

FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE LA ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LA FORMACIÓN EN VALORES

CONCEPTUAL BASES FOR THE ELABORATION OF AN ORIENTATION PROGRAM FOR VALUATION TRAINING

Autora: Martha Rodríguez

Correo electrónico:

coordinacion.martha@hotmail.com

Código Orcid: 0000-0002-2444-7224

RESUMEN

La formación en valores, ha sido un tema complejo en cuanto a su administración en las instituciones educativas, puesto que sus manifestaciones subjetivas se enfatizan hacia la dimensión del saber ser, por esta razón se hace pertinente contar con elementos adecuados a un programa de orientación que ofrezca aspectos necesarios para esa formación en valores. La presente investigación se plantea como objetivo: analizar fundamentos de naturaleza conceptual que están implícitos en la elaboración de un programa de orientación para la formación en valores, se desarrolla un estudio de tipo documental, donde se toman en cuenta diversos aportes de estudiosos sobre el tema planteado.

Descriptores: Fundamentos conceptuales, programa de orientación, formación en valores

ABSTRACT

The training in values has been a complex issue in terms of its administration in educational institutions, since its subjective manifestations are emphasized towards the dimension of knowing to be, for this reason it is pertinent to have elements appropriate to an orientation program that offer necessary aspects for that formation in values. The present research is proposed as an objective: to analyze fundamentals of a conceptual nature that are implicit in the elaboration of an orientation program for the formation of values, a documentary study is developed, where diverse contributions of scholars on the subject are taken into account raised

Keywords: Conceptual foundations, orientation program, training in values

INTRODUCCIÓN

El ser humano, en su composición es un sujeto muy complejo, dado que en el mismo se integran dimensiones subjetivas y objetivas, es así, como uno de los aspectos de mayor envergadura en la actualidad y que ha sido desde siempre uno de los temas con mayor auge en el sistema educativo, es la formación en valores, la cual, se refleja como un aspecto de connotada importancia y que además desde la perspectiva filosófica se muestra como un aspecto que es propio del ser humano y que como tal no debería ser un objeto de estudio, sin embargo, en las realidades educativas, los valores son ineludibles, de hecho es la educación el sumario mediante el cual se auxilia con la formación integral de los sujetos y uno de estos aspectos que brinda integralidad, son los valores.

En muchas ocasiones, los docentes desconocen la manera de cómo generar aprendizajes en el plano de los valores, puesto que estos dedican mayor tiempo al desarrollo de contenidos académicos, por tal razón, se deja de lado la formación en valores, en consecuencia es necesario acudir a aspectos que orienten la gestión de los valores en las instituciones educativas, uno de estos medios, son los programas de orientación, los cuales le dan a los docentes los mecanismos necesarios para contribuir con procesos pedagógicos en la sensibilización y concientización de los valores de manera adecuada para ser proyectados.

De acuerdo con lo anterior, es pertinente plantear como objetivo del presente artículo, el cual, se enmarca en: analizar fundamentos de naturaleza conceptual que están implícitos en la elaboración de un programa de orientación para la formación en valores, para tal fin se enuncian una serie de aspectos de naturaleza teórica, donde se asume la definición de programas de orientación, así como también de la formación en valores, para finalmente establecer un cuerpo de conclusiones que demuestren la sistematización de la información documental ofrecida en el presente estudio.

FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

A continuación, se esbozan las enunciaciones de las proposiciones que orientan la investigación, como es el caso de programa de orientación y de la formación en valores.

Programa de Orientación

Todas las instituciones educativas deberían tener dentro de su currículo un programa de orientación dirigida a reforzar en el ser humano los valores, profundizando en cada uno de ellos, concientizando a los estudiantes a vivir los valores en su vida cotidiana y así puedan contribuir en la construcción de una convivencia armónica de la sociedad en paz, por tanto, un programa no es más que una serie de procesos coherentes y significativos que se realizan para alcanzar un bien común, según Márquez (2012) un programa es un proyecto planificado en relación con una situación específica.

Asimismo, es una planificación sistemática de un aspecto determinado, teniendo claro que es un programa, se revisará la bibliografía que brinde orientación para su estructura. Para Martínez (2013), la orientación se da por parte de personas profesionales capaces de guiar a los sujetos y ayudarlas a resolver algún problema, en las instituciones educativas

los docentes deben cumplir el rol de orientadores, para ayudar a los estudiantes a buscar soluciones y tomar decisiones acertadas.

Las orientaciones en el hogar no son tan técnicas como en las escuelas, pues los padres repiten patrones de crianza y muchas veces ni ellos fueron educados en este sentido, por el contrario, los docentes están preparados para poder cumplir este rol con los estudiantes, y la vocación le permite al profesor actuar con seguridad en el tema de la orientación, de la misma manera estos programas, se puede decir que son un conjunto de planificaciones que ayudaran a orientar al educando con respecto a los valores y otros intereses que la educación se proponga.

Según Fonseca (2012) los programas de orientación ayudan a las personas a organizarse y son usados por los docentes como estrategias para alcanzar algún objetivo planeado en las instituciones educativas, el docente después de hacer un diagnóstico, realiza un programa para contrarrestar la problemática existente en la comunidad y es aplicado con el fin de conseguir que los niños y jóvenes profundicen sobre el tema, sean autónomos y logren un aprendizaje significativo.

De la misma manera los programas de orientación dentro de las instituciones educativas según Ayala (2013) son elementos que le permiten al estudiante, referir procesos en los que se valoran las actividades escolares, donde no se pierde de vista la naturaleza formativa. Por tanto, los programas de orientación en las instituciones educativas, son de gran importancia, pues permite que los estudiantes optimicen su rendimiento y hace más flexible la planificación escolar, dichos programas permiten el uso de estrategias innovadoras, que siempre van dirigidas a la formación integral que se reflejará en un ser valioso para la sociedad

Formación en Valores

Los valores son adquiridos en el hogar inicialmente, pues desde que se nace se inicia un ciclo de socialización con los padres y demás familiares, se comunica lo que se siente por medio del llanto y los padres entienden esa comunicación, y desde ese momento la manera como lo tratan, el niño lo percibe y más adelante lo va reflejando, el trabajo como padres complejo y comienza desde que se inicia la familia, deben velar por sus hijos e inculcar valores, costumbres, hábitos que le permitan al niño en el momento de ingresar a la socialización en las instituciones educativas, aplicar todo lo aprendido en el hogar y así mantener relaciones interpersonales sanas.

Asimismo, Hernández (2010) expresa que los dos factores que intervienen en el niño directamente en la educación de valores son el grupo familiar y la institución escolar, en la que los primeros años se socializa, para vivir en familia y en armonía, es necesario tener claro los valores en el momento en que ingresan a la vida escolar, la socialización con los demás niños exige tener valores, pero, ¿qué pasa cuando en la familia no se inculcan buenos valores?, definitivamente el niño entra en un conflicto de convivencia debido a que no tiene las bases que le permiten unas buenas relaciones interpersonales.

Según Cáceres (2013), en la actualidad los valores no se han perdido, se han transformado por los cambios que se presentan en la conformación de los hogares, la falta de responsabilidad de los padres, en algunas ocasiones toman decisiones sólo pensando en su propio bienestar, sin tener en cuenta los sentimientos a los que se enfrentan los hijos, por las separaciones, el cambiar de pareja, los conflictos, hace que los niños vivan situaciones negativas que no asimilen y de allí parte los cambios de conductas y a su vez pierdan la vivencia de los valores, que luego más adelante son reflejados en la convivencia en las institución educativa.

Sobre este particular, Cabrales (2012), afirma: que en la actualidad se observa como con frecuencia, los padres se desconectan por completo de sus hijos por el trabajo, para poder llevar el sustento a sus hogares, pero solo en lo material pues en la parte de educación y socioafectiva no se hacen responsables, y todo recae en manos de las escuelas y específicamente en los profesionales de la enseñanza que comparten con los jóvenes sus horas de clase, y son los profesores los que tienen la responsabilidad de educarlos, en el presente es bastante difícil inculcarle a los jóvenes valores pues el bombardeo de las TIC y su mal uso, hacen que los jóvenes tomen como modelos los valores errados del internet, el TikTok, la TV y los influencer entre otros.

Por otra parte, Canales (2011), afirma que los docentes deben prepararse cada día mejor para enfrentar cada situación que se le presente con los estudiantes, con la finalidad de reforzar los valores para que los jóvenes convivan en armonía y se tenga un ambiente de estudio agradable, que se respeten entre sí, que se toleren, pues cada joven tiene su propia personalidad, sus propios gustos y pensamientos.

Asimismo, Morales (2009), refiere que se están educando niños y jóvenes que tienen en sus manos el futuro, y si se quiere tener un país con suficiente paz es necesario saber educar a esos jóvenes para lograr tener una convivencia armónica en una sociedad tolerante, donde primen los valores, tanto morales, como sociales, sin agresividad, con mucho respeto por los demás y con unión para poder cambiar el mundo y sobre todo el país que tanto lo requiere, así los jóvenes tendrán éxito en sus labores y en todo lo que desean hacer, siendo personas integrales, capaces de desenvolverse de la mejor manera en la sociedad.

Por consiguiente, Pérez (2011) afirma que no es responsabilidad solo de los padres, ni de las instituciones educativas, sino que se debe trabajar en unión para obtener buenos resultados, los conocimientos que los niños y jóvenes traen de su hogar deben ser reforzados en el aula de clase, así ellos pondrán en práctica los valores y lograrán ser personas con criterios propios, responsables de los actos que realicen, honestos, tolerantes, respetuosos, solidarios y compañeros que tendrán claro el verdadero significado de la amistad. Con su autonomía logaran tener una vida tranquila y alejada de problemas existentes en la sociedad.

Es momento de tener claro cuáles son los valores más importantes que se deben infundir en los niños y jóvenes en el hogar y ser reforzados en las instituciones educativas; para Cáceres (2013), los valores se deben interiorizar, pues por lo general en el aula de clase se habla de los valores pero no se profundiza, es por ello que no se logra un aprendizaje significativo, si se utilizan estrategias innovadoras y se realizan programas con técnicas adecuadas, el tema de los valores tendrá el éxito que la educación busca en los niños y jóvenes del presente.

Se seguirán conociendo otros valores que para Cáceres (2013) considera importantes ser reforzados en las instituciones educativas y tomar en cuenta como el compromiso, la honestidad, la solidaridad y la paz como valores principales y que al aplicar estos, los jóvenes se verán obligados a practicar y vivir otros valores que intervengan en la cotidianidad, llama la atención como este autor explica lo que se debe enseñar de cada valor, en donde es ya creatividad del docente como los quiera enseñar, debe investigar nuevas estrategias y crear programas en los cuales prevalezcan estos valores y logren el aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

Desde esta perspectiva, es necesario considerar como se evidencian situaciones en las que se distancian los valores de la vida social, en este sentido, se requiere de un proceso de reflexión en el que se enfocan situaciones donde muchos de las dificultades sociales que existen en la actualidad, se presenta en función de concebir aprendizajes que sirvan de base en la constitución integral de los niños y jóvenes.

En este sentido, es pertinente adentrarse en los valores morales, puesto que los mismos, son el eje fundamental de la personalidad del ser humano, que vinculan una serie de aspectos como moral, autoestima, sinceridad, confianza, respeto, ética, pero que al carecer de ellos deterioran al hombre y lo conduce al más bajo nivel del comportamiento; aspectos que en los últimos años prevalecen en las sociedades originando una serie de conflictos de orden educativo, social, económicos, ideológicos, y políticos que están sumiendo las sociedades en un vacío cruel e incierto.

Sobre este particular, Goñi (2009) sustenta la carencia de los valores dentro de los contextos comunitarios, como uno de los aspectos en los que se presentan situaciones que son negativas para los jóvenes, es de esta manera, como queda demostrada la necesidad de los valores, estos se manifiestan en función de procesos en los que incluso se presenta la agresividad, lo cual ha generado un escenario carente de valores, pero que a diario se vive en las instituciones educativas.

De acuerdo con lo anterior, es importante que se generen transformaciones en las que se promuevan aspectos donde se valoren acciones inherentes a la integralidad del ser, por tanto, se requiere de un proceso crítico en el que se destaque la necesidad de la libertad, la tolerancia, la solidaridad, entre otros aspectos que son esenciales para el desarrollo de la humanidad. Para esto, es preciso referir la importancia del contexto tanto familiar, social y cultural, de esta manera, se evidencia como en estos espacios se ha dejado de lado el tema de los valores, lo que genera actitudes impropias en los estudiantes, por ello, se demanda de una evolución social, donde el ser humano comprenda lo que refiere Santander (2009) para quien la autoestima, es uno de los procesos en los que la institución escolar, se convierte en un escenario para promover cambios en los jóvenes reflejados en la sociedad, es decir, se destaca una interrelación entre el ser y la sociedad.

Lo anterior permite determinar que los valores son particularmente fundamentales y el carecer de autoestima lastimosamente conduce al ser humano a equivocarse en sus patrones conductuales correctos y lo conduce a actuar equivocadamente en la sociedad, es decir, pierde el concepto de su verdadera identidad como ciudadano y como ser humano. Así mismo Zantell (2013) identifica que se deben recuperar los valores morales, para que se alcance la construcción de un sujeto en el que se genere un impacto progresivo en la realidad, desde allí se promueve una responsabilidad en la escuela.

Para que los valores morales se formen en la institución educativa debidamente y se consoliden en forma progresiva, se hace necesario que la escuela refiera procesos en los que se alcance desde el plano de los valores el desarrollo moral, donde se encaminen condiciones en las que se destaque la responsabilidad del centro educativo, por lo que el aula y el ambiente escolar deben permitirle al estudiante, que se consolide como un individuo que genere valores en la sociedad.

Desde esta perspectiva, Zantell (2013) refiere que se requiere de ambientes, en los que se logre asumir conocimientos de manera significativa, donde se logre desde una perspectiva crítica, concebir acciones en las que los diferentes actores educativos, fundamenten procesos escolares, donde se destaque la necesidad de las relaciones humanas, y el progreso del vivir considerando progresivamente los valores como un sistema de vida.

Desde esta perspectiva, se reconoce el valor de las acciones del ser humano, las cuales deben realizarse en relación con el desenvolvimiento de la persona, por ello, es necesario

que se reconozca la presencia de la axiología, como la teoría filosófica que estudia los valores, Zantell (2013), expresa que estas consideraciones, se asumen desde las habilidades de los estudiantes para compartir con los demás, es de esta manera como se promueven los principios de equidad y justicia social, para que así se alcance una sociedad más sensible en el tema de los valores.

La definición de valores es muy extensa, pero todas refieren que tienen que ver con el progreso particular del ser humano que son aprensibles y dependen del mismo individuo en que se interioricen o no. Para poderlos definir en su verdadera esencia se han clasificado en morales y éticos, que incluyen el compromiso y la capacidad de dar una respuesta o cumplir un trabajo sin una presión externa y con la convicción de la acción realizada.

A tal efecto Narcea (citado en Rosales, 2020) expresa que, en el caso de la responsabilidad, se requiere de procesos en los que se parta desde lo individual, es decir, las personas toman en cuenta el interés en relación con activar evidencias donde se reconocen aspectos en los que colectivamente se reconoce el valor de las personalidades. También la responsabilidad, se evidencia desde lo colectivo, en lo que se generan situaciones donde se incide en el tema de la toma de decisiones orientado hacia situaciones de orden social.

En consecuencia, el tema de los valores, vistos desde lo moral y lo social, se enmarca en las demandas propias de cada ser humano, con base en estos, se promueven cambios que son esenciales, en razón de reconocer a los mismos como sistemas de vida, donde se registran evidencias que son fundamentales, para demostrar que es desde la escuela que se generan acciones en las que se promueve la formación integral del estudiante.

Programa de Orientación para la Formación en Valores

Por lo general estos programas se dirigen a temas específicos en este caso se revisará bibliografía referente a programas de orientación en la formación de valores, los cuales permiten que los estudiantes se sensibilicen y concienticen en el tema de los valores y conozcan la importancia de cada uno de ellos, por consiguiente, Colmenares (2015) afirma que poseen una función orientadora en la que se reconoce el valor de los procesos que deben cumplir los estudiantes, por lo general, dentro de las instituciones se prestan estos servicios que son la base para la concreción de la convivencia escolar.

Con base en lo anterior, se desencadena el desarrollo de programas en el que se orientan procesos donde se reconoce la necesidad de la orientación de los estudiantes para la formación en valores, por ello, es necesario que se establezca un compromiso en la adopción de los valores, desde las demandas de la realidad. Por ello, se reconoce la importancia de los programas de orientación, con base en el fortalecimiento de los valores, dado que los mismos, se orientan desde la realidad cultural y bajo un enfoque pedagógico de la filosofía institucional.

Pues bien, los docentes como orientadores permiten que los estudiantes logren los objetivos que se tienen planteados, pero a la vez se forman a los jóvenes con actitudes positivas, jóvenes integrales, con una autoestima acorde para enfrentar el mundo, para ser formadores de nuevos formadores y facilitando la convivencia en las instituciones educativas, en sus hogares, en sus comunidades, viviendo la solidaridad y apoyando a los demás en cada cosa que hagan, con la colaboración y el promover el respeto por las formas de pensar de los demás, es desde allí donde parte la concreción de dichos programas.

En relación con lo anterior, Fonseca (2012) sostiene que existe una estrecha relación entre la formación en valores y la orientación, dado que la misma se enfoca en función del fortalecimiento integral del ser, es decir, se adoptan tanto los valores morales, como los valores sociales, los cuales se demarcan en relación con mostrar esa parte sensible del ser, dado que la misma se refleja en un actuar constante donde se evidencia una responsabilidad y un compromiso constante.

Por tanto, los jóvenes se deben formar en valores entendiendo que la sociedad tiene normas y leyes que se deben cumplir, y esto solo se logra viviendo los valores en la sociedad, donde se fomente el desarrollo humano desde la cotidianidad, enfocando las manifestaciones en las que se valoran acciones inherentes a sistemas de vida universales en los cuales se cumpla principalmente en la convivencia con la sociedad, pero todo se da a través de las etapas que el niño y los jóvenes cumplen desde el hogar, posteriormente pasa a reforzar en la institución educativa para así poder aplicarlos en la sociedad, donde se va a desempeñar como profesional, cumpliendo su autorrealización.

Por otra parte Vidal (2006), expone que es clave la presencia del docente, dado que el mismo se demarca en un trabajo pedagógico, por medio del cual se enriquecen las conciencias, es decir, se trata de un sujeto integral, no solo que haga énfasis en la parte intelectual, y ausente de un desarrollo humano, sino que por el contrario promueva una identidad en la que se valoren acciones inherentes a la superación de realidades poco adecuadas, por ello, es preciso que se reconozca la importancia en la figura del docente, con énfasis en una enseñanza de los valores en la que se reconoce un impacto favorable en la sociedad.

En consecuencia, es la figura del docente, esencial, para reafirmar la enseñanza de los valores, porque por medio de este se reafirma que los niños y jóvenes generen espacios en los que se fortalezca la formación de una conducta donde se genere un impacto progresivo en la realidad, es desde la acción del docente, que se logra sensibilizar a jóvenes para que se comprometan con su familia y con la sociedad, en este sentido, es necesario que se valore un proceso en el que se consolide el conocimiento de los valores, como fundamento de una accionar en el que se involucre la escuela con el fomento de los valores, de la mano siempre con la familia.

CONCLUSIONES

Considerar un análisis de los aspectos conceptuales de programas de orientación, para la formación en valores, implica comprender algunos elementos de orden epistemológico que orientan la construcción de un programa de orientación, en este sentido, es necesario sostener que los mismos son planes que se organizan desde las necesidades o diagnóstico institucionales, para lograr solventar una situación problemática que se presente, por ello, es necesario que los docentes se encuentren formados en tales aspectos para que se generen programas de orientación efectivos que sean la base de atención a situaciones específicas.

En el mismo orden de ideas, se presta atención a la formación en valores, la cual, ha sido un tema complejo debido a la adopción de algunos aspectos que se manifiestan en función de las situaciones que se deben tener en cuenta en la conformación integral del escolar, en este sentido, los valores, son sistemas que le permiten al ser humano convivir de manera armónica con los otros, . según las exigencias éticas de la sociedad, es así, como dichos valores se orientan en función de la dinámica familiar, la cual, incidirá posteriormente en la

dinámica educativa, todo esto contribuye con acciones inherentes al desarrollo humano.

Desde esta perspectiva, plantear un programa de orientación para la formación en valores, se requiere de diagnosticar la realidad de la comunidad educativa, para definir la planeación de acciones que permitan atender en el caso específico, la formación en valores, de esta manera, estos programas son la organización secuencial de dicha formación. En este sentido, los programas se deben orientar en función de mecanismos que sirvan de base para que los estudiantes puedan contar con una formación en valores que les permita día a día ser mejores personas, a ello se le suma el hecho de involucrar a la comunidad educativa, específicamente a los docentes, con la finalidad de aplicar las estrategias planteadas en el programa con el objetivo de alcanzar la formación integral de los estudiantes.

En consecuencia, formación en valores, se muestra en función de las evidencias que permitan consolidar escenarios donde reine el respeto, donde la responsabilidad se convierta en la base del desarrollo de todas las acciones implícitas dentro de las instituciones educativas, de igual forma, es necesario que estas acciones estén enmarcadas en principios como la honestidad, la solidaridad, entre otros, de manera que son los valores esenciales para el desarrollo de todos los sujetos puesto que ese compromiso se manifiesta en función de situaciones adecuadas a la formación del ser humano.

REFERENCIAS

- Ayala, R. (2013). *Los Valores Educativos*. Colombia: Ediciones Varmell.
- Cabrales, C. (2012), *La Vida Emocional “Las Emociones y la Formación en Valores”*. 1era, Edición, Madrid: Editorial Ariel.
- Cáceres, D. (2013). *La Comunicación Familiar: Personal o Virtual*. Documento en Línea. Disponible: www.ica.Copo/gender/marcone-habana2000.htm-27k. Fecha de Consulta: 20 de noviembre de 2018
- Canales, E (2011). *Investigación Educativa*. Bogotá: Editorial Norma
- Colmenares, R. (2015). *Como Enseñar y Trasmistir los Valores*. México D.F: Editorial Trillas.
- Fonseca, A. (2005) *Programa para Educar en Valores. La Educación que Trasformara al País*. Universidad de Carabobo.
- Goñi, A. (2009). *Sociedad y Valores*. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.valor.soc.org/mex.umex.com> Universidad Autónoma de Monterrey, México. [Consulta: 2021, Marzo 15]
- Hernández, D. (2010). *Las Familias Venezolanas*. Caracas: Monte Ávila Editores
- Márquez, H. (2012). *Orientación en Valores*. Caracas Venezuela.
- Martínez, Y. (2013). *Programa de Orientación de la Conducta con Énfasis en Valores*. Trabajo de Maestría. Universidad Nacional Experimental del Táchira. San Cristóbal-Táchira.
- Morales, U. (2009). *La Familia y el Ciberespacio*. Ediciones Paulinas. Caracas.
- Pérez, G. (2011) *La Educación Y Los Valores*. Ministerio para el Poder Popular para la Educación. Venezuela.
- Rosales, R. (2020). *La Responsabilidad Académico Administrativa En Los Profesores De La Escuela Técnica Gervasio Rubio*. Documento en Línea. Disponible en: <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/huellasrurales/article/download/8800/5351>. [Consulta: 2021, Febrero 21]
- Santander. (2009). *Elementos Constitutivos del Autoestima*. Argentina: Ediciones Vadell Hermanos
- Vidal, E. (2006). *Perspectivas Familiares del Siglo XXI*. Perú: Ediciones Mac Graw Hill.
- Zantell. (2013). *Los Valores Educativos*. Colombia: Ediciones Varmell.

FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A TRAVÉS DEL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN BÁSICA PRIMARIA.**STRENGTHENING OF PEDAGOGICAL PRACTICES THROUGH THE USE OF MOBILE DEVICES IN BASIC PRIMARY**

Autor: Oscar Fernando Aguilar
oferagui2015@gmail.com
I.E. Luis Hernández Vargas
Yopal Casanare Colombia
Código Orcid: 0000-0001-4160-0286

RESUMEN

Las realidades actuales evidencian la necesidad de renovar la educación y de abordar nuevos elementos teóricos y paradigmáticos que den razón a la misma, donde se considere el uso de las TIC como el argumento central, de la mano con la acción del docente para dar lugar a procesos educativos de calidad. Ante ello, el presente artículo se plantea como propósito general destacar los aspectos que inciden en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas a través del uso de dispositivos móviles en básica primaria, en pro de optimizar el desarrollo de los procesos de pensamiento. El mismo fue abordado por medio de la argumentación teórica y la revisión documental para hacer una disertación de los elementos que inciden en el desarrollo de la praxis del docente y las diversas situaciones que intervienen en el uso de la tecnología en los espacios académicos. Finalmente se puede concluir sobre la idea de que exista una correspondencia entre las demandas actuales y las acciones del docente en el marco del desarrollo de su praxis, haciendo énfasis en la inclusión de dispositivos móviles para generar procesos que asuman el uso de la tecnología de manera provechosa y que presenten al estudiante una forma distinta de aprender.

Descriptores: Práctica pedagógica, uso de dispositivos móviles, básica primaria