

MODELOS DE ENSEÑANZA ENFOCADOS EN LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE CUCUTA NORTE DE SANTANDER - COLOMBIA

Sandra Esperanza Rojas Santiago
E-mail: sandra.rojas.iprgr@est.upel.edu.ve
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8211-0032>

Recibido: 03/10/2023

Aprobado: 01/12/2023

RESUMEN

La educación en la actualidad ha permitido su vinculación con las tecnologías digitales, es así que emergen nuevos posicionamientos teóricos y prácticos que los docentes tienen a su alcance con la implementación de las tecnologías para lograr llevar el conocimiento de una manera efectiva, tal es el caso que desde la pandemia del COVID-19 el uso de las tecnologías se ha acentuado y se ha observado cómo los docentes hacen uso de las plataformas tecnológicas con la finalidad de que el estudiante tenga varios recursos para que pueda estudiar y por ende mejorar su rendimiento escolar; en efecto surge el siguiente objetivo general que dice: analizar los modelos de enseñanza enfocados en las tecnologías digitales para las instituciones de educación básica primaria de la ciudad de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia. La metodología empleada en el presente abordaje teórico se enmarca en la investigación cualitativa; a través del paradigma interpretativo apoyado en el método hermenéutico, utilizando la técnica de análisis documental con la intención de crear un ensayo académico que permitió el abordaje de algunos documentos relacionados con los modelos de enseñanza que en la actualidad se complementan con las tecnologías digitales.

Palabras clave: modelos de enseñanza, tecnologías digitales, educación básica primaria.

TEACHING MODELS FOCUSED ON DIGITAL TECHNOLOGIES FOR PRIMARY BASIC EDUCATION INSTITUTIONS IN CUCUTA, NORTE DE SANTANDER - COLOMBIA

ABSTRACT

Education today has allowed its linkage with digital technologies, thus emerging new theoretical and practical positions that teachers have at their disposal with the implementation of technologies to bring knowledge in an effective way, such is the case that since the pandemic of COVID-19 the use of technologies has been accentuated and it has been observed how teachers make use of technological platforms in order that the student has several resources to study and thus improve their school performance; in effect arises the following general objective that says: analyze the teaching models focused on digital technologies for primary basic education institutions in the city of Cúcuta - Norte de Santander - Colombia. The methodology used in this theoretical approach is framed in qualitative research; through the interpretive paradigm supported by the hermeneutic method, using the technique of documentary analysis with the intention of creating an academic essay that allowed the approach of some documents related to teaching models that are currently complemented with digital technologies.

Keywords: teaching models, digital technologies, basic primary education.

INTRODUCCIÓN

La educación en los últimos tiempos se ha enfrentado a cambios y transformaciones que se desprenden de los avances tecnológicos, en la actualidad se observa que la mayoría de las instituciones educativas poseen plataformas tecnológicas para el desarrollo de sus actividades académicas como recursos complementarios para el proceso de enseñanza; sin duda alguna esta situación se acenta desde la transición vivida en tiempos de la pandemia del COVID-19, por esa razón es pertinente revisar cómo los enfoques de enseñanza se han reformulados para ser ejecutados con la ayuda de la tecnología, por tal razón, es preciso tener en cuenta que el estudiantes, los maestros y los padres y representantes se han visto en la necesidad de entender las nuevas exigencias de la sociedad.

Al parecer las tecnologías digitales han llegado a la educación para quedarse y por eso es necesario repensar los diseños curriculares que fueron realizados para otras épocas, es por ello que surge el presente objetivo general que dice: analizar los modelos de enseñanza enfocados en las tecnologías digitales para las instituciones de educación básica primaria de la ciudad de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia. Aplicado en la Institución Educativa Colegio Eustorgio Colmenares del Baptista de la ciudad de Cúcuta. Por lo tanto, emergen diversidad de elementos que se requieren sean repensados como lo es la adaptación y actualización de los estudiantes a los modelos de enseñanza que se desprenden de las tecnologías digitales, es así que en el caso de los docentes se presenta un situación similar y en el caso de los padres y representantes se repite la misma percepción, lo que condujo a una alfabetización tecnológica con la finalidad de conocer y manejar las concepciones básicas de las tecnologías digitales. De hecho, Flores T et al (2021) plantea que: “la dinámica de la revolución tecnológica ha supuesto la irrupción de los medios digitales, las TIC que están modificando las relaciones sociales y desmontado el andamiaje conceptual de los elementos presentes en la comunicación”. (p.31)

En efecto, las tecnologías digitales se han convertido en un recurso didáctico el cual no se puede desaprovechar, es necesario asumir los cambios y generar nuevos posicionamientos teóricos para la enseñanza; por lo tanto, se debe tener muy en

cuenta todo lo que circunda hoy en día a la población, es así que se constituyen nuevos elementos para llevar a cabo un proceso de enseñanza acoplado con lo que se presenta en la actualidad, donde muy a menudo los docentes hacen uso de los grupos de WhatsApp, emplean mensajes multimedias, pizarrones digitales como el padlet, entre otras; es así que se concretan acciones en función de las tendencias e innovaciones que se desprenden de lo que es el proceso de enseñanza.

Desde ese posicionamiento teórico, se deja develar que se han realizado esfuerzos por la inclusión de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza, sin embargo, otros elementos se han convertido en una debilidad para el proceso de enseñanza, porque se ha llevado tiempo en la actualización de los actores educativos; es así que, se constituyen planes de actualización para que los docentes puedan ajustar a mencionado aspectos; más cuando en la actualidad se observa la incidencia de la inteligencia artificial en los procesos de formación y capacitación de los estudiantes. De ahí emerge el presente planteamiento en función del análisis de los modelos de enseñanza, donde las estrategias también juegan un papel fundamental a la hora de la enseñanza.

Para cerrar el presente apartado es preciso señalar que se muestra una breve introducción, luego se plantea la fundamentación teórica que encierra lo que es el desarrollo de las categorías esenciales; seguidamente se muestra lo que es la metodología, acompañada de los resultados alcanzados y la discusión generada de los aspectos encontrados para posteriormente establecer las acciones proyectivas y por supuesto las conclusiones y el cuerpo de referencias bibliográficas que son base esencial para la argumentación de los elementos encontrados.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica se ha convertido en la argumentación de todo tipo de generación documental, es por ello que se hace pertinente tener claro que se asumen tres categorías base: como lo es: modelos de enseñanza, tecnologías digitales y educación básica primaria. Es importante tener en cuenta que se hace un acercamiento

teórico, epistemológico, gnoseológico y ontológico de todo lo que emerge de este objeto de estudio, lo que conlleva a levantar nuevos argumentos teóricos que resguardar el quehacer diario de las personas.

Modelos de enseñanza

En relación a los modelos de enseñanza es necesario señalar que se presenta un cúmulo de aspectos significativos enmarcados en lo que las teorías que se emplean para el desarrollo del hecho pedagógico hasta el momento didáctico incluyendo lo que es cada uno de los modelos que se emplean en la educación básica primaria, es así que se presenta en primer lugar el modelo a través del aprendizaje significativo cuyo máximo exponente fue David Ausubel y se ha caracterizado por la enseñanza a través de las necesidades, expectativas, intereses y perspectivas de los estudiantes, es importante señalar que gracias a ello se logra constituir un aprendizaje enmarcado en la realidad de los hechos y en lo que los estudiantes quieren aprender. De hecho, Granados M et al (2020) señala que:

La incorporación de las tecnologías en las instituciones, exige de escenarios abiertos tanto a los nuevos procesos de conocimiento, como constructores y forjadores del mismo, así como la colaboración mutua entre los actores – el triángulo interactivo de Coll et al (2008) y sobre todo flexibilidad a todas esas nuevas posibilidades; la perspectiva del proyecto que aquí se presenta contempla al docente y al estudiante en una interacción permanente a través de espacios virtuales, donde se valora el conocimiento adquirido de ambos en un plano de aprendizaje mutuo, máxime cuando, como se verá más adelante, los estudiantes poseen un conocimiento previo – y en algunos casos superior- acerca del manejo de las tecnologías. (p.1811)

Por lo tanto, es preciso señalar que el modelo de enseñanza del aprendizaje significativo se convierte en el fundamento esencial para generar la adquisición de conocimientos que se enmarcan en lo que es la forma de entender y comprender el hecho pedagógico, por lo tanto, se debe estar claro que el aprendizaje significativo se puede juntar con la tecnología; eso contribuye a que se logre concretar acciones en función de la calidad de los procesos de enseñanza.

Desde ese posicionamiento teórico se refleja un cúmulo de conocimientos que al juntarse con otro modelo de enseñanza como lo es el aprendizaje constructivista, uno

de los exponentes de mayor impacto fue Vygotsky y es uno de los que más se usan; sin duda alguna; converge en un modo de enseñar desde lo que es los conocimientos previos. Como se deje ver el aprendizaje constructivista se puede adaptar a lo que es el uso de las tecnologías digitales que se enmarca en la enseñanza de una manera efectiva; de allí que es pertinente tener en cuenta que el aprendizaje constructivista permite que exista un cumulo de acciones en relación a lo que es la formación y capacitación de los estudiantes, los cuales generan sus conocimientos desde los conocimientos previos.

Es importante señalar que dentro del proceso de enseñanza que se deriva del modelo constructivista se hace énfasis en la construcción del conocimiento de una manera escalonada y es así que vale señalar que otro de los modelos se enmarca en lo que es el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, citado Castejón, J et al (2013) quien dedico parte de sus estudios a analizar el cómo el estudiantes va aprendiendo y descubriendo lo que más le llama la atención, por esa razón es preciso considerar que el aprendizaje por descubrimiento (es otro de los modelo que más se vincula con las tecnologías digitales), puesto que por ensayo y error se logra constituir un modo de aprendizaje integral.

Desde dichos elementos es importante tener en consideración que los estudiantes van descubriendo lo que les gusta y de esa manera se constituye un aprendizaje muy completo integral que nutre el actuar de los estudiantes para alcanzar un mejor desenvolvimiento y por ende un aprendizaje que apunta a lo que es la calidad del proceso de enseñanza; de tal manera, que a ello se unen los modelos de enseñanza emergentes como lo es las teorías de la inteligencias múltiples, los modelo de enseñanza híbridos, (la presencial y lo virtual paralelamente) igualmente vale hacer mención a lo que es el modelo de enseñanza de la complejidad de Morin que busca incentivar la creatividad en la formación y capacitación de los estudiantes.

Tecnologías digitales para la enseñanza en los procesos de formación

Con respecto a la tecnologías digitales es conveniente señalar que se presenta un conjunto de conocimiento de marcada importancia, tal es el caso que desde lo que fue la pandemia del COVID-19 se inició un boom en la aplicación de las tecnologías,

así mismo, es importante tener en cuenta que se han empleado algunos recursos tecnológicos para la comunicación y por ende para llevar los conocimientos a los estudiantes, es así que se deja ver que las tecnologías han permeado los procesos de enseñanza, por lo tanto, se requiere de una actualización y preparación para que se formen los docentes y puedan de esa manera atender a los estudiantes haciendo uso de las tecnologías, de hecho se constituye la base de un aprendizaje signado por lo que se presenta en la actualidad.

Desde esa percepción, es significativo mencionar que las tecnologías digitales desde sus aplicaciones logren proveer de recursos a los estudiantes y a los docentes para que logren concretar lo que es los procesos de formación y capacitación, más cuando hoy en día se presenta la inteligencia artificial como una herramienta que la gran mayoría de las personas debe manejar, en tal sentido; es necesario asumir lo que son las aulas virtuales a través de plataformas como Moodle, al igual que pizarras digitales como padlet y dentro de eso es pertinente tener presente las aplicaciones como por ejemplo Meet para realizar clases de forma virtual, a ello se une lo que es las aplicaciones que sirven para fortalecer el conocimiento como por ejemplo los videos y la televisión multimedia eso conlleva acercarse a objeto de estudio.

Adicional a esos aspectos es conveniente tener en consideración lo que plantea Arias G et al (2021) que: “En un mundo cada vez más globalizado, es necesario adaptarse a los nuevos paradigmas que esta presencia digital plantea a las sociedades en el actual contexto socio-histórico”. (p. 152). En efecto, se logran develar elementos que define lo que es el papel de las tecnologías digitales y su impacto en el entorno social y más en el educativo, el cual converge en brindar las herramientas necesarias para realizar todo el proceso de enseñanza desde la planeación hasta llegar a la ejecución, en tal sentido se hace énfasis en la realidad existente desde una mirada ontológica lo que refleja el quehacer en la sociedad.

Las tecnologías digitales en la actualidad se han convertido en un recurso esencial para que los docentes logren llevar los conocimientos mediante lo que es el usos de aplicaciones y software que conducen a que se realice todo el proceso de enseñanza mediante lo que es la tecnología, por lo tanto, el docente debe asumir los

cambios y ajustarse a la realidad de los hechos con la finalidad de acercarse al objeto de estudio de esa manera se constituye lo que es un aprendizaje significativo mediante el uso de las tecnologías digitales.

Educación básica primaria

La educación básica primaria constituye la etapa de socialización y adaptación que tienen los estudiantes con los demás compañeros; sin embargo con la inclusión de las tecnologías digitales se ha presentado algunos aspectos que se deben considerar, como lo es en primera instancia la conectividad que muestra lo que en algunas localidades urbanas y rurales no se cuenta con el servicio de internet y eso conlleva a tener una limitante bastante fuerte para el proceso de enseñanza; así mismos se presenta el caso de los dispositivos móviles que en ocasiones no posee una buena resolución de comunicación y eso conlleva a que los programas y los recursos utilizados para los temas no corran, lo que conlleva a que se convierta en otra limitante.

Ahora bien, a ello se une un factor que se desprende de lo que es el diseño curricular y las disposiciones de los programas oficiales y es que no se asume lo que es la actualización docente en cuanto a los conocimientos para lograr construir los cursos de forma virtual con la ayuda de la tecnología, por lo tanto es de gran valor tener en cuenta que desde el órgano rector que es el Ministerio de Educación Nacional se deben establecer programas de formación para los docentes y así de esa manera se puedan tener en cuenta el cómo se emplean los recurso tecnológico; por lo tanto, es de suma importancia tener en cuenta que la educación básica primaria debe prever cada uno de los elementos necesarios que garanticen una buen funcionamiento del sistema educativo; generando con ello calidad en los procesos de enseñanza.

Sin duda alguna, los procesos de enseñanza se deben asumir de acuerdo a lo preestablecido en el proceso de enseñanza, por lo tanto, es pertinente tener en cuenta los proyectos, planes programas que se implementan desde los lineamientos del nivel central del MEN, eso permite que los docentes se capaciten y logren involucrar a sus estudiantes en lo que es los programas de dotación de tablet y ordenadores lo que conlleva a que se logre permear las bases de una educación signada por la tecnología,

eso conlleva a que se establezcan las bases de un modelo de enseñanza enfocado en la realidad de los hechos.

METODOLOGÍA

El presente abordaje teórico se desarrolló desde una investigación con enfoque cualitativo, a través del paradigma interpretativo mediante el método hermenéutico al parafrasear a Bech, J. (2001) se asume la técnica de análisis de contenido; enmarcado en las categorías modelos de enseñanza, tecnologías digitales y educación básica primaria; es oportuno señalar que el análisis de la información se hace desde lo que es el círculo hermenéutico apoyado en el análisis de contenido y asumiendo los tres pasos a saber: analizar, comprender e interpretar, lo que conlleva a establecer la base del presente abordaje teórico que es el resultados sistemático de la búsqueda de documentos relacionados con las realidades existentes en la cotidianidad que responde la implementación de la tecnologías digitales.

En efecto, se plantea un análisis de contenido de los documentos relacionados con los modelos de enseñanza enfocados en las tecnologías digitales para las instituciones de educación básica primaria, ofreciendo con ello información valiosa para los docentes y los estudiantes, es oportuno señalar que el análisis de cada uno de las categorías descritas dejan ver su relación con lo que es los modos de enseñanza a partir del uso de las tecnologías digitales, lo cual conlleva a generar un acercamiento teórico con respecto al tema que se viene mostrando, es así que se establece todo un procedimiento para lograr alcanzar un aporte significativo para que tanto los docentes como los estudiantes se logre concretar acciones en función de aprendizajes significativos que se desprenden de las categorías que se analizan en función de un modelo de enseñanza enfocado en el plano tecnológico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados y la discusión de los aspectos encontrados conllevan a que se analicen cada una de las categorías que se han venido analizando como lo es los modelos educativos, las tecnologías digitales y la educación básica primaria. Es así que, al referirse al análisis de contenido se logró evidenciar que los modelos educativos

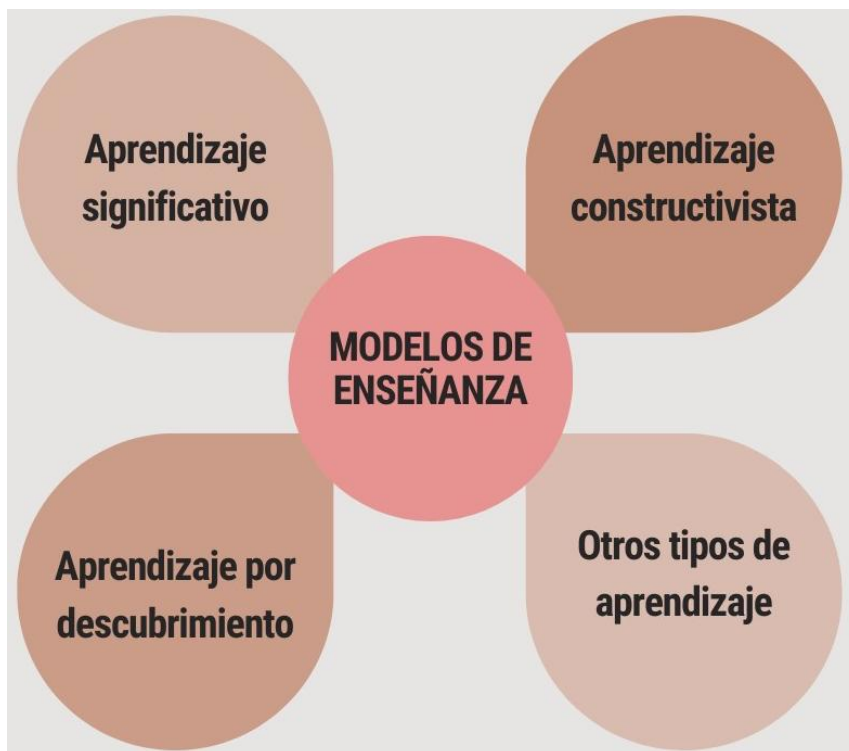
fueron diseñados hace más de una década cuando la tecnología no había tomado tanto auge, como lo es en la actualidad donde se deja evidenciar que es necesario repensar el cómo adecuar la cotidianidad a lo que acontece en la actualidad. Aunado a ello es preciso señalar que las tecnologías digitales han permeado el escenario educativo e incluso con lo que es la inteligencia artificial. Se suma a ello la educación básica primaria donde se logra ver el impacto del hecho educativo despendido de lo que es los modelos educativos y las tecnologías digitales.

Es por ello que se asumen las tres categorías que fueron analizadas en función de los que es el objeto de estudio del presente abordaje teórico; lo que conlleva a que se establezcan acciones que van en función de buscar una educación de calidad que contribuya en una formación y capacitación académica acorde a las necesidades que se requieren para un mejor desenvolvimiento. Es evidente que al aplicar el círculo hermenéutico apoyado en la técnica de análisis de contenido lo que permite establecer una interpretación de lo teórico y su aplicabilidad en el contexto, lo que genera una postura teórica con respecto a lo que es los modelos de enseñanza enmarcados en la realidad de los hechos y se logró apreciar los siguientes aspectos:

Categoría: Modelos de enseñanza

En esta categoría se evidencia que los modelos de enseñanza más comunes, responde a lo que está establecido en los planes y programas oficiales; tenido en cuenta que se establecen las bases de un acercamiento teórico enfocado en la realidad existente; por lo tanto, es pertinente tener en cuenta que allí se asume develar algunos elementos conceptuales y a ello se une lo correspondiente a la forma y manera de enseñar, en tal sentido se hace necesario asumir algunos aspectos que se vinculan y relacionan entre sí, tal cual se logra apreciar en la siguiente figura.

Figura 1. Modelos de enseñanza



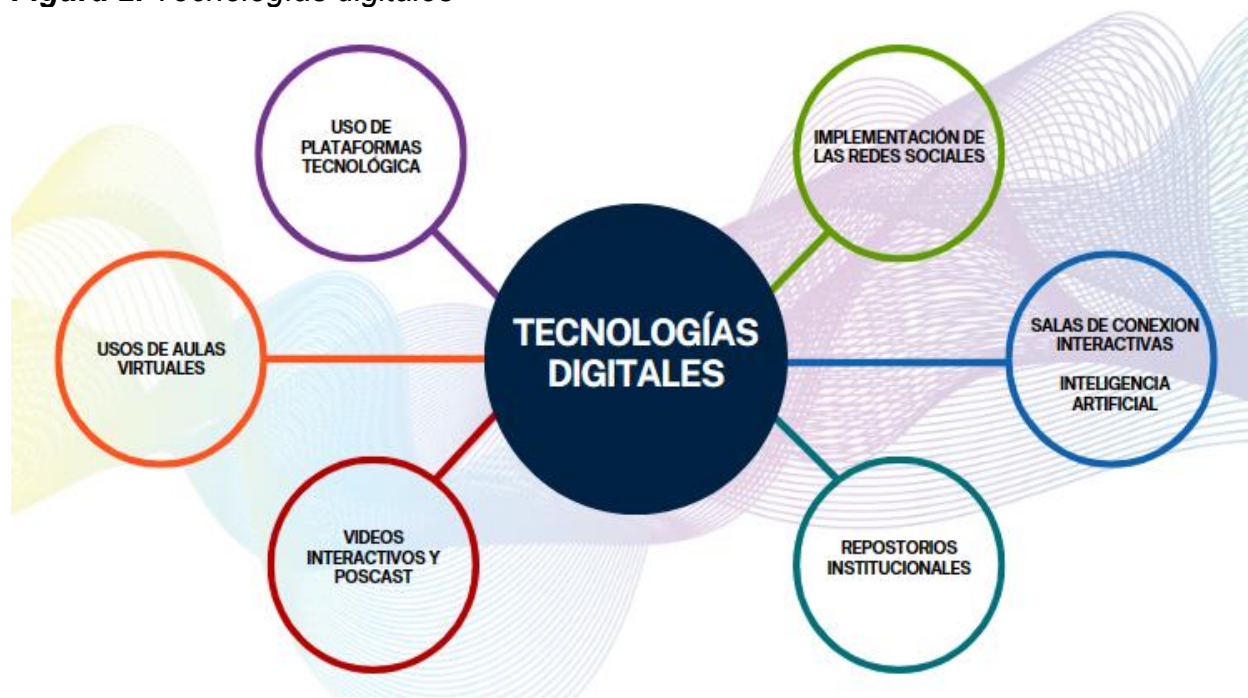
Nota: Elaboración propia

Dentro de la figura se logra observar la vinculación existente entre lo que es cada uno de los tipos de aprendizaje, igualmente vale mencionar que los modelos de enseñanza se conjugan entre sí para dar una formación integral y eso coadyuva a una formación de calidad, en tal sentido se plantea como un modo de enseñanza donde confluye diversos elementos que se vinculan con la intención acercarse al objeto de estudio, lo cual confluye en un conjunto de acciones que van en beneficio de la población en general.

Categoría: Tecnologías digitales

De acuerdo a las tecnologías digitales es preciso señalar que se asumen algunos recursos desde lo que es la comunicación mediante los grupos de WhatsApp, las redes sociales y los diversos elementos que muestran lo que es el impacto tecnológico en la enseñanza de determinados contenidos; razón por la cual se debe tener en cuenta que junto con los recursos se plantean las estrategias que van en función de llevar los conocimientos de forma efectiva; tal cual se aprecia en los siguiente:

Figura 2. Tecnologías digitales



Nota: Elaboración propia

En la figura se muestra todo lo que encierra las tecnologías aplicadas al proceso de enseñanza asumiendo los diferentes modelos de enseñanza; por lo tanto, se requiere de un cumulo de conocimientos para que las tecnologías digitales sean efectivas en el proceso de formación y capacitación académica, por lo tanto se asumen algunos elementos con la intención de garantizar que el proceso de enseñanza sea efectivo y de alta calidad.

Categoría: Educación básica primaria

La educación básica primaria responde a un cumulo de elementos que partes desde lo que es el diseño curricular y los lineamientos del MEN, lo cual conlleva a tener claro que los docentes deben empoderarse y apoderarse de los recursos necesarios para garantizar con éxito el proceso de enseñanza, por ello es preciso tener en cuenta los diferentes aspectos que se conjugan para que el proceso de enseñanza sea exitoso, desde esa manera se constituye la base de una forma de ver la educación básica primaria en función de los aprendizajes significativos que responden a los lineamientos

que se desprenden del diseño curricular oficial; en tal sentido se plantea la siguiente figura:

Figura 3. Educación básica primaria



Nota: Elaboración propia

La figura antes descrita permite visualizar el cómo incide la educación básica en el proceso de enseñanza desde lo que es la implementación de las tecnologías digitales, por tal razón es que se asume cada uno de los componentes partiendo del diseño curricular, seguido de las estrategias de enseñanza, los recursos tecnológicos y las mismas tecnologías digitales que convergen en definir el camino para un modo de enseñanza efectivo que garantice la calidad de los procesos implicados en el sistema educativo.

ACCIONES PROYECTIVAS

Las acciones proyectivas convergen en una compilación de estrategias que se proponen con la finalidad de mostrar a los docentes algunos recursos y herramientas que convergen en mejorar los procesos de enseñanza; pues en la actualidad se presenta un cúmulo de aplicaciones, software o en su defecto plataformas que ayudan y se vinculan a los procesos de enseñanza, buscando con ello nuevos elementos en la enseñanza cotidiana de los estudiantes y es allí donde se hace necesario asumir lo que es las innovaciones y tendencias para hacer del proceso de enseñanza un camino pedagógico. De hecho, Cruz et al (2021) hace referencia a la calidad de los procesos y por ende al aprovechamiento de lo que las tecnologías ofrecen al proceso de formación y capacitación, tal cual se logra evidenciar en la presente tabla:

Tabla 1. Compendio de acciones y recursos proyectivos para la mejora de los procesos de enseñanza

Acción	Aplicación	Descripción
Planeación	App de encuestas, Google forms, tablas en Excel, uso de Power point para la preparación de las clases, entre otras.	En el presente aspecto es necesario que el docente emplee recursos tecnológicos para hacer lo que es el primer lugar el diagnóstico de lo que los estudiantes requieren y se puede hacer de forma virtual; seguidamente se establecen las bases de los objetivos y por ende del marco teórico lo que conlleva a que mire todo el entorno y por supuesto los equipos que se necesitan para el desarrollo de las actividades académicas
Organización	Plataformas virtuales funcionamiento de aulas virtuales como Moodle, pizarras digitales como padlet, uso de poster pedagógicos, banner pedagógico, infografías, entre otros	Se emplean para que los estudiantes tengan a la mano todos los recursos y puedan complementar los contenidos aprendidos en clase, al igual se emplean como repositorios de las actividades que se realizan de forma virtual.
Ejecución	Uso de salas para	Se emplea calendarios automáticos y

	clases magistrales como de zoom, Meet y Teams, entre otras Realización de videos pregrabados Usos de podcast	recordatorios en línea para que los estudiantes estén atentos y puedan participar en las actividades de clase de forma virtual, pero a través de presencialidad en las salas diseñadas para tal fin.
Control	Empleo de aplicaciones para hacer exámenes Usos de app inventor Usos de chatbot Usos de inteligencia artificial Otros recursos tecnológicos	Se emplean recursos tecnológicos para que se logre constituir el control y monitoreo de los cursos a través de las actividades evaluativas que se diseñen para cada uno de los temas que se estén tratando.

Nota: Elaboración propia

Las acciones antes descritas se convierten en un fundamento que puede llegar a emplear el docente en el desarrollo del hecho pedagógico; en tal sentido, es pertinente señalar que de acuerdo a las acciones y aplicaciones se logra establecer la base de un modelo de enseñanza que asuma lo tratado en el desarrollo del abordaje teórico con la finalidad que se logre el apoyo para un formación y capacitación acorde con los requerimientos de la sociedad de hoy en día, lo que conlleva a que se generen cambios relevantes en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La educación en la actualidad se enfrenta a cambios y transformaciones relevantes enfocadas en el objetivo previsto que indica: analizar los modelos de enseñanza enfocados en las tecnologías digitales para las instituciones de educación básica primaria de la ciudad de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia. Como se puede apreciar el proceso de análisis de contenido trae consigo que los modelos de

enseñanza en la actualidad requieren de una adecuación a lo que se vive en las instituciones educativas, ha llegado el momento de asumir que los modelos de enseñanza fueron creados y diseñados para otras épocas, donde el uso de las tecnologías no era tan acentuado; por tal razón, se requiere tener en cuenta lo que la sociedad exige para adaptarse a las innovaciones y tendencias que se presentan hoy en día el proceso de enseñanza.

Así mismo, es preciso tener en cuenta que las tecnologías digitales se convierten en la base para el uso de plataformas tecnológicas para que los docentes y los estudiantes puedan estar en constante intercambio con los conocimientos, habilidades, destrezas para que se logre una formación y capacitación acorde a lo que exige la sociedad, por lo tanto, es preciso tener en cuenta todo lo que se desprende del uso de la tecnología en los procesos de enseñanza de esa manera se brindan herramientas a los docentes para que hagan del hecho pedagógico un proceso de enseñanza significativo; en tal sentido, se canalizan acciones para un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo tanto, la educación básica se convierte en el camino para que se consoliden los conocimientos necesarios en función de una buena formación y capacitación académica, por esa razón es preciso señalar que al combinar las tecnologías digitales con los modelos de enseñanza se logra evidenciar un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, estrategias y recursos que coadyuvan a mejorar el proceso de enseñanza; en tal sentido, se requiere de nuevos elementos dentro de la enseñanza enfocados en lo que es el uso de las tecnologías digitales. Finalmente, con las acciones proyectivas se busca que los docentes puedan despertar la creatividad y desde el uso de las tecnologías digitales apoyadas en la inteligencia artificial se logre mejorar los procesos de enseñanza en función de la calidad del hecho educativo.

REFERENCIAS

- Arias G., L. M. y Torres Q., L. F. (2021). Uso de Tecnologías Digitales y Aula invertida en las prácticas Pedagógicas de los docentes en el grado undécimo de la Institución Educativa Instituto Montenegro. *Plumilla Educativa*, 27 (1), 147-175. DOI: 10.30554/pe.1.4231.2021.
- Bech, J. (2001) *La Transformación del Pensamiento Fenomenológico*. Barcelona: Ediciones Universidad de Barcelona
- Castejón, J., González, C., & Miñano, R. (2013). *Psicología de la Educación*. España: Club Universitario. Recuperado de: <http://www.google.com.gt/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&sqi=2&ved=0CCMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.editorialclubuniversitario.es%2Fpdf%2F4517.pdf&ei=M9WQU426Nu7esATxvYGWAw&usq=AFQjCNHptmYngn0RDUXAemEOHcBtN>.
- Castillo Claupe, V., Yahuita Quisbert, J., y Garabito Lizeca, R. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 51(1), 96-101. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762006000100015&lng=es&tlng=es.
- Cruz Picón, P. E, y Hernández Correa, L. J. (2021). La tecnología educativa como catalizador del pensamiento crítico en la escuela. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 187-209. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1496>
- Flores Tena, M., Ortega Navas, M. C., & Sánchez Fuster, M. C. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.406051>
- Granados Maguiño, M.; Romero Vela, S.; Rengifo Lozano, R.; García Mendocilla, G, (2020) *Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios* Revista Venezolana de Gerencia, vol. 25, núm. 92, 2020 Universidad del Zulia, Venezuela Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29065286032>
- Tünnermann Bernheim, C., (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48), 21-32.