

USO DEL LIBRO VIRTUAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL ÁREA DE ESPAÑOL CON ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO

Rosa Helena Perilla Barrero

Código ORCID: 0009-0003-6744-7069

Línea de investigación UPEL: Las TIC como Intermediación Didáctica

Núcleo de Investigación UPEL: Didáctica y Tecnología Educativa

Correo: helenaperilla23@gmail.com

Recibido: 13/11/2023

Aprobado: 07/12/2023

RESUMEN

En este artículo se da a conocer una investigación realizada con los estudiantes del primer grado del colegio Miguel de Cervantes Saavedra de Bogotá, la cual consistió en implementar un libro virtual para el fortalecimiento de la lectura y la escritura, investigación con la que se pretendió evidenciar que al hacer uso del libro virtual se aporta en el desempeño académico de los estudiantes en el área de español, además, que con el auge de las TIC se accede fácilmente a este tipo de recurso, logrando utilizarlo en cualquier asignatura, ya que es de fácil manejo por parte del estudiante. La problemática se fundamentó en que los estudiantes muestran desinterés hacia la lectura y la escritura, y por lo mismo logran bajo desempeño en el desarrollo de estas actividades, mientras que los educadores utilizan estrategias pedagógicas y materiales tradicionales, aun cuando el establecimiento educativo posee abundantes recursos TIC. Para llevar a cabo este trabajo de investigación en primer lugar se determinó el planteamiento del problema, estableciendo el tema, el contexto y la población a tener en cuenta como informantes, además se indagó en diferentes fuentes teóricas que permitieron respaldarlo, se manejó el enfoque cualitativo, metodología investigación acción, por lo que se aplicó la técnica de entrevista y la observación directa, realizando posteriormente el análisis de la información, llegando a concluir que la lecto escritura puede ser potenciada cuando se trabaja con herramientas tecnológicas como los libros virtuales.

Palabras claves: lecto – escritura, recursos TIC, libro virtual, tecnología educativa.

USE OF THE VIRTUAL BOOK TO STRENGTHENING READING AND WRITING IN THE AREA OF SPANISH WITH FIRST GRADE STUDENTS

ABSTRACT

This article presents a research carried out with first grade students at the Miguel de Cervantes Saavedra school in Bogotá, which consisted of implementing a virtual book to strengthen reading and writing, a research that sought to demonstrate that making use of the virtual book contributes to the academic performance of students in the area of Spanish, in addition, that with the rise of ICT this type of resource is easily accessed, being able to use it in any subject, since it is Easy handling by the student. The problem was based on the fact that students show disinterest in reading and writing, and therefore achieve low performance in the development of these activities, while educators use pedagogical strategies and traditional materials, even when the educational establishment has abundant resources TIC. To carry out this research work, first of all, the problem statement is proposed, establishing the topic, the context and the population to be taken into account as informants, in addition, different theoretical sources were investigated that allowed it to be supported, the qualitative approach was used, action methodology, so the interview technique and direct observation were applied, subsequently analyzing the information, concluding that reading and writing can be enhanced when working with technological tools such as virtual books.

Keywords: reading – writing, ICT resources, virtual book, educational technology.

INTRODUCCIÓN

En el proceso de aprendizaje del infante la lecto escritura es fundamental para el desarrollo de sus destrezas cognitivas, desenvolviendo sus funciones del pensamiento, lo que le da la habilidad de observar, comparar y relacionar contenidos, llegando a crear y expresar sus propias ideas, al respecto Flores y Martín (2006) indican que al leer se da una relación entre el documento escrito y el lector, quien con sus conocimientos y experiencias previas da un significado a lo leído, logrando luego plasmar sus conocimientos y juicios de forma oral y escrita; para el desarrollo del proceso lecto escritor, dentro de las instituciones educativas, en los primeros años del educando se realizan actividades enfocadas a la socialización, el juego y el manejo de sus primeros trazos, lo cual da base al aprendizaje de la escritura de grafemas y lectura de los mismos.

Con el transcurrir del tiempo la forma de enseñar ha tenido cambios encaminados a brindar una educación integral y efectiva, llevando a las aulas de clase todos aquellos recursos que faciliten el proceso de aprendizaje del estudiante, emergiendo en los últimos tiempos las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, y dentro de estas el libro virtual, el cual incentiva al estudiante para que haga parte activa de su proceso de aprendizaje, al darle la posibilidad de interactuar con herramientas como el computador, la Tablet o el celular, así como con los contenidos que en estas se pueden hallar.

Haciendo referencia al uso de los libros virtuales o libros digitales en las instituciones educativas, como recurso para potenciar las actividades de enseñanza aprendizaje, López (2017) señala que el aprovechar este tipo de instrumento es imprescindible, ya que la escuela debe trabajar mancomunadamente con los avances de la sociedad y la tecnología, de tal forma que se creen ambientes de aprendizaje de calidad, donde se tenga en cuenta las habilidades de los educandos y las formas de incrementarlas. Por lo anterior se plantea la incógnita: ¿Cómo el uso de un libro virtual ayuda a mejorar la enseñanza de la lecto-escritura en el área de español, con los educandos de primer grado del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra de Bogotá?

Metodológicamente se aplica una investigación bajo el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo, metodología investigación acción; teniendo en cuenta a 25 educandos del grado primero de básica primaria, a quienes en un primer momento se les aplicó una prueba diagnóstica, con la cual se pretendió conocer las habilidades que tenían en cuanto a la lecto-escritura, y posteriormente, una vez se llevó a cabo la intervención se aplicó una prueba final, proceso en el cual se realizaba una observación directa del desempeño y disposición de los alumnos, lo anterior con la finalidad de

comparar los resultados alcanzados y analizar si el uso del libro virtual logra influir de alguna forma en la capacidad de los estudiantes para realizar su proceso lectoescritor, también se realizaron entrevistas a la coordinadora como representante de las directivas, a los 4 docentes del grado primero y a los padres de los estudiantes que participaron de la investigación.

Partiendo de la trascendencia que posee la lecto-escritura para el desenvolvimiento diario del ser humano, así como para el proceso de aprendizaje y el desarrollo de la comunicación, se implementó una estrategia que permite a los estudiantes de la etapa inicial de escolarización una asimilación de la actividad de leer y escribir, incentivando sus habilidades para realizar un análisis de la información, lo que les propicia el interpretar, comunicarse y expresarse adecuadamente, ya que en los primeros años de escolaridad se construyen las bases de aprendizaje de la lecto escritura, teniendo la posibilidad de detectar y subsanar las dificultades que los estudiantes presenten al respecto, así como también de fortalecer las habilidades que están desarrollando.

Este documento presenta un planteamiento del problema, la descripción del contexto y de la institución donde fue llevada a cabo la investigación, así como los recursos humanos y tecnológicos con los que se contaba, resaltando la disponibilidad de computadores e internet, lo que da la posibilidad de acceder a los libros virtuales como recurso para trabajar actividades de lecto escritura, seguidamente se describen las actividades llevadas a cabo y se presentan los resultados, los cuales demuestran que los libros virtuales desarrollan las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, y se culmina con las conclusiones del estudio.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Así como las habilidades para el aprendizaje de la lectura y la escritura son la base para la formación académica del ser humano, también son los saberes en los que más muestran dificultad los educandos, situación que se presenta tanto a nivel internacional como nacional, sobre el tema, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en su reporte de marzo del 2021 señala que como consecuencia de la desescolarización generada por la pandemia de COVID-19, las dificultades a nivel mundial en la competencia lectora incrementaron en un 20%, donde cerca de 100 millones de escolares se ubican por debajo del mínimo de competencia lectora, enfatizando que en Latinoamérica el porcentaje de niños y niñas con la capacidad de leer sin dificultad disminuyó del 55% al 42%.

Haciendo referencia a las dificultades lectoras en la población estudiantil colombiana, la UNESCO indica que 1 de cada 3 educandos de básica primaria no saben leer, relatando que el problema principal se cimienta en que los estudiantes no asimilan el ejercicio de leer en el momento conveniente, o lo hacen con enormes deficiencias, las cuales no son solucionadas adecuadamente, ni en un corto lapso de tiempo. Según el informe de resultados del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) del año 2022, los estudiantes del país logran un promedio bajo en el proceso de localizar información, lo que indica que no logran leer acertadamente los contenidos, situación que se traduce a futuro en baja calidad educativa.

Igualmente, los resultados alcanzados por los educandos en las competencias escritoras demuestran falta de dominio en estas habilidades, al respecto, según el reporte nacional de la UNESCO sobre una prueba realizada a 160.000 estudiantes de 16 países Latinoamericanos en el año 2019, los estudiantes colombianos del grado tercero, al solicitarles que escriban una carta a un amigo logran focalizarse en el tema, además de plasmar en su escrito una situación inicial y final, pero presentan dificultades en la cohesión y concordancia del escrito, así como en el manejo de la puntuación y la ortografía.

Respecto al desempeño de los estudiantes del colegio Miguel de Cervantes Saavedra en el área de lenguaje, el Ministerio de Educación Nacional en su reporte de la Excelencia del año 2018, da a conocer los puntajes alcanzados por los alumnos del grado 3° en el área de lenguaje en el año 2017, al hacer un análisis de dichos resultados se encuentra que en una escala de valores de 0 a 500, donde 500 es el valor más alto, los estudiantes del grado 3° de esta institución alcanzan un valor de 303. Para hacer una interpretación acertada de estos resultados se recurre a la escala de valores en porcentaje presentada en el mismo documento, en la cual se descifra que el 20% de los educandos se ubican en el nivel insuficiente, el 35% en el mínimo, el 33% en el satisfactorio y solamente el 12% en el superior, resultados que reflejan que por encima de la mitad de los educandos se encuentran situados en los niveles inferiores, lo que llevado a una valoración en el aula representaría pérdida de la materia.

Por otra parte, el documento presenta un gráfico comparativo del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), en este se recurre al análisis de los resultados del año 2017, haciendo una comparación entre el EE: Establecimiento Educativo, la ETC: Entidad Territorial Certificada, o sea la ciudad de Bogotá, y el País, en este y teniendo en cuenta una valoración de 1 a 10, con un puntaje de 4.18 la institución se ubica por debajo de los resultados alcanzados por la ciudad, siendo este de 6.22, y también por debajo del ISCE del país, el cual es de 5. En otros Ítems como el desempeño y el progreso de los estudiantes, se alcanzan puntajes que reflejan una situación similar, donde la institución educativa según su puntaje se ubica por debajo de los puntajes alcanzados por la ciudad y el país.

Los anteriores resultados demuestran que un alto número de estudiantes de la institución no están logrando desarrollar apropiadamente sus habilidades lectoescritoras, por lo que el nivel de desempeño del área de lengua castellana es bajo, además el que no logren tener un buen desempeño en la lectura y la escritura los afecta académicamente en el desarrollo de las demás áreas, así mismo, los resultados que el documento presenta señalan que los alumnos de este establecimiento superan por su bajo rendimiento a los de otros establecimientos públicos de la ciudad y del país.

En las instituciones educativas, al realizar las actividades académicas se afrontan diversas dificultades, entre las cuales sobresale el que un alto porcentaje de alumnos no rinden lo que se espera, aun cuando no demuestran deficiencias en su proceso cognitivo, ni indiquen el no haber comprendido las temáticas abordadas, lo que los lleva a no lograr desarrollar acertadamente sus actividades escolares, y a que durante todo su proceso educativo presenten un desempeño bajo, situación que los desmotiva a continuar con su formación académica a nivel profesional, ya que no cuentan con unas bases académicas adecuadas.

Este alumnado empieza a detectarse desde los primeros años escolares y puede iniciar por mostrar apatía y negación a la realización de ejercicios de lecto-escritura, situación que genera una alerta tanto para los docentes como para los padres de familia, quienes son formadores y guías del aprendizaje de los estudiantes, por otra parte, los educadores también afrontan problemas para reconocer las posibles causas de las insuficiencias que pueden llegar a tener los estudiantes, por lo que requieren conocer y profundizar en dificultades para el aprendizaje de la lecto escritura como la dislalia, la dislexia o la disortografía, problemas de aprendizaje que impiden que el niño logre un buen desempeño a la hora de leer o escribir, frenar para alcanzar los objetivos propuestos en el área de español.

En la etapa de preescolar los niños y niñas logran una socialización entre pares, y tienen unos primeros acercamientos a la lecto escritura, reconociendo los trazos de las vocales y las primeras letras, así mismo muestran un alto interés por los cuentos y narraciones, hojeando los libros e interpretando imágenes; sin embargo, al iniciar su etapa de básica primaria, y específicamente en el primer grado elemental, tienen un cambio brusco de horarios y forma de trabajo en el aula, donde prima la parte académica y se disminuye el tiempo de juegos, situación que los frustra, por lo que el docente que tiene a su cargo a los estudiantes en este año escolar necesita manejar una didáctica llamativa para este tipo de infantes, reconociendo sus capacidades según su edad, así como sus aficiones.

En correspondencia con lo anterior, Patte (2000) indica que es recurrente que la familia y los educadores centren su interés mayormente en que el estudiante logre rápidamente leer y escribir, planeando y llevando a cabo actividades que los niños deben desarrollar de forma mecánica, donde se les pide cumplir con la realización del ejercicio, pero no se les anima y acompaña en su adelanto, desperdiciando así las destrezas que el estudiante tiene; el autor mencionado también indica que para desarrollar el proceso lectoescritor es necesario que se tengan en cuenta las características de los educandos “ofreciéndoles libros apropiados a su edad, que afinen sus sentimientos, y le permitan el cultivo libre de su inteligencia, para facilitar de este modo su apertura al mundo que les rodea y su plena incorporación a la vida social.” (p23).

En la realización de las actividades diarias relacionadas con la lectoescritura en los primeros grados de escolaridad, es recurrente hallar ejercicios en los cuales se enseña cómo se llama y suena cada letra, pasando luego a la formación de sílabas y palabras, hasta llegar a la elaboración de frases, para lo que se recurre a la repetición oral y escrita, pero se deja de lado la intención comunicativa y expresiva con la que fueron creados estos procesos, de tal forma que el aprendiz no logra encontrarle sentido y gusto a lo que le están enseñando, pues no se le presentan los contenidos de forma llamativa, ni se le concientiza sobre la importancia de expresarse de forma oral y escrita, ocurriendo de forma explícita lo afirmado por Betancourt (1997), según quien la enseñanza de la lectura y la escritura se está llevando a cabo como un mero ejercicio de simbolización de los sonidos en letras.

Respecto a las problemáticas halladas en la realización de las diversas actividades de lectoescritura, es pertinente que los educadores lleven a cabo una introspección profunda sobre el proceso de enseñanza que están desarrollando, apelando a la búsqueda y aplicación de prácticas pedagógicas que ayuden a favorecer el desarrollo de dichos conocimientos, y en este caso puntual, el llevado a cabo con los niños y las niñas del primer grado del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra, estudiantes para los que se propone incentivar y orientar el uso de libros virtuales como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la instrucción de la lectura y la escritura.

Si se hace referencia específicamente a los educandos del curso 102 de la institución educativa Miguel de Cervantes Saavedra, se encuentra que dentro del grupo solo un estudiante tiene diagnosticado un tipo déficit cognitivo (Síndrome de Down), sin embargo, al iniciar el año escolar, al realizarles su evaluación diagnóstica el grupo presenta muy bajo nivel en su proceso lectoescritor, son pocos los estudiantes que leen palabras sencillas con las consonantes, ninguno identifica combinaciones y en cuanto a la escritura reconocen las letras por su nombre más no por su sonido.

Al realizar las respectivas reuniones de nivel, las cuatro docentes de los grados primero coinciden en la necesidad de incluir en la lista de útiles escolares un libro de texto, en el cual los estudiantes puedan reforzar su proceso de lectoescritura, donde encuentren actividades como marcar con una X la palabra correspondiente a la figura, completar la palabra escribiendo las vocales o consonantes faltantes, unir palabras iguales, etc. Al ser presentada esta lista a coordinación se debió suprimir dicho libro, ya que, debido a las promesas gubernamentales de gratuidad escolar, plasmadas en el decreto 4807 del 20 de diciembre de 2011, se hace imposible “prohibido” pedir textos que representen costos económicos para sus padres.

El anterior hecho disminuye la posibilidad de contar con herramientas donde el estudiante de forma individual pueda mecanizar la lecto escritura, lo que afecta su proceso de aprendizaje, ya que así en el aula se propicie la participación de todos, finalmente quienes resultan realizando las actividades son el grupo de educandos que tienen mayores habilidades, quedando relegados aquellos que presentan dificultades o simplemente son más tímidos para realizar sus dinámicas a nivel grupal; queda como única opción el trabajo en el cuaderno, lo cual se torna monótono para los estudiantes, a pesar de que se recurra a sellos didácticos y variedad de tareas diarias, la anterior problemática conlleva a la formulación de la pregunta, ¿Cómo el uso de un libro virtual ayuda a mejorar el proceso de lectoescritura en el área de español, con los alumnos del grado primero de primaria del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra de Bogotá?

Para responder el interrogante planteado es necesario realizar la implementación de una estrategia como es el uso de libros virtuales para el afianzamiento y mejoramiento de las habilidades de lectoescritura, donde los estudiantes del grado primero tendrán la oportunidad de conocer este tipo de recurso, además de recibir instrucciones de cómo manejarlo y desarrollar los ejercicios allí planteados, por otra parte, el grupo de docentes y directivas de la institución Miguel de Cervantes Saavedra, a través de esta propuesta podrán recibir un apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo un trabajo pedagógico que a futuro también puede beneficiar a aquellos estudiantes que ingresen a este grado, ya que al dar a conocer la experiencia y sus resultados, mostrando las diversas actividades desarrolladas, y los enlaces en los que se encuentran ejercicios aptos para el grado, puede ser tomada como ejemplo a seguir, implementándola en las diversas tareas de lectoescritura.

En la sociedad actual, y en un gran porcentaje de instituciones educativas de la ciudad de Bogotá, se cuenta con innumerables recursos TIC, los cuales pueden ser aprovechados para el proceso de enseñanza aprendizaje de las diversas áreas del conocimiento, entre ellas de la Lengua Castellana, así mismo es indudable que al hacer uso del libro virtual se aprende sobre el uso adecuado de las TIC, el manejo del computador, la búsqueda y selección de información adecuada, así como el ingreso a diferentes páginas que contribuyan a las tareas específicas que se están realizando, de esta forma los estudiantes del grado primero al utilizar las herramientas anteriormente mencionadas mejorarán sus competencias en el área de español, y también el manejo de diversos recursos que las TIC ofrecen.

Teniendo en cuenta la problemática presentada y la propuesta de intervención planteada, para esta investigación se proponen los siguientes objetivos: Implementar un libro virtual para el fortalecimiento de la lecto- escritura en los alumnos del grado primero de primaria, del colegio Miguel de Cervantes Saavedra de Bogotá. Asimismo: (a) Conocer el nivel de lecto escritura que poseen los alumnos del grado primero de primaria de la institución Miguel de Cervantes Saavedra; (b) Guiar a los estudiantes en el proceso de comprensión lectora, mediante el uso de un libro virtual en el grado primero del colegio Miguel de Cervantes Saavedra; (c) Determinar el impacto del libro virtual en el progreso de la lecto escritura de los estudiantes del grado primero de primaria, del colegio Miguel de Cervantes Saavedra de Bogotá; (d) Analizar las percepciones de padres de familia y docentes del grado primero de la institución, sobre el manejo del libro virtual como recurso educativo para el desarrollo de la lecto escritura y (e) Conocer el concepto de las directivas del colegio Miguel de Cervantes Saavedra, respecto al uso de los libros virtuales en el aula.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Al momento de realizar la actividad de leer se da una interrelación comunicativa entre el contenido y el lector, instante en el que el leyente hace un ejercicio de interiorización e interpretación de lo que está escrito para poder darle un significado propio, siendo este ejercicio la base para la construcción de su propio conocimiento, debiendo partir de la concientización de que el significado que el contenido escrito alcanza no resulta únicamente de las propiedades del texto, sino que aquellos conocimientos adquiridos previamente son la base fundamentales para darle un sentido y un valor a lo leído.

Para realizar el proceso de lectura se lleva a cabo un proceso mental, al respecto Thorndike (1913) expresa que mientras se lee se piensa, por lo tanto, se debe orientar al estudiante para que enfoque su atención y pensamiento en el texto, interpretando lo que el autor está expresando mediante su escrito, definiendo la intención del escritor y encontrando a la vez el objetivo por el que se está leyendo.

Por otra parte, la acción de leer también es definida como una comunicación entre el lector y el texto, donde el lector asimila el contenido que el autor le comparte, aprendiendo de él, lo que le permite incrementar su propio conocimiento y su vocabulario, el cual le contribuye para expresarse bien sea de forma oral como escrita; en palabras de Ferreiro y Teberosky (1998), la escritura está diseñada como una práctica de comunicación con la finalidad de ampliar el pensamiento del lector, acto que está conformado por dos aspectos, el figural en el cual se encuentra el signo gráfico, los símbolos, grafemas y la escritura, en la cual se tienen en cuenta aspectos como el uso de mayúsculas y minúsculas, el tipo de letra, los signos de puntuación, coherencia y cohesión, además del aspecto cognitivo que hace referencia a la habilidad de interpretar lo leído.

El papel primordial de la lectura es el de desarrollar las destrezas, habilidades y capacidades cognitivas del lector, las cuales le aportan en su formación personal a nivel intelectual, a la vez es un bien colectivo que influye en el desempeño económico y social del ser humano, pues cuando se lee se da un dialogo con el texto, interpretando el contenido para poder tomar una postura frente a lo allí expresado, seleccionando lo relevante para integrarlo al sistema mental, llevándolo luego a la práctica en las diversas actividades de la vida diaria; como lo expresa Ardila (2006), todo ciudadano tiene el derecho de desarrollar la habilidad de leer, ya que como ser social cuando lee tiene la posibilidad de conocer y entender el mundo que le rodea, recibiendo la información que diversos emisores le pueden ofrecer.

La lectura y la escritura están presentes en el desarrollo y evolución del ser humano, iniciando con la representación del pensamiento mediante el dibujo o representación gráfica de la vida diaria, pasando luego la representación de la palabra mediante símbolos o letras, las cuales son enseñadas de generación en generación mediante la escolarización o educación, avanzando finalmente hasta la educación virtual; al respecto Angarita y Velandia (2013) señalan que el ciberespacio permite una educación virtual, la cual puede ser llevada a cabo con herramientas como computadores o celulares inteligentes que manejen un centro multimedia. Actualmente la intervención vía internet en la enseñanza aprendizaje se da tanto en el sistema presencial escolarizado, donde el docente en el aula tiene la posibilidad de hacer uso de herramientas tecnológicas para llevar a cabo sus actividades de enseñanza aprendizaje, así como en el proceso de enseñanza a distancia o vía internet, donde priman recursos como la conectividad e interactividad, además de requerir docentes y estudiantes comprometidos y autónomos.

La educación virtual ha implementado nuevos modos de aprender y enseñar, y sus estilos metodológicos son de provecho en las diversas formas de educación como la semipresencial y la presencial, ya que presenta propuestas acordes con la evolución del pensamiento de la sociedad y de la tecnología, por lo que los recursos pedagógicos hallados en los repositorios virtuales han sido fundamentales en la ampliación de la cobertura del servicio educativo, así mismo la diversidad de actividades escolares allí halladas garantizan la calidad y excelencia académica, sin embargo, es de tener en cuenta que el cambio en la calidad de enseñanza inicia desde las instituciones educativas y el personal docente, tarea en la cual la tecnología es un recurso que posibilita este cambio si se le da un uso adecuado. Por otra parte, el pensamiento crítico y las actividades de representación del conocimiento se potencializan utilizando diferentes herramientas tecnológicas, ya que a medida que los alumnos reciben información sobre los recursos especializados a utilizar en su proceso de aprendizaje, los manejan para la investigación de los temas de interés, según son orientados.

A nivel nacional, el estado ha procurado impulsar el uso de los recursos TIC en las instituciones educativas, asignando rubros significativos para dotarlas de elementos esenciales como computadores y Tablet, además de conexión a internet, de tal forma que este tipo de recursos está haciendo presencia en la mayoría de instituciones de la zona urbana, y aunque de una forma más lenta y menos sustanciosa también en las zonas rurales, aun así, la influencia que el uso de estos recursos pueden llegar a tener en la formación académica de los estudiantes no ha sido la esperada, al respecto Cabero (1998) indica que esto se debe principalmente a que en los centros educativos se continúa impartiendo una educación tradicional, donde el docente no posee los conocimientos tecnológicos que le permitan manejar dichos recursos, por lo que urge un cambio en la forma como se están desarrollando las actividades escolares, y una formación y actualización docente que le permita adaptar sus actividades de clase en conformidad con los avances sociales y tecnológicos, donde prima el uso de las TIC.

El hecho de que en el sector educativo hayan proliferado diversos elementos de las TIC, ha permitido que se pueda acceder a recursos pedagógicos como videos educativos, libros digitales, libros virtuales interactivos, blogs y pantallas digitales e interactivas, así como al manejo de la realidad virtual y de redes sociales, recursos que generan efectos importantes en el proceso de enseñanza ya que llaman la atención del estudiante, quien se siente motivado a hacer uso de estos recursos, lo que potencia la retención de los contenidos emitidos al estimular sus sentidos de forma visual, auditiva y en ocasiones táctil, además de reforzar la comunicación y el aprendizaje, al tener la posibilidad de efectuar un trabajo académico colaborativo entre compañeros, orientados por un docente o persona capacitada en el manejo de la tecnología.

Haciendo referencia a la motivación que se brinda al estudiante dentro del aula, es imprescindible recurrir a los postulados de Maslow, quien revela que se presentan diversos factores que inciden en la motivación de la persona, para el caso del sector educativo, entre estos componentes se enumeran el fisiológico, de seguridad, afiliación, de reconocimiento y finalmente el factor de autorregulación, estos componentes en conjunto permiten al alumnado aprender, pues si el niño tiene una alta motivación para la realización de las tareas escolares, se esforzará en su realización prestando atención a las indicaciones y a lo que realiza.

Dentro de las instituciones educativas de la ciudad de Bogotá se cuenta con el servicio de comedor escolar, supliendo así el primer nivel mencionado por Maslow, es decir el fisiológico, pasando al segundo nivel, donde se encuentra la seguridad en cuanto recursos, llegando aquí a ser parte fundamental los recursos como las TIC y los libros virtuales, así como el acompañamiento de los padres de familia y docentes, al respecto Agüera (s.f) plantea que la seguridad no puede quedar reducida meramente a los elementos físicos, ya que también abarca el aspecto psicológico, social verbal y sexual, entre otros. El siguiente aspecto motivacional a tener en cuenta es el de afiliación, traducido en la pertenencia que tiene el estudiante hacia su grupo familiar y escolar.

Culminando con los factores incidentes en la motivación del estudiante se menciona el reconocimiento, en donde el libro virtual juega un papel importante en el desempeño del alumno, ya que su utilización le genera confianza en sus habilidades, para lo cual es necesario recurrir a medios aptos para el estudiante según sus capacidades e intereses, el último nivel es de autorrealización, en donde el estudiante al descubrir que logra resolver adecuadamente sus tareas académicas, acrecienta la seguridad en sí mismo, desarrollando a la vez la creatividad, imaginación y responsabilidad, lo que brinda la posibilidad que continúe con el uso de esta herramienta en otros espacios que no sea el aula de clases o la institución educativa, aun cuando no se le asignen deberes extraescolares.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se reconoce que los recursos TIC han generado unos nuevos modelos de enseñanza y de intercambio comunicativo entre el educando y la sociedad, convirtiéndose en recursos que permiten motivar al estudiante hacia el quehacer académico, en donde prima la comunicación. Al respecto Barbera y Badia (2004) señalan tres tipologías de interacción, la primera es la que se da entre el profesor y el aprendiz, donde el educador plantea y propone actividades didácticas como guías, diálogos y debates que fomenten en el estudiante un conocimiento académico y el desarrollo de cualidades como la responsabilidad, autonomía y autorregulación de su conocimiento, la segunda tipología es la que se da entre el aprendiz y sus compañeros donde se logra un

aprendizaje compartido, en el que la experiencia y conocimientos de los demás aportan, finalmente la tercera tipología es la que se tiene entre el aprendiz y el contenido, en la que se desarrolla el aprendizaje significativo, donde el educando hace uso de sus conocimientos previos, enlazándolos con el nuevo contenido para generar uno más amplio.

Con la propagación de las TIC emerge en la sociedad pedagógica la concepción de tecnología educativa, la cual puede percibirse como el aprovechamiento de diversos recursos tecnológicos por parte de toda la colectividad educativa (padres de familia-docentes y educandos), para la realización de las tareas académicas, dentro de las que se destacan la transmisión del conocimiento, practica y manejo de los conceptos por parte de los estudiantes, así como la evaluación formativa con el uso de recursos tecnológicos adecuados a las dinámicas llevadas a cabo dentro del aula, a juicio de Litwin (1997), la tecnología educativa requiere de un conocimiento amplio por parte del docente de las teorías de aprendizaje, lo cual le permite una práctica y evaluación académica teniendo en cuenta los recursos humanos y tecnológicos con los que puede disponer.

Antes de los años 70 se contaba únicamente con los libros de texto, pero una vez aparecen las TIC empiezan a surgir nuevos tipos de libros como los electrónicos, los cuales inician siendo una versión digital de los impresos, estando organizados según diversas características, como ejemplo de los nuevos tipo de libro se tiene el especializado, el cual está enfocado en un área específica, como el derecho, la pedagogía, la matemática o la medicina; también se encuentran los libros creados según el tema, encontrando actualmente textos literarios, de ficción, de historia, científicos, y para beneficio de la educación básica primaria emergen los libros infantiles, donde sobresalen los de cuentos e historias fantásticas, apareciendo en las últimas décadas los libros interactivos, que mezclan contenido y actividades de aplicación, en donde el estudiante tiene la posibilidad de desarrollar ejercicios que refuerzan el conocimiento al interactuar con el texto.

Con el surgimiento de las TIC y dentro de estas del libro virtual, se ha generado un reto para muchos docentes, ya que al haber sido educados y preparados en una generación donde este tipo de tecnologías aun no eran conocidas, ignoran no solo su manejo sino también sus bondades, por lo que si desean impartir una educación de calidad, conforme a los adelantos de la época, están llamados a prepararse en la operación e implementación de estos recursos en el aula; por su parte los educandos actuales nacieron en una época digital, por lo que adquieren con facilidad las habilidades para manipular la tecnología, sin embargo el manejo de estos recursos por parte de los estudiantes también debe ser orientado y regulado, al respecto Cabero (1998) indica que el concepto que usualmente tiende

a manejarse es que el alumno domina los diversos elementos tecnológicos de forma correcta, lo cual es un error, ya que su implementación debe perseguir unos objetivos adecuados, se coincide con la afirmación de este autor, ya que en las instituciones educativas se está cometiendo el error de dejar el computador a disposición del estudiante, sin que se le den unos fines específicos, como el uso de los libros virtuales para ejercitar el proceso lectoescriptor.

MARCO METODOLÓGICO

La población tenida en cuenta estuvo conformada por la coordinadora de la institución educativa, 4 docentes de los grados primero, los estudiantes del grado 102 y sus padres de familia, todos pertenecientes al establecimiento educativo Miguel de Cervantes Saavedra de Bogotá, localidad de Usme, una institución pública que sobresale en el lugar por su infraestructura moderna, dotación de recursos tecnológicos y alta demanda de cupos para los estudiantes de la zona. Al momento de realizar la investigación el colegio en mención contaba con un grupo de 4 docentes de las áreas básicas para los grados primero, además de los docentes de educación física, inglés e informática, en cuanto a la población de alumnos del grado se reportaron 25 niños y niñas matriculados en este grado, en edades que oscilaban entre los 6 y los 9 años.

Tanto los alumnos como los educadores se encontraban en la sede B del barrio Marichuela, mientras que las directivas se ubicaban en la sede A, situada en el mismo barrio, esta población fue considerada para la presente investigación, ya que la investigadora se desempeñaba como docente de las áreas básicas en el grado 102, por otra parte, contaba con los recursos necesarios puesto que el establecimiento educativo gozaba de una adecuada dotación de recursos tecnológicos como computadores y conexión a internet por parte del gobierno local, por lo que se esperaba que con la aplicación de la estrategia pedagógica se consiguiera impulsar el aprendizaje de la lectoescritura y proporcionar herramientas para el fortalecimiento de la práctica docente.

Para la realización de esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo, metodología investigación acción, se elaboró una prueba diagnóstica y una prueba final, las cuales fueron aplicadas a los estudiantes del grado primero, ejercicio en el cual también se realizó una observación directa de las actitudes y desempeño de los educandos; además se diseñaron entrevistas para los padres de familia de estos estudiantes, y para los docentes directores de grado, esto con la finalidad de conocer su percepción sobre el nivel de lecto-escritura de los estudiantes y de su manejo del computador y la internet, también se elaboró una entrevista formal dirigida o estructurada, para ser diligenciada por la coordinadora de

primaria, en la cual las preguntas estaban preestablecidas y se recogían en un cuestionario, dando alternativas de respuesta preestablecidas, la cual permite saber el punto de vista de las directivas sobre el uso de los elementos tecnológicos por parte de los educadores y estudiantes de la institución, y cómo estas influyen en el desempeño en el proceso de lectura y la escritura de los alumnos.

Los grupos familiares de la localidad de Usme, donde se llevó a cabo la investigación, están conformados en su gran mayoría por madres cabeza de familia y padres separados, quienes de forma generalizada se dedican al trabajo informal, contando con poco tiempo para dedicar al acompañamiento del proceso educativo de sus hijos, por lo que la enseñanza y el manejo de la tecnología quedan relegados al grupo de maestros de las instituciones, a quienes se les atribuye la tarea de implementar los recursos TIC, y dentro de estos los libros virtuales, así como el aprovechar sus bondades para el desarrollo de las actividades educativas.

Por otra parte, en esta investigación se encontraron indicadores como:

- Presentación de herramientas como libros virtuales, los cuales están diseñados para desarrollar actividades en línea, y ayudan al fortalecimiento del proceso de enseñanza en cualquier área del conocimiento, permitiendo la realización de actividades tanto de forma individual como en grupos.
- Manejo del contenido presente en el texto, con ejercicios que requieren de un nivel lector inicial que permite responder a preguntas literales y seguir instrucciones precisas para lograr un fin.
- Desarrollo de la capacidad de evocar información y conocimiento previo, con la intención de crear nuevos conceptos.
- Aporte de herramientas pedagógicas que permiten al profesor orientar las actividades de clase, retomándolas cuando sea necesario.

Ingeniería

Los recursos tecnológicos son instrumentos facilitadores que ayudan a encausar y mejorar las destrezas de lecto escritura en los niños y niñas, y dentro de estos se encuentran los libros virtuales; para la realización de esta investigación se eligieron libros virtuales que permiten que el estudiante identifique sonidos y fonemas, impulsando la lectoescritura de palabras con las letras (no combinaciones), ya que las consonantes son propuestas dentro de la malla curricular para el periodo académico en curso, se hizo uso de este recurso con el propósito de afianzar los contenidos propuestos en el área de lenguaje,

para lo que se desarrollaron actividades que incluían la lectura de textos cortos como cuentos y fábulas resumidas, donde también se encontraban lecturas con actividades interactivas.

Para el desarrollo del trabajo investigativo, dentro del aula se aplicaron las actividades según el avance que este iba teniendo, realizando en un primer momento con los estudiantes una orientación en el manejo del computador y la búsqueda en la red de internet, instruyéndoles sobre el uso adecuado de estos recursos y el aprovechamiento de ellos para el aprendizaje y mecanización de las diferentes actividades académicas, especialmente de la lectoescritura, dándoles la oportunidad de manejar de forma individual el computador, lo cual les genera confianza en sus habilidades para maniobrar esta máquina, ayudándoles también a manejar el mouse y el teclado, posteriormente se avanzó a la aplicación de la actividad diagnóstica, en base a la cual se planean actividades de introducción a la lecto escritura; a continuación, se plasman detalladamente dichas actividades.

Fase de diseño - Prueba Diagnostica de Lecto-Escritura

- Actividad diagnostica, de forma escrita los estudiantes del grado 102 desarrollan una prueba a través de la cual se consigue identificar los diferentes niveles de desempeño que tienen, generando hipótesis de las dificultades que tienen en la lecto escritura.
- Se realiza una investigación mediante entrevistas y charlas con directivas, padres y docentes del nivel, a través de las cuales se llega a la interpretación que el rendimiento bajo de los educandos es generado en parte a la monotonía en el aprendizaje, siendo necesario emplear recursos novedosos, para lo cual se propone el uso de libros virtuales en el aprendizaje de la lecto escritura.
- Se da inicio al uso de las herramientas tecnológicas como el computador, ingresando al aula de sistemas, donde en You Tube se escucha la narración del cuento Blanca Nieves, luego se ve el video de este y se dibujan los personajes en una hoja en blanco, posteriormente en el computador se ingresa al programa Paint, donde siguiendo las indicaciones de la docente, los estudiantes dibujan y colorean los personajes que habían plasmado en su hoja blanca, se realiza una charla de concientización con los estudiantes donde se les hace ver la facilidad con que se pueden manejar estos recursos y lo interesante que resulta utilizarlos en las actividades diarias, ya sea en el aula de clase o en casa para la realización de las tareas, orientados por sus padres.

Previamente se habló con la coordinadora de primaria, y con las docentes de los grados primero jornada tarde, a quienes se les dio a conocer la intención investigativa y se les solicitó **su colaboración** cediendo espacios para la realización de este trabajo investigativo, pues puede presentarse cruce en los

horarios de los estudiantes, también se les solicitó el diligenciamiento de una entrevista. Por otra parte, de los 25 estudiantes del grado 102, 24 presentaron la prueba diagnóstica, un estudiante no la realizó ya que es un niño con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down).

En esta etapa también se realizó la encuesta a padres de familia, para lo cual, en primer lugar y contando con la autorización de las directivas del colegio, se hizo una reunión con dichos progenitores, donde se les dio a conocer la presente investigación, explicándoles su finalidad u objetivo, a la vez se solicitó su colaboración para el desarrollo de este, por lo que posteriormente se le envió a cada familia una entrevista semiestructurada con preguntas cerradas, en total se enviaron 25, pero diligenciaron e hicieron llegar 20, las cuales son tomadas para su debida transcripción y posterior análisis.

Fase de desarrollo

Mientras en el trabajo investigativo se adelantaba en la recolección bibliográfica y desarrollo del marco teórico, dentro del aula se empezó con la utilización de libros virtuales para el afianzamiento de la lectoescritura con las letras vistas hasta el momento, entre las actividades realizadas se enumeran:

- Se ingresó al block Primero de Primaria. LECTOESCRITURA INTERACTIVA, encontrado en la URL, <http://anabelenbelen6.blogspot.com.co/2011/01/lectoescritura-interactiva.html>, allí se dirigió la lectura y realización de las actividades.
- Utilización de los juegos interactivos/PEQUETIC. El cual es un recurso multimedia creado por Diego Mon Rodríguez y Ana Isabel Casanova Cristóbal, plantado para ser manejado por un estudiantado de la etapa inicial de básica primaria. Esta actividad se realizó en el enlace <https://sites.google.com/a/escuela2.es/primer-ciclo-primaria/my-calendar>
- Lectura comprensiva en los libros virtuales “libro de lecturas para primer grado de primaria”, encontrado en internet en el link, <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/12/Libro-de-lecturas-para-primer-de-primaria-o-primer-grado.pdf>
- También se realizaron narraciones de cuentos, trabajo en blogs – libros virtuales y escucha de canticuentos, actividades que influyen en el desarrollo de la lectura y la escritura y en la apropiación de las TIC.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el desarrollo de esta investigación se manejaron técnicas como las entrevistas a padres y docentes, y la entrevista realizada a la coordinadora de la sección, las cuales ofrecen la posibilidad de recoger información verídica y suficiente, formando un panorama real de la problemática identificada, información que finalmente es presentada y analizada. La técnica empleada para la recolección de información de los estudiantes fue la prueba diagnóstica o inicial y la prueba final, además de la observación directa, donde cada día en el desarrollo de las diferentes actividades de las diversas **áreas** se puede evidenciar falencias al momento de leer o escribir palabras, frases y textos breves; a continuación, se muestran los principales hallazgos.

En relación a los resultados relacionados con el reconocimiento de vocales se logra distinguir que todos los estudiantes del curso las identifican, consiguiendo leerlas y escribirlas en mayúscula y minúscula tanto en la prueba inicial como la final, esto es un aspecto positivo, pero se debe tener en cuenta que son estudiantes del grado primero, por lo cual este tema es bastante elemental para ellos pues lo mecanizaron ampliamente en sus estudios de preescolar y a la fecha es uno de los mínimos académicos que deben cumplir.

Respecto a los resultados obtenidos en la escritura de palabras, en la prueba inicial se evidencia que un número significativo de estudiantes tienen dificultad para plasmarlas correctamente, algunos de ellos solamente reconocen unas cuantas consonantes, por lo que al escribir un vocablo lo hacen de forma incompleta, además tienden a confundir bastante letras como la b y la d o la ll y la y, resultados que son tomados como negativos, pues en el grado primero y a la fecha en que se realizó la prueba, los educandos ya deben escribir palabras con la mayoría de consonantes, para pasar luego al manejo de palabras con combinaciones; una vez se llevaron a cabo las actividades propuestas, se aplicó la prueba final, en donde los estudiantes que tenían un buen proceso escritor continuaron con un desempeño **óptimo** y varios de los que tenían dificultades lograron mejorar.

Los resultados de la lectura de palabras de la prueba inicial coinciden con los logrados en la prueba de escritura, ya que aquellos educandos que no poseen la habilidad para escribir, tampoco logran leer, en la prueba diagnóstica se analiza que algunos de los estudiantes aun muestran confusión en la lectura correcta de las palabras, esto conlleva a un bajo desempeño en el área de español, hecho que trasciende a las otras áreas, pues la lecto-escritura es la base de la formación del conocimiento del estudiante. Al analizar el nivel de lectura es notable que algunos alumnos del grupo presentan

dificultad, confunden las letras y algunas no las reconocen, al usar un libro de texto “cartilla” que les da la imagen y las palabras, están leyendo por asociación mas no porque haya un real aprendizaje de las consonantes hasta ahora mecanizadas, titubeando constantemente al leer palabras o frases cortas, además es recurrente que no logren interpretar lo que la frase leída indica, en este aspecto también se presentan mejores resultados en la prueba final, donde los estudiantes logran leer un mayor número de palabras, además de hacerlo de forma más segura.

Mediante charlas informales con los estudiantes también se puede determinar que en sus casas si poseen por lo menos un computador, pero este es usado para jugar o ver videos que les llama la atención, especialmente los de juegos y musicales, pero no los utilizan para desarrollar actividades escolares, en primer lugar porque desde el aula no se les incentiva, ni se les propone actividades para desarrollar en programas como Word o en la red de Internet, donde pueden llevar a cabo la **búsqueda de textos** para leer, además, son escasas las ocasiones en que los niños son supervisados por sus padres respecto a las actividades que están realizando, o las páginas que están frecuentando, ya que los grupos familiares están constituidos por padres separados o madres cabeza de familia, que se ven orillados a estar fuera de sus hogares por largas jornadas en busca del sustento diario.

Al analizar de forma general los resultados de la prueba final, se puede interpretar que si se dieron avances significativos en cuanto al ejercicio de leer y escribir, aspectos en los que varios de los estudiantes que tenían dificultades las corrigieron, quedando un grupo menor de alumnos que aún presentan algunas falencias o confusión, en este caso en particular, al realizar la observación de sus actitudes y forma como realizan sus quehaceres académicos, se evidencia que muestran falta de interés y concentración, lo que indudablemente influye para que no logren mejores resultados, o al menos no los esperados en cuanto al desarrollo de los ejercicios de lectura y escritura.

Por otra parte, los hallazgos arrojados en la entrevista a padres de familia indican que solamente en algunas ocasiones están colaborando con sus hijos, ya sea en la realización de tareas relacionadas con lectura y escritura, o lectura de historias, así mismo ponen a disposición de los niños y niñas un computador, pero no están verificando las actividades que los menores realmente están haciendo en este, dicho hecho hace que los estudiantes pasen el tiempo frente a un ordenador intentando hacer algo que les parezca productivo, o lo que más les llama la atención, pero no le están dando un uso académico y de refuerzo para sus actividades escolares.

Así mismo la percepción de los padres de familia no concuerda con los resultados de la prueba diagnóstica, la mitad de ellos opinan que teniendo en cuenta el Sistema Institucional de Evaluación, sus hijos están en un nivel alto en cuanto al proceso lector y la escritura de palabras, y la otra mitad señalan que los ubicarían en un nivel medio, pero ninguno los ubica en un nivel bajo, mientras que la prueba diagnóstica demuestra que 6 estudiantes no leen ni escriben, otros presentan dificultades para realizar este ejercicio, y solamente un grupo menor logra hacerlo de forma adecuada, lo que muestra que los padres de familia no son conscientes del nivel real de los niños, o no les están prestando la suficiente atención. Por otra parte, la mayoría de padres no conoce libros virtuales ni los implementa para el fortalecimiento académico de sus hijos, esto demuestra poco interés por buscar opciones que ayuden al proceso de aprendizaje de los niños y niñas, por lo que esta investigación se convierte en una herramienta valiosa para que tanto estudiantes como padres conozcan estos libros y los utilicen más a menudo en casa.

En las entrevistas a docentes se manifiesta que tienen conocimiento que el nivel de manejo de la lecto-escritura de los estudiantes es bajo, esto acrecentado por la falta de apoyo en casa, pues poco se les orienta y apoya en este proceso, además dentro del aula son escasas las ocasiones en que se recurre a otros medios que no sean los libros de texto y el cuaderno para su mecanización, argumentando que la sala de sistemas, video Beam y demás recursos casi siempre están ocupado por los estudiantes del grado segundo, hecho que lleva a proponer la creación de un horario, para que su uso sea equitativo para todos los grados, así mismo . tienen conocimiento sobre la existencia de libros virtuales que sirven de apoyo para el proceso de enseñanza de la lecto-escritura, pero reconocen que hacen poco uso de ellos.

Dos docentes coinciden en afirmar que el nivel de los niños en lecto-escritura es medio, mientras que los otros opinan que el nivel es bajo, este concepto evidencia que los educandos del grado primero tienen dificultades lectoescritoras, las cuales los docentes deben afrontar dentro del aula al momento de desarrollar ejercicios de este tipo, surgiendo la necesidad de tomar medidas para que esta situación académica cambie positivamente; aun así, los docentes coinciden en que se utilizan libros o cuentos para practicar la lecto-escritura, pero poco se está utilizando el computador como herramienta para este fin, hecho que demuestra que también los educadores están desaprovechando este recurso, convirtiendo sus clases en prácticas magistrales.

Por su parte la coordinadora de la institución brinda información que permite confirmar que en el colegio se cuenta con suficientes recursos tecnológicos para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero a pesar de esto, ella observa que solamente algunos docentes hacen uso de

estos elementos, así mismo percibe que los educadores no cuentan con una capacitación adecuada en el manejo de recursos TIC, el uso de los libros virtuales y demás elementos tecnológicos, útiles para el afianzamiento del rendimiento académico y la lectoescritura de los educandos, aseverando que solamente en algunas ocasiones recurren a este tipo de herramientas; esta visión de la coordinadora como representante de las directivas de la institución, demuestra que hace falta compromiso por parte de los educadores para llevar a cabo actividades escolares planteadas en beneficio del conocimiento del estudiante, desaprovechando los recursos que la institución ofrece.

Al llevar a cabo esta propuesta del uso del libro virtual para el fortalecimiento del proceso de la lecto-escritura en el área de español, se logra un impacto positivo tanto en estudiantes como en los docentes y comunidad educativa, al finalizar el desarrollo de la investigación se reconoce una mejoría en las destrezas de lecto-escritura de los alumnos de grado primero, quienes demostraron un adelanto notable en el desarrollo de estas habilidades, así como una óptima actitud hacia esta acción académica, por lo que la influencia de la utilización de los libros virtuales, aporta en la formación académica de los educandos en las diferentes áreas del conocimiento, incrementando actitudes positivas respecto al aprendizaje, como son la motivación, el compromiso y la concentración.

El impacto pedagógico de la presente investigación radica en que una vez se presentan cambios en las técnicas de enseñanza, donde el docente procura brindar una motivación al estudiante recurriendo a recursos como los libros virtuales, se transforma positivamente la dinámica en el aula de clase, este impacto se evidencia en la mejor actitud por parte de los alumnos del grado primero hacia la realización de las actividades relacionadas con la lecto-escritura, y en el incremento en sus destrezas lectoescritoras, ya que al finalizar la investigación demostraron mejor desenvolvimiento en estas dos actividades, consiguiendo superar los logros relacionados con el área de español, leyendo con mayor fluidez y escribiendo correctamente palabras y frases cortas. Por su parte los docentes de la sede B de la institución actualmente están haciendo mayor uso de la sala de sistemas, y en ella se están utilizando libros virtuales para el refuerzo de la lecto-escritura y de las diferentes actividades académicas planteadas.

Además, esta investigación tiene un impacto tecnológico, ya que da a conocer un recurso innovador como el libro virtual, mostrando las ventajas que su uso ofrece para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, incentivando a la utilización de los recursos que se tienen tanto en el establecimiento educativo como en los hogares de los estudiantes, estos recursos son la infraestructura, el equipamiento y la conectividad. La aceptación que muestra la comunidad educativa hacia el uso de la tecnología y específicamente hacia el empleo de los libros virtuales se convierte en el mayor impacto social logrado,

con una transformación que puede verse en la forma como se lleva a cabo el acompañamiento en las actividades extraescolares por parte de los padres de familia, en la medida en que hay diferenciaciones en cuanto a la frecuencia de ingreso a los libros virtuales, ya que a pesar de que su uso aun no es muy cuantioso, actualmente los conocen y se les tiene en cuenta dentro de las actividades de ayuda académica para sus hijos.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los datos derivados de esta investigación, se llega a concluir que la lectura y la escritura influyen en el aprendizaje de los estudiantes en cualquiera de las diversas áreas del conocimiento, y que este aprendizaje se puede incrementar cuando se recurre al uso de herramientas TIC como los libros virtuales, ya que este tipo de recursos despierta un alto nivel de interés y motivación de los alumnos, además, los estudiantes de la época actual se caracterizan por la facilidad con que pueden manejar este tipo de recurso, lo cual debe ser aprovechado tanto por los educadores en el aula de clase, como por los padres de familia y comunidad en la tarea de apoyar y fortalecer los conocimientos que los educandos adquieren en la escuela.

En la presente investigación se planteó como objetivo general la implementación de un libro virtual para el fortalecimiento de la lecto-escritura en los alumnos del grado primero, este objetivo es logrado mediante la aplicación de tácticas pedagógicas desarrolladas en la red, las cuales cooperan en el progreso de las destrezas de lecto-escritura, ya que al implementarlo la mayoría de los educandos incorporados en la investigación manifestaron complacencia frente a la utilización de libros virtuales, de este modo el cambiar las prácticas pedagógicas acostumbrados e integrar recursos interactivos mediados por tecnologías, representa un incentivo en el trabajo académico del alumno, lo que ayuda a que se alcancen los objetivos planteados dentro del aula.

Por otra parte, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura, el conocer y ante todo usar diversos formatos de libros virtuales conlleva a que se descubran obras con una presentación acorde a los gustos de cada lector, en el caso de esta investigación de los estudiantes de primero de primaria, así mismo, que se cuente con contenidos apropiados y enriquecedores para el texto y por consiguiente para el conocimiento de quienes recurren a ellos, pues mientras que la publicación impresa generalmente incluye únicamente imágenes y contenido estático, el formato digital ofrece componentes dinámicos como video y audio de sonido e hipertexto, brindando también la posibilidad de conectarse con otras obras mediante diferentes link, lo que convierte la experiencia de leer, escribir o de realizar actividades académicas en un acontecimiento que los alumnos de grado primero quieren volver a vivir.

El compromiso docente por desarrollar y aumentar las habilidades de lecto-escritura de los educandos origina el que se recurran a diversas estrategias, entre las que se puede mencionar la inmersión de las TIC en los diversos ambientes de aprendizaje, llegando específicamente a recurrir al libro virtual como táctica para dinamizar y optimizar las acciones desarrolladas en el aula de clase, esta estrategia produce un impacto positivo tanto en estudiantes, docentes y comunidad educativa, siendo posible afirmar que al trabajar en el aula con el libro virtual se da un avance positivo en el desarrollo de las actividades de lectoescritura, en este caso en los alumnos del primer grado del colegio Miguel de Cervantes Saavedra de Bogotá, pues teniendo en cuenta los resultados obtenidos y el desempeño de los estudiantes, se comprueba que la implementación de una estrategia didáctica con intervención de recursos TIC como el libro virtual, arroja transformaciones positivas, ya que muchos estudiantes mejoraron su proceso lecto-escritor con el desarrollo de esta investigación.

REFERENCIAS

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 7, 1-19. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1890079&pid=S0121-3261201500020000500001&lng=en
- Agüera, P. (s.f). Pirámide de Maslow: así se aplica para motivar al alumnado. *EDUCACIÓN 3.0. Líder informativo en innovación educativa. Empresa de medios de comunicación en Madrid, España*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/piramide-de-maslow/>
- Angarita, J., y Velandia, J. (2013). *Implicaciones pedagógicas del uso de las TIC en la educación superior*. http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_tecnologia/volumen12_numeroespecial/3Articulo_Rev-Tec-Num-Especial.pdf
- Ardila de S, F.F. (2006). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura mediadas por las TICS para el desarrollo de las competencias*. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-costa-rica/conservacion-de-energia-electrica/fortalecimiento-de-los-procesos-de-lectura-y-escritura-medi/4886447>
- Barbera, E., y Badia, A. (2004). *Educación con aulas virtuales: Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Madrid. A. Machado Libros.
- Betancourt, M. (1997). La escuela como escenario privilegiado para la comunicación. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. <http://cms.univalle.edu.co/todosaaprender/anexos/lugaresdestacados/10Lecturayescrituracomoprocesostransversales.pdf>
- Cabero, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. En Lorenzo, M. y otros (coords): *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales* (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Flores, C. y Martín, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en educación inicial. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7(1), 69-79. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1890103&pid=S0121-3261201500020000500013&lng=en
- Ferreiro, E., y Teberosky, A. (1988). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México. Siglo Veintiuno Editores.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES]. (2022). *Informe nacional de resultados Colombia. TALIS-PISA link 2018*. https://www.icfes.gov.co/documents/39286/1212804/Informe_nacional_TALIS_PISA_LINK_21_04_22.pdf

- Litwin, E. (1997). Enseñanzas y tecnologías en las aulas para el nuevo siglo. <https://cntceiabr2012.wikispaces.com/.../APUNTES+-+EDITH+LITWIN>.
- López, J. C. (2017). *Los libros digitales en la educación escolar*. Eduteka. Portal educativo colombiano. Universidad ICESI. <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/LibroDigital>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2018). Reporte de la Excelencia 2018. Día e. https://diae.mineduacion.gov.co/dia_e/siempre_diae/documentos/2018/111001083011.pdf
- Muñoz, S.B. (2001). El libro impreso: ¿un clásico desplazado por el libro electrónico? Documentación de las Ciencias de la Información. [versión PDF]. *Revistas Cinéticas Complutenses*. Documentación de las Ciencias de la Información, 4(2001), 303-322. <https://revistas.ucm.es/index.php/DCIN/article/view/DCIN0101110303A>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). *COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*. [https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142#:~:text=M%C3%A1s%20de%20100%20millones%20de,y%20la%20Cultura%20\(UNESCO\)](https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142#:~:text=M%C3%A1s%20de%20100%20millones%20de,y%20la%20Cultura%20(UNESCO)).
- Patte, Geneviève. (2000). Déjenlos leer, Los niños y las bibliotecas. España: Fondo de Cultura Económica.
- Thorndike, E. L. (1913). *Educational psychology*: Vol. 2. The psychology of learning. Nueva York: Teachers College, Columbia University.