

## EDUCACIÓN Y GOBIERNO ESCOLAR

Piragauta Néstor

[nestor.piragauta.m@gmail.com](mailto:nestor.piragauta.m@gmail.com)

ORCID: 0009-0001-6246-253X

Institución Educativa Técnica San Pedro de Iguaque

Recibido: 07/10/2023

Aprobado: 10/11/2023

### RESUMEN

El objetivo de este artículo es recalcar la importancia del gobierno escolar en la formación de ciudadanos democráticos y activos en la sociedad, así como también destacar la necesidad de fomentar la participación y el liderazgo en los estudiantes para lograr una cultura democrática libre. Se utiliza una metodología documental basada en la investigación cualitativa para respaldar los argumentos presentados. El gobierno escolar es de gran importancia en la educación y puede influir en la formación de futuros ciudadanos políticos y activos en la conformación de un país y una democracia dinámica, se tiene la necesidad de cambiar la cultura democrática y desarrollar valores culturales democráticos en los estudiantes. Igualmente, se debe entender que es un órgano de participación necesario para comprender el entorno social en el que están inmersos los estudiantes, y que su importancia radica enseñar a los educandos una conciencia democrática y su inclusión en la misma. Por ende, se debe fomentar el liderazgo con valores e ideas nuevas, en el cual se oriente a los niños, niñas y adolescentes a la participación en la toma de decisiones de la institución educativa, a la construcción de valores democráticos y que se puedan vivenciar en el futuro de ellos dentro de la sociedad, avivando el cambio de la democracia en el país, y así garantizar una educación democrática y participativa, que propenda por el desarrollo de los valores democráticos.

Palabras claves: Educación, gobierno escolar, democracia.

### EDUCATION AND SCHOOL GOVERNMENT

## ABSTRACT

The objective of this article is to present the importance of school government in the formation of democratic and active citizens in society, as well as to highlight the need to encourage participation and leadership in students in order to achieve a free democratic culture. In addition, a documentary methodology based on qualitative research is used to support the arguments presented. School government is of great importance in education and can influence the formation of future political and active citizens in the conformation of a country and a dynamic democracy, there is a need to change the democratic culture and develop democratic cultural values in students. Likewise, it should be understood that it is a participatory body necessary to understand the social environment in which students are immersed, and that its importance lies in teaching students a democratic conscience and their inclusion in it. Therefore, leadership with new values and ideas should be encouraged, in which children and adolescents should be oriented to participate in the decision making process of the educational institution, to build democratic values that can be experienced in their future within society, thus encouraging the change of democracy in the country, and thus guarantee a democratic and participatory education, which ensures the development of democratic values.

Key Words: Education, School government, democracy

## INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de una sociedad justa y equitativa. En este sentido, la formación de ciudadanos democráticos y activos es esencial para garantizar la participación ciudadana en la toma de decisiones y el fortalecimiento de la democracia. En este contexto, el gobierno escolar se convierte en un órgano de participación necesario para comprender el entorno social en el que está inmersa la comunidad educativa y establecer en ellos una conciencia democrática, teniendo en cuenta que en los diferentes estamentos que lo conforman, a saber: consejo directivo, consejo académico, comité de convivencia escolar, consejo estudiantil, consejo de padres, personero y

contralor estudiantil, existe participación de los representantes de todos los actores que conforman la comunidad educativa.

El gobierno escolar es un espacio de participación y liderazgo que permite a los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos tomar decisiones importantes en la gestión de la institución educativa. A través de este gobierno, se pueden promover valores democráticos y fomentar la participación ciudadana desde temprana edad. Además, el gobierno escolar puede influir en la formación de futuros ciudadanos políticos y activos en la conformación de un país y una democracia dinámica.

Sin embargo, en muchos casos, el gobierno escolar no se utiliza de manera efectiva y se convierte en un espacio que sólo es utilizado para cumplir con lo estipulado en la ley, mas no como una opción de cambio en la manera de pensar y sentir la democracia. Por esta razón, es importante fomentar el liderazgo con valores e ideas nuevas, en el cual se oriente a los niños, niñas y adolescentes a la participación en la toma de decisiones de la institución educativa, a la construcción de valores democráticos, que se puedan vivenciar en el futuro de ellos dentro de la sociedad, fomentando el cambio de la democracia en el país, y así garantizar una educación democrática y participativa, que garantice el desarrollo de los valores democráticos.

La metodología que se utilizará en el artículo es documental, basada en la investigación cualitativa, según Reyes (2020), la investigación documental es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros.

## **Educación y Gobierno Escolar**

En las diferentes acciones de la educación se promueven saberes y habilidades a los educandos para que ellos en un futuro puedan desarrollarse íntegramente en su entorno y en la sociedad en general, según la Real Academia Española (RAE), define la educación como la “acción y efecto de educar, crianza, enseñanza o doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Etimológicamente el término Educación, viene del latín educare y esto implica: Dirigir, encaminar, desarrollar, perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño, joven” y adultos.

En tal sentido como lo indica Krishnamurti (2019), La educación no consiste tan solo en aprender de los libros memorizando una serie de datos, sino que consiste también aprender a mirar, a observar, todo lo que nos rodea”, así se puede sensibilizar a los estudiantes para que tengan una visión más clara de lo que los rodea y de donde viven desarrollando ideas claras de aspectos, culturales, sociales, económicos y democráticos.

Por ende, la educación debe enfrentar los desafíos que trae la actualidad, dentro de estos retos está la formación en la democracia, Mora (2022) Expone que “la democracia es un sistema político que se construye con la participación social, y que implica vivir en condiciones justas, con mecanismos de participación para las amplias mayorías”, la participación se puede desarrollar desde las aulas de clase tomando las mejores decisiones entre docente y estudiantes y cuando la comunidad educativa en general se involucran en los procesos de elección de gobierno escolar.

De esta manera, cuando los diferentes miembros de la comunidad se involucran puede llevar a que se despierte el liderazgo en los estudiantes, padres de familia y docentes, y desde allí comenzar a crear los pilares donde se base los valores de democracia, propiciando la escucha y respetando las opiniones de los demás para así poder direccionar la cultura y valores democráticos incluyentes con los estudiantes, la familia y demás agentes institucionales.

Por tal motivo, la educación es la base fundamental para que los estudiantes se formen con valores democráticos, lo que puede conllevar a un proceso de cambio, donde se busque despertar los valores de respeto a la diferencia, a la honestidad, al liderazgo positivo, desarrollando en sí una idea clara sobre la democracia y de este modo puedan comprender las funciones que tiene un gobierno escolar necesarias para entender su contexto, organizarse y tomar decisiones dentro de la institución. Como lo indica Morin (1999), “una de las finalidades del futuro de la educación es orientar para la comprensión del mundo que lo rodea” por lo cual es necesario el empoderamiento de los diferentes estamentos escolares, buscando que exista una sensibilidad que lleve al cambio de las mentalidades de los miembros de la comunidad educativa y de la sociedad, y que en el vivir de la democracia se construya un pensamiento crítico frente a los sucesos que se presentan en su entorno.

Dentro de las diferentes sociedades existen diversidad de dinámicas que confluyen para vivir en armonía, que pueden estar constituidas materialmente en normas y leyes; otras solo están en los colectivos de los imaginarios donde todos deben cumplir con estos aspectos, que no están escritos, que todos los miembros de una comunidad saben que están ahí y que se deben cumplir, es necesario resaltar que son aprendidos dentro de una cultura, a este respecto, Castoriadis (1992) afirma que “todas las sociedades construyen sus propios imaginarios: instituciones, leyes, tradiciones, creencias y comportamientos”.

Es así que los individuos establecen acuerdos culturales en los cuales ellos quedan inmersos y participan de principios, normas, valores de gobernabilidad, valores culturales, formas de gobierno, entre otros, diseñados por el gobierno nacional y asumidos por la sociedad, de este modo, se establecen parámetros para la convivencia y el funcionamiento del Estado, lo que permite que las personas se integren al sistema social y

político. Así, el individuo acepta los principios básicos de la cultura y las normas de la sociedad donde vive.

Sin embargo, las estructuras políticas que desarrolla el gobierno tienen variables que llevan a que sea manipulada la sociedad con discursos que no son reales y en la construcción de la cosmovisión de la sociedad se crea una idea errónea, en la cual se hace creer que la democracia es sólo elegir y ser elegido entre otras formas de corrupción que tiene el sistema de gobierno, esto queda en la mentalidad de las personas y a la vez se trasmite a la población y al gobierno escolar.

Por ende, es necesario que desde la escuela se enseñe los conocimientos y el desarrollo de las destrezas ciudadanas, cívicas y culturales en la democracia, lo que puede aportar al crecimiento personal de los estudiantes y de la comunidad, Ayala (2021) indica que “la educación ofrece a los jóvenes conocimientos que les permiten interpretar y entender la situación política, social, económica y ambiental del país, y los prepara para participar en política como ciudadanos y ciudadanas responsables”

Por esta razón, el gobierno escolar debe ser la base para enseñar cómo es la dinámica de la democracia y el gobierno, vista desde la vivencia directa de elegir y ser elegido a sus representantes, como lo explica Quiñonez (2021), “El gobierno escolar es un espacio en el que los estudiantes participan en la construcción política y democrática de la institución educativa a través de la elección de representantes estudiantiles para el consejo estudiantil, personero y contralor estudiantil”.

En este sentido, el gobierno escolar debe ser fundamental para el desarrollo de las actividades cotidianas de la comunidad educativa, ya que en éste participan padres de familia, estudiantes activos y egresados, sector económico, docentes y directivos, en donde según las funciones establecidas, se debe tener una participación activa y a conciencia, asumiendo el rol que les corresponde y velando por el interés y avance de la

institución educativa; sin embargo, en algunas ocasiones, los miembros del gobierno escolar no se sienten plenamente identificados, dado que no observan la aplicación plena de sus funciones, debido a diferentes factores institucionales, culturales e incluso personales propios de quienes hacen parte de los diferentes comités que conforman el Gobierno Escolar, por lo cual se detecta un detrimento en el compromiso y sentido de pertenencia de cada una de las personas que lo conforman.

El gobierno escolar se estableció con la ley 115 de febrero 8 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación. El capítulo II hace referencia al Gobierno escolar y el artículo 142, explica: la “Conformación del gobierno escolar. Cada establecimiento educativo del Estado tendrá un gobierno escolar conformado por el rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico”. Con el decreto 1860 se crea el consejo estudiantil, el consejo de padres y el personero estudiantil, a partir de este decreto se le da participación al estudiantado y se vuelve obligatorio para todas las instituciones educativas, tanto públicas como privadas a nivel nacional. Así mismo, con la Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1965, se crea el Comité de Convivencia Escolar.

La creación del gobierno escolar y en especial del consejo estudiantil y personero estudiantil no ha tenido el impacto deseado según el Ministerio de Educación Nacional (2000) el cual indica que según “documentos oficiales han venido afirmando que el gobierno escolar, creadas en Colombia para desarrollar la democracia en la educación, han sido malgastadas o subutilizadas, desaprovechándose el potencial trasformador que supuestamente posee”.

Por ende, es necesario visibilizar en los estudiantes la importancia de ser partícipes en el desarrollo y en la construcción del pensamiento político con el fin de generar y socializar aprendizajes en la función del gobierno escolar y cómo éste puede repercutir en el futuro de la sociedad y del mismo individuo, teniendo una visión crítica para que pueda contribuir a la

transformación y mejoramiento del pensamiento político de dentro y fuera de la institución, es así que en las aulas de clase y en el ejercicio de elegir al gobierno escolar se debe recalcar la importancia de estos órganos de participación necesarios para comprender el entorno social en donde están inmersos, tomando una perspectiva regional, departamental, nacional y global, esto con el propósito de establecer en los educandos una conciencia democrática y su inclusión en la misma.

La población estudiantil ha desarrollado una cultura negativa frente a la concepción de la política y el gobierno escolar, ya que ellos sienten que no hacen parte en la toma de decisiones fundamentales de la institución, Cubides (2001) expone “Digamos que como alumno se puede opinar y pues esto es una forma de participar, pero otra cosa es si se tiene en cuenta, o si tiene peso al tomar la decisión, al final hay otras autoridades que toman la decisión”, por consiguiente, los estudiantes consideran que están por fuera de la toma de decisiones de la institución, lo que conlleva a que se alejen y se construyan prejuicios no propios de la democracia y del gobierno escolar.

Esto conlleva a que se sientan excluidos y por ende los valores democráticos se pierdan por que sienten que la democracia es una herramienta solo para elegir y tenerlos en cuenta cuando sea necesario, como lo explica Cubides (2001) “acá en el colegio sólo lo toman a uno en cuenta cuando lo necesitan a uno, es a favor de ellos”, por lo anterior se pierde el sentido de la democracia para los estudiantes, construyéndose un significado equivocado de la democracia y perdiendo el interés para ser parte del gobierno escolar.

Por otro lado, como lo indica Quiñonez (2021) “los estudiantes tienen un interés limitado en participar en el gobierno escolar debido a la falta de motivación y orientación, es por esto que la educación debe cambiar su enfoque explicando la importancia de ser líderes y participar de manera activa en la institución, dando a entender los beneficios que puede traer

cuando se participa activamente en los diferentes estamentos del gobierno escolar.

Por ende, hay que integrar a la comunidad educativa y darles el papel fundamental donde se tengan en cuenta en la toma de decisiones y el respeto de las opiniones de todos los integrantes del gobierno escolar, para así construir valores democráticos y que se puedan establecer dentro de la institución, como lo propone Ayala (2021) “la educación para la democracia busca superar las limitaciones históricas y construir una democracia eminentemente participativa, fundada en la solidaridad y la equidad”.

De esta forma, las instituciones educativas están llamadas a retomar la importancia de colaborar en la transformación del pensamiento político, orientando en los estudiantes una visión reflexiva, analítica, propositiva y progresiva, que les lleve a tener una perspectiva clara sobre su quehacer en la vida política, como ciudadanos comprometidos a resignificar los valores éticos, morales que se debe tener en el desarrollo del pensamiento político y gubernamental, aplicado desde la enseñanza y la educación.

Si se desarrollan estos valores en los estudiantes se puede propiciar un cambio en la cultura democrática, este proceso lleva a alcanzar una reforma decisiva, tanto en la educación como en la sociedad, la forma como se enseñe la democracia es fundamental en la identidad de cada cultura que deben estar enmarcados en el proyecto transversal de democracia, ya que allí se expone los principios fundamentales de la democracia en la institución, educando así en una democracia participativa.

Es así que, en la enseñanza escolar se debe vivenciar y resignificar el proceso de elección y las funciones del gobierno escolar, recalcando la importancia de este órgano gubernamental dentro de la institución, por lo cual se debe hacer de manera responsable y objetiva, dejando de lado los vicios de la sociedad actual, como lo son la corrupción y el clientelismo, para que así tenga un impacto vivencial y se vea reflejada en un futuro como

ciudadanos políticos y activos en la conformación de un país y una democracia dinámica.

Si se incentiva esta formación en la participación ciudadana, como está con sagrado en la constitución política de Colombia en el artículo 40 “todo ciudadano tiene derecho a participar en la conformación, ejercicio y control del poder político” en este caso en el gobierno escolar se lograría un cambio significativo, ya que los diferentes miembros de la comunidad podrían participar activamente en la toma de decisiones, lo que podría definir en un futuro la democracia, lo que generaría un entendimiento de la sociedad y un cambio en los estudiantes.

De esta forma, dentro de la institución se debe cambiar la cultura democrática, siendo ésta, según Quiñonez (2021) “un conjunto de valores, actitudes y prácticas que promueven la participación ciudadana, la igualdad, la libertad, la justicia y el respeto a los derechos humanos, esencial para el funcionamiento de una sociedad democrática”. Cabe destacar que en las instituciones educativas se deben resignificar los valores de la democracia, enseñándolos desde primaria, ya que ellos en su proceso de crecimiento y adquisición de saberes se podría arraigar a estos valores.

Como consecuencia, los estudiantes de bachillerato entienden el sentido de la democracia y la función que debe cumplir en la institución y en el país cambiando la manera de entender los procesos democráticos y se impulsa un cambio social y así, tener una visión clara de lo que es la democracia. Donde no se crea que la democracia es elegir y ser elegido, y que después de este proceso dejar que pase el tiempo para que nuevamente se elija unos nuevos representantes, por ende, es necesario formar desde la educación en la democracia con las herramientas que brinda la actualidad el ministerio de educación de Colombia. Según Ñañez (2017), la formación política implica que un individuo participe en la democracia tras adquirir conocimientos políticos. Esto se logra a través de relaciones democráticas en

su entorno, estimulando el interés por la política, reconociendo derechos y deberes ciudadanos, y contribuyendo al bienestar comunitario mediante la toma de decisiones.

Así pues, desde la educación se debe orientar a los estudiantes sobre la importancia de ser un agente de cambio en los aspectos políticos, donde pueden intervenir directamente en las instituciones educativas, lo cual se debe enseñar desde las dinámicas democráticas que tienen las instituciones en la elección del gobierno escolar, para que así puedan hacer un cambio en su vida y de la misma sociedad donde están inmersos, con el fin de que se desarrolle una nueva mentalidad principalmente en el funcionamiento del gobierno escolar y en los ejes en los que se fundamenta el desarrollo del establecimiento educativo.

En ese sentido, se puede desde la institución proponer de manera eficaz vivir la democracia a través de grupos de trabajo focalizados, donde se realicen talleres para generar buenas prácticas de liderazgo y entender los valores en su conjunto, estudiando los conflictos que puede tener la institución, y generar posturas, opiniones, aprender a escuchar y respetar diferencias y luego dar las posibles soluciones, lo que puede llevar a que se entienda las dinámicas que existen en la democracia.

Igualmente, desde estos grupos focales explicar la importancia de las libertades que son parte fundamental de la democracia, Touraine (1995) expone que “las libertades individuales y colectivas, como expresión, asociación, reunión y prensa, son vitales para la participación ciudadana y la protección de los derechos humanos en una democracia. La igualdad de oportunidades y la libertad de elección son fundamentales sin importar el origen del ciudadano”. estas orientaciones explicaciones se pueden orientar desde el área de ciencias sociales, ya desde allí se puede entender el contexto y el impacto que ha tenido la evolución de la democracia en los diferentes países desarrollando un conocimiento integral.

En estos grupos focales deben estar orientados no solo desde el área de sociales, sino desarrollarlo de manera transversal con el área de ética, ya que desde allí se resignifica los valores morales que son enseñados desde casa, enseñando que todas las personas tienen el mismo valor, que no demos hacerle daño a los demás cuando tomamos decisiones, desde estos valores dar a entender que no puede existir la discriminación en la democracia, como lo indica Touraine (1995) la democracia subraya igualdad y no discriminación, asegurando derechos y protección contra la discriminación, la importancia de inclusión y participación política y social para todas las personas, sin importar su origen socioeconómico o cultural”.

Así mismo, es importante generar espacios de debate entre estudiantes en el momento en que se debe realizar el ejercicio electoral dentro de la Institución Educativa y sus diferentes estamentos, permitiendo que se fomenten habilidades de liderazgo en los estudiantes; de igual forma, fomentar la participación activa de los estudiantes en el conocimiento de los diferentes planes de gobierno de los candidatos a elecciones locales, a fin de que se aumente su interés y pensamiento crítico frente a los procesos democráticos vividos ya en la misma sociedad.

El debate en la educación es fundamental, ya que puede participar e incluir a todos los estudiantes de la institución educativa en este espacio pueden intervenir con argumentos los candidatos y con preguntas los demás estudiantes, así se crea una interrelación importante, dado que conocen las propuestas y pueden participar activamente en la construcción de éstas, las cuales van encaminadas al desarrollo de la institución y de la comunidad. De este modo, se va creando el respeto por los demás y la construcción de democracia.

Por otro lado, con el debate se puede estudiar las problemáticas que tiene la institución y su contexto social; además, a través del diálogo y la disertación que se presenta en este proceso se consigue fortalecer los procesos y superar las dificultades que se están presentado en la institución,

lo que genera y desarrolla relaciones más estrechas entre los miembros de la comunidad con cimientos de respeto y tolerancia, como lo sustenta Batallán (2009) “La participación política de jóvenes adolescentes trasciende las demandas específicas externamente adjudicadas por el mundo adulto y se enfoca en medidas prácticas que materializan los principios de la modernidad, incluyendo el horizonte de la justicia, la igualdad y la solidaridad en una sociedad que se percibe fragmentada”,

Mediante este mecanismo se crean los valores en democracia, como son: paz, tolerancia, justicia, solidaridad, igualdad y la cultura democrática que está conformada por las percepciones, creencias, valores y representaciones sobre la libertad y la igualdad de los ciudadanos Díaz (2015), esto conlleva a que los estudiantes puedan resolver los conflictos y dar solución a problemáticas de su comunidad educativa y su contexto social.

Otro actor principal en este proceso son los padres de familia quienes pueden intervenir e influir de forma directa en las en la educación y en las decisiones de la institución porque hacen parte del gobierno escolar, lo que impartiría valores democráticos a la comunidad educativa a través de su participación en los diferentes estamentos de la institución, lo cual se puede ver reflejado dentro de la comunidad educativa en el liderazgo y la sana convivencia con la dinamización de procesos de cambio en la institución mediante la escucha, el dialogo, el respeto por si mismo y por el otro, la igualdad, la protección, el afecto valores fundamentales de la democracia, como lo indica Quiñonez (2021) “la participación de otro actor de la comunidad educativa, como los padres de familia es esencial para motivar e incentivar a los estudiantes a involucrarse en el gobierno escolar”.

Lo anterior conlleva lograr el desarrollo de un pensamiento político, una cultura democrática individual de cada uno de los estudiantes, teniendo como fin al momento de elegir a sus representantes en la institución, como son el representante al consejo estudiantil, el personero y el contralor estudiantil, donde sean conscientes que cada uno de ellos son quienes

ayudaran al desarrollo de la institución, con una autonomía escolar, que puedan intervenir en la elaboración del currículo, gasto de los recursos y tener una mejor eficacia de las políticas y prácticas en la educación.

No obstante, hace falta en la educación emprender un cambio donde se fomente el liderazgo con valores e ideas nuevas, en el cual se oriente a los líderes jóvenes a la participación en la toma de decisiones del colegio, a la construcción de valores democráticos y que se puedan vivenciar en el futuro de ellos dentro de la sociedad y en el cambio de la democracia en el país. No se deben tomar acciones de restringir a los estudiantes en sus ideas de cambio y de propuestas, ya que podría conllevar a que los jóvenes no se desarrollen integralmente en la democracia.

Por ende, es necesario darle cabida a todos los miembros de la comunidad educativa y en especial a los niños, niñas y jóvenes orientándolos a las buenas prácticas de la democracia, enseñando desde los diferentes ámbitos donde estén inmersos que la cultura democrática es vital para el desarrollo de una sociedad, que desde la diferencia se construye el país el cual contribuye a tener una sociedad más justa y el crecimiento de los valores, donde se deje de lado el fanatismo, la corrupción y el clientelismo y en el que todos los ciudadanos tengan bienestar y calidad de vida.

En conclusión, el gobierno escolar es fundamental para la formación de ciudadanos democráticos y activos en la sociedad. A través de la participación y el liderazgo de los estudiantes, se puede fomentar una cultura democrática libre y desarrollar valores culturales democráticos en ellos. El gobierno escolar es un espacio donde se pueden desarrollar habilidades de liderazgo y participación ciudadana en los estudiantes, lo que les permitirá ser ciudadanos activos y comprometidos con la sociedad. Además, el gobierno escolar puede influir en la formación de futuros ciudadanos políticos y activos en la conformación de un país y una democracia dinámica. Por lo tanto, es importante que se fomente la participación y el liderazgo en los estudiantes para lograr una cultura democrática libre.

Así mismo, es importante generar espacios de debate entre estudiantes en el momento en que se debe realizar el ejercicio electoral dentro de la Institución Educativa y sus diferentes estamentos, permitiendo que se fomenten habilidades de liderazgo en los estudiantes. De igual forma, fomentar la participación activa de los estudiantes en el conocimiento de los diferentes planes de gobierno de los candidatos a elecciones locales, a fin de que se aumente su interés y pensamiento crítico frente a los procesos democráticos vividos ya en la misma sociedad. Es importante que los estudiantes tengan la oportunidad de expresar sus ideas y opiniones en un ambiente de respeto y tolerancia, lo que les permitirá desarrollar habilidades de liderazgo y pensamiento crítico. Además, es fundamental que los estudiantes conozcan los diferentes planes de gobierno de los candidatos a elecciones locales, para que puedan tomar decisiones informadas y responsables en el futuro.

La igualdad de oportunidades y la libertad de elección son fundamentales sin importar el origen del ciudadano. Es importante que los estudiantes comprendan el contexto y el impacto que ha tenido la evolución de la democracia en los diferentes países, desarrollando un conocimiento integral. Además, es fundamental que se enseñe que todas las personas tienen el mismo valor y que no se debe hacerle daño a los demás cuando se toman decisiones, desde estos valores dar a entender que no puede existir la discriminación en la democracia.

## REFERENCIAS

- Ayala Mora, E. (2021). Educar para la Democracia. *Revista Andina de Educación*, 5(1).
- CASTORIADIS, C. (1992) *La Institución Imaginaria de la Sociedad, El Imaginario Social y la Institución, Volumen II.*
- Batallán, G., Campanini, S., Prudent, E., Enrique, I., & Castro, S. (2009). La participación política de jóvenes adolescentes en el contexto urbano argentino: Puntos para el debate. *Última década*, 17(30), 41-66.

- Cubides, H. J. (2001). Gobierno escolar: cultura y conflicto político en la escuela. *Nómadas*, (15), 10-23.
- Krishnamurti, J. (2019). *Sobre la educación*. Editorial Kairós.
- Ministerio de Educación Nacional (2000). *Conflicto y democracia escolar*, Bogotá MEN y Corpoeducación.
- Ministerio de Educación Nacional, Ley general de educación de 1994
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.
- Ñañez, j. (2017). Espacios públicos participación escolar. *Revista de Investigación espacios públicos*, núm. 48, (pp. 151 -171). Colombia.
- Quiñones, J. A., & Londoño, D. A. T. (2021). el gobierno escolar: ¿un escenario de participación estudiantil? *Societas*, 23(2), 145-161.
- Real Academia Española (RAE), Tomado el 1 de septiembre de 2023, <https://www.rae.es/desen/educaci%C3%B3n>
- Reyes-Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.
- Salgado, S. (2007), “La formación ciudadana: una estrategia para la construcción de justicia”, en *Red Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, enero - junio.
- Touraine, A., & de Freitas Teixeira, G. J. (1995). ¿Qué es la democracia?
- Villasuso, J. M. (1993). Los valores democráticos y la transformación estructural. *Relaciones Internacionales*, 45(4), 25-28.