

Adriana Rojas

**COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN EN LA
EDUCACIÓN PRIMARIA**

***LANGUAGE COMPETENCES AS A MEANS OF COMMUNICATION IN PRIMARY
EDUCATION***

Autora: Adriana Rojas

Correo Electrónico: aromar82@hotmail.com

Código Orcid: 0000-0001-64161186

RESUMEN

Considerar las competencias lingüísticas como medio de comunicación en la educación primaria. Este corresponde a una revisión bibliográfica, con énfasis en la concreción de un escrito que permite adentrarse en el desarrollo de dichos elementos, para posteriormente evidenciar ambos elementos en la educación primaria. Es relevante tomar en cuenta que estas habilidades, son uno de los fundamentos que incide en el desarrollo integral de los estudiantes, dado que las mismas promueven una adecuada interacción social.

Descriptores: Competencias lingüísticas, comunicación, educación primaria

ABSTRACT

Consider language skills as a means of communication in primary education. This corresponds to a bibliographic review, with emphasis on the concretion of a writing that allows to delve into the development of these elements, to later demonstrate both elements in primary education. It is relevant to take into account that these skills are one of the fundamentals that affects the comprehensive development of students, since they promote adequate social interaction.

Keywords: Language skills, communication, primary education

INTRODUCCIÓN

La interacción humana, es una de las situaciones que se consideran como fundamentales en la realidad, dado que desde allí donde se promueve una comunicación adecuada y la creación constante de ideas, con atención en ello, la comunicación se muestra como un proceso inherente a la transmisión de un mensaje en específico, bien sea verbal, escrito, o gestual, en este sentido, las competencias lingüísticas son esenciales porque se emplea como base de las prácticas pedagógicas para generar enseñanza y aprendizaje.

Al respecto, es importante considerar que la educación primaria promueve el desarrollo de competencias lingüísticas, las cuales, se define como la habilidad de los sujetos para el uso del lenguaje de una forma efectiva sobre todo en el proceso comunicacional, desde allí se manifiesta un escenario propicio para que se logre un proceso comunicacional, comprometido con las manifestaciones de los seres humanos. Los niños de educación primaria, son muy expresivos y asumen la comunicación de una manera espontánea, lo cual, es favorable para los docentes, quienes deben valerse de esta fortaleza para suscitar la consolidación de las competencias lingüísticas.

En consecuencia, son las competencias lingüísticas el fundamento de las comunicaciones que se llevan a cabo en la cotidianidad, desde allí, se destacan procesos de interacción en los que se fortalece el contacto humano por medio de la palabra. Por tanto, en el presente artículo, se abordan elementos esenciales para comprender esta dinámica, así como desde la educación primaria, se concreta un escenario clave para que los docentes tomen en cuenta dichas competencias y se logre así consolidar una cultura de lo lingüístico como sustento de los diferentes procesos comunicacionales que se llevan a cabo en la sociedad, es así como se logra la identificación del sujeto frente al contexto.

Comunicación

La comunicación como proceso que privilegia la interacción humana, hace énfasis en el intercambio de mensajes, desde esta perspectiva, Drucker (2003) señala: “La comunicación, es un elemento que promueve las relaciones humanas, es un proceso donde el emisor transmite al receptor mediante un canal, un mensaje que lleva consigo generalmente un propósito” (p. 17), de manera que la comunicación como base de las relaciones humanas, es uno de los procesos en los que se dinamiza la interacción con el otro para producir ideas.

En este sentido, la comunicación se muestra como un sustento para ocasionar la transmisión de un mensaje determinado, al respecto, la Real Academia de la Lengua Española (2021) la define como el: “Trato, correspondencia entre dos o más personas” (s.p), cuyo significado, se enfoca en referir la interacción con otro para compartir una idea determinada. De la misma manera, se presenta como esa comunicación promueve la socialización, con atención en el intercambio constante de información orientada por una intención de los interlocutores.

Todo ello, se afianza en función de mecanismos comunes, es decir, la comunicación es más fluida cuando las personas; por ideas comunes se unen, situación que ocurre con regularidad en las instituciones educativas, porque allí a pesar de la existencia de diferentes sujetos, manifiesta el hecho de un aspecto en común, como es la formación de los escolares de una manera exhaustiva, por ello, el proceso comunicacional permite adoptar la interacción como un fundamento de las acciones cotidianas.

En el mismo orden de ideas, la comunicación debe actuar como un mecanismo de intercambio regulado, es decir, las ideas y los mensajes que se transmiten, asumen una connotación de importancia para los interlocutores, desde allí, se reflejan aspectos que son ineludibles para la producción del mensaje que coexiste mediante un código y que es compartido por medio de un canal que existe entre el emisor y el receptor, quienes en algún momento pueden cambiar los roles y originar cambios en la realidad.

La comunicación, es entonces un proceso donde se promueven situaciones que son necesarias en la realidad, para dar a conocer nuevos elementos implícitos en un mensaje determinado. Por tanto, González (2010) se refiere a la comunicación, desde la complejidad de la misma dado que se reflejan dos dimensiones en este proceso, como es el caso de la acción social y también la acción interpersonal de esta manera se da un intercambio tanto a nivel verbal, como no verbal. El cual, incide de manera significativa en los estados emocionales de quienes conversan por lo que se coincide en relación con la complejidad de la comunicación.

Como se logra establecer, la comunicación, es uno de los medios de carácter social, es decir, es ineludible para comprender la realidad, para intercambiar información en las comunidades y en el caso de las escuelas, es necesaria, porque desde allí, se fomenta la concreción de aspectos referentes a un intercambio constante de información. En el caso del aula de clase, los docentes, comparten con sus estudiantes información y viceversa, lo cual, permite que se concreten aspectos, donde se logra desde la enseñanza, la construcción de aprendizajes significativos.

En este sentido, se requiere de la comunicación interpersonal, porque tanto los docentes, como los estudiantes, asumen el interés por lograr un escenario ameno, donde la comunicación sea asertiva. De esta forma, se demanda de la habilidad para emplear el lenguaje, donde se consideren aspectos que son fundamentales, para ello, es pertinente asumir un compromiso en un proceso complejo, donde intervienen canales tanto verbales, como no verbales. Desde la perspectiva verbal entra en juego la lingüística, como fundamento de un contacto recíproco, enfocado hacia un proceso complejo, debido al intercambio de información que se logra allí.

Por tanto, la comunicación apunta hacia la adopción de mensajes educativos, al respecto, Bocanegra (2011) se refiere a la comunicación, como uno de los elementos que son requeridos en la comunidad escolar, donde se llevan a cabo los procesos comunicacionales, desde esta perspectiva, se determina lo comunicacional, por medio de la asociación con las relaciones humanas dentro de la realidad, por ello, dentro de las aulas de clase, es pertinente que se generen relaciones sociales, como fundamento del rol formativo institucional.

En consecuencia, es preciso referir que la comunicación en el contexto educativo, apunta desde varias aristas, la más importante, es la interacción que existe en el aula de clases, entre los docentes y el estudiante, de esta forma, se logra la optimización de la información y se establecen significados con base en los diferentes temas que se manejan

como parte de las prácticas pedagógicas, todo ello, incide en el desarrollo de la personalidad, porque desde allí, se logra la construcción de conocimientos, es de esta forma, como se alcanzan mejoras significativas en los procesos didácticos, los cuales, apuntan siempre al empleo adecuado de estrategias y recursos que de la mano de la comunicación pueden causar un impacto significativo en la realidad, porque se promueven las interrelaciones, con base en un accionar donde se asume como base el proceso formativo, donde se asume la mejora de la calidad de vida de los niños y jóvenes en formación, como uno de los fundamentos en los contextos educativos.

Competencias Lingüísticas

Hablar de competencias lingüísticas, implica reconocer el accionar de situaciones que son inherentes a la construcción de producciones gramáticas, al respecto, es de una connotada importancia referir lo señalado por Peris (2012) quién sostiene, es el estructuralismo, uno de los procesos ineludibles en la lingüística, dado que por medio de este se origina una precisión en la teoría, con base en ello, se asume un método lingüístico que es el cimiento en relación con esa producción científica de la lengua en las que se logran definir las diferentes estructuras del lenguaje.

De acuerdo con lo anterior, el estructuralismo se hace presente en la lingüística, cuya razón de ser se manifiesta en razón de situaciones relacionadas con la selección del método preciso para la concreción de acciones que logren un impacto adecuado en la construcción del conocimiento, por ello, ese estructuralismo como una filosofía de la lingüística, donde se configuren situaciones que conduzcan a análisis metodológicos, encaminados a las manifestaciones de la palabra y como tal, se considere el interés por asumir la identificación de elementos teóricos.

En éste sentido, la lingüística estructural de base filosófica—conduce a las manifestaciones propias de una gramática que se orienta en razón de la construcción de elementos relacionados con situaciones que enriquecen el lenguaje, desde esta perspectiva, también la construcción de evidencias se manifiesta en razón de aspectos claves en el desarrollo de la realidad, las situaciones que convergen en ésta línea son propias de adecuaciones estructuralista, donde la palabra cobra importancia y por ello, se asume ese estructuralismo desde las manifestaciones humanas como tal.

Al respecto, es de fundamental importancia, señalar lo expuesto por Peris (ob. cit) con atención en el estudio de la gramática desde los aportes de Harris y Chomsky, quienes han visto a esta como un aspecto correspondiente al lenguaje, en éste sentido, es preciso referir que éstas gramáticas corresponden a diarios de acción diferente y como tal, se manifiesta el interés por lograr un impacto adecuado dentro de la realidad, ambas suponen desde el lenguaje acciones que permiten valorar a los mismos desde una perspectiva filosófica.

En los últimos tiempos el enfoque comunicativo, es uno de los elementos en los que se precisa la didáctica de la lengua, dado que se requiere de la interacción, para intercambiar ideas por medio de la lengua, al respecto, Marín (2008) señala: “a la teoría lingüística que informa las nuevas prácticas” (p. 26), de acuerdo con ello, desde el punto de vista didáctico, se asuma a la lengua desde el principio discursivo y textual, dado que estos son esenciales en la comprensión de la capacidad lingüística del ser.

Desde esta perspectiva, la finalidad de las teorías lingüísticas estructurales, se enmarcan en el desarrollo de las habilidades comunicacionales de los sujetos, es decir, de acuerdo con la interacción que se genere se promueve el aprendizaje de las competencias comunicacionales. Por tanto, se reconoce el rol del pensamiento en este particular, porque la lengua expresa lo que el sujeto piensa, como base de la estructuración de la lengua.

Por tanto, al revisar las investigaciones realizadas en el campo de la lingüística en los años 1960, se conceptúa cómo partieron por asumir el texto como un bloque, en el que se privilegiaba la comunicación, esto se presentó como uno de los elementos más innovadores dentro del campo de la enseñanza y el aprendizaje. Es así, tal como lo señala Marín (ob.cit) “La sociolingüística, la pragmática, la teoría de la enunciación, las teorías de la comunicación proponen una concepción de la lengua distinta de la del estructuralismo” (p. 28).

Las apreciaciones de la lengua, como un medio textual, hace que se entre en correspondencia con una comunicación verbal, en la que también toma vigencia lo denominado como inteligencia lingüística, donde la persona muestra su capacidad para comprender la importancia del lenguaje y de muestra la construcción de oraciones de acuerdo con unidades de significado. Es así como se emplean signos y códigos que son fundamentales en la comunicación y donde a juicio de (ob.cit) se incorporan “competencias lingüísticas, discursiva, textual, pragmática, enciclopedia” (p. 29), es decir, se hacen presentes diferentes tipos de competencias que orientan lo comunicacional.

En relación con la competencias lingüísticas, Marín (2008) señala que “consiste en la capacidad de formular enunciados sintáctica y léxicamente adecuados” (p.29), es decir, se manifiesta la comprensión de la oración desde la perspectiva de quien la origina, además de ello, se hace visible la necesidad de dominar el código lingüístico, donde se demanda del conocimiento estructural de la lengua en la que se incorporan los niveles: fonético-fonológico, morfosintáctico y léxico-semántico.

Dentro de esta competencia, se presenta el empleo de las reglas de ortografía, además de ello, se demanda del dominio del vocabulario, las reglas gramaticales, sintácticas y semánticas que muestran a la lengua como un sistema. Por ello, se requiere de la precisión del vocabulario en el desarrollo de la organización cognitiva, además de ello, las formas asociativas, las cuales, son esenciales en el manejo del léxico y la accesibilidad.

De esta forma, es necesario que se destaque la importancia de la comunicación lingüística, como uno de los procesos en los que se logra la integración didáctica, para favorecer el desarrollo de destrezas y habilidades en las que se reconozca el valor de la lengua, como base de los procesos de interacción entre el hablante y el oyente. Por ello, es preciso que se valore la competencia comunicativa, desde la construcción de un estudio lingüístico que favorezca el aprendizaje en este particular.

En razón de lo anterior, el lenguaje es fundamental para el desarrollo humano, porque es uno de los instrumentos de comunicación y socialización del ser en el que se adopta el pensamiento, para proyectar cambios progresivos en la realidad, con base en la expresión. Además de ello, se pone en juego la perspectiva social, en la que se valora la interacción de los grupos humanos, los cuales construyen una asociación a partir del lenguaje.

En este sentido, el dominio del lenguaje, se convierte en uno de los procesos en los que se favorece tanto la comunicación interpersonal, como la representación de la realidad, dichas funciones, se interrelacionan en función de la dinámica del lenguaje en la que se favorecen los ámbitos de aprendizaje, donde es el conocimiento uno de los aspectos que se fortalece para la consecución de un proceso comunicacional activo, tanto de manera individual, como colectivo.

De esta forma, el dominio del lenguaje, se convierte en uno de los procesos que se requiere para forjar un aprendizaje autónomo, en el que se logra concretar acciones de regulación en la convivencia y la cooperación que se presenta en la realidad del estudiante. Por este particular, el lenguaje, es uno de los elementos que definen la imagen de la personalidad, además de ello, se crean relaciones con base en las demás personas y el entorno, de allí, la importancia de comunicarse con los demás.

Por este particular, se demanda de procesos como la escucha el habla para que se promuevan habilidades lingüísticas y no lingüísticas, las cuales subyacen desde el entorno, con base en ello, se emplean las diferentes reglas comunicacionales, en las que se logra la interpretación y producción de discursos tanto orales, como escritos, que forman parte de la comunicación. De allí, el interés por promover la lectura y la escritura, en la que se genere el desarrollo de competencias informacionales que le permitan al sujeto adentrarse en el campo de las intenciones comunicativas.

De acuerdo con Peris (2012), en las intenciones comunicativas, se forman aspectos en los que se requiere del dominio de la teoría, donde se genere la adopción de los datos de la lectura, de una forma estructural, desde allí, se manifiesta la importancia de la lingüística, con base en ello, se producen articulaciones que son el fundamento para que el oyente comprenda lo que se encuentra escuchando y así se logre apreciar el mensaje.

Al respecto, es de fundamental importancia señalar que la identificación, como una de las características que convergen en la realidad, se manifiesta en función de las situaciones que se conjugan en relación con los datos y su naturaleza, desde esta perspectiva, es importante considerar la noción de cuerpo en el lenguaje, dado que se manifiesta el hecho de la lingüística estructural, como uno de los elementos que se manifiestan en función de la conducta lingüística, por ello, se considera que esas situaciones se manifiestan en función de las situaciones acústicas que se presentan en la realidad.

El Lenguaje Como Medio De Comunicación

Las conceptualizaciones de la comunicación se enfatizan hacia la constitución de un mensaje específico, por ello, es pertinente referir las competencias comunicativas, centran su atención en comprender las capacidades del individuo para interactuar con los demás, por ello, Acosta (2011) expresa que es esta competencia, es una de las capacidades del ser, para que el sujeto se comporte de manera eficaz en su interrelación con los demás, donde se tome en cuenta además la forma de hablar, con base en el uso de reglas que son necesarias para darse a entender frente a los demás.

~~Tal como se logra apreciar,~~ la competencia comunicativa hace referencia en el aforo que conservan las personas para referir el acto del habla, el cual se incluye la coherencia, así como también el léxico, la fonética y la semántica, en este sentido, las competencias comunicativas, permiten el desarrollo de las personas, pero a su vez, implica el uso adecuado de las reglas de habla y de escritura así como de lectura, como procesos que inciden el uno en el otro, de manera coherente en el desempeño de los sujetos en la realidad.

Un sujeto que tenga el hábito de la lectura y que la desarrolle de manera adecuada, es probable que posea las mejores competencias comunicativas; es por ello, que estas competencias se definen como un fenómeno cultural, donde se orienta la concreción de las funciones para lograr el valor de interactuar con los demás, por tal razón, es imperioso que se formulen competencias que sirvan de base para de esa manera lograr concretar conocimientos que permitan la interacción de los sujetos dentro de la realidad.

Al respecto, Bachman (2008) plantea que las competencias comunicativas se agrupan: “La competencias lingüísticas, la competencia sociolingüística, la competencia discursiva, la competencia estratégica” (p. 09). Cada uno de estas competencias, sirven de base para comprender el desarrollo de los seres humanos, es por ello que las habilidades comunicativas hacen énfasis en lo sociolingüístico, desde la destreza que presentan los individuos para insertar sus ideas en el contexto social al cual pertenece.

De allí, la necesidad de reflexionar, con atención en las competencias lingüísticas, donde se plantea la experiencia de la persona, para alcanzar un equilibrio entre lo semántico y lo léxico, como parte del acto comunicacional, de una manera discursiva, se demuestra entonces la capacidad del ser para suscitar una coherencia y argumentación en el discurso que se encuentra presentando, y esto es clave en la consecución de hechos relacionados con procesos formativos en la educación básica primaria.

Aunado a lo anterior, convergen características en las que el lenguaje se convierte en una de las necesidades, con base en el desarrollo social, por medio del cual se concreta el trabajo pedagógico del docente, orientado al rol de mediador que posee el docente, en el aula de clase, es por este particular que se destaca la importancia de las competencias comunicacionales, desde las demandas mismas incluso de la edad, porque es en la educación primaria, donde se reflejan los procesos formativos del lenguaje.

En correspondencia con lo anterior, Miranda (2010) pone de manifiesto, la necesidad de la enseñanza de la lengua en la escuela primaria, como uno de los procesos en los que influye la figura del docente, por medio de las prácticas pedagógicas y en las que

se favorecen las competencias comunicativas, es de esta manera, como se consigue un intercambio de ideas, en los que se demuestran acciones didácticas que favorecen la formación del estudiante.

La lingüística, es uno de los aspectos con mayor complejidad porque desde su perspectiva, se garantiza la concreción de las competencias lingüística que debe tener todo ser humano para el desarrollo de la misma, por ello, Ovalles (2012) refiere que: “La didáctica de la lengua surge a partir de la didáctica general. Sustenta sus conocimientos científicos en las aportaciones de otras disciplinas” (p. 82), se parte por diferenciar la didáctica general de la didáctica de la lengua, aunque esta última surge de la primera, los métodos y estrategias que se emplean son totalmente diferentes.

Las constituciones en la enseñanza de la lengua dentro de la educación primaria se enmarcan en asumir una serie de aspectos que promueva la construcción de los aprendizajes, al respecto, Mendoza (2013), declara que es la enseñanza de la lengua, uno de los aspectos, en los que el docente debe involucrar los saberes específicos, con atención en una actitud en la que el docente en una interrelación con el estudiante, puede alcanzar un desempeño adecuado, en el que se genere un impacto real en la construcción de aprendizajes significativos acerca de las competencias comunicacionales dentro de la escuela primaria.

En este sentido, es importante aportar que para que se dé la cultura de la lengua, es obligatorio que se asuma un conocimiento relevante, para de esa manera constituir el desarrollo de saberes propios de la lengua castellana, pero de igual forma, esos elementos son situaciones que se fijan en una actualización constantes, por ello, los docentes deben demostrar una actitud favorable frente a la constitución de la competencia comunicativas que surjan de ese proceso de enseñanza, cuya perspectiva se describe en el uso adecuado del lenguaje.

El lenguaje, se convierte en un aliado para el desarrollo integral del estudiante, de esta forma, se logran acciones formativas, donde se integren mecanismos pedagógicos, los cuales, son el fundamento para el desarrollo de competencias lingüísticas, todo ello, dinamiza el proceso comunicacional, donde se integran aspectos relacionados con la construcción de aprendizajes significativos.

Dentro de la enseñanza de la lengua cobra especial importancia el tema de la comunicación, porque con base en ella, se promueve la interacción de manera concreta, por ello, es pertinente manifestar que esa comunicación dentro del aula de clase es

necesaria porque de allí se logra desprender el diálogo y mediante el intercambio vivencial los estudiantes pueden adoptar sus propios aprendizajes que emerjan de la enseñanza, es por ello que la formación de los estudiantes debe enmarcarse en el proceso dialogante de la formación con base en la función social del lenguaje. En conclusión, se requiere de la lengua, este es un fenómeno que sirve de base para asumir la comunicación lingüística y de esta manera lograr espacios para la concreción del aprendizaje.

CONCLUSIONES

La comunicación, se define como el proceso donde se intercambian informaciones, requiere necesariamente de las competencias lingüísticas, porque solo desde allí, se fomenta el desarrollo integral, los estudiantes asumen los temas propuestos por los docentes y desde allí se construyen nuevos conocimientos, donde se considera la consecución de nuevos significados y ello, hace que se promuevan intereses didácticos, donde se empleen las estrategias adecuadas, tanto para la enseñanza, como para el aprendizaje, es así, como el valor de la comunicación, para el desarrollo de competencias lingüísticas, se corresponden en una relación indisoluble.

La competencia comunicativa, se integra como área de conocimiento, como medio de comunicación y además, como uno de los elementos para el intercambio de información, porque la comunicación es uno de los medios en la concreción de aspectos relacionados con una enseñanza que sea dinámica y que de paso para que el estudiante logre proponer sus propios mensajes, de esta manera, se presentan aspectos que son emplazados para la consolidación de las competencias lingüísticas, donde se considere el desarrollo de una manera integral de los estudiantes de educación primaria.

Por tanto, es preciso referir que la competencia comunicativa en la educación primaria, es esencial, porque los niños son muy expresivos y el docente debe aprovechar estos elementos para que se logren construir conocimientos que sirvan para la vida, además de ello, se refiere que desde la comunicación, se logra una formación integral, porque cuando el niño se expresa se debe ir guiando, para que se logre perfeccionar el proceso de comunicación y donde se inserten aspectos relacionados con las competencias lingüísticas.

REFERENCIAS

- Acosta, G. (2011). Competencias Sociales en los Estudiantes. Ediciones Norma. Colombia
- Bachman, R. (2008). Lingüística y Sociedad. Editorial Trillas. México.
- Bocanegra, G. (2011). Enseñanza Flexible, Aprendizaje Abierto. Las Redes Como Herramientas Para La Formación En Recursos Tecnológicos Para Los Procesos De Enseñanza Y Aprendizaje. Cebrián de la Serna, M. y otros, ICE/ Universidad de Málaga.
- Drucker, P. (2003). Las Organizaciones del Futuro. Narcea: España.
- González, O. (2010). Las Categorías De Comunicación Y De Actividad En La Psicología, Editorial Ciencia Sociales. La Habana-Cuba.
- Marín, M (2008). La enseñanza de la Lengua. Lingüística y enseñanza de la lengua. Colombia: Larousse.
- Mendoza, S. (2013). La Lengua Castellana. Sus Generalidades Didácticas. Editorial Océano. Colombia.
- Miranda, A. (2010). La Comunicación en la Pedagogía. Ediciones Océano. Colombia.
- Ovalles, T. (2012). Perspectivas Didácticas de la Lengua Española. Centro Mexicano de Neurolingüística. México.
- Peris, L. (2012). La Metateoría Estructural Y La Lingüística: El Inicio Del Caso De Zellig Harris. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Granada
- Real Academia de la Lengua Española (2021). Diccionario de la Lengua Española. Documento en Línea. Disponible en: <https://dle.rae.es/comunicaci%C3%B3n>