
DISCRIMINACIÓN EN EL AULA: IMPACTOS EN EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO INFANTIL.

Gladys Torres Motta

gladystorresmotta@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0009-0000-7564-0027>

Luz Mary Orozco Gómez

luzmarita641@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0009-0001-0536-7720>

Recibido: 07/03/2024

Aprobado: 14/05/2024

RESUMEN

La discriminación escolar es un problema global que afecta negativamente el aprendizaje y desarrollo de los niños, por lo tanto, este artículo analizará las diferentes formas de discriminación que se manifiestan en el aula, como la discriminación racial, de género, socioeconómica y por discapacidad. Es importante entender que la discriminación no solo afecta a los niños en el presente, sino que también puede tener consecuencias duraderas en su formación de identidad y autoestima generando un impacto en su aprendizaje y bienestar emocional. Cuando los estudiantes experimentan discriminación, se crea un ambiente tenso y hostil dificultando la colaboración y el respeto mutuo entre ellos, esto puede llevar a la formación de grupos excluyentes afectando negativamente el aprendizaje para todos. Se realizará análisis exhaustivo de la literatura encontrada sobre el tema, incluyendo estudios cuantitativos y cualitativos, en donde se desea analizar los efectos de la discriminación tales como lo son: el bajo rendimiento académico, la autoestima, el bienestar mental y las competencias sociales de los estudiantes. Finalmente, se puede decir que la discriminación en el aula es una grave amenaza para la educación y el bienestar de los niños, por lo tanto, se necesitan medidas urgentes para combatir este problema.

Palabras clave: Discriminación; Aula; Aprendizaje; Rendimiento Académico; Salud mental.

CLASSROOM DISCRIMINATION: IMPACTS ON LEARNING AND CHILD DEVELOPMENT.

ABSTRACT

School discrimination is a global issue negatively impacting children's learning and development. This article will examine various forms of discrimination in the classroom, including racial, gender, socioeconomic, and disability-based discrimination. It's crucial to understand that discrimination not only affects children in the present but also has lasting consequences on their identity and self-esteem, affecting their learning and emotional well-being. When students experience discrimination, it creates a tense and hostile environment, hindering collaboration and mutual respect, leading to the formation of exclusive groups negatively impacting learning for all. A systematic review of scientific literature, including quantitative and qualitative studies, will analyze the effects of discrimination such as low academic performance, self-esteem, mental health, and social development. Ultimately, classroom discrimination poses a serious threat to children's education and well-being, necessitating urgent measures to combat this problem.

Keywords: Discrimination; Classroom; Learning; Academic Performance; Mental Health.

INTRODUCCIÓN

Dentro de las investigaciones realizadas, se obtiene que la discriminación en el aula de clase es un factor principal que impacta negativamente en el aprendizaje de los niños en el aula, creando un ambiente de exclusión que afecta su concentración y motivación. Los estudiantes que son discriminados pueden experimentar altos niveles de estrés y ansiedad, lo que dificulta su capacidad para absorber información y participar activamente en las actividades escolares. Este rendimiento académico, como se nombró anteriormente, tiende a disminuir ya que se ven distraídos por sentimientos de injusticia y desmotivación, dando como resultado un nivel bajo en evaluaciones, dificultades para completar tareas, y un menor interés en participar en las clases, lo que a su vez limita su desarrollo cognitivo. Este tipo de

sucesos en el aula, son un fenómeno complejo y multifacético que ha suscitado un interés creciente en la investigación educativa y psicológica, por lo tanto, esta investigación desea abordar el impacto de la discriminación en el entorno escolar sobre el aprendizaje y el desarrollo infantil.

La discriminación, es entendida como el tratamiento injusto o con desigual que se da hacia personas o grupos debido a características como la raza, el género, la etnia, la religión o la orientación sexual, puede manifestarse de diversas formas en el contexto educativo (Montes Berges, 2008).

Esta, puede manifestarse de diversas maneras, desde el ostracismo sutil hasta la violencia física, dejando huellas profundas y duraderas en los niños y niñas que la sufren. El ostracismo, por ejemplo, puede aislarlos socialmente, generando sentimientos de soledad y baja autoestima, en donde las burlas y los insultos pueden afectar su imagen personal dañando su autoestima; en casos más graves, la discriminación puede escalar a la violencia física, causando daños en su cuerpo y alteraciones psicológicas que pueden perdurar en el tiempo.

Los entornos escolares, en teoría, deberían ser espacios seguros y acogedores en donde se deba tener igual oportunidad para todos de aprender y desarrollar sus habilidades, sin embargo, numerosos estudios muestran que la discriminación persiste en las aulas de todo el mundo, afectando negativamente tanto a los individuos directamente implicados como al clima general de la escuela, la cual no solo socava los derechos fundamentales de los niños y niñas, sino que también obstaculiza su capacidad para alcanzar su máximo potencial académico, social y emocional.

Algunos tipos de discriminación, como lo es la racial, en los entornos escolares es una realidad extendida y a menudo invisible que abarca una amplia gama de actos y prácticas que van más allá del acoso escolar explícito. Esta problemática se manifiesta desde la enseñanza en sí misma, con métodos pedagógicos y contenidos curriculares sesgados o eurocéntricos, hasta las interacciones cotidianas entre estudiantes, docentes y directivos.

Las personas comúnmente tienen diferentes tipos de ideas, costumbres, maneras de ser, pensar y vivir, esta diversidad, es lo que justamente hace que el mundo sea un lugar mejor. Sin embargo, en muchos casos no se valora o respetan estas diferencias, incluso llegan a ser ignoradas o rechazadas por las personas, haciendo que se vulneren las oportunidades y derechos de los que piensan diferente. Se debe pensar u orientar a que la diversidad es un factor que enriquece las dimensiones del ser humano en factores individuales, sociales y culturales. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) (UNICEF, 2024).

No es raro que los menores sean víctimas de actos violentos en el entorno escolar, es una situación que se ha venido presentando más notoriamente en los últimos años. Los estudiantes carecen de respeto en las instituciones de carácter oficial, las generaciones de hoy en día no valoran el docente, sus compañeros, las limitaciones de que se puedan presentar y sobre todo las diferencias; en lo que hoy en día debería ser un avance en cuanto a la cultura de integración, más bien parece un retroceso en el aprendizaje de cómo ser mejores personas aceptando las diferencias de los demás. Como señala Pinheiro (2006, p. 3) en el informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas, “Apenas ahora se están visibilizando la diversidad y el alcance de todas las formas de violencia contra los niños y las niñas, así como la evidencia del daño que causan en su aprendizaje y desarrollo integral a lo largo de su vida”.

En los entornos escolares, que deben ser espacios seguros y acogedores para todos los estudiantes, continúan siendo escenarios donde la discriminación persiste, minando los derechos fundamentales de los niños y niñas y obstaculizando su capacidad para alcanzar su máximo potencial. Es esencial reconocer y abordar este problema de manera integral, desde la revisión de prácticas pedagógicas hasta la promoción de la diversidad y el respeto por las diferencias. Solo así podremos construir un ambiente escolar verdaderamente inclusivo donde todos los estudiantes puedan florecer y desarrollarse plenamente.

METODOLOGÍA

En el marco del desarrollo de esta investigación, se optó por abordar una investigación sobre la discriminación en el aula y sus impactos en el rendimiento académico, con una metodología mixta que combine tanto enfoques cuantitativos como cualitativos. En primer lugar, los enfoques cualitativos se llevarán a cabo haciendo un análisis en la literatura por búsquedas de bases de datos, teniendo así la información suficiente para corroborar y contrastar los detalles e impactos que se presentan en el aula de clase debido a los tipos de discriminación.

Seguidamente, se llevará a cabo un estudio cuantitativo mediante encuestas estructuradas dirigidas a estudiantes de diferentes niveles educativos para recopilar datos sobre la prevalencia de la discriminación percibida en el aula, igualmente su impacto con el desempeño académico. Estas encuestas incluyen preguntas diseñadas para medir la frecuencia y el tipo de discriminación experimental, así como la percepción de los estudiantes sobre su desempeño académico y su bienestar integral en el aula de clase y su entorno. Al realizarse el análisis de los datos obtenidos se tomarán técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales con análisis cualitativos temáticos para identificar patrones, relaciones y significados emergentes en los datos recopilados. Este enfoque mixto permitirá una comprensión integral y contextualizada de la discriminación en el aula y sus efectos en el rendimiento académico, proporcionando insights valiosos para el diseño de intervenciones y políticas educativas orientadas a promover la equidad y la inclusión en los entornos escolares.

Discriminación

Es fundamental definir la noción de 'discriminación', diferenciando entre su significado en el ámbito social y su interpretación legal. Según Álvarez del Cuvillo (2019), esto subraya:

Desde un punto de vista social o sociológico, la discriminación se entiende como la distribución inequitativa de poder, recursos e ingresos entre diferentes grupos dentro

de una sociedad específica. En este contexto, se puede afirmar que las mujeres sufren discriminación social cuando, ya sea en teoría o en la práctica, enfrentan mayores obstáculos, tienen menos opciones de acción o menor acceso a recursos materiales o simbólicos en comparación con los hombres. (pág. 1)

Se toma la palabra discriminación como un concepción amplia y compleja que resulta complicada de definir de manera concisa y clara. Según Zeped a Rodríguez (2023):

La discriminación se define como un fenómeno que implica la privación sistemática de derechos, creando desventajas específicas en el acceso a los mismos y generando relaciones desiguales e injustificadas entre grupos. Además, existe la discriminación indirecta, que consiste en exclusiones no explícitas mediante imposición de requisitos generales que solo algunos privilegiados pueden cumplir, como solicitar "buena apariencia" para ciertos empleos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede deducir que la discriminación es un sistema que conecta diferentes tipos de acciones y grupos que pueden llegar a verse independientes bajo la denominación de violaciones a derechos fundamentales, pero que al final demuestra homologías discriminatorias en diferentes contextos. Para evitar banalizar la discriminación y reconocerla como una violación de derechos fundamentales y evitar simplificaciones que puedan empobrecer la lucha contra la discriminación, es esencial tener una comprensión técnica de ese concepto de la discriminación. Por lo tanto, se puede inferir que la discriminación es una privación de derechos, una desigualdad injustificada y relaciones asimétricas que se presentan entre grupos o individuos. Esta puede manifestarse de diversas maneras en la sociedad y requiere una comprensión y eliminación profunda y estructural para poder ser manejada y erradicada de las aulas de clase. Conocer y entender las diferencias llevaría una convivencia sana dentro del entorno escolar.

Discriminación Racial

Este tipo de discriminación ha sido marcado desde el principio de la historia, ya que se ha empeñado a determinados grupos de personas por encima de otros, haciendo notorio el odio por lo diferente etiquetando lo que al ojo del ser humano da miedo y se desconoce. Es un concepto aliado desde la antigüedad que ha tenido un impacto fuerte en la sociedad, erradicarlo ha costado luchas y vidas. La discriminación es un sistema que conecta acciones, grupos o subsistemas aparentemente independientes bajo la denominación de violaciones a derechos fundamentales, demostrando homologías entre grupos discriminados en diferentes contextos. Para evitar banalizar la discriminación y reconocerla como una violación de derechos fundamentales y evitar simplificaciones que puedan empobrecer la lucha contra la discriminación, es esencial tener una comprensión técnica de la discriminación.

Aunque en los últimos años han ocurrido varios avances, en nuestra sociedad, todavía existen diversas formas de discriminación. Una de las más prominentes en el debate social es la discriminación racial. Aunque la ciencia ha demostrado que todas las personas están genéticamente emparentadas en un 99.9%, los prejuicios basados en diferencias físicas visibles, como el color de la piel o la forma de los ojos y los labios, siguen presentes hasta hoy. (Gall, Vitale, & Schmelkes, 2005).

En otras palabras, la discriminación se refiere a la privación de derechos, la desigualdad injustificada y las relaciones asimétricas entre grupos. Se manifiesta de diversas maneras en la sociedad, requiriendo una comprensión y eliminación profunda estructurada.

Discriminación Étnica

Esta forma de discriminación se manifiesta a través de acciones de abuso dirigidas hacia individuos pertenecientes a distintos grupos étnicos o con atributos físicos racializados. Específicamente, la discriminación étnica tiene repercusiones negativas no solo para los grupos y los individuos afectados, sino también para la cohesión y la interacción entre todos

los aspectos que conforman la cultura de la sociedad. En síntesis, este de trato desigual es especialmente arduo porque no solo impacta directamente a quienes la experimentan, sino que también constituye una deficiencia social que persiste y afecta en general (Revelo Panchi, 2023)

Discriminación Cultural y social

En este marco de la discriminación, se describirá brevemente a diversidad cultural se refiere a la coexistencia y colaboración pacífica entre distintas culturas que comparten un espacio y período de tiempo específicos, manifestando armonía y respeto mutuo. Se puede tomar como un concepto de cultura al que hace referencia al modo de vida, teniendo en cuenta las tradiciones, el tipo de lenguaje, las creencias de las comunidades, la diversidad gastronómica, entre otras, son algunos aspectos que pueden caracterizar un conjunto de individuos. Según la UNESCO, “la diversidad cultural es fundamental para la humanidad de la misma manera que la diversidad biológica lo es para los seres vivos”.

Con respecto a la discriminación social algunos autores como Fein y Spencer (1997), ilustran en sus investigaciones claramente este tipo de enfoque:

Se evidencia que después de experimentar un fracaso personal que afecta la autoestima, las personas tienden a estigmatizar a otros. Bajo esta perspectiva, los prejuicios sirven para restaurar la propia imagen. Esto sugiere que abordar los problemas de autoestima podría ser suficiente para abordar la discriminación, según esta interpretación.

Discriminación dentro del aula y el manejo de redes sociales.

Con el desarrollo tecnológico, se ejerce el constante crecimiento del uso de las redes sociales las cuales han generado en el último siglo más interacción entre personas, facilitando la comunicación y el acceso a plataformas de educación, entre otras cosas. Actualmente, la educación toma como principal desarrollo la enseñanza a través del uso de las nuevas

tecnologías, haciendo de estas un medio adecuado para mostrar el contenido educativo y que los estudiantes puedan aprender por medio de estas herramientas. Dentro de este desarrollo, como se mencionó anteriormente, el aumento de redes sociales también incremento, siendo normalizada el uso continuo de estas redes incluso en menores de edad. Durante la pandemia por el COVID-19, el uso de plataformas digitales, facilito la interacción entre docentes y alumnos para darle desarrollo y continuidad de sus clases, siendo una herramienta pedagógica usada para la conexión y colaboración.

Según el autor Chugh y otros (2021) consideran que:

Además de las plataformas de conferencias como Skype, Adobe Connect o Zoom, las redes sociales ofrecen un ambiente favorable para la comunicación y el intercambio de información (s/p).

Estas plataformas fueron fundamentales dentro del nuevo paradigma que la pandemia estableció, lo cual impuso un desafío para los docentes como para la educación multicultural.

Hoy en día, las redes sociales han brindado a las personas una forma libre de expresar sin censura sus emociones y pensamientos, lo que ha dado lugar a una gran diversidad de menciones que pueden llegar a ser criticas basadas en modelos culturales, estereotipos étnicos, que para algunos llegan a ser normales marginando lo diferente, discriminando y normalizando actitudes hacia el racismo, la xenofobia, la transfobia y otras formas generalizadas de odio, creando un ambientes dañinos que proliferan conductas indebidas. La actualidad ha visto un aumento en la cantidad de jóvenes expuestos a contenido ofensivo y discriminatorio en las redes sociales. Esto se debe a la combinación de la libertad de expresión sin límites en estas plataformas y la difusión generalizada de desinformación y discursos de odio. Esta situación ha creado un entorno donde los estudiantes pueden acceder más fácilmente a materiales dañinos.

Este dilema presenta desafíos significativos tanto para el sistema educativo como para la sociedad en su totalidad, en lo que respecta a promover el pensamiento crítico, la empatía y el respeto en el contexto digital (Bourgonje, Moreno Schneider, Srivastava, &

Rehm, 2018). En consecuencia, al emplear las plataformas digitales como herramientas educativas, resulta imperativo abordar estos desafíos con el fin de propiciar un entorno que muestre una educación de excelencia y con cero discriminaciones. La integración de tecnologías digitales en el entorno educativo ha abierto puertas a nuevas posibilidades de aprendizaje, pero también ha creado desafíos y áreas de vulnerabilidad. Los alumnos catalogados como "diferentes", son individuos pertenecientes a comunidades marginadas o minoritarias que pueden enfrentar un aumento en los incidentes de matoneo debido al uso de plataformas digitales en la enseñanza.

Algunos estudios actuales muestran que el uso de aplicaciones online, plataformas de interacción en redes sociales y salas de chat para llevar a labores educativas aumentan en gran medida la probabilidad de que los alumnos sufran de acoso. La posibilidad de mantener el anonimato y la distancia física en el entorno en línea puede fomentar conductas de odio y discriminación, lo que ha creado un entorno inseguro para aquellos que ya se encuentran en una situación de vulnerabilidad (Wachs, y otros, 2021).

Partiendo de lo anterior, es de vital importancia atender estas nuevas necesidades que surgen de la tecnología, enseñando a los estudiantes y padres de familia el fomento de la alfabetización digital, la educación en medios digitales con el fin de promover un pensamiento diferente, más crítico, más autoconstructivo, más responsable. El conocimiento de lo nuevo, es un aprendizaje indispensable para toda la sociedad, el conocer las normas y restricciones de un mal uso es necesario, adicionalmente las consecuencias que puede traer el mal uso de estas tecnologías; la ausencia de contacto directo con otras personas, del docente, se desarrolla una brecha grande para el acoso entre pares, lo que facilita una permanencia de hostigamiento. Los maestros son esenciales en este contexto, ya que, al enseñar habilidades digitales y éticas, se incita a generar entornos de inclusión y respeto tanto virtual como presencial. Es fundamental que los estudiantes y padres de familia asuman la responsabilidad de brindar una educación integral que trascienda los contenidos curriculares, incluyendo la capacitación en competencias y la formación en ciudadanía digital.

Violencia escolar

Aunque resulte increíble y sorprendente para algunos aceptar la existencia de actos violentos en un espacio lleno de niños en edades escolares con docentes competentes y responsables, cuyo objetivo principal es preparar a las próximas generaciones de ciudadanos para que puedan desenvolverse en un entorno seguro, independiente, justo y democrático, es notable que la violencia se manifieste en diversas formas dentro del entorno escolar. Se educa no solo para que los niños adquieran conocimientos, sino también para que aprendan a resolver disputas de carácter social e interpersonal de manera no violenta. Sin embargo, esta coyuntura podría ser verdaderamente inexplicable si consideráramos el aula como un espacio aislado de la vida y las tendencias sociales, pero no es así. Cada día estamos expuestos a la violencia que se muestra en nuestra sociedad, los periódicos, las películas y los noticieros nos recuerdan constantemente las situaciones más extremas: guerras, el uso de armas avanzadas, la violencia contra las mujeres, conflictos violentos entre grupos, la tragedia de miles de niños que mueren de hambre, casos de marginación y exclusión social, y, en ocasiones, una combinación de todos estos elementos. Es aquí, en donde se debe plantear si la escuela es un reflejo de lo que se reproduce y refleja en la sociedad, que los actos de los niños son un desenlace de lo que muestra el mundo en su diario vivir. Por lo tanto, aunque es innegable que la violencia en las escuelas ha existido siempre y sigue existiendo, el nivel de interés que genera hoy en día, en gran parte debido a los medios de comunicación, no siempre ha sido el mismo. Por ello, decir que la escuela es un entorno conflictivo implica reconocer que está abordando una serie de responsabilidades variadas que se le atribuyen. Desde una perspectiva sociológica, la principal función social de la escuela es manejar las tensiones, mientras que, desde un enfoque sociopolítico, la educación puede desempeñar roles tanto de preservación como de transformación.

A medida que pasa el tiempo, vamos aprendiendo que es lo normal y que es posible imaginar como el ideal de lo que se quiere en la vida, se asimila que las condiciones para vivir en sociedad no son nada fáciles, por lo tanto, se vuelve más exigente el entorno con la

educación para que los estudiantes sean preparados de la mejor manera y los adolescentes puedan afrontar su destino cuando salgan. En esencia, la situación retrata una institución educativa en conflicto interno. Por un lado, se aferra a su filosofía y principios, mientras que, por otro lado, se ve presionada por las demandas de la sociedad, el mercado laboral, las expectativas de los padres y las propias necesidades de los estudiantes, quienes buscan mayor autonomía en su aprendizaje. A pesar de los intentos por reformar y modernizar el sistema, este sigue estancado sin alcanzar los resultados esperados.

Finalmente, el concepto de violencia en la escuela siempre hace abstracción de los comportamientos considerados como desviantes, aquellos que son un diario vivir en la institución educativas, como peleas, robos, algún tipo bajo de vandalismo, entre otros, los cuales generan un alto grado de malestar en la comunidad. A menudo, se atribuye la responsabilidad de estos comportamientos a personas con altas dificultades en su personalidad, faltas afectivas grandes o que provienen de entornos familiares descompuestas. Esta visión simplista lleva a la convicción generalizada (entre profesionales y sociedad) de que, si estos estudiantes no estuvieran en el aula, la violencia desaparecería. En última instancia, es crucial reconocer que la violencia en la escuela no desaparecerá simplemente eliminando a estos individuos, sino abordando las profundas contradicciones y tensiones inherentes al sistema de educación y a toda la sociedad en general.

RESULTADOS

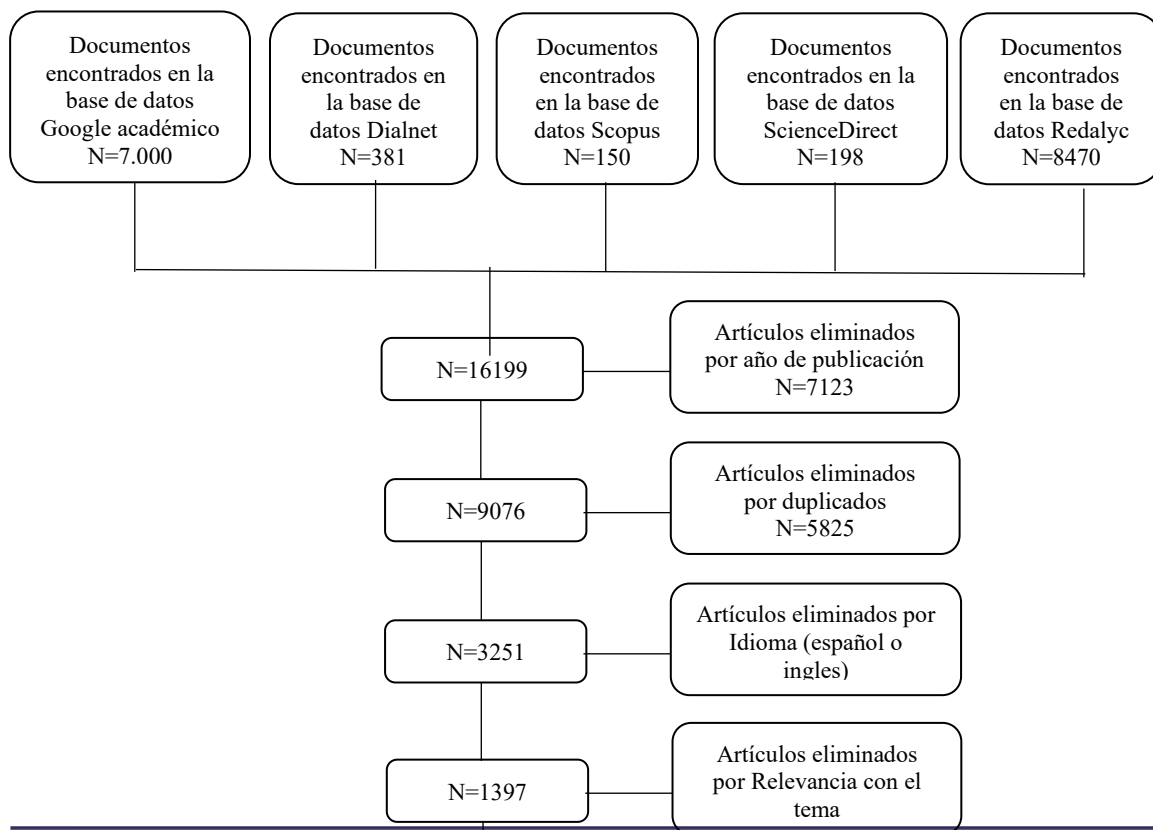
Inicialmente se llevó a cabo un desarrollo metodológico cualitativo a través de una recolección de datos con un análisis bibliográfico, en el cual se pudo establecer que la discriminación en el aula de clase es un tema que es ampliamente investigado en el campo de la educación, se tienen estudios amplios sobre los diferentes tipos de discriminación, pero, se observó que uno de los impactos el cual produce esta, como en el aprendizaje y desarrollo infantil, no se encuentra estudios relacionados con esta necesidad.

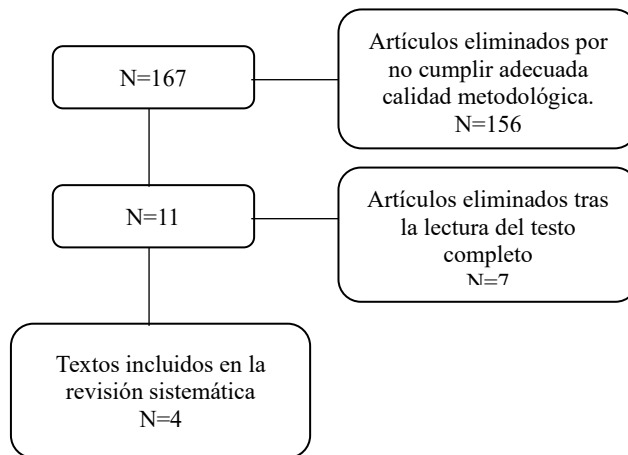
Para el estudio de la literatura, se tuvo en cuenta varias bases de datos, las cuales fueron: Google académico, Scopus, Dialnet, ScienceDirect, entre otras. Se propuso como palabras claves de búsqueda: Discriminación en el aula, Bajo rendimiento por discriminación, discriminación en la educación e impactos de la discriminación y se tomaron como criterios de exclusión: años de publicación, duplicados, relevancia con el tema, idioma; como resultado se escogieron tres artículos científicos y una tesis de grado (ver

Figura 1)

Figura 1.

Diagrama de flujo con la revisión de la bibliográfica.





Estos textos analizados son los siguientes;

- Civila, Gómez y García (2024), en su artículo titulado “*La alfabetización mediática como herramienta de prevención de la discriminación en las aulas*”. El objetivo principal es investigar el empleo de estrategias educomunicativas por parte de los profesores de Educación Secundaria en España, Honduras y El Salvador con el fin de prevenir la discriminación en las aulas. Usa una metodología cualitativa, usando como medio de recolección de datos una encuesta basada en las seis dimensiones de Ferrés y Piscitelli. Se extrae como principal conclusión que la diversidad en el aula a la que los docentes se ven enfrentados diariamente, tiene un trabajo arduo para llevar a cabo acciones que fomente la igualdad. Los maestros tienen una formación insuficiente en competencia mediática y no aplican estrategias educativas que aborden y analicen los contenidos discriminatorios, los discursos de odio y los estereotipos. En cuanto al tema de estudio se relaciona, con la identificación de diferentes tipos de discriminación, en este caso por medio de la participación de medios digitales,

para fomentar el uso de palabras y actos que desmeriten a compañeros de su comunidad.

- Gall, Vitale y Schmelkes (2005), en su estudio titulado “*La discriminación racial*” aborda la problemática de la discriminación racial desde una perspectiva interdisciplinaria, con el objetivo de analizar sus causas, mecanismos y consecuencias, así como proponer medidas realistas para combatirla. El autor, Ermanno Vitale, reflexiona sobre la cotidianeidad y eleva la discusión hasta considerar los derechos fundamentales como herramienta para la igualdad. La metodología utilizada incluye análisis filosófico, sociológico y cultural para explorar la raíz de la discriminación racial, destacando la importancia de cuestionar los prejuicios arraigados y promover la reflexión crítica. Se plantea la necesidad de un esfuerzo conjunto en distintos niveles para erradicar la discriminación y fomentar la inclusión social. Finalmente, se destaca la complejidad del tema, reconociendo que no existen respuestas definitivas para erradicar los prejuicios y discriminaciones. Se enfatiza la relevancia del universalismo y la teoría de los derechos fundamentales como herramientas clave en la lucha contra la discriminación, aunque se advierte sobre posibles interpretaciones erróneas o fundamentalistas de estos conceptos en la práctica. Su relevancia con el tema radica en la relevancia de la investigación y el estudio de la exploración de las causas y consecuencias para combatir un tipo de discriminación desde el ámbito social, ya que como se ha dicho en páginas anteriores, la sociedad hace parte fundamental de la enseñanza de los tipos de discriminación que llegan a las aulas de clase.
- Cárdenas Santillana y Aguilar Bobadilla (2015), en su trabajo titulado “*Respeto a la diversidad para prevenir la discriminación en el aula*” se centra en que tan importante es respetar las diferencias y de esta manera prevenir la discriminación en las escuelas. Su objetivo principal es adoptar un enfoque inclusivo en el ámbito educativo para abordar de manera efectiva la discriminación. En cuanto a la

metodología desarrollada en el estudio, se enfocaron en la indagación cualitativa, analizando casos concretos de discriminación en el entorno escolar y proponiendo estrategias educativas innovadoras para promover el respeto a la diversidad. El trabajo finaliza, destacando la necesidad de un cambio en la conceptualización de la discriminación, la representación de la diversidad, las políticas educativas y el currículo escolar. Se enfatiza en la importancia de trabajar con estrategias que reconozcan y valoren las diferencias individuales de cada estudiante, promoviendo así un ambiente escolar inclusivo y respetuoso. Su relación en el tema, tiene que ver con la prevención de la discriminación para abordar de manera efectiva este aspecto, de esta manera el rendimiento escolar y el desarrollo infantil no se verán afectados.

- Finalmente, Morales Cordero (2021), en su trabajo titulado “*Conflictos en la escuela: orígenes e impactos en los niños*” aborda la problemática de los conflictos y la violencia en las escuelas, destacando su relevancia en la sociedad actual debido a la difusión mediática y las preocupaciones generadas. El objetivo principal es realizar un análisis teórico sobre la violencia derivada de los conflictos escolares y las dinámicas generadas a nivel familiar, social y educativo. En cuanto a la metodología, se menciona la necesidad de fortalecer la base de conocimientos sobre el tema, así como lo imperativo de concienciar a docentes, padres y alumnos sobre el problema del maltrato entre iguales. Se propone realizar un diagnóstico preciso de las causas y manifestaciones de la violencia juvenil, identificando factores como la marginación social, el fundamentalismo esencialista y las reacciones no controladas. Finalmente, se destaca la importancia de enseñar responsablemente y construir valores sólidos para prevenir la violencia escolar. Se enfatiza en la necesidad de diseñar estrategias de interacción a distintos niveles y evaluar su efectividad, adicionalmente, se intercede por una percepción multipolar del conflicto, reconociendo que este puede ser positivo y enriquecedor, y se proponen medidas para implementar estrategias que fomenten la resolución

pacífica de conflictos. La relación con el tema aborda en la importancia de crear un ambiente educativo inclusivo y respetuoso, donde se consideren y valoren las diferencias de cada estudiante.

En el contexto del aula, la discriminación puede llegar a tener consecuencias negativas en el desarrollo del aprendizaje tanto intelectual como físico de los niños, ya que puede generar estrés, ansiedad, baja autoestima y dificultades para concentrarse y participar activamente en las actividades escolares. La discriminación en el aula también puede afectar las relaciones entre los estudiantes, creando divisiones y conflictos que obstaculizan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por esto, se debe dar gran importancia a la prevención de la discriminación en el aula para promover un ambiente educativo positivo y enriquecedor para todos los estudiantes, fomentando el respeto, la inclusión y la valoración de la diferencia, esto ayuda a generar un ambiente favorable para el aprendizaje, el crecimiento personal y el bienestar de los niños.

Con respecto a la metodología cualitativa, se realizaron encuestas en un grupo de 150 alumnos con edades que se encuentran entre los 6 y 13 años dentro de una comunidad educativa de carácter oficial. Los resultados destacaron, que entre una y cinco veces, los estudiantes fueron expuestos a la discriminación por parte de sus compañeros. Adicionalmente, se les preguntó si creían que este conflicto había afectado su desempeño académico, a lo cual el 72% respondió afirmativamente, con esto se sugiere una relación directa entre el desempeño académico y la discriminación. No obstante, es necesario realizar estudios exploratorios más detallados para confirmar esta relación, ya que actualmente se dispone de poca información en las bases de investigación sobre este tema.

Adicionalmente, en relación con el desarrollo infantil, el 65% de los estudiantes encuestados respondió afirmativamente cuando se les preguntó si alguna vez se habían sentido emocionalmente afectados por algún tipo de discriminación, este hallazgo subraya la importancia de cuidar el bienestar emocional de los estudiantes, ya que durante el desarrollo infantil es crucial mantener un ambiente saludable que les permita sentirse cómodos y a gusto

en su comunidad educativa. A través de este entorno positivo, los niños pueden desarrollar su personalidad y aprender a interactuar de manera saludable con la sociedad.

La importancia de abordar la discriminación en las escuelas no solo radica en una mejoría del desarrollo académico de los alumnos, sino también se busca promover un desarrollo emocional sano, un entorno escolar inclusivo y respetuoso es esencial para que los estudiantes se sientan valorados y seguros, lo que a su vez facilita un aprendizaje más efectivo y una mejor convivencia. Las escuelas deben incorporar estrategias y programas que fomenten el respeto y la empatía entre los estudiantes, además de capacitar a los docentes para identificar y abordar situaciones de discriminación de manera efectiva.

Finalmente, la relación entre la discriminación y el desarrollo académico, así como el salud emocional de los alumnos, es evidente y preocupante; las instituciones educativas tienen la responsabilidad de crear ambientes seguros y acogedores para todos los estudiantes, donde se valoren y respeten las diferencias. Esto no solo contribuirá a un mejor rendimiento académico, sino también a formar ciudadanos más empáticos y preparados para convivir en una sociedad diversa y plural. Para lograr esto, es fundamental continuar investigando y desarrollando políticas educativas que aborden estos desafíos de manera integral y efectiva.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos subrayan la profunda influencia de la discriminación en el entorno escolar, afectando tanto la enseñanza como la mejora emocional de los alumnos, por lo cual, en el contexto del aula, la discriminación no solo genera un clima de estrés y ansiedad, sino que también socava la autoestima de los niños, dificultando su capacidad para concentrarse y participar activamente en las actividades académicas. Estos efectos negativos son evidentes en las respuestas de los estudiantes encuestados, en donde un alto porcentaje indica que la discriminación había afectado su desempeño académico. Este hallazgo sugiere una relación directa entre la discriminación y el rendimiento escolar, aunque es necesario realizar estudios adicionales para confirmar y profundizar en esta relación.

La discriminación también tiene un impacto significativo en las relaciones interpersonales entre los estudiantes, la creación de divisiones y conflictos dentro del aula no solo obstaculiza el proceso de enseñar y aprender, sino que también perpetúa un ambiente de hostilidad que puede tener consecuencias duraderas en el desarrollo social de los niños. Un entorno escolar en donde los maestros son los edificantes de personas que no solo se educan para adquirir el conocimiento, sino que aprenden normas e integridad para vivir adecuadamente dentro de una sociedad. Los resultados demuestran que los estudiantes se han sentido emocionalmente afectado por algún tipo de discriminación, lo que subraya la necesidad de un enfoque más integral para abordar esta problemática.

Para promover un ambiente educativo positivo y enriquecedor, es fundamental prevenir la discriminación en el aula, fomentando el respeto entre pares, con docentes y directivos, con padres de familia, la inclusión y la valoración de la diversidad no solo crea un entorno propicio para el aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo personal y al bienestar de los niños. Las escuelas deben aplicar tácticas y proyectos que fomenten la empatía y el respeto. entre los estudiantes; adicionalmente, es crucial capacitar a los docentes para identificar y abordar situaciones de discriminación de manera efectiva, asegurando que todos los estudiantes se sientan valorados y seguros.

Los hallazgos de este estudio también reflejan la necesidad de un enfoque más holístico en la educación, uno que no solo se centre en el rendimiento académico, sino que también tenga en cuenta el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Un entorno escolar inclusivo y respetuoso es esencial para que los estudiantes se sientan valorados, queridos, seguros, lo que conlleva a facilitar un aprendizaje más efectivo y una mejor convivencia. Al abordar la discriminación de manera integral, las instituciones educativas pueden contribuir a la formación de ciudadanos que se preocupen más por el prójimo, que se sienta preparados para convivir en una sociedad diversa y plural, que aporten a esta sociedad que cada vez más nos muestra una decadencia. Crear ciudadanos de bien conlleva a un aumento en el bienestar, en la calidad del entorno en el que vivimos., crear conciencia del

autocuidado y del cuidado no solo por los demás sino por el prevalecer en mantener un entorno seguro.

Para abordar eficazmente la discriminación en el aula, es esencial que las políticas educativas se diseñen teniendo en cuenta las realidades y necesidades específicas de los estudiantes, esto implica, no solo la creación de directrices claras y procedimientos para manejar casos de discriminación, sino también la promoción de una cultura escolar que valore la diversidad y la inclusión desde una edad temprana; programas de sensibilización y talleres sobre diversidad pueden ser implementados para educar a los estudiantes sobre la importancia del respeto y la empatía hacia sus compañeros. Además, la implicación directa de los padres y la comunidad en estos programas puede fortalecer el mensaje de inclusión y ayudar a crear un entorno más cohesionado y solidario.

Se puede concluir, que la discriminación en el aula tiene un impacto significativo tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo emocional de los alumnos. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de crear un ambiente responsable y receptivo para cada alumno, donde se valoren y respeten las diferencias. Para lograr esto, es fundamental continuar investigando y desarrollando políticas educativas que aborden estos desafíos de manera integral y efectiva. Además, es crucial implementar programas que promuevan el respeto y la inclusión, así como capacitar a los docentes para manejar situaciones de discriminación de manera adecuada, solo así se podrá asegurar un entorno escolar donde todos los estudiantes puedan prosperar y desarrollarse plenamente.

REFERENCIAS

Álvarez del Cuvillo, A. (2019). *El concepto de discriminación y otros conceptos*. Obtenido de cielolaboral: https://www.cielolaboral.com/wp-content/uploads/2019/04/alvarez_noticias_cielo_n4_2019.pdf

- Bourgonje, P., Moreno Schneider, J., Srivastava, A., & Rehm, G. (2018). Clasificación automática de lenguaje abusivo y ataques personales en diversas formas de comunicación en línea. *Tecnologías del lenguaje para los desafíos de la era digital*, Vol. 10713, pp. 180-191.
- Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). Emotional Intelligence: Implications for Personal, Social, Academic, and Workplace Success. *Social and Personality Psychology Compass*, 88 -103.
- Cardenas Santillana, B. E., & Aguilar Bobadilla, M. d. (2015). Respeto a la diversidad para prevenir la discriminación en las escuelas. *UAIM*, 169-186.
- Chugh, R., Grose, R., & Macht, S. (2021). Social media usage by higher education academics: A scoping review of the literature. *Education and Information Technologies*, Vol. 26, pp. 983-999.
- Civila, S., Gómez, A. H., & García Rojas, A. D. (2024). La alfabetización mediática como herramienta de prevención de la discriminación en las aulas. *Encuentros. Revista de Ciencias humanas, teoría social y pensamiento crítico*, 309-324.
- Elias, M. J., & Arnold, H. (2006). *The Educator's Guide to Emotional Intelligence and Academic Achievement: Social-Emotional Learning in the Classroom*. Corwin Press.
- Gall, O., Vitale, E., & Schmelkes, S. (2005). *La discriminación racial*. Consejo Nacional. Obtenido de CONAPRED: <https://repositorio.dpe.gob.ec/bitstream/39000/914/1/CONAPRED-014.pdf>
- Montes Berges, B. (2008). Discriminación, prejuicio, estereotipos: conceptos fundamentales, historia de su estudio y el sexismo como nueva forma de prejuicio. *Revista electrónica Universidad de Jaden*.
- Morales Cordero, J. A. (2021). Conflictos en la Escuela: Orígenes e Impactos en los Niños. *Boaciencia*, 27-56.
- Olivia, G., Vitale, E., & Schmelkes, S. (3 de mayo de 2024). *CONAPRED*. Obtenido de La discriminación racial. Consejo nacional para prevenir la discriminación. : <https://repositorio.dpe.gob.ec/bitstream/39000/914/1/CONAPRED-014.pdf>
- Revelo Panchi, M. F. (2023). *LA DISCRIMINACIÓN ÉTNICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. ESTUDIO DE CASO EN UNA UNIDAD EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE QUITO*. Obtenido de Universidad politencia salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26360/1/TTQ1314.pdf>

UNICEF. (4 de Mayo de 2024). *Fondo de las Naciones Unidas para*. Obtenido de UNICEF:
<https://www.unicef.org/lac/hacia-la-edu-caci%C3%B3n-inclusiva-en-am%C3%A9rica-lati-na-y-el-caribe>

Wachs, S., Costello, M., Wright, M., Flora, K., Daskalou, V., Maziridou, E., . . . Gärzig, A. (2021). “¡DNT LET 'EM H8 U!”: Aplicación del marco de actividades rutinarias para comprender la victimización por ciberodio entre adolescentes de ocho países. *ScienceDirect*, Vol. 160, pp. 104-126.

Zepeda Rodríguez, J. (2023). *Una Teoría de la discriminación*. México: Biblioteca de Signos. RINDIS. Red de investigación sobre la discriminación.