

---

## LA COMPETENCIA SOCIOCOMUNICATIVA: FORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Sandra Milena Atala Posada

Sandra.posad@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-9146-0357>

Recibido: 09/04/2024

Aprobado: 22/05/2024

### RESUMEN

La interacción humana, es una de las acciones constantes, con relación en ello, se presenta el interés por el abordaje de la competencia sociocomunicativa, en la que se evidencian las habilidades de las personas por ser sociables, así como también amables, es decir, asumir desde la disposición de la persona para relacionarse con los demás. En este sentido, el presente artículo tiene como finalidad comprender fundamentos teóricos que definen la competencia sociocomunicativa en relación con la formación que reciben los estudiantes en la educación básica primaria, de allí la necesidad de adelantar un artículo de tipo argumentativo en relación con evidencias que son esenciales desde la perspectiva conceptual. Dentro de los hallazgos, se constituye una revisión de elementos teóricos en los que se denota la necesidad de asumir una didáctica para promover el desarrollo de la competencia socioeducativa en los estudiantes de educación básica primaria, ya que algunos niños por la influencia de las tecnologías han dejado de interactuar con los demás. Por ello, se concluye que es necesaria la activación de estrategias con las que se favorezca el desarrollo de esta competencia que es esencial, para que de esta manera se logre el fortalecimiento de la capacidad de expresión del niño, para ello, es necesaria una formación que cobre relevancia en el estudiante de básica primaria.

**Palabras clave:** competencia sociocomunicativa, formación, educación básica primaria.

---

## **SOCIOCOMMUNICATIVE COMPETENCE: TRAINING IN PRIMARY BASIC EDUCATION**

### **ABSTRACT**

Human interaction is one of the constant actions, in relation to this, there is interest in addressing socio-communicative competence, in which people's abilities to be sociable, as well as friendly, are evident, that is, assume from the person's disposition to relate to others. In this sense, the purpose of this article is to understand theoretical foundations that define sociocommunicative competence in relation to the training that students receive in primary basic education, hence the need to advance an argumentative article in relation to evidence that is essential from a conceptual perspective. Within the findings, a review of theoretical elements is constituted which denotes the need to assume didactics to promote the development of socio-educational competence in primary basic education students, since some children, due to the influence of technologies, have stopped interacting with others. Therefore, it is concluded that it is necessary to activate strategies that promote the development of this competence that is essential, so that in this way the strengthening of the child's ability to express is achieved, for this, training is necessary. that becomes relevant to the primary school student.

**Keywords:** sociocommunicative competence, training, primary basic education.

### **INTRODUCCIÓN**

La formación en la educación básica primaria es esencial, dado que es una de las etapas en las que se fortalecen los fundamentos, de allí el interés de abocarse a la definición de la misma, dado que en esta se desarrollan acciones que tienen que ver con la robustez sobre los conocimientos en el área de lengua castellana, al respecto, es necesario reconocer que la misma es muy compleja, dado que se fundamenta una serie de aspectos en los que resalta la competencia comunicativa, definida como la habilidad que se destaca en relación con las habilidades que tienen las personas para interactuar con los demás, desde un marco de empatía hacia el otro, donde prevalezca el respeto.

En la actualidad, existe un aspecto incidente en el desarrollo de la competencia comunicativa, como es el caso del uso de la tecnología, este aspecto ha minimizado las capacidades de las personas para relacionarse personalmente con los demás, este particular, se presenta sobre todo en niños, adolescentes y jóvenes, quienes emplean la tecnología como uno de los elementos casi que ineludibles en su desempeño, esta situación debe ser tomada en cuenta por la escuela, dado que es allí donde emergen orientaciones con las cuales se logre una formación adecuada del estudiante, en relación con el manejo de la tecnología, pero sin duda alguna que se determine la importancia de la competencia comunicativa.

De allí, el interés en relación con que, desde la educación primaria, se aprecie el desarrollo de la competencia comunicativa, con base en ello, se destaca entonces el hecho que, desde las clases, se asocien situaciones que tienen que ver con un desempeño comunicativo adecuado, en el que se representa el hecho de que los niños consideren la importancia de interactuar con los demás de una manera asertiva, de allí, es necesario que se reconozca como la posibilidad en relación con referir un proceso de empatía de acuerdo con ello, se refiere una interrelación con el otro, por medio del respeto, no solo por las ideas de los demás, sino por el actuar del otro, por evidenciar esa empatía en la que se constituyen aspectos en los que se formule un ambiente de convivencia en el que se favorezca el equilibrio en el comportamiento de los sujetos.

En este marco de referencia, se apreciar entonces el valor del otro, dado que se requiere que se comprenda la actuación de los demás, esto es asumido como la otredad en la que se destaca un proceso con el que se fundamenta pararse en los zapatos desde el otro desde la perspectiva propia, es decir, desde la mismidad, en relación con elementos que permitan esa suma de ambos aspectos, es decir, la otredad y la mismidad, donde se configura entonces la alteridad, aspecto esencial en relación con generar un proceso en el que se fortalecen las relaciones humanas, con atención en las determinaciones propias de una comunicación asertiva mediada por la concreción de un ambiente agradable y ameno.

Por lo anterior, el presente artículo, parte por comprender fundamentos de naturaleza teórica que definan la competencia comunicativa, como uno de los elementos implícitos en la formación de los estudiantes de educación básica primaria, de allí que la revisión realizada,

se constituye como uno de los elementos esenciales en el abordaje de esta competencia, además de entender su valor en la institución educativa y como los docentes pueden trabajar para su adecuado desarrollo en los niños, esto se logra por medio de estrategias adecuadas, con las que se formule un interés por la interacción constante, encaminada hacia la manifestación de la presencia del otro y de sus aportes en la vida cotidiana.

En consecuencia, la competencia investigativa, se muestra como un respaldo para el desarrollo humano, además de considerar aspectos con los que se asumen desde el hecho de que los estudiantes trabajen de manera adecuada la interacción con el otro, para ello, se requiere del control de las emociones, del dominio de un lenguaje fluido, de una apertura hacia la presencia de aspectos con los que se formula un interés con base en la determinación de aspectos que favorezcan el desarrollo integral del estudiante, por ello, la escuela primaria, contribuye desde una perspectiva básica en el entendido que es necesaria la relación con el otro, y que es una de las formas de atender las demandas de atención que se presentan en la realidad, es así como la competencia investigativa, se convierte en un sustento, para la mejora de la actuación estudiantil, no solo en el plano escolar, sino familiar, sociocultural.

## MARCO TEÓRICO

### **La Competencia Sociocomunicativa en la Formación en la Educación Básica Primaria**

La complejidad en la formación educativa, se demarca debido a la presencia de situaciones que tienen que ver con el desarrollo de acciones en las que se reconoce la evolución del sujeto, en relación con ello, es oportuno referir la presencia de la educación primaria, el cual, es uno de los niveles de la educación básica en el país, y donde se busca formular una formación fundamental en el estudiante, en torno a la promoción del conocimiento y su incidencia en la actividad humana. De allí que en la educación primaria se constituye la formación de sujeto para la interacción con los demás, entendiendo que la el sociedad colombiana, se caracteriza por ser democrática y participativa.

En este orden de ideas, es importante promover en el niño desde los primeros años de vida, el deseo por saber dónde se demuestre la constitución de un espíritu crítico que se

---

presenta en todos los seres humanos, de allí, la necesidad de despertar el interés por el desarrollo de competencias comunicativas, asociadas al dominio de la lectura, a su comprensión, también atender el habla y la expresión, para ello, es oportuno el abordaje de la lengua castellana en relación con ocasionar en el sujeto un interés por la lectura. Todo ello, se fomenta en relación con entender que es la comunicación un medio estético, con el que se promueva la comprensión de la lectura, desde la puesta en marcha de la asimilación de una formación científica.

De manera que es la educación básica primaria, uno de los medios con los que se fomenta el interés por promover el desarrollo de la competencia comunicativa, en relación con una convivencia asertiva, donde el niño sea capaz de intervenir en acciones que requieran de su comunicación, de allí que se formule un avance en relación con la autonomía del sujeto, esto permitirá un desempeño adecuado en la realidad, con énfasis en el enriquecimiento del estudiante en relación con el dominio de una sana interacción, en este marco de referencia, es oportuno que el aprendiz desarrolle esas habilidades de participación en la sociedad, de allí que: Bermúdez y González (2011) refiere que:

La competencia comunicativa es una noción que surge en el seno de la lingüística, pero con el tiempo se ha convertido en objeto de estudio de varias disciplinas que la han abordado desde sus perspectivas, llegando incluso a reunirse para hacer análisis integradores del concepto (p. 2).

De allí que la competencia comunicativa, es uno de los medios con los que se sustenta la enseñanza de la lingüística, dado que con esta se asumen consideraciones en relación con ello, se determina entonces la competencia comunicativa, como uno de los medios en relación con participar en el desarrollo de una convivencia en la que prima la atención en las relaciones interpersonales, por medio de la interacción humana, de manera que las competencias comunicativas, se define en relación con la interacción, en función de la orientación que se manifiesta con los acuerdos que se establecen en la sociedad.

Uno de los procesos que interviene de manera directa en estas competencias, es la comunicación, dado que la misma se manifiesta como una acción en la que se consolidan aspectos que son fundamentales en relación con que se generen mayores canales de

---

interacción. Uno de los medios con los que se fomenta una interrelación adecuada, de allí que se promueve un sustento para que, en los espacios escolares, se concrete un trabajo en equipo, en el que se favorezca la construcción de significados por parte de los estudiantes.

Es de esta manera, como la competencia comunicativa, se demuestra como un proceso estratégico, en la que se representa el interés de la persona, en relación con las acciones que tienen que ver con el grupo, por este particular, es la competencia comunicativa, una de las capacidades con las que se comprende a interacción humana, en relación con la optimización de los procesos de convivencia humana. Por este particular, se considera como las capacidades comunicativas, parten de la efectividad que posee el proceso de comunicación, en relación con acciones que tienen que ver con entender al otro, también se destaca el procesamiento de la información, además de ello, la valoración de la interacción, con atención en ello, se referencia entonces uno de los sustentos que fundamentan las relaciones escolares en el aula de clase.

La competencia comunicativa, depende en gran medida de cada una de las personas, existen sujetos con una capacidad innata de interactuar con los demás, sin embargo, se presenta un grupo que tiene debilidades en relación con el desempeño de este en la realidad, por ello, es necesario que desde la escuela primaria, se manifiesta en relación con acciones que tengan que ver con una formación de una competencia comunicativa en la que se favorezca el desarrollo del sujeto, en torno al escenario donde se desempeñe el estudiante, Bermúdez y González (ob. cit) expresan que:

El concepto de competencia evoluciona a partir de la crítica que Noam Chomsky hace a Skinner, sobre su percepción del aprendizaje del lenguaje, donde plantea un proceso basado solo en la relación estímulo-respuesta, sin tomar en consideración la vital importancia del proceso creativo (p. 11).

En virtud de lo planteado, es importante adoptar los postula de Chomsky (1965) quien define la competencia comunicativa como un conjunto de: “capacidades y disposiciones para la interpretación y la actuación” (p. 32), desde esta perspectiva, es necesario referir que las evidencias propias de la competencia comunicativa parten del dominio del lenguaje por parte de la persona, es así como los estudiantes en el caso de la educación primaria, refiere un

---

proceso en el que se considere la adopción de un proceso creativo, donde se tome en cuenta aspectos con los que se fomente la interpretación y al mismo tiempo la actuación.

A pesar de ello, es necesario comprender que la competencia comunicativa hace énfasis no solo en el aspecto del lenguaje, sino que el mismo se supera y se asume en relación con los aportes de Hymes (1971) quien refiere que las acciones se destacan de acuerdo con las concepciones comunicacionales que tienen cada una de las personas, en este sentido, se incorporan las dimensiones sociales y psicológicas, como base del desempeño de los sujetos. La competencia comunicativa, destaca la adopción de saberes y experiencias en las que se tome en cuenta la relación que debe existir entre el emisor y el receptor, por ende, se asume una comprensión entonces del proceso comunicacional, con base en ello, Pulido (2004) expresa que:

Los componentes que hasta ese momento ya se habían planteado, la competencia de aprendizaje o grado de autonomía del que un individuo puede gozar para organizar su propio adiestramiento, y señala que la misma depende de la capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades, de autoevaluarse y de supervisar su proceso (p. 21).

De acuerdo con lo anterior, es oportuno referir que la competencia comunicativa parte de acciones en las que la persona pueda mostrar su grado de autonomía, de allí que se evidencia el hecho de que el niño desde la educación básica primaria, se define como un sujeto que está en formación, que ya está adquiriendo responsabilidades y que promueve la toma de decisiones. De esta manera, se consolidan entonces situaciones que tienen que ver con la participación, dado que, en este caso, el niño debe intervenir, el aula de clase, es un espacio propicio para que se genere el desarrollo de esta capacidad.

Por ello, es oportuno entonces prestar atención a la habilidad afectiva, la cual, interviene en la comunicación, con base en ello, Pulido (ob. cit) expresa que esta se define como:

La capacidad para reconocer, expresar y canalizar la vida emocional, donde adquiere especial importancia el equilibrio personal, la autoestima y la empatía, así como la capacidad del sujeto para conocer y gobernar los sentimientos que provocan los fenómenos afectivos; y la competencia en cuanto al comportamiento, conjunto de habilidades verbales y no verbales que

---

evidencian una adaptación a la situación y al contexto que favorecen comunicarse de forma efectiva (p. 92).

Con atención en lo planteado, se determina un proceso en el que se reconoce la presencia de las emociones, dado que en las mismas se requiere la atención en relación con el proceso de equilibrio personal, es decir, se destaca esa interrelación con los demás, de allí que se defina la competencia comunicativa en función del conocimiento de los demás. Asumir las emociones de una manera asertiva, habla muy bien de la realidad en la que se desempeñen los sujetos, por ello, es necesario que los niños se adapten a las diferentes demandas de la realidad, con énfasis en la promoción de situaciones tanto verbales, como no verbales.

En este sentido, y de acuerdo con Aguirre (2005) plantea que en la competencia comunicativa, se presentan: “tres dimensiones: la cognitiva, la comunicativa y la sociocultural para analizar al sujeto dentro de su pragmática, por lo cual hace un enfoque integrador” (p. 33), se requiere entonces del manejo de un equilibrio entre el conocimiento del sujeto, la manera como transmite las ideas, y la actuación en el espacio sociocultural, por tanto, el niño de educación básica primaria, refiere un proceso en el que se fundamenta la manera como la persona logra comunicarse con los demás.

Se trata entonces de saberse interrelacionar con el otro, es decir, se presenta un saber comunicativo, en el que se reconocen los criterios que tienen las personas para interactuar con los demás, atendiendo a las necesidades y los propósitos que hacen énfasis en la concreción de la realidad, por ello, es necesario entender que la competencia sociocomunicativa, es de naturaleza holística porque en la misma intervienen diferentes saberes; de interacción, de comunicación, valores, socioculturales, entre otros elementos que son esenciales para que la persona muestre mediante el desarrollo de competencias acciones con las que se favorezca el desempeño del ser.

El desarrollo de la competencia sociocomunicativa en el espacio escolar, se dinamiza en relación con entender que el entorno es interactivo, de allí, el valor de la comunicación para que de esta manera se mejoren las relaciones humanas. El aula de clase, es muy diverso,



---

por ello, los estudiantes deben ser formados y orientados en relación con asumir un rol activo dentro de las comunidades, donde se muestre como un sujeto eficaz, que tiene las herramientas para intervenir en la realidad, respetar a los demás y respetarse a sí mismo desde sus propias convicciones, sobre este particular, Romeú (2005), sostiene que:

La competencia sociocomunicativa como una configuración psicológica que integra las capacidades para interactuar en diversos contextos socioculturales, con diferentes fines y propósitos. Se incluyen los procesos cognitivos, el dominio de las estructuras discursivas y la actuación sociocultural del individuo (p. 11).

Tal como se logra apreciar, es fundamental referir la configuración de los sistemas psicológicos de cada persona, los cuales por lo general se forman en la niñez, es así como la actuaciones de los padres y los docentes es clave para que el niño asuma su contexto sociocultural, como uno de los elementos que responde a las demandas de la realidad, por ello, es ineludible tener conocimiento para que se logre un desarrollo pleno de esta competencia, dado que mediante este se configura una realidad en la que se entiende el desempeño del sujeto en una realidad determinada.

Por tanto, el conocimiento de lo sociocultural y la comunicación van de la mano, porque en este caso, se parte de la cultura propia que trae el niño del hogar y como en la fusión con otros compañeros, estos se representan como uno sujetos que pueden intervenir en procesos socioculturales, donde se preste atención a las emociones del ser, así como también a las motivación y a las mismas necesidades, porque es el entorno escolar, un espacio rico en la comprensión de la realidad de cada uno de los estudiantes.

Asimismo, es preciso contemplar la presencia del contexto, puesto que, sin este, no se promueve un desarrollo de la competencia sociocomunicativa y generalmente los niños, están en grupos donde se requiere de esta competencia, ese campo relacional, hace que se presenten situaciones en las que se fomente una formación integral del estudiante sobre todo en la educación básica primaria. La capacidad de los estudiantes para relacionarse con los demás, depende en gran medida del desarrollo de sus capacidades discursivas y como estas

toman sentido en relación con el entendimiento del espacio sociocultural, por medio de la comunicación, sobre este particular, Niño (2008) la refiere como:

La facultad de asignar la macro estructura semántica y las relaciones de coherencia y cohesión. La competencia sociolingüística implica todos los componentes sobre los aspectos socioculturales o convenciones sociales del uso del lenguaje; consta de tres elementos básicos: el saber, conceptos teóricos y empíricos; el saber hacer: procedimientos, habilidades y destrezas; saber ser o querer hacer: actitudes que abarca la competencia existencial del ser (p. 56).

Lo propuesto, permite inferir que la competencia sociocomunicativa también toma en cuenta estructuras de naturaleza semántica y es la educación básica primaria, esencial para este particular, de allí que se adopte su formación y se tome en cuenta la comunicación en relación con el contexto, puesto que a partir de allí se promueve un cambio de actitud frente a la actuación de la persona en la realidad. Esta competencia, se evidencia como uno de los procesos en los que se debe tener un equilibrio entre el saber, el dominio de la teoría, y como llevar la misma a la práctica para que mediante ello, se enriquezca la interacción humana.

## METODOLOGÍA

La metodología del presente estudio, se destaca de acuerdo con un enfoque metodológico cualitativo, en el que se evidencia la necesidad de asumir un texto, con el que se logra la comprensión de lo que la fuente expresa, esto debido a la naturaleza documental que se maneja en este proceso de investigación, en relación con ello, se destaca entonces una serie de etapas las cuales son propuestas por Sabino (2002) y que orientaron el estudio de una manera sistemática en relación con la adopción de las fuentes:

1. Selección del material referencial
2. Ubicación de las fuentes más pertinentes a la luz del propósito de la presente investigación.
3. Subrayado de los elementos más fundamentales.

4. Extracción de las citas textuales más relevantes, tanto para la constitución del marco teórico, como de los resultados presentes en este estudio.
5. Generar una discusión.

De acuerdo con lo señalado, se siguió un proceso riguroso, dado que no solo se trabajó con fuentes documentales bibliográficas, sino que se acudió a la red en búsqueda de material referencial valioso que sirviera de sustento en el desarrollo del presente artículo, el cual tiene una naturaleza argumentativa, orientada desde las exigencias de una investigación de carácter documental, en el que se fomentaron aspectos que le permitieron a la investigadora concretar una discusión en torno a los resultados, desde una reflexión crítica, con la que se aporta un sustento que tiene que ver con la competencia sociocultural, de manera que es la investigación documental, uno de los aportes en los que se manifiesta un proceso dialéctico con el que se fomenta el conocimiento de quien lleva a cabo la indagación y así se cuenta con mecanismos fundamentales para exponer el interés en relación con el desarrollo de la competencia sociocomunicativa.

## RESULTADOS

La competencia sociocomunicativa, se orienta en relación con la comprensión del comportamiento que tienen las personas en su interacción con los demás, es la educación primaria, uno de los escenarios fundamentales para que el niño se forme en relación con este particular y de esta manera asuma la concreción de situaciones que tienen que ver directamente con los retos que impone el saberse comportar en sociedad, por este particular, se parte de los aportes de Hymes (1971):

Las reglas de interacción social y la competencia cultural que conllevan a comprender las normas de comportamiento de los miembros de una cultura específica, la asimilación de todos los aspectos de la cultura, específicamente los que se refieren a la estructura social, los valores, y creencias.

Lo sociocomunicativo, tiene que ver directamente con el proceso de comprensión de las normas que orientan el desempeño de una persona en un grupo determinado, y como desde la perspectiva cultural, va asimilando la manera como se debe comportar en la realidad, por ello, es necesario que se tome en cuenta un equilibrio entre lo social, los valores, así como también las creencias y concepciones, porque a partir de las mismas, se manifiesta un interés en relación con un desempeño adecuado. De allí que se tome en cuenta tanto la sociocognición, como lo sociolingüístico, en relación con la adopción de esquemas mentales que definen la realidad de cada uno de los estudiantes de básica primaria, por lo anterior, Tobón (2005) expresa que intervienen en la competencia sociocomunicativa:

Factores de la personalidad, la sociocognición y el componente afectivo que distinguen la psicologización de las competencias, reconociendo de este modo su componente subjetivo, ya que en las características individuales del hablante y de los interlocutores hay que tomar en cuenta que cada uno posee un nivel intelectual, cultural, sistema de motivaciones, edad, sexo y estrato social, diferentes (p.27).

Tal como se logra demostrar, en el desempeño de los sujetos, es necesario que se genere el desarrollo de la personalidad, es decir, para que haya un verdadero desempeño en relación con la interacción de los sujetos, se asume desde la adopción de ese saber que se debe constituir en relación con el espacio en el que se desempeña el estudiante. Por ello, es necesario reconocer que las competencias tienen su composición afectiva, donde prima la dimensión subjetiva, con base en elementos que son esenciales, como es el caso de la motivación, también elementos de naturaleza genérica, como es el caso de la edad y el sexo, así como el estrato social, estos pueden incidir bien sea positiva o negativamente en el desarrollo de la competencia sociocomunicativa.

Es por esto que el desarrollo de las competencias sociocomunicativas, se destaca en relación con procesos en relación con intercambios comunicacionales, de allí la adopción de los estados de ánimo de la persona, en relación con ello, se trata de que el niño desde la educación primaria, asuma los eventos que suceden en la realidad, y con base en ello, genere una interacción con sus compañeros de clase, pero también con las demás personas, de esta manera, el contexto institucional, se convierte en uno de los sustentos con los que se favorece

la puesta en marcha de normas que son esenciales para el desempeño de los infantes en la sociedad.

Los procesos de actuación en el espacio social, pueden partir desde el dominio de los diferentes códigos con los que se presenta la comunicación, el niño de educación primaria, refiere un proceso en el que se instrumentan situaciones de orden contextual que orientan los procesos comunicacionales, con base en ello, se destaca la necesidad de la cooperación para que se presente un equilibrio en la actuación del sujeto con base en las demandas propias de cada uno de estos, para ello, es necesario que se tome en cuenta la adopción de un lenguaje asertivo con el que se impacte en la constitución de la realidad, desde mecanismos que son fundamentales para el logro de las metas propuestas, dado que la comunicación lo es todo para entender a los demás.

También Bachman (1990) refiere a la competencia sociocomunicativa como:

Una habilidad que permite a un individuo hacer el uso más efectivo de las habilidades disponibles, al llevar a cabo una tarea determinada, tanto si esa tarea está relacionada con el uso comunicativo de la lengua como con tareas no verbales. Ser competente a la hora de comunicarse guarda una estrecha relación con la situación en la que se desenvuelve el individuo, lo que indica que la noción de competencia requiere, para su análisis, un contexto específico ya que de ello depende su tratamiento tanto teórico como metodológico (p. 46).

Las evidencias previamente presentadas, refieren elementos que son efectivos en relación con que el niño aprenda a aprovechar las habilidades que posee disponibles y con base en ello, logre la inserción de procedimientos que se reconocen en relación con tomar en cuenta la importancia de la lengua, como uno de los elementos que son ineludibles en el proceso comunicacional. Por ello, es evidente la exigencia de la educación básica primaria, en relación con formar un niño que pueda comunicarse, desde las evidencias propias de los contextos específicos, allí, el docente tiene mucho que ver, porque debe manejar las estrategias necesarias para orientar dicha formación.

Desde estas consideraciones, es la competencia sociocomunicativa, uno de los medios con los que se dinamizan las interrelaciones humanas, en el caso del presente escrito, desde

las aulas de clase, en relación con la comunidad educativa, además de ello, se promueve una efectividad en el desempeño de los estudiantes, dado que en la medida en que se mejora la comunicación e interacción con los demás, en esa misma medida, se mejora el desempeño académico y se contribuye con la adopción de conocimientos significativos. De allí que la competencia sociocomunicativa, hace énfasis en el desarrollo de esas capacidades que tienen que ver con presentar mejores escenarios escolares, donde se promueva la justicia y la equidad social, enfocados en la inclusión de todos por igual, y en el respeto hacia las ideas de los demás, con base en ello, se potencializan las habilidades de los sujetos.

## DISCUSIÓN.

De acuerdo con los resultados presentados, es necesario partir de las concepciones de Hymes (1971), quien expone la necesidad del dominio de reglas de interacción social, lo cual, es necesario, por ello, la autora del presente artículo comparte este particular, dado que, por medio del cumplimiento de normas, se logra promover transformaciones en el tema de las acciones que tienen que ver con la convivencia escolar. De allí que las reglas que se presentan en la educación básica primaria, partan por asumir la definición de la cultura, en relación con tomar en cuenta, no solo las creencias de cada uno de los sujetos, sino que, por el contrario, se oriente hacia interacción social que se debe generar en las aulas de clase de la educación primaria.

Por su parte, Tobón (2005) refiere procesos en los que se debe tener en cuenta el componente afectivo, situación que se comparte, dado que el afectivo es esencial para que se genere el desarrollo del componente subjetivo, esencial en el desarrollo de las relaciones humanas, y por ende de la interacción en el contexto, de allí que se requiere la adopción de situaciones que tienen que ver con elevar el nivel intelectual y de esta manera atender las motivaciones que los niños tienen de acuerdo con esas, y que les incentiva a relacionarse con el otro, porque a partir de allí, se pueden comprender las manifestaciones propias del desarrollo de la competencia sociocomunicativa.

En cuanto a lo expresado por Bachman (1990), quien asume la competencia sociocomunicativa, como un medio que permite el desarrollo de habilidades individuales, y que promueve el desarrollo de procesos comunicativos, esto es esencia, dado que por medio de las habilidades de los sujetos, se fomenta el interés de comunicarse con el otro, y de esta manera, lograr demostrar que es necesaria la aplicación de la comunicación, sobre todo en la interacción humana, porque mediante esta se consolidan acciones con las que se favorece la formación integral del estudiante.

## CONCLUSIONES

Comprender el desarrollo de las competencias socio comunicativas, implica referir que existe la necesidad de entender la interacción humana, de allí el hecho de que se constituya un proceso con el que se asuma el desarrollo de estas habilidades por parte de los niños de educación básica primaria, porque con este particular, incluso se mejorará el rendimiento académico de los mismos. En este orden de ideas, se fomenta entonces la necesidad de considerar una comunicación que no escape al contexto y que, como tal, se oriente en relación con ofrecer al estudiante el conocimiento de los códigos que se hacen presentes en la comunicación.

De allí que en la competencia sociocomunicativa, se tome en cuenta el desarrollo de la capacidad de comprender a los demás, cuando se interactúa con los mismos, además de aceptar las concepciones de los otros, porque es ahí donde se muestra una verdadera asertividad en relación con la legitimación del proceso de formación sociocultural, de allí que comunicarse es esencial, porque es el medio por el cual, el ser humano proyecta la idea, para que sea compartida por los demás, también, es importante la apreciación, dado que se logra entender a los demás, en función de las propias concepciones.

También, es importante tomar en cuenta el desarrollo de saberes en relación con el dominio de la competencia socio comunicacional, porque con esta se activa el interés del estudiante en relación con la resolución de problemas, tales como los conflictos que se pueden presentar entre compañeros y por medio del desarrollo de estrategias comunicativas, se atienden las manifestaciones en relación con referir un escenario favorable para todos por igual. En consecuencia, la competencia sociocomunicativa, en el ámbito escolar, es compleja para su desarrollo, no obstante, por medio de la adopción de estrategias adecuada, se determina el logro de conocimientos que son fundamentales para la formación de un sujeto que cuente con los elementos necesarios para enfrentarse a la sociedad de una manera efectiva.

## REFERENCIAS

- Aguirre, Dalila (2005). Reflexiones acerca de la competencia comunicativa profesional en Revista Cubana de Educación Médica. Disponible en [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19\\_3\\_05/ems04305.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_3_05/ems04305.pdf).
- Bachman, L. (1990). Fundamental considerations in language teaching. Oxford. Oxford University Press.
- Bermúdez, L y González, L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. QUÓRUM ACADÉMICO. Vol. 8, N° 15, enero-junio 2011, Pp. 95 – 110. Universidad del Zulia · ISSN 1690-7582
- Chomsky, N. (1965). Aspects of the theory of syntax. Cambridge, Mass.; MIT Press. (Traducción y apunte de la cátedra “Teoría y práctica de la lectura y la escritura I, UNC, Neuquén).
- Hymes, D. (1971). Foundations in sociolinguistics: an ethnographic approach, Volume 6 (Reprinted in 2001 by Routledge) London. International Journal of Cross Cultural Management.
- Niño, V. (2008). Competencias en la comunicación. Hacia las prácticas del discurso. Bogotá. Ecoe Ediciones.



---

Pulido, A. (2004). Hacia un concepto de competencia comunicativa integral. Revista FORUM. Vol. 35, nº 4. 29-31.

Roméu, A. (2005). El enfoque cognitivo, comunicativo y de orientación sociocultural. Dimensiones e indicadores de la competencia cognitiva, comunicativa, sociocultural. La Habana, Colección Pedagogía 2005. Editorial Pueblo y educación.

Sabino, C. (2002). Metodología de la Investigación. Colombia. Ediciones Norma.

Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá. Ecoe Ediciones.