

**PEDAGOGÍA EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA.
UN SUSTENTO PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

***PEDAGOGY IN THE SPANISH LANGUAGE AREA
A SUPPORT FOR MEANINGFUL LEARNING***

Autor: Jhon Jairo Bautista

Código ORCID: 0000-0002-3224-390X

Institución donde labora: Institución Educativa Colegio Francisco José de Caldas. Tibú-Norte de Santander

Correo electrónico: cajoba205@hotmail.com

Resumen

La lengua castellana, es esencial en la formación académica de los estudiantes, es obligatoria dentro del currículo de cualquier institución educativa, puesto que el sistema educativo de Colombia así lo contempla, desde que se inicia la etapa de educación básica esta área debe estar inmersa en la formación permitiendo así un desarrollo integral del niño, niña y adolescente, pues la misma ayuda a que el estudiante vaya desarrollando competencias no solo en esta área sino en cualquier otra, proporcionando así un aprendizaje significativo, es por ello que el presente artículo tienen como objetivo principal, analizar la pedagogía en el área de lengua castellana, como sustento para el aprendizaje significativo, para lograr el mismo es necesario dar a conocer los objetivos específicos, los cuales se centran en: interpretar la definición de la pedagogía desde el área de la lengua castellana y caracterizar el aprendizaje significativo desde el área de lengua castellana, el presente estudio tienen su metodología orientada en el paradigma interpretativo, utilizando un enfoque cualitativo, bajo el método hermenéutico, así mismo se da a través de un estudio documental, lo que permite que se lleve a cabo todo el proceso científico y de esta manera se cumplan los objetivos planteados en el mismo, después de realizar el análisis de la pedagogía en la lengua castellana, deja como conclusión que cuando se cuenta con una pedagogía adecuada, llena de creatividad, motivación, y otros aspectos importantes, planeados para esta área de lengua castellana, el aprendizaje significativo es más efectivo, puesto que el estudiante aprende por medio de diferentes estrategias, métodos, técnicas y recursos que el docente coloque a disposición del mismo.

Palabras claves: pedagogía, lengua castellana, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The Spanish language is essential in the academic training of students, it is mandatory within the curriculum of any educational institution, since the Colombian educational system contemplates it, since the basic education stage begins, this area must be immersed in training thus allowing an integral development of the child and adolescent, since it helps the student to develop skills not only in this area but in any other, thus providing significant learning, that is why this article has as main objective, to analyze pedagogy in the area of Spanish language, as a support for meaningful learning, to achieve it, it is necessary to make known the specific objectives, which focus on: interpreting the definition of pedagogy from the area of Spanish language and characterize meaningful learning from the Spanish language area, the present study They have their methodology oriented in the interpretive paradigm, using a qualitative approach, under the hermeneutic method, likewise it is given through a documentary study, which allows the entire scientific process to be carried out and in this way the objectives are met. raised in the same, after carrying out the analysis of the pedagogy in the Castilian language, it leaves as a conclusion that when there is an adequate pedagogy, full of creativity, motivation, and other important aspects, planned for this area of the Castilian language, the Meaningful learning is more effective, since the student learns through different strategies, methods, techniques and resources that the teacher places at his disposal

Keywords: Pedagogy, Spanish language, meaningful learning

INTRODUCCIÓN

La educación como proceso inherente a la constitución de la formación de los individuos, refiere una dinámica en la que se focalizan evidencias de la formalidad para que los conocimientos conseguidos sean de base científica y les permita a los estudiantes demostrarse como un sujeto que intelectual y socialmente se encuentra preparado. Dada la complejidad de la composición de la educación, se presenta la sistematización curricular, la cual refiere la presencia de un sin número de áreas de conocimiento en las cuales se forma al estudiante.

Por este particular, es pertinente reconocer que, en el caso de Colombia, se presentan las llamadas áreas fundamentales, las cuales se definen en función del desarrollo de las competencias esenciales para que el ciudadano asuma una formación que le permita actuar en el contexto social. Una de estas áreas fundamentales, es la lengua castellana, la cual busca promover el desarrollo de las habilidades relacionadas con el dominio de la dimensión comunicacional, la lectura y la escritura, con atención en la concreción de evidencias que promueven la interacción humana.

Por ello, es pertinente considerar que el desarrollo de procesos pedagógicos en el área de lengua castellana, se conjugan en razón de las demandas de dicha área, ante ello, se requiere de la creatividad del docente, para que genere estrategias que sirvan de base en el desarrollo de contenidos y que al mismo tiempo motiven a los estudiantes, con atención en la formación de un aprendizaje significativo, es por ello que estas estrategias deben ser originales y promover el logro de acciones inherentes a la construcción de un escenario formativo donde se le otorgue un valor adecuado al área porque esta incide de manera directa en la conformación del ser.

Por lo anterior, en el presente artículo se persigue analizar la pedagogía en el área de lengua castellana, como sustento para el aprendizaje significativo, para este particular, se hace necesario el abordaje de diferentes fuentes bibliográficas en las que se reconoce el desarrollo de evidencias que sirven de base para la comprensión de este objeto de estudio. Se referencia entonces a la pedagogía, como uno de los medios por los cuales se destaca una connotada importancia, en la que se fomenta el interés en relación con reconocer como la pedagogía es esencial para el desarrollo de las clases de lengua castellana.

Se busca en la formación que se genere un compromiso en relación con la adopción de situaciones que están relacionadas con la producción de aprendizajes significativos, es de esta manera que lo pedagógico cobra fuerza, porque los docentes deben llevar a cabo procesos en los que se valore el escenario y se logre promover la identificación del estudiante, frente a las situaciones que se están manejando en la realidad, de allí, la necesidad de que los docentes dominen técnicas que permitan la valoración de los conocimientos previos y mediante estos se alcance la consolidación de conocimientos para la vida en el desarrollo de las acciones formativas del área de lengua castellana.

Desde esta perspectiva, el planteamiento de la cuestión se constituye mediante la definición de premisas, mediante las cuales se ha comprendido la trascendencia del objeto de estudio, por ello, en este marco se desarrollaron ejes temáticos tales como pedagogía en el área de lengua castellana y aprendizaje significativo, luego en la sistematización de los hallazgos se confrontan los elementos de la pedagogía en el área de lengua castellano, como uno de los sustentos para el aprendizaje significativo.

En consecuencia, se evidencia el interés del autor por definir la importancia de las acciones pedagógicas en el área de lengua castellana, porque mediante esta se genera un impacto en el contexto de aprendizaje del estudiante, es así como en esta dinámica se orientan procesos que parten desde la planeación del docente, la cual corresponde con realizar actividades que permitan la conformación de saberes para la vida, los cuales se enfocan en las demandas mismas de la sociedad, donde se requiere de un sujeto que confronte evidencias en las que se formule una realidad donde se alcance una formación de aprendizajes significativos orientados en la promoción de las potencialidades del sujeto.

FUNDAMENTOS DOCUMENTALES

En este caso, se parte de la revisión de los documentos que corresponden al desarrollo de los elementos inherentes a la constitución del objeto de estudio, desde esta perspectiva, es necesario reconocer que dicha revisión documental se llevó a cabo por medio de dos grandes ejes temáticos que consideran la definición de los aportes investigativos del artículo, en razón de ello, estos ejes son: pedagogía en el área de lengua castellana y aprendizajes significativo, desde la perspectiva de autores connotados en cada uno de los casos.

Pedagogía en el Área de Lengua Castellana

La lengua castellana, se muestra como una de las premisas en las cuales se promueve el desarrollo de competencias comunicativas, argumentativas y de comprensión lectora, por este particular, es una de las áreas de formación fundamental, dado que los ciudadanos colombianos requieren de esta para interactuar no solo a nivel local, sino a nivel global, desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación Nacional (2006) refiere: “que el lenguaje es una de las capacidades que más ha marcado la evolución de la especie humana” (p. 27), de allí, es importante partir desde el sustento en el que se constituye una realidad que es fundamental hacia la construcción de evidencias comunicacionales que le permita reconocer a la lengua como medio comunicacional.

En este orden de ideas, es pertinente reflexionar con relación al trabajo que se adelanta en el aula de clase, relacionado con procesos de orden estructural, debido a que se responde a las estructuras que se reflejan en la planificación, por ello, los docentes del área de lengua castellana deben tener claro que los procesos que se siguen en la enseñanza deben servir de base para que se generen aprendizajes para la vida que llevan implícito el desarrollo de competencias lingüísticas que son el fundamento de la interacción humana, por este particular Herrera y Balaguera (2019) refieren que:

La lengua hace parte de las didácticas específicas, puesto que el aprendizaje de las dimensiones de esta asignatura aborda la aplicación de normas en su determinado campo de estudio. Sin embargo, señalan que la lengua castellana, como área, no debe estar enfocada desde la instrumentalización del conocimiento, sino que debe ser asumida como una habilidad reflexiva y comunicativa para la vida en sociedad (p. 22).

De acuerdo con estas expresiones, es preciso referir que, para la enseñanza de la lengua castellana, se requiere de una didáctica específica, es decir, se procesó con aspectos que son propios de la misma, lo que implique la superación de aspectos dificultosos, donde se le impide a la persona actuar de manera libre. En la lengua castellana, se debe promover el desarrollo de conocimientos libres, donde se le otorgue al sujeto las herramientas suficientes en las que se consolide la reflexividad comunicativa, con atención en las demandas de la sociedad.

En razón de lo declarado, la lengua castellana requiere de didácticas en las que se fomente una pedagogía activa, donde se reconozcan las potencialidades del estudiante, pero de igual forma, se manifiesten intereses en los que es necesario involucrar estrategias tanto innovadoras como motivantes, en el caso de lo primero porque los estudiantes buscan que día a día se superen las estrategias empleadas, están al pendiente de que se instrumenten diferentes situaciones que los incentiven hacia el estudio de la lengua castellana.

Se demanda entonces de estrategias diversas, donde el libro, sea un recurso más, y que las mismas sean de naturaleza motivante, con la finalidad de que el estudiante no pierda el interés, sino que por el contrario, se logre un escenario en el que se promuevan aspectos que son esenciales para comprender que los propuestos por el docente, es un elemento que se puede dinamizar de acuerdo con las demandas del contexto, desde esta perspectiva, se demanda en el área de lengua castellana de una pedagogía activa y reflexiva en la que se brinden los elementos necesarios para conjugar la enseñanza con el aprendizaje y de esta manera promover un escenario en el que se establezcan saberes en la lengua castellana.

De acuerdo con este particular, se imprime una óptica de complejidad en la que se manifiestan evidencias que requieren comprender que el empleo de la pedagogía debe ser sistemático y atender a las connotaciones formativas del área, por tanto, Garzón y Marroquín (2019) sostienen que: “la lengua castellana -desde su enfoque pedagógico de enseñanza- puede centrarse en la innovación dentro del enfoque comunicativo, construyendo un ambiente de aprendizaje práctico que posibilite que los estudiantes tengan un papel destacado en su proceso de aprendizaje” (p. 41).

Con relación en lo señalado, es pertinente sostener que el desarrollo de los procesos formativos en el área de lengua castellana, necesariamente se encuentran relacionados con la pedagogía, dado que desde allí se expresan situaciones en las que se fomenta el desarrollo de acciones con base en la innovación, uno de los elementos heredados a causa del confinamiento social vivido en el 2020 y que obligo a apartarse de la educación presencial, fue la innovación de la enseñanza mediada por tecnología, ello condujo a que los docentes promovieran procesos de aprendizaje, en la que se reflejen procesos que son esenciales para la contribución de aprendizajes significativos.

Es importante comprender que la innovación generada a causa del empleo de las tecnologías educativas, se definen en función de situaciones que son esenciales dentro de la realidad, porque la mayoría de los estudiantes se motivaron hacia el aprendizaje, al punto que aun en la actualidad en tiempos de postpandemia se complementa la formación recibida en la presencialidad, con los elementos relacionados con la tecnología, de esta forma se asume una pedagogía innovadora donde los contenidos de la lengua castellana, son más amigables y de esta manera se genera un impacto adecuado en la formación del estudiante.

Ubicados en estos tiempos de postpandemia, es necesario que se reflexione acerca de la presencia de aprendizajes colaborativos, donde se aprovechen las potencialidades de los estudiantes para que de esta manera se reconozca el valor del otro y como este puede contribuir en el logro de aprendizajes por parte del estudiante, de esta manera, la pedagogía en el área de la lengua castellana, se define como uno de los aspectos que se requiere en la actualidad y que como tal, es necesario porque a partir de esta se contribuye con el desarrollo de aprendizajes significativos, al respecto el MEN (2006) sostiene que:

El objetivo del área de Humanidades y Lengua Castellana es el desarrollo de la competencia lingüística, comunicativa y literaria, esto es, el desarrollo de la comprensión y producción de textos de diversa índole y función social (textos orales y escritos, formales e informales, verbales y no verbales), además, de la capacidad de interpretar y evaluar integralmente la obra literaria. De acuerdo, con este objetivo, la atención del docente estará centrada en el desarrollo de competencias y la aplicación de conceptos básicos de la disciplina. (p.24)

En virtud de lo señalado, es necesario que se determine la importancia de la lengua castellana, con atención en el desarrollo de las competencias lingüísticas en las cuales el estudiante aprenda a desarrollar destrezas que le permitan mostrarse como un sujeto que domina situaciones en las que se manifiesta la necesidad de mostrarse competente en el ámbito de la lengua, donde se emplee de una manera adecuada. Además de ello, es necesario que se fomente el desarrollo de las competencias comunicativas, donde se determine la capacidad del otro para interactuar con los demás y una competencia literaria, en la que se manifiesten intereses relacionados con la comprensión de la literatura que se hace presente en el país.

En este orden de ideas, se promueve en el área de lengua castellana, las acciones relacionadas con la comprensión y producción de textos, esta es una de las competencias de mayor complejidad, dado que desde el principio de la formación de los estudiantes, los docentes buscan la manera de que se generen escenarios en los que se focalicen estos elementos para que así se logre desarrollar los mismos, para ello es necesario que estos textos que se están produciendo respondan a una función social porque en la medida en que se promueve este particular, se fomenta la identidad del estudiante.

De la misma manera, es necesario que se interpreten los conocimientos que emergen de las obras literarias, dado que este es uno de los instrumentos necesarios en el proceso de enseñanza de la lengua castellana y por medio de las cuales se constituye la cultura como parte esencial en relación con el desarrollo de los procesos formativos, de allí que la lengua castellana fomenta intereses en los cuales se sustenta el desarrollo de las potencialidades del estudiante.

De esta misma manera, en la lengua castellana se busca promover situaciones que son clave para responder a las demandas de la realidad, por ello, el docente de esta área es un sujeto que debe mostrarse como un orientador del proceso de enseñanza, es decir, se manifiestan evidencias en las cuales se alcanzan procesos que dan como resultado el desarrollo de las competencias, es de esta forma que se fomenta el interés del estudiante quien al apreciar la disposición del docente, se incentiva y genera un impacto positivo en la construcción de aprendizajes significativos.

El docente como uno de los principales actores de la formación en el área de lengua castellana, debe promover el desarrollo de situaciones que sirvan de orientación al estudiante, por ello deben ser creativos en el entendido de producir estrategias formativas que sean originales y que impacten en la motivación del estudiante, por tanto, se manifiesta un interés relacionado con evidencias en las que se cuenta con el docente que es quien propone la interacción en el aula y genera acciones que son esenciales en el desempeño del estudiante.

Se comprende entonces que tanto el docente como el estudiante, cumplen una función social, donde se dinamizan intereses que conducirán a una cultura en la que se valore la lengua castellana, desde estas apreciaciones Cassany (2011) sostiene que:

La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social. Utilizamos la lengua para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad a la que pertenecemos y por lo tanto la función y los objetivos que persigue son más amplios: solicitar, agradecer, persuadir, expresar (p. 12).

Con base en lo descrito, es pertinente que las prácticas pedagógicas en el área de lengua castellana, conduzcan a la interacción social, porque mediante estas se aprecia el empleo del lenguaje con función humana, es decir, desde la institución educativa el estudiante comprende que el área es fundamental para desarrollar competencias intelectuales, pero de la misma manera, es un área con impacto social, en la que se determina la necesidad de la comunicación centrada en el dominio del lenguaje para el desarrollo de las funciones del mismo.

Cuando los estudiantes comprenden que la lengua, es el principal medio para el desarrollo de los procesos comunicacionales, la valora, es allí donde los profesionales de la enseñanza deben aprovechar tal particular para fomentar el dominio de la lengua, y así motivar al estudiante hacia su empleo de una manera efectiva, por medio de la cual se desarrollan procesos comunicacionales que son fundamentales para interactuar con el otro y para desenvolverse no solo en la escuela, sino en la comunidad.

Cuando el estudiante comprende que por medio de la lengua castellana, se generan vínculos con los demás, se compromete en el desarrollo de procesos pedagógicos participativos en los que se referencie una sociedad donde se promueven evidencias en las que se consideran competencias relacionadas con valores que son propios de la constitución en la que se promueve la solicitud, también el agradecimientos, de igual forma la persecución, y la expresión, funciones que son esenciales para vivir en sociedad y que demuestran la transversalidad del lenguaje.

Si bien en Colombia, se promueve el desarrollo dentro del área de lengua castellana, es también muy cierto que se delimitan situaciones en las que se requiere del dominio del lenguaje en las diferentes áreas de formación, sería inconcebible desarrollar la enseñanza en la matemática sin la apreciación del lenguaje, es de esta forma, como se destacan intereses en los cuales se focalizan acciones inherentes al desarrollo integral del estudiante y donde la lengua castellana fermenta sin lugar a dudas el logro de competencias en el área de lengua castellana.

Por esta razón, la pedagogía en el área de lengua castellana debe partir de escenarios en los que se fomente la construcción de eventos en los cuales el estudiante se sienta identificados, y por tanto se plantee la producción de significados con atención en los diferentes elementos que se están construyendo, por ello, Martínez (2021) refiere que: “el desarrollo del lenguaje, cobra sentido en las interacciones virtuales actuales, porque por medio de este se genera una representación universal de la gramática” (p. 22), he aquí una de las representaciones de que el lenguaje es necesario aun y en las interrelaciones virtuales, porque su importancia es tal que es requerido en todos los contextos de la vida diaria.

Desde esta perspectiva, la pedagogía de la lengua castellana se representa como uno de los procesos relacionados en la constitución de aspectos que se consoliden en relación con la generación de una cultura del lenguaje, donde desde la educación primaria se adopten elementos que son necesarios para la configuración de procesos pedagógicos, donde se destaquen intereses que formulen un escenario didáctico en el que el docente formule situaciones que sean la base para la constitución de un contexto donde se valore la lengua castellana en la formación integral de los estudiantes, ante esto, Morantes (2017) refiere que:

Las prácticas pedagógicas en la lengua castellana, es uno de los procesos de mayor diversidad, porque en la misma se integra desde la lectura de obras literarias, hasta la producción de textos por parte de los estudiantes, desde este particular se consolida un proceso de enseñanza en el que el docente de esta área demuestra su capacidad para producir recursos y estrategias que vayan a la par con las exigencias de los estudiantes (p. 42).

Con atención en estas consideraciones, es pertinente que se asuman prácticas pedagógicas en las que se formule diversidad de estrategias, de recursos, donde la lectura pase a ser uno de los elementos necesarios en los que se reconozca el valor de los procesos didácticos con los cuales los docentes, se comprometen de una manera responsable, donde se reflejen también las exigencias de los estudiantes, porque se debe tener en cuenta el hecho de que no solo son procesos de interacción, sino que es un todo entramado en el que se reformulen acciones donde se pongan de manifiesto las particularidades de cada contexto y en el que se refleja la importancia de los actores educativos para que se alcance una educación de calidad que conduzca a la formación integral de los estudiantes.

Aprendizaje Significativo en el Área de Lengua Castellana.

El aprendizaje significativo, es una de las teorías del aprendizaje que se manifiesta como fundamental en relación con la valoración de los conocimientos previos, a partir de esta se logra evidenciar, como los estudiantes acuden a la escuela y de esta manera generan un proceso en el que se fomenta el interés por consolidar aprendizajes significativos, desde esta perspectiva, esta es una de las tendencias adoptadas por Ausubel (1996) quien refiere que:

El aprendizaje significativo implica un esfuerzo consciente por parte del que aprende por relacionar, de una manera no arbitraria, el nuevo conocimiento con los conceptos y experiencias, relevantes para el mismo, que ya existen en la estructura cognitiva del que aprende. Por el contrario, el aprendizaje memorístico es el resultado de la incorporación arbitraria del nuevo conocimiento en la estructura cognitiva (p. 61).

De acuerdo con lo anterior, el aprendizaje significativo se demuestra como uno de los aspectos en los que el estudiante de manera consciente desarrolla interrelaciones de los conocimientos previos, con lo que se le está enseñando en la escuela, es una de las tendencias en las cuales el estudiante puede poner de manifiesto primero su capacidad para relacionar saberes y en segundo lugar, descubrir que en la institución se desarrollan procesos de enseñanza que conducen a promover la identidad del estudiante frente a un tema en específico.

La relación que se lleva a cabo por parte del estudiante, se hace de manera no arbitraria, es decir, de una manera muy natural en la medida en que el docente se encuentra abordando saberes, el estudiante demuestra su capacidad para referir situaciones que a nivel experiencial han sido aprendidas, se cuenta con el respaldo en la estructura cognitiva, la cual se va transformando cuando se van incorporando nuevos contenidos, lo que subyace desde la dinámica del aula de clase.

Con atención en lo anterior, el desarrollo de aprendizajes significativos, se consolida en función de aspectos preexistentes y de elementos que han sido agredidos por medio de la experiencia, en este caso no cabe la atención a la memorización, por ello, se refleja un proceso en el que el docente es uno de los principales protagonistas, porque este busca las estrategias para fomentar el interés en relación con el fortalecimiento de las estructuras cognitivas.

Es una de las teorías de mayor complejidad en el campo del aprendizaje, porque se trata de ahondar en los conocimientos con los cuales el estudiante llega al aula de clase, y es función del profesional de la enseñanza determinar las estrategias que sean necesarias para que el estudiante entre en confianza con el docente y pueda referir los conocimientos que trae de casa, con atención en ello, se destaca la necesidad de procesos pedagógicos que incidan en la concreción de demandas reales, por promover esos conocimientos con significado.

En este sentido, Latorre (2017) sostiene que: “el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida” (p. 02), esta perspectiva, se manifiesta como un interés en demostrar que los nuevos conocimientos se conjugan con los conocimientos previos, es una interrelación ineludible, donde se reconoce un accionar en el que se define la importancia de los conocimientos previos.

En razón de lo declarado, es necesario que se fomenten aspectos, donde se le encuentre la razón de ser al conocimiento, es común escuchar en los planos académicos el rechazo por una u otra área alegando el poco uso de la misma en la cotidianidad, sin embargo, es importante referir que se manifiestan el interés porque el estudiante comprenda que lo aprendido en la institución educativa tiene un sentido y que como tal se requiere de ese conocimiento para una actuación adecuada en la realidad.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje significativo se dinamiza en razón de procesos que son esenciales para el estudiante, uno de estos es la incentivación, proceso en el que el docente invita al estudiante a que refleje sus experiencias en el aula de clase, de igual forma que refiera de manera natural como se interrelacionan con lo que se está desarrollando en las clases. De igual forma, la motivación porque en este caso el estudiante responde a estímulos tanto internos como externos que buscan fomentar en el estudiante el interés por el aprendizaje, en este mismo orden de ideas, España (2019) sostiene que:

El aprendizaje significativo debe contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos o materias a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas del educando; construyéndose así, un conocimiento propio, individual, un conocimiento de sí para sí (p. 3).

De acuerdo con las consideraciones previamente, es importante entender el aprendizaje significativo, desde su constitución como un proceso lógico, por ello, es ineludible partir de la concreción de los conceptos, en el tema de los conocimientos previos, muchas veces se aprecian situaciones que han sido construidas de manera informal, por lo que no cumple con las demandas científicas de la formación escolar, es de esta manera como al docente percibir este proceso debe desarrollar conceptos que es esencial que el estudiante comprenda para que así se genere un verdadero aprendizaje significativo.

Prima de igual forma el interés por referirse al campo de la ideas, las cuales en el caso del aprendizaje significativo, son de marcada importancia, porque por medio de estas se pueden dar a conocer los saberes con los cuales llega el estudiante al aula de clase, por este particular, se evidencian ideas de todo tipo en el que se fortalecen los escenarios que son fundamentales para que se logren saberes para la vida, por ello, en esa adición entre los conceptos y las ideas, fluye la consecución de aprendizajes para la vida.

Lo anterior, da paso a las representaciones, dado que el aula de clase representa un colectivo en el que interactúan diferentes estudiantes, es importante considerar la existencia de representaciones con relación en los conocimientos que se encuentran construyendo, de esta manera se fomenta la consolidación de estructuras cognitivas en las que se construyan aprendizajes significativos desde una perspectiva grupal, donde tome connotación el trabajo en equipo para el fomento de aprendizajes cooperativos.

Dentro del aprendizaje significativo, se hacen presente situaciones en las que el aprendizaje significativo, se construye sin lugar a dudas de una manera individual, pero en el que colectivamente se evidencian procesos en los que se requiere del otro para lograr consolidar el conocimiento, es el aprendizaje significativo uno de los elementos en los que se combinan una serie de aspectos, todos con incidencia en la construcción de saberes que favorecen la formación integral del estudiante.

Por las razones previamente expuestas, es pertinente referir los señalamientos de Ausubel (1996):

Para que un alumno adquiera un aprendizaje significativo tiene que estar en un ambiente creado con características específicas como tener una actitud favorable para poseer la motivación necesaria, que se le exponga a conflictos que lo lleven a sentir la limitación de sus saberes previos, a experimentar la inconsistencia de sus conocimientos y a descubrir nuevos esquemas cognitivos adecuados para comprender su realidad (p. 44).

Como se logra apreciar, el aprendizaje significativo, requiere de un contexto en el que se favorezca la construcción de aprendizajes, por ello, el aula de clase, debe ser un escenario en el que se fomente el interés del estudiante por fomentar esa interrelación con los elementos que ya ha construido en su realidad social o formativo, en este caso, el docente debe valerse de recursos con los cuales se demuestre que es una necesidad promover los intereses de los estudiantes, donde se reconoce las potencialidades del medio para originar conocimientos que sirvan de base en el desarrollo de la personalidad.

Otro de los temas que prevalece en el logro de aprendizajes significativos, es la actitud de los estudiantes, la cual, puede ser positiva o negativa frente a las situaciones de aprendizaje que se desarrollan en el aula de clase, por este particular, se demanda de una necesaria actitud de agrado frente al proceso de enseñanza, porque mediante este se reconoce el valor de la incentivación, por este motivo, el docente desarrolla situaciones en las que se fomenta el logro de conocimientos que son esenciales para la consecución de conocimientos para la vida.

La realidad escolar debe ser motivante y con base en esta aplicar estrategias que sirvan de fundamento en escenarios de conocimientos, los cuales contribuyan con la resolución de problemas de una manera efectiva, en el aula de clase pueden presentarse diversidad de situaciones en las que se presentan aspectos relacionados con la constitución de aprendizajes, donde se tengan en cuenta aspectos en los que se logre promover en el sujeto la comprensión de la realidad, por ello, se privilegia la capacidad de descubrimiento.

En consecuencia, se reflexiona en función de que los docentes desarrollen estrategias en las que se valoren acciones inherentes a una realidad pedagógica donde se determinen las capacidades de los estudiantes, con atención en valorar las acciones inherentes a que se muestre como un sujeto integral, donde se manifiesten procesos de desarrollo didáctico en los que se fomenta el interés por demostrar que las instituciones educativas forman un aprendizaje significativo enmarcado en las necesidades del estudiante y en el fomento de una formación integral que permita mejorar la calidad de la educación.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Dado que se desarrolló una investigación de carácter documental, se asume en este caso la correspondencia entre la pedagogía en el área de lengua castellana como un sustento para el aprendizaje significativo, es de esta forma, donde se consolidan aspectos en el que se requiere de una pedagogía adaptada a las disciplinidades de la lengua castellana, para de esta manera consolidar un aprendizaje significativo, con relación en lo señalado, esta interrelación fomenta intereses fundamentales en la construcción de un escenario propicio para la formación integral, al respecto, Galvis, Montero y Jaimes (2020) señalan que:

Evidenciar la presencia de saberes disciplinares, didácticos y pedagógicos en la práctica de los docentes del área de Lengua Castellana de la institución educativa, se convirtió en un ejercicio esencial donde se lograron detectar los diferentes elementos inherentes al proceso educativo en cada uno de los grados de básica secundaria, identificando las categorías deductivas y el papel fundamental de la formación del lenguaje en los estudiantes, con el firme propósito de prepararlos para un proceso de socialización efectivo y eficaz en el contexto en que se encuentre (p. 277).

Desde la perspectiva anterior, es preciso reconocer que para que se generen aprendizajes significativos, se logren constituir aspectos de carácter disciplinar, en este sentido, la lengua castellana posee una naturaleza disciplinaria debido a que se manifiestan diferentes contenidos que se requieren para la construcción de saberes, los disciplinar hace énfasis en la referencia de contenidos propios de la asignatura, si bien la lengua castellana es requerida en las diferentes áreas de formación, se requiere de un contexto único en el que se manifiestan una serie de aspectos relacionados con el lenguaje.

Además de lo anterior, es pertinente referir que se requiere de una dimensión didáctica, dado que se requiere de la dinamización de los procesos de enseñanza, por este particular, se incorporan estrategias que son de connotada importancia en la que se refieren aspectos donde el docente fomenta un escenario, donde se planifican los actos que son fundamentales para que se construyan conocimientos en los que se favorezcan procedimientos que reflejen la capacidad para asumir el arte de enseñar.

Aunado a este panorama, se refleja una dimensión pedagógica en la que se establece la correspondencia entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, si bien, la primera se manifiesta como un acto en el que el docente toma las riendas del mismo para que por medio de estrategias dinámicas y activas generen un impacto en el desarrollo de competencias de una manera adecuada que conducen a la constitución de aprendizajes significativos, la dinámica pedagógica de la lengua castellana promueve el desarrollo de prácticas pedagógicas en las que se consolida un ser integral.

En este sentido, es pertinente asumir que la enseñanza de la lengua castellana en los entornos escolares de la educación básica secundaria, exigen de las dinámicas pedagógicas la innovación instantánea, donde se dé espacio a la diversidad en la que se refleje un proceso educativo enmarcado en la innovación, donde se plasmen aspectos en los que se orienten procesos de comprensión de la realidad escolar que refleja la lengua castellana.

Se reconoce también la necesidad de la construcción de aprendizajes significativos en el área de lengua castellana, porque se representa ese panorama en el que el docente junto al estudiante lideran procesos de formación, donde el principio de integralidad se ponen de manifiesto en función de las demandas de la misma población, con base en ello, se refleja el interés de los actores educativos en relación con alcanzar una socialización efectiva desde el aula de clase, donde se requiere de una aprobación colectiva por parte de quienes interactúan en la realidad escolar.

La educación cumple con la misión de formar en la medida en que se manifiesta como la pedagogía empleada en el área de la lengua castellana, ofrece un sustento a la construcción de aprendizajes significativos, donde se aprovechen las potencialidades no solo de los estudiantes, sino del contexto todo ello, con atención en la construcción de saberes que sirvan para la vida, en relación con la consecución de aspectos que son esenciales para la mejora de la calidad de la educación.

Aunado a lo anterior, es importante mencionar los aportes de la **teoría asociacionista** en el área de lengua castellana al respecto, Rivera (2002); expresa que: “el sujeto aprende cuando establece conexiones estables frente a ciertos estímulos que se le presentan” (p. 37). En este orden de ideas, es preciso que el estudiante construya ideas en relación con los saberes del área y genere conexiones con el medio para que los mismos tomen importancia en la realidad y generen así un aprendizaje significativo.

En el mismo orden de ideas, es preciso mencionar las evidencias de la **teoría mediacional** Osgood (1966) la define como:

- a) Una descripción, necesariamente breve, de la teoría psicolingüística y el método de validación experimental conocido por el nombre de técnica del diferencial semántico.
- b) La revisión de las inadecuaciones teórico-experimentales históricamente aportadas.
- c) Las justificaciones de sus resultados experimentales desde la perspectiva abierta por la crítica ya establecida. (p. 172)

En virtud de lo anterior, es preciso referir que dentro de la lengua castellana se desarrollan competencias que tiene que ver con la descripción de fenómenos, para posteriormente hacer énfasis en la revisión de situaciones que escasamente se correspondan con la realidad y así el estudiante de educación básica secundaria demuestre la capacidad de promover justificación de lo que está construyendo, es decir generar críticas de los eventos que se presentan en el medio y como estos nutren su aprendizaje, es decir, se consolidan aspectos relacionados con el diferencial semántico que debe ser consolidado en esta etapa.

Otro de los elementos epistemológicos que sustentan esta revisión conceptual es la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, en la cual se valoran los conocimientos previos y se promueve el significado de los conocimientos, Ausubel (1996) indica: “conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social” (p. 108), tal como se logra apreciar, son elementos que contribuyen con el desarrollo del ser y el dominio adecuado de la información.

CONCLUSIONES

Las conclusiones constituyen la respuesta a la sistematización de la investigación realizada, en este sentido, es pertinente referir que en cuanto al objetivo general: analizar la pedagogía en el área de lengua castellana, como sustento para el aprendizaje significativo, en este caso, se logró evidenciar como el acto de administrar la lengua castellana depende directamente de tres dimensiones, como es el caso de lo disciplinar, lo didáctico y lo pedagógico, lo cual se corresponde de manera directa con las demandas tanto de los estudiantes, como del contexto en el que se encuentra la institución educativa.

Aunado a lo anterior, en cuanto al primer objetivo específico: Interpretar la definición de la pedagogía desde el área de la lengua castellana, se evidencia la presencia de aspectos como es el caso de la innovación, la creatividad y la motivación, elementos que son fundamentales para reconocer como desde el aula de clase, se promueven procesos en los cuales se mantiene incentivado al estudiante, es decir, se privilegia la razón de ser de esta área fundamental en la que se constituya el valor de la comprensión.

Con relación en lo anterior, es pertinente reflexionar acerca de la pedagogía desarrollada en el área de la lengua castellana, dado que los postulados teóricos consideran a la misma como fundamental en la que se deben incorporar estrategias que sirvan de base en la motivación de los estudiantes, para que contribuyan con un acto de la enseñanza, donde se produzcan aprendizajes significativos, es de esta manera como esa incentivación debe ser contemplada en el desarrollo de las clases en la educación básica secundaria.

En relación con el segundo objetivo específico: Caracterizar el aprendizaje significativo desde el área de lengua castellana, es importante referir que este aprendizaje es una de las teorías en las que se valoran los conocimientos previos, a la luz de los que se construyen en el aula de clase, la dinámica de la lengua castellana es muy amplia, por ello, se requiere de la consolidación de saberes en los que se fortalezca la estructura cognitiva de los estudiantes, para que así se logre demostrar como la pedagogía en el área de lengua castellana encuentra un sustento en el aprendizaje significativo, porque este ofrece un espectro de posibilidades en las que el estudiante logre asumir con compromiso el dominio de los contenidos del área, los cuales incidirán también en su formación integral.

Cuando se genera aprendizaje significativo en el área de lengua castellana, se constituyen procesos en los que se reflejan los intereses del estudiante por demostrar las competencias que se encuentran desarrollando, es desde estas manifestaciones donde se consolida una cultura en la que se valora la lengua castellana, como base de la consecución de saberes en las áreas de formación, es decir muchas de las competencias que corresponden a esta área son de naturaleza transversal porque son necesarias en todas las áreas.

Finalmente, en el área de lengua castellana, se requiere de una pedagogía que se convierta en un fundamento para los estudiantes y por medio de la cual, estos puedan alcanzar un aprendizaje significativo en el que se valore el área como uno de los aspectos con los cuales se fortalece el desarrollo integral de los estudiantes, en consecuencia, prima la necesidad de dinamizar la pedagogía de la lengua castellana con base en ideas innovadoras que impacten en la atención de los discentes.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1996). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas
- Cassany, D. (2011). *Construir la Escritura*. España. GRAO
- España, L. (2019). *Aprendizaje Social Significativo*. Escuela Preparatoria “Profr. Ramón Berzunza Herrera” Instituto Campechano. Ciencias Experimentales – Síntesis
- Galvis, L; Montero, M; y Jaimes, L. (2020). *Prácticas pedagógicas en la formación del área de Lengua Castellana; retos para su fortalecimiento*. Revista ESPACIOS. ISSN: 0798-1015
- Garzón, D y Marroquín, Y. (2019). *Prácticas pedagógicas en lengua castellana y su articulación con el uso de tecnologías digitales centradas en la concepción de escritura en el grado cuarto en el colegio Centro María Auxiliadora de la ciudad de Bogotá*. Pontificia Universidad Javeriana
- Herrera, M., & Balaguera, C. (2019). *Didáctica de la lengua castellana como eje Dinamizador del desarrollo de competencias en educación básica*. RASTROS Y ROSTROS DEL SABER, 2(3),9-19. Documetno en Línea. Disponible: <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9147> Fecha de Consulta: 19 agosto de 2019.
- Latorre, M. (2017). *Aprendizaje Significativo y Funcional*. Lima / Perú: Universidad Champagnat.
- Martínez, L. (2021). *La Enseñanza de la Lengua Castellana*. Medellín. Universidad de Antioquia.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Formación por Competencias en Lenguaje*. Bogotá
- Morantes, L. (2017). *Enseñanza de la Lengua Castellana*. Ecuador. Santillana.
- Osgood, Ch. (1966). *Meaning Canot be ar rm*. Jornal of verbal learning verbal vehavior
- Rivera, Z. (2002). *Orientaciones Metodologías la Evaluación para fomentar la Creatividad en los alumnos del tercer grado de la lera Etapa de la Educación Básica*. Trabajo de Grado. UPEL IPRGR Táchira.