

Dennys Rodriguez

**LA INCLUSION DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES AUDITIVAS**

**THE INCLUSION OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS**

**Autor:** Mgs. Dennys Rodriguez

**Correo electrónico:** dennysesmeraldar@hotmail.com

**Código Orcid:** 0000-0002-9918-3155

**RESUMEN**

El presente artículo busca que las personas comprendan la importancia de la inclusión de los niños con discapacidades específicamente auditivas, pues necesario que las instituciones educativas tengan programas y planes especiales donde los niños y jóvenes acepten a cada uno de sus compañeros tal y como son, en el caso de las discapacidades auditivas, estas personas comprenden y tienen la capacidad de análisis igual a cualquier persona sin discapacidad, la única diferencia es que no pueden escuchar y por lo tanto su lenguaje y su manera de comunicar es diferentes, es por ello que el Estado debe preocuparse por la inclusión de ellos pero también por la capacitación a los docentes e ingresar especialistas en estos temas para que los niños sean tratados como un estudiante normal y se sientan cómodos con sus compañeros y docentes.

**Palabras Claves:** inclusión, discapacidades auditivas, capacidades.

### **Abstract**

This article seeks that people understand the importance of the inclusion of children with specifically hearing disabilities, as it is necessary that educational institutions have special programs and plans where children and young people accept each of their peers as they are, in In the case of hearing disabilities, these people understand and have the ability to analyze the same as any person without disabilities, the only difference is that they cannot hear and therefore their language and way of communicating is different, that is why the The state should be concerned about the inclusion of them but also about training teachers and entering specialists in these areas so that children are treated like a normal student and feel comfortable with their peers and teachers.

Key Words: inclusion, hearing disabilities, abilities.

## INTRODUCCIÓN

Hace algunos años el tema de la inclusión ha comenzado a dar de que hablar, pues es necesario reconocer que los infantes con alguna discapacidad pueden estar y desarrollarse en un ambiente natural, siempre y cuando puedan cumplir con las necesidades que ellos tengan, en el caso de la deficiencia auditiva es necesario que las personas alrededor de ellas comprendan la importancia de aprender a comunicarse con ellas y las respeten tal y como son.

Por ello comenzaron a existir las escuelas para discapacitados, pero eso en la actualidad y gracias a grandes reformas e innovaciones en esta área, se pudo dar paso a la integración a la sociedad desde todos los ámbitos a las personas con alguna discapacidad, logrando así la incorporación a las escuelas regulares, academias deportivas, entre otros. Es así que la investigadora desde la preocupación de la integración de los niños con discapacidades auditivas a las escuelas regulares y la no capacitación ni incorporación de especialistas en el área, realiza este artículo con el fin de poder ayudar a muchas personas tanto educadores como a familiares a comprender y actuar ante las personas con discapacidades.

### Fundamentos teóricos

Primero que todo se dará un recorrido por el significado de la inclusión y partiendo de ello se conocerán algunos referentes teóricos que hayan contribuido con el aporte y avances a lo que se refiere la discapacidad, pudiendo ser observada desde diferentes perspectivas y puntos de vista, logrando así que la investigadora pueda plasmar los resultados de esa revisión documental.

#### La inclusión

El tema de inclusión se hace notorio no a nivel nacional, sino más bien a nivel internacional desde hace muchos años organizaciones como la UNESCO ha presentado proyectos y programas con el fin de la inclusión no solo de los niños en las escuelas sino en la sociedad y en las diferentes ramas con el fin de garantizarles a estas personas un desarrollo integral

y especializado, ahora bien, que la inclusión para Llorent y López (2010) representa un modelo de naturaleza social, que supera la visión de discapacidad, es decir, se asume desde la superación de todo aquello que tiene que ver con los procesos que impide la inclusión de las personas con algún impedimento, bien sea físico o cognitivo.

En este sentido, es importante reconocer como la inclusión es uno de los procesos más novedosos en la realidad, en que se conjugan los aportes de las personas en relación con el logro de aportaciones, desde esta perspectiva, es una de las tendencias que se encuentra a favor de un ámbito de equidad social, donde se superen todas las situaciones que tienen que ver con frenar a la persona su interés por participar en diferentes situaciones, es de esta manera como la inclusión favorece la inclusión, en un marco de igualdad para todos.

Con respecto a lo anterior se puede decir que la inclusión es la eliminación de barreras que han sido puestas por la sociedad para no permitir el libre desarrollo de las personas que nacen con alguna discapacidad, es por ello que se debe dejar a un lado la exclusión y permitir la inclusión muchas han sido las personas que han comprendido la incorporación de personas con discapacidades a la sociedad y a todos los ámbitos en los que ellos se quieran desarrollar, es por ello que el mejor campo para comenzar a trabajar es la inclusión a las instituciones educativas, ya que los niños deben percibir que todos los individuos son iguales tengan o no alguna discapacidad, logrando así que la sociedad tome conciencia y pueda de esta manera incluir a estas personas.

Cuando los niños son educados, crecen y conviven con personas que tengan alguna discapacidad esto permite que ellos comiencen a verlos como personas iguales que ellos que pueden tener una limitación pero que pueden realizar cualquier actividad de manera natural, esto es lo que la sociedad necesita para que pueda existir la inclusión, aunque en la actualidad este tema de la inclusión es visto con toda la naturalidad, pues las personas no subestiman a quienes poseen alguna discapacidad.

Para Echeita (2004) tanto la inclusión, como la discapacidad son procesos que deben asumirse en las diferentes culturas, con base en las acciones que el mismo estado debe promover desde una perspectiva de política, para así generar un verdadero compromiso en relación con los valores que trae consigo la inclusión, los cuales, no solo son morales, son que son sociales, en los que se considera la participación igualitaria a pesar de las deficiencias que existan de parte de las personas, esto genera un impacto favorable en la mejora de la calidad de vida de quienes son considerados como minorías sociales, a causa de enfrentar alguna discapacidad.

Dennys Rodriguez

Ahora bien, la inclusión se logra cuando se comience a trabajar en las retribuciones que poseen los sujetos con discapacidad, es por ello que el gobierno y los entes relacionados a la educación, salud y bienestar de las personas deben velar porque la inclusión sea un derecho, pero enfocados en cubrir todas las necesidades que ellos puedan tener y darles la respuesta correcta, pues desde un tiempo considerable se viene hablando de la inclusión desde los gobiernos a nivel nacional, pero es necesario realizar un plan de capacitación con el fin de poder orientar a los docentes y especialistas como trabajar con los niños que presenten alguna discapacidad, pues de lo contrario es difícil que los docentes puedan atenderlos, ya que en su preparación académica no fueron preparados para ello.

Asimismo, Llorent y López (2010) exponen que la inclusión no solo se preocupa de la formación de los niños con discapacidad, según el autor antes mencionado, se preocupa por el aprendizaje de todos los niños, solo que guarda especial atención a los niños que son discriminados, en muchas ocasiones se puede observar que se habla de inclusión y se hace referencia a la barrera de exclusión, pero en muchos casos las personas no discriminan solo que al no saber trabajar con los niños o personas que tienen alguna discapacidad lo dejan a un lado o no lo toman en cuenta y es aquí donde se ve la exclusión, pero en muchos casos pueden ser actos involuntarios, por lo que las personas no han sido preparadas para el trabajo y trato con personas que posean alguna discapacidad.

Ahora bien, para Camacho Hermoso y Pérez Ferra (2004) la inclusión en las escuelas de infantes con alguna incapacidad es muy importante y la define como, un proceso de naturaleza escolar, en la que se toma como norte la educación inclusiva, es desde esta situación en la que las instituciones educativas, luchan a diario por desarrollar una educación inclusiva, donde se supere la discriminación, porque de esta manera se motiva al estudiante que posee algún impedimento y de esta manera se alcanza para que estas personas construyan aprendizajes significativos en un marco de igualdad para todos.

Es preciso resaltar que las instituciones educativas son y serán casas de formación, donde se debe educar al niño no solo en lo académico, sino también en reforzar valores, corregir conductas, comportamientos entre otras cosas relevantes para el desarrollo del ser humano, es por ello que debe reinar la igualdad, el amor, la justicia, y no la discriminación, es preciso que los directivos, docentes y todo el personal comprendan que todas las personas son iguales, solo que algunas desarrollan algunas capacidades y otras no, y más cuando se trata de una discapacidad por nacimiento, se debe respetar y hacer que las personas que estén alrededor comprendan y entiendan que todas las personas pueden desarrollarse y crecer con personas que no tengan ninguna discapacidad.

Son muchas las discapacidades que se pueden presentar, pero en esta oportunidad se hablará de una sola específicamente de la discapacidad auditiva, para ello se comenzará definiendo que es discapacidad, según Casas Idárraga, Linares Rincón, Lemos Hoyos y Restrepo Ochoa (2009) se define como una condición que se presenta desde la parte sensorial del sujeto, esta si es a largo plazo o persistente puede generar afectaciones en la persona que la padece, debido a que afecta también el lenguaje, es de esta manera, como se afecta su inclusión en los contextos reales, por ello, es necesario reconocer dicha condición en función de promover una inclusión dirigida a quienes se enfrentan a la discapacidad cognitiva.

Con referencia en lo anterior la discapacidad es una deficiencia que poseen algunas personas, bien sea física, intelectual o sensorial. Pero deben ser tratados como personas que no tengan ninguna discapacidad, para logren ser incluidos en proyectos, en la educación y la salud de una manera normal, solo que en algunas ocasiones el trato debe ser especial y el estado debe estar preparado para darles respuesta en cualquiera de los ámbitos, educativos, laborales y de salud a las personas que presenten alguna discapacidad y poderlos incluir en lo que ellos así lo deseen.

Por otra parte, es preciso conocer el concepto de la discapacidad auditiva el cual es expuesto por Echeita (2004) como aquella en la que las personas representan pérdida total o parcial del sentido de la audición, lo cual hace que se presenten individuos “sordos” cuya pérdida de la audición es total y profunda y los otros son los denominados “hipoacúsicos”, los cuales evidencian una pérdida parcial en el desarrollo de los procesos auditivos, en alguno casos se debe al uso constante de dispositivos, como es el caso de los audífonos.

Ya definida la discapacidad auditiva, se puede decir que el trabajo con niños que presentan esta condición, es un poco más compleja, ya que la manera de ellos comunicarse es a través de un lenguaje especial como es el lenguaje de señas para el caso de los que tienen discapacidad auditiva total, ya que para los que tienen hipoacúsicas es mucho más fácil la incorporación a la sociedad y a todo lo que se realiza, pues con la ayuda de un audífono que amplifique los sonidos, se logra facilitar la comunicación, pero en el primer caso es necesario que exista una capacitación no solo para los docentes sino también para los niños para que puedan comunicarse a través de su propio lenguaje y de esta manera estos niños con discapacidad auditiva puedan crecer y desarrollarse de una manera normal, ya que está comprobado que estas personas que presentan esta discapacidad, no está asociado a otra patología o discapacidad.

Dennys Rodriguez

Por otro parte, como anteriormente se ha expuesto estas personas físicamente no dejan ver cuál es su discapacidad, solo que se distinguen en la manera de comunicarse, que lo hacen a través del lenguaje de señas la cual es definida por Vesga Parra y Vesga Parra (2014). como un lenguaje que en los últimos años está tomando un marcado auge, debido a que se evidencia la presencia en la sociedad de personas sordas que requieren de este lenguaje para comprender las ideas, en la que se combina lo gestual y lo corporal, como base de los procesos de comunicación con quienes se enfrentan a la discapacidad cognitiva.

La comunicación de señas es el medio por el que las personas con discapacidad auditiva logran comunicarse, ahora la interrogante es ¿la escuela colombiana está preparada para la inserción de los niños con discapacidad auditiva total? Pues el Estado se ha preocupado por la incorporación de los niños con la discapacidad, y las escuelas y colegios han hecho campañas de concientización para que la sociedad los acepte tal y como son, pero es necesario que así como se da la inclusión se prepare a toda la sociedad y la forma de comenzar es en las instituciones educativas donde se deben implementar nuevas estrategias para la enseñanza del lenguaje de señas y así se pueda dar la inclusión total de los niños con discapacidad auditiva.

Es preciso conocer un poco más a fondo la discapacidad auditiva su clasificación y las causas, expuestas por Mendoza Laiz (2008) dentro de las cuales, se presentan las de orden heredadas de la familia, también las adquiridas que se generan por accidentes o alguna otra causa a lo largo de la vida y las congénitas que es cuando el niño desde el vientre de su madre pierde la audición debido a enfrentarse a algún estímulo externo.

Con respecto a lo anterior se pueden ver cuáles son las causas por la que algunos niños nacen con esta discapacidad o puede ser adquirida durante la etapa de su vida, cuando esto sucede, lo importante es que ya la persona ha guardado en su cerebro la manera de comunicarse y puede hablar sin ninguna dificultad, pero al no escuchar es necesario que las personas se comuniquen con ellos de alguna manera, es por ello que se puede ver que cualquiera de las causas y la clasificación permite que la sociedad esté preparada y conozca cómo debe trabajar y aceptar a estos niños.

A lo largo de este artículo se ha observado el tema de la inclusión específicamente para los individuos con discapacidad auditiva pero también cuales son los tipos de esta discapacidad, las características y las causas de los mismos, esto con el fin de orientar y conocer la información desde lo más detallado para pasar a conocer la inclusión de los niños con discapacidad auditiva en las instituciones educativas, según Casas Idárraga,

Linares Rincón, Lemos Hoyos y Restrepo Ochoa (2009) afirman; que dentro de la institución educativa, se promueve un clima de autoconfianza en el que las personas con discapacidad auditiva, pueden enfrentarse a esta realidad, de esta manera, la escolarización de estos niños, se evidencia como uno de los procesos en los que se requiere de apoyo, para que desarrollen un aprendizaje en relación con los niños comunes.

Primero que todo se debe tener claro que la familia tiene un papel importante en el desarrollo de destrezas y más cuando se trata de un niño con discapacidad auditiva, se sabe que en muchos casos los padres no están preparados para enfrentar esta situación y es por ello que deben buscar ayuda de especialistas para poder ayudar a sus hijos y dales una formación desde el hogar, en segundo lugar la escuela es quien se encarga de pulir y reforzar todo lo que ha aprendido en el hogar, pues las instituciones educativas ya deben estar preparadas para tener en cuenta a los infantes con discapacidad mostrarles sus derechos y sus deberes.

Asimismo, Casas Idárraga, Linares Rincón, Lemos Hoyos y Restrepo Ochoa (2009) exponen que la institución educativa, enfrenta constantemente el reto de asumir consideraciones en las que se presentan barreras de comunicación, sobre todo si dentro de la misma existen personas con deficiencia auditiva, por ello, es necesario que los docentes incorporen estrategias didácticas que sirvan de fundamento en el desarrollo de clases motivantes, desde la equidad social, en el que se atienda por igual a todos los estudiantes, independientemente de su discapacidad, lo cual, se enfoca en función de las demás mismas del contexto social.

Como lo dice el anterior autor, es preciso que las instituciones educativas tengan las medidas necesarias para poder cumplir a cabalidad con la formación de estos niños, principalmente y como se decía anteriormente la barrera de la comunicación, es la más importante para que el niño pueda interactuar con los docentes y demás niños, es preciso que él no se sienta aislado, sino que pueda desarrollar capacidades junto a sus compañeros eso en primer lugar, en segundo lugar la incorporación de especialistas, ya que aunque haya inclusión es necesario que exista un trato un poco especial al inicio mientras el niño gana seguridad y puede comenzar a trabajar junto con sus compañeros y en tercer lugar la adaptación al currículo, para poder buscar estrategias en las que todos los niños estén beneficiados.

Ahora bien, ya se habló de tres medidas importantes que deben ser tomadas a la hora de la inclusión de niños con discapacidad auditiva a las aulas de clase, pero existe una y quizás la más importante que es expuesto por García Gámez y Gutiérrez Cáceres (2012) quien



Dennys Rodriguez

manifiesta que las medidas de orden pedagógico que son tomadas en el aula de clase para el desarrollo de contenidos con estudiantes que presentan impedimentos auditivos, se muestra como uno de los procesos en los cuales, se asume el modelo educativo inclusivo, en el que se favorecen las acciones que los docentes desarrollan y donde se supera la rigidez, con base en la comprensión de los espacios y el tiempo, para de esta manera brindar una educación de calidad para todos.

He aquí el problema más grande de la inclusión, ¿los docentes están preparados para atender a los niños con discapacidad auditiva? Son muy pocos los docentes que han sido preparados y formados en estas competencias, pero por lo general en la mayoría de instituciones los docentes no están preparados y en muchos casos les da miedo enfrentarse a estas situaciones por no tener las competencias requeridas en el trato y comunicación de los niños con discapacidades auditivas, es por ello que el Estado debe promover este tipo de competencias en los docentes y así poder cumplir a cabalidad con la inclusión de los niños con discapacidad al sistema educativo normal.

Por otra parte, Valles (2003) aclara que en la actualidad se desarrollan innumerables estudios relacionados con los procesos de acción, en los que se referencian acciones didácticas que tienen que ver directamente con la concreción de un clima educativo, en el que todos se sientan a gusto, es por ello que estas manifestaciones se destacan en función de las demandas de la realidad, donde tanto docentes, como padres de familia, asumen su responsabilidad en apoyar la educación inclusiva, es de esta manera como se asume un escenario en el que se favorezca el desarrollo integral de todos los estudiantes por igual.

Esto también es importante resaltarlo, pues ya se sabe que muchos son los docentes que no han sido preparados para enfrentar esta situación, pero ¿las escuelas están preparadas para recibir niños con discapacidades auditivas?, pues son muchos los avances y dotaciones que han tenido las escuelas con respecto a recursos que pueden ser utilizados por los docentes, ¿pero algunos de estos recursos son útiles para la realización de cualquier estrategia que incluyan a los niños con discapacidad auditiva?, algunos pueden servir, pero es necesario preguntar ahora ¿los docentes han tenido la capacitación necesaria para utilizar estos recursos?.

Son muchas las interrogantes que surgen partiendo de lo que sucede en las escuelas con el tema de la inclusión, pues de esta manera desde una perspectiva propia se puede ver que las escuelas y docentes no están preparados para poder incluir niños con cualquier discapacidad y por ello en muchos casos se da la inclusión, es por ello que el estado debe preocuparse más por todo lo mencionado anteriormente y preparar a las instituciones

educativas y los docentes con estrategias para que ellos puedan sentir confianza a la hora de trabajar con niños discapacitados auditivamente o con cualquier otra discapacidad.

Por otra parte, las estrategias que los docentes utilizan cuando tienen en sus aulas de clase a niños con incapacidad auditiva no son las adecuadas para ello Valles (2003) expone que las mismas, deben enfocarse desde el trabajo activo y creativo de los docentes, quienes deben contar con elementos pedagógicos, los cuales refieren la necesidad de realizar procesos en los que se favorece el empleo de estrategias pedagógicas, las cuales se demarcan como uno de los procesos en los que se diseñan actividades, con base en la superación de los posibles problemas que se presentan en el ambiente de clases.

Es preciso analizar cómo son las prácticas pedagógicas en los grados que tienen niños con discapacidades auditivas, es preciso que el docente tomen en cuenta esto en el diagnóstico y partiendo de ello use la creatividad para poder realizar estrategias que incluyan a los niños con discapacidades y a los que no tienen discapacidad logrando que todos vayan desarrollando capacidades y destrezas que le sirvan para su formación integral, en esta oportunidad se está dando un análisis profundo al tema de la inclusión específicamente cuando los niños tienen discapacidad auditiva y son muchas las equivocaciones que se exteriorizan en la formación.

Ahora bien, después de haber analizado los elementos que inciden en la enseñanza de los docentes y de las instituciones educativas, es ineludible referir cuáles son las barreras que tienen los niños con discapacidades auditivas, es por ello que Sáenz Barrio (1990) hace énfasis en la comprensión como base de la dependencia, en este sentido, es importante tomar en cuenta la interacción como base de los procesos formativos, dado que desde allí se valoran a las personas que poseen alguna discapacidad y de esta forma diluir las evidencias de alguna posible diferenciación entre estudiantes, a pesar de la presencia de alguna imposibilidad.

Es por ello que se le debe brindar el apoyo a estas niños y prepararlas las escuelas, los docentes y los compañeros para que se pueda brindar un ambiente seguro y confiable para estas personas, y así lograr que ellos comiencen a sentir confianza en sí mismos, vean el respeto hacia ellos y puedan de esta manera crecer física e intelectualmente, es preciso resaltar que en la actualidad la inclusión en las instituciones educativas han tenido muchas más aceptación que en años anteriores pues la sociedad ha demostrado que han cambiado y están tomando más en cuenta el respecto por los individuos que presentan alguna imposibilidad.

Dennys Rodriguez

Es preciso conocer algunas condiciones que propone García Gámez y Gutiérrez Cáceres (2012) para el éxito de la inclusión, como es el caso de partir de vivencias que se registren en la institución, por ello, se determina la realización de campañas en las que se facilite la incorporación de las personas en la realidad, de la misma manera es necesario que se tome en cuenta la reducción de riesgos en relación con las acciones pedagógicas, por ello, es necesario que al hablar de una educación inclusiva en los medios escolares convencionales, es necesario que se genere un proceso de compromiso de parte de los diferentes actores educativos, para impactar de manera adecuada en la realidad formativa de los estudiantes, en este caso con discapacidad auditiva.

En esta oportunidad es importante reflexionar en estas condiciones que el autor anteriormente mencionado coloca en la palestra, asumiendo que aunque haya aceptación por parte de la sociedad y las educación a las personas con discapacidades, aun es preciso trabajar en ello para que se logre finalmente la inclusión como debe ser, a través de campañas, instalaciones, recursos, estrategias y técnicas que conlleven a que el estudiante logre desarrollar las capacidades necesarias, y darle solución a una de las problemáticas que aquejan a los docentes el cual es el número de estudiantes por aula de clase, haciendo que el maestro no pueda desarrollar el proceso instruccional como debe ser y la infraestructuras de las instalaciones educativas.

En modo de conclusión, se puede decir que la inclusión es importante para el desarrollo de los infantes con impedimentos auditivos, ya que ellos no presentan ninguna otra tipo de condición, ni trastorno que no les permita estar y compartir en instituciones educativas de educación regular, es por esta razón que ellos pueden desarrollar capacidades y destrezas a la par de otros compañeros siempre y cuando exista todos los medios que ellos necesitan para desenvolverse y poder crecer en un mundo normal, es preciso resaltar que la inclusión se está dando, es necesario evaluar si estos niños si están desarrollando las capacidades y destrezas dependiendo de la edad y el grado en el que se encuentren.

Por otra parte en Colombia son muchos los docentes que al parecer están poco preparados para atender los casos de los niños con discapacidades auditivas es necesario que sean capacitados y el estado le pueda ayudar a cada uno de los docentes a conseguir estas competencias, para que a la hora de recibir un niño con discapacidad auditivas sepa como desenvolverse y prepare sus prácticas pedagógicas cumpliendo con las exigencias de cada uno de los estudiantes, para que ellos puedan desarrollarse y formarse en la parte académica.

Asimismo se le debe dar más importancia a la manera de cómo se comunican los niños con discapacidad auditiva, por lo que se hace necesario realizar programas y planes que ayuden a conocer y a enriquecer el lenguaje de señas, por medio de ello se estimula una comunicación más efectiva entre los estudiantes y los docentes, es preciso resaltar que el lenguaje de señas es útil no solo para poder comunicarse en las instituciones educativas con los niños que allí estudian, sino también en la sociedad a la hora encontrarse con estos casos particulares, poder ayudarlos o comunicarse de manera espontánea con ellos.

## REFERENCIAS

- Camacho Hermoso, M. y Pérez Ferra, M. (2004). Aspectos que influyen en las competencias estratégicas didáctico curriculares para atender alumnado sordo desde la voz del profesorado. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56730662020.pdf>
- Casas Idárraga, D., Linares Rincón, M., Lemos Hoyos, M. y Restrepo Ochoa, D. (2009). Depresión y ansiedad en personas con deficiencia auditiva: revisión de literatura. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214468012.pdf>
- Echeita, G. (2004). ¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos. REICE. Revista Iberoamericana Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55120204.pdf>
- Llorent, V y López, M. (2010). Atención educativa a la diversidad. Los alumnos sordos en las aulas de Portugal y Turquía. Foro de Educación. Disponible: <https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/107/63>
- García Gámez, M. y Gutiérrez Cáceres, R. (2012). Uso de la Lengua de Signos Española en la educación del alumnado sordo. Disponible: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/12018>
- Mendoza Laiz, N. (2008). La formación del profesorado en educación física con relación a las personas con discapacidad. Intervención psicosocial. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814023004.pdf>
- Sáenz Barrio, O. (1990). Actitudes de los profesores ante la integración del niño discapacitado en la escuela ordinaria: una visión desde la literatura científica. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117717>

Valles, B. (2003). Una propuesta para el desarrollo de una política pública para la atención integral temprana de las deficiencias auditivas en Venezuela. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111335007.pdf>

Vesga Parra, L. y Vesga Parra, J. (2014). Una exclusión que se perpetúa: tensiones entre docentes, niños sordos y niños oyentes en escenarios escolares de Popayán. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194242285010>