

HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA

CASO DE ESTUDIO: ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO, COLEGIO CARLOS RAMÍREZ DE LA CIUDAD DE
CÚCUTA

PEDAGOGICAL TOOLS MEDIATED BY TECHNOLOGICAL RESOURCES FOR READING COMPREHENSION

CASE STUDY: FIFTH GRADE STUDENTS, CARLOS RAMÍREZ SCHOOL OF THE CITY OF CÚCUTA

Autora: Elda Teresa Mejía Rozo
Correo Electrónico: eldamejia@hotmail.com
Código Orcid: 0000-0002-6131-2943

RESUMEN

El presente artículo, parte de la comprensión de la lectura es una de las capacidades de mayor complejidad. Pues, tradicionalmente, en las instituciones educativas, siempre se ha pensado que los estudiantes son lectores pasivos, que la información se encuentra en el texto y el alumno tiene que extraerla. Por ello, es necesario la incorporación de herramientas tecnológicas acordes con los intereses de los estudiantes para fortalecer la comprensión lectora. En tal sentido, se tiene el presente trabajo de investigación, el cual tiene por objetivo general: Diseñar un plan instruccional mediado por las TIC para contribuir con la comprensión de lectura en estudiantes de grado quinto del Colegio Carlos Ramírez de la ciudad de Cúcuta. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, bajo la modalidad de campo, de tipo descriptivo. Se tuvo una población de 320 estudiantes y para la muestra se seleccionaron el grupo C del grado quinto del colegio ya mencionado el cual está conformado por 42 estudiantes, de los cuales 22 son mujeres y 20 son hombres. Para la recolección de la información del estudio, se utilizó como instrumento para la recolección de los datos correspondientes a un cuestionario y una prueba contentiva de diez preguntas extraídas de la prueba de lectura de las Pruebas Saber. Los resultados se analizaron por medio de la estadística descriptiva a través de tablas de frecuencia simple en Excel y como conclusión se obtuvo que existen debilidades sustanciales en la comprensión lectora de los estudiantes lo que hace importante reestructurar la práctica pedagógica del área de lengua castellano incorporando eficiente y eficazmente los recursos TIC.

Descriptores: Comprensión de la lectura, lectura, recursos tecnológicos.

ABSTRACT

This article, part of reading comprehension, is one of the most complex abilities. Well, traditionally, in educational institutions, it has always been thought that students are passive readers, that the information is found in the text and the student has to extract it. Therefore, it is necessary to incorporate technological tools in accordance with the interests of students to strengthen reading comprehension. In this sense, there is this research work, which has the general objective: Design an instructional plan mediated by ICT to contribute to reading comprehension in fifth grade students of the Carlos Ramírez School in the city of Cúcuta. The study was framed in a quantitative approach, under the field modality, of a descriptive type. There was a population of 320 students and group C of the fifth grade of the aforementioned school was selected for the sample, which is made up of 42 students, of which 22 are women and 20 are men. To collect the information for the study, a questionnaire and a test containing ten questions extracted from the Saber Tests reading test were used as an instrument to collect data. The results were analyzed through descriptive statistics through simple frequency tables in Excel and as a conclusion it was obtained that there are substantial weaknesses in the students' reading comprehension, which makes it important to restructure the pedagogical practice of the Spanish language area by incorporating efficient and effectively use ICT resources.

Descriptors: Reading comprehension, reading, technological resources.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años del presente siglo la tecnología invadió todos los contextos. La educación es uno de esos ámbitos donde el uso de las tecnologías se ha ido percibiendo cada vez más. Cada día se incorporan más instituciones educativas interesadas en contar con las tecnologías en sus aulas. En tal sentido, Ortega (1991) plantea que todo lo que concierne a la Tecnología, está presente con funciones concretas en gran parte de los ámbitos de la sociedad. Por ejemplo, en las empresas, donde se aprecia un alto porcentaje de dotación tecnológica, se hace uso de la tecnología para promover nuevos productos, para publicidad y mercadeo, con el fin de contactar clientes, llevar data de empleados, entre otros. En las instituciones educativas se hace uso de las TIC para llevar las nóminas de estudiantes, para los procesos de inscripción, para los procesos evaluativos; y en los últimos tiempos las TIC están permitiendo clases interactivas con el uso de nuevas plataformas.

En este orden de ideas, en lo referente al ámbito educativo colombiano, se observa que el Ministerio de Educación Nacional (2016) viene implementando el programa Computadoras para Educar. Por lo cual las instituciones educativas tienen alguna dotación de equipos relacionados con Tecnologías de Información y Comunicación. Esto con el fin de contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa. Por lo cual, al contar con TIC en las instituciones educativas se puede contribuir con la formación de los estudiantes.

En el contexto educativo colombiano, ha venido surgiendo una revolución con el uso de las TIC. Pues desde distintas instancias se promueve que estas herramientas presentan gran utilidad como medios instruccionales para la enseñanza de diversas asignaturas del plan de estudio. Por ello, se puede inferir que es en los procesos de enseñanza donde las TIC pueden jugar un papel esencialmente transformador y pasan a ser un elemento de valor añadido a la práctica tradicional.

Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) plantea que en contraste con la educación tradicional, las opciones pedagógicas y didácticas apoyadas en las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ofrecen las siguientes ventajas: centradas en los intereses y posibilidades del alumno, pueden estimular más el pensamiento crítico, utilizan múltiples medios para presentar información, ofrecen condiciones adecuadas para el aprendizaje cooperativo, permiten que el maestro privilegie su rol como facilitador de aprendizaje, hacen del alumno un aprendiz más activo, estimulan y ofrecen condiciones para el aprendizaje exploratorio, fomentan un estilo de aprendizaje más libre y autónomo.

Uno de los contenidos que puede ser mediado por las herramientas tecnológicas mencionadas está relacionado con la lectura. Por ello, la comprensión lectora en el ámbito escolar pasa por hacer uso de la tecnología. En este sentido, se puede decir que entre los principales retos que vive hoy el sistema escolar y que deben ser revisados, están relacionadas con los cambios en el acceso a la información, para lo cual se requiere un buen nivel lector. Todo ello, porque la lectura afecta al desarrollo de la clase, por lo cual su enseñanza debe constituirse en una estrategia fundamental para la construcción de una escuela para la vida.

Cuando se plantea la lectura, en los distintos espacios educativos, se consigue que la misma se convierte en el eje más importante de integración de las instituciones educativas. En este sentido, se viene planteando, en distintos países de la región, que uno de los grandes desafíos de la educación es reconocer y potenciar al estudiante como centro de su proceso formativo. Es así que una de las

variables que resulta relevante a ser estudiada es el nivel de comprensión lectora crítica que poseen los estudiantes y cómo ésta logra influir en el rendimiento académico de los mismos.

En este sentido, en el ámbito nacional colombiano el MEN (2016) viene implementando diversas estrategias para elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Para este organismo, la importancia de la comprensión lectora resulta fundamental, pues esta actividad cognitiva es la que posibilita un sinnúmero de aprendizajes que tienen que ver tanto con la adquisición de contenidos disciplinares como con el desarrollo de habilidades cognitivas.

Además, la educación evoluciona cada vez y las formas y métodos de aprendizaje aún más. Las generaciones cambian y el sistema educativo debe proponer un modelo que vaya más allá de la memorización y pasividad, pues debe enfocar al estudiante como un ser crítico, capaz de proponer cambios en su aprendizaje y reflexionar sobre sus debilidades para fortalecerlas. La educación de calidad supone, entonces, incorporar las nuevas tecnologías, replantear el currículo y cambiar el papel de los educadores de transmisores de conocimientos a facilitadores y mediadores de procesos.

Según esto, todas las áreas del conocimiento, pero particularmente en la enseñanza de la lectura, se debería incluir la tecnología en sus escenarios de acción, con el fin de apoyar, motivar y enriquecer el proceso de aprendizaje. En la indagación y conocimiento del mundo, la lectura se hace necesaria y es una actividad que abre los ojos a mundos inimaginables. Pues, en los docentes siempre hay interés en que los estudiantes encuentren sentido al hecho de investigar, preguntar, argumentar, encontrar la razón y tener pensamiento crítico.

Sin embargo, lo que se observa y escucha constantemente, en el colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta; es que, en la educación colombiana, estudiantes y docentes como actores principales del hecho educativo manejan la tecnología en su entorno pedagógico y social, como medio de comunicación y entretenimiento, pero no saben cómo hacer uso de estas herramientas en el campo educativo, para la construcción de nuevos saberes. Es común encontrar docentes que aún, en la sociedad de la información y el conocimiento, presentan resistencia al cambio, o ven las TIC con miedo a ser sustituidos por ellas. Es probable, que ello tenga su causa, en la escasa formación inicial que se da en cuanto al uso de tecnologías y una deficiente formación y capacitación permanente de los docentes en ejercicio.

En este tejido de ideas, se pueden mencionar algunas consecuencias derivadas de las deficiencias de los docentes en cuanto a las competencias que deben poseer para el uso de las TIC en los procesos didácticos. Así, por ejemplo, cuando el docente debe buscar, seleccionar y organizar las actividades que propone al estudiante, piensa en todo, menos en hacer uso de las TIC. Pareciera que las tecnologías no son vistas, por los profesores, como medios instruccionales que pueden permitir mejores aprendizajes en los estudiantes. Más bien, se observa, por parte de los educadores un rechazo a las TIC, por ejemplo, muchos docentes no permiten a sus estudiantes hacer uso de los teléfonos digitales en las aulas de clase.

Cierto es también, como refiere García (2012), que el educador, quizás, por su deficiente formación en el uso de las TIC, no demuestra un compromiso para usar las tecnologías en el aula de clase y es probable que no esté dispuesto al cambio y aplicar las nuevas formas tecnológicas que deben regir la educación actual. De igual manera, los docentes, no ven la incorporación de las TIC en la educación como medios importantes para el intercambio de conocimiento y experiencias. En algunos casos,

quedan como recursos para la gestión administrativa, pero no como medios instruccionales para propiciar el desarrollo cognitivo.

Por otra parte, para mencionar la situación relacionada con la lectura, puede decirse que en lo que concierne a Colombia, en la década de los 90 varios investigadores y con el apoyo del MEN, (2003) dan la iniciativa al Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación, quienes en 1991 ejecutaron las primeras muestras de la Prueba Saber para grupos del mismo grado y hasta el 2002 se establecieron como base en la evaluación de los estudiantes de quinto y noveno.

Según el organismo citado, estas Pruebas Saber evalúan en lenguaje dos competencias: la textual, referida a la capacidad para comprender e interpretar el sentido y la estructura de diferentes textos; y la discursiva, que implica la capacidad para asumir una posición frente a la lectura, usando diferentes estrategias de pensamiento y produciendo nuevos significados. Estas competencias se deben evidenciar en la estructura y organización de un texto, el significado y sentido de este y los contextos y fines de la comunicación que son componentes de la prueba, según los tres niveles de competencia: literal, inferencial y crítico.

Entonces, las Pruebas Saber, las cuales son aplicadas a 3º, 5º y 9º, cuya realización es anual y evalúan el desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica, constituyen una herramienta que tiene como propósito contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia. Por ello, tomando como punto de partida estas pruebas, se referencia datos relacionados con la evaluación de la lectura, con énfasis en la comprensión lectora crítica.

Lo anteriormente mencionado, tanto en el uso de tecnologías como en la lectura por parte de los estudiantes, se aprecia en la Institución Educativa Colegio Carlos Ramírez de San José de Cúcuta. Allí se observa, dado que la investigadora del presente estudio se desempeña allí como docente, que existen equipos, pero muy poco se hace uso de ellos para incentivar a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje de la lectura. Por ello, en algunos casos se ocasiona daños físicos a los equipos y se usan las computadoras para escuchar música y muy poco para el trabajo pedagógico.

En este ámbito, se piensa que a pesar de casi más de dos décadas de esfuerzos continuados, de proyectos impulsados institucionalmente por las administraciones educativas, la presencia y utilización pedagógica de la tecnología todavía no se ha generalizado ni se ha convertido en una práctica integrada en los centros escolares. Entonces, el uso de las TIC con fines educativos, para la enseñanza de la lectura, en la institución educativa Colegio Carlos Ramírez de San José de Cúcuta sigue siendo bajo, y muchas de las prácticas docentes no representan un avance, innovación o mejora respecto las prácticas tradicionales, por lo cual no se observa un avance significativo en los procesos pedagógicos donde se involucre al estudiante en el uso de las TIC. Pues, se observa que esto tiene como consecuencia actividades poco agradables al estudiante en relación con la lectura lo cual no lo forma para la vida.

Con relación a la lectura, la realidad que se observa en el colegio Carlos Ramírez, sobre la comprensión de la lectura, es que la misma se constituye en una situación problema. Esto se evidencia en lo que mencionan los docentes de los grados superiores, quienes a diario manifiestan poca comprensión lectora de los estudiantes, quizá producto de la poca importancia que a la misma se le da en el nivel de primaria. Pues, además de ello la enseñanza de la comprensión lectora, ya desde los primeros grados de la escolaridad en el colegio queda como un trabajo, casi exclusivo, del área de lengua castellana, donde se trabajan los textos y lecturas de una forma empírica y muy simplificada, llevando a que solo

se propicien actos lectores de forma literal, lo que hace que se dificulte aún más el aprendizaje de la comprensión de textos de manera crítica que le afecta todas las asignaturas del plan de estudios.

En este orden de ideas, Palacios y Lener, (1990) refieren que el parcelamiento de la enseñanza de la lectura se constituye en una de las causas principales de los problemas de comprensión de textos que tienen los estudiantes y que crea desigualdades, sobre todo, entre los niños cuyas familias son de bajos recursos económicos. Asimismo, se observa a diario en el colegio Carlos Ramírez que los jóvenes de hoy día, interactúan con la tecnología, pero sin la adecuada utilización que oriente a su formación.

De igual manera, según el ICFES (2016) los resultados de las Prueba Saber en el colegio Carlos Ramírez evidencian, en los estudiantes, escaso dominio en las actividades lectoras. Además, los estudiantes comprenden literalmente, por lo que el proceso es realizado de manera somera y no se interpreta, ni cuestiona el texto. Esto tiene implicaciones en los estudiantes, dado que cuando un estudiante presenta bajos niveles en lectura, esto le afecta en todas las demás áreas del conocimiento. Entonces el bajo nivel en lectura puede conducir al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; pues no tiene vocabulario que le permita participar activamente en clase.

Teniendo en cuenta el bajo nivel de implementación de las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas diarias y el deterioro de la competencia de lectura se estudiarán las estrategias pedagógicas mediadas por las herramientas TIC para la comprensión lectora crítica de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Colegio Carlos Ramírez de San José de Cúcuta. Como objetivos del estudio se indican: Diseñar un plan instruccional mediado por las TIC para contribuir con la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto del Colegio Carlos Ramírez de la ciudad de Cúcuta. Como objetivos específicos: (a) Determinar las competencias lectoras de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Colegio Carlos Ramírez Paris, sede Nuestra Señora de Mongui; (b) Analizar la relación de la comprensión lectora con el uso mediador de la tecnología educativa en el contexto de estudio y (c) proponer actividades instruccionales mediadas por las TIC para contribuir con la comprensión lectora crítica de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colegio Carlos Ramírez Paris.

BASES TEÓRICAS

Comprensión Lectora

Para disertar sobre la competencia de lectura, es necesario remontarse a la comprensión lectora. Con respecto a la comprensión lectora, en principio se precisa el término comprensión. Vocablo que el Diccionario de la Real Academia Española (2001) lo define como la facultad, capacidad para entender y penetrar las cosas o conjunto de propiedades que permiten definir un concepto por oposición o extensión. Entonces, se puede decir que la comprensión de la lectura de textos escritos está relacionada con la capacitación para ejercitar determinadas acciones como la explicación, aplicación, ejemplificación, justificación, entre otros aspectos. Además, permite al lector adquirir capacidad de contextualización y generalización para darle significado a los diversos textos que se presentan en el espacio escolar y social.

Entonces, si es así, como se plantea, el término comprensión debe ser un aspecto manejado operativamente por todos los docentes, en cualquier nivel y modalidad del sistema educativo. En tal

sentido, los planteamientos de Pérez & Roa (2010) reflejan la necesidad imperante que deben tener los profesores sobre el desarrollo de procesos didácticos que los lleve a caracterizar sus procesos de enseñanza “en el campo del lenguaje conforme a los principales retos que demandan los estudiantes dadas sus características particulares, sus intereses, sus necesidades formativas” (p.8).

Estos retos, que viven en su cotidianidad los docentes, deben llevarlos a buscar alguna formación como lector, pues durante el proceso de enseñanza, desde transición, primaria hasta la educación superior, se necesita leer una variedad de textos para apropiarse de diferentes conocimientos. La importancia de esto no sólo reside en los contenidos, sino en la cantidad, propósitos y capacidad para comprender los textos. Como dice Dubois, (2011: p.66) “No es una novedad afirmar que el elemento clave en el proceso educativo es la actuación del docente”.

Lectura

Se inicia este recorrido desde la teoría Transaccional Socio psicolingüística generada por Goodman (1996) quien se apoya en Rosenblatt (1996). En tal sentido, Goodman (1996) plantea que la lectura es un proceso durante el cual el lector interactúa con el texto y va construyendo significados con sus conocimientos previos conceptuales. “El significado está en el autor y en el lector. El texto no tiene significado en sí mismo (...) la comprensión se verá influenciada por el grado de capacidad que tenga el lector para reconstruirlo...” (p.26).

En tal sentido, Rosenblatt (1996) esboza que el lector es un sujeto activo con diferentes intenciones de lectura y para comprender lo que va leyendo aporta sus propios conocimientos y se plantea interrogantes. Las pistas que ofrece el texto son: los elementos de coherencia, la estructura textual, la cohesión, y el léxico, entre otros.

Se podría decir que, el estudiante como lector debe adquirir la capacidad para generar significado en los textos. Es decir, que el lector debe poner en juego su experiencia previa para darle sentido a la lectura y generar significado a partir de ella. Entonces, la escuela debe propiciar la enseñanza en una dirección que permita tanto al estudiante como al docente una concepción clara sobre lo que se entiende por lectura, aún más en el contexto actual, donde el uso de la tecnología se hace más evidente en el ámbito escolar.

Entonces, los aspectos propuestos por Goodman (1996) contribuyen a aclarar, en esta disertación, un problema fundamental a la hora de evaluar la lectura, el cual es la ausencia de una definición clara y precisa del concepto de lectura. Se acepta el hecho de que es una capacidad compleja, y diferentes autores señalan que distintos niveles o procesos de comprensión que hay que tener en cuenta en dicha evaluación.

En este sentido, Goodman (1996, p.49) acota que “en algún nivel, la comprensión siempre resulta el producto final de todo acto de lectura”. Dado que leer es algo más que descodificar palabras, existe una serie de modelos que explican los procesos implicados en la comprensión lectora crítica y que coinciden en la consideración de que ésta es un proceso que se desarrolla teniendo en cuenta varios niveles, esto es, que el texto debe ser analizado en varios niveles que van desde lo literal hasta el texto considerado como un todo.

Recursos tecnológicos para la comprensión lectora

Dentro de este marco teórico se abordarán teorías de aprendizaje importantes que en su defecto han orientado estrategias de aprendizaje relacionadas con la aplicación de las TIC en diferentes entornos. Por lo cual, el maestro ha tenido que replantear sus prácticas para establecer niveles de atención y motivación en sus estudiantes, ha variado los recursos y ha buscado en la tecnología una herramienta aportante en el proceso educativo.

Diversos estudios sobre aprendizaje se han realizado por años y en su vigencia se analizan y comparan cuáles de estas encajan en la realidad para mejorar la práctica y obtener resultados. Hay divergencia con respecto a la definición del aprendizaje, teóricos, expertos, investigadores y profesionales de la educación no están de acuerdo con su definición, pues existen desacuerdos sobre la naturaleza que precisa el mismo.

En este sentido, el uso de las herramientas tecnológicas como aspecto de esta investigación, se sustenta en los postulados de la sociedad del conocimiento y la tecnología informatizada presentados por Cabero (2008) y García Aretio (2012), por cuanto sus proposiciones permiten profundizar las diferentes características relacionadas con el tema de estudio.

Las ideas de los autores mencionados vienen planteando que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación está permitiendo que se manifiesten nuevas y distintas formas de enseñar y de aprender que es no lineal, ni secuencial sino hipermedial. De aquí surge también un enseñar y aprender con el apoyo de una variedad de medios para responder a una diversidad de estilos propios multimediales. Del mismo modo, la tecnología está cercando la globalización al aula gracias al uso de las distintas herramientas. En ese contexto, García (2012, p.21) plantea:

El mundo de la educación no puede ignorar la realidad tecnológica de hoy ni como objeto de estudio ni, mucho menos, como instrumento del que valerse para formar a los ciudadanos que ya se organizan en esta sociedad a través de entornos virtuales (...) El aprendizaje individual y en grupo está siendo posible de manera eficaz, sin necesidad de recurrir a los tradicionales espacios educativos. El acceso a todo tipo de conocimientos se ha facilitado enormemente, aunque estas facilidades para enseñar y aprender también comportan riesgos.

En este orden de ideas, el uso de Wiki constituye una herramienta útil para hacer de los procesos de enseñanza de la lectura, espacios significativos y diferentes a los estudiantes. La incorporación de herramientas informáticas en el ámbito educativo constituye aportes para enriquecer el desarrollo pedagógico de cada asignatura impartida. Esto en tanto, tradicionalmente, las herramientas pedagógicas utilizadas en la enseñanza de la lectura se distancian de la utilización de herramientas informáticas, pues en muchos casos, todavía, el uso del tablero prevalece en casi todas las aulas de clase.

Por ello, al adentrarse en la sociedad del conocimiento, no estará mal comenzar especificando lo que se entiende por aprendizaje en red o aprendizaje colaborativo. Este tipo de aprendizaje constituye un aspecto fundamental en el paradigma denominado sociedad del conocimiento. En este contexto, Padrón (2003) considera que el aprendizaje colaborativo es el fortalecimiento y acumulación de las capacidades tecnológicas. El término aprendizaje colaborativo hace referencia a metodologías de aprendizaje que surgen a partir de la colaboración con grupos que comparten espacios de discusión.

En consecuencia, las instituciones educativas, particularmente, las escuelas donde se enseña adolescentes deben orientarse hacia la globalidad del conocimiento, preparando a sus educandos para un mundo interrelacionado. Se necesita, por tanto, según García (2012) orientar el quehacer hacia una estructura global, mediante un currículo global que enfatice más en el proceso de cómo aprender en lugar del producto. Esto es, qué aprender, estimulando el meta aprendizaje o aprender cómo se aprende. Igualmente, debe fomentar el trabajo colaborativo y de proyectos y estimular otras maneras de representar el conocimiento, como las formas gráficas o icónicas por sobre las textuales, pues a esto se debe parte del éxito que hoy tienen las tecnologías.

METODOLOGÍA

Este estudio generó datos cuantitativos, siguiendo los planteamientos de Hernández, Fernández y Baptista (2008) quienes señalan que las investigaciones cuantitativas, asumen recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. Tratan de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

De igual manera, implica la consecución de resultados eminentemente estadísticos, donde el investigador observa de forma sistemática los sucesos subyacentes a los efectos producidos por una o varias variables. De tal manera que, desde el punto de vista cuantitativo, se sigue el diseño descriptivo que, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2008, p.102), consiste en describir fenómenos, situaciones o eventos, que en esta investigación está asociado a la descripción de los datos provenientes del diagnóstico que se aplicará a los estudiantes del quinto grado.

Además, como se aspira generar una propuesta esta investigación cuantitativa, enfocada en un diseño descriptivo, de campo, sirve de soporte a una modalidad de investigación, para la elaboración de una proyectiva, que en este caso está constituida por una propuesta sobre estrategias pedagógicas mediadas por las herramientas Wiki y Pixton para fortalecer la competencia lectora crítica en estudiantes de grado quinto, en el Colegio Carlos Ramírez. Tal como lo plantea Barrios y otros (2006, p.21) quienes destacan que un proyecto factible “consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”.

La población según lo refiere Hernández, Fernández y Baptista (2008) es el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes a las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. A tal efecto la población estará constituida por los 8 grupos de estudiantes que conforman las secciones del grado quinto del Colegio Carlos Ramírez de la ciudad de Cúcuta. Estos conforman un total de 320 estudiantes.

Para la muestra se seguirá, de igual manera, los planteamientos de Hernández, Fernández y Baptista (2008) quienes refieren que el investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse o extrapolarse a la población. Señalan los autores mencionados que, para la selección de la muestra, básicamente, se categoriza en dos grandes ramas: no probabilísticas y probabilísticas. En esta investigación la muestra será del tipo no probabilística porque la elección de los sujetos muestrales no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características de la investigación,

por cuanto la investigadora seleccionará el grupo con el cual labora para aplicar el diagnóstico. En tal sentido, se seleccionará el grupo C del grado quinto el cual está conformado por 42 estudiantes, de los cuales 22 son mujeres y 20 son hombres, con edades comprendidas entre 9 y 12 años.

Para la recolección de la información del estudio, se utilizarán instrumentos para dos momentos del proceso investigativo. Técnicas e instrumentos para la recolección de los datos del diagnóstico y un instrumento para evaluar la propuesta en términos de factibilidad. Como instrumento para la recolección de los datos correspondientes con el diagnóstico se utilizará una prueba contentiva de diez preguntas extraídas de la prueba de lectura de las Pruebas Saber Pro ICFCES (2016, p.3). Esta prueba evalúa la manera de entender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse tanto en la vida cotidiana, como en ámbitos académicos no especializados. El propósito es establecer si un estudiante cuenta con una comprensión lectora que le permita interpretar, aprender y tomar posturas críticas frente a un texto, aunque no cuente con un conocimiento previo del tema tratado.

Para evaluar la factibilidad de la aplicación de la propuesta se utilizará una entrevista informal. Esta, según Buendía y colaboradores, (1998), permite entrevistar a distintos sujetos sin ningún tipo de presión por parte del investigador. Por lo cual se diseña una entrevista de seis (6) preguntas abiertas (Ver instrumento en anexo).

Para el análisis se incluyó como se va a analizar e interpretar los resultados. Una vez recopilados los datos a través de los dos instrumentos, se procesarán para luego ser analizados. Según Arias (2006) el procesamiento de los datos consiste en ordenarlos, organizarlos según ciertos criterios de tal forma que se facilite la disponibilidad de dichos datos al momento de requerirlos para cotejarlos, contarlos o aplicarlos a un proceso matemático o estadístico. Para tal efecto, se obtendrán los resultados a partir de cuadros, donde se calculará la frecuencia de aparición y el porcentaje de cada uno de los ítems propuestos, y se llevará a gráficos donde se vaciarán los resultados.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos son consecuencia del desarrollo de varios textos aplicados bajo el modelo de la prueba saber, que sirvieron para analizar la comprensión lectora de los estudiantes. Desde las respuestas dadas en cada ejercicio, se evidencia que en promedio el nivel alcanzado por la mayoría es inferior. Lo que permite determinar las falencias que se tienen desde las dimensiones toma de posición frente al texto, contexto e intertexto e intencionalidad y supra discurso.

Con respecto a la variable competencia en lectura crítica, se presenta el hecho de analizar el contenido del texto se tiene que el 60% alcanzó la opción algunas veces, 20% casi siempre, 10% siempre y 12% casi nunca. Asumir un punto de vista sobre el contenido del texto, el 55% algunas veces, 24% casi nunca, 14% casi siempre y el 7% siempre. Esto permite determinar que los estudiantes cuando están frente al texto no logran apropiarse de él, para entenderlo y aplicar de forma adecuada sus competencias lectoras desde la comprensión, análisis y reflexión.

En cuanto a reconstruir e identificar el contexto comunicativo el 48% lo realiza algunas veces, 24% casi nunca, el 20% casi siempre. Establecer relaciones con otros textos en cuanto a su forma y su contenido, el 31% casi nunca lo hace de forma adecuada, el 43% algunas veces lo hacen y el 14% casi

siempre y el 12% siempre. Estos resultados permiten determinar que, aunque se tienen estudiantes que relacionan el texto con el contexto, hay un número importante que lo hace de forma intermitente.

Explorar el reconocimiento de las intenciones comunicativas que subyacen en los textos, 38% evidencia que algunas veces reconocen tales intenciones, el 24% casi nunca y el 14% nunca, esta tendencia hacia el desconocimiento o desmotivación por la exploración adecuada del mensaje que subyace en los textos, permite deducir que La comprensión lectora tiene debilidad.

En tal sentido, Goodman (1996) plantea que la lectura es un proceso durante el cual el lector interactúa con el texto y va construyendo significados con sus conocimientos previos conceptuales. “El significado está en el autor y en el lector. El texto no tiene significado en sí mismo (...) la comprensión se verá influenciada por el grado de capacidad que tenga el lector para reconstruirlo...” (p.26).

Variable: Competencia en lectura

ÍTEM	S		CS		AV		CN		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
El primer nivel: el contexto.	4	10	8	20	25	60	5	12	0	0
El segundo nivel: la situación de comunicación,	3	7	6	14	23	55	10	24	0	0
El tercer nivel: tipos de textos	4	10	8	20	20	48	10	24	0	0
El cuarto nivel: Superestructura del texto,	5	12	6	14	18	43	13	31	0	0
El quinto nivel: Funcionamiento lingüístico a nivel del texto.	4	10	6	14	16	38	10	24	6	14
El Sexto nivel: las macroestructuras	2	5	2	5	8	20	15	36	15	36
El séptimo nivel: Las microestructuras	3	7	2	5	6	14	16	38	14	33

Con respecto a los niveles de la comprensión lectora, Jolibert (1997) plantea que leer buscando la comprensión del significado del texto es reconocer las estrategias de la escritura en el texto. Comprender críticamente un texto es desarrollar las competencias lingüísticas y comunicativas para comprender el argumento del otro y construir el propio argumento. Los resultados permiten determinar las condiciones cognitivas que presentan los estudiantes, determinado que el contexto se considera de forma casual en la interpretación que se le da al momento de comprender los textos ya que el 60% lo considera algunas veces, el 20% casi siempre y el 10% siempre. El segundo nivel, referido a la situación de comunicación se tiene que hay tendencia hacia los niveles inferiores con el 55% en la opción algunas veces y el 24% casi nunca.

El tercer nivel que aborda el tipo de texto, la mayor concentración se centró en la opción algunas veces con el 48% y el 24% casi nunca, lo que significa que hay una ponderación considerable que no reconocen los tipos de texto de forma adecuada. El cuarto nivel concerniente a la superestructura, los porcentajes más altos se mantienen con las opciones algunas veces con el 43% y casi nunca con el 31%, el 14% casi siempre y el 12% siempre.

El quinto nivel, correspondiente al funcionamiento lingüístico, se tiene un 14% que nunca lo aplica, 24% casi nunca, el 38% algunas veces, lo que representa que hay tendencia a la apatía, desinterés o desconocimiento por el uso de las competencias lingüísticas. El sexto nivel está referido a las

macroestructuras, se tiene que el 36% nunca lo aplica, otro 36% casi nunca y el 20% algunas veces, permite discernir en las falencias dentro de un nivel superior para lograr la comprensión lectora de forma significativa. Y el séptimo nivel, microestructura el 33% nunca lo desarrolla, el 38% casi nunca, el 14% algunas veces, el 5% casi siempre y el 7% siempre.

En tal sentido, es importante desarrollar adecuadamente las superestructuras, según Van Dijk (1988) se caracterizan por ser constructos que están más allá de la organización lingüística o gramatical del discurso, esto quiere decir que corresponden a un tipo de unidades jerarquizadas que parecen ser de tipo abstracto e independiente del lenguaje. Es importante el rol del docente, para superar las limitaciones o ausencias de competencias lectoras en los estudiantes. En tal sentido, los planteamientos de Pérez & Roa (2010) reflejan la necesidad imperante que deben tener los profesores sobre el desarrollo de procesos didácticos que los lleve a caracterizar sus procesos de enseñanza “en el campo del lenguaje conforme a los principales retos que demandan los estudiantes dadas sus características particulares, sus intereses, sus necesidades formativas” (p.8).

Variable: Herramientas Tic

Dimensión: Construcción del conocimiento

ÍTEM	S		CS		AV		CN		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Le gustaría usar Aplicaciones interactivas para aprender la lectura crítica?	35	83	7	17	0	0	0	0	0	0
¿Considera importante formar parte de Comunidades de aprendizaje para fomentar la lectura crítica?	40	95	2	5	0	0	0	0	0	0
¿Se pueden desarrollar habilidades para la lectura crítica desde el trabajo grupal?	42	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Con la dimensión construcción del conocimiento, en la variable herramientas TIC, se observa receptividad por el posible uso de aplicaciones interactivas para aprender la lectura, con un 87 % la alternativa casi siempre y el 17% siempre. En el siguiente ítem, si considera importante formar parte de Comunidades de aprendizaje para fomentar la lectura. Consideran importante hacer actividades grupales respondiendo el 100% la opción siempre.

Variable: Herramientas TIC. Dimensión: Requisitos Técnicos

ÍTEM	S		CS		AV		CN		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Tienen computadores disponibles para trabajar?	35	83	7	17	0	0	0	0	0	0
¿Cuentan con acceso a internet?	40	95	2	5	0	0	0	0	0	0

Con respecto al uso de recursos tecnológicos el 87% dice que tiene computadores disponibles para trabajar y el 17% casi siempre, lo que significa que el uso de recursos digitales para fortalecer cualquier área del conocimiento, se puede aplicar de forma satisfactoria. Así como también el 95% señaló tener acceso a Internet lo que facilita el uso adecuado de los recursos.

Los estudiantes señalaron que sería importante contar con tableros interactivos para desarrollar sus competencias lectoras, representando con el 86% en la opción siempre y el 14% casi siempre. Así como también los estudiantes señalan que es necesario el diseño de guías digitales como herramienta de apoyo para mejorar la comprensión lectora recibiendo como respuesta de aceptación el 93% con la opción siempre y el 7% casi siempre. Otro indicador interesante es saber que los estudiantes manifestaron aceptación por las actividades virtuales con el 95%

A continuación, se presentan los resultados de los ejercicios que se tomaron de la prueba SABER, aplicada a los 42 estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Colegio Carlos Ramírez Paris, sede Nuestra Señora de Mongui. Se puede evidenciar que, a través de una lista de cotejo, usada para determinar si la respuesta ubica al estudiante en una competencia superior o baja, en la mayoría de los ejercicios la tendencia mayoritaria apunta a que los estudiantes no respondieron de forma correcta los ítems de la prueba. Estos resultados coinciden con los del instrumento aplicado, donde se evidencia que existen debilidades en la comprensión de textos, limitando el desarrollo de los procesos cognitivos.

En los resultados obtenidos a las preguntas de la prueba Saber, se pudo determinar que hay un alto porcentaje de los estudiantes con carencias en la comprensión lectora, esto aunado a los resultados anteriores, se pudo determinar que haciendo uso de recursos tecnológicos, se puede disminuir la problemática existente con respecto al área de lengua española, en los estudiantes de grado quinto del Colegio Carlos Ramírez de la ciudad de Cúcuta.

CONCLUSIONES

1.- La comprensión lectora resulta fundamental, pues esta actividad cognitiva es la que posibilita un sinnúmero de aprendizajes que tienen que ver tanto con la adquisición de contenidos disciplinares, como con el desarrollo de habilidades cognitivas. Por tanto, su correcto o adecuado aprendizaje depende de elevar la corresponsabilidad de los actores involucrados. En la presente investigación se evidenciaron falencias, lo que permite determinar que se deben fortalecer las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Colegio Carlos Ramírez Paris, sede Nuestra Señora de Mongui.

2.- En los resultados de la encuesta se puede percibir, que los estudiantes no asumen los objetivos del área de lengua castellana con compromiso, quedando la comprensión del significado del texto, en desatino al reconocer las estrategias de la escritura en el texto. Por tanto, Comprender críticamente un texto, para desarrollar las competencias lingüísticas y comunicativas, para comprender el argumento del otro y construir el propio argumento, se evidencia que pocas veces con tendencia hacia nunca se aplican adecuadamente, lo que permite determinar que el docente debe autoevaluar su práctica pedagógica.

3.- Los resultados permiten determinar que involucrar las herramientas tecnológicas, sirven de apoyo para cumplir con los objetivos de lengua castellana, los estudiantes demuestran disposición para involucrar las tic en sus actividades de aprendizaje, lo que permite considerar estas herramientas como

una vía de apoyo para fortalecer los procesos pedagógicos, de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Colegio Carlos Ramírez Paris, sede Nuestra Señora de Mongui.

LA PROPUESTA

A continuación, se presenta la propuesta de la presente investigación sobre estrategias pedagógicas mediadas por herramientas tic para la comprensión de la lectura.

Objetivos:

- Desarrollar las habilidades sociales y de escritura.
- Fomentar el pensamiento crítico.

Fundamentación teórica:

Socio constructivismo Permite construir de manera activa el conocimiento interpretando nuevos conocimientos basados en sus conocimientos anteriores. Los enfoques constructivistas proporcionan a los estudiantes oportunidades de participar en actividades auténticas, que obligan a interactuar con su entorno y crear su propia interpretación. La docencia constructivista lleva a los estudiantes más allá de la acumulación de conocimiento, al implicarlos en el pensamiento crítico, la reflexión crítica y la utilización crítica del conocimiento.

- **Conectivismo** es una teoría contemporánea, descrita como una teoría de aprendizaje para la era digital, que proporciona una premisa y un marco útiles para entender el aprendizaje colaborativo en un entorno de Internet. A través del conectivismo, el aprendizaje en la era digital ya no depende de la adquisición, el almacenamiento y la recuperación individual de conocimiento, sino que se produce cuando los individuos conectan entre sí y con la tecnología, a través de la interacción con diversas fuentes de conocimiento (incluidos Internet y sistemas de gestión de aprendizaje) y la participación en comunidades de intereses comunes, redes sociales y tareas de grupo
- **Comunidades virtuales de práctica (CVP)** Las comunidades virtuales de práctica, son grupos de personas que comparten una preocupación o una pasión por algo que hacen y aprenden a hacerlo mejor a medida que interactúan con regularidad. Wenger(2006) señala tres características de la relación a través de la cual la práctica se convierte en la fuente de coherencia de una comunidad: a) el campo, el tema de interés que une a los miembros; b) la comunidad, los miembros construyen relaciones de compromiso mutuo que les permiten aprender los unos de los otros; c) la práctica, el repertorio compartido de recursos, como experiencias, historias, instrumentos y formas de tratar problemas recurrentes. (p.16).

Metodología:

- Actividades teóricas-prácticas
- Atención personalizada
- Ejercicios prácticos.

Recursos:

- Equipos de Computación.
- Acceso a internet.
- Material didáctico.

TALLER 1

COMPETENCIAS TIC

Duración: 24 horas (4 jornadas de 6 horas)

Socializar herramientas tecnológicas básicas para el uso adecuado de los recursos del computador.

- Herramientas Ofimáticas
- Instalar y utilizar diccionarios y correctores.
- Guardar el texto de manera automática.
- Opciones de búsqueda.

TALLER 2

USO DE LAS WIKIS

Duración: 36 horas (6 jornadas de 6 horas)

Las wikis son sistemas de creación con hipertexto colaborativos fáciles de usar, asíncronos y basados en la red.

Módulo I: Cultura wiki.

- ¿Qué es una wiki?
- Funciones de las wiki
- Construcción de contenido enciclopédico.
- Técnicas de redacción y ortografía.

Módulo II: Consejos prácticos acerca de la utilización de wikis con fines educativos

- Teorías de Aprendizaje
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Escritura creativa

Módulo III: Aprendizaje Colaborativo

- Las wikis como sistemas de creación con hipertexto colaborativos, asíncronos y basados en la red.
- Procesos de coescritora
- Narración de cuentos colaborativos

Módulo IV: Competencias digitales para la comprensión lectora

- Creatividad e Innovación.
- Pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones.

- Aprender a aprender
- Comunicación
- Colaboración
- Alfabetización digital
- Responsabilidad personal y social.

TALLER 3

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Duración: 24 horas (4 jornadas de 6 horas)

Presentar aplicaciones que pueden usarse con fines educativos:

- Chamilo. Sistema de gestión de contenido y e-aprendizaje
- Mediawiki. Para crear wikis gratuitas
- BigBlueButton

TALLER 4

Duración: 24 horas (4 jornadas de 6 horas)

COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS DIGITALES

- **Narración de cuentos colaborativos:** Los estudiantes podrán practicar el castellano y adquirir habilidades de lectoescritura de una forma creativa. Esto ayudará a estimular el pensamiento creativo y crítico.
- **Formatos multimedia:** uso de imágenes, audio y vídeos para ilustrar un tema mejor que simplemente el texto. El uso de recursos multimedia ayudará a los estudiantes en la construcción creativa de cuentos, historias, folletos, entre otros.
- **Escritura hipermedial.** Uso de hipervínculos internos y externos, para enlazar contenido y permitir generar discusiones sobre diversos temas.

Resultados

A continuación, se describe los hallazgos obtenidos con la aplicación de la propuesta:

- Estos talleres, se han ido desarrollando virtualmente en la institución, teniendo gran receptividad por parte de los docentes y estudiantes.
- El ambiente de trabajo ha sido muy participativo y abierto al dialogo, generando mayor conciencia en el desarrollo de los contenidos de lengua española.
- Permite fomentar la creatividad en los docentes y estudiantes.
- Desarrolla una cultura tecnológica enmarcada en el trabajo cooperativo.
- Promueve el fortalecimiento de los procesos cognitivos desde la lectura.

REFERENCIAS

- Academia, Real Española. (2001) *Diccionario de la Real Academia Española*. Versión en línea. Recuperado de: <http://buscon.rae.es/diccionario/drae.htm>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Caracas: Panapo
- Buendía & colaboradores, (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Cabero, J. (2008) *Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Dubois, M. E. (2011). La lectura en la formación y Actualización del docente. Comentario sobre dos experiencias. *Legenda*, Vol. 15 nro. 12, Enero-Junio. Recuperado de: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/legenda/article/view/733>
- Fernández, A., & Rivero, M. (2014). *Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de Revista Cubana de Informática Médica: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592014000200009
- García, L (2012). *Sociedad del conocimiento y educación*. UED. Recuperado de: <http://aretio.hypotheses.org/325>
- Goodman, K. (1996). *La lectura, la escritura y los textos escritos: Una perspectiva transaccional socio psicolingüística*. En Textos en contexto2. Argentina: Asociación Internacional de Lectura.
- Hernández Duarte Ida & Salazar Niño Karina Nathalia (2018). *Secuencias didácticas basadas en los 7 niveles lingüísticos para el fortalecimiento de la comprensión de textos narrativos en estudiantes de primaria multigrados de la institución educativa puerto nuevo, sedes Principal y Agua Blanca*. Trabajo Especial de Grado para optar al título de Magister en Educación. Universidad Autónoma De Bucaramanga – Unab. Facultad De Educación. Maestría En Educación. San José De Cúcuta.
- Hernández, M. (2016). *Diseño de un objeto de aprendizaje digital interactivo para fomentar la empatía en estudiantes de primaria*. Obtenido de <http://aulavirtual.eew.cvudes.edu.co>.
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, RUSC* vol. 5 n.º 2 (2008) Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewFile/253968/340755>
- Hernández, R., Fernández, y P. Baptista, L. (2008). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES, (2016). *Informe nacional resultados nacionales 2014-2 - 2015-2 saber 11*. Recuperado de: www.icfes.gov.co/docman/...y.../saber...informe...resultados-saber...2015/file

- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES, (2017). *Informe nacional resultados nacionales 2014-2 - 2016-2 saber 11*. Recuperado de: www.icfes.gov.co/docman/./saber...informe...resultados-saber...2016/file.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES, (2016). *Módulo de Lectura Saber Pro 2016-2*. Recuperado de: www.icfes.gov.co/saberpro.2016-2/file
- Jolibert, J. (1997). *Formar niños lectores de textos*. Santiago de Chile: Dolmen Estudio.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México, Trillas.
- Martínez, M. C. (2001). *Análisis del discurso y práctica pedagógica*. Rosario: Homosapiens
- Ministerio de Educación Nacional (2003). *Saber para mejorar*. Altablero N° 24. Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87166.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2012). Plan de filosofía. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-107411.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2016). *La educación en Colombia*. Revisión de políticas nacionales de educación. Recuperado: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional MEN (2006). Ley 115. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-107411.html>
- Ministerio de Educación Nacional MEN (2011). Plan Nacional de Lectura y Escritura (2011) Recuperado de: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-107411.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Una llave maestra Las TIC en el aula*. Recuperado de: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87408.html>.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Análisis de determinantes de la deserción en la Educación superior colombiana con base en el SPADIES*. Bogotá
- Ministerio de Tecnología de la Información y las comunicaciones (2009). Ley 1341. Recuperado de: <https://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-3707.htm>
- Ortega, A. (1991) ¿Es posible una ciencia del texto? *Revista Canaria de Estudios Ingleses*. N° 22-23, págs. 207-215. Universidad de La Laguna. Recuperado de: <http://webpages.ull.es/users/rceing/>
- Padrón, J. (2003). La Investigación Universitaria y la Sociedad de Conocimiento. *Revista Intramuros*". No. 12. Diciembre 2003. Venezuela.
- Palacios, L. S. (2015). *Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó "Diego Luis Córdoba"* Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de Magister en Lingüística. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/50602/1/Lady%20Sirley%20PaTESIS%20LISTA%20Y%20entregada%20pdf>.

Palacios A., & Lerner, D. (1990). *El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela*. Caracas: Kapelusz.

Pérez y Roa C. (2010). *Referentes para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo*. Bogotá: Secretaría de Educación del Distrito – SED, 2010.

Rosenblatt, L. (1996). *La teoría transaccional de la lectura y la escritura*. Textos en contextos. Buenos Aires: IRA.

Van Dijk, T. (1988). *Texto y contexto*. Madrid: Cátedra.