

RURALIDAD Y EDUCACIÓN
NUEVOS ESCENARIOS PARA MODELOS EDUCATIVOS EMERGENTES EN ZONAS DE POSTCONFLICTO

RURALITY AND EDUCATION
NEW SCENARIOS FOR EMERGING EDUCATIONAL MODELS IN POST-CONFLICT ZONES

Autor: Mg. Jesús Daniel Torrado Rodríguez
Código ORCID: 0009-00008125-1845
Institución educativa Monseñor Sarmiento Peralta
Corregimiento de las Mercedes – Municipio de Sardinata.
Correo: jesus-0822@hotmail.com

RESUMEN

La ruralidad en los últimos tiempos se ha enfrentado a cambios trascendentales junto con la educación, lo que conlleva a develar situaciones favorables y desfavorables en las zonas rurales. Se observa con preocupación que en algunas latitudes geográficas no se cuenta con conexión a internet, mucho menos con smartphone inteligentes y al igual se sigue presentando índices de alta vulnerabilidad y de pobreza extrema. De ahí que el objetivo del siguiente artículo consiste en analizar la importancia de los nuevos escenarios para los nuevos modelos educativos en zonas rurales, que apuntan a opciones y alternativas estratégicas de enseñanza que van a contrarrestar los efectos negativos que han traído consigo las secuelas del postconflicto que sin duda alguna han impregnado la esencia de las instituciones educativas del sector rural. Es importante, señalar que se debe tener en consideración todos los componentes relacionados con lo que se genera en el contexto rural. Es así, que se logra develar que la ruralidad en todo momento ha estado centrada en lo que es a dignidad humana y desde esa perspectiva se logra tener en cuenta que en la actualidad se encuentra enmarcada en lo económico y en lo sustentable, teniendo presente que la ruralidad según la historia indica que algunos procedimientos se encontraban definidos por conocimientos empíricos que fueron pasando de generación en generación, hoy en día las cosas han generado cambios y transformaciones vinculantes con lo que es el entorno rural y se observa que se ha tecnificado muchos procedimientos de producción y Colombia se ha enfrentado a dichas transformaciones, pues es muy común observar adelantos como la inseminación artificial, los procesos de alimentación basada en henificación, entre otros aspectos.

Palabras clave: Ruralidad, educación, modelos educativos emergentes y zonas de postconflicto.

ABSTRACT

Rurality in recent times has faced transcendental changes along with education, which leads to revealing favorable and unfavorable situations in rural areas. It is noted with concern that in some geographic latitudes there is no internet connection, much less smart smartphones, and high vulnerability and extreme poverty rates continue to be present. Hence, the objective of the following article is to analyze the importance of new scenarios for new educational models in rural areas, which point to strategic teaching options and alternatives that will counteract the negative effects that the aftermath of the post-conflict has brought with it. that without a doubt have permeated the essence of educational institutions in the rural sector. It is important to note that all components related to what is generated in the rural context must be taken into consideration. Thus, it is possible to reveal that rurality has at all times been focused on what is human dignity and from that perspective it is possible to take into account that currently it is framed in the economic and sustainable, keeping in mind that Rurality according to history indicates that some procedures were defined by empirical knowledge that was passed from generation to generation, today things have generated changes and transformations that are binding on what the rural environment is and it is observed that many procedures have been modernized. of production and Colombia has faced these transformations, since it is very common to observe advances such as artificial insemination, feeding processes based on haymaking, among other aspects

Keywords: Rurality, education, emerging educational models and post-conflict areas

INTRODUCCIÓN

La educación impartida en las zonas rurales, también ha sido afectada por las secuelas dejadas de la pandemia del COVID-19, así como del auge que ha tenido en los procesos educativos el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en tal sentido; estos aspectos han conllevado a forzar cambios en el sistema educativo y sin duda alguno de estos eventos se han presentado en todos los escenarios de la sociedad como por ejemplo en las zonas rurales, donde se hace pertinente dar una mirada de los efectos de mencionados aspectos en la cotidianidad. Hoy en día se hace pertinente referirse a la nueva ruralidad y es allí donde es preciso detenerse a analizar algunos aspectos correlacionados desde la teoría con la praxis.

Es significativo mencionar que ha ello se une los efectos que se logran visualizar por la transición vivida de una educación presencial a una educación virtual y hoy en día a un modelo de enseñanza híbrido, donde es importante tener presente que en las instituciones educativas del medio rural no se tiene conexión a internet o en su defecto con equipos de avanzada. A ello se une algunos aspectos propios de la dinámica social de la zona rural, como lo es las vías de infraestructura (carreteras), el desplazamiento forzoso, la proliferación de los cultivos ilícitos y en ocasiones las zonas rurales se convierten en refugio para grupos de personas al margen de la ley. De hecho, Portafolio, (2022) señala: “El panorama de la educación en Colombia evidencia diferentes brechas en torno al sector, especialmente en las diferentes regiones del país, como que el 70% de las instituciones rurales no tiene acceso a internet”. (p.1). Es oportuno señalar que mencionados aspectos inciden en la formación y capacitación académica de los estudiantes de las escuelas rurales, lo que apunta a que es necesario revisar desde las instituciones rurales posibles opciones del cómo enfrentar esa infinidad de problemas que se conjugan en función del desenvolvimiento académico de los estudiantes.

De hecho, es una realidad que fácilmente se puede observar desde diversas miradas que se enfocan con respecto a la ruralidad y la educación y su vinculación con los modelos emergentes en zonas de postconflicto, es por ello que se hace necesario reflexionar sobre algunas premisas a saber cómo lo es: aportes teóricos sobre ruralidad y educación enmarcados en los elementos conceptuales y teóricos; así mismo, se plantea el análisis y discusión de las premisas desarrolladas, las cuales se derivaron del análisis documental enfocado en: ruralidad, educación, modelos educativos emergentes y zonas de postconflicto.

Sin embargo, es pertinente señalar que en las zonas rurales se deja visualizar algunos elementos que es preciso considerar como por ejemplo lo que es aquellos grupos de personas que son dueños de unidades de producción tanto a escala mayor como los conucos, así mismo se presenta el grupo de personas que se convierten en empleados y algunos denominados jornaleros y casualmente los hijos de estos son los que asisten a las escuelas rurales, sin duda alguna son grupos poblacionales que presentan características de alta vulnerabilidad y pobreza, por esa razón es importante asumir lo que es la dinámica social de los que viven en el campo y sin duda alguna son la fuente de trabajo de la zona. Es así, que López Ramírez, L. R., (2006) plantea: “En la actividad económica rural han aparecido nuevas actividades, especialmente en el ramo de los servicios, lo que ha constituido una fuente de ocupación e ingreso. Muchas personas en el campo derivan su ingreso total o parcial de actividades no directamente agropecuarias”. (p.141).

Razón por la cual es preciso detenerse a reflexionar algunos elementos del contexto rural, en ocasiones se observa que parte de la población no es fija de determinada lugar, sino que están en constantes movimientos dependiendo de las producciones o cosechas de determinadas zonas y de los beneficios que puedan llegar a tener es así que se concretan acciones en relación a lo que es un comportamiento dinamizador que a la final incide en las instituciones escolares, puesto que los niños en edad escolar se convierten en acompañantes de sus padres y resulta que dejan la institución educativa de una manera muy fácil. Ante dicha realidad se debe considerar lo que en diversas situaciones y han planteado para generar progreso, desarrollo y bienestar social en las zonas rurales.

LA EDUCACIÓN EN LAS ZONAS RURALES COLOMBIANAS

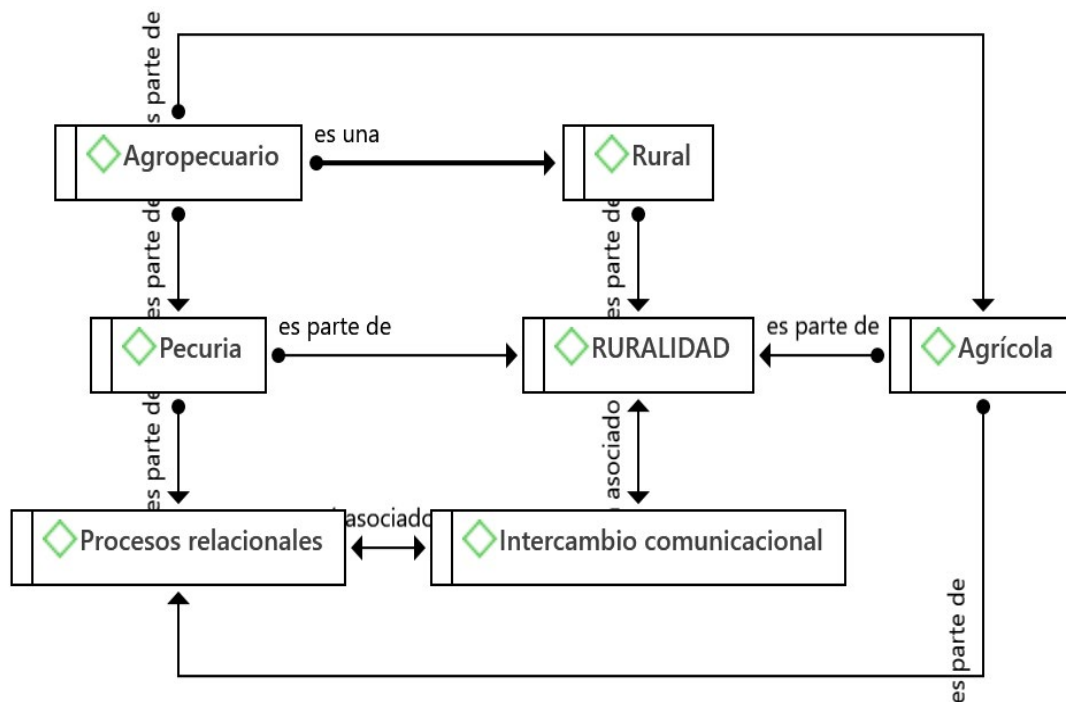
La educación en las zonas rurales es similar con lo que se maneja en las zonas urbanas, por lo tanto, es preciso analizar que existe una diferencia a raíz de los proyectos que se desarrollan en las instituciones educativas y es de esa manera que se logra develar que en algunas instituciones escolares se maneja el proyecto Escuela Nueva; con una filosofía que busca que el hombre del campo se quede en el lugar nacimiento y sean capaces de promover cambios desde lo interno, generando con ello un cumulo de conocimientos que van en función a los saberes populares y por supuesto vinculados con los saberes que sirven de base para la producción de determinados productos ya sea dentro de la parte agrícola y dentro de lo que es la parte pecuaria.

Por lo tanto, en el contexto rural se maneja una educación centrada en lo señalado en el diseño oficial del currículo aplicado a cada uno de los escenarios o latitudes geográficas donde se desarrolle el hecho pedagógico, es por ello que se asume las características propias de la zona para lograr ajustar los contenidos a lo que se encuentra en las comunidades, por lo tanto, es de suma importancia considerar los conocimientos autóctonos de los habitantes de la comunidad con la intención de generar aprendizaje en relación a lo que es los contenidos y temas que se manejen en las clases. Por lo tanto, González Rodríguez, J.A., Bernad Cavero, O., López Teulón, M.P., Llevot Calvet, N. y Marín Marquelles, R. (2021) plantea que: “las escuelas rurales catalanas actuales no se limita a su organización administrativa. La gestión de las aulas también es otro elemento típico de estos centros que ha demostrado ser extremadamente ventajoso”. (p.140).

Adicional a mencionados aspectos se debe indicar que de acuerdo a las teorías del aprendizaje es preciso señalar que se asume lo que es el aprendizaje por descubrimiento (Bruner), el aprendizaje constructivista (Vygotsky), el aprendizaje significativo (Ausubel), entre otros es importante señalar que las teoría del aprendizaje son base fundamental para los procesos de formación y capacitación de los estudiantes, es así que dentro de la educación rural se deben tener en cuenta que se apuesta a que se logre los conocimientos básicos y gracias a ello se concreta lo que es un aprendizaje de calidad; sin embargo en las zonas rurales la educación se enfrenta a diversos obstáculos que en ocasiones los docentes son los llamados a superar puesto que no se hace difícil llevar un proceso de enseñanza utilizando el diseño curricular sin salirse de lo que el hombre del campo requiere para su formación.

En relación a la ruralidad como concepto es pertinente tener claro que debe existir una diferencia entre lo rural y lo agropecuario; pues muchas personas asumen que es igual referirse a lo rural que a lo agropecuario y de esa manera se logra develar que es preciso centrar dichos elementos teóricos enfocados en lo que es la ruralidad, más cuando en la actualidad se logra observar que muchas zonas rurales son empleadas como escenarios para la recreación, otros son empleados para la producción y también en ocasiones son empleados como zonas de refugio, razón que conlleva a tener presente que desde esa mirada se debe tener claro que de acuerdo a su utilidad se clasifica de esa manera se logra constituir como un espacio donde confluye poder, fuerzas externas e internas, intereses, entre otros aspectos pero todos vinculados a llegar a definir la ruralidad como un espacio geográfico que posee su cultura y sus medios de producción, por lo tanto, se requiere de nuevas maneras de entender y comprender lo que se vive en las zonas rurales.

Sin duda alguna, en las zonas rurales se logran observar multiculturalismos, al igual que se deja ver unos modos de vida pocos conocidos, puesto que, existen creencias, costumbres, valores, elementos morales y buenas costumbres que en ocasiones se trasgreden por la incidencia de lo que se presenta en la actualidad, es por ello que se presenta incidencia de todo lo que se vive en la ciudad, e así que la ruralidad hoy día se ha enfrentado cambios de gran importancia donde se logra visualizar cómo diversos elementos permean la nueva ruralidad, pues es muy común observar cómo los hombres del campo hoy en día se comunican con su smartphone inteligente y poseen redes sociales para estar en constante intercambio comunicacional, dejando ver la incidencia de la tecnología en los diferentes procesos relacionados con la ruralidad.



Nota: Elaboración propia.

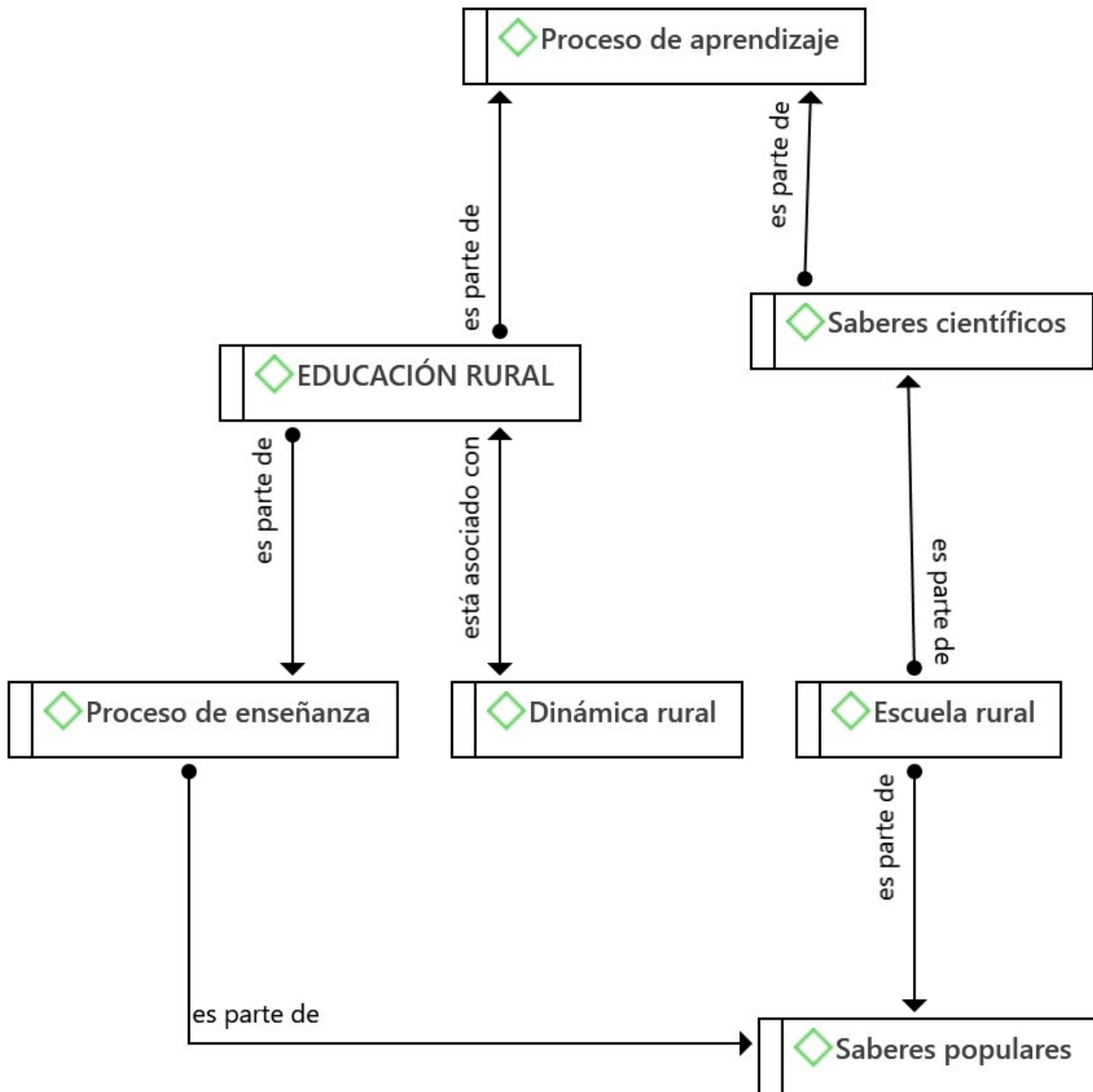
De acuerdo con la figura antes descrita se deja visualizar que la ruralidad se encuentra vinculada con lo que es la parte agrícola y pecuaria y todos estos están relacionado a través de lo que es el intercambio comunicacional que responde a los elementos del intercambio relacional, es importante tener en cuenta que la ruralidad se debe entender y comprender de acuerdo lo que es acciones pedagógicas que van en función del progreso y desarrollo rural, lo cual converge en el progreso y bienestar social.

En cuanto a la educación en el medio rural responde a un cumulo de acciones vinculadas con los procesos académicos es por ello que es necesario detenerse a revisar el impacto dentro de lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje, vale indicar que de acuerdo a diversos señalamientos la educación se convierte en un complemento que se desprende de los conocimientos previos que poseen los hombres del campo en materia del agro y es por ello que se constituyen conocimientos aplicables en contextos rurales teniendo presente lo que señala: Santiago Rivera, (2012), que indica:

La escuela rural ha sido considerada en América Latina como la institución capaz de ser generadora de los cambios en el área campesina. Por tanto, su labor debería centrar su esfuerzo hacia la solución de los problemas que afectan al desarrollo de la comunidad donde se inserta. En ese escenario, la actividad docente debería encaminarse hacia asegurar la cooperación de la escuela con su comunidad y de la comunidad con su escuela. (p.15)

Desde esa mirada es conveniente señalar que la educación rural se define de acuerdo a los intereses de los habitantes de las comunidades rurales en tal sentido hay que estar consciente del papel que juega la educación en los entornos rurales por esa razón es pertinente tener en consideración que de acuerdo con los intereses de los habitantes de la comunidad y se constituyen modo de enseñanza apoyados en los conocimientos que se conjugan entre si con la finalidad de llegar a entender y comprender la dinámica que se vive en las comunidades rurales.

Desde esa perspectiva es pertinente tener en cuenta que la educación debe ajustarse a la realidad de los hechos y los contextos que circundan a cada uno de los estudiantes por esa razón es preciso señalar que la educación es un proceso en la cual se involucra la ruralidad en función de lo acontece en cada uno de los elementos que se conjugan entre sí para alcanzar una educación de calidad.



Nota: Elaboración propia.

La educación rural involucra lo que es el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje enfocado en dinámica rural, lo que conlleva a que se logre definir el camino procedimental para garantizar con ello el uso de los saberes populares y los saberes científicos que convergen en brindar conocimientos con respecto a lo que es la nueva ruralidad, generando cambios y transformaciones en relación a una educación acorde con la sociedad.

Modelos educativos emergentes:

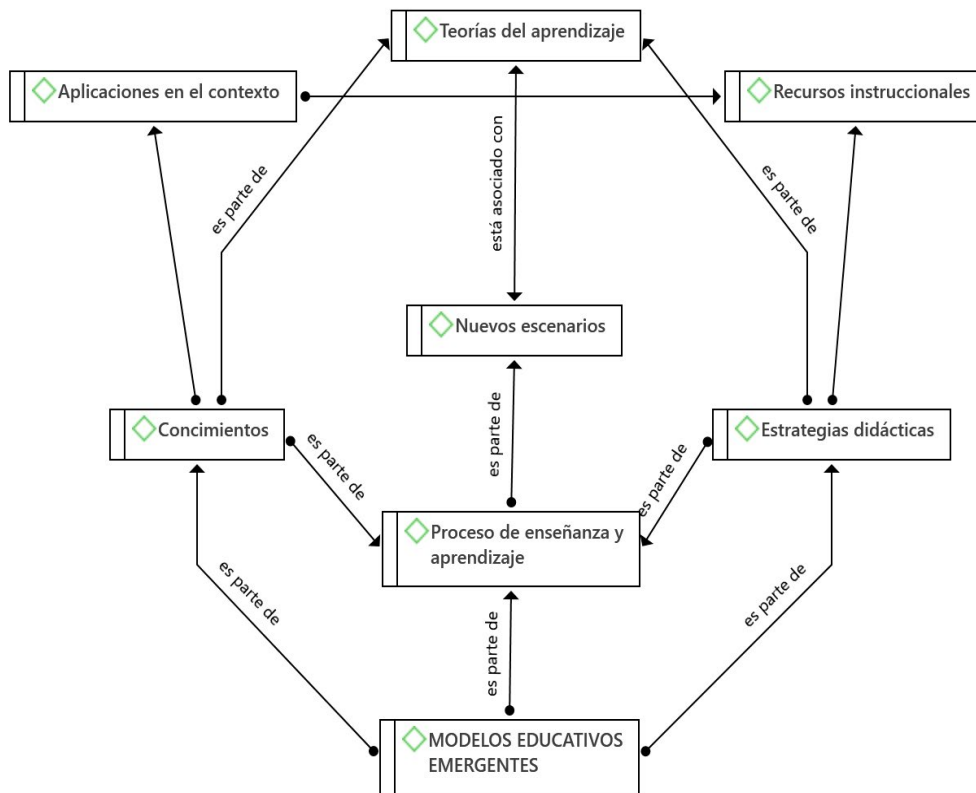
Los modelos educativos emergentes responden a un conjunto de habilidades y destrezas que se enmarca en modos de enseñar desde lo que necesitan los maestros para un modelo de enseñanza enmarcado en una realidad donde se asume la transición vivida de una educación presencial a una educación virtual y en la actualidad a un modelo de enseñanza híbrido, donde los docentes deben buscar la correlación de contenidos y es así que se asume la esencia de un educador, razón que converge en que se debe planear infinidad de aspectos que van en función de un buen rendimiento.

Rendimiento estudiantil que se logra mejorar por la disposición de los docentes de enseñar a los estudiantes que hacen vida en las instituciones rurales, es por ello que se debe tener claro que los modelos educativos emergentes van en función del cómo se logra develar los valores que estaban antes de su formación integral y cómo se trasciende para que los estudiantes logren aprendizaje a partir de lo que se debe enseñar según lo que emplea Santiago Rivera, (2012) quien señala:

La escuela rural se debe conformar un escenario donde el campesino pueda confiar, no sólo la educación de sus hijos para obtener los conocimientos y prácticas que constituyen el bagaje cultural, sino también establecer los lineamientos para gestionar el mejoramiento de la calidad de vida campesina y facilitar su operacionalización. Eso implica que la escuela rural debe constituir el ámbito cultural donde sus habitantes discutan, elaboren opciones para superar las dificultades que confrontan. (p15).

Desde esa postura teórica es preciso indicar que se asumen nuevas maneras de enseñar de acuerdo a las exigencias de la sociedad de hoy en día, por esa razón se requiere de un cúmulo de acciones que van en función de conocimientos que se ajustan a la realidad de los hechos, en tal sentido, se debe tener en cuenta que se plantean modelos de enseñanza emergente basado en un holismo integral que garantice un aprendizaje significativo ajustado a lo que exige la sociedad rural en la actual, es el momento de incursionar en nuevas maneras de enseñar valiéndose de los mismos conocimientos que existe en las zonas rurales.

Figura 3. Modelos educativos emergentes y sus implicaciones en el entorno social.



Nota: Elaboración propia.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje dejan visualizar un cúmulo de conocimientos enmarcados en nuevos escenarios que van en función de la creación de modelos educativos emergentes que van en relación a conocimientos y estrategias vinculantes a las aplicaciones en el contexto y los recursos instruccionales, es importante señalar que de acuerdo a lo encontrado en el material bibliográfico se deja ver un conjunto de acciones pedagógicas que se enmarcan en lo que es los modelos emergentes que responden a nuevas acciones enmarcadas en lo que se encierra las acciones y actividades que van en relación a lo que el maestro en las zonas rurales debe implementar para garantizar con éxito un modelo de enseñanza enfocado en la calidad de los procesos.

Zonas de postconflicto:

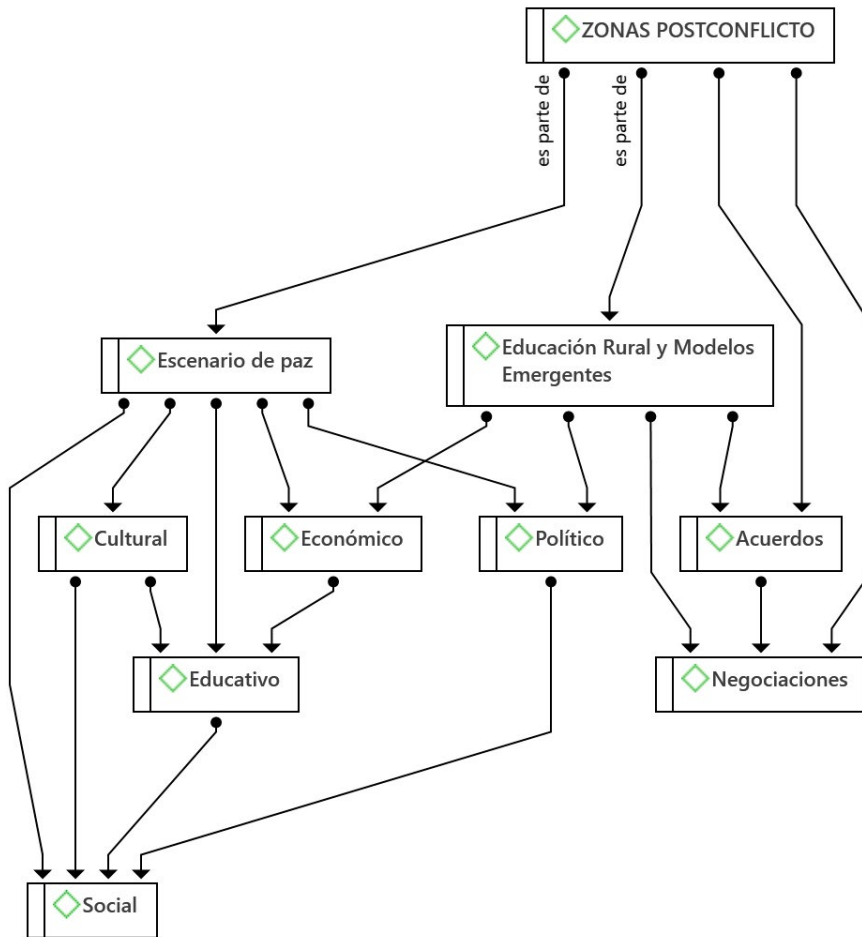
Las zonas del postconflicto según Alemán Salcedo y Cardozo Rusinque, (2021) implica: “abordar cuestiones relacionadas con el cambio, la incertidumbre y la indefinición” (p. 4) De hecho, en este caso al relacionar con lo que es las zonas rurales que son parte del postconflicto responde a un cúmulo de elementos que es necesario tener en cuenta como lo es la parte económica, social, política, cultural y educativa; la cual responde a los diversos escenarios que se pueden visualizar de acuerdo con lo que es las bases de un conocimiento esencial para garantizar un proceso de enseñanza y aprendizaje enfocado en lo que se desprende en las zonas del postconflicto, por esa razón es de suma importancia

manejar un conjunto de acciones que permiten definir el camino para llegar a la contextualización de una educación rural para mencionado tipo de situación. Bajo dicha percepción es significativo mencionar lo que Molano Giraldo, M. (2016)

Actualmente Colombia enfrenta un proceso de acuerdos y negociaciones de paz que se conoce como transición del conflicto al posconflicto. Para entender este acontecimiento es necesario identificar las condiciones en las que se desarrolló el conflicto armado en territorio colombiano, su marco de referencia sociopolítico, la relación del conflicto y el neoliberalismo, sus causas, sus consecuencias y los discursos que fueron permeando el escenario del Estado social y democrático de derecho con la excusa de la guerra o de la paz. (p. 50)

Como se puede apreciar Colombia se ha enfrentado a infinidad de elementos que han representado acuerdos y negociaciones que han ido en función de un escenario social que ha enfrentado infinidad de hechos, por esa razón es preciso tener en cuenta que de acuerdo con el acontecer diario en las zonas rurales se requiere de una educación con modelos de enseñanza emergentes con la finalidad de acercarse a nuevas formas de asumir un modo de enseñanza enfocado en lo que la sociedad hoy en día requiere, por esa razón es significativo mencionar que se logra evidenciar un cúmulo de conocimientos, habilidades y destrezas enmarcados en las formas como se puede llevar a los implicaciones a que se asuman nuevos escenarios lo cual confluye en entender y comprender lo que es los sujetos en el postconflicto para de esa manera tener insumos sobre los nuevos modelos educativos.

Figura 4. Las zonas postconflicto y su relación con la sociedad rural colombiana.



Nota: Elaboración propia.

Como se puede apreciar los postconflictos son elementos esenciales que definen lo que es una zona rural que ha pasado por obstáculos, donde se deja visualizar que los escenarios de paz, responden a conjunto de acciones que se pueden asumir desde las instituciones educativas con la finalidad que se logre concretar algunos aspectos que vayan en función de que se logre un modelo de enseñanza enmarcado en la realidad de los hechos y en lo que la población requiere de esa manera se constituye la base de nuevas maneras de impartir la educación en las zonas rurales.

CONCLUSIONES

La educación rural actualmente se ha convertido en un elementos que se analiza con la finalidad de generar cambios relevantes y significativos que van en función del cumplimiento del presente objetivo que dice: Reflexionar sobre la ruralidad y educación como nuevos escenarios para modelos educativos emergentes en zonas de postconflicto, y por ende generar modelos emergentes de enseñanza por esa razón fue pertinente tener claro que gracias a ello se ofrecen herramientas para los maestros y que desde esa postura teórica se logre llevar a los estudiantes conocimientos de gran importancia que apuntan a nuevos escenarios de enseñanza.

En efecto, se logra observar que la ruralidad apunta a nuevos escenarios que van en lo que es las estrategias didácticas empleadas para que se lleve a cabo un conjunto de acciones enfocadas en generar cambios y transformaciones que van en función de lo que es la ruralidad y los modelos de enseñanza para una educación acorde con las exigencias de la cotidianidad, en tal sentido se busca generar un acercamiento a la realidad de lo que circunda los procesos educativos.

Finalmente, este artículo logra evidenciar lo que existe sobre la ruralidad y la educación que se emplean en las zonas rurales de esa manera se constituyen las bases para lograr entender y comprender lo que es la ruralidad, educación rural, modelos educativos emergentes y la zona de postconflicto que sin duda alguna dejan a su paso un cumulo de conocimientos encontrados con la intención de llegar a definir las zonas de postconflicto de esa manera se logra constituir las bases para una nueva educación en el medio rural que implique desarrollo, progreso y bienestar social.

REFERENCIAS

- Alemán Salcedo y Cardozo Rusinque, (2021) Percepción Del Posconflicto En Colombia: Caso Del Alumnado De Educación Secundaria. Educ. Soc., Campinas, v. 42, e233690, 2021
- Bejarano, A. 1998. El concepto de lo rural: ¿Qué hay de nuevo?. Revista Nacional de Agricultura 922-923: 9-14
- González Rodríguez, J.A., Bernad Cavero, O., López Teulón, M.P., Llevot Calvet, N. y Marín Marquelles, R. (2021). Las escuelas rurales desde sus debilidades hasta sus fortalezas: análisis actual, 135-160 doi: 10.15257/ehquidad.2021.0006
- López Ramírez, L. R., (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. Revista Colombiana de Educación, (51), 138-159.
- Molano Giraldo, M. (2016). Del conflicto al posconflicto: temores, retos y reflexiones de la solución negociada. Nova et Vetera, 24. Recuperado de <http://esapvirtual.esap.edu.co/ojs/index.php/novaetvetera/article/view/33>
- Portafolio, (2022) El 70% de colegios rurales no tienen acceso a internet. Informe de los Observatorios y Centros de Pensamiento en Educación. Economía. El 70% de colegios rurales no tienen acceso a internet | Economía | Portafolio
- Santiago Rivera, (2012) La educación rural y la integración escuela - comunidad como objeto de la educación geográfica. Universidad de Los Andes. Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez. Departamento de Pedagogía. Geoenseñanza. Vol. 17, 2012 (2) julio - diciembre / p. 5-27 / ISSN 1316-6077