
LAS HABILIDADES LOCOMOTORAS COMO MEDIO DE ESTIMULACIÓN EN NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Harthlyn Guevara

Código Orcid: 0000-0001-7266-4963

Recibido: 19/10/2023

Aprobado: 28/11/2023

RESUMEN

El desarrollo infantil, se muestra como uno de los aspectos complejos, sobre todo en la etapa preescolar, donde se destaca el hecho de la necesidad de la estimulación para evidenciar como se presentan las situaciones con atención en cada uno de los aspectos que se dimensionan en este desarrollo, uno de estos aspectos son las habilidades locomotoras, guiadas por el movimiento de los diferentes órganos y como estos se sustentan en relación con la formación integral del sujeto. Por lo señalado, el presente artículo tiene como finalidad: Comprender las habilidades locomotoras como medio de estimulación en niños/as de educación preescolar, para alcanzar este particular, se hizo necesaria la adopción de una revisión documental, con la que se logró entender la presencia de estas habilidades, y como las mismas se van desarrollando en la medida de que el sujeto se enfrenta a su crecimiento. Se planteó como conclusión que es necesaria la estimulación constante de las habilidades locomotoras porque mediante estas se generará un impacto favorable en la realidad y favorecer así el desarrollo de la personalidad.

Palabras claves: habilidades locomotoras, estimulación, educación preescolar.

ABSTRACT

LOCOMOTOR SKILLS AS A MEANS OF STIMULATION IN PRESCHOOL CHILDREN

Child development is shown as one of the complex aspects, especially in the preschool stage, where the fact of the need for stimulation is highlighted to show how situations are presented with attention in each of the aspects that are dimensioned in In this development, one of these aspects are the locomotor skills, guided by the movement of the different organs and how these are sustained in relation to the integral formation of the subject. Therefore, the purpose of this article is to: Understand locomotor skills as a means of stimulation in preschool children, to achieve this particular, it was necessary to adopt a documentary review, with which it was possible to understand the presence of these skills, and how they develop as the subject faces their growth. It was raised as a conclusion that constant stimulation of locomotor skills is necessary because through these a favorable impact on reality will be generated and thus favor the development of personality.

Keywords: locomotor skills, stimulation, preschool education

INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil, es uno de los procesos de mayor complejidad en el desenvolvimiento del ser humano, dado que es allí, donde se consolida el posterior desarrollo de las habilidades, en este sentido, es preciso apreciar que cada una de las personas asume su propia manera de desarrollarse, por lo que se destaca entonces como se atienden las demandas de cada sujeto, existen patrones preestablecidos. En este sentido, el desarrollo físico, se muestra como uno de los elementos en los que cada uno de los sujetos, refiere sus potencialidades.

Por este particular, es necesario referir que en la edad preescolar, se está al pendiente del desarrollo motor, dado que es necesario evidenciar, como el sujeto corre, o como salta, también como lanza o atrapa la pelota, estos ejercicios son básicos y no solo en el aula de clase, sino en el espacio social y deportivo, de allí, la importancia de la educación física, como uno de los fundamentos en la educación preescolar, porque en un trabajo conjunto, se llevarán acciones con las que se alcance el perfeccionamiento de los movimientos.

Por este motivo, es necesario referir que dentro del desarrollo motor fino, se integran diferentes capacidades, como es el hecho de dibujos, así como también el uso de las tijeras, en el caso de la primera infancia, estos son esenciales porque mediante los mismos se alcanza un desarrollo progresivo, y se consolidan en las demás etapas de la vida futura, el dominio de estas capacidades asegurará el éxito en el posterior desempeño en la vida cotidiana.

Las habilidades locomotoras, van desarrollando en la medida en que los años van pasando, de esta manera ya hacia los 5 años, se va constituyendo el uso por ejemplo de un cuchillo, esto debe ser asumido mediante la supervisión de los adultos, para que se logre una actividad adecuada. De allí, la necesidad de promover la estimulación en la primera infancia, porque con esta se puede generar un desarrollo de las habilidades de manera específica y pertinente.

Por este motivo, el presente artículo, se trazó como propósito; Comprender las habilidades locomotoras como medio de estimulación en niños/as de educación preescolar, para ello, fue necesario el establecimiento de aspectos documentales, donde se parte de la definición de las habilidades locomotoras, así como también la estimulación en la educación preescolar y como se le presta atención a estas habilidades por medio de la estimulación que se puede presentar en este nivel educativo.

REFERENTES TEÓRICO-DOCUMENTALES

Habilidades Locomotoras

La constitución del ser humano, es muy compleja, dado que estas se van dando en la medida en que el sujeto se va desarrollando, dentro de estas habilidades, se puede contar con el hecho de caminar, correr, también saltar, entre otras habilidades, las cuales se van perfeccionando en la medida del desarrollo corporal, es de esta manera, como en la infancia, estas habilidades son fundamentales, porque mediante las mismas se avanza en un sistema de expresión en el contexto del sujeto, al respecto, Zapata (2015) sostiene que:

El desarrollo normal de un niño en su totalidad (físico, mental, emocional y social) depende de su capacidad para moverse. El movimiento del cuerpo le permite al ser humano realizar actividades y satisfacer sus necesidades. El aparato locomotor permite al ser humano interactuar con el medio que le rodea mediante el movimiento o locomoción (p. 30).

De acuerdo con lo citado, es importante referir que el desarrollo de las habilidades locomotoras, se destaca en función del equilibrio entre las diferentes dimensiones que se hacen presentes en la realidad del sujeto, partiendo de lo físico, donde se requiere de la atención de los padres de familia, para de esta manera evidenciar si existe alguna falla en el desarrollo de los diferentes movimientos, para ello, es necesario que se aprecie la capacidad de movimiento que posee cada uno de los sujetos.

Por este particular, es necesario prestar atención al tema de los diferentes movimientos que realiza el ser humano, mediante el mismo, se logra el desarrollo de acciones centradas generalmente en las necesidades de cada uno de los sujetos, de esta forma, es importante reconocer la importancia del aparato locomotor para el sujeto, porque a partir de allí, se evidencia la presencia del movimiento o de la locomoción como se le ha denominado en la actualidad.

Por este particular, las habilidades locomotrices, se presentan desde las evidencias físicas de cada una de las personas, Zapata (ob. cit) considera que la presencia de las mismas permite asumir las consideraciones de los movimientos que se captan a simple vista, por este particular, uno de los ejercicios que se presentan en la realidad, es la marcha, en este se considera un movimiento no solo de las piernas, sino de los brazos, con atención en un patrón de movimientos establecidos, es así como se determina en este caso la presencia de un aspecto en los que se requiere el apoyo donde se cumple con un proceso en el que se van perfeccionando los movimientos.

Además de la marcha, también se presenta el hecho de correr, en este caso, es importante referir que para tal fin, se toma en cuenta la coordinación, si bien las personas desean correr desde muy temprana edad, es también muy cierto destacar como el aprendizaje de este particular, se presenta como una de las capacidades, donde las habilidades se perfecciona en relación con las mismas exigencias que se presentan en la realidad, y que además se pone de manifiesto en relación con el desarrollo de una serie de eventos con los que se favorece la ejecución de la carrera.

También se toma en cuenta la habilidad para saltar, donde el cuerpo se ve desde la integralidad, es de esta manera como se reconoce la dirección de las diferentes partes del cuerpo, para que de esta manera se destaque el desarrollo de esta habilidad física, es así como las consideraciones para su ejecución se destacan desde las capacidades que los sujetos representen, con la finalidad de que se trabaje de acuerdo con el tiempo, para tal fin, es necesario que se aprecie el desarrollo de acciones con las que se perfeccione la ejecución constante de los movimientos.

Estimulación en el preescolar.

El preescolar, es una de las etapas clave para el desarrollo no solo formativo de los estudiantes, sino de la parte del desarrollo físico, moral, psicológico, social, porque en este se muestra como se le brinda a los sujetos las herramientas necesarias para que se logre ir constituyendo en seres integrales, por lo general, quienes estudian preescolar, se encuentran en la primera infancia, etapa crucial para la conformación de la personalidad, porque lo que allí sucede, se enseña y se aprende perdurará en la vida de los sujetos.

Por tanto, Stein (2012) considera que: “La estimulación es alentar el talento innato que tienen los bebés y niños para aprender con facilidad, teniendo en cuenta los distintos períodos sensitivos y cognitivos del pequeño” (p. 9), de acuerdo con este particular, es importante que se reconozca la facilidad que tienen los niños para adaptarse a diferentes situaciones que les pueden favorecer, porque desde allí, se fomenta el aprendizaje de una manera fácil en la que incluso no solo se le presta atención a la parte física del sujeto, sino que por el contrario, se hace énfasis en lo cognitivo y en la socialización, sobre este particular, Pérez, Tramallino y Peñafiel (2020) refieren que:

La estimulación temprana, logra impulsar el desarrollo psicomotor de los niños y, permite la evolución cognitiva, mediante actividades que van directas al aprendizaje futuro. Es en este período el niño desarrolla ideas y aspectos conductuales, con la intención de fortalecer un mejor funcionamiento cognitivo. Estas ideas conductuales, hace que estimule y despierta los organismos y se convierten más activos y más receptores en cuanto a las actividades motrices, emocionales y sociales (p. 23).

En virtud de lo declarado, la estimulación en la educación preescolar, se determina como uno de los aspectos con los que se logra el impulso al desarrollo de las acciones locomotoras, porque es en la primera infancia, donde se toma en cuenta la consolidación de la evolución cognitiva, y es por ello, que se determina la presencia del aprendizaje en un futuro, por ello, es importante considerar que para dicha estimulación, se requiere de la incentivación de la atención del niño, con énfasis en la ejecución de ejercicio para tal fin, los cuales en la mayoría de los casos requieren de la activación del aparato locomotor, porque se dan mediante la ejecución de dinámicas de grupo que sirven para atraer la atención del sujeto.

También es importante comprender que es en el preescolar, el escenario en el que se le presta mayor atención a la parte de la conducta, porque allí, se van desarrollando las ideas para que se logre fortalecer no solo el desempeño motriz, sino también lo conductual, con lo que se logre despertar los intereses de los niños, es así como estimulación y motivación pudieran verse como equivalentes, sin embargo, la primera hace énfasis en las situaciones externas, y lo motivante, es más propio de lo interno de la personalidad, de esta manera se despierta el interés por convertirse en sujetos dinámicos en su realidad y evidenciar un desenvolvimiento adecuado.

Asimismo, Cedeño (2022) expresa que: “La estimulación temprana en los niños debe contemplar diversas áreas (motriz, socioemocional, cognitiva y lenguaje) utilizando actividades y estrategias que permitan desarrollar la motricidad fina y gruesa y la demostración de emociones, expresiones y adecuaciones al entorno” (p. 328), tal como se logra establecer, es la estimulación uno de los aspectos que incide en la motricidad, porque mediante esta el docente desarrolla actividades pedagógicas con las que se impacta el desarrollo del aparato motor, para de esta manera atender el desarrollo integral de los sujetos.

El desarrollo de las habilidades motrices, se destaca como uno de los procesos en los que incluso intervienen las emociones, puesto que es una de las formas como los sujetos se representan ante los demás y como estos pueden comprenderlos, es así como el preescolar se dinamiza en relación con la concreción de espacios con los que se puntualiza el llevar a cabo actividades que sean amigables para que el niño se sienta atraído hacia las mismas y de esta manera, se fomente la mejora de los movimientos de parte de los niños, tal como lo expresa Cedeño (ob. cit):

En el momento de estimular a los niños se puede detectar tres necesidades como son: necesidades reales a partir del diagnóstico del niño realizado por un profesional, el entorno familiar y los planes que tiene la educadora familiar con los miembros de la comunidad para cumplir objetivos con los infantes, igualmente hay que considerar que desde que el niño nace ya se realiza sus propias preguntas y a través de la exploración busca sus propias respuestas y aunque éstas sean de una forma automáticas a los estímulos exteriores, son los reflejos con los que viene dotado todo ser humano desde su nacimiento (p. 329).

Tal como se logra establecer, es la estimulación uno de los medios con los que se logra la detección de diferentes necesidades, en este sentido, es necesario que las mismas se detecten generalmente con la aplicación de un diagnóstico, no obstante, en el medio pedagógico el docente, al realizar la estimulación puede darse cuenta de la existencia de algunos problemas en el niño, como por ejemplo el caminar inadecuadamente para la edad, tener problemas en casa, ejecutar ejercicios sin cumplir instrucciones, es decir, una amplia gamas de evidencias que pueden ser descubiertas, entendidas y atendidas por medio de la estimulación en el preescolar.

La estimulación, es una de las acciones con las que se atienden las expectativas del sujeto, cuando el niño llega al preescolar tiene un sinfín de preguntas a las cuales les busca respuesta, es deber del docente de este nivel generar las respuestas que están siendo exigidas, para de esta manera lograr atender las demandas de los niños. Además de ello, es el preescolar el medio en el que los docentes desarrollan estímulos externos, con los que se dinamiza el proceso de adaptación a la institución educativa, y de esta manera se impacta de manera favorable en la socialización del niño, de acuerdo con estas consideraciones se expresan las consideraciones de Cedeño (2022):

Las actividades de estimulación temprana se enfocan en cuatro áreas específicas: Área motriz: habilidad para: moverse, desplazarse y coordinar los movimientos entre lo que observan y lo que palpan al agarrar objetos. Área cognitiva: uso del pensamiento e interacción directa con los objetos del ambiente que le rodea, permitiéndoles comprender, razonar, prestar atención, cumplir instrucciones, reaccionar, relacionarse y adaptarse a las diferentes situaciones que se presentan. Área del lenguaje: se relaciona con la habilidad de comunicarse con su entorno (p. 333).

Con base en lo señalado, es importante configurar como para asumir la estimulación en el preescolar, se deben tomar en cuenta una serie de actividades con las que se dinamizan las capacidades de los niños, en este sentido, las de mayor interés son las definidas para el área motriz, donde se busca el desarrollo de movimientos que permita demostrar la coordinación en la ejecución de los ejercicios, para ello, tanto las dinámicas de grupo, como las clases recreativas y de educación física son esenciales porque con esta se estimulan estas destrezas para su adecuado desarrollo.

Aunado a lo anterior, también la estimulación se hace presente en el área cognitiva, sin duda, es el preescolar, uno de los centros de interés para que se atiendan las expectativas de los niños y con base en ello, se fomente la consolidación de una estructura cognitiva, con la que el niño pueda responder a las demandas de la realidad, es así, como uno de los elementos con los que se refleja el preescolar, se manifiesta desde el poner en interacción al niño con su ambiente, allí, las actividades deportivas pueden no solo favorecer lo motriz, sino encargarse de aspectos con los que se pone de manifiesto el razonamiento de los sujetos en la realidad.

También se hace presente el área de lenguaje, con la que se demuestra la capacidad del sujeto para comunicarse con el otro, en este caso, es necesario comprender la existencia de un lenguaje corporal, donde toma connotada importancia las habilidades motrices con las que se favorece el desarrollo de la personalidad, cuando un niño desarrolla ejercicios de mímicas o simulaciones en el preescolar, está demostrando que tiene un valor fundamental y que es un medio para transmitir un mensaje determinado.

La estimulación en la educación preescolar para el desarrollo de habilidades locomotoras.

La estimulación que se genere en la educación preescolar, es de fundamental importancia, porque mediante esta se logran promover el desarrollo de las habilidades locomotrices, a este respecto, Roa, Hernández y Valero (2019) consideran que:

La edad preescolar, es una fase decisiva en la formación del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad del niño - niña, el desarrollo físico crea las condiciones indispensables para la independencia, la asimilación de las nuevas formas de experiencia social en el proceso de educación. La etapa preescolar se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor. Es la etapa de ejecución de una serie de movimientos comunes tales como: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrúpeda, reptación, lanzar y capturar, a estos movimientos habituales en nuestras vidas cotidianas les llamamos habilidades motrices básicas (p. 43).

En virtud de lo señalado, la edad preescolar, es fundamental para la formación de las personas, en esta etapa debe prevalecer la atención al desarrollo físico y de la personalidad del niño, por ello, en el caso de la educación, se debe tener en cuenta la atención al perfeccionamiento de los movimientos, muchos niños en esta etapa pueden representar problemas para tal fin, sin embargo, es responsabilidad de los padres y de los maestros para que se genere un impacto favorable en la realidad.

En este orden de ideas, es el desarrollo de las habilidades locomotoras, uno de los aspectos con los que se le da independencia al sujeto, uno de estos ejemplos, es el hecho de caminar, generalmente el mismo se enseña en el hogar, sin embargo, los docentes deben estar al pendiente para que se logre el perfeccionamiento de estos movimientos, una de las áreas que contribuye en este particular, es la educación física, porque en un trabajo compartido, se atienden las posibles dificultades que se puedan presentar en la realidad.

En este orden de ideas, se destaca el preescolar, como uno de los fundamentos para el desarrollo motor del niño, en este nivel, como prevalece el juego, las actividades que se presentan de manera persistentes son las caminatas, pero también las carreras, los saltos, entre otros aspectos en los que se destaca el interés porque se asuman las consideraciones reales en el escenario educativo con impacto en el contexto social, a este respecto, es importante señalar lo expresado por Roa, Hernández y Valero (ob. cit):

Algunos niños y niñas de estas edades presentan determinadas dificultades relacionadas con las habilidades motrices básicas como: caminar, correr, lanzar y atrapar. Además de la coordinación, control postural, lateralidad o la estructuración espacio - temporal que afectan de algún modo a su desarrollo. Se confirma la necesidad de resolver esta problemática, por lo que no siempre se sistematizan estas habilidades motrices básicas y los niños y niñas presentan limitaciones en este sentido, así se acrecienta la necesidad de favorecer el desarrollo de habilidades motrices básicas en estas edades. Sin embargo, aún resultan escasas las actividades que se proponen para el desarrollo de las habilidades motrices básicas para los niños y niñas que asisten a las vías no institucionales de Educación (p. 46).

Con relación en lo señalado, es importante que los docentes de educación preescolar, así como los docentes especialistas del área de educación física, destacan el hecho de que se pueden detectar posibles dificultades en este nivel de parte de los niños para ejecutar movimientos básicos, como el caso de la caminata, o de las carreras, esto porque probablemente no coordina el desarrollo de los ejercicios de manera efectiva, y no responde a los estímulos que se presentan en la realidad. Por este motivo, se requiere de la dinamización de la coordinación mediante el uso de ejercicios, generalmente lúdico recreativos, con los que se promueva la interrelación del niño con su realidad.

Es importante que se tenga en cuenta que siempre existirán limitaciones de parte de los niños que acuden a un preescolar determinado, sin embargo, es importante reconocer como se requiere de favorecer el desarrollo de estas habilidades, por medio de evidencias con las que se promueve un equilibrio entre la formación que se lleva a cabo en la institución educativa, y las evidencias que se detectan para corregir por ejemplo la coordinación al caminar, o al ejecutar por ejemplo un salto específico.

La educación preescolar, se presenta como uno de los fundamentos con los que se reconoce que cada uno de los niños son seres únicos e irrepetibles, con ello, se destaca un proceso en el que se valora el escenario escolar, para referir evidencias que son la base en relación con el desarrollo integral del sujeto. En este sentido, la estimulación de los niños en este nivel es clave, porque con ello, se alcanzará un desarrollo adecuado de la realidad, por tanto, Aranda, Cerrón y Londoño (2020) refieren que se trata de “optimizar el desarrollo del niño para que logre el máximo de sus potencialidades, capacidades y habilidades, manteniendo el equilibrio con el medio y logrando su desarrollo integral (físico, emocional, intelectual...), respetando su nivel de madurez y características personales” (p.33), en este sentido, la estimulación en la edad de preescolar, es clave porque con esta se perfeccionan los movimientos en la realidad del niño.

En este mismo orden de ideas, Aranda, Cerrón y Londoño (ob. cit) refieren que la estimulación del aparato: “neuromotor: movimientos voluntarios con intención y significado; lenguaje: capacidad para comunicarse tanto verbal y no verbal; cognitiva: análisis, síntesis y abstracción; sensorial: desarrollo de los sentidos y socio-afectiva: capacidad de relacionarse consigo mismo y con los demás” (p.34), los movimientos de los seres humanos, generalmente obedece a una intencionalidad, por ello, los mismos son voluntarios, y se dinamizan desde la misma perspectiva de cada uno de los sujetos.

Por tanto, el tema de lo neuromotor, atiende la parte de las habilidades locomotoras, con las que se refiere un espacio en el que se focaliza la realidad, es de esta manera, como incluso lo sensorial entre en juego, dado que con esto se atiende el movimiento y con ello, se activan los sentidos, por ejemplo, en el caso de la ejecución de una carrera, los niños demuestran sus emociones tanto positivas, como negativas, atendiendo a las expectativas de cada uno y es así como incluso la formación del carácter se ve favorecida en la medida en que se atiende el logro de las habilidades locomotoras, por este motivo, Cedeño (2022) refiere que:

El beneficio que la estimulación temprana ofrece a la sociedad es ayudar a formar a los niños y que estos sean capaces de afrontar la vida en el futuro, con sentido común, coherencia, inteligencia y un buen humor y que los padres de familia establezcan un vínculo sólido y duradero, en un ambiente agradable y tranquilo, donde pueda moverse y sentirse feliz (p. 330).

Tal como se logra apreciar, es importante el impacto de la estimulación en el preescolar, porque con esta se logra fomentar en el niño el interés por un pensamiento crítico, y consolidar su autonomía en relación con el proceso de toma de decisiones, es una de las formas con las que se favorece el interés por enfrentar la vida de una manera pertinente, si bien en este caso, se centra la atención en el desarrollo de las habilidades locomotoras, es también muy cierto que el desarrollo del infante es un todo integrado, con el que se favorece la consolidación de la personalidad.

La estimulación en el preescolar, permite que el niño se vaya formando con sentido crítico y común, a partir de comprender por ejemplo la importancia de la coordinación como uno de los medios con los que se desarrollan los movimientos. Se dinamiza además la coherencia, y se destaca la atención a la inteligencia, se trata de que el niño en la institución educativa alcance resultados favorables en su desempeño, pero no solo desde el punto de vista intelectual, sino desde el punto de vista integral, donde incluso el buen humor sea uno de los elementos que se incluyan en la realidad formativa.

La idea de asumir la estimulación en el preescolar, parte de establecer la constitución de una personalidad, donde se presente un ambiente agradable y tranquilo, donde la ejecución de los ejercicios, sea la base para alcanzar la alegría y la felicidad que tanta falta hace en los espacios escolares, y es el movimiento lo que aporta a estos sujetos, por ello, tanto los niños, como jóvenes y adultos asumen la

actividad física, como uno de los medios en los que encuentra placer, es así como el preescolar, no puede aislarse de este particular, por lo que se genera un impacto favorable en el medio socioeducativo, sobre este particular, Cedeño (ob. cit) expresa que:

Es indispensable la estimulación temprana en los niños para el desarrollo de la motricidad, esto indica que los docentes conocen la importancia de la estimulación temprana la cual contribuye con el desarrollo de las capacidades mentales, motoras y sociales de los niños y niñas evitando problemas de desarrollo futuro en esta población. De igual forma se planifican las actividades para la estimulación temprana considerando su proceso evolutivo, no dejando al azar ni a la improvisación las actividades para lograr las metas de aprendizaje en pro de un desarrollo sano en los niños(as) (p. 341).

En consecuencia, se evidencia un proceso en el que se privilegia la estimulación temprana, como uno de los elementos en los que se promueve el desarrollo de la motricidad, el preescolar, es el centro de interés por el cual, los docentes consideran aspectos necesarios relacionados con el movimiento para que se atienda la formación de la personalidad, en el caso de las capacidades locomotrices, la estimulación, es uno de los medios con los que se favorece la realidad, puesto que se integran actividades con las que se incentive el movimiento de los niños y así se genere una formación adecuada.

Para el desarrollo de las habilidades locomotrices en los niños en el preescolar, se requiere que la estimulación se adapte al nivel de evolución de los estudiantes, porque dependiendo de la edad, se presenta la estimulación, en el preescolar, no se dejan las actividades a la improvisación, sino que por el contrario, se requiere de una planeación rigurosa con la que se atienda el desarrollo integral de los niños, para que de esta manera se oriente el posterior desempeño exitoso del sujeto en el contexto social.

CONCLUSIONES

Al comprender las habilidades locomotoras como medio de estimulación en niños/as de educación preescolar, es evidente que se requiere de asumir las capacidades que los niños tienen en relación con caminar, saltar, correr, para ello, es necesario que los docentes en el nivel de preescolar, consideren la aportación de diferentes actividades con las que se dinamice el movimiento, para de esta manera, se destaca un proceso con el que se valora la pertinencia del preescolar, porque es así como se logra impactar en el desarrollo integral del sujeto.

En lo que, respecto a la dinámica del preescolar, es de fundamental importancia referir que las instituciones educativas, deben asumir las consideraciones de actividades lúdicas y creativas, con las que se preste atención al movimiento de los niños, para ello, estas actividades deben estimularse de parte del docente, la idea es que el preescolar, se determine como uno de los aspectos en los que se enriquezca el desarrollo motor y psicológico de los estudiantes de este nivel.

Finalmente, es importante referir que los estudiantes en el preescolar cuentan con las habilidades locomotoras necesarias, sin embargo, requieren de aspectos con los que se dinamicen y se desarrollen de manera adecuada estas habilidades, por ello, es necesario que se genere una estimulación en la que se apliquen actividades que promuevan el desarrollo de los intereses para que así se ocasione un impacto favorable en la realidad del niño estudiante de preescolar.

REFERENCIAS

- Aranda, J., Cerrón, L. & Londoño, L. (2020) Neurociencia y Estimulación Temprana. Primera edición. Huancayo Perú. <https://bit.ly/3uFD6Cr>
- Cedeño, V. (2022). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil “Brisas Del Mar” Del Cantón San Vicente”
- Pérez, M., Tramallino, C. & Peñafiel, V. (2020) La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. La estimulación en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje. *Revista Didasc@lia: D&E*. Publicación del CEPUT- Las Tunas. Cuba. <https://docplayer.es/203612319-La-estimulacion-temprana-en-el-desarrollo-de-habilidades-y-destrezas-del-lenguaje-en-ninos-de-educacion-inicial.html>
- Roa, S., Hernández, A., y Valero, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Conrado* vol.15 no.69 Cienfuegos oct.-dic. 2019 Epub 02-Sep-2019. *Versión impresa* ISSN 25197320*versión On-line* ISSN 1990-8644
- Stein, L. (2012): Estimulación Temprana: Guía de actividades para niños hasta 2 años. Buenos Aires: LEA.S.A.
- Zapata, M. (2015). la estimulación motriz en la adquisición de habilidades locomotoras en niños de 1 a 3 años en el centro de desarrollo infantil “step by step” Ecuador. Universidad Técnica de Ambato.