
USO DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LA BÁSICA PRIMARIA

Autora: Marleny Pineda Ortega
ORCID 0009-0001-5400-255X
marlenypineda2010@hotmail.com
I.E. Instituto Técnico Comercial Sagrados Corazones
Sede Bethel, Puerto Rico, Caquetá – Colombia
Línea de investigación “Las TIC como intermediación didáctica”

Recibido: 26/10/2023

Aprobado: 25/11/2023

RESUMEN

El presente artículo de revisión presenta la relación directa entre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las prácticas de aula, especialmente frente al desarrollo de la lectura y escritura en el nivel de básica primaria. Se destaca la importancia de adaptar las metodologías tradicionales mediante la integración de las TIC en el quehacer docente. En este contexto, se sigue una metodología de carácter cualitativo descriptivo con la cual se explora a partir de algunos trabajos de investigación y artículos científicos, cómo las TIC no solo enriquecen el proceso de aprendizaje, sino que también fomentan una mejor actitud de los estudiantes al proporcionar un entorno interactivo con estrategias didácticas que involucran en su desarrollo recursos educativos digitales que favorecen la práctica de la lectura y escritura por parte de los estudiantes. para tal fin, se analizan diversos estudios o referentes que aporten a la consolidación de una idea amplia sobre el tema de estudio, permitiendo una personalización del aprendizaje en concordancia con las realidades del contexto y las habilidades de los estudiantes. Asimismo, se destaca la importancia de la formación adecuada de los docentes para maximizar el potencial de las TIC en el aula. En conclusión, es producto del interés por conocer en su conjunto algunos aportes que muestra la integración de las TIC en los procesos lectoescritores, abogando por un enfoque equilibrado que combine la experiencia pedagógica tradicional con las herramientas digitales para potenciar el proceso educativo.

Palabras clave: Escritura, Estrategias Didácticas, las TIC, Lectura, Recursos Educativos Digitales.

USE OF ICT TO STRENGTHENING READING AND WRITING IN PRIMARY BASIC

ABSTRACT

The present review article presents the direct relationship between Information and Communication Technologies (ICT) and classroom practices, especially regarding the development of reading and writing at the elementary school level. It emphasizes the importance of adapting traditional methodologies through the integration of ICT into teaching practices. In this context, a descriptive qualitative methodology is followed, exploring through some research papers and scientific articles how ICT not only enrich the learning process but also foster a better attitude among students by providing an interactive environment with didactic strategies that involve the use of digital educational resources favoring reading and writing practice by students. To this end, various studies or references contributing to the consolidation of a broad idea about the study topic are analyzed, allowing for personalized learning in line with the realities of the context and students' abilities. The article also addresses the benefits of this integration, including the development of technological skills from an early age and preparing students to face the challenges and tasks of a digitalized world. Additionally, it emphasizes the importance of adequate teacher training to maximize the potential of ICT in the classroom. In conclusion, it is the result of interest in understanding collectively some contributions that show the integration of ICT in literacy processes, advocating for a balanced approach that combines traditional pedagogical experience with digital tools to enhance the educational process.

Principio del formulario

Keywords Writing, Teaching Strategies, ICT (Information and Communication Technologies), Reading, Digital Educational Resources.

INTRODUCCIÓN

El uso e integración de las TIC en el ámbito educativo se consolida como una estrategia que transforma los procesos de aula, destacándose de manera importante en la enseñanza de la lectura y escritura en los primeros grados de escolaridad. Este artículo se sumerge en las complejas dinámicas de esta integración, arrojando luz sobre su implementación exitosa y el papel fundamental que desempeña en la configuración de las experiencias educativas de los estudiantes en diversos contextos escolares.

En una era digital en constante evolución, las metodologías tradicionales de enseñanza están siendo redefinidas mediante la incorporación de recursos educativos digitales que flexibilizan e innovan en el quehacer docente. De acuerdo con Rodríguez y Cortes (2021) la utilización de las TIC como estrategia para fomentar hábitos de lectura y escritura contribuye al desarrollo de aprendizajes significativos. En pleno siglo XXI, caracterizado por desafíos significativos, actualización constante y globalización, uno de los cambios más notables es precisamente la integración de la tecnología a través de las TIC en todos los niveles de escolaridad.

Este cambio ha generado desequilibrios que afectan a instituciones, profesores y estudiantes, quienes necesitan adaptarse a las nuevas metodologías de aprendizaje. La adaptación de estas tecnologías ha surgido como una estrategia clave para no solo mejorar el proceso de aprendizaje, sino también para involucrar activamente a los estudiantes al crear un entorno de aprendizaje interactivo y dinámico. Basándonos en un examen exhaustivo de diversos trabajos de investigación y artículos científicos, esta exploración tiene como objetivo desentrañar las formas multifacéticas en las que las TIC contribuyen al desarrollo de habilidades esenciales de lectura y escritura en la educación primaria.

Precisamente Astudillo y Haro (2020) plantea la importancia de recursos educativos digitales, que al ser empleados por los estudiantes genera diversos beneficios derivados de la integración fluida de las TIC, incluido el desarrollo de habilidades y la preparación de los estudiantes para los desafíos planteados por un mundo cada vez más digitalizado. En medio de estos avances, se considera pertinente desde la perspectiva de Astudillo y Haro indicar que la formación docente es vital para aprovechar todo el potencial de las TIC dentro del aula. Los educadores debidamente capacitados se convierten en el eje central para maximizar el impacto de estas herramientas tecnológicas en el viaje educativo de las mentes jóvenes.

Al emprender esta exploración, desde la revisión documental, es evidente que este artículo es más que una simple recopilación de hallazgos de investigación. Representa una revisión integral, enfatizando la importancia y los resultados positivos derivados de la integración reflexiva de las TIC en la enseñanza o desarrollo de procesos de lectura y escritura. Por ello, la narrativa aboga por un enfoque pedagógico equilibrado que armoniza el saber pedagógico de los docentes con las posibilidades dinámicas ofrecidas por las herramientas digitales, asegurando un proceso educativo sólido y enriquecido para el sector de la educación primaria.

Leer y escribir en el contexto escolar

En el contexto escolar de la educación primaria, el desarrollo de habilidades de lectura y escritura es crucial para el progreso académico y personal de los estudiantes. En este análisis, se han empleado criterios rigurosos para seleccionar investigaciones relevantes que examinen el impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en estas habilidades fundamentales. Se priorizó la inclusión de estudios con sólidos diseños metodológicos, enfocados en contextos escolares variados y que ofrecieran propuestas pedagógicas aplicables en el aula.

Desde una perspectiva teórica y conceptual, se exploraron diversas corrientes pedagógicas, como el constructivismo, el aprendizaje colaborativo y la teoría sociocultural, para entender cómo las TIC pueden potenciar la enseñanza de la lectura y escritura. Además, se ha observado un interés creciente en paradigmas educativos innovadores, tales como el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Adaptativo, que buscan personalizar la experiencia de aprendizaje y promover la inclusión de todos los estudiantes.

Para empezar, se analiza la interpretación y producción de textos, que según Villamar (2019), trasciende la mera decodificación de códigos; constituye un proceso fundamental para el crecimiento y la adquisición de conocimientos adicionales, sirviendo como cimiento para la comprensión en diversas disciplinas. Al abordar la lectura y la escritura, no nos limitamos únicamente a descifrar o codificar palabras, sino que resaltamos las destrezas esenciales para construir aprendizajes autónomos que fomenten el desarrollo cognitivo.

Esta habilidad, es necesaria en aras de superar las dificultades de aprendizaje y para ello se necesita de acuerdo con Álvarez (2021) la mediación de estrategias didácticas que aporten al proceso formativo de manera eficiente y eficaz. Esto plantea una disyuntiva relacionada con leer y escribir, el autor señala

que no es suficiente con leer; y que la escritura en el ámbito escolar es también un aspecto crucial. En primer lugar, el desarrollo de la habilidad de escribir es esencial y debe ser procurado. En segundo lugar, la escritura constituye una parte integral de la mayoría de los procesos educativos, ejerciendo una influencia significativa en el éxito académico y la capacidad de aprendizaje desde los primeros años hasta la educación superior.

La capacidad de comunicar el conocimiento implica la adquisición y procesamiento activo de la información que se comunica por medio del lenguaje. En este caso concreto tanto la lectura como la escritura son tan solo dos formas de expresión, para las cuales es necesario activar e integrar nuevas estrategias para acercar a los niños de manera positiva a los textos escritos, permitiendo un crecimiento cognitivo y comprensión del entorno. La acción de la lectura se sitúa dentro del ámbito de comprender un contexto social particular, donde el papel del maestro es esencial para enseñar y fomentar las destrezas de comprensión lectora y escritura. Esto convierte la lectura en una necesidad pedagógica fundamental para el desarrollo de competencias.

En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1998) ha elaborado cinco ejes curriculares que ponen énfasis en las competencias y las acciones comunicativas. Estos ejes abarcan la construcción de sistemas de significado, la interpretación y producción de textos, procesos culturales y estéticos relacionados con el lenguaje, principios de interacción y procesos culturales vinculados a la ética de la comunicación, así como procesos de desarrollo del pensamiento. En los primeros tres ejes, se resalta la importancia del uso del lenguaje verbal, la promoción del vocabulario y las primeras aproximaciones a la literatura mediante la lectura y diversas actividades cognitivas.

La lectoescritura en el nivel de primaria desempeña un papel fundamental en el desarrollo de competencias comunicativas. Estas competencias, de acuerdo con Leiva (2022) no solo son herramientas para la adquisición de conocimientos, sino que también son la base para el desarrollo de habilidades cruciales en diversas áreas del aprendizaje. En este sentido, el trabajo del docente en la enseñanza de la lectura y escritura se convierte en un aspecto relevante para garantizar el éxito académico y la formación a nivel general.

El docente en la educación primaria no solo tiene la responsabilidad de enseñar a los estudiantes a decodificar palabras y construir oraciones, sino también de aportar de forma crítica y constructiva sobre su propia práctica. En esa perspectiva, para Flores y Martín (2006) lo anterior significa poder desde la acción docente estimular la curiosidad, la imaginación y el pensamiento crítico desde un acercamiento

con los géneros literarios y la práctica constante de la escritura. El docente actúa como guía, facilitando el acceso a una variedad de textos y proporcionando las estrategias de base para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y competencias comunicativas.

Además, el trabajo del docente en la enseñanza de la lectura y escritura de acuerdo con Ferreiro (2000) debe adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje único y enfrenta desafíos específicos, por lo que el docente debe implementar estrategias diferenciadas para brindar apoyo personalizado. Esto implica evaluar constantemente el progreso de cada estudiante y ajustar las metodologías según sea necesario, creando un ambiente inclusivo que reconozca y valore la diversidad de estilos de aprendizaje.

Asimismo, el docente desempeña un papel esencial en la conexión entre la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura. Desde los planteamientos de Solé (2001) no se trata solo de enseñar estas habilidades de manera aislada, sino de mostrar a los estudiantes cómo están interconectadas. La lectura alimenta la escritura, y viceversa. El docente, a través de la selección cuidadosa de textos y actividades de escritura, puede fomentar la comprensión profunda de los estudiantes y fortalecer su capacidad para expresarse de manera efectiva por escrito.

De acuerdo con Solé (2001) en el ámbito de la enseñanza, se destaca la importancia de adoptar enfoques pedagógicos que consideren las habilidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes. Solé aboga por un enfoque integral que no solo se centre en la decodificación de palabras, sino que también promueva la comprensión profunda de los textos y fomente el desarrollo de habilidades críticas.

En esa perspectiva, es necesario crear ambientes educativos enriquecedores que estimulen la pasión por la lectura y la escritura. Además, podría proponer estrategias específicas para abordar las diversas etapas del proceso de alfabetización, considerando las diferencias individuales de los estudiantes. Al mismo tiempo es clave considerar la interacción entre los sujetos del proceso escolar, así como el papel crucial de la motivación y la conexión personal con el material de lectura. Esa consideración, aporta al desarrollo de prácticas pedagógicas que inspiran el desarrollo del lector y fomentan la expresión escrita como medio para comunicar ideas de manera efectiva.

La interacción con las TIC proporciona a los estudiantes un acceso inmediato a una amplia variedad de recursos digitales, facilitando la exploración de textos en línea, bibliotecas digitales y herramientas de investigación. Esta inmediatez no solo fomenta la lectura crítica, sino que también permite a los estudiantes ampliar sus horizontes literarios, explorando diferentes géneros y estilos de escritura.

La escritura se ve beneficiada a través de la colaboración en línea y las plataformas de retroalimentación. Los estudiantes pueden participar en proyectos de escritura colaborativa, recibir comentarios de sus pares y docentes, y revisar sus propios trabajos de manera más dinámica. Este proceso interactivo no solo mejora la calidad de la escritura, sino que también desarrolla habilidades de revisión y edición. Además, los entornos digitales ofrecen herramientas innovadoras, como correctores ortográficos y gramaticales, que apoyan el desarrollo de habilidades lingüísticas. Estas herramientas permiten a los estudiantes concentrarse en aspectos más avanzados de la escritura, como la estructura del texto, la coherencia y la expresión creativa.

Uso de recursos educativos digitales y TIC a nivel general en las prácticas de aula

La incorporación de recursos educativos digitales en las prácticas de aula ha experimentado un notorio incremento, marcando una transición significativa en el entorno educativo. Este cambio paradigmático se manifiesta de manera particular en la educación básica primaria, donde se busca potenciar las habilidades y competencias comunicativas mediante el uso estratégico de estas tecnologías.

De acuerdo con Cardona, Mamian y Castillo (2022) la interactividad que ofrecen las TIC ha modificado la forma en que se aborda la escritura en el aula. Plataformas de procesamiento de texto, blogs y herramientas de colaboración en línea han fomentado la expresión escrita de manera creativa y colaborativa. Los estudiantes no solo producen textos, sino que también pueden recibir retroalimentación inmediata de sus compañeros y docentes, promoviendo un aprendizaje más personalizado y una mejora continua.

Además, el acceso a recursos digitales ha democratizado el proceso en el aula de clases y fuera de ella. Las TIC han permitido superar barreras geográficas y económicas, brindando oportunidades de aprendizaje a estudiantes de diversas procedencias y contextos. Esta inclusividad ha contribuido a la creación de comunidades virtuales de aprendizaje, donde los estudiantes pueden compartir ideas, discutir conceptos y colaborar en proyectos, fortaleciendo así sus habilidades de lectura y escritura de manera significativa.

En esa perspectiva, la escuela como Institución donde tiene lugar la práctica y gestión de aula es el de acuerdo con Parra (2002) el escenario propicio para activar todas y cada una de las estrategias necesarias para el desarrollo de competencias y habilidades. En este contexto, la incorporación efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se presenta como un componente esencial para potenciar el desarrollo de competencias y habilidades, especialmente en el ámbito de la lectura y escritura.

En el siglo XXI, el entorno educativo no puede obviar la influencia omnipresente de las TIC. Estas herramientas tecnológicas no solo facilitan el acceso a una vasta cantidad de información, sino que también ofrecen nuevas posibilidades para transformar las prácticas tradicionales de enseñanza y aprendizaje. La introducción de dispositivos digitales, plataformas interactivas y recursos multimedia en el aula no solo catapultan el proceso de enseñanza, sino que también brinda a los estudiantes oportunidades enriquecedoras para desarrollar habilidades críticas y creativas.

En este sentido, las TIC se convierten en aliadas estratégicas para la mejora de la competencia lectora y escrita. La implementación de aplicaciones educativas, software especializado y herramientas de colaboración en línea permite diversificar las metodologías pedagógicas, adaptándose a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, la interactividad que ofrecen estas tecnologías no solo catapultan la motivación de los alumnos, sino que también fomenta el trabajo colaborativo y la construcción colectiva del conocimiento.

En el contexto educativo actual, las (TIC) desempeñan un papel crucial al influir en la motivación de los estudiantes para aprender. Para Moreno (2018) la disponibilidad de recursos digitales interactivos y la diversidad de formatos multimedia han transformado la forma en que los estudiantes abordan el proceso de adquisición de conocimientos.

Uno de los aspectos clave es el acceso a plataformas educativas que ofrecen contenidos interactivos y juegos educativos. Estos recursos no solo hacen que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también proporcionan experiencias dinámicas que estimulan la curiosidad y el interés de los estudiantes. La interactividad, combinada con la gamificación, introduce elementos lúdicos que convierten el aprendizaje en una experiencia más participativa y motivadora.

La personalización del aprendizaje es otra ventaja significativa de las TIC. La capacidad de adaptar los materiales educativos según el nivel de habilidad y los intereses individuales de cada estudiante crea un entorno de aprendizaje más relevante. Esta personalización no solo atiende las necesidades específicas de cada estudiante, sino que también fortalece su motivación al abordar temas que les resultan particularmente interesantes.

La retroalimentación inmediata proporcionada por las TIC de acuerdo con Parra (2002) también juega un papel crucial en el mantenimiento de la motivación. Las evaluaciones en línea ofrecen comentarios instantáneos sobre el desempeño de los estudiantes, permitiéndoles comprender sus

fortalezas y debilidades. Esta retroalimentación continua no solo guía el aprendizaje, sino que también motiva a los estudiantes al mostrarles áreas de mejora y logros.

La colaboración y comunicación facilitadas por las TIC contribuyen al desarrollo de una comunidad educativa en línea. La posibilidad de compartir ideas, trabajar en proyectos colaborativos y participar en discusiones en línea crea un sentido de pertenencia y conexión entre los estudiantes, lo que, a su vez, estimula la motivación a través de la interacción social.

Además, las TIC contextualizan el aprendizaje al vincularlo con situaciones de la vida cotidiana. La capacidad de explorar conceptos en un contexto relevante y aplicar el conocimiento de manera práctica refuerza la percepción de utilidad y aplicabilidad, aumentando la motivación al demostrar la relevancia directa de la información. En resumen, las TIC no solo han revolucionado la forma en que accedemos a la información, sino que también han transformado la experiencia de aprendizaje al hacerla más interactiva, personalizada y socialmente conectada. Estas mejoras tienen un impacto positivo en la motivación de los estudiantes, brindándoles herramientas y experiencias que los estimulan a participar activamente en su proceso educativo.

La enseñanza y las TIC

La relación entre la enseñanza y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha evolucionado de manera significativa, redefiniendo la dinámica educativa en múltiples aspectos. En la era digital actual, las TIC no solo proporcionan acceso instantáneo a una vasta cantidad de información, sino que también influyen directamente en las metodologías de enseñanza.

Para Moreno (2018) La enseñanza, enriquecida por las TIC, se beneficia de la diversificación de recursos educativos disponibles en línea. Plataformas digitales ofrecen no solo materiales de aprendizaje, sino también herramientas interactivas, simulaciones y juegos educativos que transforman la experiencia de aprendizaje, haciéndola más atractiva y participativa.

Además, las TIC permiten una personalización más efectiva del aprendizaje. La implementación de tecnologías educativas que ofrecen seguimiento y evaluación en tiempo real facilita a los educadores ajustar sus enfoques pedagógicos según las necesidades específicas de cada estudiante. Esto crea un entorno de aprendizaje más adaptativo y centrado en el estudiante. La colaboración y la comunicación de acuerdo con López, Pozo y Fuentes (2020) también experimentan un impulso significativo con la

integración de las TIC en la enseñanza. Precisamente porque las plataformas de mensajería, foros en línea y herramientas colaborativas fomentan una interacción continua entre docentes y estudiantes, así como entre los propios estudiantes. Esta comunicación ampliada más allá de las paredes físicas del aula enriquece la experiencia educativa. Asimismo, las TIC desempeñan un papel crucial en el desarrollo de habilidades digitales esenciales para la vida contemporánea. La capacidad de buscar información en línea, evaluar la calidad de los recursos, utilizar herramientas digitales y comprender conceptos relacionados con la seguridad en línea se convierten en habilidades fundamentales para los estudiantes.

La globalización del aprendizaje es de acuerdo con los planteamientos de Hernández (2017) otra faceta de la relación entre la enseñanza y las TIC. La conectividad digital facilita la colaboración con estudiantes y recursos educativos a nivel global. Videoconferencias, plataformas de aprendizaje en línea y proyectos colaborativos que trascienden las fronteras geográficas brindan a los estudiantes una perspectiva más amplia y una experiencia educativa más globalizada. Finalmente, es importante mencionar que la integración de las TIC en la enseñanza no solo prepara a los estudiantes para el mundo laboral moderno, donde las habilidades digitales son cada vez más cruciales, sino que también redefine la naturaleza misma de la enseñanza, transformando el aula en un espacio dinámico y adaptable a las demandas cambiantes de la sociedad digital.

El conectivismo en la enseñanza de la lectura y la escritura

El conectivismo de acuerdo con lo fundamentado por Siemens (2006) se centra en el poder de las conexiones y redes de información en el aprendizaje. En el contexto de la lectura y escritura, esto implica reconocer y capitalizar la interconexión de recursos digitales, plataformas en línea y comunidades virtuales para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se convierte así en un vehículo fundamental para potenciar las habilidades de lectura y escritura en la educación primaria.

Este enfoque no solo se trata de utilizar herramientas digitales, sino de fomentar una mentalidad conectivista donde el aprendizaje se nutre de la colaboración, la participación activa y la exploración de diversas fuentes de información. En el artículo, se abordará cómo las estrategias didácticas pueden adaptarse para aprovechar al máximo las oportunidades que brindan las TIC en la enseñanza de la lectura y la escritura, promoviendo un entorno interactivo y estimulante.

En esa perspectiva de transformación educativa, Downes (2006) señala que la misma, va más allá de la mera adopción de herramientas digitales; implica un cambio fundamental en la mentalidad y actitud de los actores educativos que convergen en la escuela. En este contexto, se reconoce la importancia de cultivar una mentalidad conectiva que favorezca la colaboración y la participación activa entre docentes, estudiantes y padres de familia. Este cambio de enfoque no solo se refleja en la integración estratégica de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza de la lectura y la escritura, sino que también impulsa una cultura de exploración y apertura a diversas fuentes de información. En el artículo, se explorará cómo este cambio de mentalidad puede crear un escenario educativo más enriquecedor, donde las estrategias didácticas se adaptan para aprovechar al máximo las oportunidades que las TIC ofrecen, fomentando así un entorno interactivo y estimulante que beneficia el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los entornos interactivos, son la clara muestra de cómo el conectivismo según lo plantea Aguilera (2010) contribuyen a la personalización del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes accedan a contenidos relevantes y adapten su proceso de lectoescritura según sus necesidades y estilos de aprendizaje individuales. Se examinará cómo la conexión con comunidades en línea y el uso de recursos educativos digitales pueden expandir el horizonte de experiencias de los estudiantes, enriqueciendo su comprensión y aprecio por la lectura y escritura.

DISCUSIÓN

Con el presente artículo de revisión titulado “Uso de las TIC para el fortalecimiento de la lectura y escritura en la básica primaria” se destaca la importancia innegable de integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo, específicamente en la enseñanza de la lectura y escritura en la etapa de la educación básica primaria.

Lo redactado, muestra que, en el transcurso de este análisis, se ha realizado una exploración de la perspectiva de la lectura y escritura en el contexto escolar, siguiendo las reflexiones propuestas por Villamar (2019) que desde su enfoque resalta la importancia de considerar no solo la adquisición de habilidades básicas, sino también el fomento de la comprensión crítica y creativa. Al abordar la implementación de recursos educativos digitales y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las prácticas de aula, es posible seguir la visión presentada por Moreno (2018) quien subraya la necesidad de una integración estratégica que vaya más allá de la mera incorporación de herramientas digitales, enfocándose en cómo estas tecnologías pueden potenciar y enriquecer los procesos educativos indistintamente del contexto, nivel o condición etaria de los estudiantes.

Lo anterior, desde la perspectiva conectivista, conforme a las teorías de Siemens (2006) y Downes (2006), establece que la vinculación de las TIC y la disposición de las mismas representan un marco conceptual sólido para la enseñanza de la lectoescritura en el contexto de la innovación y creatividad. Esta mirada va más allá de una simple adaptación curricular, alentando una transformación en la mentalidad educativa. Las conclusiones de este artículo se sustentan en razones argumentativas que destacan cómo la conectividad, la colaboración y la exploración de diversas fuentes de información son esenciales para un aprendizaje significativo y contextualizado.

En este sentido, las estrategias argumentativas han sido fundamentales para exponer de manera coherente los puntos de vista encontrados en la búsqueda documental. Al indagar en la intersección entre la enseñanza de la lectoescritura y las TIC, se han evidenciado no solo los beneficios en el desarrollo de habilidades tecnológicas desde temprana edad, sino también la preparación de los estudiantes para los desafíos de un mundo digitalizado. Además, se ha expuesto cómo un cambio de mentalidad, inspirado en el conectivismo, puede crear un escenario educativo más enriquecedor y adaptativo.

En conclusión, nuestras reflexiones han convergido hacia la valoración crítica de los diversos aportes y fuentes consultadas. Hemos explorado cómo la integración de las TIC no es un fin en sí mismo, sino un medio para potenciar la enseñanza de la lectoescritura. Las conclusiones presentadas se apoyan en argumentos sólidos, apuntalando la importancia de una enseñanza contextualizada, conectada y orientada hacia el desarrollo integral de los estudiantes en un entorno digital en constante evolución.

Los hallazgos y comprensiones realizadas por los diversos autores citados y debidamente referenciados, subrayan que las TIC no solo ofrecen un acceso expedito a una amplia gama de recursos educativos, sino que también transforman las metodologías pedagógicas, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y participativo. La introducción de plataformas digitales, aplicaciones interactivas y herramientas multimedia no solo catapultan la motivación de los estudiantes, sino que también brinda a los educadores una amplia variedad de opciones para adaptar sus enfoques a las necesidades individuales de cada estudiante.

Asimismo, se evidencia que las TIC facilitan la personalización del aprendizaje, permitiendo un monitoreo continuo del progreso de los estudiantes y ajustes en tiempo real. Esta adaptabilidad en la enseñanza se traduce en un entorno educativo más inclusivo y centrado en las fortalezas y desafíos de cada estudiante, contribuyendo al fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura. La colaboración y la comunicación, facilitadas por las TIC, emergen como elementos esenciales en la conclusión del artículo. La interacción constante entre docentes y estudiantes, así como la posibilidad de colaboración entre los propios estudiantes, enriquece la experiencia educativa y fomenta habilidades sociales y de trabajo en equipo, habilidades que son cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Álvarez, D. R. (2021). Propuesta pedagógica para la enseñanza de lectoescritura en un entorno virtual de aprendizaje. [Trabajo de maestría, Universidad Tecnológica Israel]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2717/1/UISRAEL-EC-MASTEREDUC-378.242-2021-002.pdf>
- Aguilera, E. y Ortiz, E. (2010). La caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en la educación superior, una visión integradora. *Revista Estilos de Aprendizaje*5(5), 1-20. Recuperado de http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_5/articulos/lsr_5_articulo_2.pdf
- Astudillo, M., Avecillas, J., & Haro, C. (2020). Animación a la lectura sociocultural: una experiencia mediante cuentacuentos audiovisuales y libros digitales. *CIEG. Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 47, 137-144.
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje. Material docente [on-line]. Valencia: Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Obtenido de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Cardona Meneses, C. L., Mamian Guzmán, O. J., & Castillo Cuellar, V. M. (2022). *Estrategia didáctica e interactiva fundamentada en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (Mil aulas) para fortalecer los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del grado primero del centro educativo "El porvenir"* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Chasi, E., & Lara, P. (2018). Capítulo 3: Uso de TIC para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje. En J. Escobar (Ed.), *Tecnología e Innovación + Ciencia e Investigación*. CITICI 2018. 42-58. Corporación CIMTED.
- Downes, S. (2006). *Connectivism and Connective Knowledge Essays on meaning and learning networks*. (National Research Council Canada, Ed.) Canadá
- Ferreiro E. (2000). *Cultura escrita y educación*. México. D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Flores, C.A, & Martín, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial. *SAPIENS*, 7(1), 69-80. Recuperado en 23 de noviembre de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000100006&lng=es&tlng=es.

- Hernández, R.M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. <http://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Leyva, A. (2022). ¿Qué son las TIC y por qué son tan importantes? Obtenido de <https://www.masscience.com/que-son-las-tic-y-por-que-son-tan-importantes/>
- López, J., Pozo, S. y Fuentes, A. (2020). La realidad de la aplicación de las redes sociales en el entorno educativo. El caso de una cooperativa de enseñanza de Ceuta. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-22. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.17>
- Ministerio de Educación Nacional MEN (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. Ministerio de Educación Nacional.
- Moreno, J.A. (2018). Las Tic en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En M.L. Cacheiro (Ed.), *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la intervención de las TIC* (pp.9-34). UNED. <https://bit.ly/2XqwgRU>
- Parra, G. (2002). *Educación, reforma y sociedad del conocimiento. Una visión de la reforma educativa desde el paradigma político-estratégico*. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Centro de Investigaciones Postdoctorales. Programa Permanente de Estudios Postdoctorales. Línea de investigación: Crítica de la Cultura Contemporánea en América Latina. Caracas.
- Rodríguez-Chavira, G., & Cortés-Montalvo, J. A. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Sinéctica*, (56).
- Siemens, George. 2006. *Conectivismo: learning and knowledge today* [en línea]. Disponible en http://www.educationau.edu.au/jahia/webdav/site/myjahiasite/shared/globalsummit_gs2006_siemens.pdf
- Solé, I. (2001). ¿Lectura en educación infantil? Sí, gracias. En: Bofarull et al., *Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento*. (pp. 69-78) Barcelona: Graó.
- Villamar, D. (2019). *Técnicas Lúdicas en la Lectoescritura en los estudiantes de Básica Elemental. Guía de actividades lúdicas*. [Tesis de Pregrado]. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil.