Google Classroom en la Dinamización de la Comprensión Lectora en Ingles.

Autoras:
Mónica Rodríguez González
Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela
monikar_0611@hotmail.com
ID 0000-0003-4941-1479
Coautora Scarlett Marín Russell
Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela
scarlettrussell@gmail.com

Resumen.

Este artículo expone una investigación en torno a los procesos de comprensión lectora, una de las problemáticas de mayor afección en las instituciones educativa, según informes estadísticos de las pruebas Pisa e Icfes. Estudio investigativo que se centró en dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje de la competencia lectora del área de inglés, a través de Google Classroom como estrategia didáctica en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Salesiano Eloy Valenzuela, Sede A. En cuanto a la metodología, ésta se caracterizó por ser de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo. Por otra parte, el análisis de los resultados permitió establecer que los recursos digitales incorporados en Google Classroom, si dinamizan el proceso de enseñanza y aprendizaje, al permitir que los estudiantes naveguen por la web, buscando información novedosa y de interés académico, la cual expresaron, clasificaron y priorizaron de manera creativa, construyendo evidencias de aprendizaje dinámicas, enriquecedoras y actuales permitiendo verificar la calidad de lo aprendido en clase y la comprensión de los textos, leídos en inglés, a nivel literal, inferencia y crítico; además, ésta plataforma educativa también favoreció la participación en clases on line, fortaleciendo la interacción con los docentes y compañeros de curso y su integración a las redes del conocimiento. Conforme al análisis e interpretación de los datos, Google Classroom sí se constituye como un gran soporte para la dinamización de los procesos de enseñanza aprendizaje y se armoniza en el interior de las instituciones educativas, logrando el mejoramiento académico de los estudiantes en la asignatura de inglés, experiencia educativa que puede ser aplicada en otras disciplinas del conocimiento. Y como valor agregado, genera impacto ambiental al disminuir el fotocopiado de guías, aportándole al planeta el uso responsable y ecológico del papel y contribuyendo al mejoramiento del medio ambiente y el desarrollo sostenible en coherencia con los ODS de la UNESCO en su agenda 2030.

Palabras claves: Google Classroom, Herramientas digitales, Competencia Lectora, Estrategia Didáctica, Dinamización, Blended Learning.

INTRODUCCIÓN

La investigación, es un proceso sistemático que se realiza con el propósito de crear conocimiento o dar respuesta a problemáticas que requieren de solución; es así, que las autoras emprendieron el estudio observando la realidad escolar y encontraron que en comprensión lectora, específicamente en textos en inglés, los estudiantes de la media vocacional presentaban resultados poco satisfactorios en las pruebas Saber 11, realidad evidente también a nivel nacional e internacional como lo sustentan los estudios comparativos realizadas por el Programme for International Student Assessment (PISA) y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).

En efecto, se utilizó la técnica del árbol de problema determinando que las causas de la problemática en estudio eran la ausencia de la aplicación de los despejes cognitivos con la incorporación de las TIC, la carencia de hábitos de estudio mediados por las TIC, la actitud reactiva hacia el uso de los recursos digitales, la renuencia a la incorporación de las TIC al proceso educativo, la insuficiencia de estrategias metodológicas y didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje y la despreocupación por la calidad formativa de los educandos.

Razón por la cual, la investigación fue direccionada al establecimiento de acciones claras y pertinentes que activaran el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en lengua extranjera a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación y finalmente se evidenciara mejoramiento en los desempeños de los estudiantes en esta habilidad del pensamiento y en la asignatura, tanto en las pruebas internas como externas.

Sumado a lo anterior, la UNESCO (2003) indicó que para el siglo XXI los sistemas educativos debían "reducir la brecha digital entre las personas y los grupos ricos en información y los otros, gracias a la difusión y la utilización inteligente de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje" (p.30); consideración que cimento aún más el interés investigativo de las docentes al frente del estudio, pues al igual que ellas, pero ya desde una visión internacional, se planteaba la necesidad de aprovechar las ventajas de las TIC en espacios de aula para potencializar la didáctica de las diferentes disciplinas del conocimiento, como por ejemplo, el inglés y de acuerdo a enfoques vigentes obtener logros significativos.

Por lo tanto, la investigación se dedicó a consolidar una estrategia que atendiera la realidad estudiantil salesiana, al involucrar las TIC y desarrollar competencias digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora y que, además, debido a su cientificidad, sirviera como modelo pedagógico institucional aplicable en cualquier campo del conocimiento.

Anudado a lo anterior, y pensando en los actores más importantes del proceso, los estudiantes, a quienes se pretende favorecer en primera línea, con la implementación de recursos digitales en una plataforma educativa y gratuita como lo es Google Classroom, la cual se articula con la metodología de blended learning o b-learning; para así, beneficiar el proceso de aprendizaje y consecuentemente obtener mejores resultados en ejercicios relacionados con el proceso lector y como valor agregado mejorando su autoaprendizaje.

Otro aporte de considerable importancia en esta investigación es la creación de una cultura académica docente, en donde las autoras, como principales promotoras, evidencian las bondades de las TIC en los procesos académicos en la medida que suscitan el desarrollo de las competencias digitales al crear sus recursos para el desarrollo de su labor pedagógica y organizan un ambiente en el aula idóneo para el aprendizaje, aspecto esencial para la motivación de los estudiantes.

Finalmente, el estudio no solo le apostó a la motivación de los estudiantes para reforzar, mejorar, profundizar y especialmente mediar en su propio proceso de aprendizaje, también, por la lectura

comprensiva como el primer paso para lograr aprendizajes significativos, recordando información relevante, estableciendo relaciones, de tal forma que se fortalezcan las conexiones en las estructuras mentales capaces de producir nuevos conocimientos o ideas a partir de lo que ya se conoce y así poder subir la escalera hacia el desarrollo de competencias de orden superior como el pensamiento crítico.

Fundamentación teórica:

Enfoque Pedagógico Institución Educativa Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela

Esta investigación planteó una estrategia pedagógica centrada especialmente en la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje bajo los lineamientos del enfoque humanista cristiano y el enfoque socio constructivista. En ella se combinaron el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para el fortalecimiento de la competencia lectora a través del uso de la plataforma Google Classroom con actividades que destacaron el papel del estudiante en su propio proceso formativo bajo el acompañamiento del docente en un clima de familia, confianza y diálogo; en la interacción con sus pares para la construcción del conocimiento en un contexto real que le permitió elaborar y potencializar los saberes y las habilidades que ya posee para su formación integral.

Más aun, fueron importantes los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional de la I.E. Salesiano Eloy Valenzuela, cuyo enfoque pedagógico parte del humanismo cristiano en el cual el hombre, es decir, el estudiante es el centro del proceso educativo y protagonista de su propio aprendizaje en busca de la formación integral, acompañado por sus pares y en especial por el docente, al construir y realizar su proyecto de vida a partir de sus habilidades y potencialidades por medio de la interacción con estos, haciendo del proceso de aprendizaje un instrumento copartícipe en el cual el resultado es dependiente de esa relación.

En este contexto, es fundamental el rol que subyace entre coparticipes en la construcción del conocimiento, es decir entre los mismos estudiantes y entre el estudiante y el docente para el desarrollo de las habilidades, aptitudes o talentos de los aprendices, para lo cual se debe disponer de variadas estrategias que posibiliten esa interacción de respeto y cordialidad y que permitan el progreso de talentos, formación integral y la construcción de su proyecto de vida. En este sentido el aporte del enfoque socio constructivista del aprendizaje proporciona lineamientos precisos para la construcción del conocimiento a través de las interacciones sociales con los demás puesto que, el conocimiento está ligado a los contextos sociales y físicos en los que se encuentran los sujetos, en donde el docente es el mediador entre ese contexto y lo que se desea aprender.

Las TIC en el área de inglés.

Con respecto, el manejo de una segunda lengua como, por ejemplo, el inglés, es una necesidad cada vez más apremiante debido a su trascendencia para acceder a las redes del conocimiento y a mejores oportunidades en el mundo laboral. Del mismo modo, las nuevas tecnologias de la informática y la comunicación se han posicionado en la actualidad como herramientas que favorecen el desempeño tanto académico como profesional de todos aquellos que desean progresar en esta modernidad tan compleja.

ISSN Impreso: 1316 - 7243
ISSN En Línea: 2244-7490

Es asi, que las TIC han tomado un papel protagónico en la mayoría de las áreas del conocimiento, debido a la versatilidad que exponen en el momento de ser integradas en los procesos de enseñanza y aprendizaje; por otra parte, los estudiantes del siglo XXI, denominados por Prensky (2011) "nativos digitales", manejan hábilmente sus dispositivos electrónicos, facilitándoles la interconexión en un mundo cada vez más globalizado.

De ahí la necesidad de integrar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las distintas áreas del conocimiento, recursos tecnológicos que transformen el aula de clase en espacios dinámicos, lúdicos, críticos y reflexivos que hagan emerger aprendizaje significativos acordes a la realidad actual y que permitan relaciones comunicativas sincrónicas entre todos los actores educativos.

El constructivismo y la lectura en lengua inglesa.

El estudio se apoyó en constructivistas como Jean Piaget, Lev Vygotsky y Jerome Bruner quienes consideraban al estudiante como el protagonista de su aprendizaje y ademas que este, no parte de cero, sino que por el contrario posee pre saberes, los cuales el docente dentro de su experticia mediara e integrara a los nuevos saberes a través del proceso de enseñanza.

Todo lo anterior en coherencia a las consideraciones que hace Solé (1993), sobre la lectura y como el constructivismo asume el rol de la lectura:

> Esta forma de ver la lectura, [es] acorde con los postulados del constructivismo y del modelo interactivo, [puesto que]cuenta con un lector activo que procesa en varios sentidos la información presente en el texto, aportándole sus conocimientos y experiencia previa, sus hipótesis y su capacidad de inferencia, un lector que permanece activo a lo largo del proceso, enfrentando obstáculos y superándolos de diversas formas, construyendo una interpretación para lo que lee y que es capaz de recapitular, resumir y ampliar la información que mediante la lectura ha obtenido (p. 2)

Es decir, es a través de la lectura como un estudiante puede permanecer activo en su proceso de aprendizaje al acceder al conocimiento, comprenderlo y aplicarlos en las diversas situaciones de su cotidianidad, lo cual es muy importante en la actualidad, donde el saber está a un "Click" si se cuenta con conectividad y un dispositivo electrónico.

Otro teorico, fundamental para la investigación fue el lingüista Millán (2000) quien expresa que "el manejo de la información en la sociedad actual exige capacidades desarrolladas de lectura" y agrega que ésta a su vez "es una suma de habilidades complejas" (p.29); más aún, el proceso lector inicia en los primeros años de escolaridad y a medida que este avanza se continúa perfeccionando, debido a que este tipo de competencias requieren procesos de enseñanza variados, continuos y permanentes que permitan desarrollar o fortalecer los diferentes niveles de lectura en los estudiantes, independientemente si están en preescolar, básica, primaria, básica segundaria, media vocacional, educacion superior e incluso en programas de doctorado.

A su vez, el autor complementa sus aseveraciones sobre la lectura, expresando que esta "es esencial para la sociedad de la información y del conocimiento" (p.54); afirmación totalmente valida, en el sentido que toda la informacion se encuentra disponible en la web y lo que realmente necesita el lector es desplegar su habilidad ya sea, en lectura literal, inferencial o crítica, según la tarea a desarrollar o necesidad del momento.

Aporte de las TIC en la dinamización de la Competencia Lectora

Es innegable, que en tiempos de modernidad las tecnologías de la información y comunicación pueden apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje, mitigando, y en el mejor de los casos, solucionando las problemáticas educativas, entre ellas, la abordada por las investigadoras en este estudio: la dinamización de las estrategias y metodologia de la enseñanza y el aprendizaje de la competencia lingüística en inglés.

De ahí que las TIC facilitan la relacion lector-conocimiento y asi lo sostiene Coll (2004), cuando expone que:

> La novedad reside más bien en el hecho de que, a partir de la integración de los sistemas simbólicos clásicos (lengua oral, lengua escrita, lenguaje audiovisual, lenguaje gráfico, lenguaje numérico, etcétera), las TIC crean condiciones totalmente inéditas para operar con la información, representarla, procesarla, acceder a ella y transmitirla. Son estas condiciones, atribuibles al entorno semiótico que conforman más que las características concretas de los sistemas simbólicos con los que operan, las que confieren a las TIC potencialidades específicas como instrumentos psicológicos en el sentido vigotskiano, es decir, como mediadores de los procesos instrumentales e intermentales implicados en el aprendizaje. (p.9)

En otras palabras, las TIC son herramientas potencialmente útiles para el desarrollo de clases dinámicas, lúdicas y bajo el rotulo de pedagogías de vanguardia, en coherencia a las necesidades de la juventud actual. Ademas, incorporar las nuevas tecnologias de la informática y la comunicación permiten la interacción de los diferentes actores educativos con las redes del conocimiento, fortalecen el trabajo colaborativo, la transversalidad y la interdisciplinariedad.

Es asi, que la eficiencia y la eficacia que aportan las TIC a la acción pedagógica, son el soporte que justifican la pertinencia de la investigación desarrollada y por ende hacen que el estudiante, como actor principal del proceso educativo se empodere de su aprendizaje al emplear los recursos disponibles para la autogestión o autorregulación de aprendizajes emergentes y significativos.

En síntesis, teniendo en cuenta el enfoque humanista de la filosofía salesiana, como escenario de la investigación y en donde se destaca el rol del estudiante, como centro del acto educativo y sobre el cual se estructuran las estrategias didácticas; el aporte del constructivismo para la enseñanza del inglés y las metodologías diseñadas para el desarrollo de la competencia lectora y el aporte dinamizador de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje las investigadoras determinaron que la incorporación de herramientas digitales en Google Classroom pueden fortalecer y mejorar la competencia lectora en inglés, sustentando asi, teóricamente la investigación por el valor excepcional que puede aportar en la solución de la problemática estudiada.

Diseño metodológico

En este aparte investigativo, primero se consideró que era pertinente llevar a cabo un proceso sistemático direccionado a dar respuesta a: ¿Cuáles recursos digitales en Google Classroom como estrategia didáctica logran dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje de la competencia lectora

ISSN Impreso: 1316 - 7243
ISSN En Línea: 2244-7490

del área de inglés en los estudiantes de grado décimo de la I.E. Salesiano Eloy Valenzuela sede A. (ITSEV)? y luego, se identificó el enfoque del estudio y para ello , las autoras consideraron a Hernandez Sampieri (2010) quien estableció que:

> Cada etapa precede a la siguiente y no podemos "brincar" o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones. (p. 4)

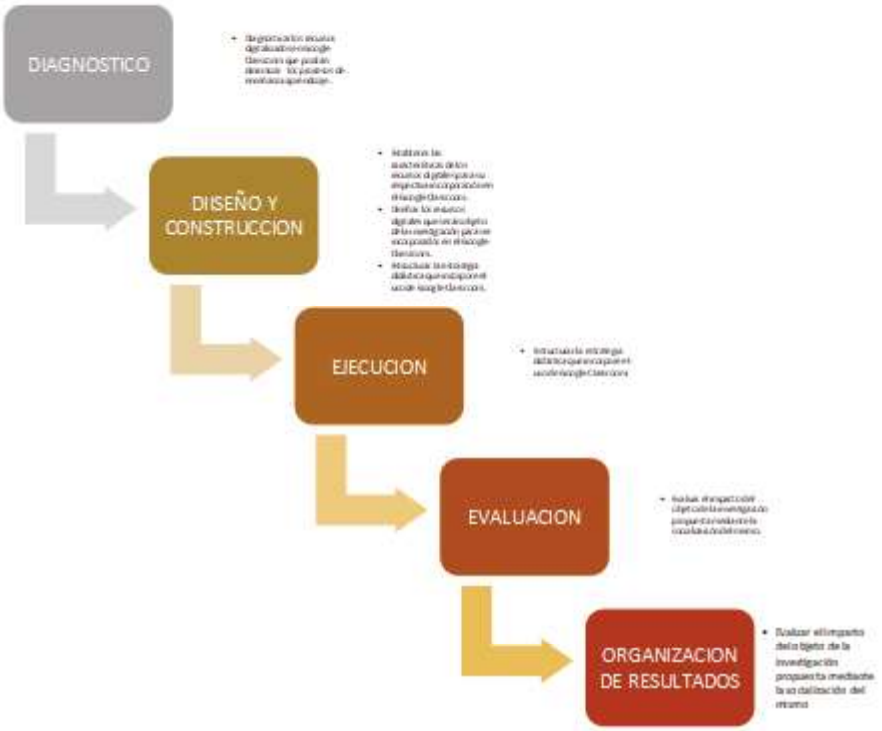
De esta forma, el paso a paso del proceso se enmarco en el enfoque cuantitativo, debido al requerimiento de medir aspectos relevantes sobre la problemática, examinar los antecedentes históricos, investigativos y legales sobre las TIC en el área de inglés, el aporte de estas a la dinamización de la competencia de comprensión lectura, el constructivismo y la lectura en lengua inglesa construyendo asi las bases teóricas que fundamentaran el estudio; asi mismo, plantear como hipótesis: los recursos digitales en Google Classroom como estrategia didáctica, dinamizan los procesos de enseñanza aprendizaje en la competencia lectora del área de inglés para someterla a experimentación y asi considerarla acertada o por el contrario descartarla.

Hay que mencionar, ademas que las variables que intervinieron en la problemática que se estudió fueron: la variable independiente , una plataforma educativa de Blended learning que forma parte de la Suite de Google Apps llamada Google Classroom en la cual se incorporaron recursos digitales como Blog, CMap Tools, Wallwisher o Tablón digital y la Pizarra Digital Interactiva, es decir, los recursos digitales en Google Classroom y la variable dependiente, la dinamización de los procesos de enseñanza aprendizaje de la competencia lectora del área de inglés.

Por otro lado, el tipo de investigación definido fue el descriptivo en coherencia con Lerma (2009): quien sustenta que en la investigación descriptiva el " objetivo es describir el estado, las características, factores y procedimientos presentes en fenómenos y hechos que ocurren en forma natural, sin explicar las relaciones que se identifiquen" (p. 63); esto es, lo importante y necesario en la investigación no está en plantear el por qué sucede x o y problema o buscar la causa de este, la esencia radica en la realidad de la situación examinada para comprender lo estudiado.

Es importante agregar que el método de muestreo utilizado en la investigación, se caracterizó por ser no probabilístico en razón a que la población definida fue de 38 estudiantes del grado 10.

En cuanto al procedimiento, este se llevó a cabo en 5 fases las cuales tenían como fin validar la hipótesis planteada y verificar el logro de los objetivos específicos:



Fuente: Autoras

La primera fase fue el diagnóstico, el cual se realizó analizando los resultados académicos de cada período escolar y los resultados del año inmediatamente anterior en las pruebas Saber 11 para estructurar la relación entre esos bajos resultados y la debilidad en la competencia lectora en los estudiantes. En este primer momento las investigadoras también indagaron y exploraron las características de las herramientas digitales que se emplearían para la dinamización de la secuencia didáctica: blog, Cmaptools, Wallwisher, Lucidchart y Sketchboard; elaboraron y aplicaron dos pretest por medio de la herramienta Google Forms, la cual envio las encuestas o formularios directamente a los correos en Gmail de cada estudiante. Cada pretest de diez preguntas le apuntaba a la valoración de dos aspectos diferentes a saber: el primero relacionado con el conocimiento y uso de recursos software y el segundo netamente comprometido con la competencia lectora; tabularon y analizaron de resultados de los dos pretest para establecer el parámetro inicial de referencia en relación con los niveles de conocimiento, uso o dominio y aprovechamiento de los recursos software y la identificación de las debilidades de la competencia lectora de los estudiantes. De igual forma, se corroborarán las herramientas y Apps seleccionadas, lo cual se constituyó en el insumo de la siguiente fase al ser un aspecto de crucial importancia en la etapa de diseño y construcción.

En la fase dos, de diseño y construcción, se revisó minuciosamente la forma en que se incorporarían el blog, Cmaptools, Wallwisher, Lucidchart y Sketchboard en Google Classroom y se estableció la forma de integrarlas en el desarrollo de la estrategia didáctica; momento de gran relevancia para las investigadoras, debido a que esto determinaría en gran medida la dinamización de la competencia lectora en inglés, la principal pretensión del estudio y de las autoras. En este momento se llevaron a cabo acciones como selección de temáticas, en particular, textos en inglés relacionados con los temas estudiados y conexos con el currículo, plan de área y de asignatura según el grado de escolaridad de la

ISSN Impreso: 1316 - 7243
ISSN En Línea: 2244-7490

muestra.

Es necesario recalcar que también se consideró el currículo contextual ecológico que direcciona los procesos de aula en el área de inglés debido a los parámetros del Programa Nacional y Municipal de Bilingüismo y por tratarse de una institución focalizada, circunscrita al uso de ciertos materiales educativos

Otra acción de esta fase fue la discriminación del rol de cada una de las herramientas digitales, al igual, que adaptar de los recursos digitales que según su naturaleza se podían aplicar según la temática o la tarea asignadas y asi finalmente construir la estrategia didáctica por medio del diseño de cuatro sesiones o actividades macro en las cuales se empleen Google Classroom, las herramientas digitales y la lectura.

Por lo que se refiere a tercera fase, la ejecución, es decir, posterior a la planeación y organización de la estrategia didáctica se prosiguió a congregar tanto a padres de familia como estudiantes con el objetivo de dar a conocer el proceso de investigación, explicar sus alcances y presentar su justificación para conseguir por un lado la autorización del tratamiento de datos, fotografías y videos del mismo por tratarse de menores de edad y por el otro generar un clima de confianza y trabajo colaborativo como elementos facilitadores para ejecutar la investigación y el desarrollo de las actividades tanto en el aula como en casa, con pleno conocimiento del procedimiento por seguir y que permita prever las dificultades que se presenten.

Adicional a lo anterior se organizó de una jornada de inducción y formación para los estudiantes para contextualizar los elementos básicos de la plataforma Google Classroom, generando una especie de instructivo para su uso y validando la estrategia didáctica para poner en marcha la misma e iniciar la recopilación de datos.

Por lo que se refiere a la verificación de la estrategia didáctica para dinamizar la competencia lectora en ingles con la mediacion de recursos digitales en google Classroom, esto es, la evaluación, fue pertinente diseñar dos test, relacionados nuevamente, con la competencia lectora y los recursos software, denominados postests, de características similares a los pretest, formularios en google form, que de igual forma se enviaron por Gmail a cada estudiante y recepcionando y tabulando los datos arrojados en los test

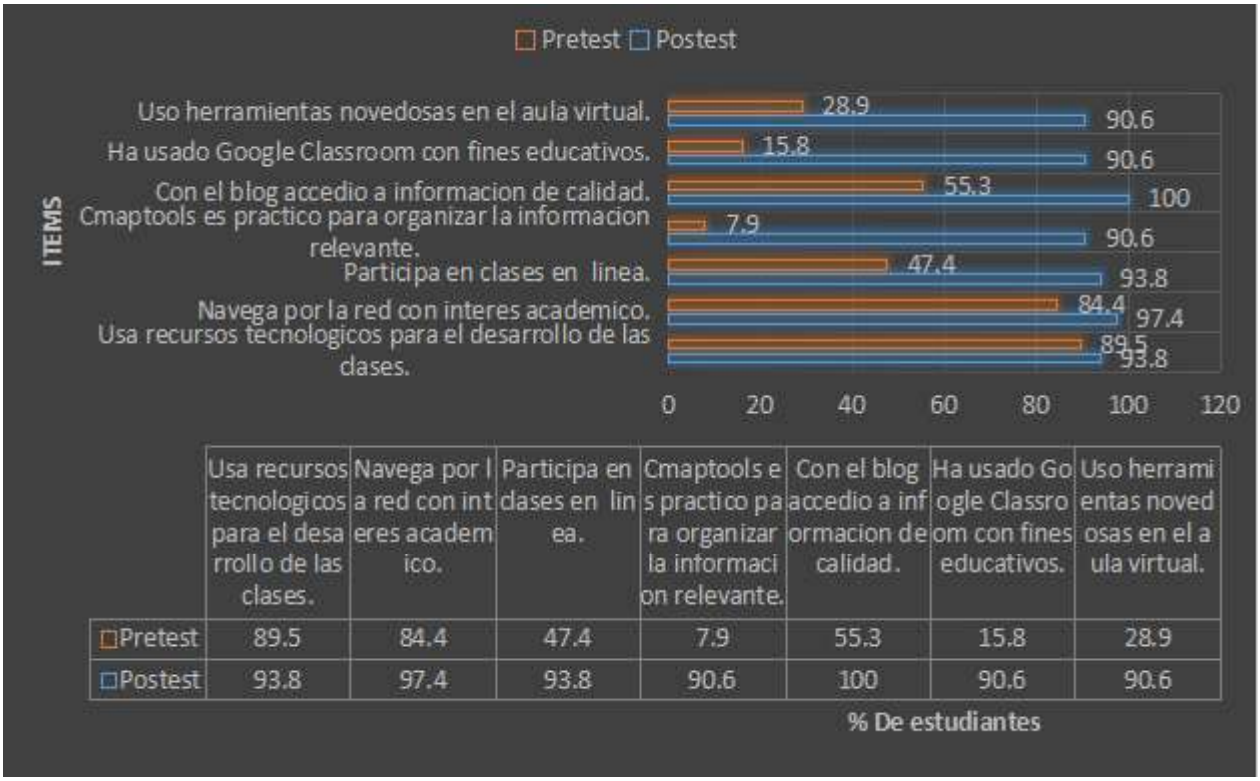
También se aplicaron encuestas y se realizaron entrevistas a diez estudiantes del grupo al finalizar cada una de las 4 actividades macro de la estrategia para determinar, al final de la ejecución, las actividades que generaron mayor interés en los estudiantes, teniendo en cuenta las diferentes herramientas empleadas con el propósito de ir evaluando el impacto en los estudiantes de la estrategia didáctica y no solo a través del análisis de los pretest y postests, sino que también, con aspectos de tipo intrínseco, motivacional o actitudinal de los jóvenes

Finalmente, la quinta fase, la organización de los resultados permitió analizar todos los resultados a partir de los datos obtenidos, aperturando el establecimiento de las conclusiones y recomendaciones. Del mismo modo se socializo todo el proceso investigativo desde su inicio hasta la culminación de este en una jornada pedagógica institucional, específicamente para tal fin, con la pretensión de animar al colectivo docente salesiano a hacer uso de las herramientas digitales existentes en la web y disponer de los recursos tecnológicos con que cuenta la institución para el reforzar, actualizar y dinamizar lo procesos pedagógicos, independientemente del área del conocimiento.

Resultados

Con la técnica de visualización de datos que suministra Google Drive fue posible realizar comparativos entre los pretest y postes al proporcionar los respectivos datos estadísticos.

Comparativo Pretest y Postest en cuanto al Recurso Tecnológico.



	Usa recursos tecnologicos para el desarrollo de las clases.	Navega por la red con interes academico.	Participa en clases en linea.	Cmaptools es practico para organizar la informacion relevante.	Con el blog accedio a informacion de calidad.	Ha usado Google Classroom con fines educativos.	Uso herramientas novedosas en el aula virtual.
Pretest	89.5	84.4	47.4	7.9	55.3	15.8	28.9
Postest	93.8	97.4	93.8	90.6	100	90.6	90.6

Fuente. Autoras

A partir del cuadro comparativo del pretest y postest fue posible establecer que los estudiantes del grado 10.1 consideran que el uso de los recursos tecnológicos empleados en la plataforma Google Classroom en donde se implementaron las clases les ayudo en el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que estos les permitieron navegar por la web buscando información novedosa y de gran interés académico y así lo sustenta el hecho que el 93. 8 % de los jóvenes encuestados emplearon equipos de cómputo, móviles y tabletas y consecuentemente el 97.45% de ellos los utilizo para visitar sitios web en busca de elementos enriquecedores para sus actividades de clase y los respectivos entregables propuestos en el aula virtual.

Ahora bien, con respecto a la participación de los estudiantes en clases on line el avance fue significativo ya que antes de implementar la herramienta didáctica solo el 47.4% de los estudiantes habían interactuado en este tipo de clases y al finalizar las clases virtuales este porcentaje fue ampliamente superado, debido a que el uso de Google Classroom para dinamizar la comprensión lectora en ingles hizo que el 93.8 % de los jóvenes fueran participes de esta experiencia de interacción con sus docentes,

ISSN Impreso: 1316 - 7243
ISSN En Línea: 2244-7490

compañeros y la red del conocimiento, todos conformando un equipo en beneficio del aprendizaje del inglés.

Por su parte, el uso de recursos digitalizados Cmaptools, Wallwisher, Lucidchart y los Organizadores gráficos como Xmind permitió que los estudiantes realizaran mapas mentales atractivos y organizados en donde podían expresar, clasificar y priorizar la información de manera creativa resultando una actividad muy productiva cuando se socializaban y se quería verificar la calidad de lo aprendido en clase y el nivel de comprensión de los textos leídos en inglés; es conveniente subrayar, que durante la socialización de los trabajos realizados empleando Wallwisher se evidencio gran entusiasmo al compartir sus tablones con la clase y además fue un momento divertido al observar los gif que habían insertado para cada palabra desconocida.

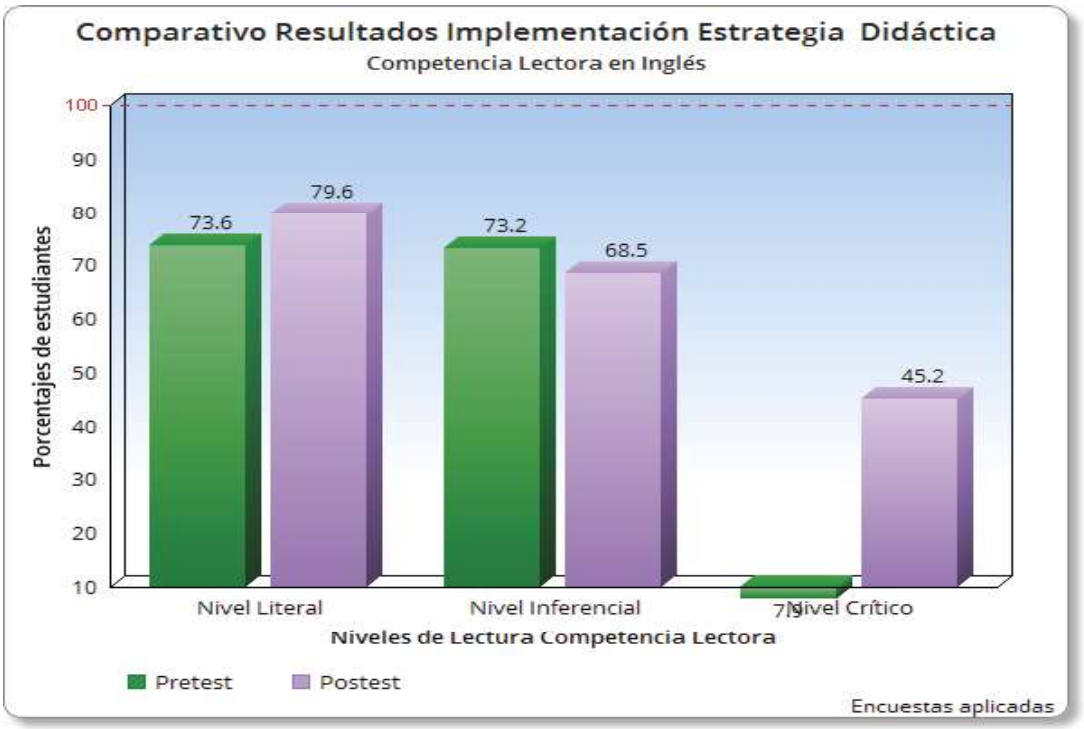
En cuanto al Blog "Reading Comprehension in the Salesiano" fue un recurso digital de gran importancia y utilidad para la clase virtual implementada porque le permitió a los docentes y estudiantes interactuar fomentando el trabajo colaborativo y además porque con él se accedía a contenidos digitales que profundizaban las temáticas vistas y aprendidas en el salón de clase, al mismo tiempo, los enlazaba con otros blog donde podían realizar actividades interactivas como juegos y crucigramas que favorecían la apropiación de vocabulario nuevo ya que jugando también se aprende.

Con lo anterior es evidente que se refleja un avance en la comprensión lectora de textos en ingles por parte de los estudiantes a través del uso de la Plataforma Google Classroom y los recursos digitales como Cmaptools, Wallwisher y Lucidchart complementando las clases presenciales.

Además, este mejoramiento escolar no solo trasciende en la vida afectiva y familiar de los estudiantes, también lo hace en los docentes ya que al ver avances en el logro de aprobación de los estudiantes cuando se renuevan las metodologías tradicionales y se hace uso de las nuevas tecnologías como lo fue Google Classroom en las clases de inglés se entiende que en la actualidad los procesos educativos no pueden estar desligados de las TIC ya que cada vez son más las aplicaciones que están orientadas a gestionar procesos de enseñanza aprendizaje en línea.

Es así como todo lo anterior se armoniza en el interior de la institución en cuanto se logra el mejoramiento académico de los estudiantes en la asignatura de inglés, experiencia educativa que puede ser aplicada en otras disciplinas del conocimiento; padres de familia satisfechos con los resultados académicos de sus hijos; docentes ingresando en el mundo virtual y olvidando practicas obsoletas no convenientes en jóvenes que gran parte de su tiempo están usando dispositivos electrónicos y generando un impacto ambiental en cuanto la disminución de guías y fotocopiado aportándole al planeta en el sentido que el uso responsable y ecológico del papel contribuye al mejoramiento del medio ambiente, política de carácter a internacional.

Competencia Lectora en inglés. Comparativo Pretest y Postest



Fuente. Autoras

De la misma forma, a partir del cuadro comparativo del pretest y postest de la competencia lectora es posible establecer que los estudiantes del grado 10.1 lograron fortalecer su comprensión lectora, asunto que es evidenciado en el aumento porcentual de los resultados específicamente en el nivel inferencial y crítico.

En lo que concierne al nivel literal, las actividades planteadas en la estrategia didáctica en las cuales se empleó el blog, Cmaptools, Wallwisher, Lucidchart y Sketchboard sirvieron de apoyo para la localización de la información explícita para reconocer el tema e ideas del mismo puesto que permitieron ejecutar procesos cognitivos como la observación, la comparación, el establecimiento de relaciones, la clasificación, búsqueda del sentido de palabras de variados significados, identificación de sinónimos y antónimos, reconocimiento o dominio de vocabulario adecuado para su etapa de instrucción escolar, entre otros cuya práctica favoreció la obtención de mejoras en los resultados de la implementación de la estrategia.

En cuanto al nivel inferencial, se considera que la escogencia del texto del postest de características y vocabulario más complejo que el texto seleccionado para el pretest, posiblemente planteó cierta dificultad que se expresa en una leve desmejora porcentual. A pesar de ello, se mantienen la clara incidencia de la habilidad desarrollada por los estudiantes para establecer deducciones, plantear inferencias y sacar conclusiones partiendo del material tomado a partir lectura literal, lo cual les permitió establecer relaciones con sus saberes previos para construir significados apoyados en el mismo texto.

ISSN Impreso: 1316 - 7243
ISSN En Línea: 2244-7490

Todo lo anterior se presenta gracias al aval y la experticia que proporcionó el uso de las herramientas digitalizadas en las actividades diseñadas en la estrategia didáctica.

Por otro lado, en lo que se refiere al resultado de la lectura del nivel crítico, el cual solo contó con un ítem teniendo en cuenta la exigencia y habilidades cognitivas requeridas tanto para la lengua materna y por consiguiente para la extranjera con mayor grado de acentuación; se apreció una elevada mejoría puesto que entre las tareas que requiere este nivel cuenta con la emisión de juicios personales, diferenciación entre hechos y opiniones y la apreciación o evaluación de la intención del autor en cada texto. En este sentido uno de los grandes aportes de la estrategia es que facilitó el empleo de las herramientas en una plataforma para que se emplearan técnicas o métodos de comprensión de textos que permiten capacitar a los estudiantes a leer de forma autónoma y no en función de una calificación.

Conforme al análisis e interpretación de los datos, Google Classroom sí se constituye como un gran soporte para la dinamización de los procesos de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora en ingles de los estudiantes del grado 10.1 del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, empleándose de manera combinada con las herramientas digitalizadas descritas.

Conclusiones

La utilización de la plataforma educativa Google Classroom, perteneciente a una modalidad TIC, denominada Blended Learning posibilita la dinamización de los procesos de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora en lengua extranjera y representa una motivación extrínseca adicional a lo que cotidianamente realizan los estudiantes y que de igual forma puede ser una herramienta adaptable en cualquier disciplina del conocimiento.

Google Classroom permite la combinación de clases presenciales y no presenciales logrando así complementar en casa el trabajo desarrollado en clase; es necesario relacionar que la favorabilidad de Google Classroom en la presente investigación no solo se dio por la combinación mencionada sino que también porque esta plataforma permite llevar control de tareas al integrar sus tres principales herramientas Google Docs., Drive y Gmail, dándole al docente la posibilidad de ver, crear y recolectar las tareas de manera digital, al mismo tiempo que le permite ver quién ha completado el trabajo y quien no, y dar retroalimentación en tiempo real a cada estudiante.

El uso de recursos digitales como Cmaptools, el blog, Wallwisher, Lucidchart, organizadores gráficos y Sketchboard en Google Classroom facilitaron la comunicación asertiva entre los miembros del aula, el trabajo colaborativo, la apropiación de los contenidos, la creatividad, la autocrítica y el mejoramiento de la habilidad para comprender textos en ingles permitiendo afirmar con total seguridad que las TIC en el salón de clase son recursos vitales para los jóvenes actuales que pasan la mayor parte de su tiempo conectados a través de diversos dispositivos electrónicos.

Con la implementación de recursos digitales en la plataforma Google Classroom, empleada en simultaneidad con la metodología de blended learning, le permite al estudiante apropiarse de su proceso de aprendizaje motivándolo a leer con mayor entusiasmo y así obtener mejores resultados no solo en ingles sino de forma general en diferentes áreas y por ende en las pruebas Saber 11; de la misma forma faculta a las docentes investigadoras a promover las competencias digitales tanto en estudiantes como en maestros en pro de la labor educativo y el mejoramiento del ambiente de aula, aspecto relevante en el ámbito escolar actual.

En la habilidad lectora, se evidencian avances en el dominio especialmente de dos de los tres niveles de lectura: literal, y crítico. Sin embargo, se debe aclarar, que este último nivel por tratarse del más complejo porque requiere de mucho mayor conocimiento, práctica y en cierta medida depende de los demás para su dominio, se evaluó con solo un ítem en cada prueba en razón a su naturaleza. Aun así, se demuestra que con el uso continuo de las herramientas digitalizadas en combinación con la plataforma Google Classroom, es posible fortalecer la competencia lectora puesto que facilitan la organización de la información presentes en los textos, su categorización, reconocimiento de elementos y palabras claves, así como de la tipología textual los cuales facilitan la obtención de los aspectos centrales, secundarios y detalles cruciales que reconstruyen el sentido del texto para los lectores.

La investigación desarrollada ratifica la hipótesis permitiendo afirmar que los recursos digitales en Google Classroom como estrategia didáctica dinamizan los procesos de enseñanza aprendizaje en la competencia lectora del área de inglés en los estudiantes; por lo tanto, al interior del establecimiento educativo se abre el camino para la construcción de una cultura de la mano de las nuevas tecnologías que facilite el trabajo de docentes y estudiantes y que permita desarrollar las tareas académicas con mayor entusiasmo y con el propósito del mejoramiento continuo en beneficio de la formación integral de los educandos.

El impacto social que genera este estudio es precisamente el hecho de constituirse como ejemplo a seguir con el propósito de reducir la brecha digital entre las personas y la sociedad del conocimiento a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje; uno de los desafíos de la educación del siglo XXI según la UNESCO (2013); de manera que, como investigadoras aportamos una estrategia didáctica efectiva dentro del modelo pedagógico institucional para mejorar el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento acorde con exigencias vigentes e involucrando las TIC.

Por consiguiente, esta investigación impacta socialmente al estar en correspondencia con algunos objetivos del desarrollo sostenible como lo son la educación de calidad, fin de la pobreza y salud y bienestar para todos sin distinción de género, raza o nivel socio económico y así poder enfrentar los desafíos ambientales, políticos y económicos de la actualidad.

ISSN Impreso: 1316 - 7243
ISSN En Línea: 2244-7490

REFERENCIAS

Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. Sinéctica, [Revista Electrónica de Educación] (25), 1-24.
Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815899016 [Consulta: 2022, agosto 10]

Coll, C. (2005). Lectura y alfabetismo en la sociedad de la información. Presentación de Teresa Guasch y Jordi Planella. UOC Papers. Revista sobre la sociedad del conocimiento. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79000101[Consulta: 2022, agosto 10]

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Recuperado de https://bit.ly/2KuIRKo [Consulta: 2022, agosto 10]

INSTITUTO TECNOLÓGICO SALESIANO ELOY VALENZUELA. (2014). Proyecto Educativo Institucional.

ICFES. (2010). Colombia en PISA 2009 Síntesis de resultados. Recuperado de: https://goo.gl/jTd7Ua [Consulta: 2022, agosto 15]

ICFES. (2017). Guía de orientación saber 11. 5ª edición. Recuperado de: https://goo.gl/yCzybT[Consulta: 2022, agosto 15]

Lerma, H., (2009). Metodología de la investigación. Recuperado de https://bit.ly/2wdw38x [Consulta: 2022, agosto 17]

MEN. (2017). Reporte de resultados por aplicación del examen Saber 11 para establecimientos educativos: I. E. Salesiano Eloy Valenzuela

Millán, J. (2000). La lectura y la sociedad del conocimiento. Recuperado de http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/lecturajamillan.pdf [Consulta: 2022, agosto 17]

Peresson, M., (2010). Educar con el corazón de Don Bosco. Editorial CCS. Alcalá, Madrid. Pág.329.

PISA (2009). Desempeño en lectura. Recuperado de https://bit.ly/2tN2YNY [Consulta: 2022, agosto 20]

PISA. (2015). Resultados claves. Recuperado de: https://goo.gl/7kuJJf [Consulta: 2022, agosto 20]

Prensky, M. Nativos e Inmigrantes Digitales. Adaptación al Castellano de la Institución Educativa SEK. Recuperado de: https://goo.gl/pHoLH4 [Consulta: 2022, septiembre 11]

Solé., I. Conferencia dictada el 19 de julio de 1996, en el marco del Curso de Especialización en Lectura y Escritura, organizado por Lectura y Vida / Asociación Internacional de Lectura. Recuperado de https://goo.gl/h9hYcr [Consulta: 2022, septiembre 13]

UNESCO. (2003). Aprender a vivir juntos: ¿Hemos fracasado? Síntesis de las reflexiones y los aportes surgidos durante la 46a conferencia internacional de educación de la Unesco Ginebra, 5-8 de septiembre de 2001. Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001313/131359so.pdf [Consulta: 2022, septiembre 14]

UNESCO (2013). Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe. Recuperado de: https://goo.gl/XQWMrK [Consulta: 2022, septiembre 15]

ISSN Impreso: 1316 - 7243
ISSN En Línea: 2244-7490