

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANNA VITIELLO, HOGAR SANTA ROSA DE LIMA, LOS PATIOS - NORTE DE SANTANDER -- COLOMBIA

DIDACTIC STRATEGIES FOR THE STRENGTHENING OF READING COMPREHENSION IN NINTH GRADE STUDENTS OF THE ANNA VITIELLO EDUCATIONAL INSTITUTION, HOGAR SANTA ROSA DE LIMA - NORTE DE SANTANDER - LOS PATIOS - COLOMBIA

Autora: Diana Astrid Torres S
E-mail: dianatorres2209@gmail.com
Institución Educativa Anna Vitiello, Hogar Santa Rosa De Lima, Los Patios, De Norte De Santander -- Colombia
ORCID: 0000-0001-5233-1459

RESUMEN

La comprensión lectora, es un proceso fundamental en la formación de los estudiantes de educación secundaria y más dentro del sistema educativo colombiano; razón que permite insistir en que los procedimientos que se aprendan deben ser de calidad; para que el producto sean igual de alto nivel competitivo en la sociedad; por lo tanto, se muestra el siguiente objetivo general: estructurar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de educación secundaria de la Institución Educativa Anna Vitiello, Hogar Santa Rosa de Lima, - Los Patios, Norte de Santander - Colombia. Para alcanzar mencionado objeto de estudio se planteó una metodología cualitativa basada en el paradigma interpretativo, apoyada en el enfoque de la investigación cualitativa, signado por el método: análisis documental que muestran las estrategias relacionadas con la comprensión lectora; es significativo mencionar que el tratamiento de la información se canaliza como una reducción empírica y una reducción teórica, lo cual condujo a una construcción teórica que se convierte en apoyo para los docentes de educación secundaria; ya que, ofrece diversa herramientas pedagógicas, activas y pro-activas para ser empleadas en la formación de los estudiantes.

Palabras claves: estrategias didácticas, comprensión lectora, educación secundaria.

ABSTRACT

Reading comprehension, is a fundamental process in the formation of secondary education students and more within the Colombian educational system; reason that allows insisting that the procedures that are learned must be of quality; so that the product is equally of high competitive level in the society; therefore, the following general objective is shown: to structure didactic strategies for the strengthening of reading comprehension in students of ninth grade of secondary education of the Educational Institution Anna Vitiello, Hogar Santa Rosa de Lima, - Los Patios, Norte de Santander- Colombia. In order to reach the mentioned object of study, a qualitative methodology based on the interpretative paradigm was proposed, supported by the qualitative research approach, marked by the method: documentary analysis showing the strategies related to reading comprehension; it is significant to mention that the treatment of the information is channeled as an empirical reduction and a theoretical reduction, which led to a theoretical construction that becomes a support for secondary education teachers; since, it offers diverse pedagogical, active and pro-active tools to be used in the formation of students.

Key words: didactic strategies, reading comprehension, secondary education.

Introducción

La educación en la actualidad se enfrenta a cambios y transformaciones que van surgiendo en el transcurso de la vida; lo cual ha generado una atmosfera de mucho análisis y reflexión, conllevando a develar infinidad de procesos que buscan nuevos modelos de enseñanzas y aprendizajes, dejando la enseñanza pasiva actual, donde el estudiante es receptor de lo que se le enseña, y pasando a una educación más activa y práctica, siendo cada vez más importante, interactiva y evolutiva, buscando nuevas formas pedagógicas de enseñanza, por eso el docente de este siglo debe adaptarse a los nuevos cambios prepararse y actualizarse en estos nuevos entornos, evolucionar e innovar, dejar poco a poco los métodos tradicionales y aventurarse en el mundo maravilloso de aprendizaje, donde el mismo aprendizaje sea mutuo entre el docente y el estudiante.

Aspectos, que se analizan en función del objeto de estudio que se muestra en: estructurar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de educación secundaria de la Institución Educativa Anna Vitiello, Hogar Santa Rosa de Lima, – Los Patios, Norte de Santander – Colombia. A raíz, que se han presentado algunos elementos poco favorables que se desprenden de la crisis vivida en la pandemia que trajo el COVID-19; lo que influyo en la formación y capacitación de los estudiantes; puesto que, la transición dada de la educación presencial a la educación virtual, donde vale reflexionar sobre los planteado por: Milenio, (2021) quien hace mención:

Este 2021 a consecuencia de la crisis económica y el confinamiento, ya que muchos padres de familia han perdido sus ingresos y frente a esta situación sus hijos han tenido que buscar una oportunidad al mercado laboral para ayudar al sustento del hogar, dejando atrás su formación escolar. Esta lamentable situación ha puesto en apuros tanto a las familias como a las instituciones educativas, mayoritariamente a las privadas, que además de no recibir apoyo alguno por parte del gobierno durante esta contingencia, han tenido que recortar personal y algunas hasta tuvieron que cerrar de manera definitiva. Por otro lado, el modelo educativo a distancia no ha resultado del todo efectivo, ya que, de acuerdo a los resultados de la encuesta de percepción realizado por el CCI Laguna, casi el 70% de los padres de familia considera que la educación de sus hijos ha empeorado con esta modalidad, siendo las escuelas públicas las peor evaluadas. (s/f).

Como se puede apreciar la pandemia ha hecho daños significativos en el mundo, y sin temor a equivocación en la vida escolar de los estudiantes soslayando el interés en la lectura, porque están cambiando estos aprendizajes por otros eventos propios de la actualidad como los videos juegos y las redes sociales, cogiéndole pereza al estudio y en especial a la lectura teniendo dificultades para comprender y analizar cualquier texto, sumando a este problema las dificultades que tienen ciertos estudiantes como lo es la partes socioeconómico, y cultural en el entorno donde habitan, como se aprecia en la actualidad en la Institución Anna Vitiello, Hogar Santa Rosa de Lima, los Patios, que presenta falencias en la comprensión de textos.

Este tiempo en el cual se ha tratado de acoplar la enseñanza a través de la virtualidad, ha perdido empeño académico; ya que, no se estaba acostumbrado a usarse y de manera fortuita se tuvo que adaptar otros escenarios para la enseñanza en casa, pero que a su vez esto, abrió otros espacios, como los anteriormente

mencionados y desde ese entorno hacer de la enseñanza y del aprendizaje la forma más rápida y sencilla al dictar las clases mediante algunas guías, cuestionarios y encuentros virtuales, dejando de lado, por las dificultades presentes como el internet y otros trances, los métodos de profundización del aprendizaje.

Ante mencionada realidad, es significativo reflexionar de qué manera contribuir a mejorar los procesos pedagógicos en relación a la comprensión lectora desde una mirada alternativa de vanguardia e innovación en educación de noveno grado. Bajo dicha percepción se logra hacer un acercamiento que va a permitir, el análisis de algunos documentos referidos a la comprensión lectora, a las estrategias y técnicas de enseñar y fortalecer los elementos de la lectura y escritura que son aspectos que se fijan en la personalidad de cada quien para quedarse para toda la vida. Así mismo, es conveniente tener presente que el abordaje teórico que se presenta se enmarca en una breve introducción, donde se describe el problema, apoyado en el marco teórico, seguido del marco metodológico, acompañado de los resultados alcanzados; luego se muestra la propuesta de estrategias didácticas, seguido de un cuerpo de conclusiones y se finaliza con las referencias bibliográficas utilizadas.

Marco Teórico

En relación al marco teórico se plantean los fundamentos teóricos que respaldan el aporte teórico y se plantean dos vertientes importantes como lo es la comprensión lectora y las estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura, lo cual conlleva a establecer las bases teóricas del aporte que se muestra en los párrafos subsiguientes.

Fundamentos Teóricos:

En cuanto a los fundamentos teóricos es significativo señalar que se plantean tres categorías a saber; que muestran parte de los elementos epistemológicos, gnoseológicos y ontológicos que dejan claro que se encierran en los siguientes aspectos: Comprensión Lectora, Didáctica en el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora y Estrategias para la Enseñanza de la Lectura y Escritura, lo cual conlleva a un acercamiento al objeto de estudio; pues de esa manera se logra concretar un compendio teórico que permite respaldar las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado; teniendo presente que son estudios y experiencias que han marcado el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del tiempo. Por lo tanto, se logra develar los siguientes aspectos:

Comprensión Lectora

La comprensión lectora se define como un procedimiento donde el estudiante puede alcanzar un buen nivel tanto en lectura como en la escritura; según Molina (2008) señala: “Desde muy corta edad los niños y las niñas manifiestan en sus juegos iniciativas por aprender los códigos escritos” (p.18). En sociedades alfabetizadas juega un papel importante que muchos niños y niñas aprenden a leer y a escribir de manera natural, sin escolaridad formal, tal vez solo con la ayuda de un familiar cercano como por ejemplo los padres. Según Goodman (2006), “El aprendizaje del lenguaje es fácil cuando es integral, real y relevante, cuando tiene sentido y es funcional, cuando tiene en cuenta el contexto de su uso y cuando el alumno elige utilizarlo” (p.20).

El aprendizaje del lenguaje se enmarca en dos elementos fundamentales a saber **cómo es el personal y social se encuentran signados** por la necesidad de comunicación y está moldeado según las normas de la sociedad. Los estudiantes pueden aprender tan bien el lenguaje que incluso es capaz de superar programas escolares contrarios a la producción. Lerner (2003) en su libro Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario dice:

Enseñar a leer y a escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en el sentido estricto. El desafío que hoy enfrenta la escuela es incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito, es el lograr que todos sus alumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores. Participar en la cultura escrita supone apropiarse de una tradición de lectura y escritura, supone asumir una herencia cultural que involucra el ejercicio de diversas operaciones con los textos y la puesta en acción de conocimientos sobre las relaciones entre los textos; entre ellos y sus autores; entre los autores mismos; entre los autores, los textos y el contexto” (p. 50).

La autora hace mención a la importancia que reviste el enseñar a leer y escribir, es un gran reto que de una u otra forma busca involucrar a los estudiantes como miembros integrales de la comunidad de la cual forman parte. El aprendizaje de la lectura y la escritura que es básico y no por sencillo precisamente, tiene una importancia medular en la vida de un sujeto; ya que, esta experiencia sella, el destino de la carrera académica del estudiante, nada más hay que tomar en cuenta el tiempo que dura, para aprender y lograr aquilatar la seriedad del proceso de formación y capacitación de los estudiantes.

Didáctica en el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora

La didáctica es fundamental en el fortalecimiento de la comprensión lectora; pues depende en gran medida de las estrategias y recursos que utiliza el docente en el momento de enseñar a los estudiantes a entender y comprender los textos; lo cual conduce a que se logre fortalecer la comprensión lectora; de hecho, Millán L., Nerba Rosa (2010), plantea que:

La comprensión lectora ha ido cambiando a lo largo del tiempo en concordancia con los cambios sociales, económicos y culturales y alude a un proceso cognitivo y de desarrollo personal, así como al entendimiento funcional de la lectura en su dimensión social. Hoy día, la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad, desarrollada exclusivamente para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacciones con sus compañeros. (p. 112).

Como se logra apreciar la didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora apuesta a cambios profundos; pues pareciera que la incidencia de los cambios y transformaciones apuesta a que se consoliden nuevas maneras de enseñar enmarcadas muchas de ellas haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación; pues para nadie es un secreto que estas se han convertido en aliado del proceso de enseñanza y aprendizaje y no deja a un lado que la forma de fortalecer la comprensión lectora reviste un factor importante para la sociedad; puesto que, mientras el estudiante tenga los requerimientos mínimos

de interpretación de los textos la comprensión de los mismos va a ser exitosa. Es así, que se hace necesario apuntar a lo que afirma: Millán L., Nerba Rosa (2010), quien argumenta:

La comprensión lectora se alcanza cuando el lector construye significados a partir de la interacción con un texto. Usando esta noción, [...] las prácticas que llevan a cabo los docentes conducen a promover la comprensión lectora entre los alumnos. Las prácticas que contribuyen a una comprensión elemental de los textos que pueden ser catalogados como procedimentales que fomentan una comprensión más compleja de los textos. (p. 112).

Apreciación, que deja visualizar que el esfuerzo realizado por los docentes y actores educativos para que los estudiantes adquieran las destrezas en cuanto a la comprensión lectora; pues es una habilidad que se debe cultivar para toda la vida. La didáctica en la comprensión lectora debe empoderarse de las técnicas de análisis y por ende de las estrategias que se deben emplear para llegar a un análisis profundo de los textos, contribuyendo con ello a nuevos conocimientos.

Estrategias para la Enseñanza de la Lectura y Escritura

Las estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura, responden a un cúmulo de elementos que convergen en los recursos instruccionales, las técnicas creativas y por supuesto las rutas metodológicas que convergen en el proceso de enseñanza y aprendizaje; por lo tanto, es de suma importancia manejar algunos elementos conceptuales que permiten un dinamismo en la forma de enseñar, logrando con ello un aprendizaje satisfactorio que permita un buen rendimiento estudiantil. El proceso de la lectura emplea una serie de estrategias que converge en señalar según Martín y Núñez Cortés, (2011) en que: “La comprensión lectora se puede definir como la habilidad general de comprender, usar y reflexionar sobre las distintas formas del lenguaje escrito con el objetivo de alcanzar un desarrollo personal y social satisfactorio” (, p. 7). Por lo tanto, es fundamental tener en cuenta que las estrategias para la enseñanza y la lectura en todo momento buscan alcanzar una comprensión lectora que se va fortaleciendo con el tiempo y los conocimientos que se van adquiriendo.

En efecto, las estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura apuntan a fortalecer los procesos cognitivos de la comprensión lectora de hecho; Solé (2007) aborda que: “enseñar estrategias de comprensión contribuye a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender” (p. 62). Sin duda alguna, esos aspectos confluyen en brindar elementos que permitan entender y comprender lo que se quiere decir en los diferentes textos.

Realidad que se debe atender a lo que señala Millán L., Nerba Rosa (2010) menciona que “La comprensión lectora es un proceso donde el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones personales” (p. 109). Sin duda alguna, esas conclusiones personales reflejan que el aprendizaje en función de la comprensión lectora conduce a generar aprendizajes significativos para toda la vida.

Marco Metodológico

En la presente investigación se parte desde el paradigma y método el cual se ubica en el enfoque cualitativo, enmarcada en el paradigma interpretativo bajo la metodología de análisis documental, en aras de profundizar el desarrollo del objetivo propuesto, como es el caso de: estructurar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de educación secundaria de la Institución Educativa Anna Vitiello, Hogar Santa Rosa de Lima, Los Patios, Norte de Santander -- Colombia. Poder obtener los mejores resultados de los mismos. Teniendo en cuenta lo que señala: Quecedo, y Castaño, (2002) quien afirma: "que la investigación cualitativa es flexible en cuanto al modo de conducir los estudios. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos están al servicio del investigador; el investigador no está supeditado a un procedimiento o técnica". (p. 9). Así mismo, es conveniente mencionar que dentro de este tipo de investigación se hace presente el análisis de contenido o el análisis documental que, según Morales, (2003) manifiesta que:

El proceso de investigación documental se dispone, esencialmente, de documentos, que son el resultado de otras investigaciones, de reflexiones de teóricos, lo cual representa la base teórica del área objeto de investigación, el conocimiento se construye a partir de su lectura, análisis, reflexión e interpretación de dichos documentos. (p. 2)

La metodología permite develar todos y cada uno de los elementos que se puedan evidenciar en el desarrollo de la misma, tal es el caso que se plantea la reducción teórica que apuesta a entender y comprender el objeto de investigación; que se enmarca en estructurar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de educación secundaria de la Institución Educativa Anna Vitiello, Hogar Santa Rosa de Lima, - Los Patios, Norte de Santander- Colombia.

Con respecto al cubrimiento de las fases de la investigación entre ellas; diagnóstica, planeación, ejecución, análisis de la información y construcción final; seguido de la sistematización de categorías apoyado en la credibilidad y validez que refleja la rigurosidad científica de la investigación, aunado a ello se unen las técnicas de recolección de la información que convergen en el análisis documental; es importante indicar que se realizó un estudio detallado de las estrategias que se han empleado en el fortalecimiento de la comprensión lectora, logrando de esa manera que se asuman posiciones sobre el entendimiento de lo que expresan los textos.

Por lo tanto, analizado el procedimiento robustece lo que es el paradigma interpretativo; que permite analizar, entender y comprender los efectos de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de educación secundaria; partiendo de lo anterior, y teniendo en cuenta que los estudios cualitativos ponen en especial énfasis y valoración lo subjetivo y lo vivencial, la interacción con los actores de investigación, privilegian lo local, lo cotidiano, lo cultural, para comprender la lógica y el significado que tiene los procesos sociales para los propios actores, que son quienes viven y entienden lo que se plasma y maneja en los textos.

Es importante indicar que la ruta metodológica permitió abordar las categorías previas que al conjugarse en el estudio dejaron ver algunas categorías emergentes; de hecho, los resultados apuntan a canalizar acciones que conducen a que los estudiantes se apropien de conocimientos gracias a las estrategias empleadas

para el fortalecimiento de la comprensión lectora trayendo consigo resultados satisfactorios para la formación de los estudiantes.

Resultados alcanzados

En función de los resultados se debe indicar que se analizan las perspectivas (análisis de contenido) enfocadas en las estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura y escritura; lo cual va a traer como resultado la comprensión lectora y es desde ese momento donde los estudiantes adquieren los conocimientos, habilidades y destrezas para entender y comprender lo que se expresa en los textos.

Así mismo, desde lo elementos básicos de la comprensión lectora; en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Anna Vitiello, Hogar Santa Rosa de Lima, del Norte de Santander. En relación a las perspectivas señaladas se realizó un análisis documental desde lo documental que recae en la reducción empírica y la contrastación teórica tal como se aprecia en los siguientes cuadros:

Cuadro 1. Percepción Estrategias Didácticas para la Enseñanza en la Lectura y Escritura.

| Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Lectura y Escritura | Reducción Empírica |
|---|--|
| Las estrategias para la enseñanza de la lectura y la escritura, han variado según los autores y quienes aplican las mismas teniendo presente que se busca brindar herramientas para que los estudiantes logren desenvolverse de una manera adecuada en su entorno; por tal razón es evidente tener en cuenta que existen estrategias de inicio que se reflejan en dinámicas y actividades pedagógicas, así mismo se muestran las estrategias de desarrollo, en las cuales se observa lo referente a la explicación y la demostración, de igual manera es importante tener en cuenta que las estrategias didácticas de cierre se logran ver mediante rúbricas y actividades pedagógicas de consolidación de conocimientos. | <p>Releer, avanzar o utilizar elementos de ayuda externa para la comprensión léxica: Una sola palabra, por su significado o por su situación en una frase pudo cambiar la interpretación de un texto.</p> <p>Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su correspondencia con los conocimientos previos y con lo que le dicta el sentido común.</p> <p>Distinguir aquello que es fundamental de aquello que es poco relevante o poco pertinente con la relación a los objetivos de lectura.</p> <p>Construir el significado global: Una vez reconocidas las ideas principales y complementarias, el alumno ha de poder jerarquizarlas y resumirlas.</p> <p>Atención concentrada: La atención es fundamental para que las relaciones interactivas entre docente- contenido – alumno sean factibles.</p> <p>Conocer los objetivos de lectura:</p> <p>¿Qué?, ¿Por qué?, ¿Para qué he de leer?: Es básico que el estudiante sepa hacia donde nos dirigimos, por qué nos dirigimos hacia unas consecuciones determinadas y qué esperamos con relación a las actividades propuestas.</p> <p>Evaluar y controlar si se va produciendo la comprensión de lo leído y autorregular la actividad lectora.</p> <p>Relacionar los conocimientos previos pertinentes con la información que nos acorta el texto a lo largo de toda lectura. (Bofarull, T. y otros. (2006):</p> |

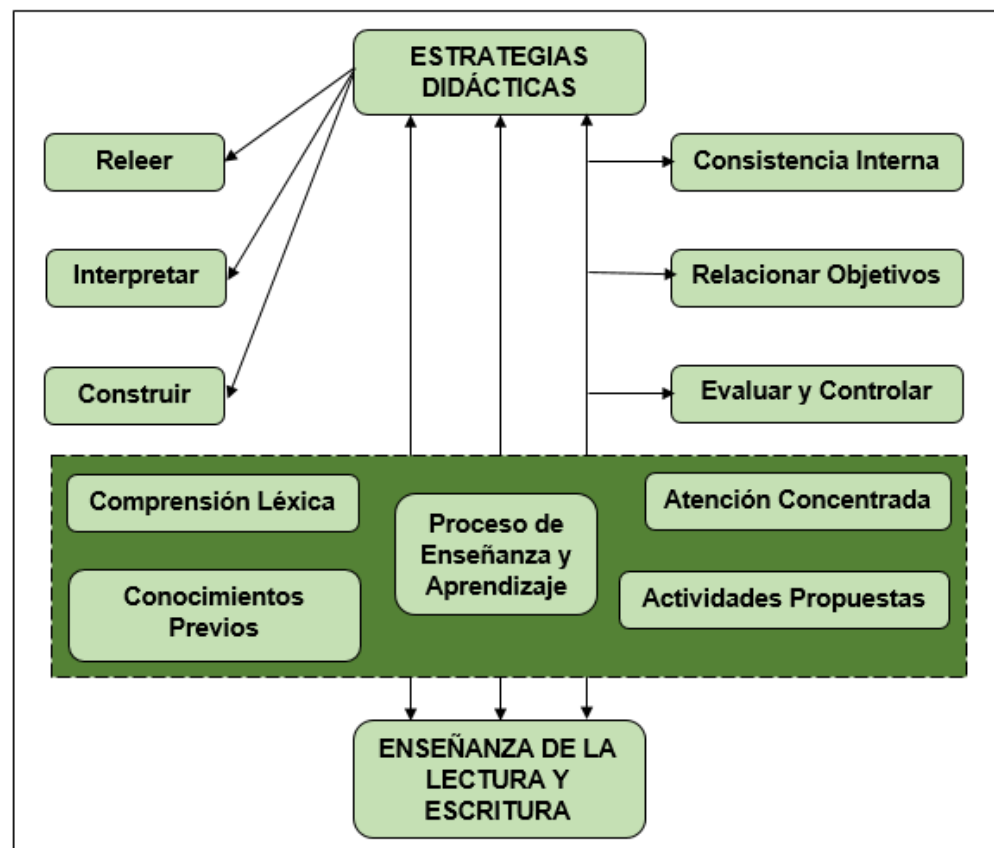


Gráfico 1. Red Categorial - Contrastación Teórica

Fuente: Torres, S, 2021

Interpretación:

Se logra develar en la reducción empírica que se juntan algunas categorías en función de entender y comprender los procesos que emanan de las estrategias de didácticas que al hacer el contraste teóricos dejan evidenciar que se convierten en los fundamentos esenciales de los procedimientos a seguir para que la enseñanza de la lectura y escritura; que apuntan a un buen rendimiento estudiantil se conviertan en conocimientos para la vida, eso permite coadyuvar a la interpretación de los textos.

Cuadro 2. Percepción Comprensión Lectora.

| Comprensión Lectora | Reducción Empírica |
|---|---|
| Es un proceso donde interviene la lectura y la escritura y permite interpretar la diversidad de textos que se presenten, donde se conjugan las palabras y las ideas para que se logre llevar el mensaje de una manera óptima que garantice el rendimiento estudiantil de los estudiantes. | Leer para obtener una información precisa: Es aquella que se realiza en la búsqueda de una información precisa, es decir, de un dato concreto, por ejemplo: un número telefónico, la consulta en un diccionario, entre otros, pero que requiere de algunas estrategias que posea el lector con anterioridad, como conocer el orden alfabético, entre otras cosas. |
| | Leer para seguir instrucciones: En este caso la lectura es un medio que debe permitir hacer algo concreto, lo cual requiere que se comprenda el texto leído, por ejemplo, al leer una receta. |
| | Leer para obtener una información de carácter general: Es cuando con la lectura se quiere saber algo en general, sin ninguna presión por saber algo concreto. |
| | Leer por placer: En este caso la lectura es una cuestión personal, que no está sujeta a nada ni a nadie, en el que el lector tiene sus propios criterios emocionales respecto a la misma. |
| | Leer para comunicar un texto a un auditorio: Es el tipo que se utiliza en actividades colectivas, con la finalidad de que las personas comprendan el mensaje que se les envía, como es el caso de las conferencias, un sermón, entre otros, para lo cual el lector utiliza recursos como la entonación, pausas, o énfasis, con el fin de hacer la lectura más amena y comprensible. |
| | Leer para practicar la lectura en voz alta: Es la más utilizada en la escuela, en la que se pretende que los alumnos lean con claridad, rapidez, fluidez y corrección, pronunciando correctamente, respetando las normas de entonación y puntuación. |
| | Leer para dar cuenta de que se ha comprendido: Es aquella que se usa con mayor frecuencia en la escuela, ya que luego de realizarse, se hace algunas preguntas respecto a lo leído, con el fin de verificar lo comprendido con la misma. |

Diana Astrid Torres S.

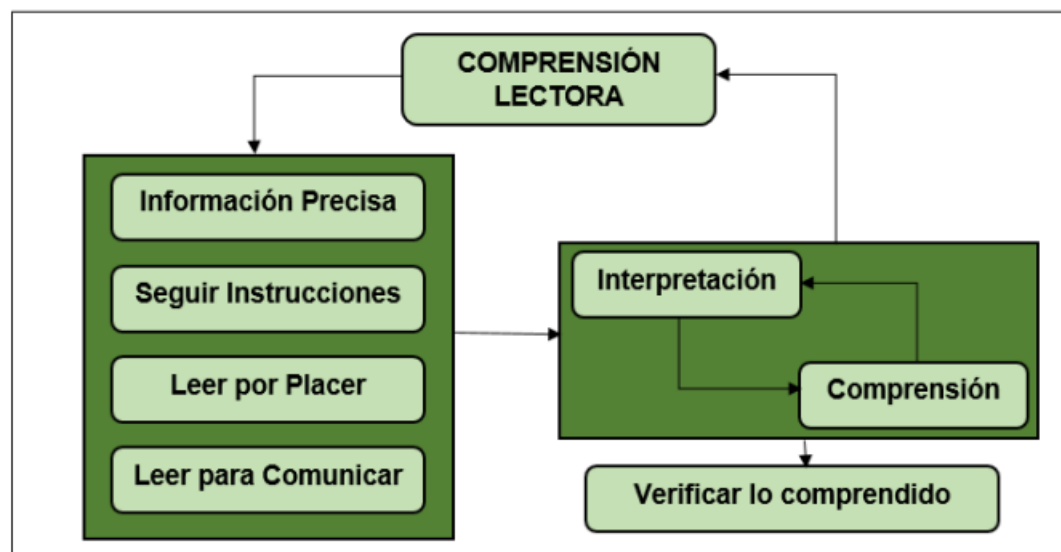


Gráfico 1. Red Categorical - Contrastación Teórica

Fuente: Torres, S, 2021

Interpretación:

La comprensión lectora, es un proceso que se logra develar en alcanzar la información precisa, seguir instrucciones, leer por placer y leer para comunicarse, lo cual permite verificar lo comprendido que responde a dos aspectos fundamentales que se concretan en la interpretación y la comprensión de los temas que se abordan, en tal sentido, eso coadyuva a concretar la coherencia y la forma lógica de interpretar que permite que los estudiantes alcancen un buen nivel académico y por ende eso permite que se canalizan acciones para el proyecto de vida.

Los resultados alcanzados con respecto a las estrategias didácticas, para otros intelectuales denominadas estrategias pedagógicas se vinculan a técnicas donde los estudiantes al llegar a tener destrezas pueden construir las bases de comprensión y el entendimiento de los textos; pues es oportuno señalar que cada uno de los estudiantes tienen sus formas y procedimientos para llegar a entender y por ende comprender lo que los autores desean expresar, algunos lo plantean por niveles pero todo en forma creciente; pues se inicia con el nivel literal, luego se hace énfasis en el nivel inferencia y se da un paso al nivel crítico; donde se logra establecer juicios de valor con respecto a lo que se encuentra en los textos. A ello se une, el nivel apreciativo, donde emergen ya los posicionamientos teóricos propios de los que leen y se llega hasta el nivel creador; pues surgen así las producciones orales, escritas en función de lo que es la comprensión lectora. Efectivamente, Arias-Gundín, Olga & Fidalgo, Raquel & Martínez-Cocó, Begoña & Bolaños-Alonso, Francisco-Javier (2011) señalan que:

Comprender un texto requiere realizar complejos procesos mentales en sucesivos ciclos de procesamiento, que le permiten al lector ir comprendiendo bien las ideas en cada ciclo, conectando información de ciclos sucesivos, elaborando macro-ideas a lo largo del proceso en diferentes niveles (i. e., nivel de frase, de párrafo, de grupo de párrafos, y de texto) y auto-regulando todo el proceso de lectura. (p. 614).

Se deja visualizar, que la comprensión lectora permite a los estudiantes alcanzar un nivel cognitivo que apunta a tener un buen rendimiento estudiantil, es así, que la competencia de llegar a comprender textos no es un proceso relativamente sencillo se requiere de compromiso y atención suficiente donde se canalicen acciones pedagógicas en función de aprendizajes de alto significado para la vida.

Propuesta de estrategias didácticas

Las estrategias didácticas que se emplean para la enseñanza de la lectura y escritura; varían de acuerdo a lo encontrado en la revisión documental desde el método documental que responde a la reducción empírica y a la contrastación teórica que converge en un cúmulo de elementos que es el resultado de un compendio de estrategias didácticas, efectivamente Esteban, Ruiz y Cerezo (1996), señalan que:

Consideran que las estrategias son las acciones que han sido organizadas de manera consciente, así como los procedimientos que parten de la iniciativa del propio estudiante, organizadas y planificadas por el propio aprendiz para resolver tareas concretas de aprendizaje. Estas estrategias de aprendizaje están ligadas a la metacognición, comportamiento estratégico incluye la deliberación y flexibilidad en la selección de los propios recursos y capacidades, planificación y evaluación de acciones o procedimientos. (p. 5).

De hecho, mencionados elementos teóricos recaen en las tendencias innovadoras de enseñanza y en las que se emplean mediante las tecnologías de la información y la comunicación que se han convertido en elementos trascendentales para la enseñanza, teniendo presente que se plantean en tres aspectos fundamentales denominados ejes de enseñanza lo cual se deja ver desde el inicio, el desarrollo y el cierre de las clases que se vierten en lo siguiente:

Eje inicial: Mencionado eje responde a técnicas de interacción y socialización que se enmarcan en dinámicas que permiten que los estudiantes lleguen a concentrarse para poder lograr mantener la atención de los estudiantes y a la vez eso permite que se rompa el hielo y se logre la adaptación al grupo, teniendo presente que dentro del inicio se emplean técnicas analógicas, técnicas creativas vinculadas a respaldos como la lista de los atributos, junto con otras como el torbellino de ideas que conllevan a los estudiantes a adquirir conocimientos. Aspectos que se conjugan en función de un buen aprendizaje significativo.

Eje de desarrollo: El eje de desarrollo se enmarca en la explicación y demostración de los diversos conocimientos utilizando la biónica, los sombreros para pensar, los mapas conceptuales, el heuridrama, ideogramación, entre otras, lo cual permite la comprensión y entendimiento de los texto y de esa manera se garantiza que mediante concurso de lectura rápida, utilizando análisis morfológico de palabras, asociación de texto, entre otras se logra que los estudiantes alcancen un buen nivel de comprensión de los textos eso ayuda a fortalecer el proceso de enseñanza en todos los aspectos de la vida; que se ven reflejados en los proyecto de vida de cada uno de los estudiantes.

Eje de cierre: En relación al cierre se debe indicar que se deben emplear técnicas para la consolidación de los conocimientos a través de lo que son las rúbricas, los productos como trabajos escritos y por supuesto en esta parte se emplea el

podcast para que los estudiantes muestren hasta donde han aprendido y como lo hacen para dominar los textos, por lo tanto, el cierre es la consolidación de los conocimientos, lo cual se logra gracias a lo que se pueda interpretar y comprender de cada uno de los textos, razón que converge en ayudar a un mejor aprendizaje.

Conclusiones

Los procesos de enseñanza y aprendizaje convergen en infinidad de elementos que confluyen en este caso en el objeto de estudio que se refleja en: implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de educación secundaria de la Institución Educativa Anna Vitiello, Hogar Santa Rosa de Lima, de Norte - Los Patios, Santander- Colombia. Donde se logra develar que al realizar el análisis documental se logran establecer ejes de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Es significativo señalar que se establecen ejes donde se concentran las estrategias entre ellas se evidencia la posible estructuración en el eje de inicio, eje de desarrollo y eje de cierre, lo cual conlleva a que el aprendizaje sea altamente significativo, es importante señalar que con el presente aporte se logra concretar un acercamiento al objeto de estudio, lo cual permite que esos elementos se vean reflejados en el rendimiento estudiantil, teniendo presente que eso puede coadyuvar al éxito del fortalecimiento de la comprensión lectora. Así mismo, es conveniente tener claro que las estrategias didácticas planteadas responden a las exigencias en primer lugar de la sociedad y en segunda instancia a lo que requieren los docentes para contribuir con el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Finalmente, es oportuno señalar que la comprensión lectora apuesta a que se nutran conocimientos en función de entender y comprender lo que presentan los textos; por tal razón, es significativo tener en cuenta que el aporte dado desde lo que son las estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora conducen a que se despierte el interés y se apueste a nuevas investigaciones que se conviertan en recursos de gran importancia para que el proceso de enseñanza y aprendizaje cada día se ajuste más a la realidad que requiere la sociedad en busca de conocimientos sólidos para la formación y capacitación de los estudiantes.

Referencias

- Arias-Gundín, Olga & Fidalgo, Raquel & Martínez-Cocó, Begoña & Bolaños-Alonso, Francisco-Javier (2011). Estrategias De Comprensión Lectora En Alumnos De Educación Primaria Y Secundaria. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 3 (1), 613-620. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832330064>
- Bofarull, T. y otros. (2006) *Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento*. Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.
- Esteban, Ruiz y Cerezo (1996) Los estilos de aprendizaje y el rendimiento en las Ciencias Sociales y en las Ciencias Naturales en estudiantes de secundaria. *Revista Anales de Psicología*. Universidad de Murcia. 12 (2) 153 - 166
- Goodman, K. (2006). *Sobre la lectura. Una mirada de sentido común a la naturaleza del lenguaje y la ciencia de la lectura*. México: Paidós.
- Lerner (2003) *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario* México, Fondo de Cultura Económica, 191
- Martín, A. y Núñez Cortés, J. A.: *La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas*, IFIIE-MEC, Madrid, 2011.
- Milenio, (2021) *Así vivimos. Educación en tiempos de la pandemia*. Milenio, (24/03/2021) <https://www.milenio.com/opinion/variados-autores/observatorio-de-la-laguna/asi-vivimos-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia>.
- Millán L., Nerba Rosa (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (16),109-133. ISSN: 1316-9505. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65219151007>
- Molina, S. (2008). *Psicopedagogía de la lengua escrita: Lectura*. Madrid. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342021000200354&lng=pt&tlng=en
- Morales, (2003) *Fundamentos de la Investigación Documental y la Monografía. En Manual para la elaboración y presentación de la monografía* (Norelkys Espinoza y Ángel Rincón, Editores). Mérida, Venezuela: Grupo Multidisciplinario de Investigación en Odontología, Facultad de Odontología, Universidad de Los Andes. 2003. http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos_investigacion.pdf;jsessionid=A8B94068998EDCD59786149C7CB50DD1?sequence=1
- Quecedo, Rosario y Castaño, Carlos (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39. ISSN: 1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Solé, I. (2007). *Estrategias de Lectura*. México: Colofón.