

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDAS AL DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA
EN ESTUDIANTES CON DIFICULTAD DE APRENDIZAJE ESPECÍFICA (DISLEXIA).

DIDACTIC ACTIVITIES DIRECTED TO THE TEACHER FOR THE TEACHING OF WRITING IN
STUDENTS WITH SPECIFIC LEARNING DIFFICULTIES (DYSLEXIA)

Autoras: Margely Rolón

Código ORCID: 0000-0002-5783-5725

Nubia Solano

Código ORCID: 0000-0003-2155-3715

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Correo Electrónico: Maroji_an@hotmail.com

RESUMEN

Con la intención de brindar una educación eficiente, eficaz y en igualdad de condiciones para todos los estudiantes, se debe tomar en consideración que los docentes posean la capacidad para la aplicación de diferentes actividades instruccionales que satisfagan las necesidades particulares de cada educando. Desde esta perspectiva, con la presente investigación se busca “Proponer actividades didácticas dirigidas a los docentes de la sede el Filo perteneciente al Centro Educativo Rural Santa Rita Del Municipio Bucarasica ubicada en el departamento Norte de Santander para la enseñanza de la escritura en estudiantes con DEA (dislexia)”. Para lograr esto se tomará como sujetos de investigación la totalidad de los docentes que laboran en el centro educativo, así como a los estudiantes. La autora se apoyó en el paradigma cuantitativo, con un estudio de campo, nivel descriptivo; apoyando la recolección de los datos en un cuestionario tipo likert para los docentes, una lista de cotejo como guía de observación. A su vez, para los estudiantes se aplicó una producción escrita y una prueba práctica (con la finalidad de diagnosticar el nivel de dislexia). El anterior instrumento se validó a través del juicio de expertos y se aplicó el Alpha de Crombach para medir la confiabilidad. Entre los resultados más resaltantes se obtuvo que los docentes carece de la preparación adecuada para, en un primer término detectar los estudiantes con DEA, y para su debido tratamiento.

DESCRIPTORES: dislexia, didáctica, escritura

ABSTRACT

With the intention of providing an efficient, effective and equal education for all students, it must be taken into consideration that teachers have the ability to apply different instructional activities that meet the particular needs of each student. From this perspective, the present investigation seeks to “Propose didactic activities aimed at the teachers of the El Filo headquarters belonging to the Santa Rita Rural Educational Center of the Bucarasica Municipality located in the Norte de Santander department for the teaching of writing in students with DEA (dyslexia)”. To achieve this, all the teachers who work in the educational center, as well as the students, will be taken as research subjects. The author relied on the quantitative paradigm, with a field study, descriptive level; supporting the collection of data in a Likert-type questionnaire for teachers, a checklist as an observation guide. In turn, a written production and a practical test were applied to the students (in order to diagnose the level of dyslexia). The previous instrument was validated through expert judgment and Crombach’s Alpha was applied to measure reliability. Among the most outstanding results, it was obtained that teachers lack adequate preparation to, in the first place, detect students with ASD, and for their proper treatment.

DESCRIPTORS: dyslexia, didactics, writing

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual se repite con gran frecuencia la necesidad de reconocer las potencialidades y limitaciones individuales de cada estudiante, aspectos a los cuales el docente debe atender a través del empleo de diferentes estrategias y métodos instruccionales para dar respuesta a la esencia educativa y lograr la formación de un ciudadano apto y capacitado para enfrentar los diferentes escenarios en los cuales se desenvuelve. De esta manera, se debe tomar en cuenta que esas características que hacen a los sujetos únicos, en muchas ocasiones son condiciones que ameritan atención especial, pues pueden constituirse como una barrera para desarrollar la capacidad cognitiva, social, emocional y personal de los sujetos.

Esas necesidades o compromiso especiales ameritan que el docente tenga la capacidad, primero, de reconocer su tipología, origen y tratamiento; de tal manera, que se creen los escenarios idóneos para la inclusión de estos sujetos. Desde esta perspectiva, surge la idea de promover la integración para la participación del individuo en la vida familiar y comunitaria, en la escuela y en el trabajo, en igualdad de condiciones. El proceso de la integración social va más allá de la simple aceptación de la persona en un ambiente normal específico, es un hecho de tipo social que promueve la participación activa de la persona en un medio y el establecimiento de vínculos entre las personas que lo conforman.

En líneas con el estudio planteado, surge la premisa de incorporar a los ambientes didácticos estudiantes que en muchos casos desconocen su discapacidad, e incluso son señalizados como incompetentes en el acto de aprendizaje; sin embargo, la familia e incluso los docentes no se percatan de su existencia. En este sentido, una de las dificultades o necesidades que pueden presentarse en el salón de clase, siendo ésta definida en Madrid (2009) como el grupo de discapacidades que se manifiestan como dificultades en el aprendizaje y el uso de las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura, escritura, razonamiento o aritmética.

Como puede apreciarse, esta dificultad afecta diferentes campos del saber y de no ser tratada de manera adecuada, las personas que la padecen pueden enfrentar con gran dificultad tanto las áreas académicas de carácter teórico como las prácticas y se manifiesta en la alteración para hablar, codificar y decodificar letras, palabras y números, así como la confusión entre estos signos gráficos. Desde esta perspectiva, el docente debe trabajar de forma sistemática en la enseñanza de los procesos que conlleve a la comprensión lectora y al desarrollo del pensamiento lógico- matemático.

Las personas con esta DEA, a menudo, lo ocultan por temor a la burla, otros, al reconocer su dificultad, procuran evitar los errores que le son comunes a esta patología; pero esto sólo es posible con la detección temprana y pronta intervención. Y para ello se precisa la eminente intervención de especialistas, en este caso de los docentes de aula, quienes deben estar en capacidad de crear momentos instruccionales adecuados, dotados de herramientas y estrategias para el manejo de esta dificultad.

Desde esta perspectiva, se toma como punto de referencia la necesidad de adecuar las situaciones para una educación para la diversidad, como principio subyacente en todo sistema educativo; cuyo objetivo principal es proporcionar a todo el alumnado una educación de calidad acorde a las necesidades de cada participante. De ello se debe la aplicación de situaciones instruccionales diferentes a las tradicionales, dirigidos a aquellos estudiantes que por una u otra razón no logran desarrollar la totalidad de las potencialidades cognitivas acorde a las actividades desarrolladas. En este sentido, numerosos organismos internacionales (entre ellos la UNESCO), han enfocado sus objetivos educativos hacia la inclusión de todos los niños en igualdad de condiciones con la

finalidad de brindar procesos de enseñanza-aprendizaje significativos y eficaces para todos, independiente -mente de sus condiciones físicas, psíquicas, socio-económicas o culturales.

En atención a lo expuesto, se presenta la realidad evidenciada en el Centro Educativo Rural Santa Rita Del Municipio Bucarasica en Norte de Santander; institución que se encuentra ubicada geográficamente en una zona vulnerable; la misma se encuentra distribuido sedes, las que a su vez se ubica en las veredas: el Carmen, San Pablo, San Miguel, Balcones, El Filo, Bella Vista, El Alto Y Santa Rita, con un docente cada una, una docente coordinadora (PTA: programa todos a aprender) y un director. En virtud que su población se caracteriza por ser quienes se encuentran en esta región por circunstancias ajenas a su voluntad (persecución política, peligro de su propia vida y familiar, integrantes de grupos al margen de la ley, entre otros), pertenecen socialmente al estrato más bajo del nivel económico- cultural, evidenciándose la baja o nula preparación profesional de los familiares de los niños que hacen vida escolar en la institución (la mayoría son obreros- jornaleros, amas de casa).

A lo anterior se suma que muchos niños y niñas no se encuentran en hogares constituidos formalmente, sino son formados por otros familiares como tíos, abuelos, hermanos e incluso ajenos consanguíneamente. A esto se suma la actividad laboral que deben realizar muchos de los niños para contribuir con sus familias. También se puede mencionar que muchas de las familias habitan en viviendas con escasas condiciones de habitabilidad; existiendo algunas que carecen de servicios sanitarios y públicos.

Con relación a la realidad que viven los estudiantes del centro, éstos son niños y niñas con limitaciones económicas por lo mencionado en párrafos anteriormente, muchos de ellos presentan conductas agresivas y de poca aceptación de las instrucciones emanadas por el cuerpo docente. Desde esta perspectiva y acorde a la práctica de la investigadora como docente de la institución mencionada, apoyándose en la observación como técnica investigativa, teniéndose estudiantes del primer a quinto grado quienes al momento de escribir confunden las letras, (es importante destacar que estos estudiantes leen de forma adecuad pero muestran dificultad al escribir), alternan las letras y números, son estudiantes que buscan el aislamiento del grupo por temor a la burla o rechazo por parte de sus compañeros, a su vez en las materias de literatura y matemática se nota un bajo rendimiento en comparación con el resto de asignaturas, poca legibilidad en la escritura, dificultad para leer con fluidez, desorden al presentar sus asignaciones y cuadernos de apuntes, dificultad para memorizar y crear puentes de conexión entre los conocimientos previos con los nuevos.

Como probables causas a la situación planteada se puede mencionar la falta de detección temprana de la dificultad, poca o nula preparación por parte de la familia para el tratamiento adecuado, desconocimiento por parte de los docentes de estrategias y actividades instruccionales que contribuyan a manejar esta dificultad, además de las condiciones socio- culturales del contexto los hacen sujetos con pocas posibilidades para recibir la atención oportuna en sus hogares. Ahora bien, como consecuencias de la dislexia pueden mencionarse el bajo rendimiento académico de los sujetos por la falta de conocimiento sobre las medidas a tomar para controlar la dificultad vivida; también la dislexia puede aumentar de nivel, dificultad para prosecución en los estudios, posible deserción escolar por temor a la burla y sentimiento de incapacidad.

MARCO TEÓRICO

La dislexia como Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA).

La dislexia es una dificultad generalmente causada por confusión, cambio o eliminación de letras entre palabras, inserción de números, dificultad para hablar y especialmente para escribir. Ante esto Grigorenko (2001) señala que:

La dislexia se caracteriza en primer lugar por su naturaleza persistente; el daño puede ser observado en estadios tempranos del aprendizaje de la lectura, hasta bien avanzado la edad adulta. En segundo lugar, se define como la variedad evolutiva de su fenotipo, cambiando la forma de manifestarse desde la infancia a la edad adulta pese a que la misma causa biológica subyace a los diferentes fenotipos. Por último, la dislexia se caracteriza por constituir un síndrome conductual, pasando por el sistema cognitivo y biológico. (p, 39)

Dada la naturaleza específica de cada sujeto, la dislexia se desarrolla de manera diferente para cada individuo. Por lo tanto, un bebé con ciertos síntomas puede experimentar las mismas dificultades que un adulto con otros síntomas. Por estas especificidades, los sujetos y su entorno inmediato (familia, docentes) deben ser conscientes de si existen diferencias específicas con el comportamiento cotidiano y académico del individuo. En este sentido, Iglesias (2010) señala las siguientes características más recurrentes según la etapa cronológica de los sujetos:

En los niños Preescolares (niños de 3 a 5 años), se denota: (a) Desarrollo lento del vocabulario y retraso en el desarrollo del habla con dificultades para articular o pronunciar palabras, (b) torpeza al correr, saltar y brincar, (c) dificultad para seguir instrucciones y aprender rutinas, (d) falta de atención y aumento de la actividad e impulsividad, (e) dificultad para abotonar y abrochar o subir un cierre o cremallera. (f) retraso para memorizar los números, el abecedario, los días de la semana, los colores y las formas, (g) falta de control y manejo el lápiz y de las tijeras, (h) aparición de conductas problemáticas en sus habilidades sociales.

Escolares (niños de 6 a 11 años): (a) Invierte letras, números y palabras, (b) confunde el orden de las letras dentro de las palabras, (c) dificultad para conectar letras y sonidos y en descifrar las palabras aprendidas, (d) confunde derecha e izquierda y escribe en espejo, (e) no completa una serie de instrucciones verbales. Presenta dificultad en la pronunciación de palabras, invirtiendo, sustituyendo o invirtiendo sílabas, (f) traspone las letras, cambia el orden e invierte números, (g) su comprensión lectora es pobre.

De 12 años en adelante, el estudiante; (a) Tiene problemas de concentración cuando lee o escribe, (b) falla en la memoria inmediata, no recordando lo leído por su dificultad con la comprensión de la lectura, el lenguaje escrito o las destrezas matemáticas, (c) interpreta mal la información, por su falta de comprensión de conceptos abstractos y porque lee mal, (d) muestra dificultades en organizar el espacio, sus materiales de trabajo y sus pensamientos al escribir o al hablar. (e) Finalmente evita leer, escribir y las matemáticas, tendiendo a bloquearse emocionalmente.

Como puede observarse en el resumen anterior, el autor expone diferentes síntomas de las personas con dislexia, de acuerdo a la etapa cronológica en la que se encuentre; de la misma manera, se tiene que estas características se presentan muchas veces en los ambientes de aprendizaje sin ser atendidos de la manera correcta. En relación con la investigación, se tomarán las características expuestas en las edades entre los 9 a 11 años

de edad (escolar), pues el escenario de estudio corresponde a niños y niñas del grado 4° y 5° que son los sujetos que por diagnóstico realizado presentaron dificultad al momento de memorizar, llevar un orden lógico de instrucciones, alternan letras al escribir, las caligrafías presentan deficiencias notables en comparación con los demás estudiantes, y en las clases de deporte (por opinión del docente) también ponen de manifiesto dificultad para la realización de actividades motrices.

Ahora bien, en el contexto educativo, la primera etapa escolar corresponde a la base del sistema, en ella se adquieren los primeros conocimientos y hábitos de estudio; por lo tanto, si en esta se ponen de manifiesto conductas o patrones inadecuados, y no son corregidos en el debido tiempo y con el empleo de las estrategias adecuadas, estas dificultades pueden acarrear el aumento de la dificultad o cualquier otra actitud del sujeto para consigo mismo, hasta el rechazo social.

Como puede observarse, la dislexia no sólo afecta el orden de las letras u omisión de palabras, sino que el docente debe percatarse de la manera de manejarse, de dirigirse motrizmente, la forma de hablar, la dificultad que pueda presentar para manifestar sus ideas y de relacionar lo aprendido con la realidad, de realizar los procesos académicos como la lectura, escritura, caligrafía, cálculos y operaciones matemáticos- aritméticos. Sin embargo, por falta de conocimiento, muchos de estos síntomas son poco conocidos por los sujetos acarreado como consecuencia su desarrollo de una manera más avanzada y a la etapa adulta. De igual manera, el autor citado indica algunos indicios que tienen que tomarse en cuenta para diagnosticar la dislexia:

Ámbito Aptitudinal: Este ámbito comprende los aspectos fundamentales siguientes: la inteligencia general y las aptitudes específicas a nivel perceptivo y motriz, así como la atención y la concentración. Algunas de las aptitudes específicas a las que también debemos referirnos son la interiorización del esquema corporal, la capacidad para orientarse en el espacio y en el tiempo, el nivel de psicomotricidad, la discriminación visual y auditiva, la memoria visual o auditiva, la seriación.

Ámbito Pedagógico: Se refiere principalmente a la exploración y análisis de las dificultades escolares del niño: lectura (oral y comprensiva), escritura (dictado, copia, redacción), expresión oral y otras dishabilidades asociadas a las funciones psicolingüísticas.

Ámbito Psicológico: Es de gran importancia tener en cuenta este ámbito de exploración en el niño disléxico, ya que el factor emocional tiene un papel muy importante en el rendimiento escolar. Las principales características del niño disléxico, en gran medida provocadas por sus dificultades de aprendizaje, son: (a) presencia de sentimientos de inferioridad debido a la clara consciencia de sus dificultades, (b) sentimientos de fracaso, inseguridad e inhibición, (c) encerrarse en sí mismo y dificultades para relacionarse con sus iguales, (d) síntomas depresivos, (e) desobediencia, como forma de reafirmar su personalidad, (f) hipersensibilidad y vulnerabilidad por su problemática y la forma de vivirla, (g) Tristeza, decaimiento, ansiedad o angustia, problemas psicossomáticos, es decir, malestar corporal, fruto de la tensión vivida.

Para detectar estos síntomas, se recomienda el uso de test proyectivos, pruebas psicométricas donde se evalúen los antecedentes familiares relacionados con depresiones, angustias, sintomatología ansiosa, adaptabilidad familiar, escolar, social, entre otros. Estos instrumentos pueden ser aplicados por los docentes con apoyo en la familia y si fuera el caso en especialistas (orientadores, psicólogos, profesores de educación física). Pero sobre todo estas pruebas se recomiendan deban realizarse al inicio de los años escolares con intención de diagnóstico.

METODOLOGÍA

La presente investigación se basó en un diseño no experimental, definido en Palella y Martins (2006) como “el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable” (p.96), Con un tipo de campo, debido a que la investigadora trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtuvieron los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas. Cabe destacar que, dentro del enfoque de investigación de campo, los datos e información obtenidos serán recogidos directamente de la realidad.

En cuanto al paradigma de la investigación, éste responde al enfoque paradigmático éste será el cuantitativo, definido por Cerda (2000) como:

Una investigación tradicional que se reduce a medir variables en función de una magnitud, extensión o cantidad determinada. Aquí, la magnitud se refiere a toda proporción que pueda ser medida y la extensión, una parte del espacio que ocupa una cosa (p. 46)

En este aspecto, la autora se apoyará de métodos estadísticos que facilitarán realizar las mediciones respectivas de las variables objeto de estudio, empleando la estadística como ciencia auxiliar. se trabajaron con los docentes (4) de la sede El Filo y 18 estudiantes que conforman esta sede perteneciente al grado 4° y 5°.

Para la recolección de la información se empleó como técnica la encuesta definida en Arias (ídem) como “una técnica que pretende ofrecer información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p, 72). La misma estuvo respaldada en un guion de preguntas conocida como cuestionario autoadministrado, significando esto que el cuestionario se proporcionará directamente a los participantes, quienes los contestarán (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). El mismo se dirigió a los docentes, y será redactado bajo una escala de estimación con las categorías de respuesta: SIEMPRE, ALGUNAS VECES, NUNCA. Mientras una batería de pruebas escritas- icónicas dirigidas a los estudiantes para diagnosticar la presencia de dislexia en los grados 4° y 5°.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez aplicados los instrumentos para la recolección de los datos que den respuesta a los objetivos específicos planteados, la autora procede a presentar de forma gráfica- analítica apoyándose en el análisis estadístico donde se emplearon las tablas de frecuencia simple para la presentación de las categorías y frecuencias de respuestas. Posteriormente, se realizan los análisis descriptivos y finalmente los gráficos porcentuales de los datos obtenidos.

Cuadro 1: Representación analítica gráfica de la dimensión: Disgrafía- Detección (ítems 1-12)

N	Ítem	Instrumento docente								Invest.								
		S		Cs		Av		Cn		N		Nr		Si		No		NR
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Con qué frecuencia:																		
1	Puede detectar la presencia de estudiantes con dislexia	0	--	0	-	3	75	1	25	0	--	0	--	0	--	0	--	0
2	Aplica estrategias instruccionales para la enseñanza de estudiantes con dislexia	0	--	1	25	3	75	0	--	0	--	0	--	0	--	4	100	0
3	El estudiante muestra dificultad para pronunciar adecuadamente las palabras.	0	--	0	--	2	50	2	50	0	--	0	--	1	25	3	75	0
4	Al estudiante le cuesta manifestar sus pensamientos e ideas.	0	--	0	--	2	50	1	25	0	--	1	25	3	75	1	25	0
5	Al estudiante se le dificulta el aprendizaje de operaciones matemático- lógicas?	0	--	0	--	4	100	0	--	0	--	0	--	4	100	0	--	0
6	El estudiante resuelve problemas cotidianos con facilidad	0	--	4	100	0	--	0	--	0	--	0	--	1	25	3	--	75
7	El estudiante se ubica con facilidad en el tiempo real (días, semanas, hora)	2	50	2	50	0	--	0	--	0	--	0	--	4	100	0	--	0
8	El estudiante presenta problemas de atención y concentración.	1	25	2	50	1	25	0	--	0	--	0	--	1	25	3	75-	0
9	El estudiante sigue sistemáticamente instrucciones	1	25	3	75	0	--	0	--	0	--	0	--	2	50	2	50	0

Fuente: Rolón

Gráfico 1: Representación analítica gráfica de la dimensión: Disgrafía- Detección (ítems 1-12)

Una vez expuestos los datos obtenidos de dos fuentes (docentes e investigadora), se puede concluir que los docentes afirman poder reconocer a los estudiantes que poseen una DEA, lo cual, en muchos de los casos, y por los resultados obtenidos se contradice. De esto se obtuvo que los docentes manejan una instrucción en igual condición para todos los estudiantes; es decir, contradice la pregunta número 1, donde no tienen idea de cómo tratar a un estudiante con dificultad específica (en este caso la disgrafía), esto se refleja desde el momento en que los estudiantes muestran dificultad para relacionar sus ideas con la realidad.

En cuanto a la habilidad de responder a situaciones lógicas- matemáticas, los docentes y la investigadora concuerdan en la respuesta, pues se notaron estudiantes con dificultad, sobre todo al momento de organizar la escritura de números o seriaciones numéricas. El último ítem fue referido a la capacidad de seguir instrucciones, donde los docentes en su mayoría señalaron que los estudiantes las cumple. Sin embargo; al momento de observar y revisar las producciones queda asentado que no siempre cumplen con esto, pues es importante resaltar que para el momento de realizar la producción escrita se les indicaba como ejecutarla y algunos no acataron lo instruido (ver anexo B).

Los anteriores testimonios se fortalecen a través de lo expuesto en Rivero (2013) quien refiere lo siguiente respecto a la detección de la disgrafía:

Se considera necesario y de mucho interés hacer un análisis sobre las deficiencias más frecuentes que presentan los educandos de la primera etapa de Educación Básica, con relación a la legibilidad de la letra a fin de llegar a explicar las posibles causas de tales deficiencias y con el propósito de contribuir a superarlas. (p.13)

Es común que como docentes la inadecuada escritura sea catalogada como normal de la etapa; sin embargo, es tarea del docente observar detalladamente cada una de las manifestaciones que puedan ponerse de manifiesto a fin de tomar las medidas correctivas necesarias para la disminución o control de la deficiencia detectada.

Cuadro 2: Representación analítica gráfica de la dimensión Síntomas (ítems 13-15)

N	Ítem	Instrumento docente										Invest.						
		S		Cs		Av		Cn		N		Nr		Si		No		NR
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%			
Con qué frecuencia:																		
10	El estudiante presenta errores ortográficos	0	--	0	--	4	100	0	--	0	--	0	--	4	100	0	--	0
11	El estudiante presenta una caligrafía acorde a la etapa escolar.	0	--	0	--	4	100	0	--	0	--	0	--	0	--	4	100	0
12	El estudiante omite letras en los procesos lecto-escritores	0	--	0	--	2	50	2	50	0	--	0	--	3	75	2	25	0
13	El estudiante adiciona letras	0	--	0	--	2	50	2	50	0	--	0	--	2	50	2	50	0
14	El estudiante invierte letras	0	--	1	25	0	--	3	75	0	--	0	--	1	25	3	75	0
15	El estudiante confunde mayúsculas con minúsculas- viceversa	0	--	0	--	2	50	2	50	0	--	0	--	3	75	1	25	0

Fuente: Rolón

Gráfico 2: Representación analítica gráfica de la dimensión Síntomas (ítems 13-15)

En contrastación entre las opiniones dadas por los docentes y lo observado, se llegó a la conclusión que los estudiantes presentan con gran frecuencia errores ortográficos, pocos tienen una caligrafía acorde a su grado y edad. En síntesis las opiniones de las fuentes concuerdan en cuanto los síntomas que presentan los estudiantes con disgrafía. Aunque se debe tomar en consideración entre otros elementos la realidad contextual de los estudiantes y la falta de apoyo/ refuerzo en sus hogares.

Al respecto, el mismo Rivero señala que el problema de la digrafía se puede enumerar como un problema psicomotor, las personas con digrafía, muestran una pésima letra manuscrita aunque pueden leer y comprender perfectamente la lectura. Una característica muy constante es la inconsistencia en la forma y la ortografía.

Cuadro 3: Representación analítica gráfica de la dimensión Intervención didáctica (ítems 16-23)

N	Ítem	Instrumento docente						Invest.										
		S		Cs		Av		Cn	N	Nr	Si	No	NR					
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%					
Con qué frecuencia:																		
16	Promueve el respeto hacia los estudiantes con dislexia por sus compañeros	0	--	3	75	1	25	0	--	0	--	0	--	3	75	1	25	0
17	Sanciona la burla hacia los estudiantes con DEA por parte de los demás estudiantes	4	100	0	--	0	--	0	--	0	--	0	--	4	100	0	--	0
18	Los compañeros colaboran con los estudiantes con DEA al momento de las clases	0	--	1	25	3	75	0	--	0	--	0	--	2	50	2	50	0
19	Brinda apoyo a los estudiantes con DEA para la aceptación de la dificultad	0	--	0	--	4	100	0	--	0	--	0	--	1	25	3	75	0
20	Los estudiantes con DEA se sienten motivados a dominar la dificultad presentada	0	--	0	--	3	75	1	25	0	--	0	--	4	100	0	--	0
21	Cuando el estudiante con DEA demuestra dominio de la dificultad le brinda palabras de aliento como reforzamiento	0	--	0	--	4	100	0	--	0	--	0	--	1	25	3	75	0
22	Al momento de una conducta positiva por parte de los estudiantes hacia los estudiantes con DEA, brinda un reforzamiento para repetir la conducta.	0	--	0	--	2	50	0	--	0	--	2	50	0	--	0	--	0
23	Para la enseñanza de estudiantes con dislexia emplea actividades lúdicas (juegos, videos, dinámicas)	0	--	0	--	2	50	2	50	0	--	0	--	0	--	4	100	0

Fuente: Rolón

Gráfico 3: Representación analítica gráfica de la dimensión Intervención didáctica (ítems 16-23)

En este bloque de ítems, la autora busca indagar sobre la intervención que pone en práctica el docente frente a la situación de los estudiantes con DEA. En este caso específico ambas fuentes concuerdan en su totalidad que los docentes median entre los sujetos para que impere el respeto hacia los estudiantes con la dificultad estudiada. (ítem 17 y 18). En el ítem 19 se enfocó el apoyo del contexto, y tomando en consideración que el hombre es un ser social, que amerita de la aceptación de sus pares, se puede afirmar que el 75% de las opiniones se inclinó hacia la categoría de Algunas Veces, mientras que el 25% restante en Casi Siempre, por su parte el resultado de la observación confirmó estos resultados con un 50% en cada opción de respuesta.

En el ítem 20, se preguntó con qué frecuencia el docente brinda apoyo a los estudiantes con DEA para la aceptación de la dificultad, obteniendo que el 100% solo lo realiza Algunas Veces. Mientras que en las observaciones realizadas por la investigadora distribuyó las actitudes en 75% por la opción del NO y el 25% en SI.

En cuanto a la actitud de los estudiantes con disgrafía, al sentirse tomados en cuenta por el docente y sus compañeros, y guiados en el proceso de dominio de su dificultad se notan motivados por aprender y continuar adelante en su proceso de formación. Ante esta interrogante, se propone la número 22, referida al refuerzo ejercida por el docente como experto, donde el 100% de los docentes señaló la opción de Algunas Veces, y en la observación el 75% (o sea 3 docentes) durante su práctica No lo puso de manifiesto.

En el ítem 23 el 50% de los docentes expresó que Algunas Veces al momento de una conducta positiva por parte de los estudiantes hacia los estudiantes con DEA, brinda un reforzamiento para repetir la conducta, mientras el otro 50% no respondió al ítem. Por último, el ítem 24 se busca conocer con qué frecuencia el docente para la enseñanza de estudiantes con dislexia emplea actividades lúdicas (juegos, videos, dinámicas), obteniendo que el 50% señaló Algunas veces como opción de respuesta y el otro 50% señaló Nunca. Por su parte en la observación realizada, la investigadora notó que ninguno de los sujetos emplea actividades lúdicas en sus enseñanzas.

En cuanto a la intervención didáctica de los docentes, el autor precitado aconseja que la principal motivación es conocer cómo ayudar a los alumnos a disminuir los problemas de disgrafía para poder contribuir a mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje con la aplicación de conocimientos adquiridos en las experiencias como docentes, preocupándose y ocupándose por la abundancia de problemas de escritura en los estudiantes iniciando desde los primeros años de formación escolar.

Es tarea de los docentes ofrecer las alternativas necesarias para que los estudiantes con dificultad al escribir logren superarla a través de su propio control y práctica continua, de manera que obtengan la oportunidad de relacionarse libremente con su entorno y formarse integralmente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez aplicados y analizados los respectivos instrumentos, la autora de la investigación llegó a las siguientes conclusiones con respecto a los objetivos específicos. Con relación al objetivo específico número 1: Diagnosticar los estudiantes de los grados 4º y 5º de la sede el Filo con dificultad en la escritura.

A partir del diagnóstico basado en producciones escritas se confirmó que existen niños y niñas con marcadas debilidades en la escritura. Así se tiene dificultad en el manejo del espacio al momento de escribir, esto se nota al no respetar los espacios entre palabras, tamaño de las letras, en el orden al presentar el texto.

También se evidencia la presencia de errores ortográficos, aun cuando los docentes les comentan la forma correcta de escribir las palabras dudosas o extrañas para ellos.

Se presenta confusión entre mayúsculas y minúsculas. Alteraciones de grafismo, y la omisión tanto de palabras como de letras.

Respecto al objetivo específico número 2: Identificar las actividades aplicadas por los docentes de la sede el Filo perteneciente al Centro Educativo Rural Santa Rita Del Municipio Bucarasica ubicadas en el departamento Norte de Santander para la enseñanza de la escritura a los estudiantes con DEA (dislexia).

En cuanto al rol del docente al momento de la detección de los niños con dificultad específica, estos carecen de preparación tanto para identificar a los estudiantes con necesidad de atención y para el tratamiento de los mismos, bajo la idea que este tipo de conductas son normales para los niños de estos grados, edades, pero sobre todo contextos. Hace falta la aplicación de actividades y estrategias que motiven a los estudiantes a aceptar y manejar su dificultad, de tal manera que su debilidad se constituya como una forma de afrontar el día a día de una manera novedosa.

Es necesaria la aplicación de estrategias innovadoras y acorde a la realidad que vive cada estudiante.

En los aspectos positivos, los docentes promueven el respeto e igualdad de oportunidades entre los compañeros, a través del refuerzo tanto para los estudiantes con dificultad como para los compañeros que les prestan su apoyo en el acompañamiento y trabajos grupales. Esto en virtud de promover el aprendizaje cooperativo y zonas de andamiaje, aunado a lo expuesto por las teorías sociales, donde se expone que cada sujeto aprende de su entorno.

Sugerencias

Para la solución de la problemática detectada se sugiere primero la capacitación de los docentes como agentes formadores y mediadores entre los estudiantes con la realidad que cada uno vive. Esta preparación debe fundamentarse en el uso de actividades innovadoras y estimulantes al acto didáctico, donde los docentes y estudiantes se sientan satisfechos por la labor realizada.

Debe fomentarse el valor, y el conocimiento entre los miembros de la institución sobre las dificultades especiales, sobre todo la forma de vivir con ellas y cómo ayudar a las personas que las padecen.

El docente debe asegurarse que las instrucciones y explicaciones que le ha transmitido sean claras, de acuerdo al ritmo del niño y volviendo a repetirlas las veces que sean necesarias.

No utilizar jamás amenazas, ni súplicas o castigos para que mejore su rendimiento escolar, pues el niño no responderá y tendrá efectos negativos sobre su autoestima, su rendimiento y su confianza en el sujeto.

REFERENCIAS

- Alvarado, B., Álvarez, A. (2013). Problemas de aprendizaje de la dislexia: lectura y disgrafia: escritura en el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita en los niños/as del primer grado del centro escolar profesor Rafael Osorio Hijo. [Trabajo de grado en línea]. Disponible: <http://ri.ues.edu.sv/4875/1/Problemas%20de%20aprendizaje%20de%20la%20dislexia%20lectura%20y%20disgraf%C3%ADa%20escritura%20en%20el%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20de%20expresi%C3%B3n%20oral%20y%20escrita%20en%20los%20ni%C3%B1os%20del%20primer%20grado%20del%20Centro%20Escolar%20Profesor%20Rafael%20Osorio%20Hijo.pdf>
- Alvarado, B., Alvarez, V., (2013). Problemas de aprendizaje de la dislexia: lectura y disgrafia: escritura en el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita en los niños/as del primer grado del Centro Escolar Profesor Rafael Osorio Hijo. [Trabajo de grado en línea.]. Universidad de el Salvador
- Alvarado, H. (2007). Dislexia. Detección, diagnóstico e intervención
- Arias F (2006). Proyecto de Investigación. Caracas
- Barrera, F (2013). El intelectual y los modelos epistémicos
- Casanova, J. (2000). Recuperación de niños disléxicos en relación con la lecto – escritura. [Trabajo de grado]. Universidad Nacional Abierta
- Cerda (2000). Metodología de la Investigación. España´
- Grikorneko, L. (2001). Documental de dislexia: cerebro, conducta.
- Iglesias, T. (2010). Alumnos con dislexia: estrategias para educadores. [Documento en línea]. Disponible: dim.pangea.org/revistaDIM/dislexia2.pdf
- Madrid (2009). Guía para la dislexia.
- Palella, S; Martins . (2006). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas
- Pérez, G. 2012). Trastornos del Aprendizaje o Dificultades en el Aprendizaje.
- Rivero, G. (2013). Estrategias para la enseñanza a niños con digrafia. [Trabajo de grado en línea]. Universidad Pedagógica Nacional. Disponible: <http://200.23.113.51/pdf/30554.pdf>
- Stracuzzi, S. (2003). Metodología de la investigación cuantitativa. (1ª.ed.). Caracas, Venezuela: FEDEUPEL
- Velandia (2016). Comunidades de aprendizaje para la inclusión plena en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños con limitación o diversidad cognitiva dentro del aula integrada.- estudio de caso Colegio Toledo Plata de la ciudad de Cúcuta departamento Note de Santander. [Trabajo de grado en línea].