competencias, el estudio aporta: *“que los jóvenes acceden a la información a través de sistemas digitales de visualización no impresa, que las imágenes, el movimiento y la música son más importantes que los textos, que parte del conocimiento comienza a adquirirse por la vía no lineal (hipertextual), que el espacio de aprendizaje se ha ampliado desde la exclusividad que tenía la escuela y la familia a todas las comunidades donde participan las personas (espacios virtuales y no virtuales)”*

Según Bernal, M. 2009 refiriéndose a los primeros habitantes de la generación red, menciona *“Las TIC pueden no solo contribuir a mejorar el aprendizaje, sino también a fomentar la igualdad de oportunidades. La necesidad de vincular el uso de las TIC y de internet en las escuelas y los nuevos modelos pedagógicos se impone, esta es una de las condiciones básicas de la innovación educativa”*.

Entonces es conocer de Innovación pedagógica y tecnológica, constructivismo y red o creación tecno educativa (conectivismo) o del modelo CAIT (Aprendizaje Constructivo, auto-regulado, interactivo y tecnológico) promovido por Beltrán, M 2003 y otros.

Por esto se afirma que las TIC son alegóricamente importantes en la adquisición del conocimiento, son los recursos pedagógicos más actualizados. Tenemos que estar a la vanguardia de la enseñanza y del aprendizaje del nuevo milenio, a cambio de la forma tradicional, tenemos ahora que tipificar los modelos de cambio, recalcando que lo principal del conocimiento no está en la transmisión de contenidos, sino en la construcción del conocimiento según lo expuesto por Mójica. F. donde afirma que: *“El docente es un mediador entre él y el estudiante, donde el estudiante se compromete a crear un producto, siguiendo el enfoque constructivista”*.

Según Bernal, M. *“En la innovación pedagógica el desafío es doble; hay que aprender cosas nuevas, explicando las cosas viejas de un modelo nuevo, y siendo ambas tremendamente difíciles de lograr, quizás lo más desafiante es enseñar lo viejo con ojos*

nuevos”. Entonces el aprender es sinónimo de las TIC. Hoy en día el Internet es fundamental para que se genere el aprendizaje significativo en el ser humano, ya que este a través de las diferentes herramientas tecnológicas, hace que el individuo presente interés y curiosidad por el saber. El uso de estos medios tecnológicos activa los sentidos y percepciones del educando generando interés y motivación por el conocimiento.

Un estudiante de este siglo es un oriundo digital, en el presente el sistema educativo y los educandos exigen la alfabetización tecnológica, por esto es importante la innovación educativa especialmente en las instituciones rurales, así mismo los alumnos son tecnófilos están a favor de la tecnología, pero sin embargo algunos padres y madres de estos son tecnófobos están en contra de esta y de los nuevos cambios en el ámbito educativo y formativo, por esto es primordial recalcar que con la internet y las TIC es más fácil la enseñanza – aprendizaje mediante aulas virtuales; aunque a nivel primaria y secundaria no sería recomendable la enseñanza solo a nivel virtual, por el mismo desarrollo evolutivo del ser, al no existir trato directo entre docente – discente o discente –discente, porque esto afectaría el área social del infante.

Hay que tener presente que el periodo de aprendizaje no se limita al periodo de escolarización obligatoria, sino que nos hallamos inmersos progresivamente en procesos de aprendizaje continuos que inician en el nacimiento y finalizan con el deceso vital. Lo ideal es diseñar, planear, y ejecutar este proyecto a nivel tecnológico, ya que los educandos necesitan la alfabetización científica tecnológica. Así poder llegar a desplegar actividades científicas y tecnológicas y estar de acuerdo con lo propuesto por Sandoval, N (2014) quien afirma: *“Las actividades científicas y tecnológicas son aquellas que están estrechamente relacionadas, con la producción, la promoción, la difusión y la aplicación de los conocimientos científicos y técnicos de todos los campos de ciencia y tecnología”*.

Hay que considerar que la implementación de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), en los diferentes ámbitos educativos, laborales y sociales trae múltiples beneficios, ya que enaltecen la existencia del ser humano economizando tiempo y espacio,

generan aprendizaje significativo, al incentivar los diferentes sentidos del individuo y hacer que el educando conciba mayor motivación e interés por el aprendizaje. Como podemos ver las TIC han logrado cambiar una cultura, crear nuevos hábitos y costumbres y lo más importante son de gran ayuda en la educación o en los procesos de aprendizaje significativo.

Por esto en el establecimiento educativo se deben incorporar todo ámbito que involucre tecnología - ciencia sin ningún temor a contaminar la mente de la nueva generación ya que también somos capaces de mantener un control interdisciplinario con respeto a los contenidos, pero depende de la coordinación obligatoria entre la comunidad educativa. La pura conciencia humana es el ingrediente básico para el desarrollo y aprovechamiento de la tecnología. Dicha conciencia, nos encumbra al nivel de la ciencia.

METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

En el ensamble del estudio se utilizó un formato de indagación con un modelo cualitativo, comenzando con un concepto social y particularizado; este método es una aproximación general de los aspectos sociales para su estudio, descripción y observación.

Se representó el caso de estudio por medio de observaciones de los participantes en distintos ámbitos sociales. Se hacen los registros en los diarios de campo, se realizan entrevistas, encuestas a la familia, amigos, conocidos y se describe, la presentación del plan basado en el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) para fortificar el proceso cognitivo de los estudiantes en la asignatura de español, por medio de la ayuda tecnológica: Software Educativo Aprender a Leer con Pipo, de acuerdo al escenario en donde se desempeñan los infantes y lograr una transformación sociológica de una manera influyente y cooperativa; involucrando a la comunidad educativa en general, ya que la interacción regula los niveles cognitivos.

Este prospecto descriptivo pretende aproximarse a inoperancias multitudinarias para indagarlas, representarlas y entenderlas de forma clara; con base a los saberes que tienen los distintos actores involucrados proyectados a través del análisis que conlleva la percepción participativa, conversación y contenidos en diarios de campo. Bonilla y Rodríguez, (1995).

Para adquirir la fuente se utilizó el método cualitativo: un análisis logístico que actúa sobre la interacción entre el investigador y los grupos sociales, cuya preponderancia es adquirir resultados de modo lógico paralelamente a los contextos y otros aspectos determinados. Al involucrarse se interviene sobre el contexto y se reflexiona dicho entorno, se forja una intervención absoluta, participativa como veedor y veedor como actor en sí. (Buendía, L. 1.999)

Este proceso se realiza en tres pasos esenciales: acceso al escenario, estancia en el escenario y retirada del escenario. Durante la fase del acceso al escenario la situación a observar los estudiantes en la institución educativa, son seleccionados por ser educandos presentes en el sitio laboral, entonces diariamente se hace la observación, la cual es registrada en diarios de campo, además se hacen entrevistas; se selecciona por la facilidad de acceso y aprovechar la situación para estudiarla, ya que hay mayor visibilidad por ser observador interno. Hay una gran accesibilidad por ser unos estudiantes presentes, ya que los educandos asisten diariamente a clase.

En la estancia en el escenario se busca: la dinámica social que se genera en el periodo de estancia en el campo: los alumnos son observados en el salón de clases, sala de informática, biblioteca, zona verde, patio de recreación y comedor, así que se registra sus comportamientos en actividades escolares, recreativas, sociales, comunicativas evaluando sus áreas: motoras, cognitivas, académicas e interacciones sociales, conductas alimenticias entre otras; en el objeto de observación y la metodología una vez delimitado el rol del observador y su objetivo, la actividad se centra en la recogida de datos, observando lo que ocurre, donde se generó empatía entre observador y los participantes, la observación en el campo se dirige a la especificación del contexto aquí los participantes señalan para deletrear

utilizando su mano derecha y a veces la izquierda, hace uso deíctico. Se usan imágenes, letras, palabras y textos.

En la especificación del contexto

Son cinco estudiantes: niños y niñas con edades que oscilan entre los 7 y 11 años de edad y quienes cursan grado dos de primaria, se localizan en una institución educativa rural de la circunscripción de Cáqueza con otros 10 escolares en un aula multigrado con temporalidades oscilantes entre los 5 y 15 años, que interactúan con frases, señas, imágenes y gestos para integrar a un estudiante sordo. Los sujetos de la investigación recurren a congregarse con los niños de igual género y para culminar se realiza el cierre del escenario comentando las observaciones. Se puede resumir que la preponderancia de la retirada del escenario es el hecho en el cual el observador conoce sus funciones y su interpelación para el óptimo final de toda la investigación.

. Participantes

Ya que se trata de un estudio de prueba, donde la población total es de 15 estudiantes en la sede educativa rural, se toma como muestra los estudiantes que cursan segundo de primaria. Los participantes fueron seleccionados mediante una forma de muestra intencional por conveniencia y disposición; luego se clasificó a las personas que no leyeran y escribieran correctamente y que se encontraran incluidas en el sistema de educación. Por lo tanto, los educandos seleccionados tienen entre 7 y 11 años de edad, de los cuales 3 pertenecen al género masculino y 2 al género femenino, residentes en la vereda la Chapa, estrato 1, cursan segundo de primaria en una escuela rural anexa a la institución educativa Mercadillo de Cáqueza. Cundinamarca.

Instrumentos recolección

A esta consideración, se entiende de las siguientes funciones: a) Apuntar situaciones de campo de modo descriptivo; b) Conglomerar los hallazgos con diferentes proyecciones; c) Triangular y ejecutar conceptos cruzados que generen distintas clases de datos: documentación, entrevistas, observaciones, retratos, discos. d) Emplear anécdotas que describan la noción experimental de los involucrados con su propio glosario; e) Escoger sigilosamente los comunicadores y fijarse que su intuición puede ser radical o imparcial; f) permanecer consciente y sensato a la flexibilidad de los rangos de la labor de campo; g) involucrarse con la realidad, equilibrándose en la ejecución del análisis proyectada con la finalidad del ensamble; h) saber diferenciar entre la concepción del entender y el juzgamiento; i) utilizar la reciprocidad como herramienta en el tratar de autenticar la labor de campo; j) anexar en los registros de observación las experiencias, ideas y sentimientos del investigador. (Buendía, L. 1.999).

RESULTADOS

Técnica Análisis de Datos

Según las observaciones realizadas y a través de la entrevista semiestructurada, se ha obtenido información en forma de diagnóstico, ya que hay diferencias en el proceso de adquirir el conocimiento en cada alumno, donde se ha detectado en uno de los estudiantes una necesidad educativa especial.

Se ha detectado como necesidad prioritaria: la dificultad en los estudiantes para aprender a leer y escribir correctamente, la capacidad de expresión verbal de los estudiantes de primaria es limitada, debido al bajo nivel lingüístico de su entorno más frecuente, según el estudio de investigación que realice en el año 2014 sobre la valoración de un educando sordo para bosquejar una propuesta. Los argumentos de justificación más relevantes consisten en el

déficit del léxico que genera una dificultad de expresión verbal en toda la comunidad, consecuencia del problema de sordera que presenta una parte de la población de este sector en particular y debido a la carencia de medios de comunicación insuficientes en este entorno.

En esta evaluación diagnóstica se detectan los conocimientos ya adquiridos, aquí se pudo observar que algunos alumnos tienen muy poco léxico en su expresión verbal debido a que dentro de sus familiares hay personas sordas, Por esto, esta evaluación es importante para adecuar la planificación a las necesidades y dificultades del estudiante, Se ha realizado a través de instrumentos como: pautas de observación y entrevistas.

Se evaluaron los niveles de aprendizaje necesarios para promover a la siguiente unidad didáctica. Se valoró finalizado el proceso de aprendizaje a través del análisis de las características personales de cada estudiante, teniendo presente sus motivaciones por el saber.

En cuanto a los recursos e instrumentos de evaluación se utilizó el método de evaluación cualitativo, arrojando los resultados en forma descriptiva o narrativa. Al analizar estos resultados de la actividad 1.2., se hipotética que los estudiantes comprenden la lectura cuando la realiza el docente u otro estudiante de grado superior, pero presentan dificultad en comprender cuando la realizan por sí mismos o por sus pares que cursan el mismo grado. Entonces se concluye que los participantes tienen un rendimiento académico bajo en español para estar en segundo nivel de primaria, pues pueden comprender algunos estudiantes cuando escuchan una lectura, pero presentan dificultad para escribir y leer, entonces se diseñó una propuesta con integración de las TIC en la asignatura de español, para implementarla y ascender en el nivel de asimilación de los alumnos de segundo grado de primaria de una escuela rural.

EVALUAR RESULTADOS

Fase de validación

Para corroborar si al diseñar e implementar la propuesta basada en el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) se potenció el nivel cognitivo de los niños en el área de español, a través de la ayuda tecnológica: software educativo Aprender a Leer con Pipo, de acuerdo al escenario en donde se desempeñaron los infantes, para lo cual se validará los niveles de lectura y escritura en el área de español de los estudiantes del grado segundo de primaria. Teniendo presente que la evaluación del aprendizaje es importante ya que busca comparar los conocimientos adquiridos con los objetivos educativos.

Por ende, los tipos de evaluación que se tendrán presentes son: Sumativa: realizada al término del proceso, centrada en el análisis y valoración de los resultados. En la evaluación sumativa una de las principales características es que se utiliza al finalizar los procesos de formación. Puede ser periódica, o se utiliza después del proceso de enseñanza aprendizaje. Según Bloom (1977): *“La finalidad de la evaluación sumativa es establecer si los estudiantes lograron cumplir los objetivos de aprendizaje que fueron planteados al principio del proceso educativo”*. Se valorará finalizado el proceso de aprendizaje a través del análisis de las características personales de cada estudiante, teniendo presente sus motivaciones por el saber.

Evaluación de los componentes: Tenida en cuenta en los proyectos diseñados y desarrollados dentro de la institución. Y evaluación formativa que es útil para la instrucción y el aprendizaje del educando. El propósito de la evaluación formativa es buscar el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en momentos en los que todavía puedan producirse. Debe aplicarse durante el proceso didáctico, lo cual permite realizar modificaciones para cada aplicación. Tiene que ver más con los procesos de aprendizaje, que

con los productos del mismo, con determinar el ritmo de aprendizaje del estudiante, o identificar las dificultades presentadas en los educandos durante el proceso de instrucción.

Los instrumentos seleccionados para esta son: el **análisis estructural** que se define como “*el método de dividir el texto en su componente, para lograr la estructura se requiere comprender y dominar el contenido, y se tendrá que identificar la introducción, desarrollo y conclusión del escrito*”. Y **la síntesis** que “*Refleja las ideas principales del autor de forma literal, concreta, precisa y objetiva sin interpretación crítica y permite identificar la información más importante de textos largos*”.

Los instrumentos para estas evaluaciones son unos exámenes, que constan de unas lecturas con el fin de evaluar el nivel de abstracción de lectura y escritura en los estudiantes, de acuerdo a los objetivos del proyecto.

Se presentan las narraciones descriptivas “*El caballo y el asno*”, “*El león y el jabalí*” y “*El zorro y la gallina*”. Después de las lecturas, se formularon las preguntas, para que los alumnos las respondieran y así percibir si: Comprendían, establecían, reconocían, sintetizaban y proponían para corroborar los objetivos: Comprender el mensaje de un texto descriptivo. Considerar la base primordial de los párrafos de un texto e individualizar el punto preponderante de un texto. Cualificar la semblanza de una historia para contemplar lo narrado – identificar el esquema de un cuento. Resumir las consideraciones importantes, presentando de forma breve una información y así evaluar el nivel de abstracción de lectura y escritura.

Por último, se diseñaron las rubricas de evaluación para las actividades, teniendo presente la descripción de las actividades, criterios, desempeños: bajo, medio, alto y la ponderación.

Análisis Cualitativo de Resultados.

Para el presente análisis se tomó el grado segundo de primaria de la Institución Educativa Departamental Rural Mercadillo I, sede Escuela rural La Chapa donde laboro como docente. Se seleccionó el área de lenguaje, teniendo presente los objetivos de la

propuesta de acuerdo a la taxonomía para la era digital de Bloom, y La Taxonomía de Marzano y Kendall.

En cuanto a los recursos e instrumentos de evaluación se utiliza el método de evaluación cualitativo, arrojando los resultados en forma descriptiva o narrativa. Esto se hace de acuerdo a la redacción de los objetivos de aprendizaje, de la propuesta para enfocarse en lo que se logró y falta por conseguir en los educandos. Se encontró que los participantes mejoraron los niveles de comprensión lectora y escritura ya que aciertan el mensaje de un texto descriptivo, evidenciándose en la Interpretación de diferentes clases de textos. Identificaban fácilmente la idea principal de un texto, señalando la estructura de una fábula para entender las narraciones. Sintetizan información relevante y la presentan fácilmente.

En síntesis, con las evaluaciones se busca saber dónde está y a donde debe llegar el estudiante; además conocer dominios de conocimiento y niveles de procesamiento cognitivo. Se evaluó conocimientos, contexto, características del estudiante, con el fin de detectar ideas y necesidades para lograr una buena orientación en el área de lenguaje y así inferir también en la motivación, generando expectativas en los estudiantes sobre las temáticas, para que construyan un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

El diseño e implementación de la propuesta fue de agrado para los estudiantes.

El uso y apropiación de las TIC es importante para el aprendizaje

El software educativo Aprender a Leer con Pipo es un método interactivo para el desarrollo de la lectura, con el que los niños aprenden a leer jugando y casi sin darse cuenta.

Para mejorar los niveles de comprensión lectora y escritora incluir las tic a través de las herramientas tecnológicas o software

Aprender a Leer con Pipo colabora con el conocimiento progresivo y dirigido. Allí se introducen nuevas letras en la secuencia que el alumno vaya avanzando. La estudiante acerba lúdicamente integrado a este método interactivo.

Se encontró que los participantes mejoraron los niveles de comprensión lectora y escritura al implementar el plan fundamentado en el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) ya que se fortaleció el proceso cognitivo de los niños en la asignatura de español, a través de la ayuda tecnológica: software educativo Aprender a Leer con Pipo,

Hoy en día es importante incorporar las TIC al currículo, ya que muchos estudios han demostrado que mejoran los procesos enseñanza aprendizaje, porque generan interés y motivación en el educando por el saber, pues a través de las diferentes herramientas tecnológicas se hace que el individuo presente interés y curiosidad por el conocimiento.

El uso de los medios tecnológicos activa los sentidos y percepciones del educando generando rendimiento y estimulación por la noción

Un estudiante de este siglo es un nativo digital, en el presente el sistema educativo y los educandos exigen la alfabetización tecnológica, por esto es importante la innovación educativa especialmente en las instituciones rurales, así mismo los alumnos son tecnófilos están a favor de la tecnología, entonces aprovechar estos recursos para diseñar proyectos de investigación.

Las TIC son un poderos recurso, permiten la entrada de información por diferentes canales permitiendo acceder al aprendizaje de forma lúdica, respetando su ritmo de aprendizaje y de forma particular trabajar todos y cada uno de los contenidos educativos.

Las TIC como elemento didáctico habrá que crear diferentes planes educativos que garanticen su óptima utilización.

Es relevante incluir en el currículo las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para hacer educandos con interés en la ciencia y la tecnología, y que así logren desarrollar sus habilidades para aportar a las necesidades de esta sociedad actual.

Limitaciones

Los principales inconvenientes presentados en el planteamiento y ejecución del trabajo son:

El tiempo fue limitado para la implementación, pues solo se contó con un software educativo en presentación CD, ya que la institución no cuenta con servicio de internet, y tuvo que implementarse estudiante por estudiante, lo cual hizo que el tiempo fuese escaso.

En otros aspectos los estudiantes más pequeños presentaron un poco de dificultad en la manipulación del mouse, y fue un obstáculo para la realización de todas las actividades.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. y Boillo, M. (2015) La producción escrita de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Magis. Rev. Internacional de investigación en educación*, vol8, num.16, julio - diciembre, pp.71_90. Pontificia universidad javeriana. Bogotá, Colombia.
- Añorve, G. & Rendón, J. (2012). Congreso Iberoamericano de las lenguas en la Educación y en la Cultura /IV Congreso Leer.es. Enseñar a leer y escribir más allá de las letras. Salamanca. España
- Becerra, G. Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Bisguerra, R. (2009). Metodología de la investigación Educativa
- Buendía, L (1998) Métodos de Investigación en psicopedagogía,
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1995). La Investigación en Ciencias Sociales Más Allá del Dilema de los Métodos. Colombia: Editorial Presencia.

-
- Brijaldo, I.M. & Sabogal, M. (2014). Trayectos de uso de tic: Caso de la universidad javeriana. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 7, No. 15, enero-junio, 2015, pp. 135_148. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia
- Bustamante, G. Garzón. O. & Angarita, M. (2010). Lenguaje dos, segunda cartilla. Modelo educativo escuela nueva.
- Castillo, D. (2012). Una aplicación de la taxonomía de Marzano y Kendall en Webquest con los alumnos del CECATI No. 113, el nivel de recuperación de la información consultada en internet.
- Carlino, P. (2014). Aprende a leer y escribir es limitado
- Churches, A. (2009). La taxonomía de Bloom para la era digital.
- Del Río, M (1997) Lenguaje y Comunicación en personas con Necesidades Educativas Especiales. Biblioteca de psicología, psiquiatría y salud. España, Barcelona
- Díaz, A. Portilla, J. Hernández, M. (2013) Caracterización de la Informática Educativa En Instituciones oficiales de Básica y Media En La Región Caribe Colombiana.
- Espinosa, C. (1998). Lectura y Escritura. Teorías y Promoción. Ediciones Novedades Educativas.
- Ferreiro, E. & Gómez, M. (2002). Nuevas Perspectivas Sobre los Procesos de Lectura y Escritura.
- Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica.
- Gonzales, B., Salazar, A., Molina, J., & Moya, S. Acciones para la construcción de una política de lectura y escritura universitaria. Rev. Folios, núm., 41, enero-junio, 2015, pp, 143-155. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá –Colombia.
- Hurtado, M. Las TIC como recurso en el acceso a la lecto-escritura
- Luna, J. Libro electrónico multimedial. LEM. Evaluación de aprendizajes mediada por TIC.
- Libro Electrónico Multimedial: Elaboración de propuesta de investigación
- Martin, B. (2009) Horizontes de la innovación en la escuela. Telos No 78.

Martínez, I. (2012). Enseñar a leer y escribir para aprender en la Educación Primaria: diseño y evaluación de un programa de intervención de escritura de síntesis a partir de varios textos. Madrid.

Mendoza, K. (2014). Las Webquest G como estrategia para promover competencias en lectura y escritura

Mójica, F. Sistemas e Informática

Morales, P. (2010). La Evaluación formativa. Ser profesor una mirada al alumno.

- Anexos, Uniagraria.

Nemirovsky, M. (2004). La Enseñanza de la Lectura y de la escritura y el uso de soportes informáticos.

Ospina, M. & Londoño, D. La Cultura escrita en el Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín: Un estudio de caso. Zona Próxima, num.23, 2015. Pp.31-48. Universidad del norte. Barranquilla, Colombia.

Ortiz, E. La Escritura académica en el contexto universitario. Zona Próxima, núm. 22, enero-junio, 2015, pp. 1-16. Universidad del norte. Barranquilla, Colombia.

Pérez, A. (2012) La Informática necesita más que un diagnóstico. Rev. Universidad de Colombia

Pozzo, M. redacción de objetivos de investigación

Ramírez, C. (2006). Castellano tres Estándares básicos de calidad. Serie Saber.

Rodríguez, M. & Rodríguez, L. (2008). Conceptualización del problema de investigación. Universidad de la república de Uruguay.

Ríos. (2015). Narración Dialogicidad y Acto de Escucha en la Escuela: Hacia una pedagogía comunitaria. Rev. Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol.11, núm., 2, julio- diciembre, 2015, pp.16-46. Universidad de Caldas. Manizales, Colombia.

Saavedra, A. (2016). Implementación de las TIC en el proceso lector como estrategia pedagógica en los estudiantes del grado quinto del centro educativo el Pital.

Sen, A (2008) La discapacidad dentro del enfoque de capacidades y funcionamientos. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política. Año 10, No 20.

Souza, M. & Otrocki, L. La formulación de objetivos en los proyectos de investigación científica.

pipoclub.com

www.plandecenal.edu.co

El plan 2006- 2016 y las instituciones educativas de preescolar, básica y media. www.mineduccion.gov.co.

Chona, I. (2015). La educación pública de las TIC en la Educación Colombiana UNESCO. (2015).

www.mineduccion.gov.co/cvn. En Colombia medio millón de niños son analfabetos. (mayo 2007).