

LA ESCUELA DE FAMILIA: UNA EXPERIENCIA PARA FORTALECER HERRAMIENTAS Y HABILIDADES EN CUIDADORES

Carlos Luis Villamizar Ramírez
carlosluisvillamizar@gmail.com
ORCID: [000-0002-9969-8124](https://orcid.org/000-0002-9969-8124)
Institución Educativa Nuestra Señora de Belén
Cúcuta, Colombia

Recibido: 16/10/2023

Aprobado: 27/11/2023

RESUMEN

El presente artículo busca describir la percepción que se construye desde la mirada de los padres de familia frente a la experiencia vivida en el proyecto escuela de familia "Soy acudiente COLNUBELEN y hago la diferencia", esto desde el papel que juegan los padres y/o acudientes en el contexto educativo para consolidar familias comprometidas con la formación integral de niños, niñas y adolescentes para la reconstrucción del tejido social en la comunidad educativa del colegio Nuestra Señora de Belén. Para esto se implementó una metodología de corte cualitativa y desde un paradigma histórico hermenéutico y un diseño fenomenológico. Los hallazgos develan la desinformación existente en el papel que desempeñan las familias en el proceso formativo de los educandos y en su desarrollo socio afectivo, develando consigo la relevancia que juega las escuelas de familia en el proceso de promoción y apropiación de capacidades para el acompañamiento integral de los estudiantes en los hogares, aportando al fortalecimiento de la alianza familia – escuela.

Palabras claves: Familia; Escuela de familia; formación integral; corresponsabilidad

THE FAMILY SCHOOL: AN EXPERIENCE TO STRENGTHEN TOOLS AND SKILLS IN CAREGIVERS

ABSTRACT

This article seeks to describe the perception that is built from the perspective of the parents regarding the experience lived in the family school project "I am a COLNUBELEN caregiver and I make a difference", this from the role played by the parents and/or caregivers in the educational context to consolidate families committed to the comprehensive training of boys, girls and adolescents for the reconstruction of the social fabric in the educational community of the Nuestra Señora de Belén school. For this, a qualitative methodology was implemented from a historical paradigm hermeneutic and a phenomenological design. The findings reveal the existing misinformation in the role that families play in the educational process of students and in their socio-affective development, revealing the relevance that family schools play in the process of promotion and appropriation. of capacities for the comprehensive support of students at home, contributing to the strengthening of the family-school alliance.

Keywords: Family; family school; integral formation; coresponsibility

INTRODUCCIÓN

La relación entre la familia y la escuela conlleva una relación histórica encaminada a la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, dado que “Las buenas prácticas de orientación han de tener su inicio allí donde el futuro ciudadano nace y recibe los primeros mensajes educativos y procesos de interacción y comunicación compartida, es decir, en el seno de la familia y la escuela”.(Cano y Casado, 2015, pág. 16), de esta forma se puede precisar la relevancia del papel que juegan estos dos actores y la influencia existente del uno en el otro.

A partir de lo expuesto es importante señalar que “la familia es un espacio de aprendizaje de valores y normas de conducta social y de orientación política” (Rincón, 2012, p. 121), tornándose fundamental en el proceso de formación y sano desarrollo del niño, aportando a la formación de conductas prosociales para que los hijos aprendan a asumir sus roles, tener mayor seguridad, autoestima, rendir más en el aprendizaje y apropiarse una escala de valores humanos. Esto a la luz de las dinámicas propias de cada hogar que fortalece la formación del ser. En este sentido Torres et al. Expresa que las dinámicas familiares son:

las fuerzas intrínsecas que se movilizan en un sistema familiar produciendo relaciones y comportamientos particulares. Así pues, la manera en la que una familia vive e interactúa unos con otros es lo que crea la dinámica. Existen muchos factores diferentes que aportan y/o influyen en una dinámica familiar, como el número de integrantes de ese sistema, la definición o no de la jefatura de hogar, aspectos de ciclo vital del grupo familiar; valores y creencias; prácticas en relación con el cuidado de los hijos; así como otros factores económicos y sociales. (2014, pág. 9)

De este modo se puede dilucidar que el papel que desempeñan las familias en el proceso formativo del estudiante está condicionado a las dinámicas propias y particulares de cada uno de estos entornos familiares, donde en ocasiones no lo promueve sino lo afecta, lo cual conlleva a que la institución educativa asuma un reto mayor desde el rol que esta ejerce en dicho proceso, dado que busca generar un “espacio de formación individual y colectiva, en el cual se realiza un proceso de identidad según la sociedad y actividades de socialización con los pares” (Tocora

y García, 2018, pág. 2), viéndose influenciado por las dinámicas propias de los hogares.

Así mismo es importante resaltar que en la escuela se producen “intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio-afectivas, comunicativas, etc. y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos y de la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión”. (Echavarría, 2003, pág. 4), lo cual conlleva a establecer acercamientos entre estos dos actores (familia y escuela) encaminados a favorecer al estudiante, es hay donde la institucionalidad debe promover la dinamización del papel de la familia mediante la implementación de estrategias de formación en los hogares.

Desde esta visión resulta pertinente generar articulaciones por parte de la institución educativa desde los procesos de formación que se desarrollan en la comunidad estudiantil, con el acompañamiento que se realiza desde los senos de los hogares de cada niño, niña y adolescente, a través de la conformación y ejecución de escuela de familias, las cuales son definidas como un proceso sistemático y progresivo de educación continuada, que ofrece a la familia elementos y medios que le permiten asumir, en forma consciente y responsable, su vocación y misión de educar integralmente a los hijos (Agudelo y Correal, 1996), además López (1994), lo propone como un espacio propicio para reflexionar sobre la educación de los hijos, a través del trabajo en talleres organizados por facilitadores, estas escuelas de padres buscan proporcionar herramientas a los padres de familia en virtud del fortalecer el proceso de acompañamiento y formación suministrado de los hogares a los estudiantes.

Se hace necesario entonces dar una mirada a la realidad social del contexto de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Belén, la ubicada en la comuna 9 sur occidental de la ciudad de Cúcuta/Colombia, con un contexto socio-económico constituido por una población de estrato uno y dos, integrada por comunidad de acogida y población víctima del conflicto armado, compuestas por diversos grupos etareos (niños, niñas, jóvenes, adultos y ancianos) con bajos recursos económicos, perteneciente a un sector marginal en el cual se evidencia

las problemática de desempleo, falta de educación, descomposición familiar, conflicto intrafamiliar y desplazamiento forzoso.

Las condiciones expuestas repercuten en el aumento de factores de riesgo en el contexto, tales como el expendido y consumo de Sustancias Psicoactivas SPA, las condiciones habitacionales precarias, la violencia como producto del conflicto armado, la presencia de bandas delincuenciales, la ausencia de valores y de modelos paternos positivos, condicionando las dinámicas sociales, culturales y económicas, lo que afecta la ejecución de procesos sólidos que permitan la construcción de tejido social y el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes y permita el goce pleno de sus derechos y las aspiraciones que estos tienen frente a su proyección en la vida.

La institución educativa dentro de su horizonte institucional se propone en el marco de su misión reconocer el entorno sociocultural y la alianza familia-escuela en pro de ambientes protectores para el mejoramiento personal y social que se refleja en la realización de su proyecto de vida a partir de espacios de dinamización como lo son las escuelas de familias encaminadas en temas como: Deberes y derechos de la familia en el marco de la ley, Crianza positiva, el papel socioafectivo de la familia en la formación integral del estudiante, delitos contemplados en la ley 1098 de 2006 (Código de infancia y adolescencia), activación de rutas para restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes, de manera que su la ejecución de las temáticas permitan a los cuidadores fortalecer responsabilidades y habilidades para acompañar la formación integral, los proyectos y sueños de los estudiantes a su supervisión.

El presente artículo extracta los resultados de una investigación que tuvo como propósito determinar la relevancia que juega las escuelas de familia en el proceso de promoción y apropiación de capacidades para el acompañamiento integral de los estudiantes en los hogares, aportando al fortalecimiento de la alianza familia – escuela en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de educación básica primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén.

MARCO TEÓRICO

En la edad media surge Montaigne, el primer autor que plantea que los padres deben tener la obligación de educar a sus hijos y brindarles un espacio donde exista amor y respeto, con una fuerte inclinación por el tema religioso debido a la propagación del cristianismo. Según Morales (2018) para Montaigne El esfuerzo y el gasto de nuestros padres en llevarnos a la escuela no busca otra cosa que amueblarnos la cabeza de ciencia sin ocuparnos del juicio y la virtud, se llena entonces la memoria y se olvida la conciencia. En 1693 según Araújo (2010) La importancia de la familia para Locke va más allá, ya que considera que es donde comienza la educación del individuo, por lo que su misión podría resumirse en la siguiente expresión: crear, proteger y educar a los seres humanos. Acevedo y Carrillo (2010). Recogen el aporte de la Dra. María Montessori quien es sus estudios determinó que “el desarrollo de cada niño se halla determinado no solo por sus capacidades físicas o mentales, sino por diferentes estructuras (sociedad, escuela, familia, entre otras) y por procesos generados por estas instancias (nivel socioeconómico y cultural, ambiente escolar, relaciones familiares, etc.). La manera en que estos elementos se articulan se rige por un complejo sistema de interacciones que produce efectos únicos en cada individuo”.

Según Ghiggi y Da rosa (2008), Makarenko cita el caso de la familia soviética: es necesario que esté en consonancia con el objetivo. Es decir, toda la norma. implantado en la familia debe entenderse no porque alguien ya lo haya hecho anteriormente, o porque hace la vida más placentera, pero exclusivamente porque es el medio más adecuado para lograr el objetivo propuesto. Con Binet Simon en Bélgica. La Dra. Montessori en Italia y John Dewey en Norteamérica, cambiaron la concepción del niño, quien empieza a verse como un ser individual que no es propiedad del Estado ni de los padres. Para Ruiz (2013), Desde la perspectiva de Dewey la reforma educativa era entendida como una empresa colectiva y no una tarea individual.

Teniendo claro la importancia de la familia podemos dar un significado según Monrroy (2012),

Es una estructura social que se construye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por tanto, sin bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor; lo que estructuran y le brindan cohesión a la institución (p. 24)

Lo que deja claro primero que la consanguineidad no la única razón de genera pertenencia a una familia, así en ocasiones al existir afinidad entre las personas se crea “parentesco” de manera autónoma, lo cual es muy común en el contexto donde se llevó a cabo la investigación, además deja claro las demostraciones que permiten ir creciendo como una colectividad. De igual manera “la familia se puede considerar como un sistema en constante transformación, lo que significa que es capaz de adaptarse a las exigencias del desarrollo individual de sus miembros y a las exigencias del entorno (Lila et al., 2000), de manera que no es estática y se puede construir planes sistemáticos adaptados al contexto y a las necesidades sociales que permitan lograr un mejoramiento de su esencia que se traduzca en prácticas de fortalecimiento en el hogar.

En el entendido de ver la educación como un proceso de responsabilidad compartida entre familia y escuela, las escuelas de familia se convierten en una estrategia para “promover en los padres la toma de conciencia de su primordial papel de educadores y modeladores de comportamiento y actitudes positivas hacia la escuela” (Rosario, 2006, p. 177), haciéndolos conscientes de su papel fundamental en el proceso educativo, en la Exhortación Apostólica *Amoris Letitia* (2016), el Papa Francisco expresa “los padres necesitan de la escuela para asegurar la instrucción básica de sus hijos, sin embargo, nunca pueden delegar completamente su formación moral” (pág. 205), invitación que expresa a los padres la necesidad de capacitación y a la escuela el compromiso ofrecer espacios que permitan el crecimiento como padres de familia, se hace necesario entonces “diseñar un plan sistemático de formación general, previamente consensuado, en el que se plasmen un conjunto de elementos básicos en torno a los cuales va a discurrir, inicialmente, el proceso a seguir y su intencionalidad

educativa” (Cano y Casado, 2015, pág. 22). De manera que se logre construir bases solidas de los deberes y obligaciones que como familia se tienen.

Para organizar las acciones a desarrollar en el proyecto de escuela de familia “Soy acudiente COLNUBELEN y hago la diferencia” “Existen numerosos programas de formación parental basados en evidencias científicas que han obtenido resultados favorables y que redundan en la mejora de las capacidades parentales de los progenitores” (Jiménez e Hidalgo, 2016, Schmidt et al., 2016). Por este motivo se tomaron diversas acciones que se han desarrollado por instituciones nacionales e internacionales, especialmente por la el Comité Internacional de Rescate (IRC), en su documento “las familias hacen la diferencia”, en el cual se presenta un plan de trabajo para fortalecer en herramientas y destrezas a los cuidadores, teniendo exito en países como Liberia y Tailandia, con formación efectiva en Interacciones positivas, Comunicación empática/afectiva, orientación solidaria, rutinas conscientes, disciplina no violenta, habilidades cognitivas y habilidades sociales, no sin antes dejar claro las responsabilidades que desde la parte legal se tienen como padres o cuidadores.

METODOLOGÍA

El presente artículo se fundamenta desde una metodología de investigación basada en el enfoque cualitativo el cual se centra “en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados... por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). (Hernández, Fernández y Baptista, 2018, pg. 9), dado que se busca comprender el fenómeno de estudio desde la realidad social e histórica de los padres de familia frente a su participación en el proceso de escuelas de familias, así mismo se implementó el diseño fenomenológico, que en palabras de Fuster (2019)

surge como un análisis de los fenómenos o la experiencia significativa que se le muestra (phainomenon) a la conciencia. Se aleja del conocimiento del

objeto en sí mismo desligado de una experiencia. Para este enfoque, lo primordial es comprender que el fenómeno es parte de un todo significativo y no hay posibilidad de analizarlo sin el aborde holístico en relación con la experiencia de la que forma parte. (pg. 204)

En este sentido es pertinente resaltar que el presente diseño posibilita poder conocer desde la subjetividad y vivencias de los padres de familia la pertinencia que conlleva el proceso de escuelas de familias en el reconocimiento del rol tanto el hogar como la escuela en la formación integral de los estudiantes; esto desde un alcance descriptivo, por otra parte, se aplicó la técnica de entrevistas estructuradas, la cual se en que las “preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija...Tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad” (Díaz-Bravo et al, 2013. pg. 163), esta técnica se aplicó en dos momentos diferentes a los mismos sujetos de estudio con la finalidad de poder conocer desde la experiencia misma del sujeto la importancia que conlleva el proceso de escuelas de familias dentro del reconocimiento y ejercicio de su rol en el proceso formativo del estudiante.

En cuanto a la población objeto de estudio se toma a los padres de familia de los grados 4° y 5°, dado que en estos grados los estudiantes inician el proceso de análisis y abstracción de la realidad e inician procesos de planificación y organización de las ideas, además son los grados que iniciaran la educación básica secundaria y vienen con el proceso de escuelas de familia ejecutadas en años anteriores.

Para la muestra se toma como referencia a 12 padres de familia, los cuales se escogieron bajo los siguientes criterios: ser padre de familia de estudiantes antiguos cursando grado 4° o 5°, tener una participación constante en los espacios desarrollados por la institución educativa, que tengan conocimientos básicos en lectura y escritura y participación voluntaria dentro del proceso investigativo.

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

Se presentan de manera sintética los resultados obtenidos, siguiendo las fases del diseño fenomenológico que para Martínez (2009) “es la ciencia que trata de descubrir las estructuras esenciales de la conciencia” en donde se busca poder llevar a cabo un análisis reflexivo del fenómeno observado para concebirlo en su esencia, regresando a la intuición reflexiva para poder concebirlo desde la conciencia. Se tendrá entonces tres fases: descriptiva, estructural y de discusión.

Fase Descriptiva

En esta fase podemos observar que en primera instancia existen nuevos tipos de familias, que difieren de la tradicional, es así como los estudiantes conviven con hermanos y solo la madre o el padre, con los abuelos, con familiares que se hacen cargo de ellos e incluso con amigos o vecinos que tienen una relación afectiva y de apoyo hacia ellos, lo cual puede incidir a nivel de desempeño académico y relaciones interpersonales expresándose en conductas agresivas normalizadas entre pares y que conllevan a dificultades escolares y adicionalmente a el concepto de autoridad en relación a la escuela y la familia.

Se identifica de igual forma que el tiempo que dedican los padres a sus hijos es de vital importancia, ya que estudiantes apoyo en el hogar y buenas relaciones afectivas logran un mejor desarrollo social y académicos, lo cual se evidencia en menos conflictos con compañeros y maestros, buena actitud en general y un progreso académico acorde a sus capacidades cognitivas. En relación al tiempo y las dificultades que genera a nivel de formación integral del educando, se encuentra que algunos padres de familia no dedican tiempo de calidad a sus hijos por desinterés o falta de conciencia, pero en otros casos se debe a las labores que deben desempeñar de manera cotidiana para poder llevar sustento al hogar, lo que dificulta aún más realizar procesos de formación en herramientas, habilidades y destrezas para la crianza. Por lo tanto, se es necesario flexibilizar los horarios de las escuelas de familia.

En general se percibe que los acudientes no tienen claro la responsabilidad que conlleva la crianza de un hijo a nivel legislativo, posiblemente debido al nivel

académico que tienen, y el desconocimiento de la responsabilidad penal del padre de familia del niño, niña y adolescente. Acentuando este aspecto que en muchos casos los hijos llegaron a su vida fruto de situaciones no planificadas, lo que ocasiona que el papel de padres se deba aprender sobre la marcha.

Adicional a lo expresado con anterioridad, se identificaron una gran cantidad de riesgos psicosociales que atentan contra el proceso de formación de los estudiantes; a nivel interno como: Problemas de aprendizaje, agresión verbal o física, acoso escolar, baja autoestima, desmotivación, consumo de sustancias psicoactivas, conductas suicidas entre otras; y a nivel externo como: Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, expendio de sustancias psicoactivas, hurtos y trabajo infantil. Las cuales se han logrado identificar mediante el dialogo que se lleva a cabo en la aplicación de una encuesta socio demográfica personalizada al inicio de cada año escolar. Una dificultad ante estas situaciones es que no todos los acudientes expresan las situaciones que se presenta en su hogar o que los afectan desde la comunidad donde viven.

En esta fase se realizó un acercamiento al escenario de investigación; Institución educativa Nuestra Señora de Belén de la ciudad de Cúcuta, mediante la observación de padres de familia y estudiantes y se seleccionaron los informantes claves: 12 Padres de familia de grado cuarto y quinto grado de educación básica, con las características descritas en la metodología y quienes participarán del estudio de manera voluntaria y conocedores de la continuidad del proyecto "Soy acudiente COLNUBELEN y hago la diferencia".

Fase estructural

En esta fase se estructuró el instrumento de recolección de información, de acuerdo a la información recolectada en la fase anterior y se aplicó una entrevista estructura en dos momentos, al iniciar el estudio y una vez desarrollados los talleres de escuela de familia, desarrollándose "reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o

situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras” (Taylor y Bogdam, 2000,p.101).

Para dar inicio a la aplicación de los instrumentos investigativos, se proponen tres categorías previas: Concepciones de los acudientes, dinámicas familiares y patrones de crianza, las cuales permitieron tener una guía para el guion de entrevista, estas categorías al ser iniciales pueden confirmarse, modificarse o descartarse de acuerdo al análisis que se lleve a cabo, de igual forma podrán surgir nuevas categorías de acuerdo a la información valorada, de esta manera se estudió los testimonios suministrados desde la realidad y las vivencias de los informantes claves.

Inicialmente, de acuerdo con Pérez (2019) y Mora (2022), se organizó los discursos provenientes de las observaciones y entrevistas, para luego proceder a su categorización. Es decir, se identifican y clasifican diferentes temas, conceptos o elementos presentes en las transcripciones de las entrevistas. Como se dijo, estas categorías pueden ser predefinidas (categorías deductivas) o pueden emerger de los mismos datos (categorías emergentes). Es por ello, que la información de los hallazgos se interpretará a partir de las transcripciones de las entrevistas y las observaciones realizadas. Luego de recolectada la información se generaron subcategorías deductivas y emergentes para dar cabida a las categorías selectivas principales del análisis.

Es importante anotar que para asegurar la confiabilidad y validez de la investigación y lograr obtener una coherencia lógica y evitar contradicciones con otros estudios, se empleó el procedimiento metodológico cualitativo de la triangulación cruzando la información obtenida para contrastarla y determinar de esta forma su autenticidad mediante el análisis de similitudes para disminuir la inconsistencia. En la triangulación “se utiliza una variedad de datos para realizar el estudio, provenientes de diferentes fuentes de información” (Martínez 2006, Pág. 9), para que de esta manera la investigación tenga credibilidad en la comunidad científica.

Fase de discusión

En esta fase se inició por definir unidades básicas de relevancia y significación que se extraen del texto mediante comparaciones, contradicciones, replicas, coherencias, desacuerdo o concordancias. Se ejecutó el proceso de triangulación entre fuentes e información obtenida mediante las entrevistas para determinar las categorías emergentes que definen en firme la orientación de la investigación.

En el proceso de concebir las categorías, se tomaron las sugerencias de Taylor y Bogdan (ob.cit), y de Goetz y LeCompte (ob.cit):

- (a) Dividir los fenómenos analizados en unidades y comparación de estas unidades.
- (b) Descubrir los fenómenos relacionados entre sí y agregarlos.
- (c) Determinar las propiedades y los atributos que compartían las unidades de datos de una categoría.
- (d) Articular la definición de la categoría con las propiedades fundamentales. (p.54)

Al realizarlo por medio de este proceso se busca ser objetivos en el análisis de la realidad desde el punto de vista expresado por los informantes claves, seguidamente al codificar se divide la información y se asignan códigos para que tengan relaciones conceptuales que dan origen a las categorías emergentes, la importancia de categorizar está en que una vez realizado este proceso se realiza la contrastación relacionando lo expuesto en el análisis descriptivo de cada unidad de análisis con las demás y con los autores del marco de referencia. Todo esto para poder analizar e interpretar la información de manera correcta. Una vez triangulada la información obtenida se pudo definir cuatro categorías a saber: Concepciones de los acudientes, dinámicas familiares, patrones de crianza y corresponsabilidad familia escuela. Desde las cuales se pudo construir algunas reflexiones a modo de conclusión de acuerdo al análisis fenomenológico aplicado.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, la investigación realizada permite afirmar que los acudientes de los estudiantes; quienes no siempre son sus

padres; piensan que no tienen los conocimientos suficientes para su labor de formación en el hogar, al tal punto que muchas veces dejan esa responsabilidad en la escuela e incluso en los medios de comunicación, por lo que necesitan de guía y acompañamiento para poder desarrollar estas actividades, además, a pesar que en muchas ocasiones el tiempo con el que cuentan no es el suficiente, consideran que pueden comprometerse a asistir a encuentros de formación si existe flexibilidad en los horarios y consideran que es posible aplicar lo adquirido en algunos espacios en el hogar.

Referente a las dinámicas familiares, consideran que a pesar que tratar de ejercer el rol como padres de familia, en ocasiones este se ve afectado nuevamente por el tiempo libre que se tiene para dedicar a los hijos, ya que las obligaciones laborales demandan gran cantidad de tiempo y el espacio para compartir en familia es limitado, a pesar de tener claras las normas y límites es difícil tener el control del cumplimiento de las mismas por lo mencionado anteriormente. En general consideran que existe respeto al interior del hogar, pero este se ve afectado negativamente en ocasiones por factores externos como los amigos, los medios de comunicación, las redes sociales y el contexto donde viven.

Los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes de la institución veían la crianza como un proceso natural que se iba dando con el tiempo y donde se aprendía por ensayo y error, no habían pensado conscientemente la posibilidad de entrenarse para disminuir los problemas conductuales y actitudinales de sus acudidos, así como mediar y mediar en casos de abuso y negligencia y aumentar las destrezas de comunicación emocional y empática para aprender a ser consistentes al momento de establecer límites y el uso correcto castigos que promuevan formación y desarrollo con alternativas positivas a las que se quieren prevenir.

Identificando otra de las ventajas en la ejecución del proyecto de escuelas de familia esta en el reconocimiento de la importancia de la alianza familia – escuela, a partir del conocimiento de la ley 2025 del 2020, refiriéndose a un proceso en el cual ambas instituciones, familia y escuela, definen conjuntamente criterios y acciones para apoyar la formación de niñas, niños y adolescentes, al

tiempo que reconocen la necesidad de que requieren una de la otra de manera efectiva, especificando el rol de cada una en la promoción del desarrollo y el aprendizaje, donde los padres de familia deben fomentar la formación integral: académica, social, de valores y principios de los estudiantes y las instituciones educativas deben atender a su entorno y realidades particulares, propendiendo por fortalecer sus capacidades, para la formación integral y para detectar, informar y prevenir situaciones que atenten contra la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes. Lo anterior reglamentado en el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), donde define el principio de corresponsabilidad como el acompañamiento constante de actores y acciones dirigidas a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. (artículo 10).

Las personas que participaron en el proyecto “Soy acudiente COLNUBELEN y hago la diferencia”, consideran de gran importancia asistir a estas actividades, las cuales permiten el crecimiento como no solo como padres de familia, sino como personas que pueden en algún momento no solo aportar a la formación de sus hijos, pues consideran que a nivel comunitario han podido orientar a personas de su entorno en cuanto a situaciones de crianza, además exponen que además de la responsabilidad legal que se tiene, no se puede desconocer que también existe un componente moral e incluso religioso que los invitan a ser agentes dinamizadores del proceso de formación integral de sus hijos, ya que su papel en la vida de estos educandos no se limita a satisfacer sus necesidades básicas, esta además el compromiso de llevar a cabo acciones para promover el desarrollo socioafectivo elogiando conductas deseables y proporcionando atención positiva para disminuir agresiones y otras malas conductas.

Analizando las características del contexto se pudo identificar con ayuda de los padres de familia algunos riesgos psicosociales que atentan contra el proceso de formación de los estudiantes dentro y fuera del plantel educativo, dentro de los más importantes y comunes se encuentran: El expendio y consumo de sustancias psicoactiva, los delitos contemplados en el código de infancia y adolescencia, el manejo de redes sociales, las conductas suicidas, el bullying, el trabajo infantil y

los diversos tipos de violencia. Teniendo en cuenta estas amenazas del entorno se hace importante fortalecer la relación padre – hijo para robustecer el desarrollo emocional, físico y psicológico y de esta manera lograr que el estudiante tenga una escala de valores clara y consistente, para los actores externos a la familia no puedan influir negativamente. Lo anterior invita a los padres a trabajar en una comunicación empática y asertiva, para que escuchen activamente y animen a los acudidos a expresar sus pensamientos y sentimientos para que adicionalmente a la confianza generada, se sientan valorados y se disminuyan los malos comportamientos debidos a la frustración y la ira. Los padres afirman que mediante la formación recibida han aprendido a responder con sensibilidad a las emociones de sus hijos e incluso a manejar su propia ira y frustración para logra una comunicación eficaz al interior de los hogares.

Otro aspecto que analizaron los informantes claves entrevistados fue el relacionado con la familia y escuela como entorno protector, precisamente de todas las amenazas que externamente pueden tener niños, niñas y adolescentes, lo primero que se aporta es un exploración al interior de cada hogar, donde de manera consciente y sincera se identifica si el hogar es un lugar seguro para todos los miembros, interiorizando la importancia de procurar un ambiente de respeto contribuir al bienestar social y emocional de los hijos. De la misma forma se expresa las fortalezas de la escuela como entorno protector y los miedos generados por posibles debilidades que se presentan a su interior, lo que genera al final tranquilidad al poder opinar sobre situaciones presentes o que se pueden presentar, y de está forma crear estrategias de intervención, promoción y prevención.

Finalmente, los acudientes como recomendación sugieren buscar estrategias para lograr impactar a una mayor cantidad de personas y en ese sentido creen necesario la implementación en diversos horarios para llegar a algunas personas que sus compromisos laborales se lo impiden. De igual manera precisan de la importancia de la ejecución del proyecto de escuelas de familia, ya que consideran que las actividades desarrolladas han logrado mejorar su rol como

padres de familia, lo cual se evidencia en los cambios positivos observados dentro del hogar al aplicar las actividades y tareas solicitadas.

REFERENCIAS

- Acevedo Ponce de León, J. A., & Carrillo Árcega, M. D. L. (2010). Adaptación, Ansiedad y Autoestima en Niños de 9 a 12 años: una Comparación entre Escuela Tradicional y Montessori. *Psicología Iberoamericana*, 18(1),19-29.[fecha de Consulta 13 de noviembre de 2023]. ISSN: 1405-0943. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133915936003>
- Agudelo, H.A. y Correal M.L. (1996). *Hacia una Escuela de Padres*. Bogotá: Kimpres Ltda.
- Araújo Batista, G., (2010). Um ensaio sobre algumas categorias do pensamento filosófico-educacional de John Locke. *Educação Unisinos*, 14(3),174-185.[fecha de Consulta 13 de noviembre de 2023]. ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449644453003>
- Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* , 18 (2), 15-28
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
- Fuster Guillen, Doris Elida. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Goetz JP. Le Compte MD. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata; 1988:
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Jiménez, L. & Hidalgo, M. V. (2016). La incorporación de prácticas basadas en evidencias en el trabajo con familias: los programas de promoción de parentalidad positiva. *Apuntes de Psicología*, 34(2-3), 91-100.
- Lila, M. Musitu, G. y Buelga, S. (2000). Adolescentes colombianos y españoles: diferencias, similitudes y relaciones entre la socialización familiar, la autoestima y los valores, *Rev. Latinoamericana de Psicología*, 3 (2), 301-319 págs.
- López, M.L. (1994). *Hacer nuestra Escuela de Padres. Guía para profesionales*. Colombia, FES

- Martínez, M. (2009). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas
- Martínez Miguélez, Miguel. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 07-33. Recuperado en 17 de febrero de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002&lng=es&tlng=es.
- Monrroy, M. (2012). *Derecho de Familia, Infancia y Adolescencia*. Librería Ediciones del Profesional Ltda. Décimo cuarta edición. Bogotá D.C.
- Morales González, J., (2018). Estudio y sabiduría popular en Los Ensayos de Michel de Montaigne. *En-claves del Pensamiento*, XII(24),57-83.[fecha de Consulta 13 de noviembre de 2023]. ISSN: 1870-879X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=141157732003>
- Mora, R. (2022). El valor de la investigación cualitativa y la comprensión: Un examen crítico. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(1), 389–405. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1625>
- Papa Francisco. (2016). *Exhortación Apostólica Postsinodal Amoris Laetitia (Sobre el amor en familia)*.
- Pérez, D., Bosque, R., y Tornés, E. (2021). Educación ambiental mediante tecnologías de la información y la comunicación en San Vicente, El Salvador. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 4, e056. <https://ambiente-sustentabilidad.org/index.php/revista/article/view/56>
- Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., & Solano, P. (2006). Escuela-familia: ¿es posible una relación recíproca y positiva? *Papeles del Psicólogo*, 27(3),171-179.[fecha de Consulta 16 de febrero de 2024]. ISSN: 0214-7823. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77827306>
- Ruiz, G., (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(15),103-124.[fecha de Consulta 13 de noviembre de 2023]. ISSN: 1698-7799. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544540006>
- Schmidt, B., Staudt, A. C. P., & Wagner, A. (2016). Interventions to promote positive parenting practices: an integrative review. *Contextos Clínicos*, 9(1), 01-18. <https://doi.org/10.4013/ctc.2016.91.01>
- Taylor, S. y Bogdam. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires. Paidós.
- Tocora Lozano, S. P., & García González, I. (2018). *La importancia de la escuela, el*

profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. Varona. Revista Científico Metodológica.

Torres, A. et al. (2014). Dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental. Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Bogotá.