

Ericka Trinidad Gaitán Gélvez

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA LECTURA EN EL ENTORNO RURAL

SOCIAL REPRESENTATIONS OF READING IN THE RURAL ENVIRONMENT

Autor: Ericka Trinidad Gaitán Gélvez

Microbióloga, Universidad de Pamplona, N. De S., Colombia; Mg. En Calidad y Gestión Integral, Universidad Santo Tomas- convenio USTA- ICONTEC, Bogotá, Colombia.

ericka616@hotmail.com, ericka616@gmail.com

Colombia

Institución Educativa San Pedro Apóstol, Villa Caro.

ORCID: 0000-0002-1818-2653

RESUMEN

El texto expone una perspectiva de las investigaciones sobre representaciones sociales relacionadas con la lectura. En primer momento, se muestran los retos de la globalización desde el ámbito económico a los gobiernos en el tema de la academia, los conceptos de representaciones sociales como de la lectura en Colombia. Luego destacan las consideraciones nacientes de la presente revisión documental. En ese rumbo, primero se plantea el papel de las representaciones sociales en la educación, a continuación, se habla de las representaciones sociales en proceso de la lectura, igualmente las representaciones sociales y las actitudes, para posteriormente tomar el tema de la lectura y su relación con el rendimiento escolar. Finalmente, se recalca la importancia de analizar y conocer las Representaciones Sociales como una manera de examinar y entender los sucesos originados en los contextos educativos especialmente en los entornos rurales y como un aporte al reconocimiento de los elementos que construyen e influyen en las formas de pensar y actuar de las comunidades e individuos que pueden contribuir significativamente en la mejora del desarrollo de la lectura, rendimiento en la escuela, pruebas externas, resaltando la lectura como herramienta fundamental para el estudio y avance de todas las áreas del conocimiento.

Descriptores: Lectura; educación básica secundaria; representaciones sociales.

ABSTRACT

The text presents a perspective of research on social representations related to reading. In the first moment, the challenges of globalization are shown from the economic sphere to the governments in the subject of the academy, the concepts of social representations such as reading in Colombia. Then they highlight the nascent considerations of this documentary review. In this direction, the role of social representations in education is first raised, then, social representations in the process of reading are discussed, as well as social representations and attitudes, to later take up the subject of reading and its relation to school performance. Finally, the importance of analyzing and understanding Social Representations is emphasized as a way of examining and understanding the events originating in educational contexts, especially in rural settings, and as a contribution to the recognition of the elements that build and influence ways of thinking, and act as communities and individuals that can contribute significantly to improving reading development, school performance, external tests, highlighting reading as a fundamental tool for the study and advancement of all areas of knowledge.

Descriptors: Reading; secondary basic education; social representations.

INTRODUCCIÓN

El presente apartado surge a partir de la propuesta de investigación “Las representaciones sociales sobre la lectura y su importancia en el desempeño de los estudiantes de educación básica secundaria rural, Villa Caro, 2022” que busca describir las Representaciones Sociales (RS) sobre la lectura y el proceso lector de estudiantes de básica secundaria en la Institución Educativa San Pedro Apóstol de Villa Caro, Norte de Santander, Colombia. Para llevar a cabo este objetivo se planteó una búsqueda documental de publicaciones relacionadas con las RS de la lectura. Este documento hace parte del estado del arte de la intención investigativa y permite percibir como se han estudiado las experiencias relacionadas a las RS sobre la lectura y temas relacionados como las actitudes, especialmente en el ámbito rural y el interés creciente en el tema, al tiempo que asiste a delimitar el marco teórico y conceptual de la investigación en proceso.

Desde hace algún tiempo y en la actualidad los investigadores han venido mostrando un creciente interés en las RS y especialmente en las que se generan alrededor de la lectura en los ambientes de la educación básica secundaria, dadas las falencias que se han identificado en los estudiantes universitarios colombianos, en la actividad lectora, y que determina la necesidad de abordar el tema en un escalón anterior del sistema educativo del país, para conocer qué pasa en la realidad de la dinámica escolar. En este sentido se analizaron documentos, artículos de investigación y trabajos de grado de maestría filtrados en bases de datos como Google Scholar, Crossref por medio del software Publish or Perish versión 7 y 8. Los textos se refieren a trabajos sobre las RS, como un aspecto concreto que no puede materializarse físicamente, como una forma de expresión de conocimiento de sentido común que ha sido elaborado socialmente y está determinado por las diferentes condiciones del entorno, representaciones que constituyen y permiten al sujeto comprender e interpretar el mundo (Suarez y Robles, 2021). El presente artículo plantea los retos que ha traído la globalización desde el ámbito económico a los gobiernos en el tema de la academia, los conceptos tanto de las RS, como de la lectura. A continuación, se destacan las consideraciones nacientes de la presente revisión documental, se plantea el papel de las RS en la educación, seguidamente, las RS en proceso de la lectura, igualmente las RS y las actitudes.

Por los fines del propósito investigativo del proyecto, se vinculan las RS en contextos rurales puesto que la población objeto del estudio, del cual forma parte este artículo corresponde a la zona rural de Villa Caro, Norte de Santander, Colombia. De igual forma se asocia el tema de la lectura y su relación con el rendimiento escolar, para finalmente, recalcar la importancia de analizar y conocer las RS como una manera de observar y entender los sucesos originados en los contextos educativos especialmente en los entornos rurales y como un aporte al reconocimiento de los elementos que construyen e influyen en las formas de pensar y actuar de las comunidades e individuos que pueden contribuir significativamente en la mejora de los procesos de lectura, el rendimiento en la escuela y las pruebas externas, resaltando el papel de la lectura como herramienta fundamental para el estudio y avance de todas las áreas del conocimiento.

El primer matiz a destacar, es el hombre, como ser social y complejo a la vez, esa complejidad se evidencia en su propia evolución, como ciudadano y parte de la sociedad, en el caminar por la historia, esas interacciones han generado gran riqueza cultural, patrimonio del que hoy, somos más conscientes dada la globalización y sus efectos, todos los aspectos de la vida han sido tocados por ella, pero especialmente la educación, proceso

que consume tiempo y recursos para el individuo tal miembro de una comunidad y para los gobiernos a modo de fracción de la administración del capital y de un país que busca desarrollar sus potencialidades, todo esto para lograr esos desarrollos y competir en la economía globalizada, así, es imperativo contar con los elementos necesarios y no solo con los medios físicos, también es necesario el recurso humano, personal capacitado para afrontar los nuevos retos cada día, con la formación humana y con los aprendizajes técnicos.

Por consiguiente, se hace evidente la mirada e insistencia reiterada de los investigadores en la educación, ya que, en el contexto actual, las instituciones educativas se enfrentan cada día a retos y requerimientos actuales, que a su vez las obligan a generar cambios para mantenerse a la vanguardia de las necesidades de la economía dado que la globalización, las nuevas tecnologías, tendencias en consumo y los actuales estilos de vida, son un verdadero desafío para muchas empresas tanto públicas como privadas, razón por la cual los gobiernos se han visto obligados a replantear sus metas en todos los niveles educativos (Días; citado en Alemán-Aguilar y Victorino-Ramírez, 2021), para enfrentar los nuevos retos como el constante movimiento de trabajadores alrededor del mundo, lo que lleva a los alumnos a un mercado de trabajo mundial, hecho que ya es visible en los países europeos y en Norte América hacia Estados Unidos y Canadá. (Fernández; citado en Alemán-Aguilar y Victorino-Ramírez, 2021).

En este aspecto, al hablar de retos educativos, ciencia, investigación, sus avances y como comunicarlos es inevitable encontrarse pensado en todas aquellas herramientas, software, dispositivos, aplicaciones, etc., incluidas las normas que permitan el control, manejo y conocimiento de las instituciones mediante una gestión adecuada, y todas aquellas técnicas, métodos, tecnologías y entre otras que han influenciado el que hacer pedagógico y que a su vez abren todo un nuevo horizonte en el ámbito de la lectura, al trasladarla a nuevos escenarios y contextos, adaptándola a las nuevas prácticas incorporadas por las nuevas tecnologías y su influencia en la gestión de la información.

Y con todo lo anterior es importante preguntarse sobre el accionar de cada cultura para la apropiación de los conocimientos nuevos y la conservación de su conocimiento ancestral, pero además de esto, también de cómo se hace la apropiación del nuevo conocimiento dada la manera tan voraz y puede que hasta violenta en la que llega la información por todos los dispositivos y tecnologías actuales y emergentes antes mencionadas, es aquí donde se visibiliza la importancia de las RS y sus papel no solo en el ámbito cultural sino también en el proceso educativo y dentro de este, el proceso de la lectura dentro del marco de la ya mencionada economía globalizada.

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES.

Es necesario abordar los conceptos claves de la temática, en este caso, el concepto de lectura y el concepto de RS, iniciando con la lectura y de acuerdo a lo comentado por Álvarez Zapata (citado en Gutiérrez, 2009):

Entendemos a la práctica de la lectura como una práctica social que da origen a interacciones e intercambios sociales y que se ubica necesariamente en la diacronía de las condiciones sociales del lector. Esta práctica se puede realizar en cualquier lugar, a cualquier hora, en cualquier fuente y formato documental sin importar la variable de tiempo (p. 54)

Por otra parte, en cuanto a las RS, tal como lo expone Guerrero (s.f.):

Una de las funciones primarias y primordiales de las representaciones sociales es interpretar la realidad que nos rodea, atribuyéndole significaciones a los objetos de esa realidad mediante el establecimiento de relaciones simbólicas con ellos. Ésta es una función constitutiva de la realidad, que es eminentemente social. Pero esto no es algo que hagan los grupos de manera autónoma, sino dependiendo del campo social donde se muevan y estén insertos (s.p)

En este mismo orden, Guerrero (s.f.) resalta que las representaciones sociales no son ni estáticas, ni rígidas, aun y cuando éstas llegan a cristalizarse. Hay una gran dinámica de las representaciones. Cuando se habla de dinámica de las representaciones se está hablando de las transformaciones que sufren aquellos dentro de las sociedades. Las sociedades contemporáneas se caracterizan, establecía Moscovici (1961), por la intensidad y fluidez de los cambios y las comunicaciones, el desarrollo de la ciencia, la pluralidad y la movilidad social. Y sobre estos procesos se observan las transformaciones en las formas de ver e interpretar el mundo.

Y en este mismo sentido, tal como lo expone Moscovici en 1978 (citado en Veloso y Paiva, 2021): “las representaciones sociales son una modalidad de conocimiento particular que busca elaborar conductas y comunicación entre individuos” (p. 267). Igualmente, Duveen (1995) citado en Veloso y Paiva (2021) comenta que “Al interiorizarse, las representaciones pasan a expresar las relaciones de los sujetos con el mundo que conocen, y simultáneamente los sitúan en ese mundo”.

Por lo tanto, según afirmación de T. Peña (correo-e, noviembre 10, 2021) La importancia de los estudios en RS, radica en que las representaciones sociales son acciones de los seres humanos desde siempre y dependen de su contexto, y que por lo tanto condicionan sus ideas, creencias y acciones, y en especial al considerar el tema que ocupa el presente ensayo, la lectura, acto tan inmemorial como la escritura, acciones ideadas para preservar los saberes obtenidos por la práctica y costumbres cotidianas.

Además de lo anterior, Bernard Lahire (citado en Gutiérrez, 2009) señala al respecto que,

La sociología de la lectura nace a comienzos del siglo XX y como muchos temas sociológicos, tiene una estrecha relación con cuestiones que se debaten en la esfera social. El desarrollo de los estudios sociológicos sobre la lectura está íntimamente ligado a la historia política y social del siglo, a sus crisis y a sus esperanzas (p.56)

Las Representaciones Sociales en Educación.

Para hablar de las RS en educación se debe hablar de la influencia de las RS y los Actores del Contexto Educativo, ya que no solo se trata de ver al estudiante en el desarrollo de una actividad, también se debe tener en cuenta que en el proceso educativo influyen de manera cercana la familia y los cuidadores, debido al establecimiento de vínculos afectivos, sistemas de valores y conocimientos propios que se dan en ella, también se presenta la situación donde la familia delega la educación de los hijos a la institución educativa o terceros, lo que influye enormemente en las figuras de autoridad, el comportamiento, y el rendimiento de los sujetos en el sistema escolar y los sistemas de valores, o afectividad de los hijos hacia los padres (Suarez y Robles 2021).

En cuanto al personal docente, administrativo y directivo, figuras fundamentales en el desarrollo del que hacer educativo de cada institución, hay varios temas de actualidad a tener en cuenta, según la fuente citada, que van desde tópicos como:

Las TIC'S, la inclusión hasta temas como, la formación profesional y cultural de los maestros en temas de etnoeducación, además los recursos tanto humanos como técnicos con que se cuenta la institución, a esto se le suma la falta de apoyo y políticas claras por parte del estado, lo cual genera una mayor incertidumbre y sensación de soledad frente al trabajo (p.9).

Todo lo anterior debe tenerse en cuenta en el tema de RS y docentes pero especialmente la formación académica, la multiculturalidad y los procesos de inclusión, ya que el docente es uno de los actores principales en el proceso educativo y es quien marca el paso en el desarrollo y accionar en la escuela, siendo a su vez fuente de ejemplo e inspiración para padres y alumnos, pero también en algunos casos hasta de rechazo y abandono de la vida académica, aquí radica la importancia de capacitar al docente en todas las nuevas temáticas y tecnologías con el fin de proveer herramientas que faciliten su trabajo y el accionar pedagógico para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje exitoso que pueda verse reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes.

Ericka Trinidad Gaitán Gélvez

Las Representaciones Sociales en la Lectura.

Los estudios sobre las RS en la lectura iniciaron en el siglo XX en países como Suiza, Ginebra, Francia, Estados Unidos, en estos estudios el objetivo era conocer la opinión de los lectores ya sea, del libro, del rumbo de la lectura pública o de motivar y fomentar la lectura partiendo de los gustos y necesidades diferentes que tienen las personas.

Se destaca las investigaciones realizadas en Francia, “una serie de investigaciones cuantitativas sobre las prácticas de la lectura en la sociedad francesa, basadas en encuestas cuyo objetivo central buscaba conocer la cantidad de libros y de lectores, más que la calidad de lo que se leía.” (Gutiérrez, 2009). Estos enfoques cuantitativos fueron rechazados por autores como Pierre Bourdieu, Jean Claude Passeron y Joëlle Bahloul quienes denunciaban la cultura burguesa. Asu vez dieron una dirección diferente a los estudios que se realizaban sobre la lectura. Veloso y Paiva (2021) exponen que, al explorar las representaciones de la lectura, se busca entender el entorno social en el cual se produjeron y los mecanismos involucrados en su producción.

Así mismo, en el artículo de Di Estefano y Pereira (1997) “Representaciones sociales en el proceso de lectura” publicado en Signo y Señal, revista especializada que edita el Instituto de Lingüística de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, se vinculan los planteamientos de la psicología cognitiva y de la psicología social con el fin de analizar la influencia de las RS en los procesos de lectura, para revelar hasta qué punto inciden en la selección de las operaciones cognitivas que se ponen en juego en las prácticas de lectura los estudiantes universitarios, sobre el texto escrito y de la tarea del lector en el contexto institucional universitario. En la metodología se plantea un análisis del discurso escrito y oral, para a través de los escritos “resolver una consigna que involucra la interpretación de textos”, para finalmente conjugar los aportes de la psicología cognitiva y de la psicología social en el terreno de la lectura, poniendo en evidencia que la lectura se plantea como un proceso en el que interactúan no solo las complejidades que plantea el texto y los conocimientos de índole lingüístico y enciclopédicos que posee el lector sino también la situación comunicativa en la que la lectura se lleva a cabo y las representaciones de esta que se activan en el lector y resaltando que toda política que se proponga intervenir sobre lectura institucional deberá apuntar a problematizar sus representaciones acerca de lo que es leer en el ámbito académico, y que involucra operaciones cognitivas complejas (1997, p.320- 338), por lo tanto se ha de tener en cuenta que tanto la lectura como los lectores son temas muy complejos que deben de ser investigados desde diversos ámbitos o puntos de vista.

Las Representaciones Sociales y las Actitudes.

Desde el ámbito de la lengua española se define a la actitud como manera de pensar, obrar o conducirse respecto de algo (RAE, 2014, citado en Alemán-Aguilar y Victorino-Ramírez, 2021)., actualmente se define como:

1. f. Postura del cuerpo, especialmente cuando expresa un estado de ánimo. Las actitudes de un orador. La actitud agresiva del perro.

2. f. Disposición de ánimo manifestada de algún modo. Actitud benévola, pacífica, amenazadora, de una persona, de un partido, de un Gobierno (RAE, 2022). // Por otro lado, los psicólogos sociales definen las actitudes como la tendencia hacia agrandar o desagradar una actitud, objeto o comportamiento. Por lo cual las actitudes son definidas como tendencias a evaluar objetos favorable o desfavorablemente (Ortiz, 2013).

Estudiar el pensamiento social, confirma que las actitudes estarían determinadas por nuestras creencias y éstas, a su vez, son producto de nuestras experiencias, conocimientos y de la información disponible, lo cual ayuda a entender cómo es que un saber instituido del sentido común puede generar atribuciones y actitudes como producto de la participación en la vida social, y como estos a su vez, permiten a los individuos aprehender y orientarse en el mundo de la vida cotidiana (Reina, 2003).

Así, Al ingresar en el tema ya sea de estudios superiores o laboral, es importante reconocer, que habilidades, competencias y actitudes deben desarrollar los individuos para establecer una preeminencia, que posibilite el crecimiento ya sea, en los ámbitos profesionales, académicos o personales, y es indiscutible el papel de la lectura, llevando así al planteamiento de la relación entre las RS y las actitudes. Tomando las RS como marco para analizar las actitudes, es importante analizar desde el punto de vista tanto de la familia como de las instituciones educativas (docentes, directivos y administrativos) ¿Qué pueden hacer para que los estudiantes mejoren su actitud hacia la lectura? ante esto, surge la necesidad de plantearse la pregunta ¿Cuáles son las RS que tienen, frente a la lectura? Ya que la lectura es una herramienta, que le posibilita al individuo adentrarse en nuevos mundos para conocer otras culturas, otras realidades e incluso mundos fantásticos mediante las manifestaciones del autor, permitiéndole al lector enriquecer sus conocimientos y experiencia personal, en este aspecto es importante que las instituciones educativas para apoyar a los estudiantes a desarrollar las habilidades que les permitan fortalecer su proceso lector, se establezcan metas fundamentales para que los docentes basen su trabajo en las necesidades, las motivaciones, las características y los recursos de los estudiantes impulsando y facilitando el acceso al proceso educativo y que la familia sea soporte de los procesos desarrollados en el aula, de este modo, es posible visualizar que los investigadores que ubican sus trabajos apoyados en la RS, se canalizan en idear tácticas centradas, para la práctica y goce de la actividad de aprendizaje a nivel académico y personal, y desde los docentes, quienes deben ser capaces de transformar y elaborar otras RS que favorezcan otros sentimientos y actitudes positivas (Alemán-Aguilar y Victorino-Ramírez, 2021)..

Lectura y Rendimiento Escolar.

En cuanto a la lectura y rendimiento escolar, es importante tener en cuenta que la lectura es la base para el aprendizaje, una herramienta fundamental para el estudio y el avance de todas las áreas del conocimiento, por lo tanto la investigación sobre la dinámica del proceso lector es de vital importancia, especialmente en el ámbito de la educación y con especial énfasis en la enseñanza básica, teniendo en cuenta los hallazgos en este tema en estudiantes desde la primaria hasta el nivel universitario, y por tal motivo, es de resaltar algunos de los hallazgos de las investigaciones sobre el proceso lector en niños, tal como lo expone Castellanos y Bernal (2020):

Ericka Trinidad Gaitán Gélvez

Las principales dificultades encontradas en los niños en comprensión de lectura evidenciaron que; poca interpretación, fluidez, el tipo de lectura, forma de evaluación equivocada, causan que los estudiantes presenten problemas al comprender un texto dado, lo que conlleva un bajo rendimiento académico en todas las áreas del conocimiento. Los principales factores que influyen en la comprensión lectora de los niños, de acuerdo con los resultados de esta investigación, desde lo endógeno, son la desmotivación, falta de atención, poco interés, baja autoestima debido a los pocos recursos y estrato socioeconómico bajo de los niños, además del miedo a participar en clase por temor a ser burlados y creerse incapaz de dar una respuesta acertada. Y, desde lo exógeno, los hábitos de lectura, las prácticas docentes y la cultura hacia la lectura, los cuales vienen directamente del contexto que rodea al estudiante. /Las dificultades que presentan los niños de grado cuarto del colegio el Porvenir IED sede A jornada tarde en la comprensión de lectura, dependen directamente del medio que los rodea, iniciando desde el hogar, la escuela y finalmente la sociedad que directa o indirectamente influye en el proceso académico de los estudiantes. De acuerdo con ello, es imperativo el diseño de estrategias pedagógicas que mengüen esta falencia facilitando el aprendizaje. (p. 131)

La lectura en el ámbito rural de educación básica secundaria. En el caso de Colombia, la educación está consagrada como un derecho fundamental de los niños en el artículo 44 de la constitución política de 1991, justamente, se destaca el Artículo 45, en el que esta consignado que “El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral”, además, según los datos aportados por el censo del 2018 hay 48’258.494 personas de las cuales el 77, 1% se encuentran en las cabeceras municipales, 7,1% en centros poblados y 15,8% disperso rurales, esto muestra la distribución de la población en el territorio nacional, donde la población rural es menor que la población del sector urbano, por tanto aun cuando se incluye en las políticas generales, en la práctica se observa el olvido de estas poblaciones rurales y el sesgo en la oportunidad de sus habitantes para el acceso a los diferentes servicios públicos entre ellos la educación.

Así mismo es de resaltar que “el sistema educativo colombiano se estructura en cuatro niveles: preescolar, básica primaria, secundaria (media) y superior, y es liderado por el Ministerio de Educación Nacional, el cual declara que “en Colombia la educación es obligatoria entre los cinco y quince años, la cual abarca un grado obligatorio de preescolar y nueve de educación básica” (Vélez et al., 2006 citado en Ávila, 2019). No obstante, la asistencia escolar y cobertura no es equitativa a lo largo del país (Gutiérrez, 2019). Esto aunado a el hecho de los diferentes contextos y realidades de la geografía nacional, además, en el ámbito rural se aplica un modelo educativo diferente, en primaria el modelo escuela nueva tal como está definido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (s.f.) es un:

Modelo escolarizado de educación formal, con respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbano – marginales”. Modelo que permite ofrecer los cinco grados de la básica primaria con calidad, en escuelas multigrado con uno, dos o hasta tres maestros (s.p.)

Sin embargo, esto hace recaer sobre un maestro la responsabilidad de todos los grados, limitando de cierta forma la atención que se puede prestar a cada niño, al nivel y velocidad de desarrollo de competencias individuales.

De igual forma quienes continúan su camino académico se encuentran con la Postprimaria, modelo que permite que los niños, niñas y adolescentes del sector rural puedan acceder al ciclo de educación básica secundaria con programas pertinentes a su contexto, tal como lo expone el MEN (s. f.):

Es una oferta educativa que busca ampliar la cobertura con calidad en educación básica rural, brindando a los jóvenes la posibilidad de acceder a la básica secundaria, fortaleciendo la organización del servicio educativo del municipio, optimizando el uso de los recursos y educación que responda a las condiciones y necesidades de la vida rural (s.p.)

De este modo, se evidencia que las diferencias están marcadas en los dos contextos, urbano y rural, estas diferencias y las particularidades de cada comunidad marcan las brechas entre la educación rural y la educación urbana, que son claras, entre ellas: la asistencia, permanencia, los resultados en las pruebas tanto internas como externas que dan un reflejo de las competencias alcanzadas en ambos tipos de educación y aún más en el acceso y permanencia a la educación superior, sin embargo, es de resaltar que una de las preocupaciones más grandes en torno a la educación es la lectura y su efecto en el desempeño académico, tanto en las pruebas externas como en el futuro personal y profesional de los estudiantes, además en el plan nacional de lectura (PNL, 2011) se manifiesta:

En este sentido, los estudios internacionales que evalúan aspectos del desempeño de los estudiantes como lectores y escritores (Pirls, Pisa y Serce) muestran un panorama poco favorable para el país”, así, en “El Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (Pirls), que mide a los estudiantes de nueve años, que regularmente cursan cuarto grado, en su relación con los textos informativos y literarios en el año 2001, el país ocupó el puesto 30 en un grupo de 35 países participantes.// Una situación similar muestran los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (Pisa), que evalúa el desempeño de los estudiantes en Ciencias, Matemáticas y Lectura. En el año 2006, Colombia// En relación con Lectura, un 30,43% de los estudiantes del país no alcanzó el nivel mínimo de competencias y tan sólo un 0,61% alcanzó el nivel superior. Posteriormente, en el 2009, el 47% de los estudiantes colombianos se ubicó por debajo del nivel dos en el que están las competencias mínimas para participar efectiva y productivamente en la sociedad. En el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Serce), encargado de la evaluación del desempeño de los estudiantes de los grados tercero y sexto en Latinoamérica y el Caribe, en las áreas de Lenguaje, Ciencias y Matemáticas se evidenció En los dos grados evaluados, los puntajes en lectura de los estudiantes colombianos estuvieron por encima del promedio regional, aunque el análisis detallado de los niveles alcanzados muestra que el porcentaje de estudiantes que se ubican en los menores niveles de desempeño es alto: el 51,61% de los estudiantes de grado sexto y el 65,39% de los estudiantes de grado tercero sólo alcanzan los niveles I y II (p. 3-4).

Ericka Trinidad Gaitán Gélvez

Y aunque actualmente el país hace esfuerzos para mejorar la calidad de la educación, a través de los años se observa que prevalecen y se acentúan las falencias en la lectura en los ámbitos urbano y rural. Dados los esfuerzos por la comunidad educativa, ministerio de educación, directivos, docentes, estudiantes y padres de familia es claro el poco avance en la mejora de los índices de lectura y comprensión lectora, y es indiscutible que los esfuerzos por mejorar este aspecto han sido insuficiente dada la tendencia de dejarle solo la responsabilidad de aspecto tanta importante y determinante en el futuro de la población y el país únicamente al área de lenguaje.

La situación sobre la realidad de la lectura y la competencia lectora alcanzada por los niños niñas y adolescentes en Colombia ya es tema principal de las investigaciones en el país, pero dada la riqueza natural, geográfica y cultural es evidente que cada contexto debe identificar sus propias potencialidades y falencias para poder realizar aportes significativos en el avance de los estudiantes y por ende al desarrollo de la región.

En el caso del ICFES, tanto la institución como las pruebas han cambiado a lo largo de la historia, sin embargo, cambia solo la prueba, mientras se han mantenido casi intactos los modelos educativos, manejados con material de varios años atrás, el cual se encuentra desactualizado al contexto actual, maneja referencias y profundidad temática que pone en desventaja al estudiante rural, especialmente en la educación básica secundaria y media, esto genera más brechas entre los estudiantes de las áreas urbanas y rurales, siendo estos últimos los más afectados dado que las diferencias en los resultados son marcadas y la prueba ICFES es un requisito en Colombia para acceder a la educación superior, así las cosas en poco probable que un joven proveniente de un contexto rural llegue hasta las instancias de la educación universitaria o de postgrado, ya que de por sí el índice de deserción es alto antes y durante el transcurso de la básica secundaria aún más en la educación media y en el caso de la educación superior el acceso de la población rural es muy bajo y la deserción sigue presente ya sea por la mismas brechas a nivel formativo y la dificultad que presenta el estudiante de llevar el ritmo de sus compañeros o por las limitantes sociales y económicas que se presentan a la población rural para iniciar, mantenerse y culminar una carrera profesional en Colombia.

Por todo lo anterior, Colombia vuelve su mirada hacia la educación y en especial al campo colombiano con gran apremio dados los bajos niveles reportados tanto en pruebas internas como externas como es el caso de la prueba pisa, donde con gran preocupación se evidenció un nivel bajo de la competencia de comprensión lectora (Semana,2019).

Además, En 2020, a medida que la pandemia de la COVID-19 se propagaba por todo el planeta, la mayor parte de los países anunciaron el cierre temporal de las escuelas, lo que afectó a más del 91 % de los estudiantes en todo el mundo. En abril de 2020, cerca de 1600 millones de niños y jóvenes estaban fuera de la escuela. Igualmente, cerca de 369 millones de niños que dependen de los comedores escolares tuvieron que buscar otras fuentes de nutrición diaria (PNUD, s.f.)

Por otra parte, tal como lo expone el Ministerio De Educación Nacional (s.f.), en su publicación al tablero:

Los problemas del sector rural colombiano son en gran parte causados por la baja cobertura, la falta de calidad y pertinencia de un servicio educativo que no responde a las necesidades sociales y que no es un agente de transformación.

Esto se refleja en la pobreza, el desempleo creciente y la violencia que se vive en muchas zonas rurales del país. En el sector rural colombiano, el aislamiento y el uso del trabajo infantil para la generación del ingreso familiar, así como el bajo nivel de escolaridad de los padres, tienen un impacto negativo en el acceso de los niños a la escuela. Las tasas de deserción y repitencia son más altas en las zonas rurales que en las urbanas, así como el número de niños que nunca ha sido atendido por el sector educativo.

Así mismo, y tal como lo expone el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2017) en el informe pisa 2018:

La capacidad de localizar, acceder, comprender y reflexionar sobre todo tipo de información es esencial para que los individuos puedan participar plenamente en nuestra sociedad basada en el conocimiento. El éxito en la competencia lectora no solo es una base para la realización en otras asignaturas del sistema educativo, sino también un requisito previo para la participación exitosa en la mayoría de las áreas de la vida adulta (Cunningham y Stanovich, 1998; OECD, 2013a; Smith, Mikulecky, Kibby y Dreher, 2000). El Marco de PISA para evaluar la competencia lectora de los estudiantes hacia el final de la educación obligatoria debe centrarse en las habilidades para la lectura, que incluyen encontrar, seleccionar, interpretar, integrar y evaluar la información de toda la gama de textos asociados con situaciones que van más allá del aula.

La educación es un proceso dinámico que avanza con la sociedad la tecnología y la cultura, por lo tanto, debe considerarse como tal un proceso cambiante y transformador que debe ser evaluado periódicamente para lograr su pertinencia y los objetivos propuestos para el momento histórico que se vive y cumplir su papel como eje transformador de la sociedad y con los cambios de las sociedades también cambian los paradigmas, por tanto, es de vital importancia conocer las RS predominantes de la lectura en el contexto y a través de esas RS abordar de manera exitosa el tema de la lectura identificando las potencialidades y falencias que se generan por los diferentes aspectos presentes en el entorno rural y la forma de plantear alternativas de trabajo para lograr cambios y mejoras que sean significativas para el contexto analizado.

Aunado a esto, surge otro flagelo no menos importante y es necesario que las instituciones educativas no se olviden de la esencia de su organización, de los que verdaderamente la hace ser lo que es, lo que los hace funcionar, “sus colaboradores”, ya sea la institución o en su defecto las secretarías de educación o el mismo ministerio que al obviar los contextos y al no ver el funcionamiento real al interior de la institución descuidan su más valioso elemento, generando desconcierto, pesimismo, sobrecarga laboral y una alta rotación de personal, lo que a la larga solo le va a generar desgastes y caminar en círculos sin avanzar realmente como organización, estas rotación de personal es otro factor que afecta fuertemente la educación rural y la continuidad de los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, que a la larga termina afectando sus desempeños y sus resultados tanto en las pruebas internas como externas.

La organización debe tener claridad sobre sí misma, ninguna de las iniciativas tendrá éxito a largo plazo, si esta claridad no existe, solo será tomado como sobre carga de trabajo, generando molestia y deserción en el personal, lo cual que se traduce en

Ericka Trinidad Gaitán Gélvez

inestabilidad y un ambiente laboral pesado en el que pocas personas están dispuestas a laborar. Además, se debe tener en cuenta, conforme a Suarez y Robles (2021) que:

Si bien se encuentran varios trabajos relacionados a las RS de profesores de contextos rurales, se presenta una tendencia de centralización, es decir, que los contextos rurales en los que los estudios fueron realizados tienden a pertenecer a las periferias de grandes ciudades como Bogotá (Hernández, 2010) o Pasto. Esto presenta un cierto vacío investigativo en el que la ruralidad de la Colombia profunda aún no ha sido suficientemente explorada y visibilizada (p. 9).

Es importante, por tanto, establecer una aproximación basada en las RS simbólicas identificadas al interior de la comunidad educativa rural, para analizarlas y conocer las RS como una manera de examinar y entender los sucesos originados en los contextos educativos especialmente en los entornos rurales y como un aporte al reconocimiento de los elementos que construyen e influyen en las formas de pensar y actuar de las comunidades e individuos que pueden contribuir significativamente en el fortalecimiento de la práctica y el desarrollo de la lectura, así como, el rendimiento en la escuela y las pruebas externas, resaltando la lectura como herramienta fundamental para el estudio y avance de todas las áreas del conocimiento.

REFERENCIAS

- Alemán-Aguilar y Victorino-Ramírez (2021). Representaciones sociales y las actitudes. Una aproximación al estudio de una segunda lengua en las instituciones de educación superior. ISSN 2683-1791. 6 (1): 41-55 (enero-junio 2021). [Artículo en línea]. Disponible: <https://educiencia.uat.edu.mx/index.php/Educiencia/article/download/204/137/> [Consulta, 2022, enero 27].
- Ávila G., L. (2019). La educación: un grave problema de la ruralidad colombiana. [Artículo en línea]. Disponible: <https://agronegocios.uniandes.edu.co/2019/04/03/la-educacion-un-grave-problema-de-la-ruralidad-colombiana/> [Consulta, 2021, septiembre 27].
- Guerrero, A. (s.f.) La práctica de la lectura: comprensión desde la Teoría de las Representaciones Sociales [Artículo en línea]. Disponible: http://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/CL969/1/2o_seminario_lectura_alfredo_guerrero_tapia.pdf [Consulta: 2021, septiembre 27].
- Gutiérrez, A. (2009). El Estudio De Las Prácticas Y Las Representaciones Sociales De La Lectura: Génesis Y El Estado Del Arte. [Artículo en línea]. Recuperado:<https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/70241/67711> [consulta 2021, septiembre 19]
- Gutiérrez, L. (2019). La educación: un grave problema de la ruralidad colombiana. [Artículo en línea]. Disponible: <https://agronegocios.uniandes.edu.co/2019/04/03/la-educacion-un-grave-problema-de-la-ruralidad-colombiana/> [Consulta, 2021, marzo 25].
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2017). Marco de referencia preliminar para competencia lectora, Pisa (2018). [Documento en línea]. Disponible: <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/237489/Marco%20de%20referencia%20preliminar%20para%20competencia%20lectora%20pisa%202018.pdf> [Consulta, 2021, septiembre 1].
- Castellanos, M. y Bernal, C. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir. [Documento en línea]. Disponible: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf [Consulta, 2021, agosto 20].
- Di Estefano y Pereira (1997). Representaciones sociales en el proceso de lectura. Revista signo y seña, número 8, diciembre de 1997. [Documento en línea. Disponible: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/sys/article/view/5783/5171>]. [Consulta, 2021, marzo 22]
- Ministerio de educación (s.f.). Escuela nueva. [Página Web en línea]. Disponible: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340089.html?_noredirect=1#:~:text=Modelo%20escolarizado%20de%20educaci%C3%B3n%20formal,dos%20o%20hasta%20tres%20maestros [Consulta, 2021, marzo 25].

Ericka Trinidad Gaitán Gélvez

Ministerio de educación (s.f.). Postprimaria. [Página Web en línea]. Disponible: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340091:Postprimaria> [Consulta, 2021, septiembre 1].

Ministerio de Educación Nacional (2011). Plan Nacional De Lectura Y Escritura De Educación Inicial, Preescolar, Básica Y Media (PNL). [Documento en línea]. Disponible: https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/10/Colombia_PNLE.pdf [Consulta, 2021, septiembre 24].

Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo, PNUD (s.f.). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. [Página Web en línea]. Disponible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/> [Consulta, 2021, abril 2].

RAE (2022). Actitud. [Documento en línea]. Disponible: <https://dle.rae.es/actitud> [Consulta, 2022, febrero 6].

Semana (2019). Mala comprensión lectora tiene a Colombia en el fondo de las pruebas Pisa: ¿Qué hacer? Educación. [Página Web en línea]. Disponible: <https://www.semana.com/educacion/articulo/mala-compension-lectora-tiene-a-colombia-al-fondo-de-las-pruebas-pisa-que-hacer-para-mejorar/643045/> [Consulta, 2021, abril 1].

Suárez-Vaca, M., & Robles-Rodríguez, E. (2021). Panorama de las Representaciones Sociales. EDUCACIÓN Y CIENCIA, (25), e12578. [Artículo en línea]. Disponible: <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12578>[Consulta, 2022, febrero 6]

Veloso, G. y Paiva, A. (2021). Representaciones sociales de lectura: el texto representaciones sociales de la lectura: el texto literario en su función lúdica y educativa. Revista Brasileña de Educación v. 26 e260023 2021. [Artículo en línea]. Disponible: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/YHtKfPVprGXKzSYvtNbDpGw/?format=pdf&lang=en> [Consulta, 2022, enero 18].