LA LECTURA EN EL CONTEXTO SOCIAL FRONTERIZO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA: UNA VISIÓN CRÍTICA DESDE LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO DE LEV VYGOTSKY

READING IN THE BORDER SOCIAL CONTEXT IN BASIC EDUCATION STUDENTS: A CRITICAL VIEW FROM LEV VYGOTSKY'S ZONE OF PROXIMAL DEVELOPMENT

Autor: Carlos Enrique Villamizar

Orcid: 0000-0001-8566-2975

Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís-Pamplona

E-mail: caenvi.upel.2022@gmail.com

RESUMEN

El presente aporte teórico responde a una investigación realizada, en la zona de frontera, específicamente sobre la línea imaginaria entre la localidad de Puerto Santander-Departamento Norte de Santander de Colombia y Boca del Grita-Estado Táchira en Venezuela. La investigación se enfocó en el objetivo general que dice: analizar la incidencia de la lectura en el contexto social fronterizo en los estudiantes de educación básica, una visión crítica y constructiva a partir de la zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky, desarrollada en los estudiantes de grado quinto de educación básica primaria de la sede educativa N.º 3 Escuela Urbana Integrada Puerto Santander – Norte de Santander – Colombia. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo apoyado en el paradigma interpretativo, a través del método fenomenológico. Los resultados que se muestran se enmarcan en algunas debilidades encontradas en los informantes claves en relación con el hábito de lectura y comprensión lectora. Lo cual condujo a concluir que, a través de la lectura en el contexto fronterizo, desde una mirada crítica a través de la zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky se puede lograr cambios significativos en los estudiantes en función de la convivencia, el desenvolvimiento y el resguardo de los derechos humanos, lo cual conduce a repensar los modelos de enseñanza en educación básica primaria en función de la calidad de los procesos y de una pedagogía exitosa

Palabras Clave: Lectura, contexto social fronterizo, visión crítica y zona de desarrollo próximo.

Abstract

The present theoretical contribution responds to an investigation carried out in the border area, specifically on the imaginary line between the town of Puerto Santander-North Department of Santander in Colombia and Boca del Grita-Táchira State in Venezuela. The research focused on the general objective that says: to analyze the incidence of reading in the border social context in basic education students, a critical and constructive vision from the zone of proximal development of Lev Vygotsky, developed in the students fifth grade of basic primary education of the educational center No. 3 Integrated Urban School Puerto Santander - Norte de Santander - Colombia. The research was carried out under a qualitative approach supported by the interpretative paradigm, through the phenomenological method. The results shown are part of some weaknesses found in the key informants in relation to the habit of reading and reading comprehension. Which led to the conclusion that, through reading in the border context, from a critical look through Lev Vygotsky's zone of proximal development, significant changes can be achieved in students based on coexistence, development and development. protection of human rights, which leads to rethinking the teaching models in basic primary education based on the quality of the processes and a successful pedagogy

Keywords: Reading, border social context, critical vision and zone of proximal development.

INTRODUCCIÓN

La educación encierra un cúmulo de procesos vinculantes entre ellos como lo es el de enseñanza, aprendizaje, de evaluación, entre otros; los cuales responden a un conjunto de conocimientos que se presentan en el entorno educativo; razón que condujo a establecer el presente objetivo general que se enmarca en: analizar la incidencia de la lectura en el contexto social fronterizo en los estudiantes de educación básica, una visión holística en los estudiantes de educación básica primaria desde una crítica constructiva a partir de la zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky, desarrollado en los estudiantes de grado quinto de educación básica primaria de la sede educativa N.º 3 Escuela Urbana Integrada Puerto Santander – Norte de Santander – Colombia.

Es pertinente señalar que una de las problemáticas que más se logran observar en las instituciones educativas es la debilidad existente en lo que corresponde las habilidades y destrezas para la lectura y por supuesto a ello se unen otros elementos fundamentales a saber cómo lo son la comprensión lectora y el hábito de la lectura en los estudiantes de educación básica, aspectos que se relacionan entre sí; lo cual condujo a una revisión detallada de las unidades de análisis que se enmarcan en la lectura en el contexto social, seguido de la frontera y sus implicaciones socioculturales y por supuesto la reflexión sobre la zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky. Por lo tanto, es evidente que ante dicha realidad es preciso señalar que la presente investigación se aborda desde lo que es el enfoque cualitativo.

Mencionado enfoque en esta ocasión se maneja a través del paradigma interpretativo y el método fenomenológico; lo cual converge en una verificación detallada de la ruta investigativa, es así que se cumplen cada una de las fases de la fenomenología teniendo en cuenta que son la descriptiva, la estructural y la de discusión (Husserl, E. 1992), lo cual se concibe como todo un recorrido que converge en un análisis de las situaciones encontradas, en este caso el análisis de la información se encuentra apoyada en la codificación abierta, axial y selectiva apoyada en el software Atlas ti, donde se construyen las redes semánticas que apuntan a mostrar lo que es cada una de las unidades de análisis, en tal sentido se logra alcanzar el tratamiento en función al objeto de estudio generando un acercamiento a la realidad de los hechos.

Desde esa mirada es preciso señalar que el artículo encierra una breve introducción seguida de la fundamentación teórica, apoyado en las unidades de análisis, tales como: la lectura en el contexto social, seguido de la frontera y sus implicaciones socioculturales y por supuesto la reflexión sobre la zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky. Posteriormente, se plantea el apartado de los métodos, acompañado de los resultados y discusión y se alcanza lo que es las conclusiones; más el cuerpo de referencias. De esta manera, se logra concretar lo concerniente al planteamiento de la investigación realizada

.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En lo que se refiere a la fundamentación teórica es preciso señalar que se asume lo que es la parte ontológica, epistemológica y gnoseológica. Entendiéndose que la ontología, según Posada, J. (2014), “es la rama de la filosofía que se dedica a reflexionar sobre los modos esenciales de existencia de las cosas”. (p. 72). Aunado a ello se presenta la epistemología como una disciplina que se encarga de analizar el conocimiento y sus implicaciones y así mismo, se presenta lo que es la gnoseología, que es la encargada de escudriñar y estudiar las teorías vinculadas con el objeto de estudio. De allí, el interés por analizar lo que es las siguientes premisas que emergen de las unidades de análisis, las cuales son: la lectura en el contexto social, seguido de la frontera y sus implicaciones socio educativas y la zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky y su vinculación en la educación básica primaria.

Lectura en el contexto social

La lectura es fundamental en los procesos de formación y capacitación de los estudiantes; razón que converge a un análisis exhaustivo de lo que implica el proceso de lectura en la educación, es así que emergen algunos elementos del lenguaje los cuales se centran en la lectura visual y escrita, en efecto esos elementos según Jiménez D, et al (2020), señalan que: “La lectura es un elemento fundamental para la formación de cualquier ser humano, porque le permite desenvolverse y desarrollarse adecuadamente en los diferentes ámbitos de su vida”. (p. 4). Así mismo, se asume una posición teórica que muestra el cómo funciona la lectura en las aulas de clase y como se logra concatenar las ideas para el proceso de enseñanza con miras a generar cambios y transformaciones en la comunidad educativa.

No obstante, la lectura tiene incidencia social al apreciar que es la base de la comunicación y es por ello que se concretan acciones pedagógicas para la enseñanza, por tal motivo se asumen formas y maneras de enseñar para que la lectura se convierta en la base de los conocimientos de esa manera se logra concretar cada uno de los componentes del proceso de enseñanza. En efecto, Martínez y Sivelli (2011) coinciden en que la lectura es “una herramienta fundamental para potenciar las habilidades y capacidades personales” (p. 25). Afirmación, que conduce a visualizar cómo incide el acto de leer en la sociedad.

Desde esa postura se busca tener claro que la lectura se convierte en un conjunto de elementos que se juntan en función de un aprendizaje significativo en las diversas situaciones de aprendizajes, que emergen en cada una de las asignaturas. Es importante entonces que se establezcan las bases de un modelo de enseñanza que se enfoca en relacionar lo que es necesario que aprenda cada estudiante y una buena adquisición de la lectura que permita obtener un buen resultado en la formación y capacitación que se logren develar en el rendimiento escolar.

La frontera y sus implicaciones socioeducativas

La zona de frontera se ha caracterizado por vivir diferentes etapas en la historia de dos naciones como lo son: Colombia y Venezuela, que sin temor a equivocación responde a la dinámica que se vive en la zona, en la actualidad vive una reapertura del paso fronterizo vehicular después de aproximadamente ocho años de estar cerrada la frontera, razón que deja visualizar que no es una situación nada fácil de asumir por tal razón vale referirse que la zona de frontera tiene implicaciones sociales que la gran mayoría de las personas conocen como por ejemplo, el contrabando, el narcotráfico, la trata de blancas, el hacinamiento de personas sobre el eje fronterizo, entre otras. Es así, que, Barton, (1994) plantea que: “la práctica lectora, no solo está asociada con un ejercicio cognitivo si no social”, (p. 18).

Razón que converge en analizar cómo se logra ver afectada la frontera desde lo que ha sido la diáspora migratoria venezolana, eso conduce a visualizar una situación inusual en el eje fronterizo; es así, que se hace pertinente tener en cuenta que el proceso social se deja percibir de acuerdo a la dinámica que se vive en la zona de frontera, es oportuno señalar que en el contexto fronterizo se observa con preocupación situaciones de pobreza extrema y es quizá como se logra ver: “el trabajo de los llamados trocheros” entre otros, es importante señalar que desde esa perspectiva se canalizan acciones en función de disminuir la situación que se ha venido presentando y que en ocasiones en las instituciones escolares de la frontera se logra ver; cuando la matrícula a aumento a cantidades exageradas y la gran mayoría de los estudiantes son de origen venezolano.

Como se puede apreciar en las instituciones escolares de la frontera se observan casos de xenofobia, maltrato entre los estudiantes de la misma nacionalidad y es por ello que en diversos casos se logra ver la alteración de la convivencia pacífica; razón que conduce a repensar como desde las aulas de clase se debe promover el hábito de lectura para que los estudiantes alcancen un buen rendimiento académico. Lo que indica que la lectura se convierte en un recurso fundamental para contrarrestar tantos aspectos negativos que se presentan en las instituciones educativas de la frontera, por lo que se hace pertinente fortalecer el proceso de enseñanza en la lectura para una mejor comprensión lectora.

La zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky y su vinculación en la educación básica primaria

La lectura es una de las herramientas del ser humano para comunicarse y es por ello que se hace pertinente que se debe hacer mención a las estrategias enmarcadas en la comprensión de la lectura, se hace necesario mencionar que hay estrategias de prelectura o de lectura exploratoria que plantea lo correspondiente a técnicas de lectura rápida, análisis estructural de un texto y lectura crítica. A ello se une lo que son las estrategias de post-lectura. Donde se logran visualizar lo que es la lectura reflexiva.

Aunado a ello es conveniente tener en cuenta lo que son los hábitos de lectura que se definen de acuerdo a la regresión, la vocalización, movimientos corporales y vocabulario deficiente; de esa manera se concretan acciones en busca de un cúmulo de conocimientos que responde a lo que los estudiantes deben saber para alcanzar una lectura eficiente que se convierte en base fundamental para que se constituya en una forma de entender y comprender los textos y es así que emerge lo que es la comprensión lectora; por lo tanto, se estima que se concreten acciones en relación con lo que se debe considerar en la zona de desarrollo próximo para lograr entender la lectura. De hecho, Fariñas, G. (2005) plantea que: “la actividad y la comunicación pueden ser manipuladas con el fin de operacionalizar una influencia educativa de gran alcance para el desarrollo del educando”. (p. 532).

De tal manera, que la zona de desarrollo próximo confluye en un conjunto de conocimientos que apuntan a nuevos modos de enseñar, que responde a algunas acciones que se enmarcan en una pedagogía que busca que se estimule el pensamiento en todos sus niveles, con la finalidad de garantizar que el aprendizaje sea efectivo y de esa manera lograr que la lectura apunta a alcanzar el desarrollo, un desarrollo conjunto de la personalidad lo que conlleva a que se establezcan las bases de la incidencia de la lectura desde la perspectiva fronteriza. Lo cual converge en entender y comprender el objeto de estudio que se viene planteando.

Desde esa postura es preciso indicar que al implementar la zona de desarrollo próximo es pertinente; ya que se busca que se logre mejorar la enseñanza de la lectura, es por ello que se caracterizan por ser elementos que permiten que se canalizan acciones en función de una manera reflexiva de lo que es una enseñanza efectiva desde la esencia que encierra la lectura, razón que conduce a que se establezcan los modelos de enseñanza enmarcados en nuevos productos cognoscitivos que plantean un conjunto de elementos que refuerzan los hábitos de lectura para que los estudiantes puedan alcanzar un rendimiento estudiantil adecuado.

MÉTODOS

En relación con los métodos utilizados en la presente investigación se centran en el enfoque cualitativo (Presado MH, Baixinho CL, Oliveira ESF 2021) que viene a definir un conjunto de características que se conjugan entre sí para establecer la ruta metodológica para acercarse al objeto de estudio, de esa manera se llega a las bases de la presente investigación, lo cual se apoya en el paradigma interpretativo entendiéndose que al unirse la investigación cualitativa y el paradigma interpretativo permite que se logre explicar el objeto de estudio, es por ello que se canalizan acciones enmarcadas en lo relacionado con el método de la investigación. (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

La investigación se enmarcó en fases como lo es; descriptiva, estructural y discusión, las cuales son propias de la investigación cualitativa enfocada en el método fenomenológico, teniendo presente que se plantea la recolección de la información como lo es la entrevista semiestructurada que conduce a llevar a cabo, la acción metodológica dentro de lo que es la aplicación del guion de preguntas. (Taylor y Bogdan 1992). En este caso se asume cinco informantes claves, el escenario es la sede educativa N.º 3 Escuela Urbana Integrada Puerto Santander – Norte de Santander – Colombia. Donde se recolecta la información en función de las unidades de análisis; puesto que, de esa manera, se concretan las acciones pedagógicas que se asumen en función del fortalecimiento de la lectura.

La lectura se convierte en una herramienta fundamental para alcanzar un rendimiento efectivo en los estudiantes, por esa razón es que se asume la investigación cualitativa enfocada en el paradigma interpretativo, cuyo método es la fenomenología, es oportuno señalar que se empleó lo que es la codificación abierta, axial y selectiva, de donde emanan lo que es las unidades de análisis, definidas a través de las redes semánticas, en este caso se presenta las unidades: lectura en contexto fronterizo, lectura crítica constructiva a partir de la zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky, las cuales se abordan en presente artículo teniendo claro que es por razones de espacio, razón por la cual se muestra una síntesis de lo encontrado y lo interpretado en la investigación.

Desde esa postura se logra establecer las bases para lograr llevar la lectura desde una perspectiva holística y una visión crítica que definen lo que es el recorrido para alcanzar nuevos conocimientos en función de lo que es un modelo de enseñanza, enmarcado en las estrategias y recursos que debe utilizar el maestro en cuanto lo que es alcanzar el objeto de estudio, de tal manera se concretan las acciones pedagógicas que responden a las exigencias de la sociedad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En relación con los resultados y la discusión es importante señalar que se aplicó una entrevista en profundidad, con el guion de preguntas que muestra alrededor de nueve ítems, es importante señalar que en este caso se asume lo que es dos unidades de análisis a saber: lectura en contexto fronterizos, lectura crítica constructiva a partir de la zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky, lo que conduce a un análisis que definen cada uno de los códigos, por esa razón es de suma importancia tener presente que todo se enmarca en la información recolectada que se encuentra definida en los códigos abiertos, axiales y selectivos y desde esa postura se generan lo que son redes semánticas con la finalidad de interpretar cada uno de los códigos que emergen en relación con lo analizado en este caso con lo que es el software Atlas Ti. 9.0; lo que conlleva a una interpretación de lo que encierra el objeto de investigación, tal cual se muestra en los párrafos subsiguientes.

Lectura en el contexto fronterizo:

La lectura en el contexto fronterizo en esta ocasión se asume desde las preguntas realizadas a los informantes claves que son los maestros codificados de la siguiente manera MAEST-01 más el año en que se realizó la investigación, teniendo presente que se platea el guion de preguntas que están relacionadas con lo que es la categoría antes descrita y las dimensiones establecidas. Por lo tanto, es significativo tener en cuenta que se logra evidenciar en cuanto a las respuestas dadas de la pregunta: ¿Qué opina sobre la incidencia de la lectura en contexto fronterizo? Se logró evidenciar que de acuerdo a mencionadas preguntas se asumen las respuestas, tal cual se plantea a continuación:

MAEST-01-2021

> Bueno la lectura es fundamental en el proceso de enseñanza, yo creo que en cualquier contexto es necesario enseñar bien la lectura con la finalidad de lograr entender y comprender la situación de lo que se vive en la zona de frontera, eso permite que se logre entender la dinámica que se vive en la frontera, teniendo presente que si se logra implementar de una manera eficiente y eficaz lo que es el proceso de enseñanza de la lectura con relación a lo que acontece en la frontera y de esa manera se puede llegar a mejorar el rendimiento estudiantil.

MAEST-02-2021

> Yo considero que, la lectura es un hábito que se ha perdido y que se ve en el rendimiento estudiantil, es por eso que los maestros tenemos que unir esfuerzos para lograr una enseñanza efectiva de la lectura y más en las zonas de frontera, donde la matrícula ha incrementado por la presencia de estudiantes migrantes y eso conlleva a que el rendimiento estudiantil sea bastante bajo.

MAEST-03-2021

> La lectura juega un papel importante en el desarrollo del proyecto de vida de cada estudiante, pues si ellos aprenden a leer bien, ellos se desenvuelven dentro de un entorno donde se necesita que ellos sepan leer y adicional puedan interpretar cualquier texto, lo que indica que si se logra estimular el hábito de la lectura se logra un buen aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

De acuerdo a las respuestas encontradas se crean la tabla de concurrencia de códigos, los cuales se convierten en base para el desarrollo de la construcción teórica que resulta del análisis, es significativo mencionar que se plantea lo siguiente:

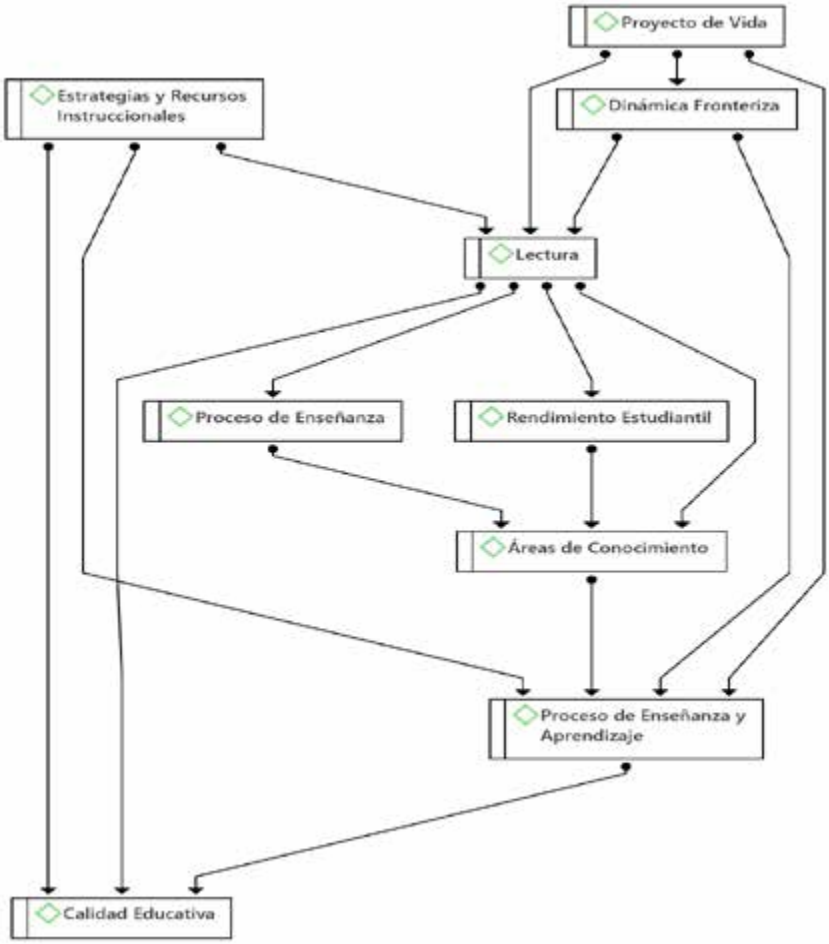
Tabla 1. *Concurrencia de códigos sobre lectura en contexto fronterizos*

Códigos abiertos	Códigos Axiales	Códigos Selectivos
Lectura	Proceso de enseñanza y Aprendizaje	Calidad educativa
Proceso de enseñanza		
Dinámica fronteriza		
Rendimiento estudiantil	Estrategias y recursos Instruccionales	
Áreas de conocimiento		
Proyecto de vida		

Nota: Elaboración propia.

Extraído cada uno de los códigos surge un cúmulo de elementos teóricos a considerar dentro de lo que es la codificación axial, enmarcado en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la cual encierra los códigos abiertos: lectura, proceso de enseñanza y dinámica fronteriza; así mismo, se asume la codificación axial estrategias y recursos instruccionales que encierra lo que es los códigos abiertos: rendimiento estudiantil, área de conocimiento y proyecto de vida. Es significativo mencionar que los códigos abiertos y los códigos axiales conforman lo que es la codificación selectiva, por lo tanto, es importante señalar que desde la unidad de análisis deja a su paso un cúmulo de elementos que a la final se concretan en lo que es la enseñanza de la lectura, lo cual se concibe como un conjunto de aspectos referenciados en el desarrollo del proceso de enseñanza enfocado en la realidad de los hechos que exige hoy día la sociedad:

Figura 1. *Red semántica lectura en contexto fronterizos*



Nota: Elaboración propia.

La figura antes señalada deja ver una vinculación entre cada uno de los códigos entre sí, que deja a su paso una construcción teórica que refleja un cúmulo de elementos conceptuales y teóricos que permite la creación de estrategias y recursos, los cuales se concretan en lo que es una enseñanza de la lectura crítica lo cual permite canalizar acciones que apunten a comprender los textos y su aplicabilidad en los procesos de formación y capacitación, buscando que el rendimiento académico mejore en función de lo que es un aprendizaje significativo, generando con ello una perspectiva holística con visión crítica que conduce a cambios y transformaciones en el proceso de enseñanza.

Lectura crítica constructiva a partir de la zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky:

La lectura crítica deja visualizar la construcción de un andamiaje apoyado en la zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky lo que conlleva a develar todo el proceso de la lectura crítica constructiva, teniendo en cuenta que los maestros son los llamados a canalizar acciones pedagógicas en función de lo que es la enseñanza de la lectura crítica que responde a la pregunta que dice: ¿Cómo incentiva la enseñanza de la lectura crítica? Las respuestas encontradas se enfocan en los siguientes informantes claves, tal como se evidencia a continuación:

MAEST-03-2021

> Bueno, yo envié, a hacer muchas lecturas en la casa y siempre deben realizarme la interpretación de los textos, con la finalidad de que los estudiantes vayan adquiriendo el hábito de la lectura, con la intención que se logre despertar en cada estudiante el interés por la lectura.

MAEST-04-2021

> En mi caso lo que yo hago es promover la lectura en el aula de clase con la finalidad que se concreten los procesos de comprensión lectora, así mismo se hace cada cierto tiempo concursos sobre lectura rápida.

MAEST-05-2021

> Yo lo que hago es que mando a hacer investigaciones donde busco la manera de promover la lectura, con la intención que los estudiantes logren un aprendizaje significativo, eso conduce a que se adquiera conocimientos con respecto a los diferentes temas que se traten en el aula de clase.

En las respuestas encontradas en cada uno de los informantes claves que apunta a cambios transcendentales que dejan visualizar lo que es la enseñanza de la lectura crítica desde lo que fue la zona de desarrollo próximo que permite conjugar conocimientos con prácticas para una mejor manera de enseñar la lectura crítica. Ahora bien, a continuación, se muestra los siguientes:

Tabla 2. *Concurrencia de códigos sobre lectura crítica constructiva a partir de la zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky*

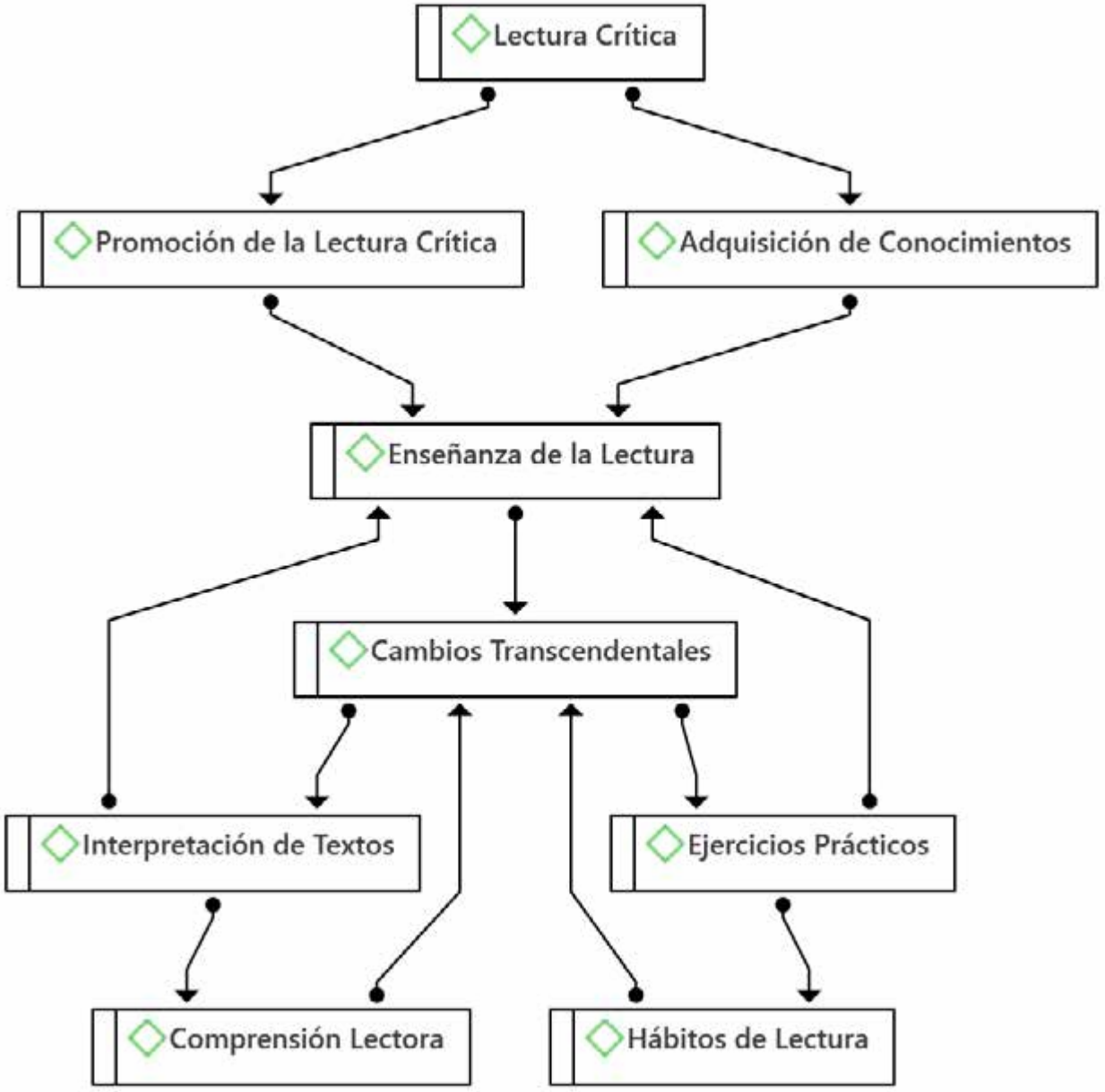
Códigos abiertos	**Códigos Axiales**	**Códigos Selectivos**
Enseñanza de la lectura	Interpretación de textos	Promoción de la lectura crítica
Lectura crítica		
Comprensión lectora		
Ejercicios prácticos	Hábitos de lectura	
Adquisición de conocimientos		
Cambios transcendentales		

Nota: Elaboración propia.

Los códigos sobre la lectura crítica dejan un conjunto de conocimientos que reflejan las acciones pedagógicas que van en función de lo que es un aprendizaje significativo de la lectura, teniendo presente que se dejan ver un conjunto de componentes que se logran fortalecer a medida que se enseña la lectura, es así que: Pérez, Baute y Luque (2018) afirman que: “para el sistema educativo de cualquier país debe ser una prioridad la lectura, porque representa el crecimiento personal y social del individuo, además favorece la convivencia, los valores y las conductas sociales integradas” (p. 182).

De hecho, es una concepción amplia que muestra los diferentes componentes que se generan gracias a la lectura crítica y que apunta a nuevos modos de enseñar, considerando que la prioridad de la lectura es fundamental para los cambios en función a los modos de enseñanza que se definen de acuerdo a las exigencias de la sociedad actual donde las tecnologías se empoderan del hecho pedagógico, una vez que se conjugan un conjunto de aspectos teóricos que son herramienta fundamental para los maestros. Tal cual se puede apreciar en la siguiente figura:

Figura 2. *Red semántica sobre lectura crítica constructiva a partir de la zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky*



Nota: Elaboración propia.

La red semántica sobre lectura crítica constructiva a partir de la zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky incide en lo que es el proceso de enseñanza de la lectura crítica que sin duda alguna reviste gran importancia para el desarrollo de las diferentes acciones pedagógicas que están enfocadas en lo que es los códigos abiertos. En primer lugar, emergen los códigos abiertos que hacen énfasis en: la enseñanza de la lectura, la lectura crítica y la comprensión lectora; cuya codificación axial se enmarca en interpretación de los textos. Así mismo, se plantea lo que son los códigos abiertos que indican: ejercicios prácticos, adquisición de conocimientos y cambios transcendentales que se enfocan en el código axial: hábitos de lectura y la codificación selectiva se centra en la promoción de la lectura crítica. Lo cual genera un camino sobre un conjunto de conocimientos para la enseñanza de la lectura crítica.

CONCLUSIONES

Con respecto a este apartado es preciso indicar que el objetivo de la investigación se enfocó en: analizar la incidencia de la lectura en el contexto social fronterizo en los estudiantes de educación básica, una visión holística en los estudiantes de educación básica primaria desde una crítica constructiva a partir de la zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky, desarrollado en los estudiantes de grado quinto de educación básica primaria de la sede educativa N.º 3 Escuela Urbana Integrada Puerto Santander – Norte de Santander – Colombia. Es importante tener en cuenta que al ser analizado cada uno de los componentes del proceso de enseñanza de la lectura trajo consigo que la promoción de la lectura en el contexto fronterizo responde a las exigencias de la sociedad.

Como se logra apreciar la lectura es fundamental para el desarrollo de los estudiantes y es por ello que se busca analizar las causas y consecuencias con relación a lo que son las formas de comprender el proceso de enseñanza; de hecho, conjugar la lectura crítica con la zona de desarrollo próximo permite a los maestros tener presente que se caracterizan algunas acciones pedagógicas en función de lo que es una manera de enseñar en relación con cada uno de los componentes que se vierten en cuanto a los procesos de enseñanza, de esa manera se logra un aprendizaje significativo y una educación de calidad.

Los procesos de enseñanza se enfocan en lo que es crear el hábito de la lectura que tan necesario son en la sociedad actual que se enmarca en un conjunto de aspectos que pueden generar cambios y transformaciones que se ajusten a lo que hoy en día se plantea con las tecnologías digitales, donde se logra observar que se ha apoderado en gran medida de los procesos de enseñanza; de hecho, se concretan acciones pedagógicas que van en función de lo que es un modelo de enseñanza que en la actualidad apunta a un modo de enseñanza hibrido, donde se encuentran los modelos de enseñanza presencial con los modelos virtuales de esa manera se concretan cambios en función al progreso, desarrollo y bienestar de la sociedad.

REFERENCIAS

Barton, David (1994), "The Social Impact of Literacy", en L. Verhoeven (ed.), Functional Literacy. Theoretical issues and educational implications, vol. 1, Amsterdam y Philadelphia, John Benjamin's Publishing Company.

Fariñas G. (2005) Psicología, educación y sociedad. Un estudio acerca del desarrollo humano. La Habana: Editorial Félix Varela; 2005.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) Metodología de la Investigación. Ediciones Mc Graw Hill. México.

Husserl, E. (1992). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Madrid: FCE.

Jiménez Dávila, R. G.; Izquierdo Dorantes, M.L. y Hernández Trejo, M. A. (2020). Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México. e-Ciencias de la Información, 10(1). doi: 10.15517/eci.v10i1.38682

Martínez, P. y Sivelli, G. (2011). Fomento a la lectura en los jóvenes mexicanos. En E. Ramírez Leyva (coord.), La lectura en el mundo de los jóvenes ¿una actividad en riesgo? (pp. 15-26.) México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. Recuperado de 132.248.242.6/~publica/conmutarl.php?arch=1&idx=257

Posada, J. (2014) Ontología y Lenguaje de la Realidad Social Cinta moebio 50: 70-79 www.moebio.uchile.cl/50/posada.html

Presado MH, Baixinho CL, Oliveira ESF. (2021) Qualitative research in pandemic times. Rev Bras Enferm. 2021;74(1):e74Suppl101. https://doi.org/10.1590/0034-7167.202174Suppl101

Sotolongo Borges, J. O. y Quintero Azahares, E. (2007). El concepto de Zona de Desarrollo Próximo y su Operacionalización por el Tutor en la formación de intenciones profesionales de los estudiantes de carreras pedagógicas. EduSol, 7(20), 57-68.

Taylor y Bogdan (1992) Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. Buenos Aires. Paidos.