

## LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

### MULTIPLE INTELLIGENCES IN PRIMARY EDUCATION

**Autora:** Arelis Lindarte

**Correo electrónico:** arelislindarte80@gmail.com

**Código Orcid:** 0000-00032174-110X

#### RESUMEN

El presente escrito, parte de los postulados de la teoría de las inteligencias múltiples y su incorporación en el nivel de básica primaria en el sistema educativo colombiano, para lo cual se hace un análisis del desarrollo de la inteligencia en los niños, niñas y adolescentes en los primeros años de vida, y cómo esta teoría puede ser incorporada por los docentes y directivos en las instituciones educativas del país, para lograr mejorar las planificaciones y las estrategias que optimicen el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, para ello, dicho artículo tiene su origen en la preocupación de la investigadora en plasmar la teoría de Howard Gardner en el nivel de básica primaria y a su vez servir de ejemplo para los demás colegas en el país, en este sentido, se elaboró un marco teórico que sirvió de referencia para la interpretación de la realidad, se incorporaron al estudio aspectos propios de la realidad de la docente y se conjugaron otros hechos relacionados.

**Descriptor:** Inteligencias múltiples, educación primaria.

Arelis Lindarte

## ABSTRACT

The present writing, starts from the postulates of the theory of multiple intelligences and their incorporation at the elementary primary level in the Colombian educational system, for which an analysis of the development of intelligence in children and adolescents in the first years of life, and how this theory can be incorporated by teachers and managers in the country's educational institutions, to achieve better planning and strategies that optimize the teaching and learning process of students, for this, said article It has its origin in the researcher's concern to translate Howard Gardner's theory at the elementary school level and in turn serve as an example for other colleagues in the country, in this sense, a theoretical framework was developed that served as a reference for the interpretation of reality, aspects of the teacher's reality were incorporated into the study and other related events were combined.

**Keywords:** Multiple intelligences, primary education.

## INTRODUCCIÓN

Desde la existencia de los seres humanos, éstos han ido desarrollando la capacidad de pensar o razonar sin saber que poseían una inteligencia, es decir, todas las personas desde antes de su nacimiento han tenido la facultad de poder comprender y entender diferentes actividades que le permiten desenvolverse de una mejor manera, lo que le ha conllevado a descubrir o conocer el mundo circundante. Esta característica propia de las personas los ha colocado un nivel por encima de los demás seres vivos y a su vez le ha otorgado cierta superioridad sobre los animales y las plantas, además de poder valerse de éstos últimos para poderlos incorporar a su proceso de alimentación.

De esta manera, el progreso de la inteligencia en las personas le ha facultado a los hombres y mujeres a generar constantes transformaciones que colocan en práctica cotidianamente, los mismos han sido creados por las personas a través de procesos arduos de investigación los cuales han mejorado con el pasar de los años la calidad de vida de los individuos, también, ha cimentado un sistema educativo para la conformación y el perfeccionamiento de la inteligencia y el pensamiento desde edades tempranas, todo ello con la finalidad de ir capacitando e incorporando a los demás sujetos para el desempeño de una vida social próspera.

En este orden de ideas, uno de los elementos con los cuales se enfrentan los niños y las niñas cuando tienen uso de la razón, es la necesidad de aprender a desarrollar la inteligencia, puesto que es una de las competencias que se requiere para abordar y superar debidamente las problemáticas que se presentan en la cotidianidad, en atención a ello, deben buscar mecanismos que les permitan aprender a desplegar la inteligencia, para muchos este proceso puede representarse traumático, sin embargo, en la actualidad se cuenta con elementos que promueven el interés por la consolidación de la inteligencia, el cual se enmarca en usar medios, técnicas y aparatos tecnológicos para promover el aprendizaje de la misma.

Tras esta situación, es conveniente comprender que los recursos tecnológicos son fundamentales en el proceso de aprendizaje, sin embargo, es necesario sostener que existe una amplia gama de los mismos, razón por la cual, es fundamental que se asuma el hecho de especificar cuáles de ellos contribuirán de manera efectiva con el desarrollo de las inteligencias. De acuerdo con estos, es esencial porque les

permitirá a los individuos mantenerse seguros y motivados desde niños, además de ello, se contribuye así con promover el interés de los más chicos por estudiar, por conocer y entender el por qué de las cosas.

Por tanto, desde el ámbito educativo, es imprescindible colocar en práctica los postulados del perfeccionamiento del intelecto en todos los seres humanos, con la finalidad de formar personas preparadas y competentes para que puedan desplegarse en un universo cada vez más riguroso y con nuevas particularidades desde lo escolar y lo tecnológico. Por ello, los docentes en los planteles educativos deben planificar y desarrollar actividades que conlleven a los estudiantes a desplegar el conocimiento, así como también promover acciones que logren ampliar las destrezas, habilidades y saberes para que estén aptos para desempeñarse en los colegios, en el hogar, en el trabajo y en las comunidades.

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS

#### Inteligencia e Inteligencias Múltiples

La importancia de la constitución en los seres humanos es un aspecto que toma especial preponderancia en un modelo de enseñanza y aprendizaje que tiene como objetivo instruir en los estudiantes nuevos conocimientos para que puedan ser empleados en su quehacer diario, a su vez en constituir una serie de acciones que le permitan hacer uso de las distintas inteligencias que poseen, para ello se requiere que los profesores planifiquen actividades escolares que se ejecuten dentro y fuera del salón de clases y coloque a los educandos en diferentes ambientes que les propicie la utilización de todas las artes, pericias y saberes posibles.

En este orden de ideas, la inteligencia debe facultar a las personas a generar comprensiones que les conlleve a solucionar los trances que se le presentan en la cotidianidad, esto le garantizará mejores formas de actuar ante las situaciones que se van ostentando en los contextos donde se relacione con los demás individuos, además el buen empleo de la inteligencia proporcionará a las personas el poder aprender no sólo de sus experiencias sino por medio a través de la observación comprender las buenas formas de vida de sus compañeros. Para el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE, 2016), la constitución etimológica de la palabra

inteligencia se fundamenta en alternativas que subyacen desde la realidad en relación con el empleo adecuado de la información que se presenta en la realidad.

En correspondencia con lo pautado, para ser considerada la inteligencia como un aspecto imprescindible en la vida de los sujetos deben éstos tener la capacidad de poder discernir o hacer un buen uso de la información en todos los espacios donde se encuentra, debido a que dicha información tiene que ser procesada y comprendida antes de ser asimilada y luego ser compartida, de esta manera la inteligencia requiere de hacer parte de la rutina aspectos prácticos para poder ampliar así la forma en que se llevan a cabo en el día a día los conocimientos adquiridos.

Por otra parte, según lo plasmado en el Corominas (1997), la inteligencia parte de aspectos en los que se fomenta la selección de elementos en los que se manifiesta un proceso de reflexión para conseguir lo que se requiere en función de solucionar una situación determinada, es de esta manera, como se procede a generar un escenario donde el sujeto demuestra sus capacidades en relación con acciones que son inherentes a la construcción de un escenario en el que se favorece la realidad de cada persona.

En concordancia con lo anterior, se puede deducir que presenta similitudes por lo estipulado en el diccionario de la real academia española, en cuanto a la procedencia del latín *intelligentia* y a la descripción de la palabra inteligencia sobre la facultad de escoger bien por parte de las personas, pero además destaca que es un término compuesto que deriva en el resultado de saber elegir o saber seleccionar entre una serie de opciones que conlleven a preferir las mejores alternativas para solucionar una problemática mostrada en cualquier contexto en que se esté presente.

Arelis Lindarte

Por consiguiente, la inteligencia es un acto propio de los seres humanos que lleva a cabo en cada una de los momentos, los espacios donde se relacionan con los demás individuos, debido a esto, se han realizado a lo largo de la historia múltiples estudios que han servido para describir la injerencia de la inteligencia en el plano educativo, familiar y en el laboral, en la cual investigadores insignes como el psicólogo Howard Gardner después de ejecutar indagaciones al respecto en la Universidad de Harvard asumió como definición de inteligencia, el elemento que es esencial en relación con procedimientos que el sujeto puede cuantificar, en razón de las demandas de la realidad.

Desde este planteamiento, la inteligencia en las personas es descrita como una ventaja o potencial que puede ser ampliada según la responsabilidad y el empeño de cada ser, para ello debe seguir una serie de métodos que certifiquen el triunfo en la producción de dichos conocimientos, también es necesario acotar que los individuos pueden ser inteligentes en un plano o sobre un tema en específico, pero puede adolecer o ser ignorante en uno o muchas áreas del saber, otro de los aspectos que señala el estudioso es que la inteligencia no se puede cuantificar aunque el ser humano en las últimas décadas ha ideado varios inventos para poder medir la inteligencia sin poder lograr hacerlo con exactitud.

Desde esta perspectiva sobre la forma de concebir la inteligencia por parte de Gardner, se puede citar que han sido varios científicos los que han otorgado aportes a la creación de la teoría de las inteligencias múltiples para el mejoramiento del asunto de instrucción y conocimiento en los estudiantes y en muchos de estos se ha afianzado Howard, el primero de ellos es Rousseau, que expuso que los niños y las niñas deben basar sus aprendizajes por medio de la práctica, donde se colocan en contexto las relaciones inter e intrapersonales y las tendencias naturales. También, Pestalozzi, trabajó sobre el aporte de un nuevo currículo llamado de integración intelectual que de igual manera que Rousseau se basó en las experiencias de los educandos.

Además de ello, otros estudiosos aportaron al desarrollo de la inteligencia en el contexto educativo, otro fue Froebel hace mención al amaestramiento por medio de los estilos con la incorporación de elementos que puedan manejar, de reflejos, de canciones y de diferentes trabajos escolares, fue el fundador de los jardines de infancia. En cuanto a los aportes de Jhon Dewey señala que los ambientes de clase deben funcionar como un ser viviente de la sociedad, donde el saber se produce a

través de las interrelaciones de sus integrantes. Dichos investigadores, han originado y proporcionado aspectos valiosos para la optimización de la enseñanza en los docentes y por ende de la consecución del aprendizaje en los alumnos de todos los niveles (Pérez y Gardey, 2012).

De este modo, Howard Gardner en el marco de la Universidad de Harvard en los Estados Unidos de Norteamérica, empleó un estudio con un grupo de niños y niñas donde evaluó el progreso de las habilidades y la manera en que se descomponían las distintas capacidades y los tipos de inteligencia, lo cual le permitió definir a la inteligencia en su libro sobre las inteligencias múltiples como un potencial psico – biológico que poseen las personas, donde influye de forma decisiva el ambiente donde se crían y desenvuelven los individuos, sus modos cognoscitivos, la habilidad para solventar inconvenientes y el establecer servicios.

Además de ello, Gardner en los postulados de sus teorías sobre las múltiples inteligencias, propone que el intelecto no puede tener una concepción unitaria, porque la misma en los seres humanos que las desarrollan pueden tener la capacidad de concentrar distintas inteligencias con diferentes niveles de generalidad, donde las mismas pueden funcionar de manera desigual e independiente. Además, hace énfasis en que las personas tienen que hacer uso de las discrepancias que existen entre la inteligencia de los demás individuos, debido a que cada quien posee una “mezcla insuperable de comprensión” compuesta por una serie de habilidades y destrezas que trabajan sinérgicamente.

De manera que, el psicólogo Howard Gardner expone ocho tipos de inteligencias o formas diferentes de ser inteligentes, dentro de lo cual, se presenta la Inteligencia lingüística, la cual se define como la capacidad de comprender las acciones verbales o escritas, es decir, se presenta la competencia de resolver los problemas que se presentan, por medio del lenguaje, es una de las habilidades de mayor auge en la actualidad.

En el mismo orden de ideas, se presenta la inteligencia Lógico Matemática, la cual, promueve el desarrollo del intelecto, por medio del razonamiento numérico, en razón de ello, es necesario referir que como la persona que representa esta inteligencia emplea los números de manera efectiva para resolver los problemas que se le presenta con regularidad en su cotidianidad.

Arelis Lindarte

300

De la misma manera, se presenta la inteligencia corporal-cinética, definida como la habilidad para emplear la corporeidad para enunciar opiniones e impresiones (por ejemplo, un actor, un mimo, un atleta, un bailarín) y la desenvoltura en la usanza de las adecuadas prácticas para generar o transfigurar elementos (por ejemplo, un artesano, escultor, mecánico, cirujano). Esta inteligencia contiene destrezas ópticas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad así como las competencias auto perceptivas, las palpables y la clarividencia de medidas y cuerpos.

Aunado a lo anterior, se presenta la inteligencia Espacial, en la que se contempla la percepción precisa del mundo, en el que se presentan situaciones como el caso de establecer desde la visión, el espacio en el que se mueve el sujeto, es decir, se trabaja en función del espacio, así como el caso de quienes trabajan como conductores. También se presenta la inteligencia Musical, la cual, se define como la habilidad de las personas para pensar en razón de la música, es decir, emplean la misma como medio de comunicación y de resolución de problemas.

En este mismo orden de ideas, se presenta la inteligencia Interpersonal, definida como la capacidad de descubrir e instituir desenvolturas en las actitudes del ser, los propósitos, las exaltaciones, y las impresiones de otras personas. Esto puede incluir la ternura a las locuciones fisonómicas, la voz y los gestos, además de la habilidad de los seres para comunicarse por medio de señales, esto es esencial, porque por medio de estas se fomenta el desarrollo integral de los seres humanos.

En este mismo orden de ideas, se presenta la inteligencia Intrapersonal, en este caso, se evidencia como las personas tienen la capacidad de comprenderse desde el punto de vista personal, es decir desde lo introspectivo, son personas que tienen plena conciencia de sus estados de ánimo, de las acciones que se generan desde la realidad, es decir, poseen un pleno conocimiento de los elementos que le componen en su constitución personal interna.

Aunado a lo anterior, se presenta la Inteligencia Naturalista, la cual, se muestra como una de las habilidades que permiten reconocer las potencialidades del medio, en relación con el dominio de lo natural, es común en las personas que tienen relación constante con la naturaleza, es fundamental, porque de esta manera, se manifiestan procesos en los que se favorece la interrelación con el medio ambiente.



En correspondencia con los ocho tipos de inteligencia expuestos anteriormente y que fueron ideados por Gardner, se puede decir que todos los individuos poseen las ocho clases de inteligencias, donde algunas personas desarrollan algunas más que otras sin dejar de ser importantes todas ellas para los individuos, pero es imperioso destacar que en todos los espacios donde se relacionan las personas diariamente necesitan colocar en práctica en mayor o menor proporción las inteligencias, para aprender y comprender nuevos conocimientos y a su vez para adecuarse y optimizar las técnicas, los métodos, las destrezas y los saberes.

### **Educación Primaria en Colombia**

El sistema educativo en el territorio colombiano, está a cargo del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el cual es el comisionado de estipular todas las leyes y normativas empleadas por los directivos y docentes para que se pueda constituir un proceso escolar con eficacia y eficiencia, desde los primeros niveles de la educación hasta el nivel superior comprendido por la educación universitaria, el mismo está conformado por: 1) La educación inicial, 2) La educación preescolar, 3) La educación básica, dividida en dos partes, la básica primaria la cual consta de cinco grados y una segunda llamada básica secundaria que contiene cuatro grados, 4) La educación media que comienza con dos grados y finaliza otorgando el título de bachiller, por último se presenta 5) La educación superior o educación universitaria.

En este sentido, según lo estipulado por el MEN, la educación básica en Colombia se rige por lo pautado en la Ley General de Educación, donde expresa que la educación en el país está compuesta por 5 niveles: “Inicial, preescolar, básica, media y superior, siendo solamente de total obligatoriedad los primeros tres niveles de formación, en los cuales los estudiantes requieren de once años ininterrumpidos de asistencia y aprobación de su escolarización”. Pudiendo resaltar, que los niveles obligatorios son los de inicial, básica primaria, básica secundaria y media, donde los estudiantes se van facultar con los conocimientos mínimos para poder ocupar un cargo en cualquier ámbito laboral.

En este orden de ideas, el MEN estipula en la educación básica primaria la enseñanza de asignaturas y competencias que promuevan el aprendizaje de los educandos en las siguiente áreas: Ciencias naturales, arte, ética, educación física,

Arelis Lindarte

ciencias sociales, deporte, religión, humanidades, matemáticas, lengua castellana, un idioma extranjero y la incursión de las tecnologías (MEN, 2016), con lo que se busca en que los niños, niñas y adolescentes puedan adquirir las competencias necesarias para su formación integral siguiendo lo plasmado en el currículo, todo ello bajo la responsabilidad y el compromiso de los rectores, coordinadores y docentes que laboran tanto en los contextos urbanos como en los espacios rurales del país.

En este orden de ideas, se puede finalizar deduciendo que la educación básica primaria en el territorio colombiano, está debidamente planificada por el Gobierno Nacional y llevada a todos y cada uno de los rincones del país por el MEN todo ello con la finalidad de atraer a todos los niños y niñas desde el nivel inicial, para que puedan ir paulatinamente aprendiendo conocimientos, valores y principios que garanticen la continuidad en el proceso educativo, es de resaltar, que el sistema educativo en el nivel de básica primaria es totalmente gratuito, es decir, se ofrece a los habitantes del Colombia en igualdad de condiciones a los individuos que hacen vida activa en la nación y de quienes dependerá posteriormente el desarrollo del futuro del país, donde se requiere de un sujeto comprometido con la realidad colombiana, encaminada en el logro de personas críticas, reflexivas y que cuenten con el dominio de la inteligencia.

### CONCLUSIONES

En el ámbito educativo es procedente que los directivos y los docentes tengan pleno conocimiento sobre la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples dentro y fuera de los ambientes de clase, para que así puedan colocar en práctica todas las estrategias que sean necesarias para mejorar el asunto de instrucción y así alcanzar el aprendizaje en los estudiantes, donde se puedan forjar todas las inteligencias posibles en la administración de los saberes de las áreas de formación, teniendo claro que cada uno de los educandos son seres diferentes y que poseen distintas combinaciones de inteligencias.

Desde esta realidad, los docentes, los directivos y los padres y/o acudientes deben tener claro que el medio educativo es la base la constitución de las personas y por ende de las comunidades humanas, donde se requieren generar transformaciones que conlleven a los alumnos a poder adaptarse a diferentes contextos y realidades escolares, enmarcados dentro de un proceso de valores, actitudes, competencias y estilos en la formación y desempeño a lo largo de la educación primaria, todo esto a través de una eficaz y eficiente comunicación que consiga entre los participantes el entendimiento mutuo, el intercambio de ideas, información y de líneas de pensamiento para el alcance de los propósitos personales y excelentes relaciones interpersonales.

Es importante destacar el alcance que tiene para la educación la incorporación de las inteligencias múltiples a través de la implementación de innovaciones tecnológicas como estrategias para enseñar a los estudiantes en edades tempranas, logrando así un acercamiento positivo hacia espacios que son difíciles de acceder, realizando ampliamente el beneficio y la motivación por parte de los estudiantes; y por ende al aprendizaje significativo de la misma.

Durante los primeros grados o etapas de aprendizaje, comprendida entre los 6 a 7 años aproximadamente, corresponde una edad donde los estudiantes se les facilita la adquisición y asimilación de los conocimientos, siendo imprescindible que los docentes suministren los saberes usando todos los medios y técnicas disponibles propias de la era en la que ellos nacieron, respondiendo de esta manera, a las necesidades y preferencias de los escolares lo que le proporcionará trascendencia para el resto de sus vidas y la de sus compañeros.

Para finalizar, es necesario asumir que los postulados de Howard Gardner y otros científicos con respecto a la incorporación y desarrollo de la inteligencia en los seres humanos, tiene que permitir el acceso a nuevas investigaciones que busquen mejorar la forma en que las personas recapacitan y toman decisiones de manera acertada, además que logren que los seres humanos lleguen a ser más autónomos y responsables a la hora de elegir y escoger soluciones a las problemáticas individuales y con mayor responsabilidad en las que tienen influencia en el bienestar de un grupo de personas o de toda una sociedad.

## REFERENCIAS

Blanes, A. (2015). La Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Corominas, J. (1997). Diccionario Crítico-Etimológico Castellano e Hispánico. Primera Reimpresión. Editorial Gredos. España.

Diccionario de la Real Academia Española (DRAE, 2016).

Gardner, H. (1983). Estructuras de la Mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Gardner, H. (1993). Inteligencias Múltiples: La Teoría en la Práctica.

Gardner, H. (1999). La Inteligencia Reformulada: Las Inteligencias Múltiples en el Siglo XXI.

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación de Colombia.

Ministerio de Educación y Colombia aprende publican “Competencias TIC para el desarrollo profesional docente” año 2016. Colombia. Recuperado el 30 de Septiembre de 2019 en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles>

Pérez, J. y Gardey, A. (2012). La Inteligencia. Editorial Espasande.