

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS APLICADAS A LA DINÁMICA DE ADAPTACION EN ESTUDIANTES QUE INGRESAN A SECUNDARIA

PEDAGOGICAL ORIENTATIONS APPLIED TO THE DYNAMICS OF ADAPTATION IN ADAPTATION IN STUDENTS ENTERING HIGH SCHOOL

Autora: Erika Yurlepsy Sánchez Barrozo
Email: erikaenf1988@gmail.com
ORCID:0000-0001-6193-3515

RESUMEN

Los procesos de transición en los estudiantes de primaria a secundaria, para los docentes contemporáneos, es una necesidad funcional donde juega papel esencial las orientaciones pedagógicas, pues, deben investirse de elementos dinámicos en cuanto a la didáctica, innovación, flexibilidad, incluso psicológicos. Su fin es que los estudiantes en transición académica puedan adaptarse bajo la orientación pedagógica del docente. Por ello, se presenta esta investigación con el objetivo de establecer las orientaciones pedagógicas aplicables a la dinámica escolar a los estudiantes que ingresan a básica secundaria; teniendo un alcance sobre las competencias del docente para aplicar las orientaciones pedagógicas hacia un trato acorde a educandos quienes ingresan a un contexto nuevo, y tengan el menor impacto en lo evolutivo y dinámico del aprendizaje. El presente escrito representa el Reporte de una Investigación del Trabajo de Grado de Especialización de la autora para la Universidad Francisco de Paula Santander, cuyo escenario se ubicó en el Instituto Técnico Los Patios Centro 2, Sede La Sabana, y Los Patios Norte de Santander, ambos de República de Colombia. La naturaleza de la investigación se vincula al paradigma cuantitativo, cuyo método es no experimental, con diseño de campo, nivel descriptivo, modalidad proyecto factible. En el desarrollo existen tres fases: la diagnóstica, de análisis y el diseño; con una población y muestra finita de cuarenta y dos (42) docentes y ciento veinte dos (122) estudiantes, ambos del 6to grado, con la técnica de la encuesta, e instrumento tipo cuestionario, se hizo uso del programa SPSS, y así llegar a conclusiones, recomendaciones y misma propuesta como proyecto factible.

Palabras clave: Orientaciones pedagógicas; Didácticas, Proceso de transición educativa.

ABSTRACT

The transition processes in students from primary to secondary school, for contemporary teachers, is a functional necessity where pedagogical guidelines play an essential role, since they must be invested with dynamic elements in terms of didactics, innovation, flexibility, and even psychology. Its purpose is that students in academic transition can adapt under the pedagogical guidance of the teacher. Therefore, this research is presented with the objective of establishing the pedagogical guidelines applicable to the school dynamics of students entering basic secondary school; having a scope on the teacher's competences to apply the pedagogical guidelines towards a treatment according to students who enter a new context, and have the least impact on the evolutionary and dynamic learning. The present writing represents the Report of an Investigation type Project of the Work of Degree of Specialization of the author for the University Francisco de Paula Santander, whose scene is located in the Technical Institute Los Patios Centro 2, main site La Sabana, and Los Patios Norte de Santander, both from the Republic of Colombia. The nature of the research is linked to the quantitative paradigm, whose method is non-experimental, with field design, descriptive level, and feasible project modality. In the development there are three phases: diagnosis, analysis and design; with a finite population and sample of forty-two (42) teachers and one hundred and twenty-two (122) students, both in the 6th grade, with the survey technique and questionnaire type instrument, using the SPSS program, and thus reaching conclusions, recommendations and the same proposal as a feasible project.

Keywords: Pedagogical orientations; Didactics, Educational transition process.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es un Reporte de Investigación de un Trabajo de Grado de Especialización de la autora en la Universidad Francisco de Paula Santander, cuyo contexto epistémico está abordado por las “Orientaciones pedagógicas aplicadas a la dinámica de adaptación en estudiantes que ingresan a básica secundaria”, donde fue publicado el resumen y la estructura en el año 2018, por la Editorial de la Universidad mencionada.

Dicha investigación tiene como propósito dar a conocer el cómo se justifica la transición de estudiantes de básica primaria a la básica secundaria dentro del proceso educativo, teniendo como metodología una naturaleza de enfoque paradigmático cuantitativo, método no experimental, diseño de campo, nivel descriptivo, modalidad proyecto factible, que comprenderá las fases diagnóstica, análisis y diseño; con una población y muestra finita de cuarenta y dos (42) docentes y ciento veinte dos (122) estudiantes del 6to grado, contextualizada con la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, la cual los resultados se analizaron y procesaron con el SPSS, para obtener las conclusiones y recomendaciones a que haya lugar; cuyo escenario fue el Instituto Técnico Patios Centro 2, Sede La Sabana, y los Patios Norte de Santander, Colombia.

A partir de estas observaciones, se desarrolló un estudio basado en la orientación pedagógica como parte esencial de la estructura de la dinámica escolar. Dado a que éste es un tema cultural de la innovación constante, pues forma parte la práctica didáctica del profesor, su esencia es la imagen de una orientación pedagógica basada en la flexibilidad de muchos elementos de la dinámica escolar cotidiana, es decir, las diversas influencias dentro de la transición escolar “ser, saber, hacer, convivir y cooperar”. Se trata de entrelazar las normas educativas en su contexto.

Además, la transición de los estudiantes de primaria (5º grado) a secundaria (6º grado) requiere que los educadores inviertan en componentes pedagógicos y didácticos, innovadores y flexibles, así como psicológicos, para desarrollar la capacidad de enfrentar a los jóvenes colombianos que se encuentran en situaciones nuevas, dentro y fuera del aula, y minimizar su impacto en sus actividades educativas del nuevo escenario.

Asimismo, el acompañamiento permanente es parte del trabajo diario de los docentes y una pieza clave para guiar a los estudiantes hacia el aprendizaje sin rechazo. Es una forma flexible de asegurar que los estudiantes en transición de la escuela primaria (cinco años) a la secundaria básica (cuatro años) no se vean afectados por factores de intervención psicopedagógica y ciclos posteriores, como el retraimiento, la repetición, las dificultades de convivencia, el fracaso escolar, el estrés que lleva a intentos de suicidio, entre otros. Además, hay situaciones incómodas como la inseguridad personal, la ansiedad por los indicadores académicos, la frustración académica y, finalmente, el fracaso escolar, en el proceso de transición escolar. Ahora bien respecto a la estructura del Reporte de investigación, se compone del resumen, introducción, objetivos, referentes teóricos, marco metodológico, análisis de resultados, conclusiones y referencias, esto con los siguientes objetivos: en primer lugar el general de establecer las orientaciones pedagógicas aplicables a la dinámica escolar a los estudiantes que ingresan a básica secundaria y para ello las acciones sistemáticas son el diagnóstico de los factores intervinientes en el clima educativo y la caracterización de los elementos sociodemográficos.

REFERENTES TEÓRICOS

La investigación se ciñe a los referentes teóricos sobre las orientaciones pedagógicas como parte de un proceso dinámico escolar y de adaptación para la transición evolutiva de aprendizaje, clima estudiantil. Para ello se consideran una serie de nociones que conllevan a esclarecer en los mejores términos el contenido habido en el proceso investigativo.

Orientaciones Pedagógicas

Las orientaciones pedagógicas son vistas desde la perspectiva de los elementos contextuales de la praxis de aula, y el avance educacional de los docentes debe contextualizarse en sus capacidades profesionales y adaptarlas al sistema diario de trabajo. Es así, el reconocer el papel de estos actores en sus prácticas, más aún, cuando tienen la disponibilidad de tiempo para atender a las necesidades que requieren los estudiantes, o incluso en sus orientaciones cotidianas.

Desde esta perspectiva, Betancourth (2013), infiere en su investigación, sobre el compromiso y la búsqueda del éxito de los procesos, los momentos del trabajo en las diferentes temáticas y aprendizajes en el aula, y los docentes para que estos aprendizajes sean significativos en función de las dificultades conceptuales entre la metodología y la didáctica, se hace necesario comprender los elementos pedagógicos y la relación con la práctica docente, la concepción individual de cada sujeto, siendo componentes de una realidad y ésta, por supuesto es diferente a todo escenario.

Por ende, el papel de las instituciones educativas representan un apoyo a las prácticas docentes, todo no es suficiente, debido a la generación de choques entre concepciones paradigmáticas y normativas en la aplicación de los diferentes modelos pedagógicos con sus enfoques en la educación tradicional.

Sin embargo, existen dos elementos contextuales en las prácticas pedagógicas, lo manifiesta Jaimes, Carlos (entrevista realizada en 07 de julio 2022), quien expresa que las prácticas pedagógicas poseen elementos internos y externos, ceñidos a razón que la UNESCO así lo afirma. Pero, a los efectos de los primeros se encuentran los llamados en la educación a lo largo de la vida que se basan en cinco pilares sobre el aprender, es decir, el ser (aptitud), conocer (cognitivo), hacer (actitud), vivir juntos (praxis diaria), y el cooperar (interrelación).

Asimismo, expresa el entrevistado, que hay elementos externos, como la estructura del plan de estudios, la infraestructura física, las normas de convivencia y el desarrollo personal del aprendizaje. Por supuesto, todo esto forma parte de los elementos contextuales de la práctica en el aula.

En ese mismo orden y dirección, las prácticas pedagógicas pueden darse desde un mayor o menor éxito en el perspectiva de la transformación para cualquier país, pues se explica por diversas razones, entre ellas: a) un concepto de calidad, bien sea profunda o no en los proyectos para las reformas educativas; b) el caso de los intereses de legitimación política de los grupos educativos para control para quienes las conducen; c) las relaciones de negociación o conflicto con las organizaciones del profesorado e instituciones educativas; d) el grado de desarrollo del pensamiento pedagógico y educacional; e) el control sobre las restricciones presupuestarias para las instituciones educativas (Palacios, 2000).

Dado a las funcionalidades mencionadas, se puede inferir que las orientaciones pedagógicas pueden darse desde varias perspectivas, vistas en el cuadro 1.

Cuadro 1
Perspectivas dimensionadas en función a las orientaciones pedagógicas.

Perspectiva	Autor	Dimensión
Teórica	Cárdenas (2005)	Docentes con vocación y orientaciones en los diferentes contextos educacionales
	Davis (2011)	Estrategias didácticas del docente con capacidad y uso para el fortalecimiento de competencias pedagógicas
Práctica	Quintero (2007),	Las prácticas pedagógicas como cambios desde la concepción del docentes de aula para una gerencia educacional.
	Contreras (2003)	Clima escolar y factores influyentes en los educandos en edades adolescentes, desde las praxis pedagógicas.
Metodológica	González y León (2013)	Atención a la problemática de la transición mediante impresiones desde la realidad estudiada, consolidación del proceso cognitivo, educacional y pedagógico.

Nota: Información tomada de Cárdenas, 2005; Davis, 2011; Quintero, 2007; Contreras, 2003; González y León 2013.

Para reforzar lo antes comentado y dar la importancia que tiene el hecho de establecer las orientaciones pedagógicas aplicadas a la dinámica de adaptación en estudiantes quienes presentan una transición escolar al ingresar a básica secundaria, en especial los del Instituto Técnico Patios Centro 2, Sede La Sabana, Los Patios Norte de Santander, se presenta una serie de deberes que tamizan las aulas de clases, por parte de quienes hacen y practican la pedagogía, se presenta en el cuadro 2, el comportamiento y compromisos de los docentes dentro del proceso de transición.

Cuadro 2

Aportes respecto a los deberes de los docentes en el proceso de transición

Autor	Aportes respecto a los deberes de los docentes
Méndez (2013)	Poseer actitudes que facilite un clima de interacción favorable al trabajo en equipo
Barojas y Ramírez (2015)	Asumir un rol con técnicas favorables al proceso de transición
Varela (2014)	Ser creativo con habilidades y competencias para resolver situaciones adversas
Gaviria (2016)	Manejar factores de interacción sobre situaciones diversas
Calderón, Orjuela y Rico (2016)	Manejar la transición de básica secundaria con equilibrio emocional.
Leal y Urbina (2014)	Tener como esencia asumir alternativas pedagógicas frente a dificultades
Gamboa, Ortiz y Muñoz (2016)	Poner en praxis funciones eficaces para dar soluciones y evitar complicaciones

Nota: Información tomada de Méndez, 2013; Barojas y Ramírez, 2015; Varela, 2014; Gaviria, 2016; Calderón, Orjuela y Rico, 2016; Leal y Urbina, 2014; Gamboa, Ortiz y Muñoz, 2016.

En este bagaje de aspectos que anteceden sobre las orientaciones pedagógicas aplicadas a la dinámica de adaptación en estudiantes al presentarse a una transición escolar al ingresar a básica secundaria, en especial los del Instituto Técnico Patios Centro 2, Sede La Sabana, Los Patios Norte de Santander, se permiten desarrollar las dimensiones teóricas en cuanto a la denominada Prácticas Pedagógicas, como esencia del saber para una formación asertiva epistémica adaptada a estudiantes quienes están en el proceso de transición, en especial el periodo de 5to al 6to grado. Según Sáenz (1990), la praxis pedagógica es formadora y construye saberes mediante didácticas asertivas. Esta es una de las razones por las cuales la investigación que se desarrolla, tiene vigencia, viabilidad y factibilidad en los términos de la educación colombiana.

Dinámica Escolar

La dinámica escolar es la acción mediante el cual, los docentes realizan la praxis escolar en función a las escuelas, esta genera la normalización. A razón de la dinámica escolar, se presentan los puntos fuertes de la escuela, las cuales son la comunidad, el desarrollo profesional y la evaluación. Todos ellos trabajan para cambiar la diversidad y la desigualdad. Las expectativas sociales se construyen sobre la base de la edad, el género, la religión y la cultura. La edad marca

hitos importantes en el desarrollo de las capacidades y el carácter de todos, pero lo importante es que todos tenemos la capacidad de superar los obstáculos que nos impiden realizar el trabajo (Redondo, 1997).

Es por ello que, la formulación y evaluación de proyectos destinados a medir el grado de consecución de los objetivos, la cual parte del diseño mismo de las actividades a cumplir por el estudiante. Esto tiene en cuenta las diferencias individuales. Las tareas deben ser equilibradas, es decir, ni demasiado fáciles ni demasiado difíciles. El objetivo es que todos los estudiantes puedan completarlo y demostrar lo que han aprendido.

Evidentemente, la evaluación tiene un papel formativo, es decir, ayuda a mejorar el desempeño. Para ello, debe ser justo, equitativo y comprensible para todos. La evaluación creativa tiene en cuenta las diferencias individuales y permite que cada uno supere sus propios obstáculos. Las clases pueden ser exitosas por los procesos cognitivos que en ellas tienen lugar, que se consideran parte de la evaluación, independientemente de que sean adecuados para mejorar la educación.

Para ejemplificar lo comentado en el párrafo anterior, caso Chile, avanza en la dirección de paso a descentralizar la gestión curricular y dinámica escolar; pero todavía existen dudas sobre la suficiencia de los fondos, especialmente los salarios de los docentes (Redondo, 1997). Entre esta dinámica se pueden encontrar desde la óptica de escolaridad los conjuntos de cambio y transformaciones de tipo evolutivo, y todas aquellas innovaciones que permean lo cognitivo, social, físico y finalmente la condición psíquica.

Clima Escolar

El clima escolar es un tema bastante tratado en la actualidad por diferentes autores. Pues, la interacción en el aula es un fenómeno de complejidad, pues involucra a muchos actores con diferentes intereses y objetivos, es necesario considerarla desde el punto de vista de todos los involucrados en el programa educativo. La interacción docente-estudiante se entiende como una situación dialéctica en la que se establece un vínculo de comunicación bidireccional, a través del cual se transmite y recibe información (verbal o no verbal); para generar un aprendizaje significativo.

Lo comentado lleva a inferir que este diálogo sobre el proceso educativo cobra especial importancia cuando se trata de la formación de los jóvenes en las primeras etapas de la escolarización y la academia, involucrados en la transición escolar, las cuales, son los propios docentes quienes deben tomar parte activa en el proceso de práctica en el aula para lograr una formación integral (Herrera; Rico y Cortés, 2014).

Ciertamente el clima escolar como proceso puede ser visto como una convivencia durante un periodo determinado, con una serie de factores intervinientes tales son: Cambios en el vínculo estudiante-docente, Contexto del proceso educacional, Interacciones didácticas de aula, Elementos Psicoeducativos y Rendimiento académico.

Es por ello que, se fortalece el contexto del clima escolar, aquel cuya episteme refleja a menudo la capacidad instalada en las escuelas. En una escuela con un buen ambiente escolar puede verse como una organización profesional donde hay cooperación entre administradores y docentes, donde las familias o representantes y los mismos estudiantes están involucrados, y donde se fomenta un comportamiento respetuoso entre los niños y la valoración de los demás, especialmente en los casos de quienes se encuentran en transición escolar. Los estudios cuantitativos evaluados a una escala macro, se deben a la naturaleza de los métodos que se utilizan, pues no están diseñados para capturar variables de proceso en profundidad (OREALC/UNESCO, 2012).

En relación a lo comentado, se aprecia las ventajas que conlleva un excelente clima escolar, pues están involucrados todos los autores, desde la familia hasta los más altos directivos de una institución escolar, siendo así los resultados y rendimiento académico de un estudiante estará por encima de otras instituciones.

De la misma manera, en la contemporaneidad se presenta la existencia de estudios y análisis previos, realizados por organizaciones que trabajan en la evaluación de la calidad educativa en educandos a primera edad o edad temprana, la cual buscan el éxito académico de los estudiantes (OREALC/UNESCO, 2012). Ello significa que debe haber consideraciones a lo expuesto sobre el clima escolar, pues su existencia y calidad tiene sus logros en los resultados finales cuando se va a las estadísticas de una institución educacional, arrojando resultados positivos y por supuesto se suman las variables a la excelencia.

Factores Intervinientes

Los factores intervinientes en el clima escolar son parte del entorno en la cual, tanto docentes como educandos llevan a cabo la convivencia permanente en un lugar durante un determinado periodo, afectando desde luego la praxis pedagógica.

Cambios en el Vínculo Estudiante-Docente.

Aspecto de relevancia, pues debe haber una vinculación contextual del proceso educacional, la cual el docente sea un bastión de orientación hacia quien recibe la información, hace gala de su profesionalismo para cautivar el tejido cognitivo de los educandos a un determinado ambiente escolar, a los fines de lograr la relación del proceso.

En ese sentido, un docente depende de tomar la iniciativa para educar y maximizar las interacciones individuales y grupales, con los estudiantes, sintetizando y creando un ambiente óptimo de crecimiento, donde los estudiantes se sientan completamente seguros de participar, hacer preguntas, dar retroalimentación, compartir sus opiniones dentro y fuera del aula sin temor alguno. Equivocarnos, sentirnos líderes o ser críticos, solo así seremos los docentes normativos, pues, se requiere cambio en el campo educativo, dando lugar a los estudiantes para obtener resultados de aprendizajes significativos, y seguir las reglas específicas para la gestión educacional, pero tratando al estudiante mediante un aprendizaje individual, y solo así formarlos su totalidad. El verdadero docente es aquel cuya vocación, mística y compromiso le permite desarrollar en aula aquel entrenamiento y praxis de sabiduría, es manifestar la confianza entre docente estudiante, y lograr un clima adecuado de convivencia (García y otros, 2014).

Ciertamente, se aprecian los profesionales de la docencia, quienes deben ser los pilares de orientación en una institución, conciben la confianza y sensación de seguridad dentro y fuera del aula, su fin con los estudiantes es solapar el proceso traumático de muchos niños al pasar por la transición del 5to año al 6to año de secundaria.

Contexto del Proceso de Enseñanza/Aprendizaje

El proceso educacional posee un elemento esencial denominado comunicación, la cual debe ser continua entre emisor y receptor, siendo necesaria para comprender la información académica presentada por el docente. La relación entre escuela y entorno es, por tanto, un elemento esencial de la calidad y la innovación educativas, la cual representa ser un acto pedagógico que puede abordarse en un contexto educativo más amplio.

Seguidamente, el contexto para el aprendizaje se construye en la medida en que la práctica docente lo construye, hay un efecto relacional entre ambos, En un contexto que promueve el aprendizaje, la estructura de sus actividades, las interacciones que promueve y las estrategias para el desarrollo de los contenidos y crear significado se orientan a que los estudiantes tengan oportunidades de explicar, ejemplificar, practicar y aplicar los propios contenidos de manera expansiva (Ortiz, 2010). Es decir que les asegure poder desempeñarse en la sociedad de un modo diferente a como lo habrían hecho solo con la cultura de que disponen al poder comunicacional para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En ese sentido, se aprecia la importancia de las relaciones de los actores en el proceso, y dentro del contexto promotor del aprendizaje en las aulas (Ortiz, 2010). Ciertamente existe una vinculación de variables donde se aplica una estrategia interactiva a la estructura de la actividad sugerida por el docente, se promueve una estrategia de desarrollo temático y la interactividad entre todos los participantes

Interacciones Didácticas de Aula

En un aula de clase no debe faltar la didáctica académica, pues en ella define las interacciones de quienes aprenden contra quienes enseñan. Esto permite referir que existen ajustes donde el docente debe resolver en cuanto a novedades presentadas en clase, bajo esa premisa se dimensiona lo siguiente: debe existir un compromiso para mantener el orden y la supervisión en el aula; se debe enseñar mediante el afecto y conocimiento, dando cabida a dimensiones como: el ser pertinente en los contenidos asertivos, dando a conocer y el valor del respeto los estudiantes, dar a conocer la personalidad y carácter profesional, mediante la vinculación de la enseñanza con la experiencia de aprendizaje; pudiendo definir los límites que permean el dejar claro los deberes de hacer o no hacer; y por último el ser reflexivo ante las adversidades, la gran complejidad del día a día y las circunstancias variantes en el trabajo (Villalta y otros, (2011). Además se suma el conocimiento pedagógico que debe estar en plena actualización en la praxis pedagógica

Elementos Psicoeducativos

Son de consideraciones el apoyo familiar, el docente y sus pares, estos últimos para evitar el bullying. Según Cazún y otros (2015-22), los definen como aquellos elementos contribuyentes en el campo educativo y para el educando este requiere una formación que tamice la integralidad, bajo la premisa de presentación fundamental dentro de las aulas escolares.

Rendimiento Académico

El Rendimiento Académico es el resultado de la dimensión cognitiva dada en las aulas por parte del binomio docente-estudiante. Existe una variable esencial cognitiva del estudiante en su proceso educacional valorada como el indicador de desempeño escolar, por ello es necesario considerar atributos dinámicos en el procesos cognitivo desde el aula (Navarro, 2003).

En Colombia, el rendimiento académico es un tema muy importante. Los estudiantes deben tener la motivación y el compromiso necesarios para lograr sus mejores resultados académicos. La educación debe ser la primera prioridad de todos los colombianos, porque es la clave del desarrollo del país.

En otras palabras, el gobierno colombiano ha introducido varias medidas para mejorar los niveles de educación de las personas, como aumentar el presupuesto para educación y crear programas de becas. Estas iniciativas han contribuido a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes colombianos. Además, se han hecho esfuerzos para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos, lo que ha ayudado a aumentar el interés por aprender.

Por otro lado, las instituciones educativas han mejorado su infraestructura y están brindando más recursos para promover el éxito académico de los estudiantes. También se ha avanzado considerablemente en la formación del profesorado, para garantizar que los estudiantes reciban la mejor educación posible. Finalmente, el gobierno ha puesto en rigor las campañas de concientización para promover el valor de la educación entre la juventud colombiana. Estas acciones han contribuido a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes colombianos.

De la misma forma, la variable identificación desde la perspectiva temprana en estudiantes bajo condición de riesgo es un medio importante para minimizar posibles fallas y desarrollar intervenciones dirigidas a la prevención referidas al rendimiento académico (Lamas, 2015). Pues, deben desarrollarse los aspectos valiosos desde la mirada hacia consejos y orientaciones pedagógicas.

Por lo tanto, la educación desde las aulas y con carácter institucional no solo es un desafío, sino que también tiene en cuenta los aspectos del estudiantado vulnerable, bien por condiciones sociales, económicas, o incluso físicas, u otras que incidan en lo cognitivo del débil estudiantil.

Además, se debe tener en cuenta un nivel de personalidad adecuado para que los estudiantes puedan adaptarse eficazmente al entorno escolar e institucional, en especial en los casos donde se presenten nuevos esquemas o roles académico como son los jóvenes estudiantes en transición de un grado a otro o de una institución a otra. La identificación temprana de estudiantes en riesgo es una medida esencial para minimizar posibles fallas. Como tal, este aspecto es el resultado cognitivo del proceso educativo del estudiante que se transfiere y mejora al inicio de su vida profesional.

Factores Sociodemográficos

El perfil desde la variable sociodemográfico en el contexto actual acompañada de lo académico en estudiantes del sistema educativo, se circunscriben en América Latina por lo menos desde hace dos décadas. Los factores sociodemográficos se encuentran entre los problemas más apremiantes que enfrenta el sistema educativo colombiano. Estos incluyen baja capacidad cognitiva, tasa de deserción, ausentismo, bajo rendimiento, retardo escolar, ingresos familiares inadecuados, carencias materiales, calidad del proceso educativo, formación integral de los estudiantes y la transición de la escuela primaria a la escuela secundaria (Espíndola y León, (2002).

Aunado a lo anterior, se aprecia una baja capacidad cognitiva de los estudiantes como un factor importante que explica el bajo rendimiento académico. La falta de recursos económicos limita el acceso a una educación de calidad, contribuyendo al fracaso escolar. Además, la falta de material hace imposible que los estudiantes se concentren en sus estudios (Espíndola y León, (2002). Es decir, que la calidad del proceso educativo incide directamente en el aprendizaje de los estudiantes, en especial de aquellos cuya condición esta en transición de la escuela primaria a la secundaria, siendo difícil para muchos estudiantes debido a la falta de preparación adecuada los factores sociodemográficos, las cuales son uno de los principales problemas que enfrenta el sistema educativo colombiano.

En ese contraste sociodemográfico se encuentran factores que incluyen la baja capacidad cognitiva, la tasa de deserción, la retención por ausentismo, el bajo rendimiento, el rezago académico, los ingresos familiares inadecuados, las carencias materiales, entre otros, las cuales afectan la calidad del proceso educativo, la formación integral de los estudiantes y la transición de primaria a secundaria, por ser factores tienen un impacto significativo en los resultados de los estudiantes y en la calidad general de la educación en Colombia.

De cualquier forma, estos aspectos se encuentran son parte de grupos sociales, que abordan las escuelas, y juegan para tal fin, indicadores relevantes entre ellos: La edad, sexo, estrato social, lugar de procedencia, nivel cultural, y por último y no menos relevante las relaciones intrafamiliares, donde se pueden ubicar hoy por hoy las familias disfuncionales.

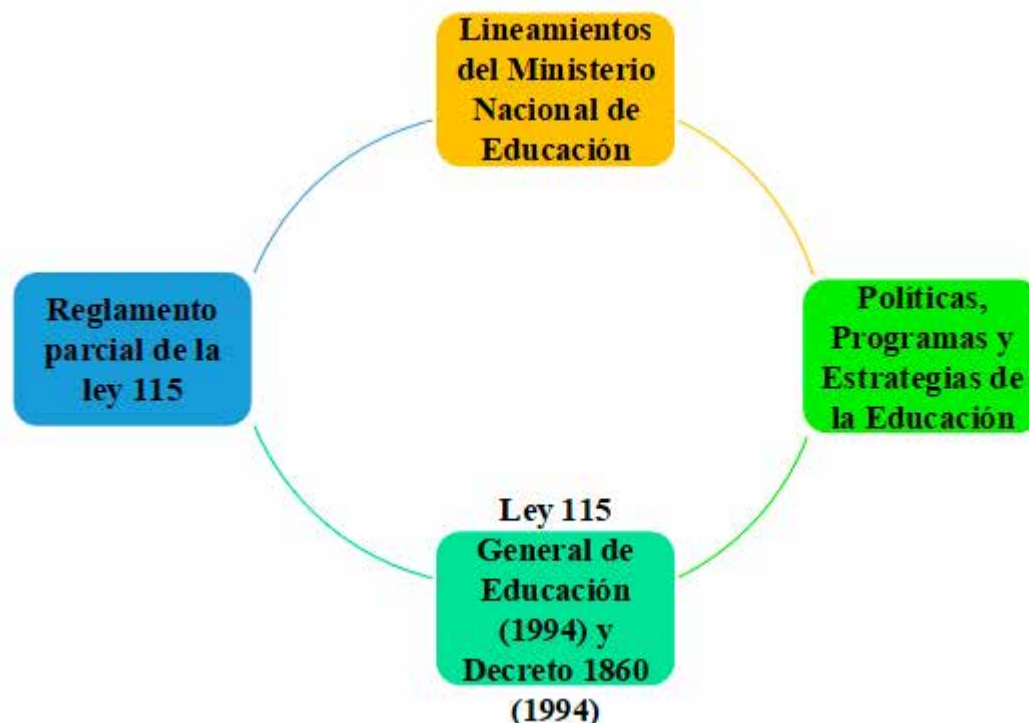
Igualmente, el estudio efectuado por Moreira (2007), indica existen hallazgos que esencialmente son básicos que en lo descriptivo sobresalen en cuanto a varias situaciones ligadas a la deserción como los son: a) grupo familiar y sus ingresos económicos; b) representantes vinculados al nivel de escolaridad; c) el estudiante desde su historial académico; d) un estudiante visto desde su motivación en grado, condición, y necesidad de trabajar.

En el mismo orden de ideas, el trabajo investigativo efectuado por Moreira (2007), desarrolló elementos sociales de estratos, las cuales demuestra el cómo los estudiantes abandonan la educación general básica de manera temporal o permanente y suelen tener ciertas condiciones educativas y sociodemográficas, como ser un adolescente con hijos pequeños, bajos ingresos familiares y padres que no pueden pagar el transporte, los uniformes y el equipo, por consiguiente la tasas de matrícula escolar es baja.

Además, estos estudiantes tienen bajos niveles de educación y, a menudo, tienen que trabajar para mantener a sus familias, y muchas veces están menos motivados para continuar sus estudios debido al ambiente institucional, contenidos inapropiados y relaciones intrafamiliares.

Los factores sociodemográficos intervinientes en los diferentes grupos sociales en la transición de sistema están en plena concordancia con los elementos expuestos en la figura 2.

Figura 1. Normativas vinculantes a los factores sociodemográficos



Fuente: Tomado de Moreira (2007), arreglado por la autora.

La figura 1, representa los lineamientos del Ministerio encargado de la Educación para la república de Colombia, las Políticas, Programas y Estrategias emanadas desde los órganos educacionales, la ley que rige la materia educativa, y Decretos y Reglamentos vinculantes a los factores sociodemográficos locales, regionales y nacionales para la población estudiantil de la república.

MARCO METODOLÓGICO

Paradigma de Investigación

La investigación se sustenta en el enfoque paradigmático cuantitativo, como modelo de acción, la cual, es caracterizado por privilegiar el dato, su esencia sustancial de su argumentación, siendo el dato la expresión concreta, simboliza una realidad sobre la afirmación, sostenido en el principio, y al no poderse medir, no es digno de credibilidad (Palella y Martins, 2006). El dato está soportado en el número y en lo estadístico, es decir, éste va hacia la aproximación manifiesta del fenómeno a investigar.

En cuanto al enfoque paradigmático cuantitativo, éste es una investigación que recopila información de disciplinas específicas para generar cambios y tiende a utilizar fuentes de datos primarios y secundarios e integrarlas en un solo estudio. Se enriquece con una cuidadosa fusión de datos para lograr la complementariedad, mejorar la comprensión teórica, evolucionar, ganar fuerza y establecer nuevos límites. La naturaleza de la investigación determina la elección del método, que a su vez está determinado por el paradigma de la investigadora, pues en función al proyecto seleccionado y el método, la cual se involucra en el compromiso de la concepción.

De la misma manera, los métodos cuantitativos se caracterizan por registrar aspectos del fenómeno estudiado de manera que estos registros puedan cuantificarse, es decir, que las actividades de medición se lleven a cabo utilizando estos registros. Esto requiere una validación exhaustiva y un cuidadoso desarrollo incremental (Aravena y otros, 2006). Respecto a la naturaleza de estudio tiende a ser de carácter descriptivo, orientado a estructuras de orden teórica, dirigida al estudio de pequeñas poblaciones, caracterizándose por utilizar un diseño que permite enfrentar la realidad presentada, fundamentado sobre todo en los valores, el apartado procesal de datos, al usar las técnicas con características estadísticas. Este enfoque de investigación se enmarca para un servicio de la humanidad en toda su magnitud y se extiende como proceso formativo.

Por lo tanto, el enfoque cuantitativo proporciona la generalización de los resultados, lo que permite el control sobre fenómenos, cantidades y cantidades, brindando gran posibilidad de réplica facilitando la comparación de estudios similares, es decir, este es el más apropiado para las ciencias exactas al ser secuencial y probatorio, la cual parte de una idea, la cual delimita y proporciona objetivos y formulación para la investigación. Dichas interrogantes se derivan de las variables, y se desarrollan en el proyecto, su aprobación, se encauza a medir dichas variables en función a las comprobaciones obtenidas, originando las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Diseño de la Investigación

El diseño es una estrategia general aplicada por la investigadora para resolver el problema que se formula en el contexto investigativo (Arias, 2012). En atención al diseño es no experimental, apoyado con el tipo de campo, siendo tratado en el trabajo indagado con el fin desarrollado para dar respuesta al objeto de estudio, al caso remitido es el Instituto Técnico Patios Centro 2, Sede La Sabana, Los Patios Norte de Santander.

Tipo de Investigación

En cuanto al tipo de investigación, se acierta ser de campo, es la creación de interacción entre el objeto y la situación en el sitio permite la observación directa y la recopilación de datos reales en un entorno natural (Balestrini, 2002); es decir, los datos que se hallan o trabajan son tomados de un fenómeno ontológico, la cual concreta el objeto de estudio, tomados directamente de los docentes, estos pertenecen al Instituto Técnico Patios Centro 2, Sede La Sabana, Los Patios Norte de Santander, la cual fueron dados en la información necesaria de la recogida en los instrumentos aplicados.

Nivel de la Investigación

El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio. En este caso, se encuentra inmerso en el nivel descriptivo, el cual se ocupa de la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo para establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad del conocimiento referido (Arias, 2012; Dankhe citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Este estudio se basa en la investigación descriptiva, la cual es identificar las características importantes de los fenómenos objeto de estudio. En este caso, se diagnostican las variables objeto de estudio, entre las que se encuentran las orientaciones pedagógicas, el clima escolar, los aspectos sociodemográficos y la dinámica escolar

Población y Muestra

La población es definida en este estudio como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes. Está delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (Arias, 2012). Es así como en el presente estudio la población esta conformada por cuarenta y dos (42) docentes de educación secundaria que laboran en el Instituto Técnico Patios Centro 2, Sede La Sabana, y Los Patios Norte de Santander, y la cantidad de ciento veinte dos (122) estudiantes 6to grados.

En cuanto a la muestra, se representa y subyace de la población, es decir, es un subconjunto representativo y finito, dependiente de la población accesible, y por ende en la presente investigación la población es tomada en su totalidad como muestra por ser reducida y accesible a la investigación de estudio. Efectivamente la muestra en esta investigación, es tomada por el número de unidades las cuales conforman la población accesible, esta se obtuvo de datos por ser finita y el número de unidades integradas resulta accesible en su totalidad (Arias, 2012). Es así como en el presente estudio la muestra se conformó con catorce (14) docentes de educación secundaria que por 42 estudiantes de 6to grados.

Criterios de Inclusión

Estudiantes del grado sexto (6) matriculados en el primer semestre del año 2018 en el Colegio La sabana.

Todos los estudiantes las cuales presentaron carta de consentimiento informado autorizada por sus padres o acudientes.

Estudiantes quienes ingresan al grado sexto (6) procedentes de otras instituciones educativas.

Docente orientadores sobre asignaturas acreditadas al plan de estudio de sexto (6) grado.

Criterios de Exclusión

Estudiantes las cuales fueron matriculados para el primer semestre del año 2018, desertaron; cancelando su matrícula.

Todos los estudiantes quienes no presentaron carta de consentimiento informado autorizada por sus padres o acudientes.

Estudiantes por medio del cual ingresan al grado sexto (6) procedentes de la misma institución

Docente no orientador asignado a las asignaturas del plan de estudio de sexto (6) grado.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

La técnica de la encuesta se utiliza para recoger datos e información que permitirán cumplir los objetivos de la investigación. Esta técnica consiste en hacer preguntas a un grupo o muestra de sujetos sobre sí mismos o sobre un tema en particular. (Arias, 2012).

De allí, se desprende la presente investigación, para lo cual se diseñó un instrumento tipo cuestionario. Al respecto Arias (2012) indica que la modalidad de encuesta se realiza por escrito mediante un instrumento o formato en papel, la cual contiene una serie de preguntas denominado cuestionario. Por ende, el encuestado debe rellenarlo sin intervención del entrevistador.; y tiene como finalidad recabar la información en los docentes de aula del 6to grado de educación secundaria del Instituto Técnico Patios Centro 2, Sede La Sabana, Los Patios Norte de Santander.

En función al diseño del cuestionario se basó en los objetivos del estudio, apoyado en bases teóricas. Esto permite la construcción de una tabla de operacionalización de variables, dimensiones e indicadores respectivos. El cuestionario tendrá veinte preguntas, utilizando una escala de estimación de frecuencia tipo Likert con alternativas de respuesta Siempre (S), A veces (AV) y Nunca (N).

Confiabilidad y Validez

La validez dentro del esquema de contenido se realizó bajo los instrumentos, la cual se llevó a efecto, a través de la técnica de juicio de expertos, para ello, se seleccionaron dos profesionales en Educación, Especialistas en Prácticas Pedagógicas; el procedimiento consistió en hacer llegar entrega a cada especialista de un sobre cuyo contenido reflejó el título de la investigación, objetivo del estudio, tabla de variables, instrumentos y formato de validación y se darán recomendaciones relacionadas con el caso (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). La confianza del instrumento viene determinada por su receptibilidad, es decir, la frecuencia con la que se obtienen resultados cuando se utiliza el instrumento en diferentes sujetos. Para comprobarlo, se realizó un estudio piloto con diez sujetos similares a nuestra muestra de población en cuantas características clave.

Análisis de la Información

El procedimiento y análisis de los datos será realizado para cumplir con este proyecto, se cumplirá bajo los siguientes pasos: se efectuará una reunión con las autoridades directivas del Instituto Técnico Patios Centro 2, Sede La Sabana, Los Patios Norte de Santander; con la finalidad de explicarles el motivo del estudio y solicitar su apoyo y colaboración, la realización del mismo en la institución. Una vez obtenida la el proceso se autorización, se procedió a reunir a los sujetos objeto de investigación; a fin de explicarles su presencia, siendo el motivo de la investigación y aplicarles el instrumento dándoles las debidas instrucciones para responderlo.

En cuanto a la técnica y análisis de datos efectuada, se realizó luego de la aplicación de los instrumentos a la muestra para recolectar de la información. Es así como los datos se recogieron mediante la aplicación de instrumentos y la transcripción manual de las respuestas dadas por los sujetos de estudio. Esto determina las frecuencias relativas y absolutas de cada alternativa de respuesta. Luego, los datos fueron organizados en tablas de distribución de frecuencias simples y porcentuales para cada dimensión según las alternativas de respuesta ofrecidas. Esto pudo detectar la necesidad de desarrollar orientaciones pedagógicas aplicadas a la dinámica de adaptación en los estudiantes., con el apoyo del programa estadístico SPSS. Una vez realizado el procedimiento anterior, se ordenaron los datos en tablas simples de distribución de frecuencias y porcentajes, de cada dimensión según las alternativas de respuesta sugeridas. Esto ayudó a identificar la necesidad de desarrollar lineamientos pedagógicos que se apliquen a las dinámicas adaptativas de los estudiantes que ingresan a 6to grado, en el Instituto Técnico Patios Centro 2, Sede La Sabana, Los Patios Norte de Santander durante el año lectivo 2016.

Marco Contextual

El Instituto Técnico Patios Centro No. 2 es una escuela que forma ciudadanos con principios de autonomía y libertad para ser y actuar con amor, autenticidad, espíritu crítico, buscando promover el respeto a la vida, los derechos humanos, los principios democráticos de convivencia pacífica y solidaria, la hicieron del medio ambiente y la preparación con una formación laboral productiva y postsecundaria que les permitan desenvolverse con éxito en la sociedad actual, siempre basados en la Carta Magna.

El colegio fue fundado el 10 de agosto de 1976 y prescindió de su autonomía administrativa en 1980. José María Pezzotti Lemus fue el primer director hasta 1986, cuando fue nombrada Débora Rojas. El 30 de marzo de 1988 se promulgó el Decreto nº 00474, por el que se otorgó reconocimiento oficial a la escuela. En los 25 años transcurridos desde su fundación, la escuela ha alcanzado numerosos logros en las dimensiones administrativa, pedagógica y de extensión a la comunidad. En 2001, la escuela comenzó a atender a alumnos de sexto grado y convertir el nombre de Escuela Básica Centro Patios Nº 2.

Está registrada bajo el Decreto No. 000300 del 3 de mayo de 2005, aprobado mediante Resolución No. 004444 del 14 de noviembre de 2008, expedida por el Gobernador del Departamento de Norte de Santander y registrada en la Secretaría de Educación Departamental Libro 5 Folio 126 , DANE 25487400056801.

La misión de la institución es brindar formación integral a los jóvenes dentro del eje fronterizo, con un enfoque de calidad y excelencia para sus egresados, docentes y procesos administrativos y de gestión. La oferta educativa de la institución está diseñada con pertinencia científica, pedagógica, social, cultural, económica y laboral.

La visión del instituto es preparar a los estudiantes para que sean ciudadanos productivos capaces de desenvolverse con éxito en su entorno, académico y social. Para lograrlo, el instituto ofrece una innovadora propuesta pedagógica socio cognitiva que dota a los estudiantes de las habilidades y conocimientos que necesitan para triunfar.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El trabajo consiste en un Reporte de Investigación de un Trabajo de Grado de Especialización de la autora enmarcado dentro de la educación básica de la República de Colombia. Cuando se ciñe a la educación colombiana, ésta muestra el cómo se estructura y el cómo se contextualiza el currículo, pues comprende once (11) grados obligatorios divididos en dos ciclos: educación básica primaria y educación básica secundaria. La educación primaria básica se imparte en las escuelas y suele durar cinco años, mientras que la educación secundaria inferior dura seis años. El objetivo de ambos ciclos es adquirir conocimientos, destrezas y competencias en materias generales como

ciencias naturales, ciencias sociales, artes, ética, educación física, religión, humanidades, español, lenguas extranjeras, matemáticas y tecnología (Mineducación, 2022).

En función a los aspectos comentados en el párrafo anterior, el contexto curricular hace parte en el proceso educativo y juegan papel preponderante los docentes y los estudiantes, estos últimos requieren ser orientados en las prácticas pedagógicas, pues le permitirán la interacción en el desarrollo académico y el desempeño en la praxis pedagógica del docente de forma asertiva.

Por lo tanto, la práctica pedagógica asertiva como necesidad de implementar las orientaciones básicas, se permite la búsqueda de la excelencia sin traumas en el proceso de transición de los estudiantes de la escuela básica primaria a la básica secundaria. Esto se debe a que el trabajo cotidiano de los docentes es el incorporar un conjunto de habilidades, competencias y aptitudes, a los fines de hacer flexibles y dispuestos a digerir por parte de los estudiantes en ese proceso de transición los cambios contextuales en los diferentes entornos de la educación secundaria (Muñoz y Runge, 2012).

De forma tal que, la educación avanza para el desarrollo de la comunidad mundial a través de procesos culturales, y Colombia, un país con grandes propuestas, avanza en la evolución de la excelencia educativa. Tomando en consideración esta perspectiva, Teraji (2005) indica: “aprendemos a través de la historia y en el proceso de la práctica” (p.66). Es un proceso en la cual se permite la colaboración, cooperación, trabajo en equipo, compartir ideas, éxitos y fracasos, aprender de los logros y la oportunidad de hacerlo mejor.

Al respecto, León (2007) menciona que la educación como un proceso humano y un entorno cultural muy complejo, se tamizan particularidades existentes en condiciones y entornos culturales, pues existen aspectos cognitivos e interpretativos del aprendizaje las cuales son generados en el proceso educativo.

De esta manera, la educación nacional colombiana forma parte del proceso, tanto en la educación básica primaria como en la básica secundaria, abordando aspectos humanos y culturales, las cuales están inmersas en los diferentes planos educativos de aprendizaje. Sin embargo, encontramos dentro de las trayectorias escolares de los estudiantes, que estos pasan por las transiciones, existiendo una convergencia entre las características del sistema educativo, la estructura curricular y las cualidades que impregnan los talentos de la educación profesional.

Para los docentes, el binomio formación-aprendizaje es necesario porque de alguna manera se gestiona un tratamiento educativo de los estudiantes cuando pasan de las transiciones de un lapso fácil a otro con mayor dificultad. Esta última se refiere a la transición de un nivel a otro e implica procesos de transformación, adaptación y ajuste con respecto a cambios importantes en la vida del estudiante y su relación con el sistema educativo post-adolescente (Gaviria, 2016). Significa que las dinámicas de adaptación del estudiante implican importantes transformaciones físicas, psicológicas, cognitivas y sociales, que afectan sus relaciones con los compañeros, los padres y las figuras de autoridad en el proceso de transición de quinto grado de educación básica primaria a sexto grado de educación básica secundaria.

Conclusiones

En el panorama presentado, se puede concluir que la transición propiamente dicha, vistas desde los enfoques de enseñanza a las diferentes asignaturas, la autora observa que los estudiantes deberían enfocar y asumir un procesamiento y desarrollo académico al ingresar al 6° grado de educación secundaria, por ser un grado académico de mayor complejidad al que estaban acostumbrados. Gaviria (2016) establece diferentes dimensiones de la transición para institutos educacionales de primaria y secundaria (Cuadro 3).

Cuadro 3
Dimensiones de la transición para institutos educacionales

N°	Dimensiones en la transición escolar
1.	Como fase en la educación secundaria, se caracteriza por ser parte de la preadolescencia, el enfoque transicional en la dinámica escolar está lleno de métodos y aspectos pedagógicos; también deben tener en cuenta la diversidad de estilos psicológicos, factores emocionales y personalidades de los estudiantes.
2.	Conlleva diferentes enfoques emocionales y cognitivos, pues conduce a momentos de cambio y transformación, creando conflictos en la vida psicológica y emocional en estudiantes adolescentes.
3.	Durante el proceso educativo de los estudiantes, éstos experimentan una amplia gama de innovaciones, como las relaciones complejas, el rendimiento académico, los cambios ambientales, la adaptación, la independencia y la autorregulación.
4.	Desde lo educativo supone un reto en el nuevo entorno y requieren apoyo educativo.
5.	Se conceptualiza como un momento de adaptación, asimilación y ajuste, siempre va acompañada de ansiedad e incertidumbre, reduciendo la capacidad del individuo para adaptarse a las condiciones y motivaciones derivadas de la situación y el entorno en donde encuentran los estudiantes y profesores, la cual conduce al fracaso del proceso de aprendizaje.
6.	Se caracteriza por diferentes grados de cambio con diferentes estrategias para gestionarlas, a menudo con resultados imprevisibles, estos pueden ser positivos o negativos.
7.	Se refiere al paso de la escuela primaria a la secundaria, una etapa la cual implica cambios y adaptaciones en el entorno educativo, con características específicas del campo escolar y patrones de desarrollo relacionados con el rendimiento y los resultados escolares en este proceso.

Nota: Información tomada del Trabajo de Grado para optar al título de Especialista en Psicología Educativa, titulado La Transición de la educación primaria a la educación secundaria, un asunto por entender y atender desde la cotidianidad escolar, cuya autora es Gaviria Arbeláez, María, año 2016.

En atención al cuadro anterior, se pueden concluir que las dimensiones de transición para un instituto educacional es fundamental, pues le abre las posibilidades a los estudiantes nuevos a ingresar al sexto grado una serie de aspectos los cuales reducirán de alguna manera el temor a la prosecución académica, dado a ser una etapa compleja para ellos en cuanto a las exigencias y demás condiciones rigurosas por las autoridades en cuanto a currículum y desarrollo de las actividades, nuevo clima escolar y nuevas situaciones socioeducativas, sociodemográficas, y socio psicológicas.

Es por ello que, se debe prestar atención al estudiante en función a los métodos y aspectos pedagógicos diversos, factores emocionales, diversidad de personalidades y enfoques emocionales y cognitivos, relaciones complejas, rendimiento académico, cambios ambientales y de adaptación, independencia y autorregulación, mayor asimilación de datos, ansiedad e incertidumbre, incidencia a cambios del campo escolar y patrones, entre otros; las cuales pudiesen generarse en la transición. Lo anterior permite considerar en el orden de participación una serie de cualidades que deben ser consideradas en la contemporaneidad dentro del escenario en estudio como lo es el Instituto Técnico Patios Centro 2, Sede la Sabana, Los Patios Norte de Santander, Colombia; pues desde la misma institución y dando una prosecución estudiantil de primaria a secundaria se encuentran tres elementos básicos vista en la Gráfico 1.

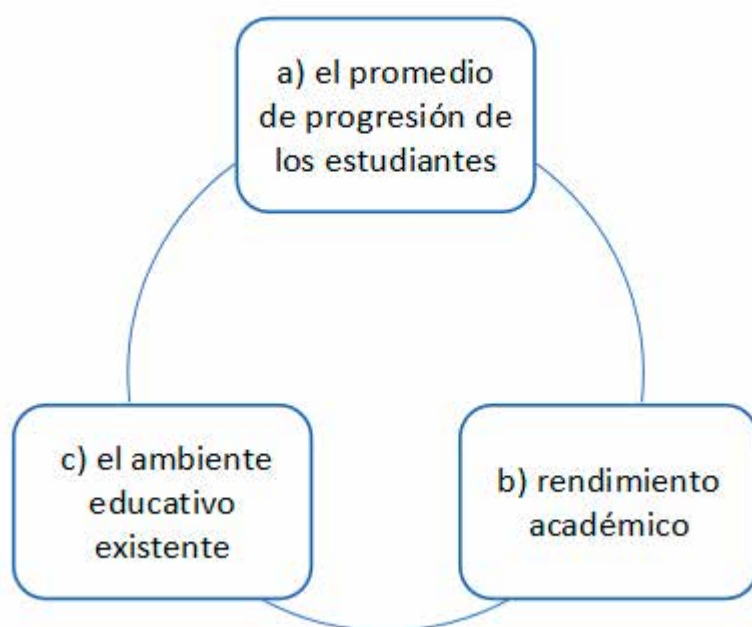


Gráfico 1. Cualidades contemporáneas del Instituto. Tomado de Gaviria, 2016.

La contextualidad del Instituto Educativo dentro del desarrollo de las actividades académicas, la autora concluye sobre las cualidades institucionales representadas en la figura 1, esta indica desde la tasa de progresión en la transición de 5° grado de educación básica primaria al 6° grado de educación básica secundaria, generan promedios la cual deben ser estudiados, producto de haber circunstancias para la promoción y la progresión, y dadas éstas se observan innovaciones y factores para la transición, inciden en el rendimiento académico, pero sumando las condiciones pudiesen tener un ambiente educativo imbricado. Todo ello, se permite con la investigación hacer del docente desde las prácticas pedagógicas, sea un orientador para los estudiantes durante la dinámica de transición de escolaridad y en ese proceso al momento de ingresar al sexto grado de la educación básica secundaria. Así pues, los docentes tengan las competencias y habilidades pedagógicas para brindar confianza durante la transición.

Lo anteriormente comentado, permite concluir los motivos variados en función a la transición, pues como dinámica escolar, el docente desde la óptica pedagógica debe recurrir a un abanico de posibilidades y además asumirlas dentro del ámbito de su competencia tales como los son: las nuevas normas, clima escolar, innovaciones, psicoeducativos, ritmo de aprendizaje, entre otros plasmados en el cuadro 4.

Cuadro 4.

Actitudes del docente en el periodo de transición escolar

N°	Actitudes del docente en el periodo de transición escolar
1.	Nuevas normas, escenarios y ambientes, para enfrentar dificultades de clima escolar y dinámicas pedagógicas;
2.	Elementos constituyentes de la transición escolar de la educación básica primaria a la educación básica secundaria;
3.	Situaciones innovadoras y cambios nuevos al contexto del clima educativo, coexistiendo con una serie de elementos psico educativos;
4.	Impacto psicológico y emotivo, flexibilidad pedagógica y dinámica del clima escolar, interacciones y ritmos de aprendizaje.

Nota: Información tomada Gaviria, 2016.

Lo anterior permite considerar que un docente debería poseer las actitudes para enfrentar el proceso de transición de los estudiantes entre el 5° grado e ingresar al 6° grado, es un lapso de adaptabilidad, donde se puede apreciar varios aspectos, la cual los directivos de las instituciones deberían asumir para reducir de alguna manera el impacto de incidencia en los jóvenes estudiantes, quienes transitan de una condición académica flexible a una de mayor complejidad. Entre dichos elementos pueden considerarse como cualidades contemporáneas, la cual todo instituto educacional debe asumir, siendo: a) una tasa promedio de progresión de los estudiantes en transición; b) un rendimiento académico actual; c) un entorno educativo existente. A partir de ello, asumir la tasa de progresión de 5° grado de educación básica primaria al 6° grado de educación básica secundaria, es decir, aquellos promedios a estudiar en la actualidad, cuyos productos de estatus se direccionan a razón de las innovaciones y factores de transición. Todo ello permite que las autoridades del Instituto en estudio, puedan generar prácticas pedagógicas cuya dinámica de adaptación al periodo de transición cuente con docentes y estos posean habilidades y destrezas pedagógicas asertivas para dar confianza en el periodo de transición donde los estudiantes tengan la mínima incidencia.

REFERENCIAS

- Aravena, M; Kimelman, E; Micheli, B; Torrealba, R; Zúñiga, J. (2006). *Investigación Educativa I*. Chile.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Sexta Edición. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Balestrini, M. (2002). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: Consultores Asociados.
- Barojas Weber, J., y Ramírez Olvera, G. (2015). *Estrategias de aprendizaje para estudiantes con graves deficiencias al ingresar al bachillerato*. *Perfiles Educativos*, XXXVII, 69-88. Profesor del Departamento de Física de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México. Artículo arbitrado. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/132/13242744006.pdf>.
- Betancourth, C. (2013). La práctica docente y la realidad en el aula. *Revista Criterios*, 20 (1), pp. 101- 118.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España: Editorial La Muralla, S.A.
- Cárdenas, J (2005). *Maestros que apasionan por el aprendizaje. Estudio de casos en la facultad de Educación de la Universidad Francisco de Paula Santander de Cúcuta*. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, Colombia.
- Cazún Henríquez, Norma Elizabeth (2015). *Factores psicoeducativos que afectan la formación de disciplina escolar, en segundo ciclo de educación básica, turno vespertino, en instituciones educativas públicas del área urbana, pertenecientes al distrito 0215, del municipio de Chalchuapa, departamento de Santa Ana, durante el año lectivo 2014*. Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras. Tesis para Optar al Grado de Licenciado en Psicología Docente. Santa Ana El Salvador. Centro América.
- Contreras, J. (2003). *La práctica docente y sus dimensiones. Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción*. México: Paidós. Capítulos 1 y 2.
- Davis, M. (2011). *La resolución de problemas como estrategia didáctica para el fortalecimiento de competencias comunicativas*. Corporación Universitaria. UNITEC. Bogotá. Artículo. Publicado en I Seminario Internacional en Práctica Pedagógica "De la teoría a la práctica" Universidad Francisco de Paula Santander Cúcuta, Colombia Septiembre 15,16 y 17 de 2011
- Decreto 1860 (1994). *Reglamento parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*.
- Espíndola, E. y León, A. (2002). *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*. *Revista Iberoamericana de Educación*, nro.30. Disponible en http://www.campus_oei.org/revista/rie30htm.
- Esteban Calderón, Elia; Orjuela Holguín, Diana; y Rico Martínez, Ramiro (2016). *Las emociones en la transición al bachillerato desde una mirada humanista en los Colegios Oficiales Manuel Zapata Olivella y San Isidro. Sur Oriental*. Trabajo de grado para optar al título de Maestría en Docencia. Universidad de la Salle, Facultad de Ciencias de la Educación Maestría en Docencia... Bogotá, Colombia. Disponible en http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/18909/85142241_2016.pdf?sequence=3&isallowed=y.Pdf. Consulta 15 Mayo 2018.

- Federación enseñanza. CC.OO. de Andalucía. (2009). *Temas para la educación*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Nro.5. nov. España. Disponible <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.
- Gamboa, A; Ortiz, J; y Muñoz, P. (2017). *Violencia en contextos escolares: percepción de docentes sobre manifestaciones de violencia en instituciones educativas en Cúcuta-Norte de Santander*. Artículo arbitrado de la Revista indexada Psicogente, 20(37), 89-98. <http://doi.org/10.17081/psico.20.37.2420>.
- García Rangel, E., y García Rangel, A., y Reyes Angulo, J. (2014). *Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje*. *Ra Ximhai*, 10 (5), 279-290. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134019>.
- Gaviria Arbeláez, María (2016). *La Transición de la educación primaria a la educación secundaria, un asunto por entender y atender desde la cotidianidad escolar*. Trabajo de Grado para optar al título de Especialista en Psicología Educativa. Corporación Universitaria Lasallista Facultad de Ciencias Sociales y Educación Especialización en Psicología Educativa, Caldas, Antioquia, Colombia. Disponible en (http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1679/1/Transicion_educacion_primaria_secundaria.pdf). Consulta 01 abril 2018.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Tercera Edición. México. McGraw-Hill.
- Herrera, K., Rico, R., & Cortés, O. (2014). *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela*. *Escenarios*, 12(2), 7-18. Disponible en https://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas_cientificas/escenarios/volumen-12-no-2/articulo01.pdf.
- Jaimes, C. (2022). *Entrevista efectuada en 07 julio 2022, relacionada a la educación del bachillerato y el proceso de transición de primaria a la secundaria*. *Doctor en innovaciones educativas. Venezuela*.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>.
- Leal Leal, Karen Lorena y Urbina Cárdenas, Jesús Ernesto. (2014). "Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, No. 2, Vol. 10, pp. 11-33. Artículo arbitrado. Manizales: Universidad de Caldas. Disponible en [http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana10\(2\)_2.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana10(2)_2.pdf). Consultado el 15 de Mayo del 2018.
- León, Aníbal (2007). *Qué es la educación*. Artículo arbitrado de la revista indexada *Educere*, vol. 11, núm. 39, octubre-diciembre, 2007, pp. 595-604, Universidad de los Andes Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3560390>.
- Ley 115 General de Educación (1994), República de Colombia
- Losada A, Moreno H. (2002). *Competencias básicas aplicadas en el aula*. Ediciones SEM. Bogotá.
- Mineducación. (15 de marzo de 2022). *Sistema educativo colombiano*. Obtenido de Gov.co: <https://n9.cl/s0z2>
- Ministerio Nacional de Educación (2013). *Políticas, Programas y Estrategias de la Educación Colombiana*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

- Moreira, Tania. (2007). *Perfil sociodemográfico y académico de estudiantes en deserción del sistema educativo*. División de Control de Calidad y del Sistema Educativo Ministerio de Educación Pública, San José, Costa Rica. Artículo arbitrado de la Revista Actualidades en Psicología, nro. 21. Pp.145-165.
- Muñoz Gaviria, D. A., & Runge Peña, A. K. (2012). Pedagogía y praxis (práctica) educativa o educación. De nuevo: una diferencia necesaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 8(2), 75-96. Obtenido de <https://n9.cl/45esv>
- Navarro R, E. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1 (2), 0. Disponible en <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>.
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO. Santiago). Abril 2012. *Análisis del clima escolar: poderoso factor que explica el aprendizaje en américa latina y el caribe?*
- Ortiz Carrión, Rosario (2010). *Contextos de aprendizaje*. Artículo indexado. Disponible en <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>.
- Palacios, M (2000). *Los Procesos Pedagógicos. Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe*. Oficina Regional de Educación de UNESCO. La educación en América Latina y El Caribe. Santiago de Chile.
- Palella y Martins. (2006). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Segunda Edición. Caracas.
- Quintero, P. (2007). *Cambios en concepciones y prácticas pedagógicas de docentes*. Universidad de los Andes. Bogotá.
- Redondo Rojo, J. (1997). *La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad*. Revista de Psicología, 6, Pág. 7-18. doi:10.5354/0719-0581.2012.18656
- Sáenz O, Javier (1990). *El saber pedagógico en Colombia*. Revista educación y pedagogía. Historia del saber pedagógico. 1926-1938. revista nro. 8-9.
- Terigi, F. (2005). Collected papers: *sobre las decisiones en el gobierno de la educación*. En Frigerio, G. y Diker, G. (comps.) Educar: ese acto político. Buenos Aires: Del Estante.
- Tuc Méndez, Martha Lidia (junio de 2013). *Clima del aula y rendimiento escolar* Trabajo de grado para optar el: El título de Pedagoga con Orientación en Administración y Evaluación Educativas Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango Guatemala. Disponible en <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf> Consulta 01 abril 2018.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. 4ta edición. FEDEUPEL. Caracas. Venezuela.
- Varela Hincapié, Marta Cecilia (2014). *Relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de Creatividad motriz en los estudiantes de la institución educativa las delicias del municipio de el Bagre*. Trabajo para optar el título de Magister en Educación. Universidad de Antioquia facultad de educación. Cauca. Disponible en <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2774/1/1.%20proyecto%20maestr%c3%8da%20en%20educaci%c3%93n%20final.pdf>. Consulta 10 en mayo del 2018.

Villalta P, Marco y otros (2011). *Elementos de la interacción didáctica en la sala de clase que contribuyen al aprendizaje en contexto social vulnerable*. Artículo indexado de la Revista Mexicana de Investigación Educativa. México.

Zuluaga G, Olga (1988). *Pedagogía e Historia*. Ediciones Foro Nacional por Colombia. Bogotá, p. 20.
González, B., & León, A. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 49-67.