



Actividad Física y Ciencias

Revista electrónica arbitrada. Vol. 15, N° 3, año 2023

Edición Especial "Educación Física y Recreación"



Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela

Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" - Maracay



Actividad Física y Ciencias

Revista electrónica arbitrada. Vol. 15, N° 3, año 2023

Edición Especial "Educación Física y Recreación"



Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela

Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" - Maracay



Actividad Física y Ciencias

Revista del Centro de Investigación

“Estudios en Educación Física, Salud, Recreación y Danza” **EDUFISADRED**

ISSN: 2244-7318

Año 2023, Edición Especial “Educación Física y Recreación”

Directora-Editora

Profa. Dra. Grisell Bolívar M.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” – Maracay, Venezuela

Doctorado en Ciencias de la Educación

Consejo Editorial

Dra. Natasha Valentina Uribe (Universidad Autónoma de Chile)

Dr. Armando Álvarez Lugo (Universidad de Carabobo, Venezuela)

Dra. Rosa Elena Rodríguez Medina (Universidad Autónoma de Nueva León, México)

Dra. María Arana (Universidad Militar Bolivariana de Venezuela)

PhD. Elizabeth Pike (University of Hertfordshire, Reino Unido)

PhD. Rosa López de D'Amico (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela)

Dra. Marta Cañizares Hernández (Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba)

Dr. Jerónimo García-Fernández (Universidad de Sevilla, España)

Dr. Miguel Ángel Cornejo Améstica (Universidad de Concepción, Chile)

Dra. María Dolores González Rivera (Universidad de Alcalá, España)

Dra. María José Carvalho (Universidad de Porto, Portugal)

PhD. Walter King Yan HO (University of Macau, China)

Coordinación Técnica Editorial

Profa. Luisa Uzcátegui de Morocoima

Unidad de Informática

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” – Maracay, Venezuela

Correctores de estilo: Dr. Elio Vegas y la Dra. María Arana

Traductores: MSc. Reinaldo Antonio Martínez.

Foto de la Portada: Campamento Creatuven 20222

Los contenidos de los artículos son responsabilidad de los autores y no del

Comité Editorial de Actividad Física y Ciencias

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la revista, siempre y cuando se cite la fuente.

La Revista "Actividad Física y Ciencias" está indexada y registrada en:



Academia.edu



calaméo



ÍNDICE

pp.

Editorial:

¿De Qué Hablamos cuando hablamos de un modo más lúdico de jugar?

Lic. MSc. Víctor Pavía..... 6-11

Artículos de Investigación

Actividades Físicorporales para la optimización del clima laboral

physical activities for the optimization of the work environment

Lic. MSc. Alejandra Lisseth, González Medina..... 12-36

la recreación como un medio para la desarrollo socioemocional del niño y niña en la educación inicial

recreation as a means for the socio-emotional development of the child in initial education

Profa. MSc. Naholy María, Tovar Velásquez..... 37-54

Recreación: un medio para el fortalecimiento de los valores de convivencia

Recreation: a means for strengthening the values of coexistence

Lic. Juana Carolina, Moreno y Lic. Esp. Elio José, Machado Bastida..... 55-76

El juego recreativo como medio para el fomento de la actividad física en los estudiantes de media general

Recreational play as a means to promote physical activity in high school students

77-97

Prof. Luis Carlos, Rivas Quinto.....

Impacto de las pandemias en la educación física venezolana 1900-2021

Impact of pandemics on venezuelan physical education 1900-2021

Prof. Dr. Jesús Alberto, Navarro y Lic. Dra. Carlyla, Ramos Dearcos..... 98-118

Modelos Multivariantes de la relación entre síndrome de burnout, inteligencia emocional y estado de salud general en profesores de educación física

Multivariate Models of the relationship between burnout syndrome, emotional intelligence and general health status in physical education teachers

Lic. Dr. Richard Antonio, Vilorio Marin y Lic. Dr. José Rafael, Prado Pérez..... 119-145

Juegos recreativos como medio para el aprendizaje del nado

Recreational games as a means for learning to swim

Prof. MSc. Luis Alberto, Bastidas Canelon..... 146-161

Cuadernos de investigación en recreación – colectivo de autores- Alixon Reyes, editor. 250 págs. ISBN: 978-956-410-990-9

162-167

Dra. Julia Cristina, Gerlero.....

Normas de Publicación

168-170

Profa Dra. Grisell Bolívar M.....



Editorial:

¿De Qué Hablamos cuando hablamos de un modo más lúdico de jugar?

Lic. MSc. Víctor Pavía.

Convengamos que hay una diferencia de objeto de estudio, sea que analicemos la forma de un juego, sea que analicemos el modo de jugar. ‘Forma’ (del juego) y ‘modo’ (de jugar) fueron y siguen siendo dimensiones analíticas de gran ayuda al momento de organizar observaciones de campo en escuelas e instituciones similares; por razones de espacio, no puedo extenderme ahora en la caracterización que ambas merecen. Por ahora alcanza con decir que esos primeros trabajos de campo me empujaron a sostener que, en términos de la relación forma/modo, en escuelas e instituciones similares, a veces se escuchan invitaciones a jugar que suenan ‘transparentes’ y a veces ‘paradójicas’¹.

Espero no herir oídos exigentes con denominaciones menos ingenuas que improvisadas; las sintetizo. En mi interpretación una invitación a jugar suena transparente cuando representa un convite a disfrutar de una actividad en la que, como observa Bateson (1985), las acciones “no denotan lo que denotarían aquellas acciones en cuyo lugar están”; un hecho real, en el sentido que tiene existencia concreta, pero figurado, lo que no significa que sea falso; en pocas palabras: una ilusión transitoria y gratuita. Mientras que una invitación a jugar (me) suena *paradójica* cuando representa un convite a participar de una actividad que tiene forma de juego, sin embargo, su regla primera es: “acá no se juega”, “esto va en serio” [textual tomado de los registros de campo]; en pocas palabras: nada de ilusión y mucho menos de acto gratuito. Aclaro, por si acaso hiciera falta, que gratuito no alude aquí a pagar o no pagar sino -siguiendo a Bourdieu (1997)- a la sensación de gratuidad tan cara al hecho lúdico. Desbrozar “serio”, en cambio, resulta más arduo. Una nota periodística de ocasión quizá nos ayude: “Gaham Greene declaró en alguna oportunidad que sabía que nunca le darían el Nobel porque ‘no me consideran un escritor serio’ (...) si tenemos en cuenta que la literatura también puede ser un juego y la palabra ‘serio’ deriva del latín arcaico ‘seria’, que es el antónimo de ‘oici’ (juegos) ¿la seriedad en la literatura no es una contradicción?”². ¿Y en el juego? Mientras usted pensamos una respuesta, volvamos a nuestro ejercicio crítico en torno a ciertas invitaciones a jugar: tengo la impresión que en

1 Retomo aquí pasajes de un viejo artículo de mi autoría: “*Qué queremos decir cuando decimos: ¡Vamos a Jugar!*”. Revista Educación Física y Deportes, Universidad de Antioquía. 2008. Revista Digital Acción Motriz, Las Palmas de Gran Canaria. 2011.

2 Entrevista a Jean Echenoz con motivo de su participación en la Feria del Libro de Buenos Aires. Suplemento de Cultura Radar. Diario Página/12. 15/05/11

situaciones de clase, las invitaciones paradójicas son más frecuentes que las transparentes; incluso más valoradas.

También en espacios informales suelen escucharse invitaciones espontáneas a jugar que exudan condimentos transparentes o paradojales. Es posible que usted haya escuchado (formulado incluso) un: *-¡Te juego a...!* [ponga usted la forma de juego que prefiera] seguido de un: *-Bueno ¿de verdad o de mentira?* Pregunta ritual más que frecuente, destinada a convenir el modo de interpretar la situación y las acciones consecuentes (retenga “modo de interpretar”, un asunto clave en el tema de este editorial). Quienes eligen jugar ‘*de verdad*’ interpretan, en sus dos acepciones: *conciben* y *ejecutan*, que la cosa va en serio, que con ese juego no se juega; quienes eligen jugar ‘*de mentira*’ dejan la puerta abierta a ciertas libertades, a disfrutar de ciertos permisos impensables cuando se juega ‘*de verdad*’ [*registros de campo*]. Ignoro la genealogía de tales denominaciones y es probable que varíen según la región y el contexto socio-histórico-cultural. Aclaro, por si hiciera falta, que decir ‘*de verdad*’ y ‘*de mentira*’ no tendría aquí connotaciones morales, sólo denotaría un modo de interpretar la situación y las acciones consecuentes, orientado por una ética transitoria de convivencia (perdone usted el titubeo del condicional, pero supongo que hay que seguir sumando observaciones para afirmarlo taxativamente). Además, acepto que usted me diga que nada en nuestro campo de estudio es tan esquemático, que posiblemente existen zonas grises, transiciones reversibles, entre juegos jugados ‘*de verdad*’ o ‘*de mentira*’ y convites ‘*transparentes*’ o ‘*paradójicos*’³

Así y todo, realizar un ejercicio crítico en torno al tono predominante de nuestras invitaciones a jugar, amplía el horizonte conceptual y abre caminos a prácticas renovadas en favor de la construcción mutua de un modo más lúdico de jugar al que tenemos derecho; como telón de fondo: el viejo oficio artesanal de inventar juegos e invitar a jugar y los saberes y los valores y las representaciones, que allí importan.

Ante posibles críticas de quienes defienden una idea de un profesionalismo docente a ultranza, me apresuro a decir que lo de oficio artesanal viene a cuento para destacar un sinnúmero de intervenciones pedagógicas cotidianas, tan económicas en palabras, como pródigas en gestos significativos, en las que destella, voy a Sennett (2008), “ese impulso humano duradero y básico de realizar bien una tarea, sin más”. En el desarrollo de su oficio artesanal el artesano, voy a Larrosa (2020), “muestra su maestría, es decir, el saber encarnado en su propio cuerpo.”

Un anhelo modesto, la construcción mutua del modo más lúdico de jugar al que tenemos derecho.

3 Podríamos agregar una tercera, equívoca; la llamo de ‘*ambigüedad potenciada*’, en tanto invita a una actividad que no tiene la “forma” reconocible de un juego pero que, aprovechando la ambigüedad inherente a fenómeno lúdico, se la presenta sobre-actuando el “modo”; esos “vamos a jugar” usados como anzuelo o como coartada para fines que la persona invitada no siempre percibe con claridad. P. ej.: juguemos a dejar acomodada la sala, o, no sé de qué me acusan si era sólo un juego, cuyo análisis, crucial por cierto, nos apartaría del tema.

Recapitulando, forma y modo son las dimensiones analíticas que orientaron mis estudios sobre el juego y el jugar en escuelas e instituciones similares. Quizá le interese saber que frente a la fascinación que ejerce la primera en tanto estructura y su facilidad para convertirla en contenido de enseñanza, al momento de exponer resultados durante muchos años la segunda sonó irrelevante en auditorios conformados por docentes y científicos de la educación aferrados a estudios más clásicos. Aunque, saber no sólo sobre las distintas formas de juegos, sino sobre los modos de jugar en determinado contexto, es crucial en el oficio artesanal de inventar juegos e invitar a jugar. Sobre todo si hacemos nuestra esta conjetura: es menos en la ‘forma’ de la actividad, que en el ‘modo’ de interpretar las acciones donde late lo lúdico. Demorémonos en esto; comencemos por ‘modo’.

En su primera acepción, “modo” es la manera especial de ser o hacer una cosa (no a la cosa en sí); en gramática, es variable del verbo que expresa el punto de vista de la persona que habla en relación a la acción referida. A partir de esas definiciones elementales, llamo ‘modo de jugar’ a la manera de interpretar (interpretar en sus dos acepciones: concebir y ejecutar) las acciones propias una actividad propuesta como juego, en un contexto determinado. Si coincidimos en esa representación, avancemos con la pregunta que nos convoca: ¿de qué hablamos cuando hablamos de un modo más lúdico de jugar? Antes, un breve rodeo.

Lúdico es un término que se resiste a capturas conceptuales fáciles. Le bastará a usted un breve recorrido por la bibliografía disponible para constatar la cantidad de veces que se lo incluye en párrafos variopintos y lo poco que se lo caracteriza. Así lo destacan Varea, V. (2010), Rivero (2012), Gómez Smyth (2015), Dupuy (2020), entre tantos colegas que tuvieron que atravesar ese desierto de imprecisiones camino a su tesis de posgrado. Quizá estemos frente a un significante que responde mejor a las múltiples representaciones subjetivas de la interpretación que al razonamiento puro y duro. Y es posible que ése sea el motivo por el que un anhelo modesto como es la construcción mutua en escuelas e instituciones similares del modo más lúdico de jugar al que tenemos derecho suene, sino in-significante, inconsistente, para ser incluido en propuestas curriculares pensadas para saberes más densos. Claro que si usted ha llegado hasta aquí, alguna consistencia le adjudica y, por lo tanto, algunas precisiones demanda.

En nuestro caso, cuando hablamos de ‘lúdico’ hablamos menos de un sustantivo (sinónimo de juego) y más de un adjetivo (una cualidad que caracteriza el modo de jugar que nos interesa). Devita (2014), que comparte ese interés y dedicó su tesis a encontrar indicios de esa cualidad, recuerda que clásicos como Huizinga la asocian con “gratuidad”, “voluntariedad”, “abstracción témporo-espacial”. Si a tales sensaciones -así las llama Devita- le agregáramos participar en una situación claramente identificada como aparente, que habilita actuaciones auténticas, siguiendo un guion imaginativo, con reglas que se negocian, adaptan, improvisan, escenografías y efectos especiales imaginarios, cierto sabor a ruptura provisoria, morosidad oficiosa, sesgo autotélico, espíritu de travesura, en un clima de permiso, confianza, empatía,

*Revista Actividad Física y Ciencias Año 2023, Edición Especial “Educación Física Recreación”
ISSN (digital) 2244-7318*

complicidad, estaríamos muy cerca del modo más lúdico de jugar, modo que nos interesar patrocinar como derecho... y no me refiero sólo a las infancias.

Ponernos de acuerdo como colectivo acerca de qué hablamos cuando hablamos de un modo más lúdico de jugar (o de jugar más lúdicamente, si para darle descanso al adjetivo usted prefiere el adverbio, de modo obviamente), oficia de punto de partida para profundizar un ejercicio crítico constante en torno al tono predominante de nuestras invitaciones a jugar y abre caminos de exploración en favor de dicho modo y las expectativas que despierta en jugadores y jugadoras. Punto de partida también para el estudio de un *'ethos'* de la convivencia en juego, sea que la actividad propuesta signifique una invitación a zambullirse en las profundidades de lo lúdico en los términos que hemos señalado, sea que permita aproximarse sólo hasta el borde de esa cualidad para mojarle apenas la punta de los dedos.

Sepa que hablamos de una cualidad subjetiva, por lo tanto, no me pida precisiones sobre cuándo de cada qué (gratuidad, abstracción témporo-espacial, actuaciones auténticas, guion imaginativo, reglas que se negocian, etc. etc.) configura el modo que nos interesa. Se trata de interpretar cómo interpretan jugadores y jugadoras la situación y las acciones; su manera particularísima de hacer, sentir, pensar, decir (la realidad se construye con palabras) ¡estamos jugando! De nuevo, como telón de fondo esa construcción compartida, nuestro oficio artesanal de inventar juegos e invitar a jugar y los saberes, valores, representaciones, deseos compartidos que allí importan, sin soslayar las responsabilidades que como docentes tenemos sobre las implicancias éticas, estéticas y políticas de cada una de nuestras propuestas.

Siendo el *'modo'* la manera especial de hacer una cosa y no a la cosa en sí, es lícito suponer que, el modo más lúdico de jugar tal como lo hemos caracterizado aquí no alcanza "per se" su máximo esplendor en toda invitación a jugar; responde a una búsqueda intencional, en el marco de un proyecto colectivo. Es posible que al oído de docentes y científicos de la educación que suscriben otros paradigmas referidos a nuestro campo de estudio, propiciar un modo más lúdico de jugar como derecho, suene trivial, un pleonasma improcedente para ser incluido en propuestas curriculares donde el juego (el formato juego) tiene un lugar tradicionalmente definido. De todas maneras, vale intentar el desafío de intentar diálogos colaborativos alrededor del *'modo'* (de jugar), sobre entre quienes tenemos la impresión que en escuelas e instituciones similares las invitaciones a jugar que aquí hemos denominado *'paradójicas'* son las más frecuentes y el jugar *'de verdad'*, deviene en un modo naturalizado que poco tiene de lúdico; por lo menos en los términos comentados acá. Si esa situación se hubiera modificado, o si en su institución algo así nunca hubiera sucedido, este pedido modesto de jugar de un modo más lúdico desde la perspectiva del derecho, perdería toda razón de ser.

Referencias

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2023, Edición Especial "Educación Física Recreación"
ISSN (digital) 2244-7318

- Bateson, G. (1985). *Pasos Hacia una Ecología de la Mente*. Buenos Aires: Lohle.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
- Devita, D. (2014). Buscando “lo lúdico”: otra lectura de Huizinga y Caillois. Tesis de Maestría. Universidad Nacional del Comahue.
- Dupuy, M. (2020). Didáctica para enseñar a jugar... Tesis de Maestría. Buenos Aires Universidad de Flores.
- Furlán, A. (1996). *Currículum e Institución*. Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación.
- Furlán, A. (2016). La convivencia como condición de viabilidad de las escuelas. Ponencia en: Jornadas académicas. Escuela Normal Superior Garzón Agulla. Córdoba. Sep/16.
- Gómez Smyth, L. (2015). Las intervenciones docentes y la construcción de situaciones lúdicas... Tesis de doctorado. Universidad de Barcelona.
- Larrosa, J. (2020). *El profesor artesano. Materiales para conversar sobre el oficio*. Buenos Aires: Noveduc. P. 20)
- Pavía, V. (2008). Qué queremos decir cuando decimos ¡vamos a jugar! En *Revista Educación Física y Deportes*. V. 27. N° 1. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Pavía, V. (2011). “*Qué queremos decir cuando decimos: ¡Vamos a Jugar!*”. Revista Digital Acción Motriz, Las Palmas de Gran Canaria. 2011.
- Pavía, V. (2000). Investigación y juego, reflexiones desde una práctica. En *Revista Brasileira de Ciencias del Deporte*. Sep/00. También en: *Lecturas: Educación Física Y Deportes*. Revista Digital. Feb/00. <http://www.efdeportes.com>. *EF&C*. Revista de Educación Física y Ciencias. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata. Año 1. N° 0. Sep/95. *CD&Books*. Periódico de difusión sobre temas de Educación Física y Deportes. Ago/95.
- Pavía, V. (2011). *Formas del Juego y Modos de Jugar*. Santa Fe: AMSAFE. 1° Ed. Neuquén: Educo/Fundación Arcor. 2010.
- Pavía, V. (2012). *Jugar de un modo lúdico. El juego desde la perspectiva del jugador*. Buenos Aires: Noveduc. 1° ed. 2006.
- Pavía, V. (2018). *Relatos en Juego*. Neuquén. Educo.
- Pavía, V. (2021). *Con-vivir en Modo Lúdico*. Buenos Aires: Espíritu Guerrero.
- Pavía, V., Russo, F, Santanera, J., Trpin, M. (2007). *Juegos que vienen de antes, incorporando el patio a la pedagogía*. Buenos Aires: Lumen. 1° edición, Buenos Aires: Humánitas. 1994.

Rivero, I. (2012). El juego desde la perspectiva de los jugadores... Tesis de doctorado. Universidad Nacional de la Plata.

Sarlé, P. (2006). *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.

Sennett, R. (2003). *El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad*. Barcelona. Anagrama.

- Simons, M. y J. Masschelein. (2017). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Varea, V. (2010). Explorando el juego y el jugar. Implicancias de los jugadores....Tesis de Maestría. Universidad Nacional de la Plata.
- Villa, Nella, Taladriz y Aldao (2019). *Una teoría del juego en la educación*. La Plata: UNLP.

Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2023, Edición Especial “Educación Física y Recreación”

ACTIVIDADES FISCORPORALES PARA LA OPTIMIZACION DEL CLIMA LABORAL PHYSICAL ACTIVITIES FOR THE OPTIMIZATION OF THE WORK ENVIRONMENT

Lic. MSc. Alejandra Lisseth, González Medina

lcda.alejandragonzalez@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-9892-6542>

Recibido: 27-12-2022

Aceptado: 02/03/2023

Resumen

El artículo tuvo como intención analizar las actividades fisicorporales para optimizar el clima laboral en los trabajadores de la empresa recicladora de neumáticos fuera de uso, ubicada en el municipio Mariño, estado Aragua. La producción teórica científica, tuvo su mejor aliado en el enfoque mixto bajo la metodología cuantitativa y cualitativa, enmarcado en el tipo de investigación descriptivo-correlacional y de campo, se fundamentó desde un enfoque fenomenológico-hermenéutico. La población fue de 120 trabajadores. La muestra quedó conformada por 36 sujetos que representan el 30% del total del universo poblacional, también, se tomaron como informantes claves a seis (6) trabajadores que laboran en el contexto antes mencionado, para la selección de la muestra, se empleó el sistema de selección al azar. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario y la entrevista semi estructurada. Una vez adquiridos los resultados, se utilizó la técnica de la estadística descriptiva a través de la distribución de frecuencia y porcentaje, para lo cualitativo se utilizó lo pautado por Martínez (2004), en describir las etapas y procedimientos en cuatro estadios fundamentales: categorización, estructuración, contrastación y teorización. Entre los aporte más resaltante se tiene: se tiene que: la actividad recreativa fisicorporal surge como una alternativa para recuperar, restablecer, mantener y robustecer la salud psicofísica del trabajador incluso en un sentido más amplio para promover la recuperación terapéutica y profiláctica.

Palabras clave: Recreación, actividades recreativas, clima laboral.

Abstract

The purpose of the article was to analyze the physical-corporal activities to optimize the work environment in the workers of the recycling company of tires out of use, located in the municipality of Mariño, Aragua state. The scientific theoretical production had its best ally in the mixed approach under the quantitative and qualitative methodology, framed in the type of descriptive-correlational and field research, was based from a phenomenological-hermeneutic approach. The population was 120. The sample was made up of 36 subjects representing 30% of the total population universe, also, six (6) workers working in the aforementioned context were

taken as key informants, for the selection of the sample, the random selection system was used. As a data collection technique, the survey was used through the application of a questionnaire and the semi-structured interview. Once the results were acquired, the technique of descriptive statistics was used through the distribution of frequency and percentage, for the qualitative the one prescribed by Martinez (2004) in describing the stages and procedures in four fundamental stages: categorization, structuring, contrasting and theorizing. Among the most outstanding contributions are: it has to: the physicorporal recreational activity emerges as an alternative to recover, restore, maintain and strengthen the psychophysical health of the worker even in a broader sense to promote therapeutic and prophylactic recovery.

Keywords: Recreation, recreational activities, work environment.

Introducción

Para la sociedad de hoy, la recreación no es solo un pasatiempo sino una responsabilidad que tienen: la familia, las empresas, los individuos, el gobierno y la sociedad en general. Es considerada, como una necesidad para los seres humanos de diferentes edades y se reconocen sus beneficios como factor de: salud, condición física, motivación y forma de vida para el bienestar del hombre.

Es preciso aludir a la definición de Tabourne y Dickanson (como se citó en Benítez et. al. 2015) refiriendo “La recreación es la respuesta a la evolución de la sociedad, de los intereses, habilidades y necesidades de las personas que la componen” (p.56). Por ende, es un tema obligatorio cuando se refiere al bienestar del individuo en las diferentes maneras que se manifieste; niño, hombre, empleado, deportista, docente.

La actividad laboral corresponde a la práctica más antigua de la sociedad asociada al sentido de supervivencia humana, es entonces cuando se busca dar espacio a la Recreación en el tiempo libre. Se puede decir, que la actividad laboral es uno de los tipos de actividades físicas más importantes del ser humano, la cual tiene como objeto fundamental la producción de bienes materiales. (Ramírez, 2009) en cuanto a que es una actividad que forma parte de las actividades físicas tanto como las recreativas, educación física y /o deportiva

La revolución industrial marcó un precedente de envergadura para la recreación en el ámbito laboral, en tantos de sus objetivos estuvo inmerso el desarrollo pleno del hombre desde su campo, es así como se suscita de forma necesaria la promoción de las garantías y derechos del trabajador; fenómeno que se esparciría a nivel mundial, en el que cada sociedad lo adoptaría y adaptaría a su conveniencia. Es desde entonces que se han promovido una serie de políticas que fomenten la cultura sobre la salud integral del trabajador, desde la carta de Derechos Humanos hasta instrumentos locales como lo es la Ley Orgánica de Prevención, Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo (Lopcymat).

Entre los objetivos de este compendio legal está el establecer lineamientos y políticas que permitan garantizar a los trabajadores, condiciones de seguridad, salud y bienestar en un ambiente de trabajo adecuado y propicio para el ejercicio pleno de sus facultades físicas y *Revista Actividad Física y Ciencias Año 2023, Edición Especial “Educación Física y Recreación” ISSN (digital) 2244-7318*

mentales, desde la perspectiva del trabajo seguro y saludable, la prevención de los accidentes de trabajo y las enfermedades ocupacionales, la reparación integral del daño sufrido y la promoción al desarrollo de programas para la recreación, utilización del tiempo libre, descanso y turismo social. (Lopcyamat, 2005). Por lo que legalmente existen leyes, órganos e Instituciones que se aboquen a la imperiosa labor de garantizar la salud integral del trabajador venezolano con la intención de promover espacios seguros, disminuir los riesgos de enfermedades laborales y situaciones desfavorecedoras para lo que integran la dinámica laboral.

En un estudio reciente, realizado por Mejía (2020) explica sobre el estrés y su influencia en el trabajador: El estrés es la respuesta a múltiples factores reconocidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS); se ha mostrado que un trabajador estresado puede generar un aumento del ausentismo laboral, deterioro de la productividad, aumento de la rotación del personal, problemas en la empresa, aumento de las quejas de clientes, entre otros (s.p).

La sensación de tensión física y mental que representa el estrés afecta a cualquier persona limitando aspectos de diversa índole en su funcionamiento. En el área laboral, el trabajador siempre estará rodeado de condiciones que representen una amenaza para su salud físico-mental. Lógicamente, esto afectará las demás áreas de su existencia. Tomando en cuenta que sus efectos pueden desencadenar un sin fin de enfermedades, afecciones e inestabilidad, además de generar ambientes cargados de incomodidad, fatiga, y hostilidad que nublan la oportunidad de potencializar la cualidad productiva del trabajador. Se cree importante referir sobre esto para concienciar el hecho de que la recreación representa la respuesta a esto, en virtud de favorecer, a través de la actividad recreativa fisicorporal, y ser alimento para el cuerpo.

Por lo que la acción motora adquiere un significado mucho más complejo pero sobretodo representativo dentro de las conceptualizaciones sobre movimiento. En este sentido, Alvarado (2018) expresa que:

Las actividades fisicorporales en el presente siglo, son expuestas como una vía predominante para proporcionar salubridad, desde los puntos de vista psicológico y físico, siendo éstas la mejor opción de adquirir una salud integral de la raza humana, la cual todo los días es sometida a una gran contaminación ambiental, mutación de enfermedades, sedentarismo, exceso de tiempo laboral, alimentación inadecuada y por si fuera poco, mal empleo del tiempo libre, hasta el punto de consumir drogas legales y/o ilegales que afectan de manera letal al ser humano. (p.27).

En Venezuela, la recreación a nivel empresarial es un área prácticamente inexistente, legalmente establecida y amparada pero obviada, en la mayoría de los casos negociada y en muy pocos ejercida en un nivel de importante precariedad, donde lo que importa es cumplir con los estatutos legales correspondientes y no en el marco de sus propios propósitos. De allí partió la intención de esta investigación, en teorizar este fenómeno a partir de la exploración y desarrollo de las actividades recreativas fisicorporales en el sector laboral, promoviendo escenarios sanos aptos para fomentar la productividad, entre otros beneficios.

Se ha desestimado la recreación desde los puestos de trabajo, a toda escala, obviando los efectos positivos que esta tiene en el trabajador y en la organización. Perdiendo la oportunidad de transformar no solo la mentalidad del trabajador y su sentido de pertenencia, también su disposición y productividad. Del mismo modo el patrono, debe aprovechar esas condiciones para la obtención de múltiples beneficios en pro de las necesidades gerenciales, mayor desarrollo del liderazgo, la ligereza de las situaciones conflictivas comunes y propias de toda empresa y la promoción de un clima organizacional que genuinamente fomente los valores de los trabajadores y la empresa como organización.

Cabe acotar, que el país cuenta con el mejor compendio legal en materia de recreación, actividad física y salud; con el fin de garantizar la salud física y mental de la población venezolana. Sin embargo, aunque existan leyes que garanticen la recreación, la salud y el bienestar físico; éstas no se cumplen a cabalidad y por tema muchas veces de evadir procesos burocráticos para la promoción de estas actividades o bien también por desconocimiento de sus efectos y aportes.

La misma situación país ha llevado incluso a la negociación de estos beneficios que forman parte de los paquetes salariales y que son intercambiados por ajustes económicos como método insurgente para apaciguar las necesidades en los ingresos de los trabajadores y trabajadoras. Inclusive, se concibe la recreación como un hecho meramente temporal; aplicado a fechas y celebraciones específicas: vacaciones, navidad, semana santa, carnaval... ignorando el hecho de que debido a sus indiscutibles beneficios debe desarrollarse como un hábito diario desde cualquier puesto de trabajo o desempeño físico y mental tomando en cuenta las diferentes e innumerables actividades fisicorporales que cumplen eficazmente el postulado mente sana, cuerpo sano.

Leyes como la Ley de la Recreación, Ley de la Actividad Física y el Deporte, Ley Orgánica de Prevención, Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo (2005) en su artículo 104 expresa que “Toda empresa debe contar con un programa recreativo donde se integre la recreación, turismo y cultura para reducir accidentes y enfermedades ocupacionales, así como mejorar sus condiciones de vida”. Claramente el basamento legal insta a las organizaciones a desarrollar actividades estratégicas que promuevan estas condiciones.

La Recreación es un proceso de aprendizaje familiar, escolar y social, donde las personas deciden libremente participar en una actividad fisicorporal que les generará bienestar físico, espiritual y social, les hace pertenecer al mundo, formando parte de un gran universo de interacciones donde cada persona aportará su ser, que pueda cambiar su visión para desarrollarse integralmente.

Tal fue el caso de la empresa recicladora de neumáticos fuera de uso, ubicada en el municipio Mariño del estado Aragua; con una plantilla de 120 trabajadores la cual no escapa de esta realidad, encontrándose desconectada de todo proceso que promueva o desarrolle la recreación laboral para sus trabajadores. Tomando en cuenta, que es un beneficio de alto impacto

y generado por efectos legales; más allá de esto se encuentran los beneficios proporcionados a la empresa (patrono).

Por todo lo anteriormente descrito y por las nuevas exigencias que presentan hacia el organismo humano, tanto el medio ambiente como la cambiante sociedad que surgió la idea de presentar a la recreación fisicorporal como una alternativa, para recuperar, restablecer, mantener y robustecer la salud psicofísica de los trabajadores y trabajadoras, siendo actividades del cuerpo y para el cuerpo. Para ello, se partió del supuesto teórico de Ramírez (2009), en cuanto y en tanto que la Actividad Fisicorporal reúne en su seno, en la cultura física consolidada, desde las actividades físico-recreativas, físico-educativas, físico-deportivas, la ejercitación profiláctica y terapéutica para conquistar el anhelado robustecimiento de la salud psico-física laboral y comunitario.

Quedando claro, que la recreación es una de las importantes actividades fisicorporales, la recreación laboral es una actividad eminentemente fisicorporal; teniendo como postulado crear, desarrollar y mantener la salud del cuerpo y por consiguiente, de la mente. La recreación laboral es una actividad fisicorporal -del cuerpo y para el cuerpo-. Siendo así, se generó el siguiente objetivo. Analizar las actividades fisicorporales para optimizar el clima laboral en los trabajadores de la empresa recicladora de neumáticos fuera de uso, ubicada en el municipio Mariño, estado Aragua.

Aspectos Metodológicos

Los aspectos metodológicos, para efectos de este artículo según Arias (2012) son el “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p.16). La intención de este apartado es mostrar y describir los procedimientos científico-metodológicos que se emplearon como vehículos hacia la resolución y el logro de los objetivos propuestos.

La presente investigación fue abordada desde una visión mixta, siguiendo el carácter multimetódico de Haag (2004), la cual, señala la conveniencia que ofrece la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos para recolectar, analizar y vincular datos de ambos tipos, en un mismo estudio o investigación. Con el propósito de construir la presente investigación, se desarrollaron dos grandes etapas:

- Fase de investigación cuantitativa: se basó en técnicas y análisis de datos estadísticos.
- Fase de investigación cualitativa: se apoyó en métodos más cercanos a los informantes claves (trabajadores, cultores físicos y gerentes empresariales), a través de la entrevista cualitativa semi-estructuradas.

La investigación se fundamentó desde un enfoque fenomenológico-hermenéutico; en una investigación documental, como forma de conocer la realidad o las necesidades que se presentan en la sociedad, en cuanto al reconocimiento y revelación de los importantes aportes al clima laboral que proporciona la recreación empresarial, orientado hacia un adecuado abordaje del dinámico y cambiante mundo de la recreación fisicorporal, donde cada vez más pareciera no

tener sentido el carácter teórico-cientificista de las actividades recreativas racionalmente planificadas. En este sentido, el estudio científico se caracterizó por el hecho de implementar y recorrer los senderos cualitativos y cuantitativos, asumiendo la producción de la síntesis dialéctica, por medio de la complementación de ambos métodos y así propinar cambios transformadores de la realidad dada, a través de la comprensión, explicación e interpretación de la recreación fisicorporal como estrategia gerencial para el impacto positivo en la difusión de un óptimo clima laboral en la planta recicladora de neumáticos fuera de uso ubicada en el municipio Mariño del estado Aragua.

De acuerdo lo anterior, el artículo se desarrolló en una vertiente de campo, por cuanto la indagación consistió, fundamentalmente en la búsqueda, recopilación, análisis e interpretación de datos provenientes de la recolección los sujetos como emisarios con capacidad científica de la recreación laboral. Desde lo cualitativo, la visión fenomenológica-hermenéutica permitió la exploración, descripción y comprensión de los trabajadores con respecto al fenómeno en estudio. Por ello, los enfoques indicados anteriormente, se encuentran estrechamente ligados a este estudio, ya que por medio de los mismos se podrá encontrar la vía para llegar al propósito final de esta investigación. Por otro lado, se desarrolló en una vertiente de tipo correlacional, permitiendo medir el grado de relación o asociación (no causal), existente entre la actividad recreativa fisicorporal y el clima organizacional.

Población-Muestra e Informantes Claves

Según Palella y Martins (2010) “la población puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible” (p.105) En este caso, la población de esta investigación fueron de ciento veinte (n=120) personas que trabajan en planta recicladora de neumáticos.

Tabla 1

Distribución de la población

Cargo	Nº Población
Analistas	27
Choferes	7
Limpiezas	10
Mecánicos	3
Operadores	40
Supervisores	20
Técnicos	13
Total	120

Nota: Tomado de la Oficina de Personal. Planta recicladora de neumáticos, Turmero. (2021).

En relación a la muestra Hernández, Fernández y Baptista (2003), plantean que la muestra es en esencia, “...un subgrupo de la población.” (p. 207). En este caso, la muestra de estudio quedó conformada por el 30 % de la población, es decir, por 36 sujetos, para la selección

de la muestra (ver tabla 2), se empleó el sistema de selección al azar. Para el estudio se estableció como criterio de selección: que fuesen trabajadores de la empresa, sin importar el sexo ni situación económica.

Tabla 2*Distribución de la muestra*

Cargo	Muestra	Frec (%)
Analista	8	22,2
Chofer	2	5,6
Limpieza	3	8,3
Mecánico	1	2,8
Operadores	12	33,3
Supervisores	6	16,7
Técnicos	4	11,1
Total	36	100,0

González (2022)

En cuanto a los informantes claves quedo conformado seis (6) trabajadores, cultores físicos y gerentes empresariales, para conformar dos grupos de expertos informantes A y B (ver tabla 3). La selección de los informantes clave fue de manera intencional y basada en criterios de tiempo, permanencia, cotidianidad, experiencias, conocimientos de la vida rutinaria, por tener un acercamiento y vivencia diaria con las actividades recreativas para optimalización del clima laboral, su interés y poder colaborar en la investigación.

Tabla 3*Perfil de los informantes claves*

Informantes	Edad	Sexo	Cargo	Años De Experiencia	Nivel académico
1	61	M	Operador	30	Ingeniero
2	28	M	Operador	5	TSU
3	60	M	Cultor Físico	40	Doctorado
4	61	M	Cultor Físico	30	Maestría
5	40	F	Gerente Empresarial	12	PHD
6	38	M	Gerente Empresarial	13	Ingeniero

González (2022)

Validez y Confiabilidad

El instrumento se validó mediante el método “Juicio de expertos”, el cual consiste según Ruiz (2002) en “...seleccionar expertos, a los fines de juzgar, de manera independiente, la “bondad” de los ítems del instrumento, en términos de la relevancia o congruencia...la claridad en la redacción y la tendenciosidad o sesgo en la formulación de los ítems”. (p. 77). La validez

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2023, Edición Especial “Educación Física y Recreación”
ISSN (digital) 2244-7318

del instrumento la realizaron 5 expertos: 2 especialistas en el área de Educación Física, 2 Especialistas en Recreación y 1 Especialista en Metodología de la Investigación, con el propósito de revisar la claridad de las preguntas y su congruencia con el propósito del estudio. El instrumento final se elaboró una vez efectuada las correcciones pertinentes para su aplicación.

En referencia a la confiabilidad, La confiabilidad de un instrumento se obtiene a través de diferentes coeficientes, dependiendo del tipo de escala de respuesta que se emplee en el mismo. En el artículo, la confiabilidad del instrumento de recolección de datos se determinó mediante la aplicación de la Escala de Lickert, la cual proporciona un Coeficiente de Fiabilidad, que permitió analizar las cuestiones de un test; ofreciendo el índice de dificultad de cada ítem; como lo aprecian Anastasi y Urbina (1998), al expresar que es “El procedimiento más común para encontrar la consistencia interna entre reactivos...” (p. 98).

Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto a 5 adultos mayores que no tomaron parte en la muestra definitiva, comprobándose su confiabilidad, la cual fue calculada en el Programa Estadístico Computarizado SPSS; todo ello, se realizó según la fórmula para la escala antes mencionada. Los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento a la muestra piloto fueron analizados mediante la estadística descriptiva, determinándose la confiabilidad del mismo. Cuestión que demuestra la aceptación de la confiabilidad del instrumento; ya que los valores conseguidos se encuentran dentro del rango establecido en la Estadística; el cual es: 0,85.

En lo referente al proceso de la validez cualitativa, se estudiaron referentes vivenciales y se registraron discursos, con lo que se organizó un registro de información, que subsiguientemente los informantes clave examinaron en diversas oportunidades hasta una versión definitiva de lo transcrito, para cotejar la veracidad de lo narrado y de esta forma lograr la validez de la entrevista efectuada al mismo actor. Para fortalecer la credibilidad de los hallazgos se utilizó la triangulación de datos provenientes de cada uno de los actores que intervinieron en la entrevista en profundidad, cuyos referentes discursivos fueron agrupados en categorías y subcategorías para encontrar elementos semejantes o diferentes entre las múltiples perspectivas y disminuir la posibilidad de error. De esta manera, aumento la validez de lo que fue estudiado, en consecuencia, toda la información obtenida y contrastada se vinculó con la teoría que sustenta el estudio.

La credibilidad estuvo enfilada a un proceso de autorreflexión de los actores sociales sobre la transcripción de sus entrevistas en cuanto al abordaje de la conversación temática y a la interacción con el investigador, las entrevistas definitivas con todos los acuerdos, fueron las consideradas en esta investigación.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Dentro de las técnicas se encontraron la encuesta y la entrevista, las cuales son usadas según el tipo de investigación que se realice. En cuanto, la encuesta, la cual es definida por

Según Arias (2012) como: “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema en particular” (p.72) Como instrumento se empleó el cuestionario, se procedió a la transcripción de dichos datos en una hoja de cálculo, con la cual se construyó una base de datos que permitió aplicar posteriormente las técnicas estadísticas.

Por otra parte, el cuestionario fue policotómico de tres (3) preguntas abiertas, con una escala basada en la asignación de la prioridad de la alternativa o aspecto dentro de cada pregunta. Es una escala de tipo ordinal parecida a la Escala de Lickert valorativa, que les permitió a los sujetos encuestados codificar los ítems y darle un rango de orden de acuerdo a la importancia que los mismos le asignen.

Para lo cualitativo, se utilizó la entrevista semi-estructuradas, esta técnica de obtención de información se les aplicaron a los dos (2) grupo de experto “A” y “B”. Para ello, se realizaron las primeras conversaciones, como estrategia que permitió más adelante abordar a la entrevista como forma de entrevista cualitativa, Debido a lo anterior expuesto, lo que se pretendió fue recoger en mayor medida las impresiones, las percepciones, creencias y estereotipos de los entrevistados frente al objeto de estudio.

Técnicas de Análisis de los Datos

Para el aspecto cuantitativo, se utilizó la técnica de la estadística descriptiva a través de la distribución de frecuencia y porcentaje, lo que permitió el análisis y discusión de resultados, ya que los datos serán ordenados por variables. En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2003), afirman que la distribución de frecuencias es “un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías” (p. 343). Posteriormente se realizaron las tablas de acuerdo a la frecuencia con que fueron emitidas las respuestas dadas a cada ítem, se agruparon los datos de acuerdo a cada respuesta, lo cual permitió a través del análisis estadístico descriptivo, interpretar los resultados.

En referencia a lo cualitativo, se procedió el análisis mediante un proceso denominado teorización que de acuerdo con Martínez (2004) consiste en, describir las etapas y procedimientos que conllevan a generar las estructuras teóricas implícitas en las opiniones emitidas por los informantes clave. Estos procedimientos se clasifican en cuatro estadios fundamentales: categorización, estructuración, contrastación y teorización.

Procedimiento de la Investigación

La investigación se diseñó, adoptando el modelo de Spiegelberg (como se citó en Leal 2011), (p.130), cuyas cinco (5) fases coinciden con las acciones específicas planteadas en la investigación. A continuación, se especifican cada una de ellas.

Fase 1, descripción del fenómeno; el investigador describió el fenómeno

Fase 2, búsqueda de múltiples perspectivas; observó tomando en cuenta la experiencia de los entrevistados y procedió al análisis de los mismo.

Fase 3, búsqueda de la esencia y la estructura; en este proceso se organizó la información a través de matices para ser contrastada de manera que emerjan las semejanzas y diferencias sobre el fenómeno de estudio.

Fase 4, constitución de la significación; se facilitó la constitución de los significados que los sujetos de estudio tuvieron con respecto al fenómeno.

Fase 5, interpretación del fenómeno; después de haber seguido este procedimiento el investigador tiene la realidad del estudio.

Resultados y Discusión de los Aspectos Cuantitativos

En este punto, se presenta el análisis e interpretación de la información obtenida, mediante la aplicación de la técnica de recolección que se utilizó en la investigación. El instrumento permitió la información necesaria y, al mismo tiempo, coadyuvante en el alcance tanto del propósito, como en la resolución del objetivo general de la presente investigación científica. Sobre este particular expresa Palella y Martins (2010) “una vez que se tiene la información, es decir terminada la recolección de datos, se sucede una serie de etapas que conducen a interpretar y discutir la información recogida mediante la aplicación de instrumentos” (p.172).

De este modo, se presentan los resultados del análisis e interpretación de la información obtenida, con el apoyo de la Triangulación de Fuentes. Y se diseñaron, elaboraron y aplicaron un conjunto de preguntas tipo cuestionario, con una escala basada en la asignación de la prioridad de la alternativa o aspecto dentro de cada pregunta. Es una escala de tipo ordinal parecida a la Escala de Lickert valorativa aplicada a treinta y seis (36) trabajadores de la planta recicladora de neumáticos fuera de uso ubicada en el municipio Mariño del estado Aragua. Para su análisis y respectiva interpretación, la información recabada se manejó estadísticamente, a través de la estadística descriptiva, gráficos de frecuencia, el análisis de componentes principales.

Tabla 4

Distribución porcentual en la práctica de actividades recreativas y/o deportivas

Actividad recreativa deportiva	FREC(%)
SI	25,0
NO	75,0
	100,0

González (2022).

Se evidenció en tabla 4, que el 75% de los empleados no practican ninguna actividad recreativa-deportiva, mientras que el 25% si las realiza habitualmente.

Tabla 5

La recreación laboral como actividad para propiciar la salud psico-física del trabajador

PRIORIDAD	P1- B P F	P1- AMBLAB	P1- ACTREC	P1- J L E	P1- C S P
1	5,6	16,7	19,4	19,4	36,1
2	13,9	33,3	11,1	19,4	25,0
3	47,2	25,0	19,4	5,6	2,8
4	16,7	16,7	19,4	33,3	13,9
5	16,7	8,3	30,6	22,2	22,2
	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

González (2022). Bienestar Psico-Físico (BPF), Ambiente Laboral (AMBLAB), actividades recreativas (ACTREC), jornada laboral efectiva (JLE), Compromiso y Sentido de Pertenencia (CSP).

Como puede observarse en la tabla 5, el análisis estadístico establece el orden de prioridad que los encuestados establecieron en las respuestas del cuestionario en la escala del 1 al 5, teniendo como mayor prioridad el número 1. Determinando así que la alternativa que recibió mayor prioridad fue la alternativa del compromiso y sentido de pertenencia (CSP) con un total de 36,1 % de las 36 personas encuestadas, en el segundo lugar los encuestados respondieron que la prioridad se encuentra en la variable de ambiente laboral (AMBLAB) con un promedio de 33,3%. Mientras que en tercer lugar los encuestados consideran que la variable del bienestar psico-físico (BPF) es la más importante, asignándole un promedio de 47,2%. Seguidamente en el cuarto lugar se ubica la prioridad de la jornada laboral efectiva (JLE) con un 33,3%. Y por último asignaron como menor prioridad a la variable de las actividades recreativas (ACTREC) con un 30,6%.

Tabla 6

Nivel de importancia e influencia que ejercen las prácticas de actividades (físico-recreativas) en la recreación laboral

PRIORIDAD	P2- SALFM	P2- MEJDL	P2- DESCAN	P2- ESTRÉS	P2- EFECT
1	25,0	8,3	8,3	13,9	44,4
2	13,9	13,9	19,4	33,3	19,4
3	25,0	41,7	13,9	16,7	2,8
4	27,8	25,0	25,0	19,4	2,8
5	8,3	11,1	33,3	16,7	30,6
	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

González (2022). Bienestar Psico-Físico (BPF), Ambiente Laboral (AMBLAB), actividades recreativas (ACTREC), jornada laboral efectiva (JLE), Compromiso y Sentido de Pertenencia (CSP).

En la tabla 6, el análisis estadístico realizado a la pregunta número dos del cuestionario que refiere sobre los efectos de la práctica de actividades físico-recreativas y su inherencia en el clima laboral, refleja que los encuestados respondieron que en primer lugar se encuentra como prioridad la efectividad en las tareas asignadas (EFFECT) con un valor del 44,4 %. En segundo lugar de prioridad está la reducción del estrés laboral (ESTRÉS) con un 33,3%, le sigue la mejora del desempeño laboral (MEJDL) con un valor prioritario de 41,7%. En cuarto lugar el aumento de la salud física y mental del trabajador (SALFM) con el 27,8% y por último, en el quinto lugar el descanso (DESCAN) con 33,3% de prioridad.

Tabla 7

Importancia de la práctica de la recreación como una actividad fisicorporal de forma racional y lógica

PRIORIDAD	P3-CHARL	P3-DISPCULT	P3-EJECPLAN	P3-FOMPLAN	P3-PUBLIC
1	16,7	5,6	11,1	25,0	38,9
2	5,6	13,9	36,1	27,8	19,4
3	22,2	44,4	11,1	11,1	11,1
4	22,2	22,2	22,2	22,2	11,1
5	33,3	13,9	19,4	13,9	19,4
	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

González (2022). Bienestar Psico-Físico (BPF), Ambiente Laboral (AMBLAB), actividades recreativas (ACTREC), jornada laboral efectiva (JLE), Compromiso y Sentido de Pertenencia (CSP).

En la tabla 7 expuesta, se aprecian los resultados arrojados por el estudio estadístico donde se observan las escalas de prioridad de la variable en estudio, resultando que dentro de las acciones sugeridas para la promoción de la recreación laboral se encuentra como prioridad en primer lugar la publicidad de las actividades recreativas disponibles durante la jornada laboral (PUBLIC) con 38,9%. Seguidamente, está la ejecución de planes recreativos interjornada (EJECPLAN) con un total de 36,1%. En tercer lugar se ubica la disponibilidad de cultores físicos o recreadores en la empresa (DISPCULT) con un 44,4%. Así mismo en el cuarto lugar de prioridad con un valor de 22,2% están las variables charlas y foros de divulgación de las actividades recreativas (CHARL), disponibilidad de cultores físicos o recreadores (DISPCULT), ejecución de planes recreativos interjornada (EJECPLAN), y fomento de planes recreativos extrajornada en horas y días no laborables (FOMPLAN). En quinta posición está la opción de charlas y foros de divulgación de las actividades recreativas (CHARL) con un promedio de prioridad del 33,3%.

Discusión Cuantitativa

La información que se recabó del cuestionario, fue tratada a través de una escala valorativa de priorización, la cual permitió medir el nivel de coincidencia y la tendencia estadística, entre las opiniones de los trabajadores, en relación con el tema en cuestión. A continuación, se presenta el análisis e interpretación de la información la misma permitió a los sujetos encuestados codificar los ítems y darle un rango de orden de acuerdo a la importancia que los mismos le asignaron, con el fin, de poder obtener la información necesaria sobre la ejecución de actividades recreativas fisicorporales y su relación con la mejora del clima laboral, además de los beneficios psico-físicos que éstas aportan al trabajador y su desempeño dentro de la organización, a través de la estadística descriptiva, gráficos de frecuencia.

En cuanto a la utilización de las actividades recreativas fisicorporales como la acción socio-motriz de forma sistemática, realizada con el cuerpo y para el cuerpo, y como una herramienta para recuperar, mejorar, fortalecer o robustecer el clima laboral, tuvo un nivel de concordancia bajo, producto de una variabilidad en los resultados obtenidos, pudiendo adquirir un mínimo de concordancia de 1 en probabilidad en las opciones de respuestas, logrando verificar que los trabajadores de la planta pudieron expresar con autonomía y objetividad sus respuestas basada en su experiencias como miembros de un grupo enfocados en hacer valer un derecho inherente a la salud de cualquier ciudadano, razón por la cual los resultados se pueden calificar de altamente confiables y, por lo tanto, auténticos.

Los sujetos para dar respuesta al ítem 1 relacionada con el reconocer la recreación laboral como actividad para propiciar la salud psico-física del trabajador y el sentido de pertenencia con la empresa la opción más señalada fueron:

La alternativa del compromiso y sentido de pertenencia (CSP), fue la más valorada por los trabajadores en el segundo lugar los encuestados respondieron que la prioridad se encuentra en la variable de ambiente laboral (AMBLAB) Ambas alternativas representaron el 69,4% determinando una relación estadística 2 a 1 en comparación a las demás variables que quedaron entre la tercera y quinta opción.

En ítem 2, el nivel de importancia e influencia que ejercen las prácticas de actividades (físico-recreativas) en la recreación laboral la opción más señalada fue:

La efectividad en las tareas asignadas (EFECT) fue la alternativa más apreciada. En segundo lugar de prioridad está la reducción del estrés laboral (ESTRÉS) esta arrojó un resultado interesante para esta investigación, ya que, entre ambas variables se concentra un % de 77.7.

Los trabajadores de diferentes áreas de la planta recicladora de neumáticos fuera de uso ubicada en la Intercomunal de Turmero del estado Aragua consideran importante la práctica de la recreación como una actividad fisicorporal de forma racional y lógica, como una herramienta para mejorar y fortalecer el clima laboral. Sin embargo, se observó que la divulgación de planes y estrategias son importantes para desarrollar la praxis de la recreación dentro de la jornada laboral. Precisamente por todo eso, las opiniones de los trabajadores acerca de las actividades

recreativas fisicorporales como sendero óptimo para el clima laboral han sido consideradas -para esta investigación y el producto de la misma- no sólo son importantes, sino auténticas.

Resultados de la Fase de Investigación Cualitativa

En esta fase, se presentan los hallazgos obtenidos de acuerdo al instrumento aplicado a los informantes claves, lo que permitió la interpretación de la información donde cada ítem se llevó a cabo de acuerdo a las categorías. Al respecto, dice que en un estudio cualitativo, las categorías de análisis, son definidas por Taylor y Bogdan (1992), como una codificación que permite desarrollar y refinar las interpretaciones de las informaciones obtenidas tanto de la revisión teórica como las que se obtengan de los informantes claves.

De allí, se puede apreciar las categorías e indicadores donde se manifiesta la triangulación de la fuentes de los informantes profesionales altamente calificados, los cultores físicos, los gerentes empresariales y los trabajadores, en donde cada uno de ellos cumple un rol fundamental, para recuperar, mantener, fortalecer y robustecer la aplicación de las actividades recreativas fisicorporales como vía al clima laboral óptimo. A continuación, se visualiza la matriz de las categorías (ver tabla 8).

Tabla 8

Matriz de Categorías

CATEGORIAS HERMENÉUTICA	Indicadores	Ítems
Actividades recreativas fisicorporales.	-Recreación -Fisicorporalidad -Ambiente laboral	¿Qué opinión tiene sobre la práctica de actividades recreativas fisicorporales y sus efectos en el clima laboral?
Soporte científico-teórico-práctico y legal	-Teoría de la Recreación - Bases Legales -Organismos garantes de la recreación.	Sobre la base de su conocimiento, ¿Ha considerado Ud. como poco o mucho la existencia de soportes científicos-teóricos-prácticos-legales acerca de las actividades recreativas en el ámbito legal?
Frecuencia y Actividades recreativas.	-Actividades Físicas -Actividades Sociales -Actividades Fisicorporales	Desde su conocimiento teórico y/o experiencia; ¿Con qué frecuencia y qué tipo de actividades recreativas recomienda para el desarrollo psicofísico de los trabajadores y adquirir un clima laboral óptimo?
Desempeño laboral	Influencia de las actividades recreativas fisicorporales	¿Considera mucha o poca la influencia de las actividades recreativas fisicorporales sobre el desempeño y/o ambiente laboral?
	-Integración laboral	¿Cómo cree que la práctica de actividades recreativas fisicorporales contribuye al mejor desempeño de las funciones laborales?

González (2022)

Dialéctica de la Información por grupos de informantes claves

Para el análisis de la información de las categorías se devinieron dos grupos de informantes: grupo de experto A (Trabajador I, gerente empresarial I y el cultor físico I) y por Grupo de experto B A (Trabajador II, gerente empresarial II y el cultor físico II). Con el fin, de realizar una mejor dialéctica de la información.

En cuanto a la categoría “*Actividades recreativas fisicorporales*” grupo de expertos grupo “A”, los informantes claves; manifestaron poseer conocimientos, en cuanto a la práctica de las actividades recreativas fisicorporales y los efectos de las mismas en el clima laboral, no solo como cultores físicos sino también como trabajadores y gerentes empresariales en sus respectivas áreas como expertos y científicos. Asimismo, existe coincidencia en manifestar que la práctica de las actividades recreativas fisicorporales propicia un efecto positivo en el ambiente laboral y en el trabajador, reduciendo a su vez el sedentarismo como efecto directo de la inutilización del tiempo libre. En referencia a esta discusión, Alvarado (2018) expresa que:

Las actividades fisicorporales en el presente siglo, son expuestas como una vía predominante para proporcionar salubridad, desde los puntos de vista psicológico y físico, siendo éstas la mejor opción de adquirir una salud integral de la raza humana, la cual todo los días es sometida a una gran contaminación ambiental, mutación de enfermedades, sedentarismo, exceso de tiempo laboral, alimentación inadecuada y por si fuera poco, mal empleo del tiempo libre, hasta el punto de consumir drogas legales y/o ilegales que afectan de manera letal al ser humano (p.27).

Cabe recalcar, que la precitada referencia tiene relación directa con el existente conocimiento universal en cuanto a las múltiples bondades de la práctica de las actividades fisicorporales dentro del marco recreativo para favorecer el clima laboral y sobretodo proporcionar efectos positivos en la salud de los trabajadores en función de disminuir los riesgos de enfermedades labores y el sedentarismo pudiendo ser considerado como parte de la experiencia laboral.

El Grupo de expertos “B”, en relación a esta categoría, coincidieron en responder que la recreación laboral es una actividad complementaria fundamental, los expertos en el área física así como en el área empresarial creen que si son importantes. Incluso aseveran que éstas tienen efectos positivos de manera individual y también colectiva y que deberían formar parte de la cotidianidad de la jornada laboral. De acuerdo, al Instituto Colombiano del Deporte (Coldeportes) (2006) explica que “los beneficios de la recreación son aquellos resultados que las personas, los grupos y la sociedad obtienen de la vivencia recreativa” (p.6). Por lo que de acuerdo a esto señalan los alcances de la actividad recreativa en el hombre y en los diferentes ámbitos en el que éste se desenvuelva. Es necesario señalar, el hecho de que la práctica de estas actividades repercute de efectos positivos al trabajador, determinando un indudable bienestar lo que garantizará un mejor desenvolvimiento de sus funciones así como la unificación para el trabajo en equipo.

En referencia de la categoría “*SopORTE científico-teórico-práctico y legal*”, los expertos del grupo “A” manifestaron conocer de la existencia de soportes científicos-teóricos-prácticos-legales acerca de las actividades recreativas en el ámbito laboral; sin embargo, del mismo modo, expresaron que muchas veces no se cumple y que a pesar de existir a nivel mundial y nacional soportes legales suficientes éstos no se aplican. Uno de los informantes claves quien se desempeña en el área de talento humano y asesoría legal aseveró que sí es un requisito legal pero que los empresarios tienen muchos gastos fijos y la aplicación de la recreación lo deja de último. Por lo que es evidente, que la recreación laboral a pesar de ser un requisito dentro del marco laboral solo representa una opción para los empresarios.

Tal y como presuponía la autora de esta investigación, existen soportes científicos, teóricos, prácticos y legales para fundamentar la recreación laboral en las empresas, sin embargo, éstos son obviados por los gerentes y empresarios quienes no consideran prioridad el tema de la recreación laboral, omitiendo así los procesos y lineamientos emanados por los organismos pertinentes garantes del cumplimiento de este derecho social tan fundamental para cualquier trabajador. En tal sentido, Guerra (2017) en su artículo para el Colegio Nacional de Profesionales en Recreación de Venezuela lo confirma cuando dice que:

Las empresas e instituciones, sin claridad sobre la importancia y valor de las experiencias y contenidos recreativos y formativos, optan por otorgar a los trabajadores y trabajadoras un bono único en dinero en efectivo, en sustitución de la organización y ejecución del plan vacacional, dicha medida, por un tema de formación y conciencia del trabajador, éste lo apoya y le parece una buena solución, sin observar que, efectivamente no lo es... (s/p).

El grupo de expertos grupo “B”, aseguraron conocer el precepto de la recreación laboral en lo científico y legal, asegurando que existen los basamentos para esto pero que no se cumplen. Tal y como de hecho es, los basamentos legales en el país son muy claros y concretos en materia de recreación y a su vez más específicamente en el área laboral. Se puede evidenciar esto en lo determinado en la Ley de la Recreación, Ley de la Actividad Física y el Deporte, Ley Orgánica de Prevención, Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo (LopcyMAT 2005) esta última en su artículo 29, cuando habla de las competencias del Instituto Nacional de Capacitación y Recreación de los Trabajadores (Incret) sobre “Proponer para su aprobación los lineamientos del componente de recreación y utilización del tiempo libre y turismo social del Plan Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo.”

También, manifestaron que tiene muy poco conocimiento sobre ello pero que presume debe haber algo que lo exija ya que considera el hecho de la existencia de infraestructura para esto dentro de la empresa (canchas de usos múltiples, gimnasios biomecánicos, salas de juegos de mesa, sala de lectura...) no lo considera casualidad; más no son utilizados por los trabajadores ni tampoco existe alguna información que los exhorte públicamente para emplearlos.

En relación a la categoría “*Frecuencia y Actividades recreativas*”, los informantes del grupo de experto “A” manifestaron que las actividades recreativas fisicorporales se deben efectuar al menos de tres a cuatro veces por semana, inclusive diariamente. Refieren también la realización de actividades como: caminatas, trote, uso de equipos biomecánicos, juegos pre deportivos, bailoterapias, juegos de mesa. De igual forma, uno de los cultores físicos aclara que con estas actividades no se busca el mantenimiento de una condición física sino crear un hábito colectivo donde se promueva una pausa activa del trabajador con el fin de recuperar su condición psicofísica, para la recuperación de energías y estimular la mente y el cuerpo (fisicorporalidad).

De ahí, la Ley Orgánica de Prevención, Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo (2005) en su artículo 104 expresa que “Toda empresa debe contar con un programa recreativo donde se integre la recreación, turismo y cultura para reducir accidentes y enfermedades ocupacionales, así como mejorar sus condiciones de vida”. La Ley insta a la aplicación de programas recreativos que afiancen su propio propósito y se desarrollen actividades para la generación del bienestar psicofísico de los trabajadores.

El grupo de experto “B”, estimaron que la aplicación de propuestas que tengan como eje el desarrollo de actividades físicas, motoras, intelectuales, manuales, entre otras que ejerzan la función de recrear al trabajador durante la jornada laboral. Cabe destacar que uno de los gerentes empresariales estimó que era importante la práctica de estas actividades y que sería de mucha importancia si estuvieran dirigidas a todo el personal, tanto obreros como empleados. el supuesto teórico de Ramírez (2009), en cuanto y en tanto que la Actividad Fisicorporal reúne en su seno, en la cultura física consolidada, desde las actividades físico-recreativas, físico-educativas, físico-deportivas, la ejercitación profiláctica y terapéutica para conquistar el anhelado robustecimiento de la salud psico-física laboral y comunitario.

Quedando claro, que la recreación es una de las importantes actividades fisicorporales, la recreación laboral es una actividad eminentemente fisicorporal; teniendo como postulado crear, desarrollar y mantener la salud del cuerpo y por consiguiente, de la mente. La recreación laboral es una actividad fisicorporal -del cuerpo y para el cuerpo.

En correspondencia a la categoría “*Desempeño laboral*”, los especialistas del grupo “A” precisaron de manera determinante que si influyen las actividades recreativas fisicorporales en el desempeño y ambiente laboral, en la reducción de accidentes, de ausentismo. Que en tanto las prácticas de las actividades recreativas fisicorporales más se ejecuten, tendrán una alta influencia en el rendimiento productivo. Inclusive, uno de los cultores físicos manifiesta que todo lo que haga en pro de la salud se refleja en productividad. Al respecto, Miquilena (2011) enfatiza que “la recreación toma en cuenta todo el concepto de integralidad del hombre como un ente biopsicosocial, especialmente en los aspectos relacionados con el ambiente laboral, fundamental en el mejoramiento de la calidad de vida del mismo” (p.41) Apostando así al equilibrio del bienestar integral del trabajador durante el cumplimiento de sus funciones laborales.

De igual manera, los expertos aseguran que mediante la aplicación de actividades previamente planificadas se pueden influir en las actividades recreativas fisicorporales para lograr

beneficios no solo en el desempeño laboral, en la generación del compromiso y el sentido de pertenencia con la empresa de los trabajadores sino también en lo personal. Refiere, Driver (como se citó en Benítez et. al. 2015) clasifica algunos de los beneficios que la recreación aporta en, psicológicos y psicofisiológicos. “se consigue a través de las actividades recreativas un sentido holístico de bienestar, obteniendo como resultado mejor actitud y dominio ante situaciones de estrés, depresión, enojo y ansiedad”

Al respecto, a la categoría antes mencionada el grupo de experto del “B”, coinciden que la Influencia de las actividades recreativas fisicorporales influye de manera positiva sobre el desempeño individual, colectivo y el ambiente laboral. De manera interesante atinan al término productividad, indicándolo de manera directa como una consecuencia de la experiencia de las actividades recreativas fisicorporales por parte del patrono. Por consiguiente, Miquilena (2011) estima que: “Los efectos directos de la Recreación Laboral, se muestran cuando se mejora el clima de organización; que incide en los estándares de atención, producción y nivel de rendimiento de los colaboradores de una Empresa Pública o Privada”. (p.47) De acuerdo a esto y a lo expuesto por los informantes, existe una relación intrínseca entre la recreación y los estándares de producción.

Por otro lado, aseguran que a través de estas actividades recreativas fisicorporales son inminentes los múltiples beneficios que estos traerían, desde lo personal en sus diferentes dimensiones (mental, físico, actitudinal...) colectivo, y para la empresa en sí. Las actividades recreativas para las empresas son, pues, un valor añadido de las compañías que cuidan de sus empleados y que saben que un empleado feliz que se siente valorado por sus superiores y por la empresa, permanece por más tiempo en la misma. (Miquilena 2011). Lo que supone el coeficiente adicional de la empresa para contribuir al sentido de pertenencia entre otros indicadores, que gestionan el nexo entre trabajadores y empleados.

Discusión del Modelo Estructural de Triangulación de Fuentes

La triangulación consiste en tomar opinión de los entrevistados (independientemente de quienes sean), más los postulados teóricos en relación a lo expuesto, y la opinión del investigador. Al respecto, Palella y Martins (2010) coinciden en que “la triangulación implica reunir una variedad de datos y métodos referidos al mismo tema. Se recoge información desde puntos de vista distintos, lo que permite realizar múltiples comparaciones de un problema utilizando perspectivas y procedimientos diversos”. (p.184). En tal sentido, los resultados arrojados por el tipo de triangulación de fuentes, fueron analizados de forma tal que reflejen las categorías más resaltantes y los elementos coincidentes de los (6) seis expertos entrevistados (ver tabla 9).

De acuerdo a lo anteriormente planteado, todas las categorías planteadas se ven influenciadas de manera directa o indirectamente con las actividades recreativas fisicorporales

como herramienta para recuperar, mejorar y fortalecer el clima laboral en la empresa, visto como una actividad física para el goce, disfrute, relajación o beneficios psicofísicos de los trabajadores.

Actividades recreativas fisicorporales: los elementos coincidentes en esta categoría apuntan a que la práctica de estas actividades son importantes y necesarias, entendiéndose también que propicia beneficios psicofísicos a los trabajadores que las realicen. Además, todos los expertos aseguran que las mismas son beneficiosas para el desempeño laboral e inclusive al beneficio propio de quien las ejecute.

Soportes científicos-teóricos-prácticos-legales; los informantes coincidieron entre los elementos más resaltantes y que emergieron de la triangulación de la fuente de los informantes claves, fueron aspectos que refuerzan la presente investigación. Dichos aspectos tienen que ver con el hecho de reconocer que si existen soportes legales a nivel internacional y nacional sobre la recreación laboral. Así como el que las leyes en materia de recreación no se cumplen en las empresas. Hubo un informante que a diferencia del resto infirió el que si debe ser legal por las instalaciones deportivas dentro de la empresa que pero que carece de conocimiento para saber si lo exigen o no.

Frecuencia y actividades recreativas; los elementos coincidentes en esta categoría son: que se recomiendan semanalmente. Actividades cardiovasculares. Pre-deportivas, bailoterapia, juegos de mesa. Específicamente un informante aseveró que sea dentro de la jornada laboral para que permita involucrar diferentes áreas o departamentos para fomentar la integración laboral.

Desempeño y/o ambiente laboral: Todo lo expuesto expone un reforzamiento a lo que los estatutos establecen pero que los ciudadanos desconocen. Y aclarado desde las voces de expertos basadas desde sus vivencias o testimonios y su vasto conocimiento teórico-práctico, coincidiendo en que Las actividades recreativas fisicorporales si influyen en la producción de una empresa, mejorando el desempeño del trabajador en cualquier área que se desenvuelva. Además, le permite compartir y relacionarse mejor con otros compañeros e incluso aporta un gerente empresarial, que esto fomenta el trabajo en equipo. Así mismo que incentiva la salud y el bienestar del trabajador.

De igual manera, la práctica de actividades recreativas fisicorporales contribuyen al mejor desempeño de las funciones laborales: entre sus elementos coincidentes se tiene que genera y fortalece la salud física y mental, promueve la salud individual y colectiva. Refieren que hay menos enfermedades minimizando el ausentismo laboral. Y enfáticamente en que el desempeño se refleja en los niveles de producción, variable que favorece plenamente a la empresa de forma interesante, uno de los gerentes acotó que aplicando estas estrategias se proporciona y valoriza el salario emocional del trabajador.

Tabla 9

Elementos Coincidentes de la Triangulación

Categorías	Elementos Coincidentes
Actividades recreativas fisicorporales.	<ul style="list-style-type: none"> - Son importantes y necesarias. -Propicia beneficios psicofísicos. -Son beneficiosas para el desempeño laboral
Soporte científico-teórico-práctico y legal	<ul style="list-style-type: none"> - Si existen soportes legales a nivel internacional y nacional sobre la recreación laboral. -Las leyes en materia de recreación no se cumplen en las empresas. -La Fisicorporalidad es un término nuevo que agrupa varios indicadores de la cultura física.
Frecuencia y Actividades recreativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Se recomiendan semanalmente. -Actividades cardiovasculares. -Pre deportivas, bailoterapia, juegos de mesa. -Que se realicen dentro de la jornada laboral. -Involucrar diferentes áreas o departamentos para fomentar la integración laboral.
Desempeño laboral	<ul style="list-style-type: none"> -Las actividades recreativas fisicorporales si influyen en la producción. -Mejora el desempeño del trabajador. -Le permite compartir y relacionarse mejor con otros compañeros. -Incentiva la salud y el bienestar del trabajador
	<ul style="list-style-type: none"> -Genera y fortalece la salud física y mental. -Proporciona y valoriza el salario emocional. -Promueve la salud individual y colectiva - Hay menos enfermedades minimizando el ausentismo laboral. - El desempeño se refleja en los niveles de producción

González (2022)

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Hoy día, la especie humana confronta un sinnúmero de desafíos que lo prueban diariamente. Cada día, es un reto por superar, todo tiene un costo, no solo monetario sino también de tiempo. El tiempo es en los últimos años un lujo, lo condiciona casi todo y si se es más observador será evidente ver que cada vez se es menos dueños del tiempo. Ignorando por tantas obligaciones que

se asumen, que también es necesario el tiempo para sí mismos, aquel que invierte y se apuesta 1 a 1. Y del que cada vez es menos propio. Es imperativo entender que dentro de las necesidades humanas se encuentra el tiempo libre, para hacer y ser. Por desconocimiento de sus beneficios muchos lo desperdician, lo venden lo regalan. Cuánta diferencia habría si supieran cómo utilizarlo, cuánto beneficio para sí mismos existe en él.

Es de considerar, que las personas que tienen una práctica consecuente y permanente de las actividades recreativas fisicorporales, haciéndolas como parte de su rutina, adquieren una condición física y mental la cual debe ser vista como una forma de llevar a cabo las tareas diarias con vigor y vivacidad, sin excesiva fatiga, y con suficientes energías para disfrutar del tiempo libre u ocio, y afrontar jornadas laborales con alto grado de compromiso y disposición que propicien al mismo tiempo condiciones idóneas y extraordinarias que contribuyan al mejoramiento de las implicaciones labores al mismo tiempo que el clima organizacional.

La recreación laboral es una de las actividades fisicorporales más importantes que existe como promoción del bienestar corpóreo, del cuerpo y para el cuerpo. Es alimento para el cuerpo. Un trabajador que realice durante su jornada laboral, en espacio de minutos una actividad que conlleve la recreación, sin duda tendrá un efecto directo en su estado anímico, en su disposición a las tareas, en su comunicación e interacción con otros compañeros e incluso con la empresa misma. Para él, cumplir con sus funciones tendrá un valor agregado, hay una motivación en lo personal, además de creer que la empresa también se preocupa por él.

En ese sentido, la dinámica actual de las exhaustivas jornadas laborales les impide tanto a los trabajadores como a sus dependencias laborales (empleadores) realizar actividades recreativas dentro de su tiempo libre en la empresa, no existe una cultura sobre la recreación humana y por ende, no se aplica. Es claro, que de esta situación emergerán otras problemáticas que con el tiempo traerán consecuencias pocas favorables tanto para él como para su patrono.

Para los trabajadores de la empresa estudiada, si hay reconocimiento de la recreación laboral como actividad para propiciar la salud psico-física del trabajador pero teniendo como prioridad el sentido de pertenencia con la empresa lo que indica un alto nivel de estimación. Esta estimación es caracterizada por el relevante hecho de que en general son muy pocos años de servicio con la empresa, donde se atribuye esta perspectiva a las expectativas que como todo aspirante a un cargo se tiene.

La recreación es una de las actividades más importantes del ser humano, te exime de estrés laboral, de los conflictos propios de un nexo laboral, afianza las relaciones interpersonales del trabajador con sus semejantes y se promueve como una estrategia terapeuta y profiláctica del hombre. Inclusive, mejorando conductas médicas y manteniendo la buena salud de quien la ejerza. Y por consecuencia reduciendo el ausentismo laboral.

La recreación laboral en Venezuela no se promueve. Si existen políticas y lineamientos legales para implementar la recreación laboral en el país aunque éstas sean ignoradas por el patrono y desconocidas por los trabajadores. Quedando demostrado que una de las razones por las que no se aplica es porque implica una inversión de presupuesto; por desconocimiento de sus

efectos y aportes para el bien humano. La Lopcyamat a través de su órgano rector que es el INCRET se encarga de hacer cumplir este postulado a través del artículo 1 donde debe presentarse los planes a nivel nacional y luego promoverlo como lo indica el artículo 3 de la misma Ley. La recreación laboral es un derecho absoluto del trabajador y representa la oportunidad para transmitir e inculcar sentido de pertenencia, disposición y productividad donde prevalezca un clima laboral afable y enmarcado en los valores.

La mayoría de los trabajadores encuestados no practican ningún tipo de actividad recreativa-deportiva, por lo que desconocen la importancia de la recreación fisicorporal en el trabajo y más aún de los beneficios psicofísicos que estos aportan al trabajador dentro del área de trabajo como fuera de ella.

Aún y cuando los encuestados (trabajadores de todas las áreas) desconocían lo relacionado a la recreación laboral, los gerentes sí tenían conocimiento de ello y sus beneficios. Incluso, coincidieron en el referir y aseverar de que es muy importante la práctica de la recreación laboral para el fomento del clima laboral, la comunicación efectiva entre empleados, la cooperación, entre otros.

Los trabajadores por desconocimiento de la recreación laboral y sus beneficios obviarán las alternativas relacionadas con su bienestar personal (psico-físico) dándole mayor prioridad al compromiso y el sentido de pertenencia, al mismo tiempo que eligieran como primordial la efectividad de las tareas asignadas de realizarse las actividades recreativas fisicorporales. Esto solo indica que no hay cultura sobre el tiempo libre y mucho menos sobre cómo influye la práctica de la recreación para el ser humano, en un nivel mucho más poderoso de la fisicorporalidad.

La actividad recreativa fisicorporal surge como una alternativa para recuperar, restablecer, mantener y robustecer la salud psicofísica del trabajador incluso en un sentido más amplio para promover la recuperación terapéutica y profiláctica.

Recomendaciones

- Se recomienda la práctica de las actividades recreativas fisicorporales como sendero óptimo para el clima laboral, connotado por especialistas en el ámbito empresarial y de la cultura física.
- Las actividades recreativas representan una gran estrategia para comenzar a fomentar el bienestar laboral, sobre todo el cuidado y protección de todos los integrantes de la organización. Inclusive, si las organizaciones no solo aplicaran las actividades recreativas fisicorporales para promover la recreación, sino que también concientizaran a los trabajadores de su importancia y además identificaran y previnieran riesgos que afecten a la salud psicosocial de sus empleados. No solo

- estarían cumpliendo con lo dispuesto en la Ley, estarían dándole otro nivel de desarrollo a la recreación empresarial, estarían resignificándola.
- A los gerentes, a aplicar los programas recreativos establecidos por la Lopcymat y el Incret, a establecer alianzas con otros entes que trabajen en pro de este recurso fundamental como lo es la recreación laboral. De igual modo, a educar a los empleados en esta materia, haciendo énfasis en sus beneficios donde que expuesto el valor humano y la significancia que tienen como recurso humano para la empresa. Se insta, a diseñar estrategias innovadoras e incluso competitivas que puedan servir de modelo para otras empresas y se fomente la participación en masa.
 - A las empresas, a promover escenarios sanos y aptos para fomentar la productividad de las jornadas laborales de sus empleados. No solo para el cumplimiento con lo dispuesto en la Ley sobre los espacios físicos para garantizar la recreación laboral, sino también darle el debido uso a los mismos.
 - Es de considerar la implementación de estrategias recreativas dentro de la jornada, un tiempo libre durante la ejecución de sus tareas, previamente en conocimiento de los intereses de los trabajadores y que contribuyan al mismo tiempo a los de la empresa (comunicación efectiva, liderazgo, trabajo en equipo, cooperativismo, entre otros), que estas respondan a los intereses de ambas partes pero con el fin único de generar procesos de salubridad mental, física, emocional y espiritual.
 - A los trabajadores, a ampliarse en virtud del conocimiento sobre los beneficios que brinda las actividades recreativas fisicorporales en lo físico, lo mental y espiritual.
 - Al Estado, a garantizar el cumplimiento de lo dispuesto en sus conglomerados jurídicos. Promover la recreación laboral desde la legalidad hasta que se establezca como principio de cualquier actividad humana. Hacer seguimiento de los organismos que rigen estas tareas, y consensuar con las empresas lo necesario para su aplicación.
 - A los cultores físicos que divulguen estrategias comerciales para la implementación de la recreación fisicorporal laboral en pro de la salud preventiva y profiláctica. Así mismo, capacitar a los mismos empleados para que estas tareas puedan desarrollarse como cualquier otra actividad dentro del marco de labores. También, a evidenciar los beneficios de su puesta en práctica con el propósito de promover la recreación en cualquier ámbito. Y aún más allá, a la investigación y profundización de este tema.
 - Es de considerar, que las actividades de índole deportivo-recreativa son fisicorporales, enfocadas en no cumplir de forma rígida y exigente la reglamentación como los deportes de élite, las exigencias son producto de común acuerdo buscando la calidad de vida y la salud de la población, teniendo como aliado el goce, el placer y, el disfrute, durante el tiempo libre.

Referencias

- Alvarado, F. (2018). *La fisicorporalidad y el ejercicio de la función sexual*. Aragua, Venezuela.
- Anastasi A, y Urbina S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.
- Arias, F. (2012). *Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. (5° ed.) Caracas: Espíteme.
- Benítez J., Cadenas, M., Campón O., Espartero, A. y Muñoz, E. (2015) Evolución del concepto de Recreación y sus Beneficios en diferentes poblaciones. *Revista Heducasport* https://revistaheduca.files.wordpress.com/2015/03/3_-articulo-quino-benitez.pdf
- Haag, H. (2004). *Research methodology for sport and exercise science*. Germany: Die Deutsche Bibliothek.
- Hernández R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*, 3. ed. México D.F.: McGraw-Hill. 705 pp.
- Instituto Colombiano del Deporte. (2006). *Beneficios de la Recreación*. Colombia. Disponible en: <https://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/Beneficios-de-la-Recreaci%C3%B3n.pdf>
- Leal, J. (2011). *Autonomía del sujeto investigador y metodología de investigación*. Valencia, Venezuela: Editorial Azul Intenso
- Ley de Orgánica de Prevención, Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo* (2005). (Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 38.236 DEROGATIVAS ASAMBLEA
- Ley Orgánica de Recreación* (2015) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.207 (Extraordinario) Caracas.
- Ley Orgánica del Trabajo, las Trabajadoras y los Trabajadores*. (2012). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 6076 (Extraordinario). Caracas. Autor.
- Martínez M., (2004). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. (3°e). Trillas. México.
- Mejía, C (2020). *Factores asociados al estrés laboral en trabajadores de seis países de Latinoamérica* [Artículo en línea] Disponible: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113262552019000300004&script=sci_arttext&tlng=pt
- Instituto Colombiano del Deporte (Coldeportes) (2006). *Beneficios de la Recreación*. Instituto Colombiano del Deporte (Coldeportes) Ministerio de la Cultura. Colombia.
- Miquilena, D. (2011). Recreación laboral: Su efecto motivacional en los trabajadores Observatorio Laboral *Revista Venezolana*, vol. 4, núm. 8, julio-diciembre, 2011, pp. 37-51 Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela

González, A.

- Palella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas, Venezuela: Fedupel.
- Ramírez, J. (2009). *Fundamentos teóricos de la recreación, la educación física y el deporte*. Venezuela: Espíteme.
- Guerra J. (2017). *La Recreación laboral en Venezuela, retos en tiempos de crisis*. Colegio Nacional de Profesionales en Recreación de Venezuela. <https://conaprevrecreacioncom.wordpress.com/2017/09/14/la-recreacion-laboral-en-venezuela-retos-en-tiempos-de-crisis/>
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Barquisimeto, Venezuela: CIDEG. 266 p.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los Métodos Cualitativos en Investigación*. Barcelona: Editorial Paidós.

La autora

Lic. MSc. Alejandra Lisseth, González Medina

Licenciada en Educación con mención: Ciencias Sociales. Universidad de Carabobo, Valencia. Magíster en Recreación. Universidad Pedagógica Experimental Rafael Alberto Escobar. Maracay. Profesora de la Unidad Educativa Estatal “Manuelita Sáenz” Adscripta a la Secretaría Sectorial de Educación del Estado Aragua. República Bolivariana de Venezuela



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2023, Edición Especial “Educación Física y Recreación”

LA RECREACIÓN COMO UN MEDIO PARA LA DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO Y NIÑA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

RECREATION AS A MEANS FOR THE SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF THE CHILD IN INITIAL EDUCATION

Profa. MSc. Naholy María, Tovar Velásquez

jnnaholytovar@hotmail.com

<http://orcid.org/0009-0008-3025-5318>

Recibido: 09-01-2023

Aceptado: 08/03/2023

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo analizar la recreación como un medio para el desarrollo socioemocional del niño y niña en la Educación Inicial del Centro de Educación Inicial Sorocaima. Municipio Mariño estado Aragua. El paradigma de la investigación fue el positivista enmarcado en una investigación de campo de carácter descriptivo. La población estuvo conformada por quince (15) docentes especialistas en Educación Inicial que laboran en la institución antes mencionada, se seleccionó el total de la población para la muestra, considerándose una muestra censal. La Validez del instrumento se determinó a través del juicio de tres (3) expertos, dos (2) en recreación y uno (1) en metodología de la investigación, el instrumento se realizó por la aplicación de la prueba piloto y la aprobación de los (3) expertos, la cual estuvo constituida por (40) preguntas, distribuidas a cinco (5) docentes. La confiabilidad se determinó a través del Coeficiente Alfa de Cronbach, aplicándose una prueba piloto a 08 sujetos, dando como resultado 0,89 y para la escala dicotómica se calculó por la formula Kuder Richarson KR-20 dio como resultado $Kr(20) = 0,619$. Según los resultados, indicó que hubo alta confiabilidad por la aplicación de las formulas. Se llegó a la conclusión que es fundamental considerar la selección y planificación de estrategias recreativas por parte de las docentes para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños y niñas de educación inicial. Las estrategias recreativas aplicadas por el docente fortalecen el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de Educación Inicial, mediante juegos, canciones y diversas actividades.

Palabras claves: Recreación, estrategias recreativas, desarrollo socioemocional.

Abstract

This article aimed to analyze recreation as a means for the socio-emotional development of the child in the Initial Education of the Sorocaima Initial Education Center. Mariño Municipality, Aragua state. The paradigm of the research was the positivist framed in a field

research of a descriptive nature. The population was made up of fifteen (15) teachers specialized in Early Childhood Education who work in the aforementioned institution, the total population was selected for the sample, considering a census sample. The validity of the instrument was determined through the judgment of three (3) experts, two (2) in recreation and one (1) in research methodology, the instrument was carried out by the application of the pilot test and the approval of the (3) experts, which was constituted by (40) questions, distributed to five (5) teachers. The reliability was determined through Cronbach's Alpha Coefficient, applying a pilot test to 08 subjects, resulting in 0.89 and for the dichotomous scale was calculated by the Kuder Richarson formula KR-20 resulted in $Kr(20) = 0.619$. According to the results, he indicated that there was high reliability due to the application of the formulas. It was concluded that it is essential to consider the selection and planning of recreational strategies by teachers to strengthen the socio-emotional development of children in early childhood education. The recreational strategies applied by the teacher strengthen the socio-emotional development of the children of Early Childhood Education, through games, songs and various actividades.

Key words: Recreation, recreational strategies, socio-emotional development.

Introducción

La recreación es un continuo proceso de aprendizaje en el cual participan todas las personas, es una actividad realizada de manera libre y espontánea, que proporciona a los niños una oportunidad de realizar actividades que le favorezcan en todas las áreas del desarrollo. Al respecto, Neumeyers y Neumeyers (1958), consideran que la recreación “es alguna actividad, tanto individual o colectiva, que se hace durante un periodo de ocio” (p.33). De igual manera, es considerada como una necesidad para todos los seres humanos en sus diferentes etapas de vida, al reconocerse sus beneficios como factor de salud, condiciones físicas y forma de vida activa, para el bienestar del hombre; también genera un impacto social en todos los ámbitos de interacción y dimensiones del desarrollo humano, por ello la importancia de la recreación en niños y niñas.

Considerando lo antes expuesto, la recreación infantil es importante para el aprendizaje, además influye en el desarrollo socioemocional y propicia la salud psicofísica del niño; debido a esto, el docente tiene como finalidad lograr la integración del conocimiento y socialización de los niños y niñas, ya que el maestro es un guía que debe propiciar el proceso de enseñanza-aprendizaje como un goce. Por esto, es necesario que el nivel de Educación Inicial sea fundamentado en estrategias recreativas, ya que los sentimientos, emociones, personalidad se van formando y desarrollando desde el nacimiento, y el juego concebido como la forma natural de incorporar a los niños en el medio que los rodea, de aprender a relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen; además el pleno desarrollo del ser humano depende de las experiencias y vivencias obtenidas desde el nacimiento.

La recreación ha sido definida por Fernández (1999) como “cualquier forma de experiencia o actividades a que se dedica un individuo para el goce personal y la satisfacción que le produce directamente” (p.1). De igual manera, Infante (1991) “Todas aquellas actividades tendientes a proporcionar al individuo medios de expresión natural de profundos intereses, que buscan su espontánea satisfacción, con las características de ser constructivas de mejor uso del tiempo y recuperadoras de la vitalidad” (p. 24). Por su parte, Ramos (1997) “la educación y en ella la recreación como un medio de educación no formal, es una función social que involucra una creatividad, iniciativa, liderazgo, toma de decisiones y autoestima” (p.12).

Desde este punto de vista, la recreación es parte fundamental de este proceso de socialización y se debe partir de los principios que rigen la educación inicial. Como son: la integralidad, participación, esto enfocado al desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa, socio afectiva, corporal, estética, ética y espiritual. Por consiguiente, las estrategias recreativas favorecen en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. Siendo el docente quien tiene la responsabilidad de que se dinamicen espacios y tiempos idóneos para poder compartirla. De este modo, es importante que el docente establezca claramente sus aspiraciones con el grupo y aplicar estrategias adecuadas que contribuyan con el área emocional, social, cognitivo y psicomotor de los niños, que permitan el desarrollo en todos los aspectos de la vida de los niños. Respecto a esto, Torrance (Citado en González 2004) señala:

La educación inicial necesita de maestros que sean innovadores en el aula, que incentiven a los niños para lo nuevo, lo creativo, lo actual. Necesitamos docentes que dejen el discurso teórico-populista-tradicional y propongan alternativas pedagógicas concretas que sean útiles al estudiantes para que pueda asimilar el aprendizaje. (p.5).

Entre las alternativas pedagógicas que propician el aprendizaje en la Educación Inicial, el juego proporciona placer al aprender, es decir, coloca al juego en el centro de la escena y como atractivo fundamental para que los niños se comprometan. Desde las estrategias recreativas, se intentará formar al estudiante en todos los campos del desarrollo integral del niño.

Además, el Ministerio de Educación (2005) concibe la Educación Inicial como “un continuo desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p.18). Visto así el docente ha de comprometerse con otras áreas que también afectan a los alumnos de esta edad y por ello que es recomendable atender también las demandas de conocimiento, las afectivas y ser una contención social efectiva para niños pequeños y en etapa de crecimiento. En este sentido, puede decirse que una manera de sensibilizar a los niños es mediante estrategias recreativas, puesto que, éstas son actividades muy importantes durante la infancia y como consecuencia muchos especialistas de educación reconocen su enorme valor en el campo de la formación de los niños. En correspondencia con lo planteado, Michelet (2002)

expresa que “El juego ayuda al niño a analizar el mundo, a sobrellevar sus dificultades, a madurar sus problemas afectivos y a volverse más sociable” (p.12).

Al mencionar el tema de los niños, no se puede dejar a un lado el papel que juega la familia en la vida de ellos, desde que el niño o la niña nace la madre y familiares más cercanos como: papá, abuelos, hermanitos, son los que más se relacionan con el niño a medida que el niño va creciendo va aumentando el núcleo social de él, como por ejemplo: el preescolar. De igual manera se puede acotar que en ese núcleo el niño aprende: valores, principios, normas y nociones a cerca de la vida. El grupo familiar está conformado por: papá, mamá e hijos; sin embargo actualmente es común ver, familias disfuncionales, donde se evidencia separaciones de los padres y abandono de uno de los progenitores: por divorcio, viaje fuera del país, u otras razones; por lo que el padre o madre encargado del niño debe salir a trabajar, buscar el sustento y otros miembros de la familia como: tíos, abuelos, primos, pareja de uno de los padres, etc.

En relación a lo anterior, muchos son los familiares que se quedan a cargo del cuidado del niños; por ende las normas de convivencia y hábitos varían, en ocasiones, estilos de vida poco favorable para los niños, están presente en el día a día y por situación económica, tiempo, trabajo o causa de cualquier tipo, los padres dejan a un lado a sus hijos y no dedican tiempo adecuado para compartir, disfrutar, inculcar valores y principios, afianzar sentimientos y emociones positivas en los niños y como resultado, los pequeños demuestran frustraciones, tristezas, molestias y aislamiento en el preescolar.

Con respecto a lo anterior, Cury (2011) “Muchos padres dicen cosas maravillosas a sus hijos, pero tienen pésimas conductas delante de ellos: son intolerantes, agresivos, parciales, falsos. Con el tiempo, se crea un abismo emocional entre padres e hijos; poco afecto, pero muchas fricciones y críticas” (p.26). Al respecto se hace necesario destacar que los niños son el reflejo del hogar y por esta razón el docente debe conocer la situación familiar de cada niño y ser partícipe del crecimiento, así como del desarrollo integral en todas las áreas: cognitiva, lenguaje, psicomotor y socioemocional de los niños y la enseñanza de sus estudiantes sea encausada hacia la adquisición de experiencias de aprendizajes que favorezcan el desarrollo de sus múltiples inteligencias con el propósito de ampliar sus esquemas cognitivos, afectivos y de acción que le permitan adaptarse adecuadamente a su realidad. Es importante que se desarrolle una adecuada recreación en la escuela, en el hogar y sobre todo en el medio de la comunidad en donde se desenvuelvan los niños y niñas, ya que contribuirá efectivamente al desarrollo de su inteligencia interpersonal y al desarrollo de destrezas que son importantes en su etapa infantil.

Actualmente, los docentes de educación inicial están tomando conciencia de su rol, planifican actividades recreativas y juegos para que los niños y niñas obtengan nuevos conocimientos, lograr reforzar otros adquiridos o simplemente para pasar un rato agradable y habituarse a trabajar con naturalidad en los diferentes ambientes del preescolar. Sin embargo, tal situación no es común para todos los Centros de Educación Inicial del Estado Aragua, como es el caso del “Centro de Educación Inicial Sorocaima. Municipio Mariño estado Aragua.

Con respecto a lo anterior, los docentes aplican estrategias recreativas pero la mayoría de las veces son, sin un fin pedagógico ya sea, por desconocimiento o cierta apatía, tampoco actividades recreativas e innovadoras en su práctica pedagógica que faciliten el aprendizaje y socialización de los niños, por lo que la mayoría de los infantes, muestran conductas agresivas con juegos de golpes, patadas y otros se muestran tímidos o desmotivados al no participar en dichas actividades.

Se percibe que la mayoría de los niños y niñas demuestran falta de interés a la hora de asistir al preescolar, de igual manera se observan cambios de comportamiento en algunos niños como: agresividad, tristeza, retraimiento, desobediencia. El motivo de esto, puede ser la ausencia por parte de alguno de sus padres por tema de: trabajo, divorcio, separación, viaje fuera del país. Esto llama poderosamente la atención, pues normalmente los niños se muestran muy motivados con las actividades recreativas y de juegos.

Por otra parte, en Venezuela ha surgido la creación Gimnasios Recreativos (Gimnasios Verticales) y Parques públicos; sin embargo los niños del Centro de Educación Inicial Sorocaima no disfruta de estos beneficios porque está muy lejos de estas instalaciones, además el preescolar posee un espacio limitado (no goza de cancha o patio para realizar actividades recreativas y juegos) solo cuenta con un pequeño parque y para su utilización se realiza con pequeños grupos por motivo de espacio. La comunidad cuenta con una cancha deportiva pero, se encuentra lejos para el uso de los niños y niñas del preescolar.

Por lo expuesto, surgió la necesidad de realizar esta investigación se planteó la siguiente interrogante ¿cuál sería el marco teórico conceptual que sustenta la recreación como un medio para el desarrollo socioemocional del niño y niña en la Educación Inicial? Para darle respuesta a la interrogante se planteó el siguiente objetivo: análisis de la recreación como un medio para el desarrollo socioemocional del niño y niña en la Educación Inicial del Centro de Educación Inicial Sorocaima. Maracay estado Aragua.

Marco Metodológico

La metodología de la investigación, es el método que se utiliza para resolver un problema de investigación mediante la recopilación de datos utilizando diversas técnicas, proporcionando una interpretación de los datos recopilados y sacando conclusiones sobre los datos de la investigación. Para Palella y Martíns (2010), “la metodología de la investigación implica la aplicación de una serie de reglas y estrategias que especifican como se puede profundizar un problema y se concreta en un proceso sistemático que comprende acciones, actividades y tareas”. (p.27).

En este orden de ideas, la investigación estuvo enmarcada dentro del paradigma cuantitativo, que según Hernández y Coello (2002), posee una concepción global, deductiva, particularista, objetiva, orientada a resultados estadísticos y matemáticos. En el modelo

cuantitativo, el investigador puede incidir en el objeto de estudio fragmentándolo y manipulando sus partes de manera independiente. Por lo que en la metodología que se utilizó en el estudio estuvo relacionada con el paradigma, ya que sirvió de vía desde que se inicia la investigación hasta la finalización de la misma.

Tipo de Investigación

El presente estudio de acuerdo a la naturaleza y objetivos está circunscrito a una Investigación de Campo de carácter Descriptivo, la cual según el Manual de Trabajos de Grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2022), consiste en:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido, se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios... (p. 18).

Es de carácter descriptivo, ya que se describen todos los datos que se obtienen en su justa dimensión, es decir, de acuerdo a como se presenten los hechos y realidades. Al respecto, Ramírez (2006) acota que: “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar”. (p. 60).

Evidentemente, que la investigación descriptiva, le permite al investigador caracterizar los hechos con el fin de establecer su estructura y diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen los docentes del preescolar a cerca de las estrategias recreativas para el desarrollo socioemocional de los niños del Centro de Educación Inicial Sorocaima.

Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación, se refiere a la estrategia para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio. En función del objetivo formulado en este artículo, se seleccionó el diseño no experimental, debido a que presenta los hechos observados en el contexto real para luego ser analizados. Al respecto, Palella y Martíns (2010) señalan que: “en este tipo de diseño no se construye una situación específica sino que se observan las que existen”. (p.87).

En este sentido, la investigadora recolectó la información directamente de la realidad en donde ocurrieron los hechos; es decir recolectó los datos relacionado con la recreación como un medio para la desarrollo socioemocional del niño y niña en la Educación Inicial del Centro de Educación Inicial Sorocaima. Municipio Mariño estado Aragua.

Población

La población es definida por Arias (2012) como “Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.81). De este modo, la población quedó conformada por los quince (15) docentes de Educación Inicial que laboran en el Centro de Educación Inicial Sorocaima, los cuales atienden 6 secciones de niños y niñas en el turno de la mañana y de la tarde. La Muestra fue de 15 docentes siendo el total de la población y por ser pequeña y finita, lo que se corresponde con un muestreo de tipo Censal. La investigadora seleccionó el total de la población al considerarlo un número manejable dentro de los parámetros establecidos en la investigación.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas son diversas y dependen del objeto al que se le apliquen y no se excluyan entre sí, es preciso, por una parte, saber elegir la más adecuada y, por otra utilizarla convenientemente. Estas permiten de manera organizada registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas. Para este estudio se empleó la técnica de la encuesta dirigida a las docentes de Educación Inicial objeto de estudio. La técnica de la encuesta según Arias y Covinos (2021). “Es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones” (p.81).

Para el presente estudio se utilizó como instrumento de recolección de datos, el cuestionario de tipo dicotómico y policotómico, según Hernández, Fernández y Baptista (2008), consiste en “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a mediar” (p. 276). Finalmente después de aplicar el instrumento, se realizó la recolección de datos para organizar toda la información obtenida y poder continuar con dicha investigación.

En ese sentido, para la validez del instrumento se determinó a través del juicio de tres (3) expertos, dos (2) en recreación y uno (1) en metodología, el instrumento se realizó por la aplicación de la prueba piloto y la aprobación de los (3) expertos, la cual estuvo constituida por (40) preguntas, distribuidas a cinco (5) docentes, que no pertenecen a la muestra objeto de estudio. Por lo que la información obtenida sirvió de insumo para realizar las correcciones pertinentes y conformar la versión definitiva del instrumento.

En cuanto, a la confiabilidad se realizó el cálculo a través de la fórmula estadística de Alfa de Cronbach a la escala de Likert para la escala policotómico ($\alpha = 0.63$) y la Kuder Richarson para la escala dicotómica KR-20 ($Kr(20) = 0,619$). Según los resultados, indicó que hubo alta confiabilidad por la aplicación de las fórmulas.

Técnica de Análisis e Interpretación de los resultados

La exposición organizada de los resultados obtenidos en la investigación. A través de la aplicación de los instrumentos de medida se han obtenido valores, que han sido procesados con

el programa informático SPSS. (Statistical Package for Social Sciences) Según Arias (2012), señala que “las técnicas de análisis de datos, son aquellas técnicas por medio de las cuales se presentan e interpretan los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario.” (p. 45). Es por ello, que la técnica que se utilizó para el desarrollo de esta investigación fue la estadística descriptiva, por medio del análisis cuantitativo. La tabulación, el procesamiento y ordenación de los datos, a través de matriz elaborada en una hoja de cálculo de la aplicación Microsoft Excel.

Resultados

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario elaborado con el mapa operativo que muestra las variables en estudio. Según Tamayo y Tamayo (2006). “Una vez recopilado los datos por los instrumentos diseñados para este fin es necesario procesarlos y elaborarlos matemáticamente ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirá llegar a resultados”. (p.187).

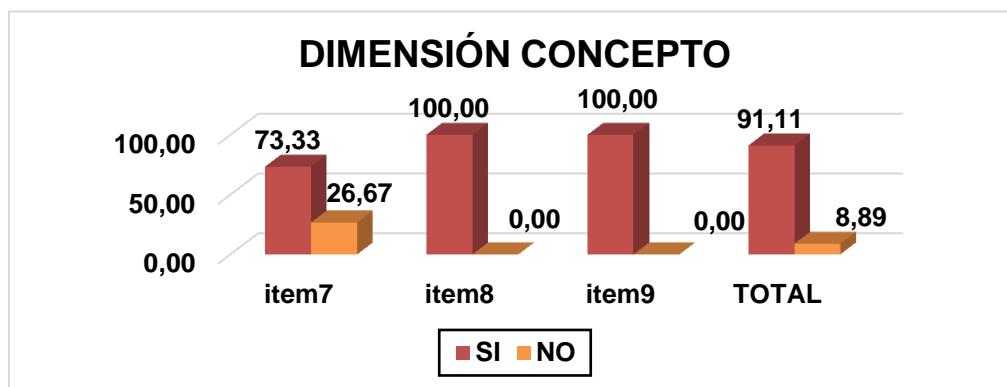
Los valores obtenidos con el cuestionario, han sido analizados estadísticamente con el objetivo de realizar un estudio de carácter descriptivo, fundamentalmente cuantitativo, sobre la situación problemática que se ha venido tratando a lo largo de la investigación.

Variable Estrategias Recreativas

Dimensión Concepto

Figura 1

Representación porcentual de la dimensión concepto de estrategias recreativas.



Tovar (2022)

Del análisis de los datos derivados del cuestionario, se hizo posible jerarquizar porcentualmente el nivel de Información que poseen los docentes de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial Sorocaima acerca de la variable de estudio, en su dimensión concepto.

Tal como se observa en la figura 1, el ítem 7 resulta evidente que el 73 % (n=11) de los docentes afirman que se concibe las estrategias recreativas como: un conjunto de métodos,

técnicas y procedimientos que se planifican de acuerdo a las necesidades de una población, por el contrario el 26,67 % (N=4) manifestó que no lo es. Por otra parte, se puede observar que el ítem 8 el 100 % (n=15) de los encuestados indican que las estrategias recreativas es una actividad desarrollada por uno o más individuos cuyo propósito inmediato es entretener y divertir.

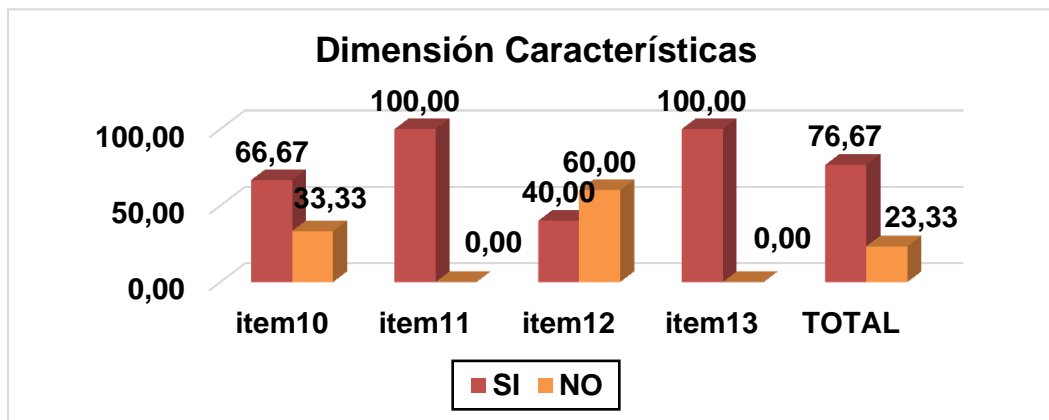
En el ítem 9 el 100 % (n=15) de la muestra conciben que las estrategias recreativas son medios que se utilizan para lograr un objetivo o actividad propuesta.

De ahí, revela el total resulta que el 91,11% de los encuestados respondieron afirmativamente a los conceptos planteados en el cuestionario, mientras que el 8,89% contestaron de forma negativa, lo que muestra que la mayoría de los encuestados está de acuerdo con la definición presentada sobre las estrategias recreativas, son los medios que se utilizan para lograr un objetivo o actividad propuesta por lo que evidencia para la mayoría un conocimiento apropiado acerca de la temática presentada. Según Zurita (2000). “La recreación es un medio eficaz de enseñanza como terapia grupal e individual, para resolver problemas en el educando de carácter social, emocional y mental” (p.37).

Dimensión Características

Figura 2

Representación Porcentual de la Dimensión características de Estrategias recreativas.



Tovar (2022)

De acuerdo a los resultados reflejados en la figura 2, que contiene la frecuencia y porcentajes de las respuestas a los ítems relacionados con las características de las estrategias recreativas, se puede observar en el ítem10, el 66,67 % (n=10) de los sujetos de estudio, afirman que posee principios humanos, mientras que 33,33% (n=5) niegan que esto sea una característica de las estrategias recreativas.

Con respecto al ítem 11, el 100 % (n=15) de los encuestados señalaron que una característica de estrategias recreativas es producir placer, goce y diversión, y ninguna frecuencia

que niegue esta premisa. Seguidamente, se puede observar en el ítem 12 que el 60 % (n=3) de los docentes indicaron que no es una característica el realizar solo en grupo las estrategias recreativas a diferencia del el 40 % (n=6) afirman esta premisa. En referencia al ítem 13 el 100 % (n=15) de los encuestados afirmaron como característica el que las estrategias recreativas pueden ser física y mental.

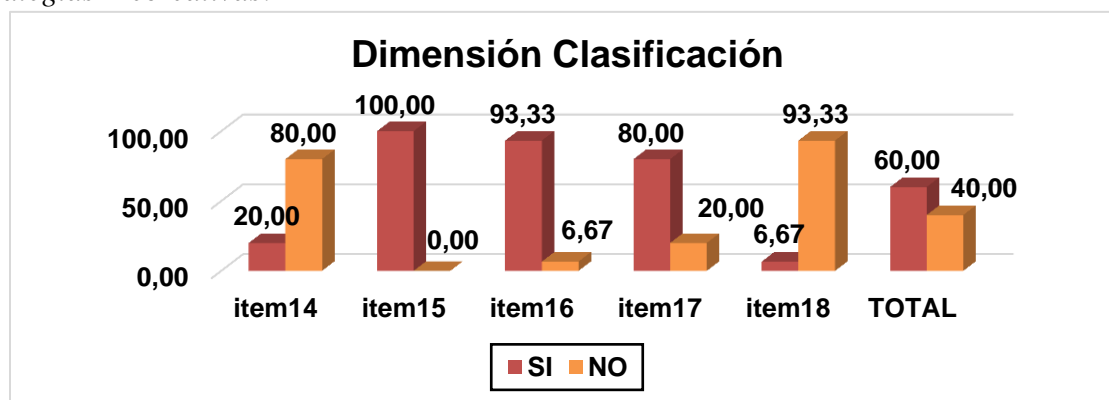
Con respecto a los ítems que midieron el nivel de información acerca de las características de las Estrategias recreativas, cuyos resultados globales se observa que 76,67 % afirmaron las características descritas en el cuestionario. Por el contrario, el 23,33 % niegan lo planteado en dicho instrumento. De acuerdo a los hallazgos, la mayoría de la población docente posee un alto nivel de información acerca de las características de las estrategias recreativas, con mayor incidencia en que “produce placer, goce y diversión” reafirmando lo dicho por la Real Academia Española significa “divertir, alegrar o deleitar” (s/p) y puede ser física y mental. Bolaño (1996) considera que:

La recreación es pues un fenómeno social que promueve y desarrolla valores de superación y conquista personal, de comunicación y promoción de la vida social, de la alegría y estados de buen humor, de descanso y de la salud física y mental; dichos valores satisfacen las necesidades emocionales, sociales, intelectuales y físicas. (p.95).

Dimensión Clasificación

Figura 3

Representación Porcentaje que precisa el nivel de información acerca de la Clasificación de las Estrategias Recreativas.



Tovar (2022)

En el análisis realizado a los ítems que midieron el nivel de información que tienen los encuestados acerca de la clasificación de las estrategias recreativas, cuyos resultados se muestran en la figura 3, se evidencia en el ítem 14 que el 80 % (n=21) de los docentes no tiene información de la clasificación de las estrategias recreativas como actividad religiosa, por el

contrario, el 20 % (n=3) si manejan esta información. En referencia al ítem 15, el 100 % (n=15) los encuestados afirmaron tener la información de la clasificación de las estrategias recreativas como actividades al aire libre. Del ítem16 se observa que el 93,33 % (n=14) de la población de estudio afirman que las actividades lúdicas es una clasificación de las estrategias recreativas y el resto del 6,67 % (n=1) niegan esta premisa. En relación al ítem 17 el 80 % (n=12) de los sujetos de estudio, manifestaron que la actividad de lectura es una clasificación de las estrategias recreativas y el 20 % (n=3) respondió negativamente a esta clasificación.

Por último, los encuestados en el ítem 18 negaron en un 93,33 % (n=14) tener información de la clasificación de las estrategias recreativas como actividades de estudio, que las actividades.

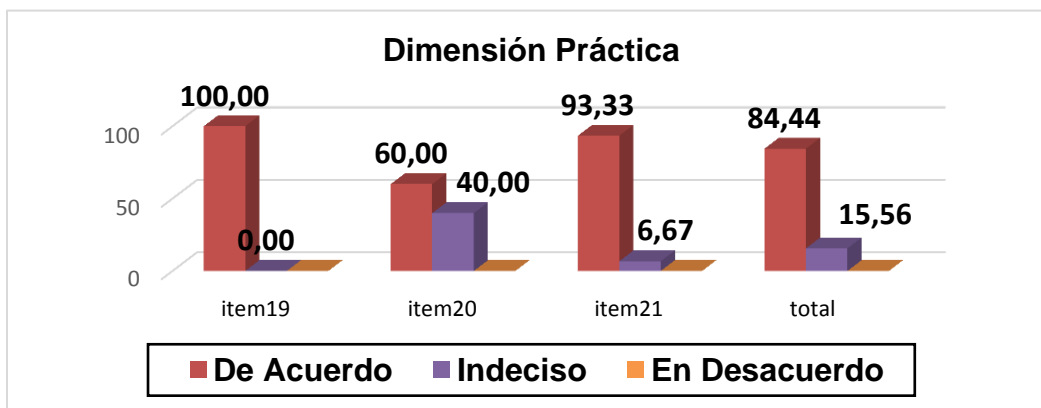
La continuidad del análisis realizado a los ítems que miden el nivel de información sobre la clasificación de Estrategias recreativas, como se puede observar en el gráfico 9, el 60 % de los docentes afirman las distintas clasificaciones indicadas en el cuestionario, mientras que el 40 % señaló que no clasifican las estrategias recreativas de las maneras que se indicó en el instrumento. De acuerdo a estos datos, los encuestado cuenta con un moderado nivel de Información, acerca de las clasificación de Estrategias recreativas y se observa mayor coincidencia en la clasificación al aire libre.

Variable Socioemocional

Dimensión Práctica

Figura 4

Representación porcentual que identifica las practicas recreativas que utilizan los docentes para el desarrollo socioemocional de los niños de educación Inicial



Tovar (2022)

De acuerdo a los resultados indicados en la figura 4, los ítems que midieron la variable Desarrollo Socioemocional en su dimensión Prácticas, se observa que el 100 % (n=15) de los

encuestados indicaron estar totalmente de acuerdo que la actualización de las practicas recreativas fortalecen el desarrollo socioemocional del niño de preescolar, no existiendo selección en las demás categorías.

Con respecto al indicador estrategias que se midió con el ítem 20, el 60 % (n=9) están de acuerdo en cuanto a que las prácticas recreativas se pueden llevar a cabo en un salón con espacios reducidos, el 40 % (n=6) manifestaron estar indecisos con esta práctica y no hubo ningún “desacuerdo” con esta premisa. Lo expuesto señala, que más de la mitad están “de acuerdo” en que las prácticas recreativas como estrategias llevadas a cabo en un salón con espacios reducidos favorecen el desarrollo socioemocional del niño en edad preescolar.

Con relación a las incidencias del indicador “recreación.”, ítem 21, el 93,33 % (n=14) de la población se encuentran “de acuerdo” con que la práctica de la recreación en las jornadas diarias afianza el desarrollo socioemocional del niño, el 6,67 % (n=1) manifiesta estar “indeciso” y el 8,3% (n=1) está “en desacuerdo”.

De acuerdo a este análisis, la gran mayoría de los educadores del nivel educación inicial encuestados opinan que la recreación en las jornadas diarias afianza el desarrollo socioemocional del niño. De igual manera, los resultados que refleja la figura 4, relacionados con los ítems que miden la dimensión Práctica de las Estrategias Recreativas, se puede observar que la mayoría de los docentes están de acuerdo con las premisas planteadas, mientras que una minoría se ubicó en la categoría indeciso y sin manifestación de desacuerdo a los indicadores de esta dimensión.

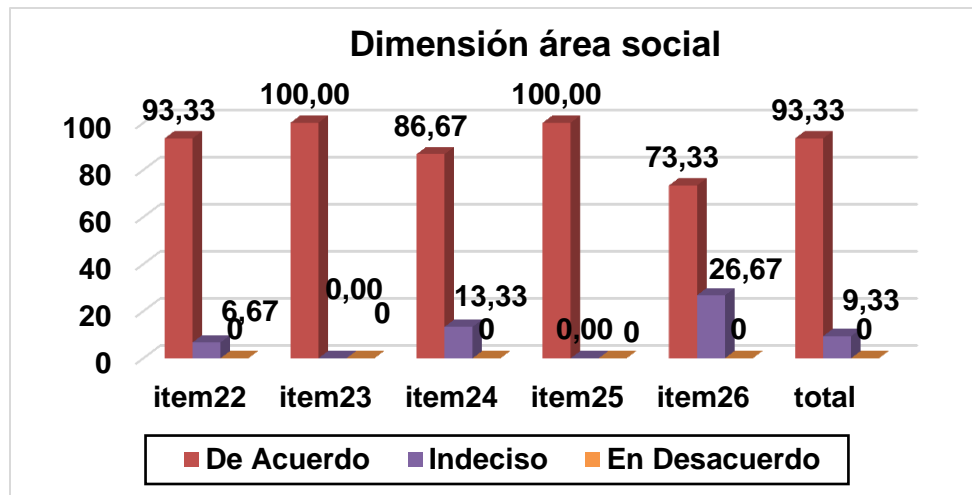
Este hallazgo es congruente con lo planteado por la Guía práctica de actividades para niños preescolares (2000) que indica que el desarrollo socioemocional “comprende las formas de interacción social del niño con otros niños y con los adultos, así como la formación y expresión de sentimientos”.

Por lo tanto, las prácticas de las estrategias recreativas en una forma de interacción del niño con otros que ayudan a formar y expresar emociones y sentimientos.

Dimensión área social

Figura 5

Representación Porcentual que identifica las prácticas recreativas que utilizan los docentes para el desarrollo en el área social de los niños de educación Inicial



Tovar (2022)

En el análisis de los datos derivados del cuestionario, se hizo posible la distribución porcentual de la dimensión social y su desarrollo en el niño de educación inicial, a través las estrategias recreativas empleadas por los docentes. Tal como se observa en el cuadro 11 en su indicador “Fortalecer”, en el ítem 22 se obtuvo que el 93,33 % (n=14) de los encuestados están de acuerdo que el desarrollo social del niño es fortalecido por medio de estrategias recreativas mientras que el 6,67 % (n=1) manifestó estar “indeciso” y ningún “en desacuerdo” a lo planteado.

Seguidamente, se puede observar del indicador “participa” en su ítem 23 el 100 % (n=15) de los docentes manifiestan estar de acuerdo que el desarrollo social del niño se fortalece a través de la participación espontanea en las actividades recreativas, ninguno ubicado en la categoría “indeciso” y “en desacuerdo”, en esta premisa.

En el ítem 24 que mide el indicador “Aprender”, el 86,67 % (n=13) de la población encuestada señaló estar de acuerdo con que el niño en su área social aprende por medio de las actividades recreativas a seguir instrucciones y normas. No obstante, el 13,33 % (n=2) están indecisos y sin manifestación de desacuerdo.

También se observa en el cuadro 11, que en el indicador “Mejorar”, se puede apreciar en el ítem 25 claramente que el 100 % (n=15) de los docentes están de acuerdo que la participación de actividades que el respeto, la cooperación, la obediencia y solidaridad como aspectos del área social del niño, ningún “indeciso” y “” en este indicador de mejora el área social y sin oposición a lo planteado.

Por último, se tuvo que a través del ítem 26, que midió “la indagación” que realiza el docente por medio de las practicas recreativas, arrojó que un 73,33 % (n=11) están “de acuerdo”

que indagar en la relación psicosocial del niño y su hogar fortalece el desarrollo en su área social, mientras que el 26,67 % (n=4) indicaron estar “indecisos” con lo planteado y ninguno expreso “desacuerdo”.

Del análisis realizado a la figura 5, revela que el 93,3 % de los docentes de Educación inicial manifestaron estar de acuerdo, mientras que el 9,33 % expresaron estar indecisos y sin ningún desacuerdo. En tal sentido, la gran mayoría de los encuestados están de acuerdo en que, el desarrollo social del niño se fortalece con estrategias recreativas que incentiven su participación.

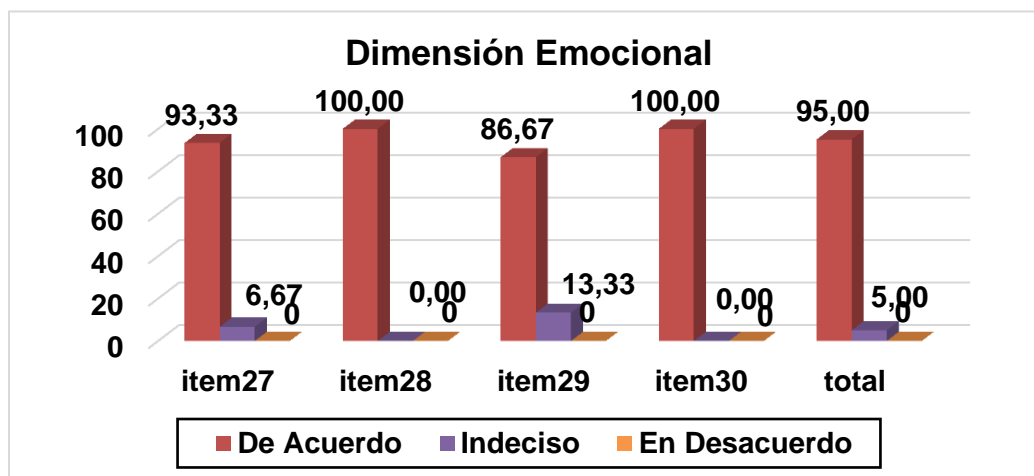
Por lo tanto, se muestra que la mayoría de los encuestados están de acuerdo que el desarrollo social del niño es fortalecido por medio de estrategias recreativas que fomenten el respeto, la cooperación, la obediencia y solidaridad, mientras que una minoría se encuentra indecisos o en desacuerdo.

Este resultado tiene correspondencia con lo planteado por el Manual de Juegos (2016) señala que “Desde la perspectiva educativa, el juego se convierte en una poderosa herramienta para el trabajo de conceptos, valores y procedimientos. Esto supone que el educador debe analizar el juego y descubrir las capacidades que se desarrollan en su práctica”. (p.2).

Dimensión Emocional

Figura 6

Representación Porcentual que identifica las prácticas recreativas que utilizan los docentes para el desarrollo en el área emocional de los niños de educación Inicial.



Tovar (2022)

En la figura 6, contiene en forma secuencial los resultados de los ítem 27 hasta el 30, los cuales permitieron caracterizar la dimensión área emocional, Pudiéndose se observa en el ítem 27 que mide el indicador “Afecto”, el 93,33 % (n=14) de los encuestados manifestaron estar de

acuerdo, mientras que el 6,67 % (n=1) expresó estar indeciso y sin desacuerdo en que el área emocional depende de la relación afectiva docente-educando.

En cuanto a lo analizado en el ítem 28, del indicador “producir” se tiene que el 100 % (n=15) está de acuerdo que se produce goce, alegría, disfrute diversión y placer en los niños a través de las estrategias recreativas, sin ninguna oposición a lo planteado.

De acuerdo con los resultados del indicador “Reforzar” del ítem 29 el 86,677 % (n=13) señaló estar de acuerdo en que se refuerza el área emocional a través de estrategias recreativas aplicadas en educación inicial, el 13,33 % (n=2) respondió estar indecisos y sin ningún desacuerdo.

Así mismo, los resultados del ítem 30 que mide el indicador “Consolidar” el 100 % (n=15) expresaron estar de acuerdo que el área emocional depende de la consolidación de los valores familiares alcanzados a través de las estrategias recreativas aplicadas en la educación inicial, y sin ninguna oposición a este indicador. Con relación los resultados que se evidencian en en la figura 6, de los ítems que midieron la dimensión área emocional, se observa que el 95 % de los docentes encuestados están de acuerdo, seguidamente un 5 % manifestaron estar indecisos y claramente no hubo desacuerdo

De tal manera, los resultados obtenidos revelan que, que la gran mayoría de los docentes de educación inicial están de acuerdo al emplear estrategias recreativas que fortalecen, producen y consolidan el área emocional del niño en edad preescolar

Además, estos resultados reafirman lo mencionado por León (1995) “La recreación es un proceso, a través del cual el ser humano logra modificaciones en su forma de ser, obrar, pensar y sentir. Es también un fenómeno psicosocial que tiene valores, principios, que le dan una perspectiva humanística”. (p. 25)

En tal sentido, los hallazgos confirman la opinión del autor sobre las prácticas recreativas que emplean los docentes para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de educación inicial, teniendo un alto nivel de aceptación las estrategias recreativas para su fortalecimiento en las áreas social y emocional.

Algunas Consideraciones Concluyentes

A través de la realización, de esta investigación se presentan las siguientes conclusiones generales:

- Los docentes de educación inicial, tienen un alto nivel de información sobre la recreación, las características y clasificación, ya que en el preescolar las actividades o estrategias recreativas, son una de las herramientas educativas más utilizadas con los niños y niñas, para lograr objetivos propuestos y de esta manera captar la atención e interés de los infantes de Educación Inicial; las estrategias recreativas facilitan las

relaciones sociales, la integración e interrelación. De igual modo, los juegos proporcionan procesos emocionales.

- Las docentes de educación inicial al realizar o llevar a cabo estrategias recreativas deben realizarlo, con un fin pedagógico y actualizarse constantemente, se entiende que la recreación es divertirse, disfrutar y jugar, sin embargo, debe llevar un propósito pedagógico, más de la mitad de las docentes encuestadas afirmaron estar de acuerdo en que las prácticas recreativas como estrategias pueden ser llevadas a cabo en un salón con espacios reducidos y de igual manera, favorecen el desarrollo socioemocional del niño en edad preescolar, además las practicas recreativas pueden llevarse a cabo de forma grupal o individual, con la finalidad de impartir, fortalecer y enseñar a través del goce, de la diversión y del juego.
- Las estrategias recreativas son importantes para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños y niñas de Educación Inicial, porque su práctica, refuerza el autoestima, el autocontrol, autonomía, socialización con otras personas, la expresión y demostración de sentimientos y emociones, la curiosidad y el reforzamiento de valores, como: respeto, obediencia, cooperación, amistad, hábitos, confianza, adaptación e identidad; por esto, se hace necesario la actualización y formación docentes con relación a las estrategias recreativas para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños y niñas de educación inicial

Recomendaciones:

- Se requiere fortalecer la formación docente con respecto a los procesos de investigación e intervención educativa, específicamente en la recreación, es necesario llevar a cabo estrategia recreativas que fortalezcan el desarrollo socioemocional de los niñas y niñas de educación inicial.
- Es importante que las escuelas o instituciones, diseñen y organizar talleres, encuentros, seminarios entre otros, con respecto a la recreación para las docentes de educación inicial; debido, a que hay gran cantidad de estrategias y actividades recreativas para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños y niñas de educación inicial y el docente necesita constante actualización y formación educativa, debido a que actualmente existen muchas situaciones personales y familiares donde los niños y niñas se ven afectados social y emocionalmente demostrándolo en el aula.
- De aquí, la necesidad de los docentes conozcan, dominen y se actualicen con respecto a las estrategias recreativas, de modo que puedan aplicarlas a los niños y niñas de educación inicial, para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional.
- Facilitar a los docentes de educación inicial, herramientas y destrezas para alcanzar la relevancia de la estrategias recreativas para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

- Involucrar a los padres, representantes, consejo comunal y comunidad en general en el abastecimiento de recursos o materiales que utilizan las docentes en sus prácticas pedagógicas.
- A los padres y representantes de familia, que cada día sientan más compromiso y se hagan partícipes del desarrollo integral y socioemocional de sus hijos, que contribuyan en la búsqueda de fortalecer los lazos entre ellos y sus hijos porque, son ellos, el motor que impulsan el querer mejorar la calidad de vida cada uno de sus miembros de hoy, mañana y siempre.

Referencias

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. (6ta. Edición). Caracas, Venezuela: Editorial EPISTEME, C.
- Arias, J. y Covinos M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Perú.
- Bolaños, T. (1996). *Recreación y Valores*. Armenia, Colombia.
- Cury, A. (2011) *Padres Brillantes, maestros fascinantes. No hay jóvenes difíciles; sino una educación inadecuada*. Editorial Arte S.A. Caracas- Venezuela.
- Fernández, E. (1999). *Fundamentos Teóricos de la Recreación*. Caracas: I.P.M. “J.M. Siso Martínez”. Caracas.
- González, A (2004) *Propuesta de una guía de Actividades de Educación Física para el Nivel de Preescolar*. Colegio Universitario de administración y Mercadeo (CUAM) sede Cagua.
- Guía práctica de actividades para niños preescolares (2000). Editor: Caracas Suapi Editores.
- Hernández R. y Coello (2002). *El Paradigma Cuantitativo de la Investigación Científica*. Universidad de las Ciencias Informáticas. La Habana: Editorial Universitaria.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación sexta edición*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Infante, A. (1991). *La Recreación: su planificación*. Mérida: Universidad de los Andes.
- León, P. (1995). *Teoría de la Recreación*. Universidad de Pamplona. España.
- Manual de Juegos. (2016). Volumen 1, Grupo Océano. España.
- Michelet, A. (2002) *El juego del Niño avances y perspectivas*. Quebec, OMEP, Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2005). *Educación Inicial: Bases Curriculares*. Venezuela.
- Neumeyers, M. y Neumeyers E. (1958). *Leisure and Recreation: A Study of Leisure and Recreation in Their Sociological Aspects*. Editor Ronald Press Company. Digitalizado 25 Jul 2008. Universidad de Michigan.

https://books.google.nl/books/about/Leisure_and_Recreation.html?id=tL9qAAAAMAAJ&redir_esc=y

- Parella S. y Martíns F. (2010). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas FEDEUPEL.
- Ramírez, T. (2006). *Como hacer un proyecto de investigación. Guía práctica*. Editorial Panapo de Venezuela, C.A. Caracas.
- Ramos, F. (1997). *La recreación como herramienta didáctica para la enseñanza*. Universidad Experimental Libertador: Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas.
- Tamayo y Tamayo, M. (2009). *El Proceso de Investigación Científica. Fundamentos de Investigación con Manual de Evaluación de Proyectos*. México: Limusa. Editores.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2022). *Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas
- Zurita, D. (2000). El Deporte como herramienta pedagógica. *CANDIDUS*. La revista educativa para el debate y la transformación. Año 2 N°12.

La autora

Profra. MSc. Naholy María, Tovar Velásquez.

Profesora de Educación Preescolar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto "Rafael Alberto Escobar Lara" Maracay.

Magister en Recreación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto "Rafael Alberto Escobar Lara" Maracay. Docente del Centro de Educación Inicial Sorocaima. Municipio Mariño. Edo. Aragua.

Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2023, Edición Especial “Educación Física y Recreación”

RECREACIÓN: UN MEDIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES DE CONVIVENCIA RECREATION: A MEANS FOR STRENGTHENING THE VALUES OF COEXISTENCE

Lic. Juana Carolina, Moreno

mjuanacarolina@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-8097-9094>

Lic. Esp. Elio José, Machado Bastida

eliojose86@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-3828-1319>

Recibido: 10-01-2023

Aceptado: 26-03-2023

Resumen

La recreación como medio de la educación física nos permite con sus actividades recreativas el fortalecimiento de los valores de convivencia en los y las estudiantes del primer año del Liceo Bolivariano “Saverio Barbarito”, Apurito, estado Apure. El estudio se enmarca en una investigación de campo, apoyada en el método de investigación acción participativa y transformadora (IAPT). Los actores participantes estuvo conformados por treinta (30) estudiantes del contexto antes mencionado. Como procedimiento se utilizó el recomendado por Pérez y Nieto (1993) los cuales, se adaptaron de acuerdo a la IAPT. La recolección de la información se utilizó la observación directa y la Matriz FODA. Las cuales tuvieron la intencionalidad de recabar información en relación a las actividades recreativas para el fomento de los valores. Al ejecutar las diversas actividades recreativas permitieron que los estudiantes estimaran la importancia de la práctica de valores desde la participación activa y pasiva en dichas actividades. Así mismo expresaron que ellos estaban dispuestos a continuar con el desarrollo de las mismas siempre y cuando se les explicara porque, ya que de esta manera el aprendizaje era más significativo, alegre y divertido. De igual se pudo observar que las y los estudiantes se mostraron durante el desarrollo de la propuesta una actitud positiva y con muchos deseos de continuar, esto hace posible considerar lo importante de realizar variedades de actividades recreativas para el fortalecimiento de los valores de convivencia escolar.

Palabras clave: Educación física, valores de convivencia, actividades recreativas.

Abstract

Recreation as a means of physical education allows us with its recreational activities to strengthen the values of coexistence in the students of the first year of the Bolivarian Lyceum "Saverio Barbarito", Apurito, Apure state. The study is part of a field research, supported by the participatory and transformative action research method (IAPT). The participating actors were

*Revista Actividad Física y Ciencias Año 2023, Edición Especial “Educación Física Recreación”
ISSN (digital) 2244-7318*

made up of thirty (30) students from the aforementioned context. The procedure recommended by Pérez and Nieto (1993) was used. Which were adapted according to the IAPT. Information collection was used by direct observation and the SWOT Matrix. Which had the intention of collecting information in relation to recreational activities for the promotion of values? By executing the various recreational activities they allowed the students to appreciate the importance of the practice of values from the active and passive participation in these activities. They also expressed that they were willing to continue with the development of the same as long as it was explained to them why, since in this way the learning was more meaningful, joyful and fun. Similarly, it was observed that the students showed during the development of the proposal a positive attitude and with many desires to continue, this makes it possible to consider the importance of carrying out varieties of recreational activities for the strengthening of the values of school coexistence.

Keywords: Physical education, values of coexistence, recreational activities.

Introducción

Las instituciones educativas son el pilar fundamental de la formación de los seres humanos, a lo largo de la historia, ha privilegiado el aprendizaje y en muchas ocasiones ha olvidado el fortalecimiento de la familia, los valores, la convivencia comunitaria, entre otros. Siendo estos aspectos trascendentes del proceso educativo, pues a través de su experiencia los alumnos aprenden a conocerse a sí mismos como personas con derechos, responsabilidades y crean una identidad basada en las interacciones con sus compañeros.

En ese sentido, el Sistema Educativo Venezolano tiene como objetivo de promover una educación basada en valores morales como la igualdad, la unidad, la convivencia y la solidaridad, que debe ser auténticamente venezolana, mostrando la calidad de la educación. Considerando la formación de actitudes y valores con un propósito transformador que promueva una sociedad más justa y democrática, todo esto se refleja en las familias, de hecho, es una responsabilidad insustituible en la educación de los hijos. Porque ser padre significa ante todo ser maestro.

Así, se observa en el niño la ansiedad de que conoce todo lo que le rodea y también lo que no puede ver, influyen muchos factores o en ciertos casos el conocimiento directo. Por lo tanto, la inclusión de la recreación y actividad física en los programas escolares requiere la enseñanza de la educación física con métodos pedagógicos especiales. Un adecuado sistema de iniciación deportiva, actividades recreativas y de ocio que hacen que el niño siga participando en actividades extra escolares fuera de los recintos institucionales.

En función de los aspectos descritos, también, el Sistema Educativo en Venezuela ha venido experimentando transformaciones con el transcurrir del tiempo, teniendo como base las deficiencias del pasado y pensando en un cambio de actitud frente a la vida. En la Constitución

de la República Bolivariana de Venezuela (1999), se aprecia la filosofía que debe orientar la formación del ciudadano venezolano, expresando en su Artículo 102, lo siguiente:

...La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valorización ética del trabajo y en la participación activa, consistente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados en los valores de identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

De acuerdo, a la cita anterior, la Carta Magna refiere sobre una sociedad que valore la ética y el trabajo; y acerca de los valores de identidad nacional, lo que conlleva a pensar, que la enseñanza que se imparte en las instituciones educativas, ha de visualizarse una educación en valores que conlleve a la convivencia entre los educandos y simultáneamente adquirir una educación integral para el vivir y el convivir. Al respecto, autores como Ostos (2003), menciona que el sistema educativo venezolano en su configuración y esencia busca, “La transformación del hombre en un ser autónomo, crítico, con capacidad creativa, apto para la vida y con personalidad definida, lo alcanza con la integración de educación, la familia y la comunidad” (p. 40).

Es por esto, que la educación de los estudiantes es una responsabilidad compartida, donde se hace necesaria la participación activa de los padres con el fin de que se involucren en el proceso educativo y formativo de sus hijos. En este sentido, Bolaños y Stuart (2019) considera que: “La educación y la formación que se imparten en la familia, se deben orientar hacia la formación de una adecuada convivencia para brindar las bases necesarias en la resolución de los conflictos escolares que se puedan presentar en los establecimientos educativos” (p.140).

De igual manera, Bolívar y Gamargo (2013) señalan que: “La familia, la escuela y la comunidad están llamadas a ser los educadores éticos. Los padres, maestros y líderes sociales son los modelos en la enseñanza de valores. Es propicia la recreación para afianzar los valores a través del gozo y disfrute del tiempo libre” (p. 58).

En atención a los aspectos anteriores, el área de formación Educación Física, Deporte y recreación en las instituciones escolares venezolana ha de convertirse en potenciadora en la formación de valores y habilidades sociales, teniendo como principios rectores: buenos hábitos de vida desde la familia, el desarrollo de actitudes de compañerismo y no violencia en juegos y deportes, la adquisición hábitos de tolerancia ante cualquier opinión, la aceptación de las normas propuestas por el grupo y el desarrollo de sentimientos de cooperación. Estos principios, garantizarían el éxito de una sana convivencia escolar.

En tal sentido, Darla (2001), menciona que se ha venido destacando la parte de la enseñanza que imparte el especialista de Educación Física, cuya labor pedagógica consiste en orientar el desarrollo tanto físico, intelectual y actitudinal, de los alumnos de acuerdo al enfoque

de la Educación Media General, para ello se debe tomar en cuenta la actuación del docente en la ejecución de un proceso educativo basado en el uso de la actividad física planificada que contribuya a la formación holística, muy específicamente en el niño, promoviendo la adquisición, desarrollo de hábitos, habilidades, actitudes valorativas que contribuyan a la formación plena y armónica integral de su personalidad.

A lo anteriormente dicho, es necesario apuntar lo que dice Rodríguez (2005) las instituciones educativas relacionadas con la Educación Media Diversificada y Profesional se presentan situaciones con énfasis, ya sea en lo instructivo o informativo, o en lo corporal, pero en realidad se debe buscar un equilibrio entre lo físico y la adquisición de valores, es decir se debe dar un enfoque holístico entre la producción del conocimiento y el desarrollo social del educando para que pueda existir una convivencia escolar efectiva y así determinan en definitiva, los resultados físicos e intelectuales y sociales adquiridos por los alumnos favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Es importante señalar, a Gutiérrez (2000), cuando indica que “Los valores actúan como móviles o motivaciones internas de la conducta humana” y además resalta que “el papel del educador no es imponer valores, sino proponerlos y develar en qué consiste esa calidad valiosa” (p. 83). Sin duda, estos valores deben transmitirse y convertirse en metas a conseguir como finalidad educativa, que propicien en los estudiantes el reconocimiento de los ideales históricos, culturales, sociales, políticos y educativos, además, formulando y creando nuevas alternativas en educación que vayan dirigidas a la formación integral del individuo, desarrollando su personalidad, y capaces de convivir en sociedad, consciente de sus derechos y deberes.

Por lo anteriormente señalado, el contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes del Liceo Bolivariano “Saverio Barbarito”, según las observaciones de los investigadores se evidenció la necesidad de una formación con énfasis en el fortalecimiento de los valores de convivencia escolar. En cuanto al manejo de situaciones de agresividad y violencia que repercuten en el comportamiento de los jóvenes y se manifiestan posteriormente en las instituciones y ambientes de aprendizajes.

Se ha observado, también en el desarrollo de las sesiones de Educación Física, un alto porcentaje de malos tratos entre compañeros, resaltándose a juicio personal, cierta actitud de disfrute en situaciones en las que hay agresión a otras personas. Por otro lado, se destaca que a pesar de que existen normas de comportamiento institucionalmente establecidas, es muy común observar el desacato de dichos procesos, lo que conlleva a situaciones de indisciplina y desorden en las actividades programadas, originándose la necesidad de recordar constantemente lo que debe hacerse, esto genera estrés y desgaste en los docentes y personal encargado de la formación de los estudiantes.

También se puede evidenciar algunas implicaciones entre los y las compañeras de estudio, quienes son protagonistas de malos tratos paseándose también por diferencias e

indiferencias por género, observando pues la necesidad de una mayor sensibilidad de las instituciones educativas la misma sociedad hacia este indicador como lo es la convivencia escolar.

Es de destacar, que al señalar este mal trato entre compañeros, se puede acotar que uno de los factores que pueden ser los casos de indisciplina, falta de respeto unos a los otros, el acoso, las amenazas, todos estos conllevan a que se cristalice en conductas agresivas que no permiten que exista o tengan una convivencia escolar sana o adecuada. En consecuencia, esto pudiera, ser que se deba a la no aplicación de los docentes de las normas de comportamiento y por ello, el maltrato entre los estudiantes o tal vez producto de los mismos modelos que los educandos traen de sus hogares, de la misma sociedad, los medios, entre otros. Bolaños y Stuart (2019) destacan que la función de los docentes quienes son los encargados de convivir diariamente en espacios escolares con sus estudiantes, brindan conocimientos, saberes, normas y valores para lograr ambientes escolares armoniosos que mejoren la Convivencia Escolar.

Considerando lo planteado por los investigadores, se puede presumir que los responsables de la educación de los estudiantes en la institución educativa en estudio, los docentes de educación física se observa apatía y poco interés, en hacer uso de actividades que ofrece la recreación como acciones para el desarrollo integral de los y las estudiantes que permitan el fortalecimiento de una buena convivencia escolar. Ya que, estas actividades de la recreación son un vínculo notorio y enfocado a la lúdica, al juego y a la diversión. Al respecto, Bolívar y Gamargo (1978) afirma que:

Un extraordinario compromiso del educador y recreador con la tarea de promocionar los valores que se generan desde una actividad recreativa. Al planificar programas ajustados a las condiciones de las comunidades, tomando en cuenta las necesidades e intereses recreativos para contribuir a mejorar la calidad de vida y el bienestar físico y social de los habitantes que conviven en las diferentes comunidades (p.18).

Es por esto, que la recreación puede ser utilizada como medio educativo que pudiera favorecer al desarrollo integral del educando como también el logro del placer de crear, dar oportunidades para nuevas experiencias, garantizar el bienestar mental, físico, moral y natural del individuo exponiendo a la necesidad que tiene cada sujeto de realizar actividades de vida natural, libertad, alegría, ser espontáneos y creadores; como un ser social capaz de integrarse a grupos y disfrutar de manera libre y sana.

En vista de la gran importancia que tienen la recreación en el desarrollo integral de los estudiantes y, como herramienta clave para los docentes, ya que promueve y motiva un mejor aprendizaje, así mismo una mejor educación, se hace necesario realizar una propuesta de acción donde se desarrolle las actividades recreativas para el fortalecimientos de los valores de convivencia escolar.

Enfoque Metodológico

Toda investigación se basa en un marco metodológico, donde define el uso de métodos, técnicas, instrumentos, estrategias y procedimientos a utilizar en el estudio que se desarrolla. Balestrini (2006), define “el marco metodológico como la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolo con los cuales una teoría y sus métodos calculan las magnitudes de lo real” (p.125). Por ello, la presente investigación se orienta metodológicamente en la explicación del cómo fue realizada en lo operacional en el campo del objeto de estudio.

La investigación está enmarcada en el Paradigma Socio crítico, que de acuerdo con Arnal (1992), el paradigma socio-crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante.

Como, método se utilizó la Investigación Acción, Participativa y Transformadora (IAPT), el cual es usado en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica y la interacción social empleando métodos de recolección de la información que no son cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los participantes en la investigación.

Escenario y Actores Participantes

Escenario investigativo

La selección de la institución educativa donde se desarrolló la investigación se debe por la cercanía, estableciendo un acceso más inmediato al lugar, así como también un contacto más directo con los actores participantes y la facilidad para la recolección de la información relacionado directamente con los intereses de los investigadores. Al respecto, Taylor y Bogdan (1992) acotan: “El escenario ideal de la investigación es aquel en el cual el observador tiene fácil acceso, estableciendo una relación inmediata con los informantes y recoger los datos directamente relacionados con los intereses investigativos” (p.36).

En ese sentido, el Liceo Boliviano “Saverio Barbarito”, ubicado en la Parroquia Apurito, es una institución conformada por profesionales capacitados que trabajan continuamente en la búsqueda de la excelencia académica; fundada en el año 1974, bajo la administración del gobernador del estado Dr. Eduardo Cartens. De acuerdo a investigaciones realizadas en el contexto la estructura física fue construida aproximadamente unos diez años antes, con la finalidad de funcionar allí un albergue de menores, el cual nunca funcionó como tal, quedando abandonado por un tiempo determinado.

Fue en octubre de 1974 cuando se incluyó al Ministerio de Educación como escuela básica Saverio Barbarito, teniendo como primer director al profesor Ricardo Garrido; con una

Recreación: un medio para el fortalecimiento de los valores de convivencia

matrícula de 600 estudiantes, funcionando como sistema de internado y semi-internado, para ese entonces contaba con una lavandería y planchado, la salida de los estudiantes era cada 15 días. Es para 1982 recibe la dirección del plantel el Profesor Ramón de Jesús González, para este año el consejo municipal dona la cantidad de 60 hectáreas de tierra para la institución, lugar este donde posteriormente se construyó un aula de Educación Diversificada, lográndose la apertura de una sección de 4to año de humanidades con una matrícula de 29 estudiantes, quienes se convirtieron en la primera promoción.

En la actualidad esta casa de estudio cuenta con una matrícula de 400 estudiantes de 1ro a 5to año de educación media general en ciencias, los cuales son atendidos por personal calificado donde destaca la calidad profesional de docentes y administrativos. Está ubicado en la comunidad rural Apurito, la cual se caracteriza por habitantes de clase media trabajadora, donde predominan las labores agrícolas y la pesca en algunas épocas del año.

Actores participantes

El conocimiento epistemológico desde el paradigma cualitativo no se legitima por la cantidad de sujetos estudiados, sino por la cualidad de su expresión. El número de sujetos a estudiar responde a un criterio cualitativo, definido esencialmente por las necesidades del proceso de conocimiento que se descubrirán en el curso de la investigación. En este sentido Taylor y Bogdan (1992), se debe entrevistar: "...a personas familiarizadas con un tema o acontecimiento" (p. 108). Por ello, los actores participantes, de esta investigación estuvo conformados por treinta (30) estudiantes del primer año sección "A" del Liceo Bolivariano "Saverio Barbarito" Apurito estado Apure.

El número de sujetos a estudiar responde a un criterio cualitativo, definido esencialmente por las necesidades del proceso de conocimiento que se descubrirán en el curso de la investigación. La expresión individual del sujeto adquiere significación conforme al lugar que puede tener en un determinado momento para la producción de ideas por parte del investigador.

Fases de la Investigación

Para efecto de esta investigación, se tomó el procedimiento recomendado por Pérez y Nieto (1993) los cuales, se adaptaron de acuerdo a la IAPT. Los autores explica que:

Ofrecemos como una pauta por si puede servir para sistematizar los pasos a recorrer en un camino que se caracteriza por no ser lineal sino más bien sinuoso, cíclico y dialéctico. Exige muchas veces avanzar y retroceder en un proceso constante de aprendizaje abierto y continuo que nos muestra la investigación-acción. (p.190).

Por ser investigación IAPT, se diseñaron las actividades a desarrollar en las fases que comprende esta modalidad de investigación, así tenemos:

- Primer paso: Diagnosticar y descubrir una preocupación temática "problema: fase punto de partida de la investigación, indispensable donde se describió la situación del entorno (institución, nivel, año, programa, ambiente, recursos, método de enseñanza, técnicas didácticas, estudiantes, docente).
- Segundo paso: construcción del plan: fase de planificación ideal donde se orientó hacia la acción, donde seleccionó y describió las estrategias para la acción social, trabaja conjuntamente los docentes-investigadores y los sujetos de estudios para prever los recursos para el desarrollo de dicha construcción del plan.
- Tercer Paso: Puesta en práctica del plan y observación de cómo funciona: fase en la cual se ejecutó el plan de acción, ahí, se describió el proceso de control y registro de la práctica de las estrategias planificadas en la fase de construcción del plan. Para la interpretación de los relatos descriptivos. Se utilizaron técnicas e instrumentos como grabaciones de audio y video, notas de campo y análisis de los cuadernos, a través de los cuales se obtuvo la información.
- Cuarto paso: Reflexión e integración de resultados. Replanificación: fase de reflexión y valoración del plan que permitió analizar, sintetizar, interpretar, explicar y elaborar conclusiones de los resultados obtenidos; así como también revisar constantemente el tema objeto se estudió de la investigación para registrar los logros y las limitaciones del primer paso en la acción, examinar las consecuencias y comenzar a pensar en implicaciones para la acción futura. Por tanto, incluyo la comparación entre lo planificado con lo realizado y el análisis de todos los registros.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Se emplearon dos técnicas de recolección de información, la matriz FODA y la observación directa, de acuerdo a Ramírez (2010) es una sigla conformada por las primeras letras; Fortalezas, Oportunidades, Amenazas y Debilidades; en sí, es una técnica de análisis estratégico que permite analizar ciertos elementos internos o externos de una situación. Es aplicable a cualquier tipo de organización, por lo que se puede representar por medio de una matriz de doble entrada, tiene múltiples aplicaciones, por lo que puede ser empleado como instrumento en la toma de decisiones en el ámbito formativo.

En cuanto a la observación directa, Mendez (2009) asegura que: “la observación directa es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar” (p.251). En este caso, la observación directa, se manejó como un instrumento dentro de las distintas fases de la aplicación del ciclo de la IAPT y se centró en la búsqueda del sentido de las interacciones entre profesores y los actores participantes, nos ofreció la ventaja de presenciar las sesiones de clase, de seleccionar aquellas

en que realmente se dieron las interacciones, y al mismo tiempo nos permitió la interpretación hermenéutica no afectando la marcha de las sesiones de clase, ya que se tomaron las precauciones necesarias, así como también, las relativas posiciones de los observadores - investigadores en el ambiente de aprendizaje de educación física y en las actividades comunitarias.

Ambas técnicas, tuvieron la intencionalidad de recabar información en relación a las actividades recreativas para el fortalecimiento de los valores de convivencia escolar. Adicionalmente, como mecanismo de validación, recurrimos a la triangulación de datos, que consiste en recoger datos de diferentes fuentes para contrastarlos, considerando sus tres subtipos: de tiempo, de espacio y de personas (Ander-Egg, 2003).

Técnicas de Análisis de la Información

Una vez obtenidos los indicadores de los elementos teóricos y definido el método de la investigación, se hizo necesario estructurar las técnicas de análisis de la información, el cual, implicó las siguientes actividades: Transcripción de información de acuerdo a las observaciones realizadas y se articuló una serie de aspectos información reportados por los actores a través de la alcanzada por la aplicación de las técnica utilizadas en el diagnóstico.

Resultados

El diagnóstico inicial de la IAPT, se llevó cabo a través de la matriz F.O.D.A, la cual, permitió marcar la dirección hacia dónde deben ir las decisiones y a la vez, llevar las observaciones y situaciones de forma detallada. Se encontró que muchas las áreas recreativas tanto en el liceo y la comunidad son poco aprovechadas, motivado que casi no se diseñan programaciones recreativas donde se integre la escuela con la comunidad.

Tal vez, se deba a la falta de comunicación o al desconocimiento de los actores de las actividades propias de la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre de los jóvenes que hacen vida dentro de la institución, esto trae como consecuencia, mala administración del tiempo libre y por ende, estos estudiantes presentan algunos inconvenientes relacionados con la convivencia escolar.

La información recabada aportó la información precisa y permitió identificar y jerarquizar las potencialidades y los problemas que afectan a la comunidad, brindó la oportunidad de conocer a las diferentes organizaciones y personas que cohabitan en la escuela y la comunidad.

En tal sentido, en el diagnostico evidenció la importancia de diseñar conjuntamente con todos los estudiantes del 1er año, el plan que permita convertir las debilidades y las amenazas en fortalezas y oportunidades para que el conjunto tome acciones; al considerar los aspectos o factores que afectan a la institución y su entorno. Por lo antes expuesto, se realizaron mesas de trabajo acerca de la problemática que origina el estudio, a medida que avanza la actividad se

aporta ideas se incorporan alternativas para abordar la problemática encontrada en el diagnóstico inicial, se pasa a discutir en mesas de trabajo, lo que permitió ir construir la matriz FODA (ver tabla 1).

Tabla 1
Matriz FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Buena ubicación geográfica. - Personal docente preparado y con disposición al cambio. - Docentes especialistas por áreas. - Existencia de Coordinaciones Pedagógicas. - Se cuenta con personal Directivo dispuesto a los cambios - Posee áreas deportivas en estado aceptable. - Espacio para el esparcimiento y la recreación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plantel con una infraestructura amplia. - Personal con deseo de superación y sentido de pertenencia. - Posibilidad de ampliación de las instalaciones. - Espacios deportivos recreativos cerca de las instalaciones de la Institución.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de propuestas para el fortalecimiento de los valores de convivencia. - Poca participación en actividades del municipio. - Poca participación en actividades deportivas y recreativas en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - La delincuencia - Los atracos - Las visitas de delincuentes al plantel. - Indisciplina de los estudiantes - Peleas entre los estudiantes. - Poca o ninguna participación de los y las estudiantes en propuestas recreativas.

Nota: Elaborado por los autores

En relación a las observaciones, se realizaron en cuatro secciones de clase donde se identificaron debilidades y potencialidades, de ahí, los observadores durante las observaciones en los espacios deportivos recreativos donde se desarrollaron las actividades en todo momento se mantuvieron sin intervenir ni alterar el desarrollo de las clases, esto permitió que la información obtenida fueran válidos.

Para ordenar y sistematizar la información, los investigadores propiciaron conversatorios y abrieron la oportunidad de discutir lo observado en la praxis los logros, obstáculos y desafíos de la interacción entre los y las estudiantes, docentes. La intención fue generar diálogos abiertos y creativos en torno a ciertos elementos problemáticos que consideramos centrales para la investigación, para ello, se formaron cinco (5) grupos.

Estos grupos se dieron a la tarea de agrupar las preguntas para estructurar el debate y la retroalimentación durante el conversatorio, en torno a los tópicos que aparecieron en la observación y los elementos que consideraron los participantes como relevantes. Es de hacer

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2023, Edición Especial "Educación Física Recreación"
ISSN (digital) 2244-7318

notar, que el conversatorio fue propicio para la co-construcción de saberes, alejándonos de los formatos académicos convencionales (reuniones con escaso tiempo para el debate). Los participantes se insertaron en las mesas de trabajo, donde se abordaron los elementos problemáticos. Durante el conversatorio se presentaron una síntesis del debate en la plenaria final.

Es importante señalar, que durante el conversatorio se realizó en un ambiente de convivencia, nutrido amorosamente con la participación todos los participantes de manera amena y sin ningún tipo de conflictividad y al mismo tiempo tuvimos una feria de saberes para dar a conocer e intercambiar información e iniciativas para la construcción de la propuesta de cambio en las que colaboran los/as participantes del primer año del contexto de estudio. A continuación se presenta un cuadro resumen de los elementos problemáticos encontrados (ver tabla 2)

Tabla 2
Resumen de las Observaciones

DEBILIDADES	POTENCIALIDADES
<ul style="list-style-type: none">- Falta de planificaciones que contengan estrategias recreativas.- es- Elaboración de estrategias para fortalecer los valores de convivencia.- Ausencia de la convivencia escolar.- Situaciones de agresividad y violencia que repercuten en el comportamiento de los jóvenes.- Ausencia de proyectos comunitarios para el fortalecimiento de los valores de convivencia.- Excesivo trabajo individual por parte de los docentes y la vinculación comunitaria.- Falta de relaciones interpersonales.- Falta de compromiso de trabajo por parte de la comunidad y docentes, falta de un proceso de participación comunitaria.	<ul style="list-style-type: none">- Disposición del equipo de investigación para para el desarrollo de la propuesta de acción.- Disposición de espacios para el desarrollo de actividades recreativas.- Personal capacitado para el cumplimiento de las actividades planificadas.- Disponibilidad de recursos técnicos y logísticos para el desarrollo de las actividades.- Conocimiento objetivo de la problemática confrontada, sus causas y posibles consecuencias.- Normas de comportamiento institucionalmente establecidas.- Propusieron actividades como: actividades deportivas como baloncesto, voleibol y futbolito, actividades sociales recreativo, Actividades en la comunidad, actividades culturales, juegos tradicionales, entre otros.

Nota: Elaborado por los autores

Propuesta de Cambio Educativo o Innovación Educativa “Recreando con los Valores De Convivencia”

Presentación

La propuesta de cambio educativo desea lograr la interacción, fortaleciendo los valores y en especial la convivencia escolar, las relaciones interpersonales. En ese sentido, la recreación como fenómeno social, viene siendo tomada en cuenta por las Ciencias Sociales desde mediados

del siglo veinte. En la actualidad nos encontramos con un sin número de ensayos y trabajos sobre la recreación a nivel conceptual, donde podemos encontrar grandes repertorios de actividades recreativas y técnicas para el trabajo con grupos, en diferentes ámbitos.

Es por esto, que la recreación como medio ideal para el desarrollo integral del alumno, permite la convivencia escolar contribuyendo el logro del placer de crear, dar oportunidades para nuevas experiencias, garantizar el bienestar mental, físico y moral del mismo respondiendo a la necesidad que tiene cada individuo de realizar actividades de vida natural, libertad, alegría, acción espontánea y creadora; como ser social capaz de integrarse a grupos y disfrutar libre y sanamente. Por ello, Bolaño (1996), considera que:

La recreación es pues un fenómeno social que promueve y desarrolla valores de superación y conquista personal, de comunicación y promoción de la vida social, de la alegría y estados de buen humor, de descanso, y de la salud física y mental; dichos valores satisfacen las necesidades emocionales, sociales, intelectuales y físicas (p.95).

En vista de la gran importancia que tienen la recreación en el proceso de formación de los valores y el desarrollo integral del adolescente y como herramienta clave del docente para mejorar el aprendizaje, se hace necesario que los docentes diseñen e implementen actividades recreativas con el objetivo que los alumnos participen sin la obligación de ninguna índole, sino por el contrario que ellos tengan la satisfacción de sus necesidades de correr, saltar, jugar, compartir, socializar y al mismo tiempo aprender.

Es por ello, que la propuesta de acción “*Recreando con los Valores de Convivencia*” está enmarcada en mejorar la convivencia escolar en el área de aprendizaje de Educación Física, Deporte y Recreación, de primero año del liceo Bolivariano “Saverio Barbarito” Apurito estado Apure. En consecuencia, la propuesta también permitirá la buena utilización del tiempo libre de los(as) jóvenes en actividades recreativas que produzcan en ellos las funciones de esparcimiento, descanso, libertad, la promoción de la salud y el fomento de los lazos de amistad y solidaridad como valores indispensables para la convivencia entre los miembros de la comunidad y la escuela.

Justificación

Las instituciones educativas están obligadas en todo momento a la protección emocional de los estudiantes para desarrollar la personalidad de los mismos y así contribuir al proceso de enseñanza en condiciones de calidad.

Núñez (2009) afirma que “un adecuado clima escolar repercute muy Positivamente en todos los aspectos con la escuela, el profesorado y alumnado...” (p.23). En este sentido implementar una serie de actividades recreativas que promuevan en los jóvenes el cambio en la manera de actuar y pensar con sus compañeros y el entorno social donde se desenvuelve. Este

cambio de conducta será el fin a lograr y así observar como dentro y fuera de la escuela los niveles de agresividad disminuye contribuyendo a un mejor control de las conductas.

De esta manera, el estudio se justifica: desde lo educativo al ser artífice de aprendizajes significativo. Desde lo Institucional, al incorporar al estudiante al ambiente educativo de manera más cooperativa y colaborativa, fomentando el espíritu de respeto. Desde lo social, al fomentar el cambio de comportamiento del adolescente en la institución lo cual se verá reflejado en el contexto social donde se desenvuelve y colaborar con la cultura de paz y la convivencia escolar. Desde lo teórico, al contribuir a las bases para otras investigaciones referentes a esta problemática.

Propósitos del Plan de Acción “Recreando con los Valores de Convivencia”

General

Desarrollar Actividades de la Recreación para el fortalecimiento de los valores de convivencia escolar en los y las estudiantes del primer año del Liceo Bolivariano “Saverio Barbarito” Apurito estado Apure.

Específicos

- Sensibilizar a los estudiantes del 1er del Liceo Bolivariano “Saverio Barbarito” Apurito estado Apure, a través de eventos académicos.
- Realizar actividades recreativas dirigidas a fortalecer los valores de convivencia y resaltar habilidades sociales en los estudiantes.
- Desarrollar actividades de la recreación donde se demuestren diferentes tipos de valores de convivencia, que conlleven a los estudiantes a la integración, el compartir y disfrute de las diferentes actividades.
- Evaluar plan de actividades recreativas dirigidas al fortalecimiento de los valores de convivencia escolar en los y las estudiantes del primer año del Liceo Bolivariano “Saverio Barbarito” Apurito estado Apure.

Tabla 3

La propuesta de cambio educativo. “Recreando con los Valores de Convivencia”

Intencionalidad: sensibilizar a los estudiantes y docentes del 1er año del Liceo Bolivariano “Saverio Barbarito” Apurito estado Apure.			
ACTIVIDADES	RECURSOS	TALENTO HUMANO	TIEMPO / FECHA
<ul style="list-style-type: none"> * Talleres de Sensibilización. * Saludo y bienvenida por el facilitador. * Presentación de los asistentes. * Dinámica de presentación. * Expectativas del participante. * Entrega de materiales. * Presentación y discusión de los talleres que conforman la propuesta. * Refrigerio. * Análisis y discusión del material. * Dinámica de grupo de cierre. * Reflexiones. 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> * Cronograma del Programa * Pizarra. * Marcadores * Borrador * Hojas de papel * Lápices * Video beam. * Material de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> * Humanos: * Estudiantes * Docente * Miembros de la comunidad 	10/01/2022
Intencionalidad: motivar a los estudiantes y docentes para que participen en la propuesta acción para fortalecimiento de convivencia escolar en el área de Educación Física, Deporte y Recreación, de primero 1er del Liceo Bolivariano “Saverio Barbarito” Apurito estado Apure.			
ACTIVIDADES	RECURSOS	TALENTO HUMANO	TIEMPO / FECHA
Actividades a Desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> * Charla Informativa sobre valores convivencia y cultura de Paz. * Dinámica de inicio. * Los valores de convivencia y las actividades de la recreación. * Presentación del video sobre la Importancia de los valores de convivencia y la Recreación. * Intercambio de ideas. * Presentación y discusión de los tópicos que conforman la propuesta. * Análisis y discusión del material entregado en grupo. * Dinámica grupal de cierre. 	<ul style="list-style-type: none"> * Balones. * Malla. * Pitos * Infraestructura: Cancha deportiva, áreas deportivas o de expansión. 	<ul style="list-style-type: none"> * Humanos: * Estudiantes * Docente * Miembros de la comunidad 	12/01/2022

Tabla 3 (cont.)

Intencionalidad: desarrollar actividades de la recreación donde se demuestren diferentes tipos de valores de convivencia, que conlleven a los estudiantes a la integración, el compartir y disfrute de las diferentes actividades.			
ACTIVIDADES	RECURSOS	TALENTO HUMANO	TIEMPO / FECHA
* Bailoterapia.	* Pelotas * Pitos * Balón * Equipo de sonido. * CD música	* Humanos: * Estudiantes * Docente * Miembros de la comunidad	17/01/2022
* Juegos sociales Recreativas: * Pasar la Cuerda * Béisbol de chapita * Juego de pelotica de goma	* Pelotas * Chapas * Palos de escoba. * Cuerdas. * Equipo de sonido	* Humanos: * Estudiantes * Docente * Miembros de la comunidad	19/01/2022
* Actividades Sociales recreativas: * Pelota Preguntona. * Gallinita ciega * La pelotica de Goma. * Carreras de Sacos	* Pelotas. * Hojas reciclables. * Palos de escoba. * Sacos. * Pelotica de goma.	* Humanos: * Estudiantes * Docentes. * Miembros de la comunidad.	24/01/2022
* Festival de Juegos Recreativos. * Carrera de globos. * Juego del relevo de ciegos. * Juego de la pañueleta * Simultanea de ajedrez.	* Globos. * Pelotas. * Cuerdas. * Equipo de sonido. * Testigos de madera. * Mesas. * Ajedrez.	* Humanos: * Estudiantes. * Docentes. * Miembros de la comunidad.	26/01/2022
* Actividades al Aire Libre en la comunidad. * Caminata recreativa. * Bicicletadas. * Kickingball. * Cierre de la actividad.	* Bicicletas. * Balones. * Equipo de sonido	* Humanos: * Estudiantes * Docentes. * Miembros de la comunidad.	31/01/2022

Nota: Elaborado por los autores

Evaluación y Seguimiento de la Propuesta

Evaluación

En esta fase se evaluarán todas las actividades propuestas en conjunto con la participación del personal directivo, docentes de Educación Física, coordinadores deportivos municipal y comunal. A través de la retroalimentación que permite el intercambio de ideas y maximizar el trabajo que se esté realizando. En este sentido los investigadores, miembros de la comunidad y docentes realizan visitas para constatar si se está poniendo en práctica el conjunto de actividades que van en función de mejorar la convivencia escolar. En ese sentido se propone a continuación acciones como:

- Retroalimentación: Intercambio de ideas o información para garantizar cumplimiento de actividades.
- Reorientación: Captación de debilidades para la reprogramación de la propuesta.
- Reprogramación; Inclusión y mejoras de la propuesta de acuerdo a fallas y debilidades registradas.

Seguimiento

Acciones para realizar el seguimiento de la propuesta:

- Diseñar instrumentos de control y supervisión.
- Garantizar contacto con directivos de la institución.
- Revisar redacción y culminación de invitaciones, así como su llegada a las personas de interés.
- Verificar subcomisiones para la elaboración de carteleras, visitas a la radio y diseño de volantes. Observar ejecución de volanteo.
- Comprobar asistencia de los facilitadores.
- Revisión de aportes de los participantes.
- Evaluación permanente de logística para cada taller.
- Mediante lista de cotejo verificar elementos que deben estar en los espacios de aprendizaje.
- Registrar cada aspecto del desarrollo de los talleres a fin de reorientar los consiguientes en caso de percibirse fallas.
- Controlar horas de inicio y culminación de las actividades
- Controlar asistencia
- Revisar refrigerio.

Sistematización de actividades realizadas

Taller de Sensibilización

10/01/2022

La actividad se dio inicio a la fecha y hora pautada, por los investigadores dio la bienvenida a todos los participantes. Seguidamente se realizó la dinámica de integración llamada “Los diferentes saludos en Venezuela” donde se les pide ponerse de pie, en parejas y colocarse en círculo. Por medio de la imitación de los gestos del facilitador, cada persona une su cuerpo al de su pareja (hombros, espalda, rodillas, muñecas, abrazos), logrando así que se conozcan entre sí y generar la confianza entre cada uno de los participantes, propiciar la participación y la comunicación, facilitar el intercambio mutuo entre los participantes y la identificación de cada actor y actriz.

Luego de la presentación, iniciamos a la sociabilización de los participantes y nos dedicamos a la presentación de la propuesta de acción, inmediatamente los participantes expresaron sobre el tema en cuestión y las recomendaciones del mismo. Esto se logró por medio de la lluvia de ideas y las mesas de trabajo que allí instalamos. Duración: 65 minutos.

Charla Informativa sobre valores convivencia y cultura de Paz

12/01/2022

La actividad se inició con una dinámica “Saludo Especial”, la cual consistía en saludar al compañero de la derecha, luego el de la izquierda, conversar con ellos y decirles las mejores palabras que nos saliera del corazón, luego en posición de círculo tocarle la espalda al compañero que nos queda al frente, darle un cariño sincero. Realmente la dinámica nos permitió romper el hielo que todos los participantes se sintieran en confianza. Continuando con el desarrollo del taller los investigadores explicaron el objetivo y el contenido del mismo, basándose en esta sección en la exposición del tema de los valores, valores de convivencia, cultura de paz y la recreación. Seguidamente, se visualizó el video sobre la importancia de los valores de convivencia y la recreación y a expresar la necesidad de reconocer a través de las impresiones de cada participante sobre el tema en cuestión y las soluciones del mismo. Por último se culminó la charla informativa con una dinámica de cierre.

Desarrollo actividades de la recreación

17/01/2022

La bailoterapia, se inició con música suave, para acompañar los ejercicios corporales, para realizar un calentamiento, de esta forma se generó un ambiente acorde para la iniciación de la bailoterapia, de esta manera las actividades se hacían cambios con los ejercicios corporales, que acompañadas por palmadas y expresiones vocales alusivos a la actividad recreativa-deportiva, lo que permitió, que los estudiantes a su ritmo de trabajo ejecutaran y coordinaran

diferentes movimientos, afianzando así sus conocimientos y habilidades, que por medio de estas actividades sanas en grupo, se logra llegar a sentir un máximo de diversión y adrenalina, que no afectan su estado físico. En esta actividad los estudiantes, logran quemar el máximo sus energías. Por último, se realizó el concurso de Karaoke donde participaron los participantes con mucho entusiasmo esta actividad todos la disfrutaron plenamente.

Juegos Sociales Recreativas

19/01/2022

Las actividades prácticas se iniciaron con la bienvenida de los participante, se organizaron según indicaciones de los docentes y se prosiguió con los juegos sociales pasar la cuerda, donde se hizo un aro con una cuerda y los integrantes del equipo agarrados de con una mano deben pasar la cuerda desde los pies hasta la cabeza y seguir con el compañero hasta llegar al último todo esto solo con la mano suelta al hacerlo pasa a la próxima prueba. Luego conformamos 4 equipos y se hizo el béisbol de chapita simultaneo. Para reforzar dicha actividad se continuó con el Juego de pelotica de goma. Como evento de cierre se realizó halar la cuerda entre los dos equipos que terminaron primero y se realizó el compartir en una rueda sentados para realizar la valoración de la actividad. Culminada las actividades socializamos juntos con los estudiantes valoramos las actividades, de modo que estos expresaron que ellos estaban dispuestos a continuar con el desarrollo de las mismas siempre y cuando se les explicara todos los acontecimientos porque, de esta manera el aprendizaje era más fácil, significativo, alegre y divertido.

Actividades Sociales recreativas

24/01/2022

La actividad dio inicio dándoles la bienvenida a los participantes y al equipo de colaboradores para el desarrollo de las actividades propuesta por los investigadores. Se inició con el juego Pelota Preguntona, en el cual consistió en formar a los estudiantes en círculos y la docente ira diciendo la pelota preguntona se quema, los estudiantes deberán ir pasándose la pelota de papel con preguntas relacionadas con el tema de los valores de convivencia, el estudiante que le caiga la pelota de papel deberá responder la pregunta que le salga. Seguidamente, se continuo, con el Bailar el Hula Hula: todos los integrantes deben bailar el aro sin que se caiga hasta la cuenta de diez sino deben empezar nuevamente. Luego se continuo con el juego de la pelotica de goma, donde organizamos 2 equipos de 6 participantes por cada uno, un equipo estará en el campo de juego tratando de evitar que el equipo contrario cuando este bateando la pelotica de goma con la mano le anote suficiente carrera, para evitar que le anote carrera deberá de hacerle tres outs, para luego el equipo que este en el campo tendrá su turno de batear este juego consta de 6 inning. Al terminal las actividades, los estudiantes manifestaron, de forma clara que éstas son indispensables, para reconocer al otro y reconocerse a sí mismo en un colectivo.

Festival de Juegos Recreativos

26/01/2022

Los profesores responsables procedieron a la bienvenida de los participantes con una dinámica de integración, carrera de globos, se trata de una carrera en grupo donde los estudiantes se alinean en una fila unidos por globos entre ellos y su objetivo principal es fomentar el trabajo en equipo, deben llegar desde un extremo de la cancha a otra sin que se exploten o se caiga un globo. Inmediatamente, se realizó el juego del teléfono roto, donde los concursantes están en columna. El primero de cada fila debe transmitir un mensaje al segundo, en el oído éste al siguiente y así sucesivamente hasta llegar al último concursante que repetirá la frase en voz alta. A continuación, el primero de la fila repetirá la frase que él ha transmitido.

Siguiendo a la próxima estación el equipo cuyo mensaje sea más similar al original. Rápidamente, se continuó con el Juego del relevo de ciegos: en cual se colocan en un extremo y un concursante con los ojos vendados, enfrente. Cuando se oye un pitido, salen el concursante con los ojos vendados. El objetivo es llevar al jugador de su equipo situado en el otro extremo con las instrucciones que reciben de sus propios compañeros. Al llegar a la meta, entrega el testigo al siguiente jugador que, también con los ojos tapados, tiene que recorrer el camino inverso hasta que todos los ciegos hayan hecho el recorrido. La característica de esta prueba es la agilidad y el equilibrio de cada concursante para llegar a hacer todo el recorrido con los ojos vendados y de su compañero de dar instrucciones para llevarlo al sitio.

Luego se continuó con la simultánea de ajedrez, donde los participantes formaron una fila con las mesas, la cual colocaran los tableros de ajedrez y organizan las piezas de ajedrez para empezar con el juego, solo un participante será el contrincante de todos los participantes en el juego. Gana el participante que logre vencer al contrincante. Inmediatamente, se continuó con el juego de encontrar un tesoro, en este juego el objetivo será encontrar un tesoro y para llegar a él, los estudiantes tendrán que superar los acertijos y pistas con la ayuda de un mapa y su propio ingenio. Es de hacer notar, que los acertijos estaban relacionados sobre los valores de convivencia y cultura de paz. De allí, se hizo un conversatorio de las actividades en especial con los valores y la recreación.

Actividades al Aire Libre en la comunidad

31/01/2022

La caminata recreativa se realizó en la comunidad, donde las y los estudiantes participaron de manera voluntaria y alegre, con gran entusiasmo demostrando la importancia de compartir en grupo, demostrando respeto, compañerismo y solidaridad entre ellos. Cada estudiante con su banderín, y algunos con silbatos, mientras realizaban la actividad hacían gran algarabía lo que motivo a los docentes a pensar y realizar con mayor frecuencia este tipo de actividades.

Luego, se ejecutó la ruta ciclística, con la previa información y autorización por escrito de sus representantes, de igual manera se hizo del conocimiento que deberían asistir con su bicicleta aquellos jóvenes que contaban con la misma. De igual manera de no poseerla podrían asistir, al considerar que deben reforzarse el sentimiento de compartir en los jóvenes. Se realizaron carreras de relevo de 200 metros en bicicletas, cada estación unos tenían y otra estación no tenían bicicletas los demás se la prestaban, más sin embargo, en esta actividad se permitió conocer la colaboración, el respeto mutuo y su grado de aceptación con los asistentes, despertando su nivel de curiosidad por este deporte.

En seguida de haber culminado las actividades planificadas, la docente investigadora felicito a todos los participantes por su mayor desempeño y motivación en las actividades realizada, dándoles una reflexión a todos para la práctica de las actividades recreativas ya que los ayuda a crecer como personas de bien dentro de sus comunidades.

Reflexiones y Recomendaciones

Reflexiones

Para que se evidencie transformación de la realidad hay que planificar varias jornadas para el fortalecimiento de los valores de convivencia a través de la recreación. Dado que durante la ejecución de las diferentes actividades fue evidente la importancia de las actividades recreativas, de forma clara los estudiantes manifestaron que éstas son indispensables, para reconocer al otro y reconocerse a sí mismo en un colectivo.

Al ejecutar las diversas actividades recreativas permitieron que los estudiantes estimaran la importancia de la práctica de valores desde la participación activa y pasiva en dichas actividades. Así mismo expresaron que ellos estaban dispuestos a continuar con el desarrollo de las mismas siempre y cuando se les explicara porque, de esta manera el aprendizaje era más significativo, alegre y divertido.

De igual se pudo observar que las y los estudiantes se mostraron durante el desarrollo de la propuesta una actitud positiva y con muchos deseos de continuar, esto hace posible considerar lo importante de realizar variedades de actividades recreativas.

Por otro lado, se pudo evidenciar que las y los estudiantes compartieron amablemente y disfrutaron de cada evento, practicaron valores como la convivencia, además, el compañerismo, la solidaridad, el cooperativismo y el amor. Esto es gratificante para los investigadores y el resto de la comunidad educativa, ya que, se observó un clima escolar acorde al momento, mostrando actitudes de agrado y respeto hacia sus compañeros, fortaleciendo su convivencia y relaciones interpersonales.

Por último, es indispensable mantener la motivación, porque de lo contrario las actividades planteadas no darán un resultado satisfactorio, para los y las estudiantes todo resulta

más significativo si se está variando y cambiando la actividad de manera constante; además, deben ser de su agrado y responder a las expectativas que el grupo.

Recomendaciones:

Partiendo de las conclusiones presentadas anteriormente, y tomando en cuenta la importancia de la convivencia y la cultura de paz:

Desarrollar actividades recreativas, con frecuencia, a fin de que los estudiantes manifiesten sus inquietudes contribuir a mejorar las relaciones interpersonales y los valores de colaboración y compañerismo.

Se hace necesario implementar, charlas formativas para concientizar a los estudiantes y representantes en con la cultura de paz la calidad de vida y la convivencia.

Finalmente se sugiere implementar acciones concretas para dar cumplimiento con lo establecido en la LOPNNA (1998) Artículo 63 el cual indica el derecho de los niños y adolescente al descanso, las actividades física, recreativas y deportivas.

Así mismo, realizar encuentros, talleres y reuniones que le permitan a los docentes, representante y estudiantes reflexionar acerca de los problemas de la institución.

Promover reuniones, conversatorios con los directivos, docentes de la Institución y los líderes comunitarios, con el fin de incentivar el diseño de proyectos recreativos para el fortalecimiento de los valores de convivencia escolar y comunitaria.

Referencias

- Arnal, J. (1992). *Investigación Educativa, fundamentos y metodología*. Barcelona (España): Labor.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la Metodología Científica*. Editorial Episteme, Caracas Venezuela 5^{ta} edición 2006.
- Balestrini, M. (2006). *Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: Servicio Editorial de Consultores Asociados.
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Bolívar, G. y Gamargo, C. (2013). *Recreación, Ética y Valores (Forma de vivir)*. Dirección de publicaciones de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Editorial FEDUPEL. Caracas-Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 36860, Diciembre 30, 1999.
- Darla, C. (2001). *Diseño y Desarrollo Curricular*. Madrid: Narcea.
- Gutiérrez, R. (2000). *Introducción a la Ética*. Caracas: Editorial Esfinge.
- Ostos, T. (2003). *Calidad para Vivir una Vida Mejor*. Material Mimeografiado.
- Revista Actividad Física y Ciencias Año 2023, Edición Especial "Educación Física Recreación" ISSN (digital) 2244-7318*

-
- Pérez, G. y Nieto, S. (1993). *La Investigación-Acción en la Educación Formal y no Formal. Enseñanza: anuario interuniversitario de didáctica* p. 177-198. <http://espacio.uned.es/fez/view/bibliuned:20405>
- Pérez, G. (2002). *Investigación Cualitativa Retos e interrogantes Métodos*. Tomo I Madrid La Muralla
- Rodríguez, A. (2005). *Valores que transmite el docente de educación física en educación Media Diversificada y Profesional*. Trabajo de Grado de Maestría no publicada, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1992) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Los autores

Lic. Juana Carolina, Moreno

Lic. en Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ). Lic. en Educación Física para Educación Media General de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” (UNESR). Profesora adscripta al Ministerio del Popular para la Educación. Escuela de Educación Primaria “Cosme López Hurtado”. Apurito estado Apure.

Lic. Esp. Elio José, Machado Bastida

Lic. en Educación Física, Deporte y Recreación egresada de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ). Especialista en Educación Física de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” (UNESR). Docente investigador del Programa Nacional de Formación (PNF) en el área de educación física estado Apure de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM) Participante en los estudios de Maestría en el marco del Programa Nacional de Formación Avanzado en Educación Física (PNFA) de la Universidad del Magisterio (UNEM). Profesor adscripto al Ministerio del Popular para la Educación. Liceo Bolivariano Batalla de Mucuritas: El Saman, Apure. Ponente en eventos Nacionales. Investigador de la Línea de Investigación: Recreación y Tiempo Libre en el Ámbito Educativo Comunal de la Upel Maracay. Republica Bolivaria de Venezuela.



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2023, Edición Especial “Educación Física y Recreación”

EL JUEGO RECREATIVO COMO MEDIO PARA EL FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE MEDIA GENERAL

RECREATIONAL PLAY AS A MEANS TO PROMOTE PHYSICAL ACTIVITY IN HIGH SCHOOL STUDENTS

Prof. Luis Carlos, Rivas Quinto

luiscarlosrivas44@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-8426-356X>

Recibido: 19-01-2023

Aceptado: 27-03-2023

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el juego recreativo como medio para el fomento de la actividad física en los estudiantes del séptimo año sección “B” del Liceo Bolivariano “Santiago Aguerrevere”, Puerto Ayacucho, estado Amazona. En el mismo se utilizó los métodos mixtos y la investigación acción participa transformadora (IAPT). La población estuvo conformada por doce (12) docentes especialistas de educación física, en este caso se tomó el 100% de la población, por lo que se considera una muestra censal. En cuanto a los actores participantes quedaron integrados por cuarenta (40) estudiantes que cursaron el séptimo año durante el periodo escolar 2021-2022, del contexto antes señalado. Para la recolección de datos cuantitativos, se utilizó la técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Para la recolección de la información cualitativa se efectuó a través con la observación no estructurada. Los resultados y los hallazgos permitieron diseñar la Propuesta Acción Transformadora. De ahí, que el desarrollo de la propuesta se pudo evidenciar que los juegos emergieron como una actividad lúdica, donde el entusiasmo de los jugadores por continuar con la actividad relacionada con el juego y así mejorar su forma física de manera divertida, sin cohesión ni compulsión. Las relaciones humanas y la promoción de juegos recreativos entre los estudiantes también mejoraron significativamente.

Palabras clave: Juegos recreativos, recreación, educación física.

Abstract

The present study aims to analyze recreational play as a means to promote physical activity in students of the seventh year section "B" of the Bolivarian High School "Santiago Aguerrevere", Puerto Ayacucho, and Amazonas state. It was used mixed methods and transformative participatory action research. The population was made up of twelve (12) specialist physical education teachers; in this case 100% of the population was taken, so it is

considered a census sample. As for the participating actors, they were integrated by forty (40) students who attended the seventh year during the 2021-2022 school period, from the aforementioned context. For the collection of quantitative data, the survey technique was used and the questionnaire as an instrument. For the collection of qualitative information was carried out through unstructured observation. Finally, with the development of the action plan it was evident that the games emerged as a playful activity, where the enthusiasm of the players to continue with the activity related to the game and thus improve their physical form in a fun way, without cohesion or compulsion. Human relationships and the promotion of recreational games among students also improved significantly.

Keywords: Recreational games, recreation, physical education.

Introducción

El ritmo de vida de las sociedades modernas, generan en los individuos toda clase de afectaciones tanto en el plano físico como en el relacional; de ahí que sean tan comunes problemas como el sedentarismo, el sobrepeso y la obesidad, a la par de fenómenos como el aislamiento social, el estrés, la depresión e incluso el suicidio; consecuencias inequívocas de una sociedad postmoderna en la que se anula la individualidad y se reduce al individuo al papel de consumidor y receptor.

En Venezuela, esta visión de consumismo se suman factores como los malos hábitos culturales y el culto a los medios masivos y dispositivos electrónicos; los primeros asociados a estilos de vida, hábitos alimenticios y conductas naturalizadas que atentan contra la salud y derivan en el aumento de enfermedades cardiovasculares, entre otras; en mención a los segundos, el alto grado de incidencia de dispositivos como los video juegos y los móviles, hace que las personas cada vez más se olviden de las prácticas sociales tradicionales y se alejen de las dinámicas del movimiento y el contacto cara a cara.

A esta realidad no es ajena el estado Amazona, en la que a partir de un ejercicio de observación diagnóstica, se observaron altos índices de sedentarismo infantil, falta de motivación hacia la actividad física, apatía hacia el deporte y problemas de socialización, asociados al aislamiento, a razón del uso y abuso de dispositivos electrónicos. Sumado a ello, la falta de espacios para el desarrollo de la actividad física, aumenta los niveles de estrés, desmotivación y desgane, en los niños dado que a falta de opciones o alternativas de desarrollo se limitan a consumir sus alimentos, jugar con sus móviles o interactuar, de manera aislada con sus semejantes; lo que genera un ambiente pesado y poco receptivo ante las estrategias de formación física.

En complemento, tras realizar una revisión documental del Proyecto Educativo Institucional, se observa que no se cuenta con un proyecto de Aprovechamiento del tiempo libre o proyecto de fomento del deporte o la actividad física, lo que traduce en un espaldarazo institucional a las pretensiones contempladas en documentos fundamentales como la

Constitución República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley de Actividad Física y Educación Física (2011).

De otro lado, es necesario mencionar condiciones problematizadas como la falta de profesionales licenciados en el área de Educación Física, otorgando esta responsabilidad formativa, en algunos casos a entrenadores, que se limita a dar tiempo libre o promover juegos tradicionales; o en las mejores a practicantes o personal externo que si bien tiene toda la disposición no se enfrenta a la falta de recursos, locativos y materiales, que condiciona su proceso de aprendizaje.

Estos vacíos institucionales y formativos, en algunos casos los docentes y directores han derivado en un comportamiento si se quiere inadecuado y apático a las actividades físicas, e incluso procesos de deserción escolar, convirtiendo las instituciones en un espacio gris en el que se comparte más no se convive, en el que se recibe más no construye y en definitiva en el que se existe más no se aprende para la vida.

Particularmente se ha concentrado la atención en la población de Media General, no solo por la disposición manifiesta de los docente para el desarrollo de este proceso, sino porque se manejan edades que permite comprender la transición entre niño y el adolescente, lo que deriva en un golpe motivacional, pérdida del sentido formativo y bajos rendimientos académicos, que no solo afectan el desempeño y competencia en el área de Educación Física. Sino que trasciende a otros de los contextos formativos.

A la luz de estos planteamientos se observan conflictos en diferentes niveles (Estudiante – estudiante / docente – estudiante / conocimiento – Estudiante) lo que no solo retrasa el proceso formativo que se pretende desarrollar, sino que trastoca los fines e intereses institucionales al promover una educación descontextualizada, ajena a los intereses de los estudiantes y su naturaleza.

Por tanto, se busca consolidar un ejercicio de acompañamiento integral que basado en el juego recreativo para fomentar la actividad física, entendiendo que intervienen las dimensiones sociales, axiológicas, trascendentales, cognitivas y éticas de los niños, niñas y jóvenes movilizándolo sus estructuras de pensamiento y prácticas sociales, en procura de un estudiante cada vez más activo, participativo y alegre. Esto genero la siguiente interrogante: ¿De qué manera se puede utilizar el juego recreativo para el fomento de la actividad física en los estudiantes de media general? Desde luego, para darle a la misma, se propuso el siguiente propósito presentar una propuesta de acción sobre los Juegos recreativos para el fomento de la actividad física en los estudiantes de media general del Liceo Bolivariano Santiago Aguerrevere. Puerto Ayacucho Amazonas.

Enfoque Metodológico

Al tener como propósito, el desarrollo de una propuesta de acción en procura de fomentar la actividad física en los estudiantes de media general y considerando el carácter formativo, dinámico y subjetivo del juego como elemento dinamizador. De ahí, el presente artículo se enmarca en el ámbito de los estudios de los métodos mixtos y la IAPT; en cuanto, a los métodos mixto, Hernández Sampieri, et al. (2006) refiere que este enfoque “es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (p. 755). De igual manera, donde los autores, Hernández, et al. (2010) afirman que “Los diseños investigación-acción también representan una forma de intervención y algunos autores los consideran diseños mixtos, pues normalmente recolectan datos cuantitativos y cualitativos, y se mueven de manera simultánea entre el esquema inductivo y el deductivo” (p. 514). Desde esta perspectiva, la investigación no es un acto cuadrulado o plano con fines de constatación de verdades o realidades absoluta en su lugar, implica transformación de la realidad y la acción de los participantes.

En este sentido, la investigación no pretende parcializar la realidad educativa o cuantificar la experiencia vivida por los actores involucrados, más bien pretende aproximarse a la realidad teniendo en cuenta bases centrales de la actuación de los individuos como lo son sus percepciones, sentimientos, emociones y visiones de mundo, promoviendo un ejercicio que pretende según Bonilla y Rodríguez (1997) “explorar de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal” (p. 86). Desde luego, va dando un sentido especial a la experiencia, tanto de la comunidad objeto de este ejercicio, como del investigador encargado de consolidar los resultados del trabajo.

Población - Actores Participantes

Por la característica del estudio, se determinó el escenario poblacional en este estudio (cuantitativo) estuvo constituido por doce (12) docentes de educación física que laboraron en el Liceo Bolivariano “Santiago Aguerrevere”, durante el periodo escolar 2021-2022. En este caso, se tomó el cien por ciento (100%) de la población, ya que, fue de fácil acceso al investigador, por lo tanto, se constituyó en un estudio censal, que según Busot (1994), “está constituida por un determinado o limitado número de elementos que se toman completamente” (p. 273).

Los actores participantes (cualitativo), quedaron integrados por cuarenta (40) estudiantes que cursaron el séptimo año durante el periodo escolar 2021-2022 del contexto antes mencionado, como criterio de selección fue la disposición de los actores a cooperar voluntariamente, sin establecerse ningún tipo de compromiso administrativo con la Institución. Además, de ser estudiantes del instituto señalado anteriormente.

Fases de Investigación

Para el desarrollo de las fases de investigación se tomó en cuenta la utilizada por Churio y Narváez (2022) la misma se adaptó al contexto de la investigación a continuación se presenta:

Fase I. Interrogante de Investigación: se generó para dar respuesta mediante la aplicación de los métodos cuantitativos y cualitativos.

Fase II. Recolección de los datos: Se realizó con base a las dos aproximaciones metodológicas: cuantitativa y cualitativa

- Cuantitativa: en el estudio se acumuló datos cuantitativos para responder las preguntas para el diagnóstico de las actividades que involucren los juegos recreativos, a través de la aplicación del cuestionario de respuestas cerradas (dicotómicas).
- Cualitativa: se recolecto la información a través de la observación no estructurada.

Fase III. Análisis e interpretación sobre lo cuantitativo y cualitativo:

- Cuantitativo: se realizó el análisis estadístico descriptivo de los datos obtenidos.
- Cualitativo: se ejecutó el análisis interpretativo original de los hallazgos obtenidos de la observación no estructurada realizada.

Fase IV. Interpretación: la información obtenida se interpretó (cualitativa) y se analizó los datos (cuantitativo).

Fase V. Triangulación: en esta etapa se triangulan la información aportada por las aproximaciones cualitativas y se hizo una correlación sobre lo cuantitativo.

Técnicas de recolección de la información

En coherencia con el propósito y la lógica interna de la mayoría de las investigaciones se han definido técnicas de recolección para poder comprender las diferentes dimensiones de la experiencia educativa; fundamental insumo para el planteamiento de todo tipo de acción, reflexión o transformación. Al respecto, Castro (2003), indica que: “las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación” (p.45).

Con el objetivo de comprender las expectativas, percepciones y motivaciones de los docentes en cuanto al juego recreativo, se procedió un ejercicio de diagnóstico basado en la encuesta como técnica de recolección de datos (cuantitativo) como instrumento el cuestionario, el mismo fue aplicado a la población censal. Para recolección de la información cualitativa se utilizó la observación no estructurada. En relación al instrumento estuvo conformado por una lista de preguntas o cuestiones a los informantes, los cuales debieron responder por escrito con el fin de recabar información de interés; así como lo percibe Ander-Egg (1996), al asentar que es “...Un instrumento de recopilación de datos, rigurosamente estandarizado, que traduce y

operacionalizan determinados problemas que son objeto de investigación... mediante la formulación escrita de una serie de preguntas que, respondidas... permiten estudiar el hecho propuesto en la investigación...” (p. 273).

En este sentido, el cuestionario estuvo referido a las variables en estudio con catorce (14) ítems de tipo dicotómico o cerradas, el cual tuvo dos (2) alternativas de respuestas SI – NO que permitió medir las variables relacionadas con el estudio.

En relación a la observación no estructurada se aplicó a los estudiantes como actores participantes, la misma permitió informar la consolidación de un escenario inicial sobre el que tomar decisiones y emprender acciones que garanticen la coherencia de la investigación. Esta observación, consistió básicamente en observar el objeto de estudio dentro de una situación particular. Todo esto se hace, sin necesidad de intervenir o alterar el ambiente en el que se desenvuelve el objeto. De lo contrario, los datos que se obtengan no van a ser válidos.

La observación no estructurada según Díaz (2010) es: “llamada también simple o libre, es la que se realiza sin la ayuda de elementos técnicos especiales” (p.9). De igual manera, Pinto (2021) afirma que: “este tipo de observación no es metódica y no necesita instrumentos como la guía de observación y el diario de campo utilizando categorías previamente codificadas” (p.14).

Esta observación, consintió en visualizar asociación conceptual del juego, la prevalencia del juego recreativo en los estudiantes, expectativas de formación juego sobre los diferentes tipos de juegos que prefieren los estudiantes. Para el registro de la información se llevó a cabo registros libres y globales de los acontecimientos y el registro anecdótico, el cual nos accedió en anotar lo que se observó o se escuchó, sin hacer ninguna interpretación.

Principales Resultados y Hallazgos de la Investigación

Resultados de la Encuesta

En este apartado, se presentan de manera detallada los resultados alcanzados con la aplicación de los instrumentos a la población censal que fue establecido previamente. En base a este proceso se obtuvo diversos datos inherentes al proceso estudiado y proporcionaron una importante orientación al investigador para eventualmente realizar las conclusiones y recomendaciones, pertinentes. Es por ello, que una vez aplicado el instrumento de recolección de datos, se procedió a analizar, graficar e interpretar, los resultados obtenidos de cada uno de los ítems con el fin de visualizar claramente la información recabada. Luego de aplicado el instrumento a la población, se analizaron los datos, utilizando la estadística descriptiva a través de tablas y figuras. A continuación se presentan los resultados:

Tabla 1

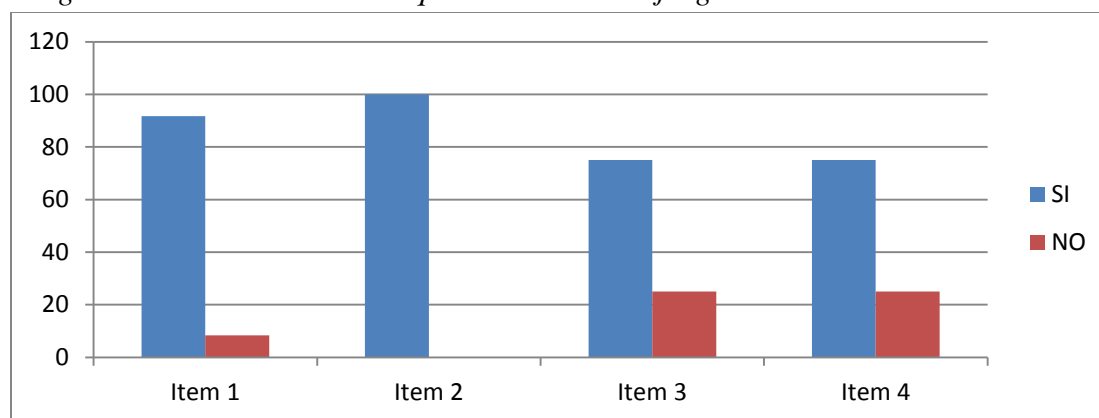
Diagnóstico de las actividades que involucren los juegos recreativos

El Juego recreativo como medio para el fomento de la actividad física en los estudiantes de media general

N°	ITEMS	SI		NO	
		F	%	F	%
1	Usted aplica los juegos como estrategia en el desarrollo de sus clases.	11	91,66	01	8,33
2	Respeto las condiciones físicas de los estudiantes al realizar los juegos recreativos.	12	100	0	0
3	Facilita a los estudiantes los materiales juegos recreativos.	09	75	03	25
4	¿Utiliza al juego para el fomento de la actividad física?	09	75	03	25

Figura 1

Diagnóstico de las actividades que involucren los juegos recreativos



Se muestra el figura 1, en el ítem 1, el resultado de las respuestas emitidas por 11 sujetos que es un equivalente a un 91,66% que si aplica los juegos como estrategia en el desarrollo de sus clases y 01 sujeto equivalente a un 8,33% que no lo realizan por diversos motivos. En similitud al ítem anterior, en el ítems 2, los 12 sujetos encuestados apoyan y respeta las condiciones físicas de los estudiantes al realizar los juegos recreativos al 100% de sus conocimientos de los sujetos encuestados al momento de responder.

Por su parte en el Ítem 3, evidenciaron que 9 sujetos es decir 75% si facilita a los estudiantes materiales al aplicar los juegos recreativos a los estudiantes al realizar los juegos recreativos, mientras un 25% es decir 3 sujetos señalaron que no facilitan materiales debido a que lo sientes que un distractor para el educando. En el ítem 4, los 12 sujetos encuestados 9 sujetos es decir un 75% expresan que si creen que el juego fomenta el interés a la práctica de la actividad física, 3 de los sujetos con un 25% indicó negativamente. Estos ítems sirvieron de mucha ayuda para diagnosticar estrategias que involucren los juegos recreativos, desarrollados

por los docentes para el fomento a la práctica de las actividades físicas a los estudiantes cursantes del 1er año de educación Media General.

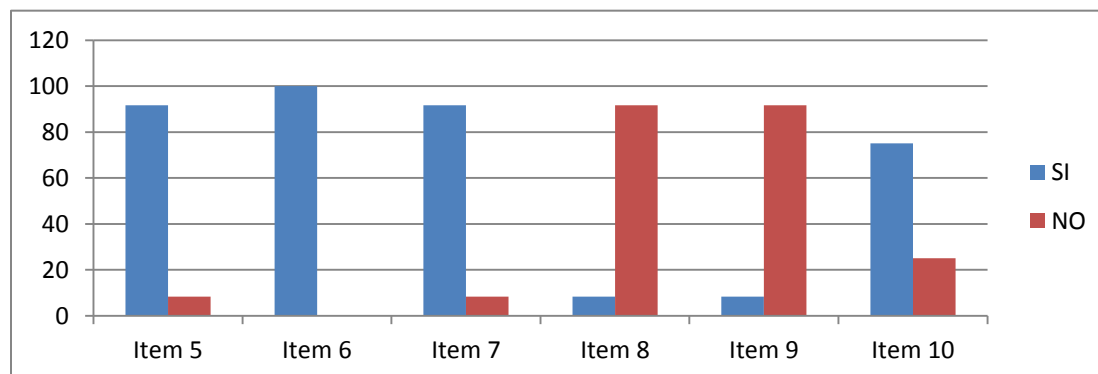
Tabla 2

Identificación del nivel de información que posee el docente en relación los juegos recreativos para el fomento de la actividad física

Nº	ITEMS	SI		NO	
		F	%	F	%
5	Conoce usted el significado de los juegos recreativos?	11	91,66	01	8,33
6	Establece normas para el desarrollo de los juegos?	12	100	0	0
7	Considera importante la aplicación los juegos recreativos en sus clases.	11	91,66	01	8,33
8	Ha realizado cursos o talleres de actualización sobre los juegos recreativos como estrategia para el fomento de la actividad física recreativa?	01	8,33	11	91,66
9	Ha diseñado cursos o talleres de actualización a los docentes de la institución sobre los juegos recreativos para el fomento de la actividad física recreativa?	01	8,33	11	91,66
10	Conoce la importancia los juegos recreativos para el fomento de la actividad física recreativa?	09	75	03	25

Figura 2

Identificación del nivel de información que posee el docente en relación los juegos recreativos para el fomento de la actividad física



En el figura 2, representando el análisis de los ítems ubicado entre el (05 al 9). Al analizar los ítem que guardan relación a la identificación del nivel e información que poseen los docentes. El ítem 5, se evidencia el resultado de las respuestas emitidas por 11 sujetos que es un equivalente a un 91,66% que si conoce el significado los juegos recreativos y 1 sujeto equivalente a un 8,33% que no lo conoce. En similitud al ítem anterior, en el ítem 6, los 12

El Juego recreativo como medio para el fomento de la actividad física en los estudiantes de media general

sujetos encuestados apoya y establece normas para el desarrollo de los juego aplicando un 100% de sus conocimiento en cuanto a prevención y aplicación de la habilidades lúdicas poniendo en práctica capacidades intelectuales.

De los sujetos encuestados al momento de responder el ítem 7, se evidencio que 11 sujetos es decir 91,66% si considera importante la aplicación de los juegos recreativo en sus clases, mientras un 8,33% es decir 01sujetos señala que no los aplica. Resulta sumamente importante para el investigador que resultado del ítem 8, el 8,33% representado en 1 sujetos señalaron que si ha realizado cursos o talleres de actualización sobre los juegos recreativos como estrategia para el fomento de la actividad física recreativa y 11 de los encuestados o sea un 91,66% indicaron que no lo han realizado. Así mismo al responder con relación al ítem 9, en una frecuencia de un sujeto equivalente a un 8,33% señala que si ha diseñado cursos o talleres de actualización a los docentes de la institución sobre los juegos recreativos para el fomento de la actividad física recreativa, no obstante, 11 sujetos con un 91,66% manifestaron que no ha diseñado cursos y talleres.

En el ítem 10 refleja que de los 12 sujetos encuestados 9 sujetos es decir un 75% expresan que si conoce la importancia los juegos recreativos, Sin embargo, 3 de los sujetos con un 25% indicó negativamente su respuesta. Estos ítems sirvieron de mucha ayuda para identificar del nivel de información que posee el docente en relación los juegos recreativos para el fomento de la actividad física.

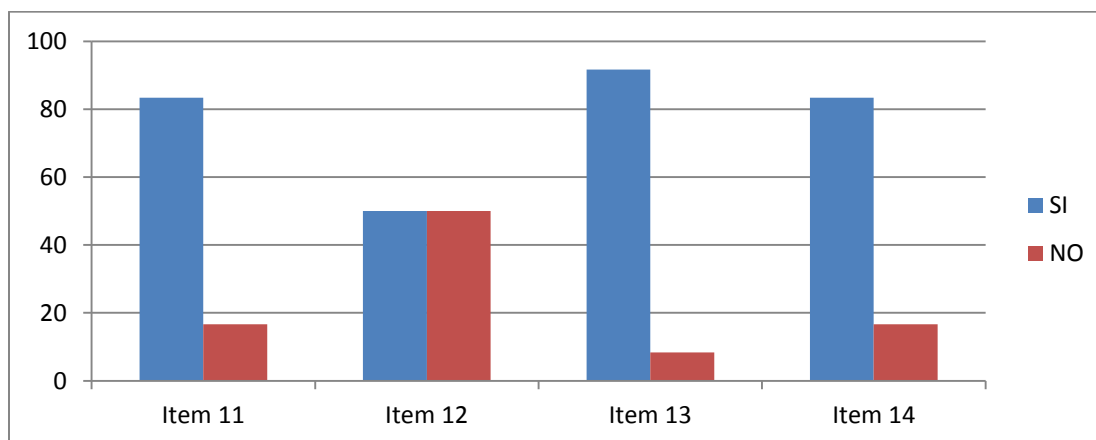
Tabla 3

Identificación del nivel de información que posee el docente en relación a la promoción e implementación de los juegos recreativos

Nº	ITEMS	SI		NO	
		F	%	F	%
11	Genera los juegos recreativos como estrategias donde estimula las capacidades físicas del estudiante.	10	83,33	02	16,66
12	Promueve la utilización de los juegos recreativos como estrategia para el fomento de la práctica de actividades físicas?	06	50	06	50
13	Cree usted que los juegos recreativos desarrollan el interés de los estudiantes para el fomento de la actividad física recreativa.	11	91,66	01	8,33
14	Implementa juegos recreativos que les permita a los estudiantes tener seguridad en sí mismo.	10	83,33	02	16,66

Figura 3.

Identificación del nivel de información que posee el docente en relación a la promoción e implementación de los juegos recreativos



El figura 3, se presenta el ítem 11, el resultado de las respuestas emitidas por 10 sujetos que es un equivalente a un 83,33% que si genera juegos recreativos como estrategias donde estimula las capacidades físicas del estudiante y 2 sujeto equivalente a un 16,66% que no genera estrategias.

En el ítem 12, un 50% representado por 6 sujetos señalaron que según su criterio que si promueve la utilización de los juegos recreativos como estrategia para el fomento de la práctica de la actividad física y 6 de los encuestados o sea un 50% no lo promueven.

En el ítems 13, de los 12 sujetos encuestados 11 sujetos es decir un 91,66% expresan que si creen que los juegos recreativos desarrollan el interés de los estudiantes para el fomento de la actividad física recreativa y un sujeto con un 8,33% que no lo creen posible.

Así mismo, al responder con relación al ítem 14 en una frecuencia de 10 sujetos equivalente a un 83,33% señalan que si implementan juegos recreativos que les permita a los estudiantes tener seguridad en sí mismo, no obstante, 2 sujetos con un 16,66% manifestaron que no implementan juegos.

Estos ítems, valieron de mucha ayuda para suponer el nivel de información que posee el docente en relación a la promoción e implementación de los juegos recreativos como estrategia para el fomento de la práctica de actividades físicas.

Resultados de la Observación no Estructurada

La observación no estructurada, se realizó a los estudiantes del séptimo año sección "B" en la misma se observó, los estudiantes asocian al juego con el desarrollo de la felicidad, una actividad libre en el que los estudiantes exploran, crean y se recrean; igualmente se observa que los estudiantes son conscientes del potencial de los juegos recreativos al igual que sus posibles usos

educativos como parte misma del compromiso escolar y educacional, lo que permite abonar el terreno para conferir un sentido pedagógico a este tipo de prácticas.

En segundo lugar, se buscaba establecer un contexto extra escolar del uso cotidiano que le dan los estudiantes a los juegos recreativos, con el propósito de evidenciar para el fomento de las actividades física como posibles potencialidades, brechas o retos a superar al momento de generar procesos educativos de reconocimiento del juego, igualmente se buscaba precisar los grados de énfasis o intensidad con los que se puede trabajar la actividad física, ya sea para suplir, complementar o atenuar los grados de exigencia y desgaste en sus desarrollos cotidianos.

También, la observación develó una tendencia hacia la pasividad e inactividad deportiva, falta de hábitos saludables de movimiento y dinámica, al igual que cierto grado de distancia o pasividad de los docentes hacia el desarrollo de la dimensión corporal de los estudiantes, aspecto que se debe considerar como punto de interés al momento de desarrollar la Propuesta Acción Transformadora.

Asimismo, se evidenció la poca importancia que se le da a la actividad física por parte de algunos docentes de educación física. Es importante aclarar que con ello no solo se pretende ver cómo se trabaja desde el área académica el tema del juego, sino cómo es la gestión del mismo por parte del docente para prevenir desde el área de la educación física las enfermedades degenerativas en los estudiantes en ese nivel de estudio.

Igualmente, los estudiantes prefieren la prevalencia de los juegos de competición especialmente fútbol, basquetbol y voleibol y la permanencia de los juegos tradicionales. Pudiera ser que se deba a la influenciada del docente responsable de la clase por su formación académica recibida en su pregrado. La observación, permitió identificar que los estudiantes no juegan en función del goce o el deleite sino que se juega en función de competir y ganar, visión totalmente opuesta a los ideales humanistas y humanizadores que se pretenden desarrollar en la escuela contemporánea.

En esta línea, se pudo no perder de vista que los docentes hacían poco uso de los juegos recreativos para el fomento de la actividad física, pretendiendo con ello, hacer de un lado la importancia de los mismos y pudiera implicar un grado de desconocimiento del docente ante las posibilidades formativas del juego, de otro puede ser leído como un eje de la monotonía o la poca disposición hacia nuevos lenguajes o prácticas significativas.

La observación, se pudo evidenciar las expectativas o focos de interés presentes en los estudiantes en relación a la sinergia entre el juego, la actividad física y la clase de educación física; en este contexto se proyectó diferentes tipos de juegos sobre los que el estudiante podría hacer una selección; esta tipología pudiera ser usada como base de los procesos de estructuración

de la propuesta educativa buscando con ello salirse de la monotonía, lo que denota una predilección por el movimiento y el desarrollo libre y sin presiones académicas.

Propuesta Acción Transformadora

“Juguetando con los Juegos Recreativos para contrarrestar el sedentarismo”

Presentación

Tomando como referencia el diagnóstico desarrollado, se lograron abstraer un grupo de tendencias y prioridades que direccionan la consolidación del Propuesta Acción Transformadora; entendiendo como un aporte al mejoramiento de las realidades escolares y un punto de partida para futuros procesos de mejora, actualización y transformación de los actuales modelos de enseñanza que direcciona los procesos de maestro y estudiantes en el marco de este tipo de formaciones.

En ese sentido, a través de los juegos recreativos se pretende promover la práctica sistemática de la actividad física recreativa para acercar a un mayor número de estudiantes del Liceo Bolivariano “Santiago Aguerrevere”, Puerto Ayacucho a los servicios y programas que se ofrecen en cuanto a todas las acciones recreativas que permanente permiten optimizar el desarrollo de programas deportivos intra y extraescolar. La presente propuesta tiene el objetivo diseñar los juegos recreativos para el fomento de la actividad física en los estudiantes de media general del Liceo Bolivariano Liceo Bolivariano Santiago Aguerrevere. Puerto Ayacucho Amazonas.

Metodológicamente el plan contempla la diversificación de actividades a partir de la atención a las necesidades e intereses de los sujetos a los que va dirigida a los juegos recreativos, en su carácter formativo máximo por tratarse de sujetos en franco desarrollo de su personalidad y la inserción del plan en el contexto rural comunitario al aprovechar las posibilidades naturales del entorno. Adicionalmente, se abordó la planeación como la gestión del fenómeno recreativo, de manera integral con el concurso de todos los factores comunitarios implicados.

Las posibilidades para el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los estudiantes al contar con actividades relativas al juego recreativos ajustadas a sus marcos referenciales, sus gustos y necesidades recreativas y los rasgos que predominantemente caracterizan la adolescencia como etapa del desarrollo de la personalidad humana - la interacción con sus coetáneos en grupos con intereses y metas (ver tabla 4).

Propósitos

General

Diseñar una propuesta de acción sobre los Juegos recreativos para el fomento de la actividad física en los estudiantes del séptimo año sección “B” de media general del Liceo Bolivariano Santiago Aguerrevere. Puerto Ayacucho Amazonas.

El Juego recreativo como medio para el fomento de la actividad física en los estudiantes de media general

Específicos

- Sensibilizar a los y las docentes y estudiantes en la participación de la acción transformadora “Juguetando con los Juegos Recreativos para contrarrestar el sedentarismo”
- Desarrollo de los juegos recreativos para el fomento de la actividad física en los estudiantes del séptimo año sección “B” de media general del Liceo Bolivariano Santiago Aguerrevere. Puerto Ayacucho Amazonas.
- Disponer un conjunto de encuentros lúdicos entre los estudiantes a través de la formación de equipos según los objetivos del juego recreativo.
- Lograr la participación activa de los estudiantes en la organización y participación de los juegos recreativos para contrarrestar la prevalencia de los juegos competitivo apreciado en los hallazgos.

Tabla 4

Acciones de Actividades “Juguetando con los juegos recreativos para contrarrestar el sedentarismo”

INTENCIONALIDAD: Sensibilizar y motivar a los y las estudiantes en la participación de la acción transformadora “Juguetando con los Juegos Recreativos para contrarrestar el sedentarismo”			
ACTIVIDADES	RECURSOS	TALENTO HUMANO	TIEMPO / FECHA
<ul style="list-style-type: none"> * Talleres de Sensibilización. * Saludo y bienvenida por el facilitador, * Dinámica de grupo (presentación de los asistentes) * Expectativas del participante. * Entrega de materiales y discusión de las actividades académicas: * Taller sobre la importancia de los juegos recreativos y videos entornos a la actividad. * Dinámica de grupo de cierre. 	Cronograma del programa, pizarra, marcadores, borrado, hojas de papel, lápices, video beam, material de apoyo.	Prof. Luis, Rivas Facilitador y participantes	Lunes 7-3-2022
<ul style="list-style-type: none"> * Actividades de sensibilización. * Taller ¿Que son los juegos recreativos? * Apertura del Taller, dinámica de inicio. * Intercambiar las expectativas y necesidades del grupo, a través de una lluvia de ideas. * Presentación y discusión de los temas que conforman el marco teórico del juego recreativo. * Entrega de material de apoyo * Análisis y discusión del material entregado en grupo. * Dinámicas para coevaluación. 	Lápices, hojas, marcadores, fichas, video beam, laptop.	Prof. Luis, Rivas Facilitador y participantes	Miércoles 9-3-2022

Tabla 4 (cont.)

ACTIVIDADES	RECURSOS	TALENTO HUMANO	TIEMPO / FECHA
* Juegos recreativos con material alternativo. * Juego predeportivos: Juego: Competencia con pelotas caseras. * Juego de balón mano con balón casero.	Pelota, malla, silbato, franela, cancha, Globos.	Prof. Luis, Rivas Facilitador y participantes.	Lunes 14-3-2022
* Bicicletadas por la comunidad * Juego futbolito de calle 4 vs 4 * Balmiton callejero	pelota, silbato cronometro,	Prof. Luis, Rivas Facilitador y participantes.	Lunes 21-3-2022
* Organización del Festival comunitario de juegos recreativos. * relevo de carreras en la calle. * Intercambio deportivo de baloncesto 3X3. * Pelotica de goma. * Chapita.	Pelotas, silbato, silbato, cronometro.	Prof. Luis, Rivas Facilitador y participantes.	Miércoles 23-3-2022.
* Valoración reflexión de propuesta de cambio educativo. * Conversatorio sobre el desarrollo de las actividades: * Experiencias sobre las actividades realizadas. * Dialogar con los involucrados en el desarrollo de las actividades.	Estudiantes, profesores, directivos, padres y representantes, reproductor de C.D.	Prof. Luis, Rivas Facilitador y participantes	Lunes 28-3-2022

Desarrollo de la Propuesta Acción Transformadora Sistematización de actividades realizadas

La propuesta de cambio educativo se desarrolló en el Liceo Bolivariano “Santiago Aguerreverre”, durante tres (3) semanas en tres (3) fases a saber: 1) Actividades de sensibilización, 2) Desarrollo de los juegos recreativos y 3) la valoración de la propuesta, donde los juegos recreativos como elemento principal de desarrollo. Ya que, los mismos fueron el medio para el fomento de la actividad física en los estudiantes del séptimo año sección “B”. En ese sentido, en este momento se realizara la sistematización de las actividades realizadas en la Propuesta Acción Transformadora

Primera fase: Taller y charlas de sensibilización y motivar a los y las docentes y estudiantes

Semana del 7al 11-3-2023

Las actividades se desarrollaron en la biblioteca del centro de estudio y la cancha de la institución, con la apertura del taller de sensibilización con dinámicas de presentación de los

participante y facilitadores, seguidamente el investigador inició la actividad dando la bienvenida a los participantes donde se desarrolló exploración de las expectativas de sobre la Acción Transformadora. Luego se continuó con la presentación del video sobre la actividad física, donde los participantes hicieron una disertación de las actividades y su importancia para la prevención de las enfermedades degenerativas.

Inmediatamente, el investigador, hizo la exposición sobre el marco teórico del juego recreativo y la importancia de los mismos en el fomento de la actividad física recreativa. Es necesario mencionar, que el investigador realizó una lluvia de ideas, donde los asistentes expresaron su compromiso con el desarrollo de la propuesta, de igual manera, los participantes dieron sus recomendaciones y la sugerencia de actividades para que fueran incluidas en la propuesta. La actividad culminó con una dinámica de cierre. Es de hacer notar, que la actividad se desarrolló en un ambiente de aprendizaje de mucho entusiasmo y muy fluida con la explicación detallada de la ponente.

Segunda Fase: Desarrollo de los juegos recreativos para el fomento de la actividad física.

Semana del 14 al 23-3-2023

La Actividad se desarrolló con la realización de juegos recreativos con material alternativo, en la actividad estuvieron presentes estudiantes, vinculantes de la UNEM del área de educación física, docente y participante. La misma se generó a través del dialogo abierto el cual permitió construir diferentes objetos como: pelotas medianas y pequeñas. Una vez terminada la elaboración de las pelotas, se desarrollaron las diferentes actividades como Juego predeportivo y Juego de competencia con pelotas caseras, juego de balón mano con balón casero e intercambio de los diferentes juegos en la calle como juegos Béisbol five-5, Juego futbolito de calle 4 vs 4, juego del baloncesto recreativo con balón convencional 3x3 a media cancha tradicionales en la actividad resaltaron lo importante el uso de las pelotas elaboradas por los estudiantes.

En la actividad estuvieron presente representantes del Consejo Educativo, el Comité de Deporte y Recreación del Consejo Comuna, donde resaltaron la convivencia escolar, respeto, la participación, la cooperación, ayuda, el compañerismo, el dar el apoyo mutuo y comprensión. Los participantes se mostraron muy receptivos y participativos, ya que, el desarrollar de este tipo de actividades recreativas innovadoras donde no se utilizaron los materiales convencionales costosos sino la utilización de los implementos elaborados con materiales de provecho y de reciclaje permitió valorar el apoyo mutuo, compañerismo y satisfacción por parte de los participantes otros juegos recreativos que se realizaron en la calle fue el Balmiton callejero, bicicletadas por la comunidad, juego futbolito de calle 4 vs 4 y chapita se contó con la asistencia y colaboración de los docentes del área de educación física, además de los vinculantes de la

UNEMSR. Se conformaron cinco grupos cada uno, los cuales participaron en el relevo de carreras en la calle. Que estuvo conformado por cinco (5) estaciones donde se realizaron en la comunidad los y las estudiantes, hicieron un recorrido por cada estación en grupo de tres con una distancia determinada entre estaciones para realizar el ejercicio requerido para cada estación. Es de hacer notar que los profesores y vinculantes estuvieron atento en cada estación para la verificación de la realización de cada destrezas en las respectivas estaciones. Por último la actividad fue muy amena y divertida. Gano el equipo que hizo el relevo en menor tiempo.

Al finalizar la actividad, los y las estudiantes disfrutaron de la hidratación el cual fueron responsables los representantes. El investigador, expresó mucha satisfacción por el comportamiento de los estudiantes, además del cumplimiento de instrucciones de parte de ello. Una vez finalizada la actividad los participantes manifestaron que estos juegos son muy motivadores y que logra llamar más la atención de una manera efectiva. Asimismo sirvió para la valoración de las actividades hubo participación activa de los estudiantes desde las dinámicas de grupo, establecimiento de compromisos, preguntas y respuestas sobre el Propuesta Acción Transformadora. También, se mostró por parte de los participantes el carácter lúdico las actividades físico-generando actitudes positivas y duraderas es una meta a largo plazo, luego no debemos obsesionarnos con objetivos inmediatos.

Por último, se organizó el festival comunitario de juegos recreativos, donde hubo Intercambio deportivo de baloncesto 3X3 y Pelotica de goma. Las actividades se planificaron junto con los vinculantes (UNEM)y estudiantes séptimo año, quienes estuvieron de mutuo acuerdo en el desarrollo de la misma inmerso en la misma.

Tercera Fase: Valoración reflexión de propuesta de cambio educativo.

Semana del 28 al 30-2023

La valoración de la propuesta acción implicó un proceso de cambio deliberado o intencional. Debe entenderse como una práctica reflexiva que permitió tener una mejor comprensión de lo que estaba sucediendo en el entorno de desarrollo de los juegos recreativos. También nos permitimos examinar nuestra práctica en cuanto a la metodología empleada. Por lo tanto, la valoración nos ayudó a recopilar la mayor cantidad de información posible sobre los estudiantes y las actividades y todos los aspectos que afectan al proceso de aprendizaje. A través del conservatorio se discutieron, se intercambiaron experiencias en las que se valoró el desarrollo y la implementación de los juegos recreativos para el fomento de la actividad física en el entorno escolar comunitario.

En ese sentido, la actividad valorativa se realizó en un aula con la participación de todos los actores. El investigador utilizó la lluvia de ideas dinámica como estrategia para conocer sus experiencias y expectativas con respecto al trabajo a desarrollar. En cuanto a la funcionalidad de la aplicación de la actividad, las experiencias de juegos entretenidos que promueven la actividad

física fueron un paso adelante y hacia un logro de tal manera que los participantes se motivaron a realizar este tipo de actividades fuera del entorno escolar y contribuir con ello.

Reflexiones y Recomendaciones

Reflexiones

La pedagogía crítica se basa en una profunda insatisfacción con una sociedad injusta y un deseo de cambiarla. No hay educación liberadora, no hay educación transformadora, si no hay voluntad y oportunidad de cambio social. No es necesario consensuar un mismo modelo ideal ni siquiera proyectar una alternativa global, sino compartir una tendencia ideal de ir más allá de los límites del presente y creer que la educación no puede ni debe sustraerse a sus responsabilidades. Al respecto, Ramírez & Quinta (2011) aseguran que:

La pedagogía crítica, el compromiso ineludible de los participantes en el proceso educativo es el de analizar de manera crítica, activa y reflexiva tanto sus prácticas educativas y sociales, como los valores y estructuras sociales dominantes para tratar de transformarlas en unas más democráticas y justas. Se pretende pues que los y las alumnas se apropien de recursos cognitivos y reflexivos que les permitan lograr su emancipación, cuestionar las teorías y prácticas consideradas como represivas, y generar alternativas de cambio (p. 118).

En tal sentido, el autor hace referencia, que puede ayudar a establecer relaciones auténticas y positivas entre los estudiantes y docentes aportando nuevos significados democráticos y liberadores a todos/as aquello/ as involucrados/as en el proceso del aprendizaje.

Por lo tanto, el propósito de implementar la propuesta de cambio educativo fue promover los juegos recreativos para el fomento de la actividad física entre los estudiantes de séptimo año sección “B” del Instituto Bolívar “Santiago Aguerreverre”, Puerto Ayacucho, estado de Amazonas. Desde este punto de vista, los juegos emergieron como una actividad lúdica, donde el entusiasmo de los jugadores por continuar con la actividad relacionada con el juego y así mejorar su forma física de manera divertida, sin cohesión ni compulsión. Las relaciones humanas y la promoción de juegos recreativos entre los estudiantes también mejoraron significativamente.

De igual forma, se observó un cambio positivo en los estudiantes en cuanto a su conducta y una disposición a la realización de las actividades. Por lo que debe señalarse, que las actividades de sensibilización motivo a los actores a participar en la propuesta mostrando una actitud positiva y así colaborar con la recolección y donación de los diferentes materiales, los cuales fueron utilizados en la realización de los juegos recreativos.

De igual manera, los participantes se mostraron muy receptivos y recíprocos, ya que, el desarrollar de este tipo de actividades recreativas innovadoras y utilizando los pocos materiales

deportivos permitió valorar el apoyo mutuo, compañerismo y satisfacción por parte de los participantes.

La propuesta, permitió una actitud positiva para la práctica recreativa de los juegos y se pudieron generar aportes significativos, dejando en evidencia una clara participación activa y una transformación de las praxis. Así mismo, manifestaron que una de las actividades que fue de gran provecho fue de ir a la comunidad por ser muy motivadora y logro tener mayor participación y la atención por parte de toda la triada escuela, comunidad y familia aunque esto no era el propósito principal de la investigación.

Recomendaciones

En atención a las reflexiones de la investigadora, surgen las siguientes recomendaciones:

- Motivar a los Docentes para que conjuntamente con los Padres y Representantes elaboren un catálogo de Juegos recreativos a fin de incorporarlos en el trabajo comunitario a través de la planificación de proyectos como: el Proyecto Integral Comunitario y los Proyectos de Aprendizaje.
- Generar un espacio de encuentro y reencuentro comunitarios para la promoción de los juegos recreativos para el fomentar la práctica de la actividad física.
- Promover estudio y fomento de los Juegos recreativos desde el preescolar, a partir del conocimiento de su historia, valores éticos y morales, así como también, sus cualidades y posibilidades de recreación, con el propósito de constituirse en un medio de enseñanza en función de prevención y orientación a través de la planificación de actividades deportivas, físicas y recreativas que llamen la atención de los estudiantes según sus gustos e intereses.
- Se recomienda al personal docente de cualquier área y muy especialmente a los profesores de Educación Física, Deporte y Recreación a ser promotores de los juegos recreativos que le permitan a los estudiantes disfrutar del ámbito escolar y a su vez le ayuden a fortalecer la convivencia comunitaria.

Referencias

- Ander-Egg, E (1996). *Técnicas de Investigación Social* (19ª ed). Buenos Aires: Editorial Humanitas.
- Barrera, L. (2019). *Praxiología de la actividad física en el contexto educativo- comunitario desde la visión del construccionismo social*. Trabajo doctoral no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay.
- Busot, R. (1994). *Investigación Educativa*. Maracaibo: Ediciones de la Universidad del Zulia.

El Juego recreativo como medio para el fomento de la actividad física en los estudiantes de media general

-
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997.). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. 3ª Ed. Santafé de Bogotá, Ediciones Uniandes, Cap. 2. Métodos cuantitativos y cualitativos.
- Castro, A. (2020). *Los Juegos Tradicionales como estrategia para el fortalecimiento de los valores culturales*. Trabajo de Grado no publicado, para optar al Grado de Licenciado en Educación Física para Media General, presentado a la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” Apure. Venezuela.
- Aponte, A. (2012). El juego como medio para el desarrollo de la lectura en los niños y niñas de educación primaria. Trabajo de Grado no publicado para optar al Grado de Magíster en Educación Mención Enseñanza de la Educación Física. presentado a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” de Maracay.
- Castro, F. (2003). Libro: *El Proyecto de Investigación y su Esquema de Elaboración*. 2da. Edición. Editorial Uyapar. Caracas. Venezuela.
- Concepción, M. (2009) *Orientaciones Metodológica para el uso del material didáctico en Nivel Inicial*. Secretaría de Estado de Educación, Dirección General de Educación Inicial (DGEI), Segunda edición. Santo Domingo, República Dominicana.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 36860, Diciembre 30, 1999.
- Churio, J. & Narváez, J. (2022). Economía Circular: Un Modelo hacia el desarrollo sostenible a nivel de la Educación Básica. *Actividad Física y Ciencias / Physical Activity And Science*, 14(3), 40–66.
<https://doi.org/10.56219/actividadfsicaycienciasphysicalactivityandscience.v14i3.1003>
- Devís, J. (2000), "¿Qué es la actividad física, la salud y el bienestar?" y "La" condición física", en *Actividad física, deporte y salud*, Barcelona, INDE (Biblioteca temática del deporte), pp. 7-18 y 29-30.
- Díaz, L. (2010). *La observación* -Texto Apoyo Didáctico. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Fernández, F.; García J.; González O.; Herrero M.; Prado A.; Prado J.; Quiroga P., Reboredo A.; Manuel J. y Villarino R. (2008). *Para jugar como jugábamos recuperación de los juegos tradicionales del suroccidente asturiano*. Edita: Centro del Profesorado y de Recursos de Avilés Cofinanciado por la Obra Social de Cajastur. Asturias.

- Garaigordobil, M. (2005). Las aportaciones de Piaget a la investigación del juego infantil. *In-fancia: educar de 0 a 6 años: revista de la Asociación de Mestres Rosa Sensat. n. 91*, mayo-junio; p. 4-9. <http://hdl.handle.net/11162/34248>
- Garaigordobil, M. (2008). *Importancia del juego infantil en el desarrollo Humano*. Domènec Bañeres (coord.) en *El juego como estrategia didáctica*. Editores: Graó España. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2019). *La Actividad Física en niños, niñas y adolescentes. Prácticas necesarias para la vida*. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/uruguay/media/2276/file/La%20actividad%20f%C3%ADsica%20en%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes.pdf>
- Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39.741. 23 de Agosto de 2011. Caracas. Caracas-Venezuela.
- Palella, S. y Martins, F. (2003). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pinto, C. (2021). *Actividades Recreativas para el fomento de los valores*. Trabajo de Grado no publicado, para optar al Grado de Licenciado en Educación Física para Media General, presentado a la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” Apure. Venezuela.
- Ochoa, R. (2007). La Lectoescritura. Disponible: [http://Www.Espacioblog.Com/Rosaura-Ochoa/Post/2007/05/08/Algunas Técnicas-Lectura-Rápida/2](http://Www.Espacioblog.Com/Rosaura-Ochoa/Post/2007/05/08/Algunas%20T%C3%A9cnicas-Lectura-R%C3%A1pida/2).
- Oropeza, I. (2020). *Actividades Recreativas para la Prevención del Consumo de alcohol*. Trabajo de Grado no publicada, para optar al Grado de Licenciado en Educación Física para Media General, presentado a la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” Apure. Venezuela.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2019). *Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030: personas más activas para un mundo más sano*. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/327897>.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2004). *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43037/924359222X_spa.pdf
- Restrepo, S. (2023). *Aprovechamiento del tiempo libre, la recreación o el deporte, la práctica de la educación física, el fomento de diversas culturas*. Institución Educativa “Julio C. Hernández” Medellín. Colombia.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4a. ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). Nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativa o mixta: la idea. En *Metodología de la Revista Actividad Física y Ciencias Año 2023, Edición Especial “Educación Física Recreación”* ISSN (digital) 2244-7318

-
- investigación. (pp. 24-30). Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Ramírez, José. & Quintal, N. (2011). Puede ser considerada la pedagogía crítica como una teoría general de la educación? *Revista iberoamericana de educación superior*, 2(5), 114-125. Recuperado en 07 de julio de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722011000300006&lng=es&tlng=es.
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa*. Procedimientos para su Diseño y Validación. Caracas: Ediciones Cideg.
- Ruiz, C. (2009). *Confiabilidad*. Universidad Pedagógica Experimental “Libertador”, Universidad Centro Occidental “Lisandro Alvarado”. Disponible: www.carlosruizbolivar.com/
- Vásquez, C. (2012). *Programa de juegos recreativos para los estudiantes del octavo año Educación General Básica de la Escuela Isaac María Peña de la Parroquia San José de Raranga Cantón Sigsig*. Trabajo de Grado no publicada, para optar al Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialización de Cultura Física, presentado a la Universidad de Cuenca. Ecuador.

El autor

Lic. Prof. Luis Carlos, Rivas Quinto

Profesor de Educación Física egresado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto “Rafael Alberto Escobar Lara” Maracay estado Aragua. Coordinador territorial del Programa Nacional de Formación (PNF) en el área de educación física del estado Amazona de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM). Participante en los estudios de Maestría en el marco del Programa Nacional de Formación Avanzado en Educación Física (PNFA) de la Universidad del Magisterio (UNEM). Profesor adscripto al Ministerio del Popular para la Educación. Unidad Educativa de Talento Deportivo "Gilberto Hernández" Puerto Ayacucho estado Amazonas. República Bolivariana de Venezuela.



Revista Actividad Física y Ciencias

Año 2023, Edición Especial “Educación Física y Recreación”

IMPACTO DE LAS PANDEMIAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA VENEZOLANA 1900-2021

IMPACT OF PANDEMICS ON VENEZUELAN PHYSICAL EDUCATION 1900-2021

Prof. Dr. Jesús Alberto, Navarro

jesusn35@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0003-2301-7932>

Lic. Dra. Carlyla, Ramos Dearcos

carlyla27@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0001-9734-232X>

Recibido: 30-01-2023

Aceptado: 01-04-2023

Resumen

El estudio del estudio fue recrear el impacto que han producido las pandemias en la Educación Física venezolana entre 1900-2021, como una forma de sistematizar las estrategias que los entes encargados de la educación gestionaron para atender esta situación, además de registrar las experiencias de los especialistas de Educación Física en estos escenarios. Metodológicamente se abordó desde un diseño no experimental con un enfoque cualitativo postpositivista, apoyada en la investigación documental-histórica, utilizando el método análisis de contenido. Se seleccionó el período 1900-2021 porque se consideró relevante y actualizado con el COVID-19. Se puede concluir que existieron dos pandemias que perturbaron sustancialmente a esta nación, la gripe española y el covid-19 (aún activa). La primera, no causó mayor revuelo en el ámbito escolar por las condiciones socio-políticas y educativas del momento, pero sí en la cantidad de fallecidos; la segunda, por su parte, atraviesa por un escenario socio-político y económico poco favorable. En cuanto a la Educación Física, se pudo resolver con el apoyo de la tecnología de la información y comunicación, cuestión que no sucedió en el primer momento, además se utilizó la modalidad a distancia en las regiones con dificultad de conexión, innovando estrategias lugarizadas pertinentes. Este estudio es un precedente valioso para la Educación Física en Venezuela en tiempos de pandemias.

Palabras claves: Educación, educación física, estrategia, pandemias, Venezuela.

Abstract

The objective of the study was to recreate the impact that pandemics have produced in Venezuelan Physical Education between 1900-2021, as a way of systematizing the strategies that the entities in charge of education managed to address this situation, in addition to recording the experiences of the students. Physical Education specialists in these scenarios. Methodologically, it was approached from a non-experimental design with a postpositivist qualitative approach, supported by documentary-historical research, using the content analysis method. The period 1900-2021 was selected because it was considered relevant and up-to-date with COVID-19. It can be concluded that there were two pandemics that substantially disturbed this nation, the Spanish flu and covid-19 (still active). The first did not cause a major stir in the school environment due to the socio-political and educational conditions of the moment, but it did in the number of deaths; the second, for its part, is going through an unfavorable socio-political and economic scenario. Regarding Physical Education, it could be resolved with the support of information and communication technology, an issue that did not happen at first, in addition the distance modality was used in regions with connection difficulties, innovating relevant localized strategies. This study is a valuable precedent for Physical Education in Venezuela in times of pandemics.

Keywords: Education, physical education, strategy, pandemics, Venezuela.

Introducción

La crisis actual de salud que vive el planeta Tierra con el Covid-19 ha generado en las naciones, sean desarrolladas o no, un desequilibrio en los diferentes ámbitos de la sociedad. Los gobiernos y organizaciones se han reinventado, asumiendo estrategias y métodos convencionales y no convencionales para mantenerse en un ambiente sustentable (Carrillo, 2020).

Cuando el nuevo coronavirus SARS-CoV-2, causante de la enfermedad COVID-19, descubierto en la ciudad de Wuhan, China, en diciembre de 2019, la reacción de los países fue desestimar su importancia (Bringel, 2020). Después de la revisión y estudio de las evidencias por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS), su Director General Dr. Tedros Adhanom Ghebreyesus, anunció el 11 de marzo 2020, "...por estas razones, hemos llegado a la conclusión de que la COVID-19 puede considerarse una pandemia...se ha extrapolado a 114 países, otros no han reportado oficialmente el número de infectados, se recomienda prevenir esta terrible enfermedad, nunca se había tenido una pandemia de Coronavirus" (OMS, 2020).

A raíz de este anuncio, se encienden las alarmas en todos los países, incluyendo Venezuela. Sin embargo, el Covid-19 llegó en marzo de 2020 a este país, a través de dos venezolanos que regresaban de España. Esto despertó una emergencia general, conociendo la vulnerabilidad de la Nación (Carranza, 2020).

Por su parte, el Presidente de la República Nicolás Maduro, decretó en la Gaceta Oficial N° 6.519 Extraordinario, cuarentena a partir del 16 de marzo, tomando las medidas recomendadas por la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) para enfrentar esta pandemia. Suspendió la asistencia a clases en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, trabajos que no tuvieran relación con alimentos y medicinas, mercados a cielo abierto, reuniones, competencias deportivas, eventos culturales y artísticos. También se advierte a las personas que salgan de sus casas deben llevar tapa boca o tapa nariz, guantes, mantenerse metro y medio de una persona a otra, lavarse las manos constantemente con agua o alcohol, no salir del Estado de residencia y las personas que estaban de visita en otro Estado, tampoco pueden trasladarse. La Resolución señala un mes de cuarentena o sea para el 16 de abril se evaluará la situación, si aún persiste el virus se hará una prórroga de un mes (República Bolivariana de Venezuela, 2020).

Pasado el mes recomendado, el Covid-19 se mantiene en el ambiente, por tal razón siguen suspendidas las clases presenciales y las actividades antes mencionadas. En este sentido, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) diseñó un plan de acción llamado *Cada Familia una Escuela*, generando unas orientaciones pedagógicas para paliar la dinámica educativa, de la misma manera lo hicieron las instituciones educativas adscritas a las gobernaciones, alcaldías y los entes privados, planteando estrategias apoyadas en la educación a distancia, remota o virtual.

Esta decisión despertó incertidumbre en los docentes de las diferentes áreas del conocimiento del plan de estudios del subsistema de educación básica, pero particularmente a los especialistas de Educación Física, ya que su asignatura se desarrolla generalmente a través de actividades físicas, deportivas y recreativas, donde el estudiante se ejercita y participa activamente con sus compañeros. En el marco de esta situación, los autores de este estudio se plantearon la siguiente pregunta ¿Qué impacto han generado las pandemias en la Educación Física en Venezuela entre 1900-2021?

Para dar respuesta a la inquietud anterior y conociendo la dinámica nacional sobre la emergencia sanitaria y sus consecuencias, se propone como objetivo de este estudio documental-histórico recrear el impacto que han producido las pandemias en la Educación Física en Venezuela entre 1900-2021, como una manera de describir los momentos históricos y las estrategias que los docentes de Educación Física implementaron para administrar el área.

Este estudio permitirá ampliar el estado del arte de la Educación Física en Venezuela, ya que el tópico de la pandemia y el COVID-19 son elementos atípicos dentro de la dinámica educativa nacional.

Revisión de la Literatura

La Gripe Española y la Educación Física 1918-1919

Existen registros que la primera pandemia mundial contemporánea fue la *gripe rusa* en 1889, causada por el virus H3N5. Más tarde aparece la *gripe española*, que tuvo una mayor mortalidad, se desarrolló durante la Primera Guerra Mundial (1914-1918). Es importante aclarar que España no fue el foco de la enfermedad, simplemente era el país menos comprometido con la libertad de prensa y neutral en la guerra, logrando así publicar la noticia sin restricciones (BBC News Mundo, 2020).

Entre las dos gripes, *rusa* y *española*, Venezuela había tenido la experiencia con la bacteria *Yersinia pestis* (que se aloja en las ratas negras y se transmite a través de las pulgas que estas poseen), el agente causal de la peste bubónica (*peste negra*) en 1908, en el mandato del Presidente Cipriano Castro, pero fue únicamente en la localidad de La Guaira y Caracas (Castillo, 2020).

Por su parte, la *gripe española* es el primer virus H1N1 que llega con carácter de pandemia a Venezuela, a través del Puerto de La Guaira, aproximadamente en octubre de 1918 después de la primera guerra mundial, registrándose casos en Norteamérica el 4 de marzo de ese año, en soldados que habían participado en el conflicto bélico. Ésta produjo tres oleadas mundiales en el desplazamiento del contagio: la primera, entre marzo y abril de 1918, impactando en Europa, Asia y el norte de África; la segunda, en julio llegando a Australia y la tercera, en octubre, contagiando a México y al resto de América Latina (Altez, 2020; Castillo Herrera, 2020).

Con la llegada a Venezuela, el Presidente electo Juan Vicente Gómez -quien se negó a tomar posesión del cargo- ordenó al Presidente Provisional Victorino Márquez Bustillos (ejerció esa función entre 1914 y 1922) el 28 de octubre de 1918, crear la Junta de Socorros del Distrito Federal (Horrillo, s.f.), además de aplicar inmediatamente la cuarentena en el territorio nacional, donde prohibieron las misas en iglesias, cerraron los puertos, se suspendiendo las actividades en las escuelas y en los centros de ocio, las visitas a cementerios y la anulación de todo evento público. Varios hospitales colapsaron, se tuvo que habilitar la atención médica en casas. También se limpiaban diariamente las calles y los edificios, trataron de hallar la causa de la enfermedad, pero en ese momento no sabían que se trataba de un virus, dejando un saldo de 23.318 personas fallecidas aproximadamente, sobre una población total que se estimaba en 2.362.977 habitantes, esto representa prácticamente el 1% (Ob. Cit.).

En Caracas se construyó una fosa común en el Cementerio General del Sur llamada “La Peste”. La *gripe española* atormentó a Venezuela en tres momentos decisivos: octubre-diciembre de 1918; enero-abril de 1919; y de allí hasta diciembre de ese año, cuando fue disminuyendo la

virulencia a través de las medidas sanitarias que impuso el doctor Luis Razetti (BBC News Mundo, 2020; Altez, 2020).

De octubre 1918 a diciembre 1919, la educación oficial en Venezuela se paralizó, atendiendo las medidas sanitarias. En ese entonces, la enseñanza formal no era de interés del gobierno, Luna (1970) describe su percepción de esta manera:

Este oscuro lapso puede comprenderse entre los límites de los años 1899 y 1935, término en el cual la dictadura política se entroniza férreamente como sistema de gobierno. En este período fue golpeada la educación popular, aumentando el número de niños sin escuela, (...) sin embargo, desde el punto de vista de la estructura del sistema se introdujeron ciertas reformas progresistas como fue el caso del Ministro José Gil Fortoul que estableció los programas de estudios y creó las escuelas graduadas (p. 52).

Aunado a lo anterior, se puede inferir que la educación no estaba en sus mejores momentos, las tres cuartas (3/4) partes de los venezolanos no asistían a clases, el ochenta por ciento (80%) de la población era analfabeta, un sector descuidado por el gobierno latifundista y agrario, de hecho otorgaba cinco por ciento (5%) del total de egreso fiscal para la instrucción, el menor porcentaje a un sector tan importante (Salcedo-Bastardo, 1972; Altuve, 2008).

Altuve (ob. cit.), señala un balance de las reformas educativas en esa época: “En fin..., la educación se encuentra en un grave estado de postración, de retraso, de retroceso. A la llegada del año 1936 se encuentra en lamentable situación” (p. 81). Teniendo estos argumentos sobre la educación en el país, además de los catorce (14) meses con las escuelas cerradas, el sistema educativo se paralizó. No se encontraron evidencias de las estrategias o acciones que el gobierno implementó para paliar la prosecución de la rutina escolar.

Para ese entonces, el telégrafo y la prensa escrita -El Nuevo Diario, El Universal, La Religión, e incluso en la epidemia febril de Caracas, surgió el “periódico científico ocasional”- eran los medios de información y comunicación para la época, pero el sistema dictatorial no permitía ninguna opinión que estuviese en contra de los intereses del presidente (Altez, 2020).

Con este escenario nacional, relacionado con los sistemas de salud, política y educación, no se vislumbraba un avance progresista en el país. Sin embargo, se pueden rescatar en esta época elementos importantes que describen actividades en el área de la Educación Física, objeto de estudio en este artículo, entre ellos se pueden mencionar: las clases de gimnasia, se acompañaba con música en algunos ejercicios y el uso de aparatos (escaleras, cuerdas, trapecios y anillas); en 1910, se debía tener nociones de gimnasia para optar al grado de maestro/a, de primero o segundo grado.

En ese sentido, los programas de gimnasia 1912-1914 estaban incorporados en los planes de estudios de primero a sexto grado; en 1915, las escuelas elementales, superiores y normales

administraban la asignatura ejercicios gimnásticos y deportes; en la misma fecha se oficializa, entre una clase y la siguiente, un intervalo de $\frac{1}{4}$ de hora, destinada al desarrollo de juegos recreativos, ejercicios físicos, trabajos manuales en patios escolares (actual Recreo); a partir de 1919, la denominada hoy, Educación Física toma cuerpo con apariencia de enseñanza premilitar y de carácter obligatorio.

De ahí, se reglamenta la Educación Física en los años 1921-1923, dándole importancia a esta disciplina académica; también se crea el cargo de Inspector Técnico de Educación Física en 1920 como ente supervisor del área, inicialmente la educación física impartida en las escuelas de Caracas se realizaron en el Hipódromo Nacional, ubicado en la Urbanización de El Paraíso, los días sábados en la tarde, en los cuales los alumnos realizaban ejercicios prácticos conjunto, cuyas características básicas eran los rudimentos del orden cerrado militar. (Bonilla-Molina, 2004; Altuve, 2008; Rodríguez y León, 2010; Ramírez, 2013; Bastidas, Arteaga y Ascanio, 2016 y Uzcátegui Pacheco, 2018).

Es importante señalar que la Educación Física de la época tuvo una tendencia hacia los movimientos gimnásticos alemana, francesa y sueca, con dominio de los esquemas corporales segmentados y premilitar. Igualmente se puede agregar que en 1896, ya se habían realizado los Primeros Juegos Olímpicos Modernos, avizorando la incorporación de los deportes como medio para la Educación Física Escolar (Blázquez, 2001; Navarro, 2010; Bastidas, Arteaga y Ascanio, 2016; Carriedo, Méndez-Giménez, Fernández-Río y Cecchini, 2020).

Observando este recorrido histórico de la situación de la educación y especialmente de la Gimnasia (actual Educación Física) en Venezuela en ese período, se puede considerar que no se encontraron evidencias -hasta los momentos- que demuestren las acciones que los responsables de este sector implementaron en la etapa de la *gripe española* que perturbó al país entre 1918-1919. Aunque se puede rescatar que a partir de 1919 el gobierno de turno se interesó en esta disciplina, dándole una enseñanza premilitar y obligatoria, en 1920 se crea el cargo de Inspector Técnico del área y se reglamenta en el 1921-1923, avance importante para la especialidad, considerando además que se dictaba únicamente en Caracas (Uzcátegui Pacheco, 2018).

La Covid-19 y la Educación Física Actual

Una vez presentado el panorama de la pandemia de la *Gripe Española* y la Educación Física entre 1918-1919, se requiere la búsqueda de las pandemias que afectaron al mundo y su incidencia en Venezuela en los siguientes períodos. Para tal estudio, se elaboró la tabla 1 que sintetiza los aspectos más relevantes.

Tabla 1

Cronología de las Pandemias en el mundo y en Venezuela.

Pandemias/País/Años	Virus	Fallecidos mundialmente	Fallecidos Venezuela
Flu o Gripe Española/Países de la I Guerra Mundial, Estados Unidos y Francia/1918-1920. Primera Pandemia Mundial.	Virus Influenza H1N1 La enfermedad se transmitía por el contacto de persona a persona a través de las microgotas de secreciones que expulsa el enfermo al toser, estornudar o al hablar.	50-100 millones a nivel mundial/20% de la población. Higiene pública, distanciamiento social.	23.000 mil fallecidos. Gripe del beso, distanciamiento social.
Chikungunya/ Tanzania en 1952/actualmente Asia, África, Europa y, desde finales de 2013, en las Américas.	Trasmitido por los mosquitos Aedes Aegypti y el Aedes albopictus	No causa muerte, pero puede complicarse con otras patologías.	22.730 casos sin fallecimiento.
La Gripe Asiática/Singapur/1957.	Virus Influenza A H2N2. Tres genes diferentes: Virus de la influenza aviar A, genes de Hemaglutinina H2 y Neuraminidasa N2.	1.100.000 muertes aproximadamente a nivel mundial.	Ninguno
La Gripe de Hong Kong/Estados Unidos de América/1968.	Virus Influenza A H3N2. Dos genes de un virus de influenza aviar A, incluía una nueva Hemaglutinina H3 y Neuraminidasa N2 del virus H2N2 de 1957.	1-4 millones de muertes.	Ninguno
VIH-SIDA/ Estados Unidos de América/1980-1981 hasta la actualidad.	VIH/SIDA Virus de inmunodeficiencia Humana- Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.	40 millones de muertos/población gay, mujeres, transgénero y Afroamericanos.	1982-2017 van 39.596 muertes y por cada 100.000 habitantes, aumentó de 5,80 hasta 7,27 los últimos 10 años.
Síndrome respiratorio agudo SARS/China/2002-2003=MERS-Medio Oriente/2012. La primera en el Siglo XXI.	Corona Virus (SARS CoV). Neumonía atípica severa.	OMS 391 y otros, 916 muertes. La tasa de mortalidad fue alrededor del 6.6% de la población, contenida en el 2003.	En Suramérica, 2 casos (Brasil).

Tabla 1 (Cont.)

La Gripe Porcina/ México-Estados Unidos de América/2009. Primera Pandemia del Siglo XXI.	A H1N1. "La pandemia de influenza H1N1 del 2009: resumen de abril del 2009 a abril del 2010. El 10 de agosto del 2010, la OMS anunció el fin de la pandemia de influenza H1N1 del 2009.	OMS 18.500 y otros 151.700 y 575.400 de fallecidos en la población mundial. Terminó en Mayo del 2010.	44 casos confirmados
ZIKA/ México y Francia/2015-2016	Enfermedad viral transmitida por los mosquitos Aedes Aegypti/Sexualmente. Microcefalia-malformaciones del sistema nervioso central-síndrome de Guillain-Barré.	Sin datos	500 casos y 5 fallecidos
Covid-19: SARS-CoV-2, luego el nombre de 2019-NCoV y finalmente el 11 de febrero 2020, la OMS le asigna el nombre COVID-19/China/2019.	Síndrome respiratorio agudo grave coronavirus 2 (SARS-CoV-2)	Hasta marzo 2020/ 2.693.285 de decesos a nivel mundial.	1.451 fallecidos Variante Brasileña (variante P.1) 3 marzo 2021

Nota: Elaborado por los autores, datos tomados de: Calatronil (2003); Benítez-Guerra (2009); Leal Becker (2020); Soyano y Esparza (2020); BBC News Mundo (2020); Hernández, Garcés y Hernández (2020); Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud (s.f.); Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud (2021).

En la tabla 1, se pueden observar los nombres de las pandemias, lugar de aparición y año; seguido por el virus que la produce; su afectación en el ámbito mundial y por último, su incidencia en Venezuela, cuestión que permite visualizar su evolución cronológica.

Es importante señalar, que en atención a las primeras epidemias y pandemias, se crearon instituciones encargadas de la salud en cada región: en 1902, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en Washington para esta región, igual se hizo en otros continentes; después de la segunda guerra mundial en 1945, se conformó la Organización de las Naciones Unidas (ONU), institución que instauró dentro de su estructura la Organización Mundial de la Salud (OMS), el siete (7) de abril de 1948, encargada de velar por la salud en el mundo, desde ese entonces, ha declarado oficialmente tres pandemias; el VIH-SIDA (desde 1981 hasta nuestros días), la gripe A H1N1 (2009-2010) y el COVID-19 (Hernández, Garcés y Hernández, 2020).

En este sentido, la OMS (2010), define la pandemia como “...la propagación mundial de una nueva enfermedad. Se produce una pandemia de gripe cuando surge un nuevo virus gripal que se propaga por el mundo y la mayoría de las personas no tienen inmunidad contra él”. Las pandemias que se presentan en el cuadro 1 representan características de este concepto, sin embargo, la OMS no las catalogó como tal.

En el caso venezolano, se puede señalar que la gripe española y el covid-19 -aun activa-, son las que han causado mayor problema en los diferentes ámbitos, destacando para este estudio la educación, con la suspensión de clases presenciales en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

Para la primera -*gripe española*-, ya se describió en la sección correspondiente; en cuanto a la segunda, es necesario presentar información y datos valiosos para su análisis en las líneas siguientes. No se incluirá el VIH-SIDA, dentro del proceso de estudio, porque su atención se pudo diagnosticar a tiempo, siendo la educación y prevención su antídoto más valioso, tampoco la gripe A H1N1 (2009-2010), porque no fue necesario aplicar las medidas de las pandemias antes mencionadas.

En el caso del COVID-19, se suspendieron las clases presenciales por parte del ejecutivo nacional, el día 16 de marzo de 2020, los venezolanos se preguntaban ¿Qué pasará con la educación de los estudiantes?, ésta y otras interrogantes se planteaban los involucrados en este ámbito: estudiantes, maestros/profesores, directivos, padres y representantes, cuidadores, comunidad, responsables de la educación, en fin, todos los conciudadanos, porque era desde educación inicial hasta los estudios universitarios de pre y postgrado, o sea una paralización total.

A raíz de este escenario, los autores del artículo realizaron una investigación empírica en su entorno educativo, comunitario y familiar obteniendo varias percepciones y experiencias en cuanto a las estrategias que implementaron el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), otros entes regionales educativos, las instituciones educativas privadas y sus maestros/profesores para atender esta situación.

En este contexto, el gobierno nacional a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2020), diseñó el Plan Pedagógico de Prevención y Protección, *Cada familia una Escuela*, con orientaciones para los docentes por grado, en la modalidad a distancia, utilizando el siguiente procedimiento, en algunos casos, a saber, según las experiencias de los autores en diferentes escenarios educativos de Guarenas, Guatire y parte de Caracas.

Por lo que, los profesores elaboraban el plan de evaluación de acuerdo a su programa, orientaciones y grado, colocaban las asignaciones o tareas en carteleras o en la coordinación educativa respectiva, los representantes las retiraban y el educando las desarrollaba en el tiempo acordado, con el apoyo de los padres, representantes, familiares, amigos, cuidadores, asesores, entre otros, y luego las enviaban con su representante, de la misma manera para las otras tareas.

Este proceso se realizaba en la semana flexible, momento que los ciudadanos pueden desplazarse por la comunidad, por supuesto con las medidas de bioseguridad recomendadas (guantes, tapa boca, lavarse las manos con agua y jabón, gel o alcohol, distanciamiento social). Esto funcionaba para el subsistema educación básica y secundaria, porque las universitarias lograron, algunas, terminar el semestre, por supuesto, las oficiales o públicas, porque las privadas se apoyaron en la educación virtual o remota sin mayores inconvenientes.

Considerando esta experiencia no se conocía públicamente la dinámica educativa en otras regiones del país. En este sentido, se pudo conocer la evaluación del Plan Pedagógico de Prevención y Protección, Cada familia una Escuela bien interesante que complementan las experiencias de los autores del artículo y enriquecen el estudio, en ella se analizó como primer paso el “Informe de Resultados: Consulta de la experiencia del Plan” desarrollado por el Observatorio por la Calidad Educativa y la Pertinencia Social del Subsistema de Educación Básica con una muestra de 6.892 respondientes en el país (Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC)-Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” (UNEM), 2020a).

En la segunda se tomaron las fichas enviadas por las veinticuatro Zonas Educativas, en el marco del II Congreso Pedagógico Nacional Virtual bajo la compilación “Prácticas Pedagógicas Lugarizadas en Tiempos de Pandemia” (CENAMEC-UNEM, 2020b; Orozco, Romero, y Renna, 2020). Las fichas fueron complementadas con información provista por Jefes de Zona y los Viceministerios correspondientes. Luego se realizó una triangulación de la información y sesiones de lectura colectiva para construir las categorías emergentes, las cuales se describen en la siguiente tabla.

Tabla 2

Resumen de Resignificaciones territoriales Plan ‘Cada Familia Una Escuela’

RESIGNIFICACIONES	ESTRATEGIAS
La emergencia de tecnologías libres-Blandas de aprendizaje	1. Atención e información mediante líneas telefónicas y mensajes de texto
	2. Información y difusión mediante redes sociales
	3. Grupos de aprendizaje virtual
	4. Orientaciones para un uso adecuado de las tecnologías
	5. Aulas virtuales con software libre
	6. Acceso a conexión y mejoramiento local de Canaima
La comunicación se lugariza en las redes socioculturales	7. Cartelera y semanario informativo y pedagógico
	8. Papelógrafo y carteleras comunales
Una educación en movimiento a lo largo y ancho de la vida	9. Carta y correos pedagógicos
	10. Préstame tu cuaderno
	11. Valijas y bicicletas
	12. Catumare pedagógico y mapire comunitario

Tabla 2 (Cont.)

La palabra escrita se adopta cambia y se anticipa al contexto	13. Distribución de medios impresos locales
	14. Guías prácticas y pedagógicas para docentes y estudiantes
La escuela somos todas y todos	15. Visitas domiciliarias
Reencuentro con la radio y la educomunicación	16. Perifoneo, megáfono y pregoneros
	17. Radio educativa comunitaria
	18. Programas radiales de docentes
	19. Programas radiales de estudiantes
	20. Recursos educativos audiovisuales
Hacia una gran comunidad-taller a cielo abierto	21. Proyectos educativos de siembra y agroecología local
	22. Iniciativas científicas y productivas locales
	23. Pedagogía práctica
Recuperando la armonía entre lo cognitivo-afectivo-conductual	24. Acciones de promoción de la lectura
	25. Cultura y juegos tradicionales
	26. Recursos para el apoyo afectivo
Una evaluación para la formación y desde la acción- reflexión-acción	28. Dame tu portafolio
	29. Buzones
	30. Bitácoras
	31. Intercambio de carpetas y portafolios

Nota: Tomado de CENAMEC-UNEM (2020b).

En la tabla 2 se pueden apreciar las diferentes estrategias y experiencias que emplearon los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, acompañadas por los directivos, estudiantes, familias, comunidad y comunas de las distintas regiones del país de acuerdo a sus posibilidades. Además de construir Resignificaciones como categorías emergentes en este escenario educativo tan comprometido con la salud nacional. Es importante señalar que no existen evidencias en el área de Educación Física en el estudio, nada más en dos estrategias: el ajedrez como recurso didáctico (contenida en el documento completo) y la cultura y juegos tradicionales (en la tabla 2), observación que genera incertidumbre en su administración.

Ampliando estas estrategias, el gobierno dispuso los canales de televisión Vive TV, Venezolana de Televisión, Colombeia y por Youtube para transmitir contenidos de diversas áreas del saber para apoyar a los docentes y estudiantes en este proceso de formación.

Para corroborar lo anterior, Renna (2020), afirma que en América Latina y el Caribe, “24 países en la región se identificó que un 92% cuenta con plataformas digitales; un 38% cuenta con portales o aulas virtuales; un 79% está desarrollando alternativas de aprendizaje por medio de la

televisión; un 54% por medio de radio escuela; un 38% ha distribuido materiales impresos y; un 13% ha usado la prensa nacional”.

Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en América Latina y el Caribe, indican que: 95% de los países de la región reportan haber creado una plataforma en línea para apoyar la educación, 77% y 64% reportan haber recurrido a programas de TV y de radio, respectivamente, y un 55% ha recurrido al envío de material vía SMS o tecnología celular, cifra similar a los que han distribuido materiales impresos. Esta información confirma las acciones que han implementado los países de la región, incluyendo a Venezuela en tiempos de la pandemia COVID-19, aunque se observa que los porcentajes no cubren a los estudiantes que lo hicieron a distancia o que no recibieron (Maris y Estrada, 2020).

En el caso de Venezuela, esta dinámica la implementaron las escuelas y liceos pertenecientes al MPPE, Gobernaciones, Alcaldías y en algunas instituciones privadas. Una gran cantidad de las instituciones privadas, utilizaron la modalidad de la educación virtual, empleando estrategias novedosas e innovadoras en esta situación. Por su parte, la (Ob. Cit. 2020), señala que las tres cuartas partes de estudiantes de las escuelas privadas pueden acceder a la educación a distancia, solo la mitad de los que asisten a las escuelas públicas tienen la opción de acceder a esta misma educación.

Otra experiencia a destacar fue el Movimiento Fe y Alegría, el cual cumple con lo establecido en la Gaceta Oficial N° 46518, decreto N° 4159 bajo los lemas #EscuelaEnCasa y #NoEstamosDeVacaciones. Las estrategias del Plan de Acción son parecidas a las del MPPE, unos en físico y otros en virtual (Yonekura, 2020). Fe y Alegría, es una institución subsidiada por el MPPE a través de la Asociación Venezolana de Educación Cristiana (AVEC), incorporando a sus instituciones, estudiantes de bajos recursos y vulnerables económicamente, además está distribuida por toda Venezuela.

En cuanto a la Educación Física, tópico central del estudio, fue la asignatura más demandada y cuestionada. Las tareas estaban basadas en actividades teóricas, trabajos de investigación sencillos, ejecución de actividades físicas, juegos, bailes, cantos, dramatizaciones, elaboración de maquetas o material deportivo con insumo reciclable con evidencia, únicamente con el aval de los padres y representantes (Vaquero Solís, Mirabel, Sánchez Miguel e Iglesias Gallego, 2020); en algunos colegios públicos y/o privados por WhatsApp, correo electrónico, las plataformas de classroom, zoom u otro medio virtual. Otros participaban en aulas virtuales asíncronas o síncronas en tiempo real con las orientaciones y correcciones del docente (López, Pozo, Fuentes y Vicente, 2019; Díaz Barahona, 2020).

La efectividad de la entrega de las tareas presenciales o virtuales y la realización o participación en las actividades por teléfonos o computadoras estaban supeditadas a otras variables intervinientes en el proceso: irregularidad de la electricidad, la señal de internet inestable, poseer teléfonos inteligentes, deficiente señal para teléfonos móviles, computadora en

Año 2023, Edición Especial “Educación Física y Recreación” *Edición Especial “Educación Física y Recreación” ISSN (digital) 2244-7318*

casa, déficit de gasolina y agua, escaso dinero en efectivo para pasajes, padres y representantes con bajo nivel académico y tiempo de dedicación, pago para los asesores, deficiente salario de los docentes, entre otros elementos. En un momento se intentó impartir clases presencial pero no tuvo receptividad, por los aspectos antes mencionados y por precaución por parte de los padres.

De igual manera, el docente de Educación Física, siguió insistiendo, replanteando su dinámica, Adorni (2020) entre otros, expresa:

Entonces aquí estamos, reinventándonos día a día, aprendiendo acerca de la virtualidad (para otras áreas es más fácil por ser teóricas) grabando clases virtuales con ejercicios, creando los más ingeniosos circuitos, creando elementos con lo que hay en casa, que permitan a nuestros estudiantes ejercitarse, buscando que el no poder tener contacto no deshumanice nuestra prácticas y sobre todas las cosas pensando y defendiendo que sin Educación Física jamás podríamos hablar de una verdadera educación integral (p. 2).

Este sentimiento y responsabilidad de los docentes comprometidos con su especialidad son los que hacen la diferencia en estos momentos de incertidumbre, confinamiento, cuarentena, distanciamiento social, estrés, depresión, angustia y otras emociones que genera el encierro y aislamiento social.

Otro elemento importante en esta dinámica, que apoyó a la Educación Física fueron las semanas flexibles, ya que los polideportivos, canchas múltiples, gimnasios, parques, playas, ríos, se abrieron para el uso adecuado y con el protocolo de bioseguridad para los miembros de la familia y comunidad, momento y espacios idóneos donde el niño o adolescente pueden desestresarse o experimentar lo investigado en las tareas y aplicarlo de una manera práctica en estos espacios. En la semana radical, algunas canchas múltiples y/o espacios como parques son utilizados para realizar actividades físicas, recreativas y de esparcimiento, con el debido protocolo de bioseguridad.

En cuanto a la formación y capacitación de los docentes de Educación Física en Venezuela, el Ministerio de la Juventud y el Deporte, el Instituto Nacional de Deportes, algunas universidades públicas y privadas nacionales e internacionales, utilizaron plataformas virtuales google classroom zoom para dictar cursos, foros, conversatorios, jornadas, congresos, seminarios, webinar síncrona y asíncrona, videos Youtube, entre otras acciones para formar, instruir, facilitar, nutrir al profesional del área con estrategias, medios, conocimientos, experiencias, investigaciones para mejorar la práctica de la enseñanza virtual. Igualmente lo hicieron organizaciones, empresa privada a través de sus fundaciones y universidades de otras latitudes como intercambio de saberes y apoyo a los especialistas, unos pagos y otros gratis, actividades muy enriquecedoras. De los cuales (incluyéndonos) logramos conocer otras experiencias y dinámicas en el ámbito de la Educación Física.

Dada la importancia de la Educación Física, la UNESCO (2015), ha diseñado una Guía como resultado de una Encuesta mundial que aborda siete cuestiones preocupantes sobre su situación: 1. La diferencia persistente que se da entre las políticas de educación física adoptadas y su aplicación práctica; 2. Las continuas deficiencias observadas en la asignación de horarios para la educación física en los currículos escolares; 3. Los problemas relacionados con la pertinencia y calidad del currículo de educación física en los programas educativos; 4. La insuficiente calidad de los programas de formación inicial para docentes; 5. La calidad y el mantenimiento deficientes de las instalaciones para actividades físicas y deportivas; 6. La persistencia de los obstáculos que impiden impartir una educación física por igual a todos los escolares, así como el acceso de todos ellos a la misma y 7. La coordinación insuficiente de los componentes de las comunidades de padres o representantes y docentes.

Este diagnóstico global ha sido recurrente durante mucho tiempo, la Educación Física aún no está en el lugar que merece, aunque se conocen los beneficios y bondades que esta ciencia puede aportar para enriquecer el cuerpo y el alma en todo momento, además de fortalecer el currículo, más aún en condiciones de pandemia.

De hecho, la UNESCO (2021), ha debatido en varios escenarios mundiales el Proyecto de Política de Educación Física de Calidad, para apoyar a los Estados Miembros a acelerar los esfuerzos de recuperación del COVID-19 y construir una “nueva normalidad” basada en la inclusión y la resiliencia. La Educación Física de calidad se presenta como una inversión de bajo costo y alto impacto, como un sistema de valores con múltiples resultados positivos a nivel físico, mental, de desarrollo y educativo. La Educación Física de calidad puede ser el horizonte de una vida más sana, feliz y productiva, iniciándose en la escuela. Para ello, se debe mejorar la enseñanza de la educación física, para cultivar el talento, los valores, trabajo en equipo, mérito y un espíritu positivo.

Método de la Investigación

Para dar respuesta al objetivo del artículo se empleó un diseño no experimental con un enfoque cualitativo pospositivista, apoyada en la investigación documental-histórica, utilizando el método análisis de contenido (Martínez, 2006; Carreño, Díaz, López y Martín, 2019).

De acuerdo a la perspectiva documental-histórica los insumos requeridos fueron centrados en artículos, libros, resoluciones, normativas especializadas en salud pública, pandemias y educación física; información de páginas web, blog, periódicos, medios de comunicación, redes sociales, entre otros documentos físicos y digitales. Además de los aportes empíricos y experiencias de los autores del artículo como especialistas en el área.

Para el análisis de contenido se empleó la triangulación de la información, relacionadas a las categorías preestablecidas: pandemias y la educación física, así como el estudio de las experiencias de los actores potenciales, los hallazgos empíricos y la intersubjetividad de los Año 2023, Edición Especial “Educación Física y Recreación” *Edición Especial “Educación Física y Recreación” ISSN (digital) 2244-7318*

autores del estudio, como una manera de interpretar los hechos y acciones en cada momento histórico y su impacto en la educación física escolar en los niveles del subsistema educación básica y secundaria en Venezuela en tiempos de pandemia.

Resultados

Estos datos evidencian que las pandemias cambian el ritmo de las naciones. En este caso particular a la Educación Física en Venezuela entre 1900-2021. Ahora bien, la primera que perturbó al país fue la Gripe Española, causando miles de muertes, en un panorama político, social, económico, cultural y educativo dictatorial, donde la educación no era el centro de atención para el gobierno. Se pudo solventar la crisis de salud, relativamente rápida con controles sanitarios oportunos y rígidos. En cuanto a la Educación Física, no se encontraron evidencias fidedignas sobre estrategias y acciones para su prosecución escolar, ya que para la época 1918-1919 se dictaba la asignatura obligatoria únicamente en las escuelas de Caracas los días sábados en la tarde en el hipódromo del Paraíso, ejecutando movimientos premilitares y de gimnasia. También se creó el cargo de Inspector Técnico del área y se reglamenta la asignatura en el 1921-1923. Es importante acotar que el 80% de la población era analfabeta.

En relación a las otras epidemias y pandemias, no se produjo mayor repercusión, lo que sí concibió fue la creación de organizaciones nacionales e internacionales que se encargarían de la salud regional y mundial, caso Ministerio de Salud, OPS y OMS. Instituciones que orientan, facilitan, apoyan e invierten para satisfacer cualquier contingencia de salud que tenga un país o una comunidad. Además son las encargadas de decidir y ofrecer lineamientos para decretar una pandemia o la aprobación de una vacuna que inmune a la población de un virus.

Por otro lado, el COVID-19, se hace interesante en este estudio, porque ha sobrepasado las expectativas de los concedores, científicos, estudiosos y especialistas en esta área, tardaron más de un año en crear vacunas para este terrible virus, que ha causado millones de muertes a nivel mundial, algo parecido a la gripe española. Desde diciembre de 2019 hasta marzo 2021, todos los que habitamos el planeta tierra somos vulnerables y candidatos a contagiarse si no se tienen las medidas de bioseguridad recomendadas por los organismos de la salud.

Es por ello, que la Educación Física, asignatura apreciada por la mayoría de los alumnos, donde el compartir, saltar, correr, jugar, reírse y disfrutar son el común denominador de la clase, ahora en esta situación, las limitaciones han llevado a recibir -los que pueden- una Educación Física Virtual o Remota, otras a distancia. Claro está que la Educación Física de 1918-1919 no era tan divertida y mejorada como la actual, además no contaba con la infraestructura moderna de la tecnología de la comunicación e información. Sin embargo, los estudiantes, padres y representantes, cuidadores, comunidad, comunas se sienten satisfechos por las estrategias y métodos que los docentes diseñaron para dar una clase remota divertida, agradable, espontánea,

enriquecedora, aunque existen experiencias muy positivas e innovadoras elaboradas por los docentes en las diferentes zonas educativas (CENAMEC)-UNEM, 2020b); por otro lado, los docentes se han dedicado a instruirse y capacitarse para reinventarse y ofrecer una clase más atractiva, siempre y cuando ellos y los estudiantes posean equipos tecnológicos, internet, electricidad para interactuar de una manera virtual.

En fin, las naciones, sean desarrolladas o no, están haciendo sus mayores esfuerzos para combatir esta pandemia. En estos momentos, primer trimestre 2021, se han aprobado varias vacunas por la OMS, ya se están aplicando a los países que la solicitan y puedan pagarlas a su precio establecido, se espera que puedan combatir este terrible virus.

Conclusiones

Después de recrear los escenarios, se puede señalar que las pandemias han impactado la dinámica de la Educación Física Escolar en Venezuela en dos momentos (Gripe Española, 1918-1919 y el COVID-19, 2019-2021). En la primera, no se encontraron evidencias de acciones para paliar la situación educativa, además de la poca atención a este sistema. La gimnasia (actual Educación Física) se conformaba en clases de gimnasia francesa, alemana y sueca, ejercicios segmentados (premilitares), juegos tradicionales, se hace obligatoria en 1919. Se dictaba únicamente en Caracas los días sábados por la tarde en el Hipódromo del Paraíso. Hubo un avance para la época con la creación del cargo Inspector Técnico del área y se reglamenta la asignatura. En el tiempo de pandemia no se encontraron indicios ni acciones al respecto. En ese entonces, esta disciplina académica era poco avanzada, sin profesionales capacitados en la especialidad.

El segundo momento, presenta un desequilibrio en los sistemas sociales, políticos y económicos, con problemas profundos de liderazgos. La pandemia llegó en marzo 2020, la cual ha perturbado severamente a la población venezolana hasta el primer trimestre de 2021. Ya en esa fecha, estaban llegando las primeras vacunas aprobadas por la OMS, inicialmente fueron administradas a personeros del gobierno y trabajadores de la salud, pero no para la población en general.

En cuanto a la educación en general, existen evidencias sobre las experiencias de docentes en las diferentes zonas educativas pertenecientes al MPPPE que promovieron e innovaron estrategias para la prosecución académica de sus estudiantes, apoyadas con los directivos, familia, comunidad, comuna, a través de la modalidad a distancia, comunicacional o virtual. En el caso particular de los especialistas de Educación Física, inicialmente estaban desorientados, pero luego se adaptaron, apropiándose de la tecnología y la creatividad para los sectores con mayores recursos económicos, porque los más vulnerables lo hicieron en la modalidad a distancia, también hubo quienes no recibieron atención en Educación Física. Los contenidos y actividades que realizaron los estudiantes con el apoyo de su grupo familiar y vecinal fueron trabajos teóricos,

investigaciones sencillas, maquetas; en las actividades prácticas carreras, saltos, ejercicios aeróbicos y anaeróbicos, juegos recreativos y tradicionales a distancia, con las orientaciones de los docentes, padres y representantes, cuidadores, asesores y vecinos. En la modalidad virtual se hace un tanto difícil realizar estas actividades, sin embargo, se enviaban tareas para compartir con los miembros de la familia de manera divertida y formativa. Los especialistas de Educación Física se tuvieron que adaptar a la situación, pero la interacción y contacto con los alumnos y entre pares no se pudo lograr por el distanciamiento social.

Conociendo el impacto que ha generado las pandemias en la Educación Física venezolana, es necesario implementar un sistema de salud idóneo y moderno que pueda proveer atención sanitaria de calidad y oportuna, igualmente se debe promover el Programa Educación Física de Calidad como un eje impulsor para todas las naciones, con el fin de garantizar y gestionar políticas que generen en el individuo cambios significativos a nivel físico, mental, de desarrollo, en valores y educativo.

Referencias

- Adorni, M. (2020, marzo 31). La Educación Física y sus profesores en tiempos de cuarentena. http://m.efdeportes.com/articulo/la_educacion_fisica_y_sus_profesores_en_tiempos_de_cuarentena/446.
- Altez, R. (2020). Cuando el fantasma toca la puerta: la influenza de 1918-1919 en Venezuela. *Prodavinci*. <https://prodavinci.com/cuando-el-fantasma-toca-la-puerta-la-influenza-de-1918-1919-en-venezuela/>.
- Altuve, M. (2008). *Reformas en la educación venezolana durante el siglo XX. De Cipriano Castro a Isaías Medina Angarita*. Caracas, Venezuela: Grupo Gráfico Anfer.
- Bastidas, G., Arteaga, E. y Ascanio, A. (2016). Educación física y deporte su evolución en periodos históricos mundiales y de Venezuela como base para la teorización de estudios de postgrado en la Universidad de Carabobo. *Panorama de realidades literarias en el deporte*. 4(3). <http://servicio.bc.uc.edu.ve/fcs/atRIO/n4/art01.pdf>.
- BBC News Mundo. (2020, Marzo 12). Coronavirus: las pandemias que pusieron al mundo en alerta en la historia reciente (y cómo se afrontaron) <https://www.bbc.com/mundo/noticias-51843449>.
- Benítez-Guerra, G. (2009). Pandemias de influenza. *Revista de la Facultad de Medicina, RFM*, 32(1). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04692009000100001
- Blázquez Sánchez, D. (2001). *La Educación Física*. España: Editorial INDE Publicaciones.
- Bonilla-Molina, L. (2004). Historia breve de la educación en Venezuela (1492-2004). <http://www.indymedia.org>.

- Bringel, B. (2020). Geopolítica de la pandemia, escalas de la crisis y escenarios en disputa. (Geopolítica(s) *Revista de estudios sobre espacio y poder*. Geopolítica(s) 11(Especial 2020), 173-187. <https://dx.doi.org/10.5209/geop.69310>.
- Calatroni1, M. (2003). SARS: Síndrome respiratorio agudo severo o enfermedad de Urbani. *Revista de la Facultad de Medicina RFM*, 26(2). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04692003000200003.
- Carranza Jiménez, D. (2020, marzo 13). Gobierno de Venezuela confirma los dos primeros casos de COVID-19. Agencia Anadolu. <https://www.aa.com.tr/es/mundo/gobierno-de-venezuela-confirma-los-dos-primeros-casos-de-covid-19-en-ese-pa%C3%ADs-/1765421>.
- Carreño Cardozo, J. M., Díaz Velasco, A., López Domínguez, S. y Martín Reyes, J. A. (2019). ¿Qué se investiga en formación docente en educación física y en recreación? *Retos*, (36) (2º semestre). <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/51456>.
- Carriedo, A, Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J. y Cecchini, J. (2020). Nuevas posibilidades y recursos para la enseñanza de la expresión corporal en educación física: internet y los retos virales. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 722-730. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/69147>.
- Carrillo, A. M. (2020). Las pandemias en la historia y la salud pública nacional e internacional. *Boletín COVID-19*. 1(10). <http://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2013/12/COVID-19-No.10-03-Las-Pandemias-en-la-historia.pdf>.
- Castillo Herrera, L. F. (2020). Llegó la peste: Venezuela, un país en emergencia sanitaria. *Prodavinci*. <https://prodavinci.com/llego-la-peste-venezuela-un-pais-en-emergencia-sanitaria/>.
- Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC)-Universidad Nacional Experimental del Magisterio (UNEM). (2020a). *Consulta de la experiencia plan Cada Familia una Escuela, Documento de trabajo, Observatorio por la Calidad Educativa y la Pertinencia Social del Subsistema de Educación Básica*. Cenamec: Venezuela.
- Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC)-Universidad Nacional Experimental del Magisterio (UNEM). (2020b). *Prácticas pedagógicas lugarizadas en tiempos de pandemia, Documento de trabajo*. Cenamec: Venezuela.
- Díaz Barahona, J. (2020). Retos y oportunidades de la tecnología móvil en la educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 763-773. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/68851>.
- Hernández, C., Garcés, M. F. y Hernández, E. (2020). Covid-19: Los Primeros 40 días de una Pandemia. Artículo de revisión. *Acta Científica de la Sociedad Venezolana de Bioanalistas Especialistas*, 23(1). <https://www.svbe.org/descargas/Acta%20Cient%20C3%ADfca%202020-1.pdf#page=62>.

- Horrillo Ledesma, V. (s.f.). Márquez Bustillos, Victorino (1858-1941). <http://www.mcnbiografias.com/app-bio/do/show?key=marquez-bustillos-victorino>.
- Leal Becker, R. (2020). Breve historia de las pandemias. *Psiquiatria.com*. 2020, 24. <http://www.codajic.org/node/4402>.
- López Belmonte, J., Pozo Sánchez, S., Fuentes Cabrera, A. y Vicente Bujez, M. R. (2019). Los juegos populares como recurso didáctico para la mejora de hábitos de vida saludables en la era digital. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 266-272. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/67812>.
- Luna, J. R. (1970). *La educación popular, un derecho no ejercido*. Caracas: Ministerio de Educación, Dirección General, Departamento de Publicaciones, 1970.
- Maris, L. y Estrada, R. (2020, octubre 20). El largo cierre de escuelas en América Latina. <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2020/10/el-largo-cierre-de-escuelas-en-america-latina/>.
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Editorial Trillas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (MPPPE, 2020). Plan Pedagógico de prevención y protección. Cada familia una Escuela. <http://cadafamiliaunaescuela.fundabit.gob.ve/index.php/educacion-primaria>.
- Navarro, J. (2010). *Proceso histórico de la educación física*. Caracas: Editorial FEDUPEL.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015). Educación física para una vida más prolongada, saludable, satisfactoria y productiva. <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-fisica-para-una-vida-mas-prolongada-saludable-satisfactoria-y-productiva>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO, 2021). La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19. <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc/recursos>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO, 2021). Proyecto de Políticas de Educación Física de Calidad. En Global Sports Week del 1 al 5 de febrero de 2021. <https://events.unesco.org/event?id=983390604&lang=3082>.
- Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud (2021). Actualización Epidemiológica: Enfermedad por coronavirus (COVID-19). <https://www.paho.org/es/documentos/actualizacion-epidemiologica-enfermedad-por-coronavirus-covid-19-11-marzo-2021>.
- Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud (s.f.). Chikungunya. <https://www.paho.org/es/temas/chikungunya>.
- Organización Mundial de la Salud. (2010, Febrero 4). ¿Qué es una pandemia? https://www.who.int/csr/disease/swineflu/frequently_asked_questions/pandemic/es/2.

- Organización Mundial de la Salud. (2020, Marzo 11). Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19, celebrada el 11 de marzo de 2020. <https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>.
- Orozco, R., Romero, L. y Renna, H. (2020). *Educación lugarizada desde lo común. Sistematización de experiencias reporte para el debate. Resignificaciones territoriales del 'Programa Cada Familia una Escuela'*. Venezuela. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación | DGIFD-CENAMEC.
- Ramírez, E. (2013). Aproximación Histórica de la Educación Física en Venezuela. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*, 5(1). <http://cev.org.br/biblioteca/aproximacion-historica-la-educacion-fisica-en-venezuela/>
- Renna, H. (2020). *El derecho a la educación en tiempos de crisis: alternativas para la continuidad educativa. Sistematización de estrategias y respuestas públicas en América latina y el Caribe ante el cierre de escuelas por la pandemia del COVID-19*. Documento de trabajo para estudiantes. Santiago-Caracas: UAR| UNEM| Clúster Educación.
- República Bolivariana de Venezuela (2020). Gaceta Oficial N° 6.519 Extraordinario. Año CXLVII-MES VI. Caracas, viernes 13 de marzo de 2020. <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/ven194367.pdf>.
- Rodríguez Sulbarán, R. M. y León Salazar, A. (2010). La Educación Física en el curriculum venezolano. *Revista Digita-Buenos Aires*, 14(142). <http://www.efdeportes.com/>
- Salcedo-Bastardo, J. L. (1972). *Historia fundamental de Venezuela*, Cuarta Edición Revisada, Caracas: Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela.
- Soyano, A. y Esparza, J. (2020). La epidemia de gripe española en Venezuela (1918-1919). *Gaceta Médica Caracas* 2020; Artículo de Revisión 128(3), 324-337 DOI: 10.47307/GMC.2020.128.3.
- Uzcátegui Pacheco, R. A. (2018). *Cronología de la Educación en Venezuela. Siglo XVI-2017. Para la cultura pedagógica venezolana*. Caracas. EE-CIES-FHE-UCV.
- Vaquero Solís, M., Mirabel, M., Sánchez Miguel, P. A. e Iglesias Gallego, D. (2020). Actividad física de padres e hijos adolescentes: un estudio transversal. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 505-508. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/71245>.
- Yonekura, K. (2020, marzo 21). Clases a distancia: Fe y Alegría no se rinde. <https://elestimulo.com/climax/clases-a-distancia-fe-y-alegria-no-se-rinde/>.

Los autores

Prof. Dr. Jesús Alberto, Navarro

Profesor de Educación Integral mención Educación Física y Deportes, Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”. Magíster en Educación Física mención Administración del Deporte, Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico. Instituto Pedagógico de Caracas. Doctor en Ciencias Administrativas, Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”. Jefe del Departamento de Educación Física del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”. Profesor Titular emérito de la UPEL. República Bolivariana de Venezuela.

Lic. Dra. Carlyla, Ramos Dearcos

Licenciada en Trabajadora Social, Universidad del Zulia; Especialista en Educación mención Desarrollo de Grupos Comunitarios, Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”.; Magíster en Educación Física mención Recreación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico. Instituto Pedagógico de Caracas. Doctora en Ciencias de la Educación, UPEL-Instituto Pedagógico de Caracas. Jefa de la Unidad de Atención Socioeconómica del estudiante UPEL. República Bolivariana de Venezuela.



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2023, Edición Especial “Educación Física y Recreación”

MODELOS MULTIVARIANTES DE LA RELACIÓN ENTRE SINDROME DE BURNOUT, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTADO DE SALUD GENERAL EN PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

MULTIVARIATE MODELS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN BURNOUT SYNDROME, EMOTIONAL INTELLIGENCE AND GENERAL HEALTH STATUS IN PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Lic. Dr. Richard Antonio, Viloría Marin

richardviloria97@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-22434-512X>

Lic. Dr. José Rafael, Prado Pérez

jose.prado078@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2236-510X>

Recibido: 08-11-2023

Aceptado: 10-04-2023

Resumen

Este trabajo tiene como propósito central, analizar modelos estadísticos multivariantes para relacionar el Síndrome de Burnout, la Inteligencia Emocional y el Estado de Salud General, en profesores de educación física del municipio Libertador del estado Mérida. Se enmarcó dentro del paradigma cuantitativo, descriptivo, de tipo correlacional, bajo un diseño de campo transversal. La población objeto de estudio estuvo conformada por 168 docentes de educación física que laboran en el municipio Libertador del Estado Mérida. La recolección de los datos se realizó a través de 3 (tres) cuestionarios, el Maslach Burnout Inventory (MBI), el TMMS-24 de Inteligencia Emocional y el cuestionario de Salud General de Goldberg., y una encuesta sobre datos socio demográfico. El objetivo general es analizar modelos estadísticos multivariantes para relacionar el Síndrome de Burnout, la Inteligencia Emocional y el Estado de Salud General, en profesores de educación física. Se aplicaron tres modelos estadísticos: 1) Análisis de datos Ausentes, 2) Análisis de Correspondencia Múltiple y 3) Análisis de Correlación Canónica. Los resultados arrojaron en el análisis de datos ausentes que 60 encuestados omitieron algunas preguntas, se evidencia una relación aparente entre el Síndrome de Burnout y algunas variables socio demográficas, algunas variables mediadoras (IE) son condicionantes para la ocurrencia del (SB), se presenta relación entre el SB y la salud general, las variables que evidencian el SB son la despersonalización y el agotamiento, hay una baja correlación entre las variables mediadoras (IE) y la salud general.

Palabras claves: Síndrome de Burnout, inteligencia emocional y estado de salud general.

Abstract

The main purpose of this work is to analyze multivariate statistical models to relate Burnout Syndrome, Emotional Intelligence and General Health Status in physical education teachers in the Libertador municipality of Mérida state. It was framed within the quantitative, descriptive, correlational paradigm, under a cross-sectional field design. The study population consisted of 168 physical education teachers working in the municipality of Libertador in the State of Mérida. Data collection was carried out through 3 (three) questionnaires, the Maslach Burnout Inventory (MBI), the TMMS-24 of Emotional Intelligence and the Goldberg General Health questionnaire, and a survey on sociodemographic data. The general objective is to analyze multivariate statistical models to relate Burnout Syndrome, Emotional Intelligence and General Health Status, in physical education teachers. Three statistical models were applied: 1) Missing Data Analysis, 2) Multiple Correspondence Analysis and 3) Canonical Correlation Analysis. The results showed in the analysis of absent data that 60 respondents omitted some questions, there is evidence of an apparent relationship between Burnout Syndrome and some sociodemographic variables, some mediating variables (EI) are conditioning factors for the occurrence of (SB), there is a relationship between SB and general health, the variables that evidence SB are depersonalization and exhaustion, there is a low correlation between mediating variables (EI) and general health

Keywords: Burnout syndrome, emotional intelligence and general health.

Introducción

La sociedad venezolana en los últimos tiempos se ha visto expuesta a situaciones de estrés de manera continua debido a una disminución en su calidad de vida, originada por diferentes factores sociopolíticos y económicos que afectan a las personas en forma negativa ya que las expectativas de vida, aspiraciones personales y profesionales se ven mermadas por distintas circunstancias como la desbocada inflación, los bajos salarios, la emergente diáspora, entre otros. Por otro lado, los profesionales de diferentes áreas incluyendo el sector educativo ven cómo su calidad de vida y profesional se ha visto afectada por la situación del país que ha cambiado de manera sostenida su quehacer diario, llegando a ser alarmante; ésta situación puede generar en los profesionales de la educación estrés laboral y, mantenidas en el tiempo es la base perfecta para el desarrollo del Síndrome de Burnout.

El síndrome de burnout es un claro exponente de las fases avanzadas del estrés profesional. Marente (2006). Una exposición crónica a los estresores laborales, puede llevar a los profesionales que trabajan en contacto directo con las personas, a sufrir el síndrome de burnout. En concordancia con lo descrito Álvarez y Fernández en 1991, afirman que el síndrome de burnout forma parte de un proceso de estrés crónico (distrés) experimentado en el contexto laboral, siendo este síndrome el último eslabón o la última consecuencia del estrés crónico.

La carrera docente en cualquiera de sus niveles y modalidades se caracteriza por la cotidianidad en las interacciones interpersonales (docente-docente; docente-estudiantes; docentes-directivos; docente-personal de apoyo; docente-comunidad...) que hacen que esta profesión implique entrega, ciertos niveles de idealismo y un indudable servicio a los demás, una actividad a la larga agotadora emocionalmente y estresante. Por lo tanto, los profesionales de la educación representan parte de esa población afectada y vulnerable a padecer dicho síndrome, pues las políticas en la educación se han dirigido a transformar las prácticas académicas, reorganizar el trabajo docente, modificar las pautas de formación profesional y del estudiantado, cambios idealistas que ocurren en forma acelerada y hacen que los maestros se vean y sientan presionados.

Es evidente que la difícil situación sociopolítica y económica que atraviesa el país viene afectando de manera recurrente a la sociedad venezolana en general y a los docentes en particular debido a las precarias condiciones laborales a las que están siendo sometidos, según el magisterio venezolano en declaraciones ofrecidas el 14 de enero de 2019 expresa que el “trabajo docente se lleva a cabo bajo condiciones indignas, humillantes y degradantes”. La problemática se presenta en el contexto de educación física como consecuencia de bajos salarios que no cubren las necesidades básicas, el número de horas semanales de clase, número de estudiantes, instalaciones físicas inapropiadas, escases de material deportivo, exigencias administrativas excesivas y descontextualizadas, entre otras que están comprometiendo su rendimiento laboral. Así mismo, el docente de educación física tiene la particularidad que la interacción con el estudiante está inmersa en variables alternas (variables emocionales) que pueden ejercer de mediadoras en el proceso de desgaste profesional.

La presente investigación tuvo como propósito analizar modelos estadísticos multivariantes para relacionar el Síndrome de Burnout, la Inteligencia Emocional y el Estado de Salud General, en profesores de educación física del municipio Libertador del estado Mérida.

Referentes Teóricos

Es notorio cómo en la sociedad venezolana, específicamente en el campo educativo existe una llamativa deserción, por el hecho de que sus expectativas de vida y profesionales se ven, cada vez más restringidas y, en permanente decadencia. Éste contexto laboral favorece la aparición y permanencia de factores de riesgo psicosocial que facilitan la manifestación del síndrome de burnout.

El Síndrome de Burnout en los docentes se considera como una reacción extrema al estrés acumulado y prolongado, que afecta al bienestar físico y psicológico de los profesores, así como negativamente a su relación con los estudiantes, a la calidad de la enseñanza y se asocia a fenómenos como el absentismo o la tendencia al abandono de la profesión. (Pinto, Lima y Da Silva, 2005)

Estas situaciones a la que se enfrentan los profesores, ha originado la terminología de *profesores quemados* como aquellos que desean cambiar de profesión y/o realizar tareas distintas a las de estar en contacto con los alumnos, debido a la presión en la que se encuentran por tratar de cumplir con las exigencias Ministeriales. (Vicente, 1999)

Por otro lado, el aspecto emocional a lo largo de las tres últimas décadas ha sido objeto de interés por numerosos investigadores quienes se han dedicado a estudiar la función que desempeña en la vida del ser humano y, por qué en muchas situaciones juegan un papel determinante aún más que la razón misma.

El Síndrome de Burnout es una enfermedad ocupacional que se origina debido a una exposición continua de estrés crónico y una sobrecarga psicológica que muchas veces no es diagnosticada o en el peor de los casos no se toman medidas preventivas para evitarlo. De igual manera, Maslach y Jackson (1981) afirman que el síndrome de quemarse por el trabajo debe ser conceptualizado como un síndrome de agotamiento emocional, despersonalización y falta de realización personal en el trabajo. Por agotamiento emocional, se entiende como la situación en la que los trabajadores sienten que ya no pueden dar más de sí mismo a nivel afectivo. Es una situación de agotamiento de la energía de los recursos emocionales propios, una experiencia de estar emocionalmente agotado debido al contacto *diario* y mantenido con personas a las que hay que atender como objeto de trabajo. La despersonalización puede ser definida como el desarrollo de sentimientos negativos y de actitudes de cinismos hacia las personas destinatarias de trabajo. La falta de realización personal, se entiende como la tendencia de definirse negativamente, y de forma especial, esa evaluación negativa afecta la habilidad en la realización del trabajo y la relación con las personas a las que atiende.

El *Síndrome de Burnout* es catalogado como estrés crónico laboral, que afecta principalmente a las profesiones que están frente al público. Para Vicente (1999):

Es un estado de agotamiento tanto físico como socio afectivo, que se presenta en aquellos trabajadores que tienen contacto directo con otras personas como: médicos, enfermeras, policías, docentes, profesionales de la información, entre otros. También, puede considerarse como una respuesta o mecanismo de defensa a fuentes de estrés crónico que surgen de las relaciones interpersonales dadas en profesiones que ameriten de manera recurrente la atención a otros individuos. (p.14).

El burnout aparece frecuentemente en los profesionales que se muestran más comprometidos, en los que trabajan más intensamente ante las presiones y demandas laborales, colocando en segundo término sus intereses. El Síndrome de Burnout es una enfermedad ocupacional que se origina debido a una exposición continua de estrés crónico y una sobrecarga psicológica que muchas veces no es diagnosticada o en el peor de los casos no se toman medidas preventivas para evitarlo.

Así mismo, es importante acotar que la Organización Mundial de la Salud (1994) hace referencia a la salud ocupacional, la cual la define como la actividad que promueve la salud de las personas en sus ámbitos laborales, tiene que ver tanto con las condiciones físicas como las psicológicas del trabajador.

El reconocimiento del *burnout* como un grave problema de salud pública motivó su inserción en el grupo de enfermedades relacionadas con el ambiente laboral (Shirom, 2003). Indudablemente, esta iniciativa demuestra la preocupación por las repercusiones físicas, emocionales y sociales provocadas por el estrés laboral crónico y alerta sobre la necesidad de estudios que investiguen su prevalencia y los factores asociados en diferentes profesiones. (Guédez y Gaspar, 2016). En cuanto a los profesionales de la docencia en educación física afectados por el burnout está documentada la problemática en trabajos como los de Vitoria, Paredes y Paredes (2003), quienes señalan como diferentes variables sociodemográficas se relacionan con la prevalencia del síndrome en este colectivo.

Más recientemente (Guedes y Gaspar citados), estudiaron el síndrome de estrés laboral crónico por el trabajo (burnout) en los profesionales de la educación física brasileños, encontrando que las puntuaciones equivalentes al agotamiento emocional y despersonalización fueron significativamente más elevadas en profesionales con más edad. Por lo que, en los últimos años se han incrementado las investigaciones relacionadas con la inteligencia emocional, en 1990 aparece la expresión inteligencia emocional en la literatura psicológica con un escrito de los psicólogos americanos Mayer y Salovey, quienes mostraron interés por las emociones y su efecto en los procesos cognitivos memoria, atención, concentración, toma de decisiones, etc. El término inteligencia emocional tiene mayor aceptación con los postulados de Goleman en 1995, uno de los más destacados estudiosos de la inteligencia emocional, la cual define como la capacidad de controlar y regular los propios sentimientos, comprender los sentimientos de los demás y usar la emoción o sentir el conocimiento para guiar los pensamientos y las acciones.

Así mismo, es importante acotar que la Organización Mundial de la Salud (1994) hace referencia a la salud ocupacional, la cual la define como la actividad que promueve la salud de las personas en sus ámbitos laborales, tiene que ver tanto con las condiciones físicas como las psicológicas del trabajador.

Metodología de investigación

Hace referencia a los procedimientos técnicos-metodológicos que se utilizaron en el desarrollo de la investigación para obtener, presentar y analizar los datos que sustentan el estudio.

Naturaleza de la Investigación

La investigación se enmarca dentro del paradigma cuantitativo, debido a que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento en una población. (Hernández, et al. 2003). Por esta razón, el paradigma cuantitativo es el que mejor se adapta a la investigación por cuanto busca exactitud de mediciones para explicar la realidad.

Diseño de la Investigación

Para el presente estudio se realizó un diseño de investigación no experimental, (Hernández citado) la definen como “La investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p. 267).

Así mismo, para concretar la idea sobre los autores en cuestión ellos señalan, que es transversal porque la muestra será estudiada en un momento dado, es decir, se hace una sola medición en el tiempo. (Cortes e Iglesias, 2004).

Tipo de la Investigación

La investigación se clasifica dentro de un nivel descriptivo. Según Arias (2003) “Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren” (p.119). Se considera pertinente emplear el nivel descriptivo porque permite descubrir y comprobar la posible asociación de las variables de la investigación, posibilitando un mayor acercamiento a la realidad.

Al mismo tiempo, el estudio es de tipo correlacional, ya que tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre las variables involucradas. (Hurtado y Toro 2005) dado que se quiere establecer la correlación entre el síndrome de burnout, inteligencia emocional y el estado de salud general en profesores de Educación Física. Éste doble componente del estudio descriptivo-correlacional, permitirá una mayor acercamiento a la realidad objeto de estudio, al mismo tiempo que se complementarán para compensar desventajas que pudiesen tener los tipos de estudios.

Población y Muestra

La población objeto de estudio estuvo conformada por 168 docentes de educación física que laboran en el municipio Libertador del estado Mérida, tanto en instituciones públicas como privadas del subsistema de educación básica para el año escolar 2020-2021. De allí, que (Balestrini 2006)), expresa que una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

En referencia a la muestra, con un error prefijado de 5%, un nivel de confianza del 95,45% y tomando $p=q=0,5$; Para los datos del censo de docentes del subsistema de educación

básica que laboran en el municipio Libertador del estado Mérida, tanto en instituciones públicas como privadas, la muestra quedó conformada por 168 docentes.

Procedimientos de la Investigación

El proceso de investigación para este estudio, consistió en la inclusión de las etapas de la investigación científica, es decir se inició por la construcción del objeto de estudio, la observación y recopilación de datos, la comprobación o verificación empírica, el replantear la teoría y por último la interpretación de los principales hallazgos o resultados del estudio y las respectivas conclusiones.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de los datos se aplicó tres cuestionarios. El primer cuestionario es el MASLACH BURNOUT INVENTORY (MBI) propuesto por Maslach y Jackson (1981, 1986) ha sido el instrumento con más aceptación dentro de la literatura científica y el que más utilizan los investigadores en sus trabajos relacionados con el síndrome de burnout. Este cuestionario consta de 22 ítems tipo Likert en forma de afirmaciones referidas a las actitudes, emociones y sentimientos que el profesional muestra hacia el trabajo. Evalúa tres subescalas: Agotamiento Emocional (9 ítems), Despersonalización (5 ítems), y Baja Autoestima o Falta de Logros Personales (8 ítems).

El segundo cuestionario es el TMMS-24 que es una escala que se utiliza para medir inteligencia emocional y está basada en la Trait Meta-Mood Scale (TMMS) del grupo de investigación de Mayer y Salovey. La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la inteligencia emocional, cada una de ellas con 8 ítems: Atención Emocional, Claridad de Sentimientos y Reparación Emocional.

El tercer cuestionario es el General Health Questionnaire, GHQ-28. Este es una versión en escalas del GHQ, obtenida por Goldberg y Williams (1996). El cuestionario GHQ-28 consta de 28 ítems divididos en 4 bloques (A, B, C y D) que cuantifican distintos aspectos de la salud psíquica de los sujetos analizados.

Las sub escalas representan dimensiones de sintomatología y no se corresponden necesariamente con diagnósticos psiquiátricos. La utilización de la versión en escalas (GHQ-28) permite la investigación de las cuatro dimensiones: Síntomas somáticos, Ansiedad e insomnio, Disfunción social y Depresión. Cada ítem consiste en una pregunta que trata de averiguar si el individuo ha experimentado recientemente un síntoma en una escala que admite cuatro posibles respuestas ordinales, del tipo *Mejor que lo habitual*, *Igual que lo habitual*, *Peor que lo habitual* y *Mucho peor que lo habitual*. También se aplicó una encuesta sobre datos sociodemográficos.

Análisis de los Datos

Los datos se analizaron a través del coeficiente de Alpha de Cronbach, análisis de datos ausentes, correspondencia múltiple y de correlación canónica. Además, se aplicaron técnicas de estadística multivariante, cuyo objetivo fue analizar simultáneamente los conjuntos de datos presentados.

Validez y Confiabilidad

Los instrumentos utilizados en la presente investigación han sido validos ampliamente a nivel mundial en innumerables trabajos. Así lo determina, Balestrini (2006) que expresa “La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Por ejemplo, un instrumento para medir la inteligencia válido debe medir la inteligencia y no la memoria” (p. 346).

En cuanto, a la confiabilidad se puede estudiar mediante la aplicación del test-retest así como con el Alpha de Cronbach, Los valores del alpha de Cronbach varían entre 0 y 1. La regla que se suele usar es que para valores de alpha superiores a 0,6 el conjunto de indicadores es aceptable. Pero el valor de alpha puede ser bajo por la falta de homogeneidad de las varianzas entre los ítems y también puede dar bajo cuando el número de ítems que conforman la variable latente es pequeño. Oliver y otros (1999). En atención a lo anterior, los valores del Alpha de Cronbach estuvieron por encima de 0,6 en las dimensiones estudiadas de los cuestionarios, por lo tanto son confiables.

Resultados

Se aplicaron técnicas de estadística multivariante, estas se definen según (Arias, citado), como el conjunto de métodos estadísticos cuya finalidad es analizar simultáneamente conjuntos de datos multivariantes, hay varias variables medidas para cada caso, estas permiten un mejor entendimiento del fenómeno objeto de estudio, obteniendo información que los métodos univariantes y bivariantes, como los test y estadísticos descriptivos, son incapaces de conseguir.

Análisis de Datos Ausentes

Se inició el análisis del instrumento aplicado mediante un estudio de datos faltantes, de esta manera se podría evidenciar de forma indirecta qué variables poseen censura de respuesta y su grado de asociación con otras variables sin respuesta. Con ello, de forma parcial se determinó el nivel de desgaste profesional de los encuestados ya que la no respuesta indicará que el encuestado tendrá miedo de que le descubran un acto poco ético.

Este formalmente se define como mecanismos de no respuesta que no son almacenados en la variable de observación. Los datos faltantes deben explorarse y manejarse cuidadosamente en las etapas iniciales del análisis. Por tanto, se describió el mecanismo estadístico de omisión de

los datos, ya que la determinación del mismo puede ayudar a describir fenómeno del Síndrome de Burnout.

Rubin (1976), advierte que la ausencia de datos debe analizarse como un fenómeno estocástico, por lo que Z debe considerarse como variable aleatoria con distribución de probabilidad conjunta, la cual da cuenta del porcentaje de omisión existente y de su relación con las observaciones completas, en este sentido se analizó el mecanismo de pérdida dominante de los datos del instrumento aplicado.

Análisis de Correspondencia Múltiples

Para analizar el comportamiento del instrumento aplicado a la caracterización del Síndrome de Burnout (objetivos específicos 1, 2 y 3) se dispuso de 19 variables de escala Nominal (sin ninguna estructura de orden) y 85 variables de escala Ordinal (con estructura de orden). En este caso, solamente se excluyeron los datos ausentes. En este sentido, se aplicó un Análisis de Correspondencia Múltiple, esta es una técnica estadística multivariantes de interdependencia descriptiva o exploratoria cuyo objetivo es resumir una gran cantidad de datos en un número reducido de dimensiones, con la menor pérdida de información posible. En esta línea, su objetivo es similar al de los métodos factoriales, salvo que en el caso del análisis de correspondencias el método se aplica sobre variables categóricas u ordinales.

Si se trata de una tabla de contingencia de dos variables cualitativas, una variable cuyas categorías aparecen en filas y la otra variable cuyas categorías son representadas en columnas, el análisis de correspondencias consiste en resumir la información presente en las filas y columnas de manera que pueda proyectarse sobre un sub-espacio reducido, y representarse simultáneamente los puntos fila y los puntos columna, pudiéndose obtener conclusiones sobre relaciones entre las dos variables nominales u ordinales de origen.

Análisis de Correlación Canónico

Badii y Castillo (2007) señala que el análisis de correlación canónico es el método más generalizado de la familia de las técnicas estadísticas multivariantes y que su objetivo es cuantificar la validez de la relación entre dos conjuntos de variables, de esta manera identifica la estructura óptima o la dimensionalidad de cada conjunto de variables que maximiza la relación entre los conjuntos de variables dependientes e independientes.

Métodos Aplicados

Se analizaron los resultados del instrumento aplicado, este posee 171 observaciones y 97 variables cualitativas, estas se descomponen en 19 variables de escala Nominal (sin ninguna estructura de orden) y 85 variables de escala Ordinal (con estructura de orden). El análisis estadístico se realizó según se presenta en la figura 1.

Figura 1.

Esquema general de la metodología estadística aplicada

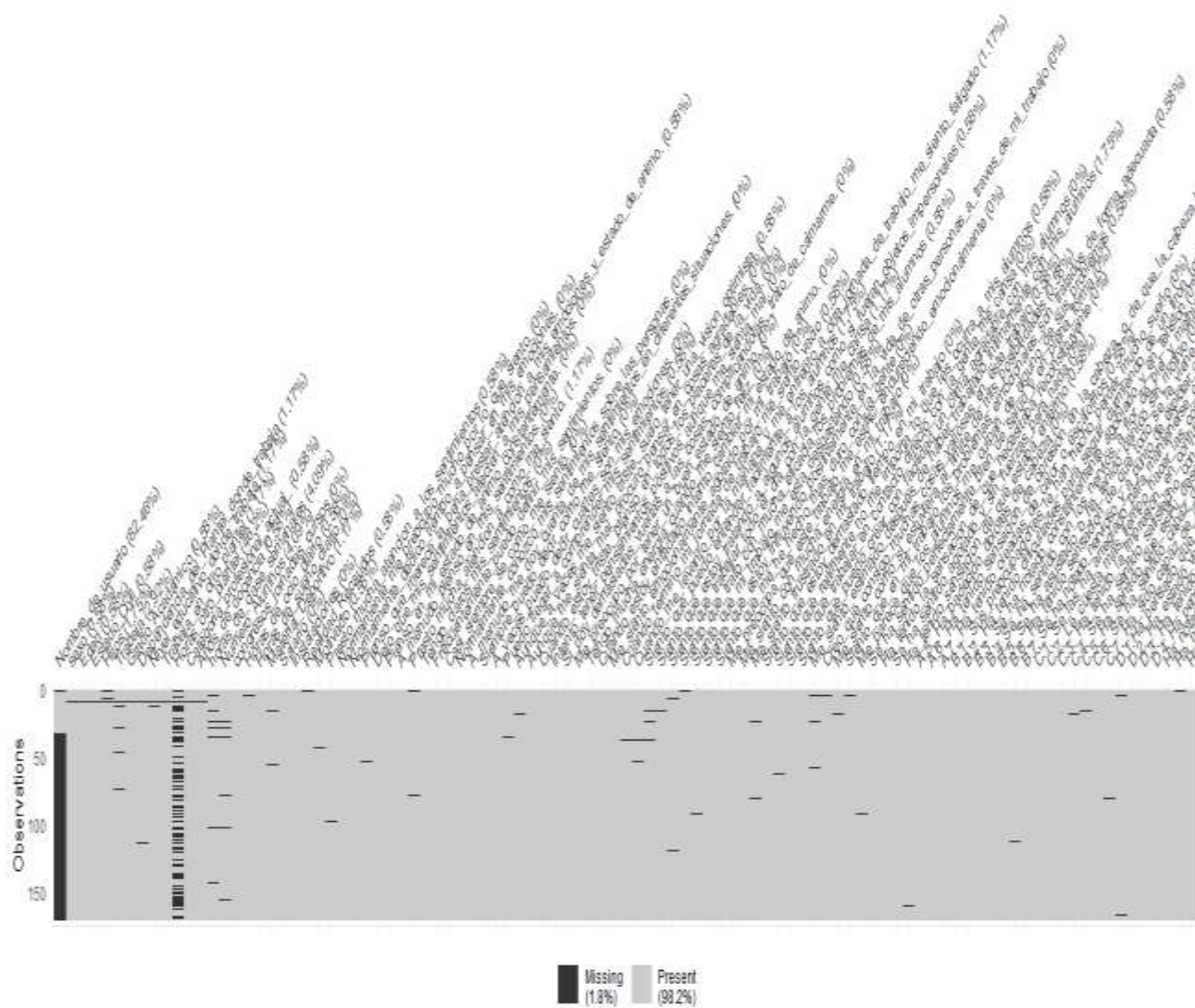


Análisis de Datos Ausentes

Se presenta el mapa de datos ausentes, el número de datos ausentes por variable y el gráfico Upset de relación entre datos ausentes, respectivamente. Estos muestran resultados reveladores. El primero es una ausencia total de 297 datos, que corresponde a 1.8% total, esto indica que se dispone una alta tasa de respuesta del instrumento aplicado (ver figura 2); en esta los valores en gris oscuro indican ausencia de datos y los gris claros presencia de los mismos en el instrumento.

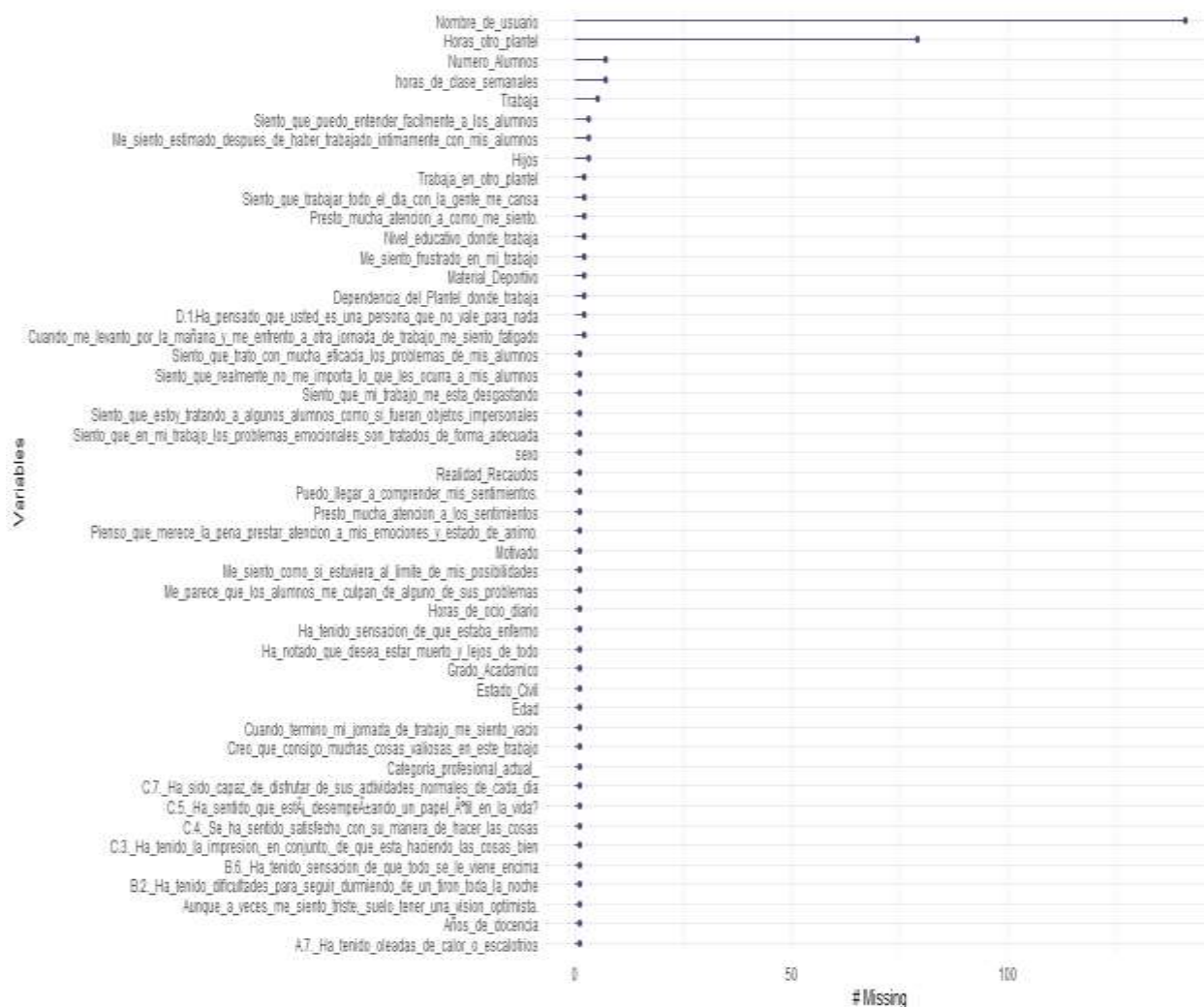
Figura 2

Upset de relación entre datos ausentes Mapa de Datos Ausentes.



Sin embargo, de forma desglosada las cuatro variables con mayor cantidad de datos ausentes son: 1) Nombre de Usuario, que presenta una tasa de no respuesta de 82.46%; 2) Horas Totales en Otro Plantel 46.2%, 3) Número de Alumnos y 4) Horas en Otro Plantel con 4.09% cada una (ver figura. 3).

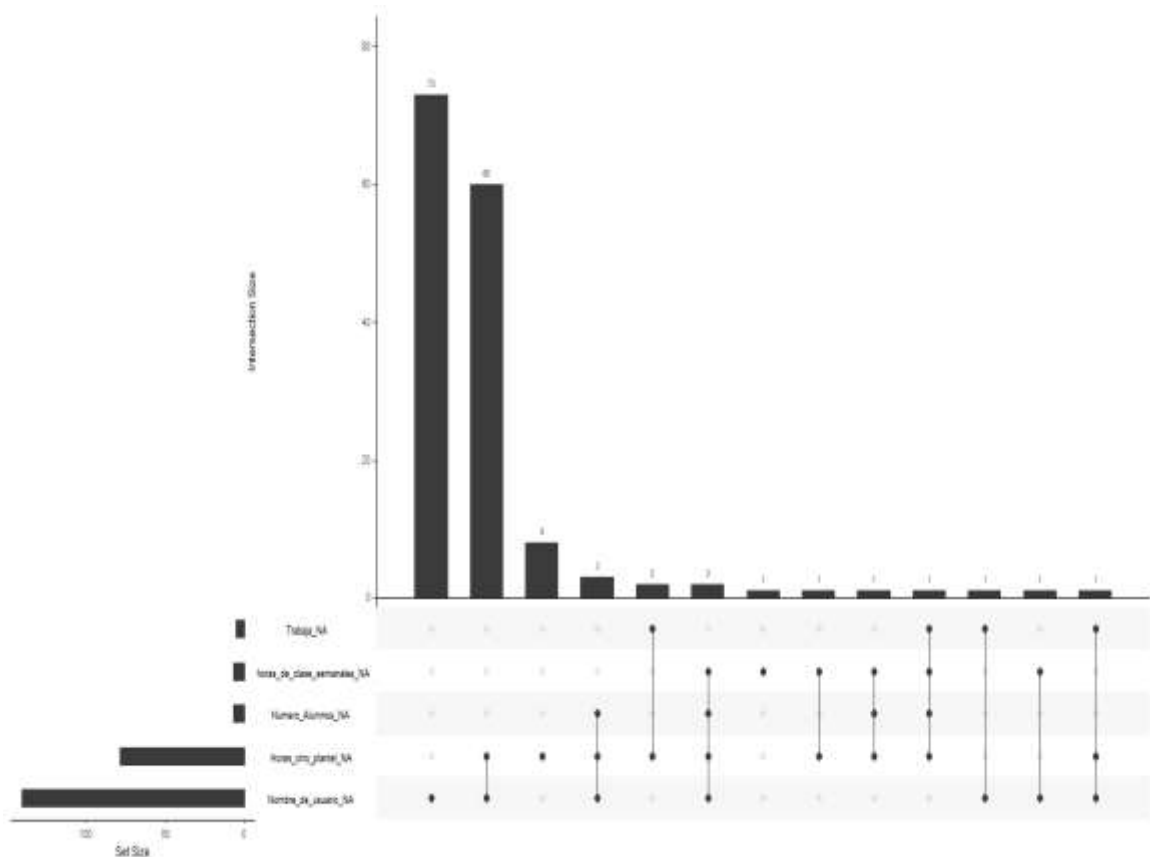
Figura 3.
Datos Ausentes por variable.



En este orden de ideas, llama la atención que existe correlación de datos ausentes entre las variables Nombre de Usuario y Horas en Otro Plantel, ya que 60 observaciones de forma simultánea tienen datos ausentes en ambas variables, siendo esto equivalente al 35.08% (ver figura 4). Esto es indicativo que los encuestados tienen miedo de decir su nombre y que tienen dos o más empleos por temor a represalias, esto se evidencia en la figura 4, la segunda barra de izquierda a derecha se presentan 60 encuestados que al mismo tiempo, no respondieron su Nombre de Usuario y Horas en Otro Plantel, indicando que estos 60 casos poseen un alto estrés que censura su respuesta.

Figura 4.

Gráfico Upset de correlación entre variables con datos ausentes.



Análisis de Correspondencia Múltiple del Síndrome de Burnout vs las Variables Demográficas

En la Tabla 1 se presenta el Análisis de Correspondencia Múltiple del Síndrome de Burnout vs las Variables Demográficas, nótese que basado en el criterio del Alpha de Cronbach tan solo con cinco dimensiones fueron necesarias para determinar el número óptimo de dimensiones. El Alpha de Cronbach, cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala, se considera que valores del Alpha superiores a 0,7 o 0,8 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. De este análisis además se evidencia una relación aparente del Síndrome de Burnout con las Variables Demográficas, sobre todo relacionadas al sexo, edad, estado civil, hijos, ¿su cónyuge, pareja, trabaja?, grado académico y dependencia del plantel donde trabaja.

Tabla 1.

Análisis de Correspondencia Múltiple del Síndrome de Burnout vs las Variables Demográficas.

Dimensión	Cronbach Alpha	Variance Accounted For		
		Total (Eigenvalue)	Inertia	Varianza Explicada %
1	0.98	16.09	0.73	73.16
2	0.93	8.62	0.39	39.19
3	0.91	7.35	0.33	33.39
4	0.83	4.87	0.22	22.13
5	0.80	4.17	0.19	18.94
Total		41.10	1.87	
Mean	.920 ^a	8.22	0.37	37.36

Viloria y Prado (2023)

Análisis de Correspondencia Múltiple del Síndrome de Burnout vs las Variables Mediadoras (Inteligencia Emocional)

Se presenta en la Tabla 2 los resultados del Análisis de Correspondencia Múltiple del Síndrome de Burnout vs las Variables Mediadoras (IE), esta evidencia que hay cuatro dimensiones que tienen influencia, y estas variables Mediadoras (IE) que intervienen son: 1) Presto mucha atención a los sentimientos; 2) Normalmente me preocupo mucho por lo que siento 3) Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones y 4) Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo, Esto determina que algunas variables Mediadoras (IE) son condicionantes para la ocurrencia del Síndrome de Burnout en los docentes de educación física.

Tabla 2.

Análisis de Correspondencia Múltiple del Síndrome de Burnout vs las Variables Mediadoras (IE).

Dimensión	Cronbach – Fuente Alpha	Variance Accounted For		
		Total (Eigenvalue)	Inertia	Varianza Explicada %
1	0.979	16.593	0.664	66.371
2	0.923	8.785	0.351	35.141
3	0.901	7.408	0.296	29.631
4	0.831	4.933	0.197	19.733
5	0.799	4.293	0.172	17.173
6	0.785	4.064	0.163	16.255
7	0.765	3.768	0.151	15.073
8	0.729	3.327	0.133	13.309
Total		53.172	2.127	
Mean	.885 ^a	6.646	0.266	26.586

Viloria y Prado (2023)

Análisis de Correspondencia Múltiple del Síndrome de Burnout vs de Salud General

El análisis de Correspondencia Múltiple del Síndrome de Burnout vs las Variables de Salud General, muestra un proceso más heterogéneo, en el que el 88% de la varianza explicada se concentra en los dos primeros componentes. Siendo las variables del cuestionario de salud que concentran más información: A.3 ¿ Se ha sentido agotado y sin fuerzas para nada?, A.4 ¿ha tenido sensación de que estaba enfermo?, B.3 ¿Se ha notado constantemente agobiado y en tensión?, B.6 ¿ ha tenido sensación de que todo se le viene encima?, estas variables se relacionan principalmente con las siguientes variables del cuestionario del Síndrome de Burnout: 13) Me siento frustrado en mi trabajo y 16) Siento que trabajar en contacto directo con la gente me cansa. Con esto se demuestra que si hay relación entre las variables, (Tabla 3), teniendo un índice de Cronbach mayor a 0.6, esto indica que de formar individual no aportan, pero sí de forma colectiva.

Tabla 3

Análisis de Correspondencia Múltiple del Síndrome de Burnout vs las Variables de Salud General.

Dimensión	Cronbach Alpha	Variance Accounted For		
		Total (Eigenvalue)	Inertía	Varianza Explicada %
1	0.976	16.946	0.605	60.523
2	0.906	7.93	0.283	28.322
3	0.84	5.274	0.188	18.836
4	0.779	4.02	0.144	14.357
5	0.757	3.7	0.132	13.215
6	0.668	2.809	0.1	10.033
7	0.628	2.533	0.09	9.045
8	0.615	2.455	0.088	8.769
Total		45.668	1.631	
Mean	.855 ^a	5.709	0.204	20.388

^a a Mean Cronbach's Alpha is based on the mean Eigenvalue.

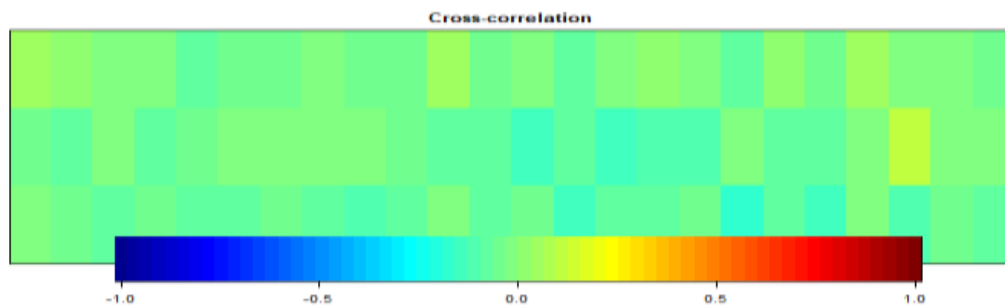
Viloria y Prado (2023)

Se realizaron 3 (tres) Análisis de Correlación Canónica (ACC): 1- Mediadoras (IE) vs Burnout; 2- Salud vs Burnout; 3- Mediadoras (IE) vs Salud.

Las correlaciones cruzadas entre el cuestionario de Inteligencia Emocional (mediadoras), y el de Síndrome de Burnout manifiestan un elemento de no aparente relación entre ambos grupos de variables, ya que estos poseen colores más cercanos al azul y al amarillo claro.

Figura 5

Correlaciones cruzadas entre el cuestionario de Inteligencia Emocional (mediadoras), y el de Síndrome de Burnout

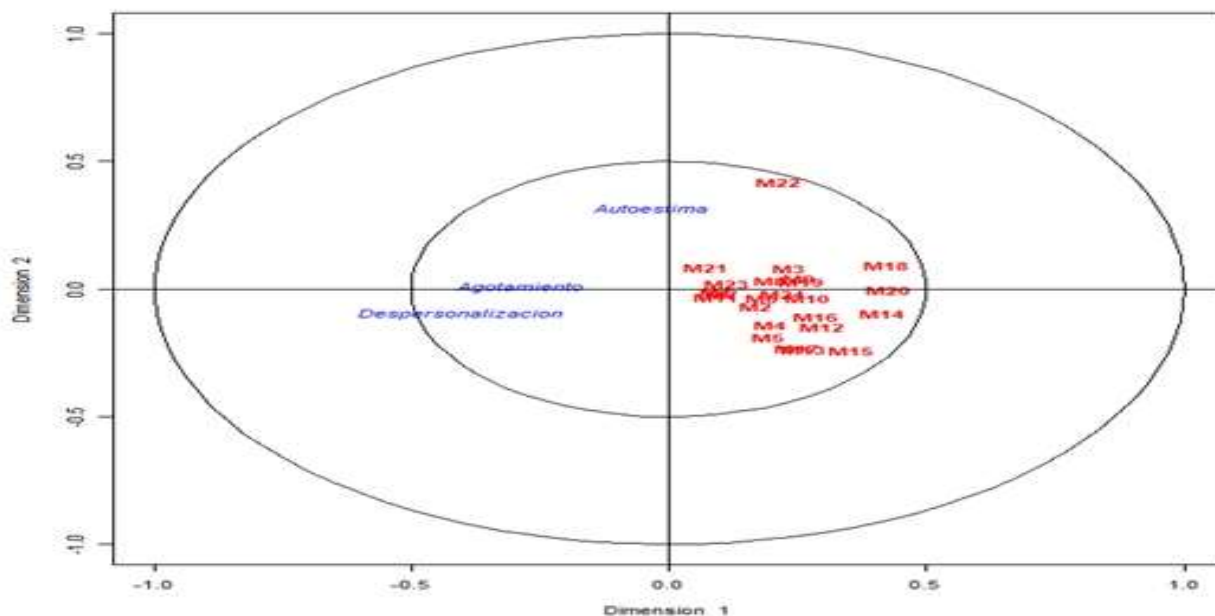


Los resultados del test de correlaciones canónicas para las variables del burnout vs las mediadoras (IE), indican que las variables mediadoras poseen la mayor correlación canónica con el Agotamiento Emocional (43.75%); seguido por la Autoestima (38.56%) y la Despersonalización (34.51%), esto se interpreta como que los tres grupos de variables poseen una baja capacidad explicativa del burnout, siendo el Agotamiento el que está mejor representado y que las variables mediadoras explican un 43.75% de la variabilidad del burnout, esto nos indica la presencia del Síndrome de Burnout con una baja relación respecto a la Inteligencia Emocional.

La figura 6 presenta la relación de las variables del Síndrome de Burnout con las preguntas mediadoras (IE), lo que se evidencia una relación parcial y una aparente no relación general menos con las siguientes preguntas del cuestionario de Inteligencia Emocional: (M22) me preocupo por tener un buen estado de ánimo con la autoestima (burnout), la (M21) si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme,(M11) casi siempre sé cómo me siento, y (M7) a menudo pienso en mis sentimientos, parcialmente correlacionadas con el agotamiento y la despersonalización del (burnout).

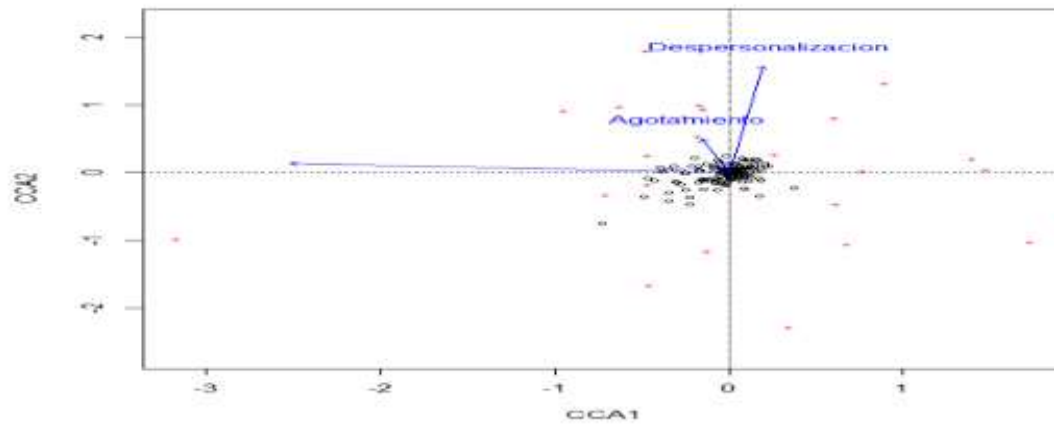
Figura 6

Correlaciones canónicas individuales Burnout vs Mediadoras (IE).



La figura 7 presenta las variables del burnout, evidenciando que las variables de agotamiento son las que predominan en las respuestas de los encuestados, según esto las dos variables que evidencian el Síndrome de Burnout, son el agotamiento y la baja autoestima.

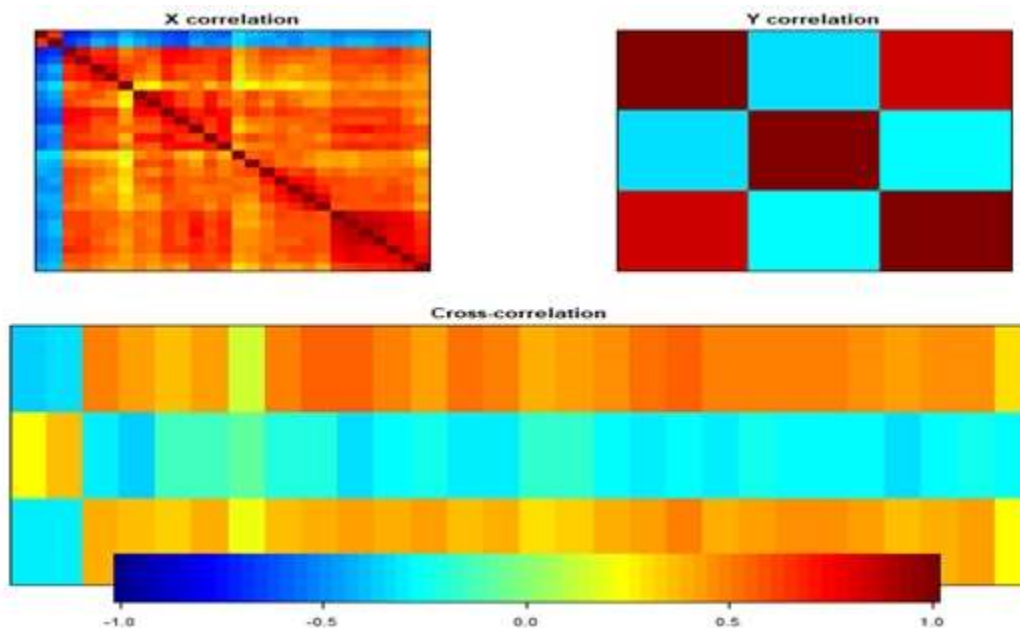
Figura 7
Escalado Canónico Burnout vs Mediadoras (IE).



Salud vs Burnout

La figura 8 muestra los coeficientes de correlación entre las variables de Salud vs Burnout. Las correlaciones cruzadas manifiestan un elemento de aparente relación entre algunos grupos de variables, ya que estos poseen colores más al rojo.

Figura 8
Correlaciones Cruzadas (X) variables de Salud vs (Y) Burnout.

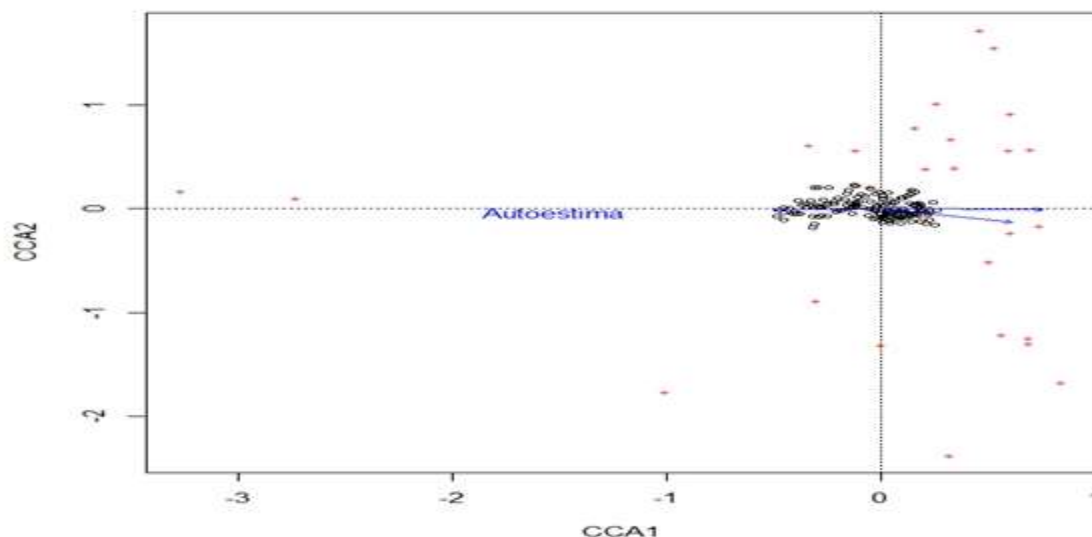


Los resultados de las correlaciones canónicas para las variables del burnout, según esto las variables de salud poseen la mayor correlación canónica con el Agotamiento (71.83%); seguido por Autoestima (56.98%) y Despersonalización (40.28%), esto se interpreta como que los tres grupos de variables están relacionadas con el estado de salud general, siendo el Agotamiento el que está mejor representado con una alta correlación y siendo esta más elevada que las variables mediadoras en análisis anteriores, esto responde que el Síndrome de Burnout presenta relación con el estado de salud general.

La figura 9 presenta la relación de las variables de burnout con las preguntas de salud general, lo que se evidencia una fuerte relación general de la Despersonalización y el Agotamiento con las siguientes preguntas: A.5- ¿Ha padecido dolores de cabeza? Y la A.6- ¿Ha tenido sensación de opresión en la cabeza, o de que la cabeza le va a estallar? (referidas a las molestias somáticas), están relacionadas con la Despersonalización, y las variables C y D, (referidas a disfunción social y depresión), relacionadas con el Agotamiento.

Figura 9

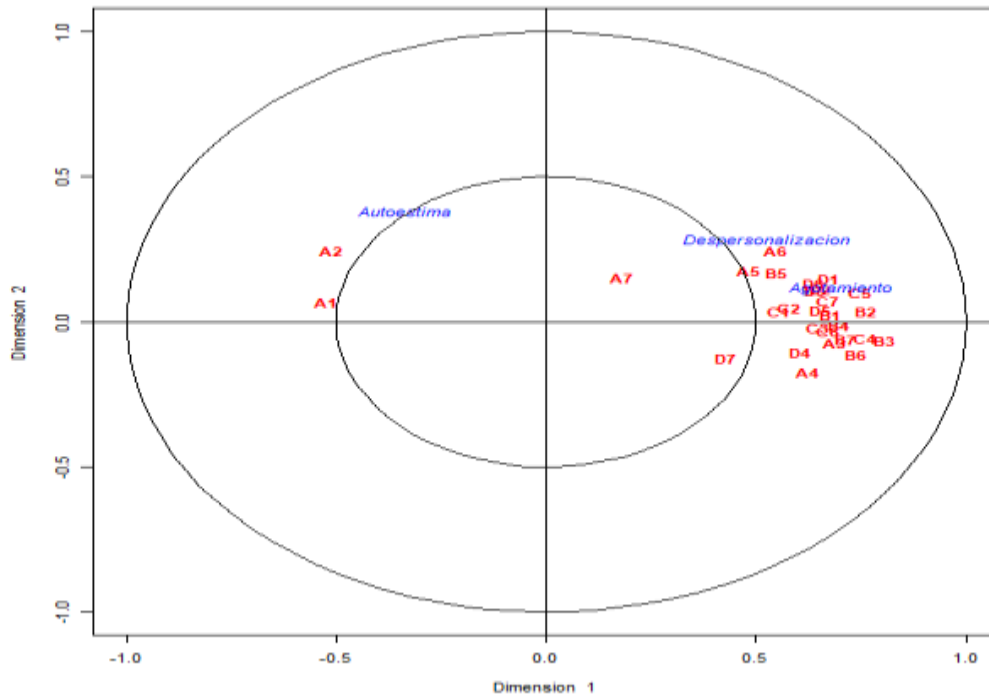
Correlaciones canónicas individuales Burnout vs Salud.



La figura 10 presenta las variables del burnout, evidenciando que las variables de despersonalización y el agotamiento son las que predominan en las respuestas de los encuestados, según esto las dos variables que evidencian el burnout son la despersonalización y el agotamiento.

Figura 10

Escalado Canónico Burnout vs Salud

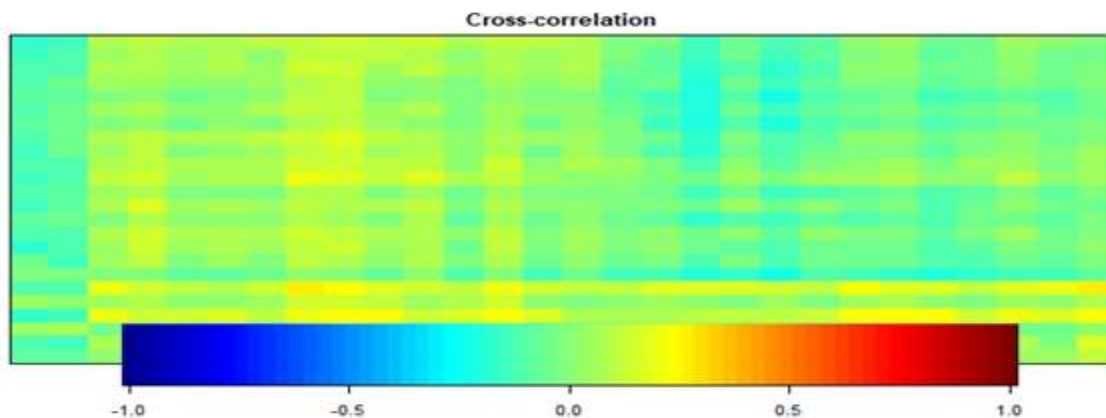


Mediadoras (IE) vs Salud

La figura 11 muestra las correlaciones cruzadas entre mediadoras y salud, evidenciando una baja correlación entre ambos grupos de variables.

Figura 11

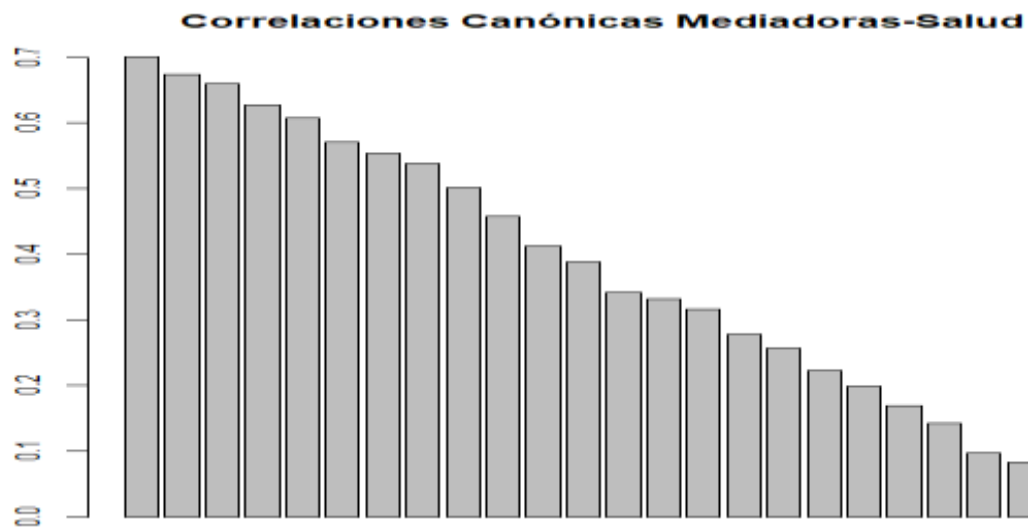
Correlaciones cruzadas Mediadoras vs Salud.



La Figura 12 presenta las correlaciones canónicas entre mediadoras (IE) y salud general, en este sentido las variables que tienen mayor relación son la pregunta de Inteligencia Emocional M11, ¿casi siempre sé cómo me siento? con las de salud.

Figura 12

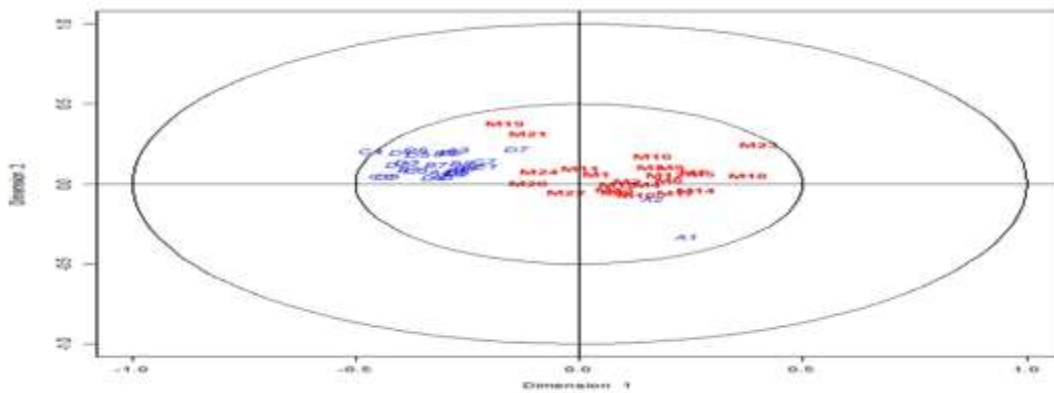
Correlaciones Canónicas Mediadoras-Salud.



La Figura 13 presenta las correlaciones canónicas individuales entre mediadoras (IE) y salud general, las variables que tienen mayor relación son la pregunta del cuestionario de salud A2, ¿ha tenido la sensación de que necesitaba reconstituyente? con las mediadoras (IE).

Figura 13

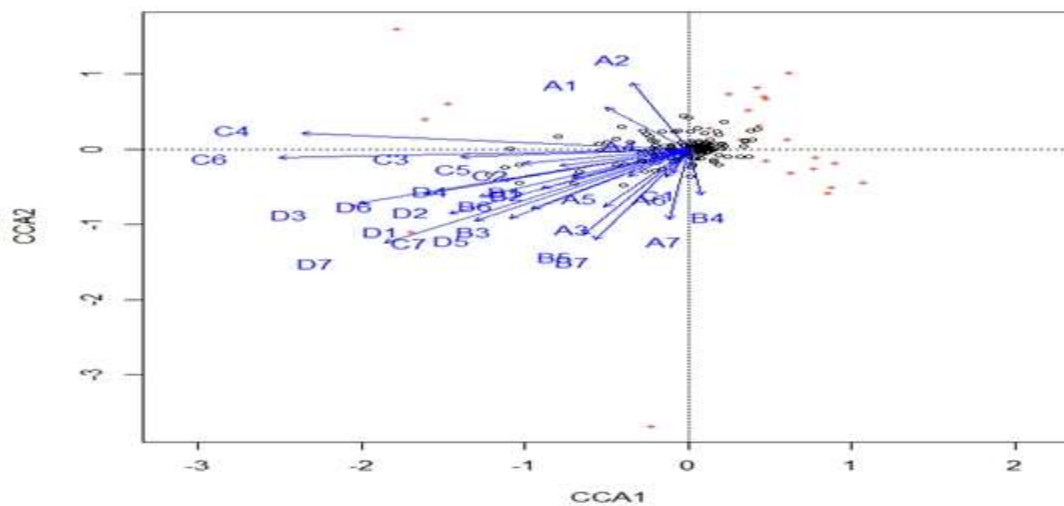
Correlaciones canónicas individuales Mediadoras vs Salud.



Adicionalmente la Figura 14 presenta las correlaciones canónicas entre mediadoras (IE) y salud general, esta muestra que las variables de salud determinadas como A relacionadas con molestias somáticas son las que más poseen relación con la variables mediadoras (IE).

Figura 14

Escalado Canónico Mediadoras vs Salud.



Discusión de los Resultados

El análisis de datos ausentes muestra resultados reveladores, el primero es una ausencia total de 297 datos, que corresponde a 1.8% del total, esto indica que se dispone una alta tasa de

respuesta del instrumento aplicado, Sin embargo, de forma desglosada las variables con mayor cantidad de datos ausentes son: 1) Nombre de Usuario, que presenta una tasa de no respuesta de 82.46%; 2) Horas Totales en Otro Plantel 46.2%, 60 observaciones de forma simultánea tienen datos ausentes en ambas variables, esto es indicativo que los encuestados tienen miedo de decir su nombre y que tienen dos o más empleos por temor a represalias, estos 60 casos poseen un alto estrés que censura su respuesta.

El análisis de correspondencia múltiple, evidencia que los datos presentan una baja varianza acumulada alcanzando el máximo tan solo un porcentaje de 9.1% de la varianza explicada. Esto indica, que los encuestados presentan una alta heterogeneidad de respuesta, posiblemente determinados por su realidad socioeconómica particular. Pues debido al colapso económico del país, cada región está viviendo una realidad no homogénea y diferente de acuerdo a sus condiciones propias de vida y trabajo.

Se evidencia una relación aparente del Síndrome de Burnout con las Variables Demográficas, sobre todo relacionadas al sexo, edad, estado civil, hijos, ¿su cónyuge, pareja, trabaja?, grado académico y dependencia del plantel donde trabaja´

El Análisis de Correspondencia Múltiple del Síndrome de Burnout vs las Variables Mediadoras (IE), evidencia que hay cuatro dimensiones que tienen influencia, y estas variables Mediadoras (IE) que intervienen son: 1) Presto mucha atención a los sentimientos; 2) Normalmente me preocupo mucho por lo que siento 3) Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones y 4) Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo, Esto determina que algunas variables Mediadoras (IE) son condicionantes para la ocurrencia del Síndrome de Burnout en los docentes de educación física.

El análisis de Correspondencia Múltiple del Síndrome de Burnout vs la Salud General, muestra que las variables del cuestionario de salud que concentran más información son: A.3 ¿Se ha sentido agotado y sin fuerzas para nada?, A.4 ¿ha tenido sensación de que estaba enfermo?, B.3 ¿Se ha notado constantemente agobiado y en tensión?, B.6 ¿ ha tenido sensación de que todo se le viene encima?, estas variables se relacionan principalmente con las siguientes variables del cuestionario del Síndrome de Burnout: 13) Me siento frustrado en mi trabajo y 16) Siento que trabajar en contacto directo con la gente me cansa. Con esto se demuestra que si hay relación entre las variables, y que el burnout afecta la salud general de los docentes.

El Análisis de Correlación Canónica del cuestionario de Inteligencia Emocional demostró que una pregunta está relacionada con la otra, es decir que las preguntas tienen relación entre sí, evidenciando una fuerte correlación de la pregunta 1 a la 20, mientras que de la pregunta 21 a 24 muestran una correlación baja.

El Análisis de Correlación Canónica del cuestionario de Síndrome de Burnout muestran un coeficiente de correlación negativo, indicando que cuando aumenta uno, disminuye el otro, es decir inversamente proporcional, se evidencia una correlación baja pero negativa entre el

agotamiento y la despersonalización contra la autoestima, es decir, a medida que el agotamiento y la despersonalización es mayor, la autoestima es menor, lo que corresponde con resultados coherentes.

Las correlaciones cruzadas entre el cuestionario de Inteligencia Emocional (mediadoras), y el de Síndrome de Burnout manifiestan un elemento de poca relación entre ambos grupos de variables.

Los resultados del test de correlaciones canónicas para las variables del burnout vs las mediadoras (IE), indican que las variables mediadoras poseen la mayor correlación canónica con el Agotamiento Emocional (43.75%); seguido por la Autoestima (38.56%) y la Despersonalización (34.51%), esto se interpreta como que los tres grupos de variables poseen una baja capacidad explicativa del burnout, siendo el Agotamiento el que está mejor representado y que las variables mediadoras explican un 43.75% de la variabilidad del burnout, esto nos indica la presencia del Síndrome de Burnout con una baja relación respecto a la Inteligencia Emocional.

La relación de las variables del Síndrome de Burnout con las preguntas mediadoras (IE), evidencia una relación parcial y una aparente no relación general menos con las siguientes preguntas del cuestionario de Inteligencia Emocional: (M22) me preocupo por tener un buen estado de ánimo con la autoestima, la (M21) si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme, (M11) casi siempre sé cómo me siento, y (M7) a menudo pienso en mis sentimientos, parcialmente correlacionadas con el agotamiento y la despersonalización.

Las variables del burnout, evidencian que las preguntas de agotamiento son las que predominan en las respuestas de los encuestados, según esto las dos variables que evidencian el Síndrome de Burnout, son el agotamiento y la baja autoestima.

Los resultados de las correlaciones canónicas para las variables del burnout, vs las de salud general evidencian que las de salud poseen la mayor correlación canónica con el Agotamiento (71.83%); seguido por Autoestima (56.98%) y Despersonalización (40.28%), esto se interpreta como que los tres grupos de variables están relacionadas con el estado de salud general, siendo el agotamiento el que está mejor representado con una alta correlación y siendo está más elevada que las variables mediadoras, esto responde que el Síndrome de Burnout presenta relación con el estado de salud general.

Las correlaciones cruzadas entre mediadoras y salud, evidencian una baja correlación entre ambos grupos de variables.

Conclusiones

Si se presenta relación entre Síndrome de Burnout y algunas variable socio demográficas como la edad, estado civil, número de hijos y nivel educativo en el que trabaja el

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2023, Edición Especial "Educación Física Recreación" ISSN (digital) 2244-7318

Modelos multivariantes de la relación entre síndrome de burnout, inteligencia emocional y estado de salud general en profesores de educación física

profesor, siendo estas condicionantes para la aparición de dicho síndrome; en cuanto a la inteligencia emocional, se estableció que presenta una baja relación, esto quiere decir, que la inteligencia emocional no está ayudando. En cuanto al estado de salud general, si se ve afectada por el síndrome pues, se evidencia que algunas variables descritas en el cuestionario de la salud se ven afectadas.

Se cumple con el objetivo general de la investigación, en este sentido se analizaron tres modelos estadísticos multivariantes que relacionan el Síndrome de Burnout, la Inteligencia Emocional y el Estado de Salud General de la muestra de profesores de Educación Física, estos son: 1) Análisis de Datos Ausentes, 2) Análisis de Correspondencia Múltiple, y 3) Análisis Canónico de Correspondencia.

De los 168 participantes en la encuesta sobre datos socio demográficos, 60 se abstuvieron de responder 1) Nombre de Usuario, que presenta una tasa de no respuesta de 82.46%; 2) Horas Totales en Otro Plantel 46.2%, esto es indicativo que los encuestados tienen miedo de decir su nombre y que tienen dos o más empleos públicos por temor a represalias, estos 60 casos poseen un alto estrés que censura su respuesta.

Los encuestados presentan una alta heterogeneidad de respuesta, posiblemente determinados por su realidad socioeconómica particular. Pues debido al colapso económico del país, cada región está viviendo una realidad no homogénea y diferente de acuerdo a sus condiciones propias de vida y trabajo.

Se evidencia una relación aparente del Síndrome de Burnout con algunas Variables Demográficas, sobre todo relacionadas al sexo, edad, estado civil, hijos, ¿su cónyuge, pareja, trabaja?, grado académico y dependencia del plantel donde trabaja.

El Análisis de Correspondencia Múltiple evidencio que algunas variables Mediadoras (IE) son condicionantes para la ocurrencia del Síndrome de Burnout en los docentes de educación física.

El análisis de Correspondencia Múltiple demuestra que el Síndrome de Burnout afecta la salud general de los docentes, por la situación tanto socio político y económico que vive la nación en los últimos años.

El Análisis de Correlación Canónica del cuestionario de Síndrome de Burnout evidencia una correlación baja pero negativa entre el agotamiento y la despersonalización contra la autoestima, es decir, a medida que el agotamiento y la despersonalización es mayor, la autoestima es menor, lo que corresponde con resultados coherentes.

Los resultados del test de correlaciones canónicas para las variables del burnout vs las mediadoras (IE), indican la presencia del Síndrome de Burnout con una baja relación respecto a la Inteligencia Emocional. Esto se debe a que la mayoría de las variables estudiadas en el cuestionario sobre inteligencia emocional, no presentaron relación significativas en los análisis estadísticos del estudio.

Las variables del burnout, evidencian que las preguntas de despersonalización y agotamiento son las que predominan en las respuestas de los encuestados, según esto las dos variables que evidencian el Síndrome de Burnout, son despersonalización y el agotamiento.

Las correlaciones entre variables mediadoras (IE) y salud, evidencian una baja correlación entre ambos grupos de variables.

Referencias

- Arias, F. (2003). *El proyecto de Investigación. Guía para su elaboración*. Caracas. Epísteme.
- Álvarez, G., y Fernández, L. (1991a). “El Síndrome de ‘Burnout’ o el desgaste profesional (I): revisión de estudios”, en *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, n. ° 21, pp. 257-265.
- Badii, M.H. & J. Castillo (eds.). 2007. *Técnicas Cuantitativas en la Investigación*. UANL, Monterrey.
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación. Para los estudios formulativos o exploratorios, descriptivo, diagnóstico, evaluativo, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles*. Caracas. Consultores y Asociados.
- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*.
- Goldberg, D. & Williams, P. (1996). *Cuestionario de salud general GHQ (General Health Questionnaire)*. Barcelona: Masson.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. España: Javier Vergara.
- Guedes, D. P., & Gaspar, E. J. (2016). *Síndrome de estrés laboral crónico por el trabajo (burnout) en los profesionales de la educación física brasileños*. *Revista de psicología del deporte*, 25(2), 0253-260
- Hernández, P. M., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2005). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*. Valencia. Epísteme.
- Marente, A. (2006). *Profesión docente y estrés laboral: una aproximación a los conceptos de Estrés Laboral y Burnout*. *Revista Iberoamericana de educación*, 39(3), 4.
- Maslach, C. y Jackson, S. (1981). *The measurement of experienced burnout*. *Journal of occupational behaviour*. Vol. 2.99.pp 99 – 113
- Maslach, C. y Jackson, S. (1986). *Maslach Burnout Inventory, Manual (2nd ed)*. Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press.
- Mayer, J. y Salovey, P. (1990). *Emotional Intelligence. Imagination, Cognition y Personality*. 9, 185-211.

- Oliver y otros (1999). *Efectos del error de medida aleatorio en modelos de ecuaciones estructurales con y sin variables latentes*. *Psicológica*. (20), 41-55.
- Ortiz, F. y García M. (2005). *Metodología de la Investigación. El proceso y sus técnicas*. México D.F. Editorial LIMUSA S.A.
- Organización Mundial para la Salud. (1994). Disponible en: http://www.who.int/topics/occupational_health/es/.
- Rubin, D. B. (1976). Inference and missing data. *Biometrika* 63.
- Vicente, M. (1999). *El Síndrome de "BURNOUT" en los Profesores de la Universidad de Salamanca*. Proyecto de Investigación Sociológica, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Salamanca. España.
- Viloria, H., Paredes, M., & Paredes, L. (2003). *Burnout en profesores de Educación Física*. *Revista de Psicología del Deporte*, 12(2), 133-146.
- Pinto, A. M., Lima, M. L., & da Silva, A. L. (2005). Fuentes de estrés, burnout y estrategias de coping en profesores portugueses. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 21(1-2), 125-143.
- Shirom, A. (2003). Job-related burnout. En J. C. Quick y L. E. Tetrick (Eds). *Handbook of occupational health psychology* (pp. 245-265). Washington, DC: American Psychological Association.

Los autores

Lic. Dr. Richard Antonio, Viloria Marín

Licenciado en Educación Mención Educación Física de la Universidad de los Andes. Especialista en Educación Física Mención Gerencia del Deporte de la Universidad de los Andes. Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Institución: Ministerio del Poder Popular Para la Educación.

Lic. Dr. José Rafael, Prado Pérez

Licenciado en educación mención Educación Física. Especialista en deporte de conjunto. Máster en ciencias de la educación especial. Doctor en Educación mención Currículo. Postdoctorado en Gerencia para el Desarrollo Humano, Políticas Públicas y Filosofía e Investigación. Miembro de número sillón 21 academia de Mérida. Ex Vicerrector Decano del Núcleo Universitario Dr. Rafael Ángel Gallegos Ortiz. Director de Investigación y Postgrado Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, San Felipe Yaracuy. Ponente nacional e internacional. Más de 20 libros en educación universitaria. Institución: Universidad Nacional Experimental del Yaracuy

Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2023, Edición Especial “Educación Física y Recreación”

JUEGOS RECREATIVOS COMO MEDIO PARA EL APRENDIZAJE DEL NADO RECREATIONAL GAMES AS A MEANS FOR LEARNING TO SWIM

Prof. MSc. Luis Alberto, Bastidas Canelon

Bastidasluis26@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-8014-823X>

Recibido: 12-03-2023

Aceptado: 03-05-2023

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo analizar los juegos recreativos como medio para la estimulación del proceso de aprendizaje del nado, en el Complejo Deportivo Isabélica, ubicado en el estado Carabobo. La metodología se enmarcó dentro del paradigma cuantitativo, de acuerdo a la naturaleza y objetivos se circunscribió a una investigación de campo de carácter descriptivo, de acuerdo a la temporalidad es un estudio transversal de acuerdo a la temporalidad, es un estudio transversal no experimental, ya que las variables a estudiar no fueron manipuladas ni controladas. La población estuvo constituida por dos (2) entrenadores y cuatro (4) monitores para un total de seis (6), sujetos que trabajan durante el turno diurno. Se tomó como muestra el cien por ciento (100%) de la población, por lo que constituye un estudio censal. Como técnica de recolección de datos, se utilizó la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario dicotómico con dos alternativas de respuesta (sí-no). El instrumento fue validado a través del juicio de cuatro (4) expertos: (1) en Metodología, (1) en Recreación, (2) Actividades acuáticas, (Natación). La confiabilidad del instrumento se realizó a través de la fórmula de "Kuder – Richardson (K.R – 20)", resultando un coeficiente de confiabilidad $r=0,91$, lo que indicó una confiabilidad aceptable. La técnica de análisis se realizó a partir de la estadística descriptiva. Estos análisis permitieron formular las conclusiones: Los juegos recreativos pedagógicos, son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se busca producir cambios en las conductas o patrones motores, a través de la aplicación de métodos y procedimientos didácticos, y siendo la actividad acuática, planificada, dosificada y bien dirigida que se orienten a las necesidades del deportista.

Palabras claves: Juegos recreativos, aprendizaje, actividades acuáticas

Abstract

This article aimed to analyze recreational games as a means to stimulate the learning process of swimming, in the Isovelica Sports Complex, located in the state of Carabobo. The methodology was framed within the quantitative paradigm, according to the nature and

objectives it was circumscribed to a field research of a descriptive nature, according to temporality it is a cross-sectional study according to temporality, it is a non-experimental cross-sectional study, since the variables to be studied were not manipulated or controlled. The population consisted of two (2) coaches and four (4) monitors for a total of six (6), subjects who work during the day shift. One hundred percent (100%) of the population was sampled, so it constitutes a census study. As a data collection technique, the survey was used by applying a dichotomous questionnaire with two answer alternatives (yes-no). The instrument was validated through the judgment of four (4) experts: (1) in Methodology, (1) in Recreation, (2) Aquatic Activities, (Swimming). The reliability of the instrument was realized through the formula of "Kuder – Richardson (K.R – 20)", resultando un coeficiente de confiabilidad $r=0,91$, lo que indicó una confiabilidad aceptable. La técnica de análisis se realizó a partir de la estadística descriptiva. Estos análisis permitieron formular las conclusiones: Los juegos recreativos pedagógicos, son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se busca producir cambios en las conductas o patrones motores, a través de la aplicación de métodos y procedimientos didácticos, y siendo la actividad acuática, planificada, dosificada y bien dirigida que se orienten a las necesidades del deportista.

Keywords: Recreational games, learning, water activities

Introducción

En las sociedades primitivas, la natación era vista como una actividad de supervivencia, ya sea para pescar o simplemente para evitar ahogarse por caer accidentalmente al agua o desbordamiento de ríos. Lewin (1979) hace mención que desde tiempos prehistóricos la natación se refiere a movimientos y/o desplazamientos a través del agua utilizando los miembros superiores e inferiores. De igual manera, Moreno (2020) afirma que: “El origen de la natación es ancestral y se tiene prueba de ello a través del estudio de las más antiguas civilizaciones. El dominio del desplazamiento en el agua forma parte de la adaptación humana desde que los primeros hombres” (p. 119).

De acuerdo a los autores, la natación ha sido valorada desde la antigüedad y sigue siendo valorada especialmente como método de entrenamiento y considerada como un valioso sistema de fisioterapia y el ejercicio físico. Se podría afirmar, que ninguna otra actividad física utiliza tantos músculos del cuerpo y con tanta intensidad. También, ha aumentado el mayor flujo de nadadores y las mejores técnicas de construcción y calefacción han aumentado considerablemente el número de piscinas públicas cubiertas y al aire libre en todo el mundo. La natación se está volviendo cada vez más común, porque es uno de los deportes que tiene grandes beneficios para la salud y puede ser un deporte para la mayoría de personas sin importar la edad. Por ello, es importante que su estimulación comience tempranamente en la vida del individuo, tomando en cuenta las relaciones sociales para promover una adecuada adaptación al deporte. En efecto, Moreno y De Paula (2009) aseguran que una de las primeras dudas es cuándo

o a qué edad se debe empezar a practicar deportes acuáticos. La propuesta siempre es a una edad temprana, porque es de 3 a 36 meses.

Es importante destacar, que la natación como disciplina deportiva está creciendo no sólo como deporte competitivo, sino también como una actividad recreativa para niños y en especial aquellos que padecen enfermedades respiratorias o problemas de espalda en general, por lo que este deporte debe estar supervisado por personal altamente calificado para evitar cualquier distorsión en su enseñanza y como actividad terapéutica. Por ello, los docentes y entrenadores deben considerar su desarrollo como un ejercicio divertido que permite un mejor bienestar físico, una mejor calidad de vida, la socialización y la interacción social como prioridad en el desarrollo del ser humano.

De allí, que el Consejo de Europa (2015) considera el deporte como un elemento universal en todas las culturas y por lo tanto, proporciona a los jóvenes oportunidades de interacción social a través de las cuales pueden desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para su plena participación en la sociedad civil. Así mismo, en el año 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) aprobó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que contenía un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. El párrafo 37 de la Agenda reza lo siguiente: reconocemos que el deporte contribuye cada vez más a hacer realidad el desarrollo y la paz promoviendo la tolerancia y el respeto, y que respalda también el empoderamiento de las mujeres y los jóvenes, las personas y las comunidades, así como los objetivos en materia de salud, educación e inclusión social. Al respecto, ONU (2006), Adolf Ogi manifiesto como asesor especial para el deporte, el desarrollo y la paz, en una ceremonia que tuvo lugar en la sede de las Naciones Unidas. Que la principal herramienta para lograr un mundo mejor porque es un espacio educativo para el desarrollo de la conciencia y la paz mundial. Por lo que, el trinomio desarrollo, paz y deporte se consideran como parte del progreso de la humanidad. Así lo ratifica, Chirigliano (2021) donde:

La educación acuática, deberá también promover valores, entre ellos destacamos la actitud de escucha, el cuidado de mi cuerpo y el de los demás, el respeto, la disponibilidad corporal, el poder descubrir y descubrirse. En este sentido se buscará la educación también en la seguridad acuática como imprescindible para poder disfrutar del agua en cualquier ámbito (p. 76).

Lo autores señalados, nos invitan a motivar al avance permanente de acciones orientadas al rescate, promoción y fortalecimiento de los deportes, entre ellos el deporte de la natación, uno de los más completos. Ya que, la natación es una habilidad que debe ser aprendida, de manera sistemática orientada por expertos en esa disciplinan que pueden utilizar como medio el juego para la iniciación deportiva hasta llegar a la competición.

Considerando lo antes planteado, el Complejo Deportivo La Isabelica, ubicado en el estado Carabobo-Venezuela. Fue planteado como escenario investigativo, brinda un servicio de enseñanza de la natación, en las instalaciones dotadas con tres piscinas, olímpicas y semi-olímpicas, con la capacidad para ochocientos nadadores. En ese sentido, este complejo atiende semanalmente un aproximado de ochenta estudiantes de categoría infantil, en ambos turnos (mañana y tarde), con secciones de una hora por grupo con la orientación de cuatro instructores.

De allí, el investigador según el control de asistencia y datos personales de usuarios que llevan estos instructores se observó que la asistencia de la población infantil había disminuido a las prácticas deportivas semanales. Tal vez se deba, a factores climáticos, virus, falta de motivación por no alcanzar avances en la práctica en los diferentes estilos del nado, métodos de enseñanza muy rígidos para el aprendizaje del nado o porque no utilizan el juego recreativo para la estimulación del proceso de aprendizaje del nado. Esto ha conllevado, en algunos representantes a manifestar inquietudes de la forma como se dan las instrucciones de la práctica de natación a los niños, ya que a veces carecen de explicaciones especializadas, delicadeza o estímulo.

En esta perspectiva, Cuervo (2004), debido al incremento y popularidad de la natación, existen deficiencias en la enseñanza y aprendizaje, debido a que algunos iniciadores de este deporte presentan deficiencias en los métodos o formas de enseñar las técnicas de natación sin estar preparados para una orientación asertiva a sus principiantes y brindar una instrucción convincente y adecuada a su edad cronológica e individualidades. Entonces, la masificación deportiva en esta especialidad aumenta la diversidad de los estudiantes, como los niños, con diversas condiciones en diferentes entornos. Esta población merece una enseñanza pedagógica más que andrológica. Este último es el más habitual en los centros de entrenamiento de natación en la actualidad.

También, estudios como el de Gavidia (2006) demuestran que en muchos centros de natación es habitual que los entrenadores utilicen métodos de entrenamiento técnico-táctico muy rígidos para conseguir el desarrollo técnico de nadadores noveles y de alto rendimiento. Esto significa que muchos nadadores con excelentes condiciones físicas se quedan atrás, porque se rompen los programas metódicos que permiten al niño desarrollar las cualidades técnicas adecuadas para el éxito futuro. En ocasiones, el entrenamiento de los infantes se ha estado en manos de los entrenadores obsesionado con el éxito competitivo permitiendo sólo éxitos falsos a corto plazo a una edad temprana. Es importante señalar, que durante la infancia es cuando más se necesita de un proceso especial para la de enseñanza-aprendizaje, porque en esta etapa el niño finalmente aprende y consolida ciertos movimientos técnicos, que le permite alcanzar elementos técnicos específicos para lograr movimientos más efectivos y lograr buenos resultados deportivos más adelante.

Igualmente, Chirigliano (2021) plantea que: el panorama metodológico observado es bastante homogéneo y se caracteriza por la presencia de planteamientos analíticos que aparecen como la base para la enseñanza de las técnicas del deporte natación:

- El empleo de técnicas descriptivas y explicativas en donde la toma de decisión se acerca más al docente que al estudiante sobre las técnicas metodológicas que apuntan a la resolución del alumnado.
- La presencia del juego como método fundamental de las propuestas.
- El uso de consignas mayoritariamente directivas de bajo nivel de resolución para el alumnado.

De esta manera, Castellón (2007) enfatiza que los juegos pedagógicos en la enseñanza de deportes acuáticos pueden incluirse en la orientación de programas educativos para deportes como la natación. Porque es importante que los profesores incluyan los juegos en su contenido como una exploración del medio acuático, sin alterar los hábitos motores del niño fuera del agua. Sin llevar dificultades al entorno acuático debe ir acompañado de una tarea divertida que mantenga las habilidades fuera y dentro del agua tanto como sea posible.

Por lo tanto, con el proceso de aprendizaje cada vez más complicado con el paso de los años, es necesario incentivar a los docentes y entrenadores a encontrar diferentes formas de motivar el trabajo técnico, utilizando juegos recreativos acuáticos que ayuden a alcanzar los conocimientos necesarios para alcanzar los objetivos, con un proceso de aprendizaje sistemático y consensado para que el paso de los años, la población infantil reciba las más diversas gama de habilidades motrices. Lo que asegura un alto nivel de habilidades técnicas a través de una sistematización que facilite el aprendizaje y el desarrollo técnico en esta especialidad deportiva.

Cabe señalar que en el estudio de Bigge (2006), menciona que “la forma en que el instructor desarrolla su plan de estudios, elige materiales y técnicas de enseñanza depende en gran medida de cómo define el “aprendizaje” (p.19). Por ello, la enseñanza impartida incide en la adecuada educación del niño y sobre todo, permite que la atención se vuelva hacia la propia naturaleza.

Como resultado de todo lo anterior, se plantea objetivo analizar los juegos recreativos como medio para la estimulación del proceso de aprendizaje del nado, en el Complejo Deportivo Isabélica, ubicado en el estado Carabobo.. Con el fin de analizar ver nuevos y versátiles metodologías de aprendizaje basados en actividades a base de juegos para el aprendizaje de la técnica adecuada de la natación, centrándose en por qué y cuáles son las estrategias de enseñanza más adecuadas a la enseñanza de esta disciplina deportiva tan compleja.

Enfoque Metodológico

Con la metodología de la investigación presentada se plantea a describir y analizar el fondo del problema planteado. Esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2023, Edición Especial “Educación Física Recreación”

ISSN (digital) 2244-7318

del problema que se estudian, al respecto Arias (2012) explica el marco metodológico como el “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p.16). Es entonces un procedimiento lógico referido al tipo de investigación, el diseño y el funcionamiento de la misma.

Modalidad, Tipo y Nivel de la Investigación

Los aspectos metodológicos orientan el proceso de la investigación del estudio desarrollado, se centra en un Diseño de Campo con un nivel descriptivo. Según, Chávez (2000) la investigación de campo es el tipo de estudio como aquellos que se orientan a recolectar información relacionadas con el estado real de las personas, objetos escenarios o fenómenos, tal como se presentan en el momento de la recolección. Dentro de este marco, se obtendrá factores característicos dentro de la realidad en la cual se inserta la situación problemática planteada.

La investigación de campo es la que consiste en la recolección de datos “In situ”, directamente de los sujetos investigados o la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular variable alguna, no se altera las condiciones existente. De esta manera este estudio fueron recolectados los datos directamente de los sujetos de la investigación, es decir a los instructores que imparten clase de natación en el complejo deportivo de la Isabelica. Ubicada en Valencia- Edo Carabobo. En relación al carácter descriptivo, Sabino (2000), señala que “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 22).

Población y Muestra

La Población, implica un conjunto de elementos de los que se pretende conocer o investigar alguna o algunas de sus características. De acuerdo a Arias (2012), la Población es un conjunto de personas que objetos de investigación que pueden ser finitas o infinitas de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Por lo antes mencionado, la población que se utilizó en la presente investigación fue finita y accesible. Por una parte, es finita porque es conocida la cantidad de individuos que la integran y accesible porque se puede tener acceso a la misma de la cual se extraerá la muestra representativa. Así pues la población estuvo constituida por: instructores y monitores que laboran en el complejo deportivo de la Isabelica, lo cual es: 4 instructores y 2 entrenadores.

Muestra

De acuerdo a las características y tamaño del ámbito de estudio, las investigaciones han de contar en ocasiones con la selección de una muestra, la cual se obtiene ya sea por observación o experimentación como lo establece Tamayo (2014) la muestra ha de ser representativa si va a ser usada para estimar las características de la población. Si las poblaciones son muy pequeñas es prudente tomar la población entera ya que los resultados serán más representativos. Para efectos

la presente investigación la muestra será el 100% de la población total, por lo que se considera censal.

Fases de la Investigación

El presente estudio se realizó a través de cinco fases lo que permitió obtener con mejor precisión los resultados necesarios para llevar a cabo un trabajo de investigación, dichas fases son de acuerdo a Tamayo y Tamayo (2014). “Aquellas etapas donde se describen las actividades realizadas en cada una de las fases de una investigación” (p. 124); es decir, son todos aquellas pasos que se realizarán en el proceso de la investigación. A continuación se describen:

Fase I: Se dio inicio con la selección del tema a estudiar, lo cual condujo a la revisión de fuentes de acopio del material bibliográfico relacionado con la temática en estudio, lo que condujo a la elaboración del marco teórico

Fase II: Consistió en la selección de metodología que se aplicó al estudio investigativo.

Fase III: Esta fase consistió en la aplicación del instrumento de evaluación respectivo a la intencionada del participante.

Fase IV: Se estableció la presentación y análisis de los resultados obtenidos del instrumento de evaluación.

Fase V: Se presentaron las Conclusiones y Recomendaciones.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

La validez fue determinada por la presencia del juicio de expertos, los cuales establecen y analizan la correspondencia entre los objetivos e indicadores de la investigación. Según Alvarado, (2006) señala que:

a través de la validez de contenido se trata de determinar el grado en que el instrumento abarca realmente o una parte de los contenidos a los contextos donde se manifiesta el evento que se pretende medir, en lugar de explorar solo una parte de estos (p.39).

Para lograr la validación del instrumento se considerará la opinión de cuatro (4) expertos: (1) en Metodología, (1) en recreación, (2) actividades acuáticas, (natación). Puesto que, ellos fueron los encargados de emitir el juicio sobre el instrumento aplicado.

Confiabilidad del Instrumento

Por otra parte, la confiabilidad es la capacidad que tiene un instrumento de arrojar resultados equivalentes entre los respondedores, independientemente de quien lo aplique. En este orden de ideas, el Coeficiente de Confiabilidad que se utilizó para expresar matemáticamente la magnitud de la seguridad de los instrumentos de recolección de datos, el valor varía entre cero y uno. Para verificar si el instrumento es verdaderamente confiable, se sometieron al cálculo del coeficiente de confiabilidad presentado por “Kuder –Richardson (K.R – 20)”, por ser el instrumento aplicado un cuestionario de dos alternativas de respuestas a través de su fórmula estadística. De Revista Actividad Física y Ciencias Año 2023, Edición Especial “Educación Física Recreación”

allí, que la confiabilidad se determinó por el coeficiente de confiabilidad sugerido por Hernández, Fernández, et al. (2014).

Tabla 1

Interpretación del coeficiente de confiabilidad.

Muy Baja	Baja	Regular	Aceptable	Elevada
0	0,09 a 0,3	0,39 a 0,6	0,69 a 0,9	1

Nota: Hernández, Fernández, et al. (2000).

De acuerdo a lo anterior, la aplicación de dicha fórmula arrojó un coeficiente de confiabilidad $r=0.91$, por lo que el instrumento para la recolección de información que se utilizó en esta investigación goza de una confiabilidad bastante aceptable.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica que se utilizó para recolectar la información fue la encuesta tipo cuestionario. Según, Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan que la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias. Asimismo, la encuesta es una estrategia (oral o escrita), cuyo propósito fue obtener información suministrada por un grupo de sujetos en relación con un tema particular.

La elaboración del instrumento para recolectar la información de la presente investigación, estuvo dirigido a los entrenadores y monitores con la finalidad de conocer si éstos emplean estrategias pedagógicas orientadas a incentivar el aprendizaje del nado en los niños del centro de estudio. También, se buscó para conocer si utilizan juegos recreativos en el proceso aprendizaje y conocer qué tipo de planificación emplean en la práctica de la natación. Por lo tanto, se realizó una vez identificada la encuesta como la técnica a utilizar para la recolección de la información, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario, el cual según Balestrini (2006), es un medio de comunicación escrito y básico que facilita traducir los objetivos y variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas de forma cuidadosa, susceptibles de analizarse en relación con el problema.

Es así como se elaboró el cuestionario de preguntas cerradas de tipo dicotómicas dirigidas a la población en estudio, el mismo quedó conformado por 15 ítems que se derivarán del objetivo general de la investigación; la estructura y forma serán representadas a través de la redacción de preguntas que ofrecerán sólo dos opciones de respuesta cerrada (Si y No).

Técnicas de Análisis de los datos

Los datos se analizaron mediante la estadística descriptiva, que permitieron determinar las frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por los sujetos al responder el

instrumento. Al respecto, Busot (1994), plantea “el análisis descriptivo se reduce a determinar los valores que identifican o representan un grupo de variables cualquiera” (p. 269).

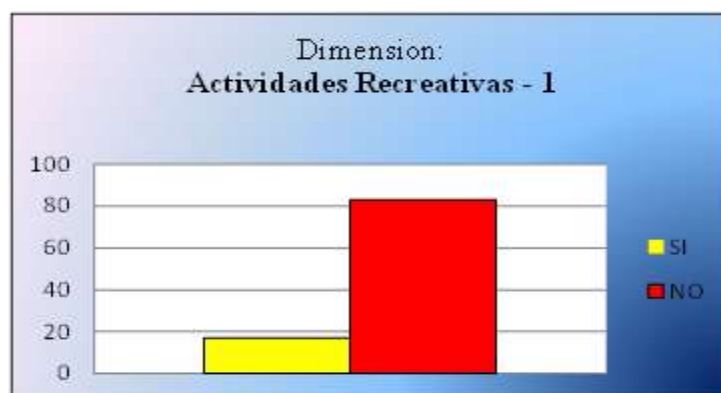
La tabulación de los datos dio lugar a tablas y figuras de frecuencia y porcentaje. Seguidamente se analizaron los resultados mediante el razonamiento de los objetivos propuestos y las interrogantes de la investigación.

Resultados

En el presente apartado, se muestran los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos a través de las variables “los juegos recreativos, estimulación al proceso de enseñanza, actividades recreativas y relaciones humana” de las dimensiones: actividades recreativas, metodología de enseñanza y aprendizaje, actividades acuáticas y formación integral, del Complejo Deportivo de la Isabelica.

Figura 1

Proceso de enseñanza de la práctica del nado, aplica la recreación como estimulación a los niños que comienzan en edades tempranas.

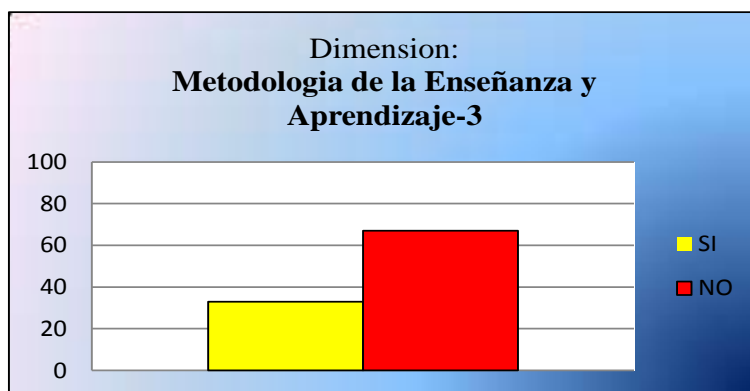


Elaborado por el autor

Como se puede apreciar en la figura 1, el 83% de los encuestados no aplican la recreación para estimular a los niños en temprana edad, mientras que el 17% si los aplica. Por consiguiente se deduce que en el proceso de enseñanza aprendizaje de la práctica del nado, no se estimula a los niños a través de la recreación.

Figura 2

Domina los contenidos teóricos en la utilización de actividades recreativas como el juego para la enseñanza de la natación

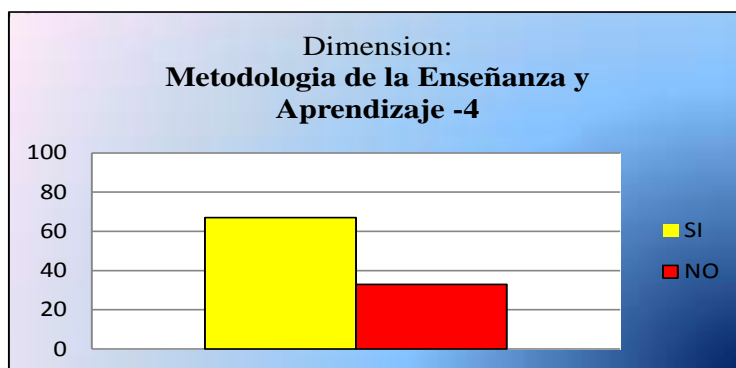


Elaborado por el autor

La figura 2, se muestra que un 67% de los instructores y monitores no utilizan el juego como actividad recreativa para la enseñanza de la natación, mientras que el 33% si los utiliza. Por tal razón, se deduce que los entrenadores y monitores deben dominar los contenidos teóricos del juego recreativo para la enseñanza de la natación, ya que estos les darán las pautas para alcanzar el éxito en el alumno a través de la práctica y contribuir en la transformación del individuo.

Figura 3

El juego como estrategias de enseñanza de aprendizaje

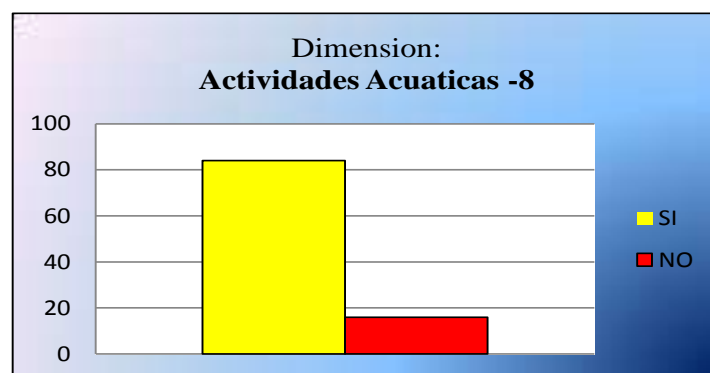


Elaborado por el autor

Como se puede apreciar en figura 3, el 67% de la población encuestada conocen el juego como estrategias de enseñanza de aprendizaje, con respecto al 33% que los desconocen. Por lo tanto, se deduce que los instructores y monitores conocen los juegos que aportan las actividades recreativas y los efectos que el juego tiene, desde el punto de vista de la salud, lo físico, lo psicológico y lo social en el aprendizaje del niño a través del nado.

Figura 4

Importancia de la utilización de juegos para la adaptación al medio acuáticos



Elaborado por el autor

Con respecto a este ítem, el 84% de los encuestados considera que los juegos no son de gran relevancia para la adaptación al medio acuático, con respecto a un 16% que si los considera. Tomando en cuenta estos porcentajes, se deduce que los instructores y monitores creen necesaria la aplicación de estos juegos, señalando la importancia que estos tiene al incorporarse en los programas de enseñanzas como un descubrimiento del medio acuático, sin perturbar los hábitos motores del niño (as) fuera del agua.

Figura 5

Espacios recreativos que permitan situaciones de enseñanza-aprendizaje que inciten a la exploración y al descubrimiento dentro y fuera del agua



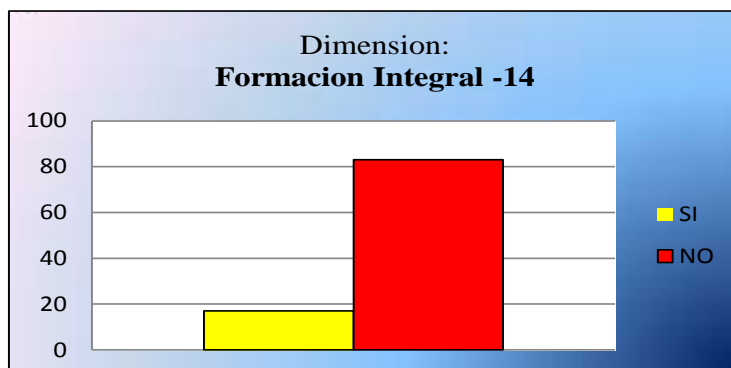
Elaborado por el autor

Los resultados evidencian que un 100% de los encuestados no crea espacios recreativos que permitan situaciones de enseñanza-aprendizaje que inciten a la exploración y al descubrimiento dentro y fuera del agua. Por tanto, se deduce que es fundamental crear estos

espacios recreativos, para que el infante pueda descubrir y explorar situaciones de enseñanza-aprendizaje en las cuales él pueda desenvolverse en la sociedad.

Figura 6

Formación cursos o talleres en el área de natación con la implementación de actividades recreativas en el medio acuático



Elaborado por el autor

Como se puede apreciar en la figura 6, el 83% de la población encuestada afirma que no ha recibido ningún tipo de formación, con respecto al 17% que si lo ha recibido. Por lo tanto se deduce que los monitores y entrenadores no manejan herramientas actualizadas en esta área, el cual le de valor agregado a la labor que desempeñan, a través del uso de las últimas tecnologías utilizadas, haciendo de su trabajo una tarea más especializada, acertada y eficaz, contribuyendo esto a la excelencia de Instituciones Educativas de Natación de alta calidad y preparación.

Discusión

En el análisis de la encuesta aplicada a los instructores y monitores del Centro Deportivo la Isabelica, se determinó que la población en estudio no aplican la recreación para estimular a los niños en temprana edad el área de natación. De igual manera, no utilizan el juego como actividad recreativa para la enseñanza de la natación, por lo que se recomienda utilizarlo el buen cumplimiento en el desempeño de las actividades recreativas. Sin embargo, la población encuestada si conocen el juego como estrategias de enseñanza de aprendizaje en relación desde el punto de vista de la salud, lo físico, lo psicológico y lo social en el aprendizaje del niño.

Así mismo, se deduce, con base en los datos obtenidos de la encuesta aplicada, considera que los juegos no son de gran relevancia para la adaptación al medio acuático, no obstante, los encuestados no crea espacios recreativos que permitan situaciones de enseñanza-aprendizaje que inciten a la exploración y al descubrimiento dentro y fuera del agua. Por otro lado, no conocen la importancia que tiene la recreación en las actividades de ejercicios físicos en la natación y la preparación de nuevos recursos de actualización permanente, mediante los métodos y

procedimientos didácticos profundizando conocimientos teóricos y prácticos, sugeridos en el programa de enseñanza entrenamiento.

En este mismo orden de idea, juegos recreativos pedagógicos para la estimulación del proceso de aprendizaje en la enseñanza de actividades acuáticas en niño (as) de iniciación en la práctica deportiva. Según Martín (1993) propone el juego y la recreación deportiva en el agua como una forma de aprendizaje tomando el juego como la unidad básica elemental y destacando sus cualidades intrínsecas así como los beneficios de las actividades recreativas en la enseñanza.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Los juegos recreativos pedagógicos, son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se busca producir cambios de conductas o patrones motrices, mediante la aplicación de métodos y procedimientos didácticos, y siendo la actividad acuática, planificada, dosificada y bien dirigida que estén orientados a las necesidades del deportista.

Por lo tanto, los beneficios de las actividades recreativas que tienen efectos desde punto de vista de la salud, psicológico, lo físico, lo psicológico y lo social, de tal manera que se obtengan provecho, las habilidades motrices en el desarrollo integral del niño(as) en la práctica de la natación en edades tempranas.

En este sentido se comprende la estimulación en el proceso de enseñanza de aprendizaje, el entrenador facilitara la construcción de contenidos, debiendo instruirse no solo en actividades desarrollada en el contexto de la clase, sino que es preciso diseñar propuesta propias, que faciliten conocimientos de experiencia y situaciones de la vida cotidiana.

Por otro lado, de la investigación realizada se deduce, que los instructores y monitores del Complejo Deportivo La Isabelica, son responsables de organizar, dirigir, controlar y evaluar las estrategias de aprendizaje, en la cual, su contenido está obsoleto, no apegado a los cambio tecnológicos, falta de motivación a realizar talleres de actualización en la disciplina deportiva, con la utilización de métodos rígidos, tácticos y técnicos, enfocados en el triunfo competitivo, no emplean juegos recreativos pedagógicos en la enseñanza de las actividades acuáticas, lo cual repercute en las habilidades y aptitudes de los niños (as) en el medio acuático, la cual debe ser asociada a una tarea divertida que preserven las habilidades fuera y dentro del agua.

Recomendaciones

- Aplicar dentro de la planificación diaria juegos recreativos, que permitan formar, las características y técnicas adecuadas del niño (as) para alcanzar el éxito futuro.
- Realizar actividades recreativas, como estrategias de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las capacidades física, motoras y cognitivas elevando la autoconfianza, seguridad y mejora la calidad de vida.

- Promover la estimulación en el proceso de enseñanza en las actividades acuáticas, orientando, controlando, y evaluando los contenidos aplicados en la clase de natación.
- Crear cambios flexibles en los programas metodológicos para la enseñanza adecuada, de técnicas de nado, asociada a una tarea divertida, garantizando la sistematización de las cualidades que faciliten el proceso de enseñanza y perfeccionamiento.
- Motivar a los instructores y monitores a realizar curso o talleres actualizados, aplicando los cambios tecnológicos y científicos que interioricen dentro del contenido de los juegos, como el descubrimiento del medio acuáticos.

Referencias

- Albarracín, A. (2021). *¿Quién debe dirigir las clases de natación (actividades acuáticas) escolar?* En Albarracín, A., Borges, L. y Moreno, J. Recursos pedagógicos en las actividades acuáticas. © AIDEA Partida Valverde Bajo, 105 -03138 Elche (España)
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. (5° ed.). Caracas: Espíteme.
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora un Proyecto de Investigación*. Edición, 7. Publisher, Consultores Asociados BL, (5. Ed.). Caracas. Venezuela.
- Bigge, L. 2006 Teorías de aprendizaje para maestros. México, Trillas.
- Busot, A. (1994). *Investigación Educativa*. Universidad del Zulia. Maracaibo.
- Castellón, R. (2007). Perfil del gerente, director y administrador deportivo [Documento en Línea] Disponible: <http://www.portalfitness.com/Nota.aspx?i=1>. [Consulta: 2014, septiembre10].
- Consejo de Europa (2015). *Compass: Manual de Educación en los Derechos Humanos con jóvenes*. Disponible: <https://www.coe.int/es/web/compass/culture-and-sport>
- Cuervo, L. (2004). Propuesta para la inclusión educativa de la primera infancia con discapacidad en los contextos de desarrollo infantil del departamento administrativo de Bienestar Social (Doctoral dissertation, Tesis de grado de maestría de investigación). Centro Internacional de Desarrollo Humano (CINDE)-Universidad pedagógica Nacional (UPN). Bogotá).
- Chávez, N. (2000). Introducción a la Investigación Educativa. Maracaibo: Ediciones Ediluz.
- Chirigliano, I. (2021). *Formas de enseñar la natación en la escuela*. En Albarracín, A., Borges, L. y Moreno, J. Recursos pedagógicos en las actividades acuáticas. © AIDEA Partida Valverde Bajo, 105 -03138 Elche (España).
- Gavidia, A. (2006). Escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental. Una propuesta para el municipio Libertador del Estado Mérida. Tesis de grado no publicada, Universidad de los Andes Mérida.

-
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw – Hill.
- Lewin, G. (1979). *Natación*. Madrid: Augusto Pila Teleña.
- Martín, O. (1993). *Juegos y recreación deportiva en el agua*. Madrid. Editorial Gimnos
- Moreno, S. (2020). Evolución de la natación colombiana a través de los juegos olímpicos desde 1948-2017. *Revista Paideia Surcolombiana*. Disponible: <https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/2110/4019>
- Moreno, J. (2021). *La natación es el deporte más practicado España y dominarlo permite salvar vidas. Consejos para su práctica*. En Albarracín, A., Borges, L. y Moreno, J. Recursos pedagógicos en las actividades acuáticas. © AIDEA Partida Valverde Bajo, 105 -03138 Elche (España)
- Moreno, J. y De Paula, L. (2009). Estimulación acuática para bebés. Barcelona: Inde.
- Organización de las Naciones Unida (ONU) (2015). *El deporte como forma de promover el desarrollo internacional*. Disponible: <https://www.un.org/es/chronicle/article/el-deporte-como-forma-de-promover-el-desarrollo-internacional>.
- Organización de las Naciones Unida (ONU) (2006). Se destaca en la ONU la importancia del deporte para el desarrollo. Disponible: <https://news.un.org/es/story/2006/04/1076311>
- Sabino, C.(2000). *El proceso de investigación: Una introducción teórico-práctica*. Pie de Imprenta, Caracas: Panapo.
- Tamayo y Tamayo, R. (2014). *Proceso de la Investigación Científica*. México: Editorial Limusa.

EL autor

Prof. MSc. Luis Alberto, Bastidas Canelon

Técnico Superior Universitaria en Educación Integral
Instituto Universitario de Tecnología " Mario Briceno Iragorry " (IUTEMBI)
Profesor de Educación física Universidad Pedagógica
Experimental Libertador. (IMPM) Carabobo.
Magister en Recreación. Universidad Pedagógica
Experimental Libertador. Instituto "Rafael Alberto Escobar Lara" Maracay. Profesor educación
Física Unidad Educativa "Cortadora" municipio Libertador. Entrenador deportivo completo de
piscinas Isabelica, Valencia - Carabobo. Ponente en eventos Nacionales e internacionales.
Investigador activo de la Línea de Investigación: Recreación y Tiempo Libre en el Ámbito
Educativo Comunal de la Upel Maracay. Republica Bolivaria de Venezuela.

Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2023, Edición Especial “Educación Física y Recreación”

CUADERNOS DE INVESTIGACIÓN EN RECREACIÓN – COLECTIVO DE AUTORES- ALIXON REYES, EDITOR. 250 PÁGS. ISBN: 978-956-410-990-9

Dra. Julia Cristina, Gerlero González
[juliagerlero@gmail](mailto:juliagerlero@gmail.com)
<https://orcid.org/0000-0003-0261-5255>

Cuadernos de Investigación en Recreación fue publicada en octubre de 2022 es una obra que reporta a la iniciativa de la Red Venezolana de Investigación e Innovación de forma conjunta con el Colegio Nacional de Profesionales en Recreación de Venezuela y la línea de investigación de Estudios en Ocio y Recreación del Centro de Investigación en Pedagogía del Movimiento “Prof. Darwin Reyes de la Universidad Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maturín “Antonio Lira Alcalá”, centro asociado al Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). La publicación es surgida de la pluma de investigadores venezolanos que han venido generando contribuciones a la recreación.

El libro descubre a la recreación en el pasado y el nuevo presente venezolano, - el de la República Bolivariana-. Ahonda en la descripción, análisis y evaluación de las acciones recreativas estatales que acompañan el nuevo período, y sus desafíos de transformación cultural y social. Así se configura un corpus de seis capítulos que abarcan: 1. La Recreación en Venezuela: una aproximación histórica, por Grisell Bolívar Montoya; 2. Recreación e Infancia. Un experiencia Institucional, por Zuleima Decán de Rivadeneira; 3. La recreación Necesaria, por Luis García Velásquez y Luis Veas Alfaro; 4. Recreación Comunitaria, por Yamilet Escalona; 5. IMREC: instancia nacional en recreación como origen, por Rosellys Iriarte Rojas; 6. Narrativa de la decolonialidad y recreación, por Alixon Reyes; además de un anexo con la bibliografía sucinta de Carlos Vera Guardia, por Enrique R. Reyes y de Darwin Reyes Franco por Edmundo Zapata.

Tal diversidad de abordajes de la recreación en Venezuela, nos devuelve un análisis –por momentos crítico- de los procesos recreativos en ese país, sus orígenes, sus aciertos y desaciertos, su evolución, sus posicionamientos ideológicos, sus logros. En consecuencia el libro se presume de interés para investigadores, docentes y estudiantes, gestores, funcionarios y promotores de la recreación venezolana, así como de América Latina en tanto podemos afirmar que compartimos preocupaciones y perspectivas de abordaje de la recreación, similares en algunos aspectos, como podrá establecer el lector.

Grisell Bolívar Montoya da inicio al libro exponiendo rasgos de los distintos períodos de la historia venezolana en torno a las prácticas recreativas y usos del tiempo libre. El desafío es Revista Actividad Física y Ciencias Año 2023, Edición Especial “Educación Física Recreación”
ISSN (digital) 2244-7318

atrapar a la recreación aún en aquellos períodos en los que no se la reconocía como tal, pero en los que se hacen evidentes algunos indicios que la constituyen en la actualidad: la sociabilidad, la alegría, la celebración, la fiesta. La Venezuela Colonial, y el Período Republicano muestran rasgos de la relación recreación-sociedad, comunes a nuestra América latina: el papel destacado de la Iglesia como Institución determinante en la vida pública; la recreación como reflejo de la estructura social de clases, con prácticas propias de sectores sociales acomodados; y las celebraciones cívicas –fiestas y honras fúnebres–, que buscan cimentar la interpretación de la historia de quienes ejercen el poder político –evidenciando aquí el sentido ideológico de las prácticas recreativas.

El análisis se detiene con mayor detalle en la Venezuela Democrática Participativa y Protagonista. Es aquí donde se reconoce el punto de inflexión para las acciones impulsadas por el Estado, fundamentalmente ante el rango constitucional otorgado a la recreación en este período en el Art. N° 111, que establece educar para la recreación, así como la mediación entre recreación – cultura – e historia. Con base en el mencionado artículo, la autora reflexiona sobre la recreación en la educación venezolana, señalando la necesidad de que el sistema educativo bolivariano debe atender al ser humano integral, creativo, ambientalista y reflexivo que propenda a la transformación social.

Finaliza estableciendo que en la Venezuela actual, es el Estado mediante la Ley Orgánica de Recreación (2015), el que regula la recreación y el tiempo libre. La mención a la Ley Orgánica de Recreación, -logro por demás significativo para la gestión de la Recreación en Venezuela-, será mencionada reiteradamente a lo largo del libro.

El punto de partida del capítulo de *Decán de Rivadeneira Zuleima*, sitúa a la familia y la escuela como los sistemas primarios de socialización de las infancias. Destaca que actualmente esos mismos sistemas no cuentan con herramientas recreativas suficientes que les permitan construir referencias vivenciales ético - morales para que niños, niñas y adolescentes guarden como modelo y enfrenten su desarrollo. Establece que las sociedades, así como la recreación en tanto surge y es expresión de la misma, sólo aportan perfiles socio-psicológicos o socio-políticos de autocracia, imposición y voluntad de poder.

Desde estas afirmaciones, la autora plantea a la recreación como herramienta salvadora entre valores y dis-valores en pugna en la sociedad actual. Desarrolla un minucioso y detallado recuento de las bases jurídicas del derecho a la recreación y el tiempo libre, a fin de dar cuenta del valor otorgado a la recreación como derecho; incluye desde la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre, hasta las leyes Venezolanas actuales. A partir de allí presenta el análisis del devenir institucional de programas recreativos como los desarrollados por el CONAPREV, así como la asignatura Recreación Interactiva –RIA- de un colegio secundario de Caracas. Los logros identificados en estas propuestas –a nivel de habilidades desarrolladas por los participantes e impacto en la dimensión de la interacción grupal-, habilita finalmente a la

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2023, Edición Especial “Educación Física Recreación”
ISSN (digital) 2244-7318

autora a brindar una serie de recomendaciones para profesores que deseen incorporar la recreación o el juego en sus clases. La autora señala en sus últimas líneas, que tanto la recreación como la educación, privilegiando a las familias, los niños, las niñas y los jóvenes, podrán aportar a la evolución de la nación.

El capítulo de *Luis García Velásquez y Luis Veas Alfaro* pone en evidencia inicialmente el contraste entre la concepción de recreación capitalista –consumismo y evasión-, y una recreación entendida como fenómeno social y cultural en el que las formas de la recreación se asumen desde el entorno de hombres y mujeres de un país, o una comunidad determinada. Allí los autores hacen un señalamiento muy concreto y útil al análisis que se proponen, estableciendo características de la temporalidad en función del modo de producción.

Queda establecido que el modo de producción capitalista, además de determinar una estructura de clases, establece las condiciones para el uso del tiempo; como contrapartida identifican que la propiedad social de los medios de producción en el socialismo, entre otras muchos aspectos, arroja una diferente utilización del tiempo. Se trata entonces de poner en perspectiva ideológica la noción de tiempo libre, y en consecuencia la propia de recreación. Recreación como re-producción de valores, de acciones en lo cotidiano por un lado; o recreación como cuestionamiento de lo dado, instancia de libertad y emancipación, por otro.

Desde esta diferencia fundacional los autores proponen una *recreación necesaria*, constituida sobre aspectos que entrelazan el juego, la vida al aire libre, la vinculación con la historia nacional, la ecología, la inclusión, la sistematicidad en las prácticas recreativas y el trabajo voluntario, entre otros. A un mismo tiempo los autores consideran a la recreación en su articulación con el *vivir bien*. Identifican las zonas del vivir bien con los espacios del encuentro representativo de los actores del poder popular en su diversidad de organizaciones y los espacios compartidos con los miembros de la comunidad a través de prácticas de diversa índole, en tanto –todo ello- constituye la articulación directa o indirecta con las políticas públicas, la Mesa del Vivir bien y/o el Plan Nacional de Recreación.

Posteriormente, los autores enfatizan en la necesidad de formación de las y los recreadores del poder popular, con énfasis en el respeto por la naturaleza, la diversidad cultural, la acción comunitaria y el encuentro con el sí mismo. Finalmente, reconociendo la multiplicidad de acciones recreativas que se pueden llevar a cabo, así como la voluntariedad del hecho recreativo, los autores remarcan la necesaria intervención estatal con políticas que apuntalen el derecho a la recreación.

Escalona Yamilet establece inicialmente el contrapunto entre la recreación como acción compensadora y la recreación como desarrollo personal, para destacar que en Venezuela la recreación es reconocida constitucionalmente como una necesidad humana. Este aspecto exige generar las condiciones para la formación en recreación de potencial humano, preocupación

atendida por una línea de investigación en el país. La autora menciona que algunos programas y acciones estatales no responden al contexto comunitario local, aspecto que le permite justificar la necesidad de encarar procesos de formación claros y eficientes en el tema.

Introduce la preocupación por analizar a la recreación –además del propio contexto comunitario- desde la etapa vital de los sujetos, considerando a la edad como un factor que refleja distintos intereses a tener en cuenta, al tiempo que deja ver su preocupación por la incorporación de los/las adolescentes, en el buen uso del tiempo libre. Situándose en su experiencia como investigadora reconoce la carencia de estrategias de seguimiento, control, evaluación e investigación cualitativa en recreación.

Destaca que la investigación cualitativa es la adecuada para indagar los procesos recreativos considerados desde una perspectiva humanística. Tal señalamiento le permite ahondar posteriormente en los beneficios de la recreación y los valores que ésta promueve: autoestima, solidaridad y participación. Luego identifica los sectores de la población a atender por la recreación entre los que destaca el sector comunitario. Atender al mismo implica no desconocer las necesidades y características de lo local en sus dimensiones histórica y social, étnica, y religiosa entre otras-, preocupación –que afirma- últimamente capta la atención en Venezuela con relación a la recreación.

La autora detalla las bondades de los procesos recreativos comunitarios y reconoce a la ética como un eje transversal sobre el que se sustentan los valores de la recreación. Así mismo – afirma-, es el eje que sostiene la relación del individuo consigo mismo, con los otros/as y con la sociedad. Para finalizar desde su rol de investigadora, la autora exhorta a educadores e investigadores a adentrarse en las comunidades para fortalecer cualitativamente sus intervenciones e indagaciones.

Iriarte Rojas Roselys nos propone “mirar” a la recreación desde la gestión. Podemos afirmar que se trata de una mirada pendiente en Latinoamérica. En esa dirección nos informa de la creación mediante Ordenanza, del Instituto Municipal de Recreación del Municipio de Cabimas –IMREC-. Con ello se pretende dotar a los 279 consejos comunales e instancias intermedias, de una estructura organizacional que les posibilite alcanzar la fortaleza política – decisoria- y los recursos necesarios para las acciones que se proponen. El IMREC busca regular, impulsar, promocionar y ejecutar la recreación como un derecho, establecido en el art. N°111 de la Constitución del país; la Ley Orgánica de Recreación y el Plan Nacional de Recreación para el Vivir Bien.

Reconoce –con justa razón-, que es Venezuela el único país del mundo que le ha otorgado a la recreación tal tratamiento. No debe pasar inadvertido –y la autora procura llevarnos allí-, que el derecho a la recreación para su operatividad, demanda de una estructura organizativa que contenga a todos los sectores poblacionales y organizacionales –para el caso vinculados al municipio que analiza-. El recorrido que detalla hacia una mayor institucionalidad de la

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2023, Edición Especial “Educación Física Recreación”
ISSN (digital) 2244-7318

recreación, implicó: reflexionar sobre las concepciones, caracterizaciones y articulaciones concretas de la recreación y las políticas públicas; así como disponer de un diseño metodológico que facilite la interpretación de la documentación –leyes y normativas- entre otros. De entre las materializaciones en el camino hacia la fundación del IMREC, menciona la creación de la Dirección de Recreación adjunta a la alcaldía de Cabimas, como un ente autónomo.

Así en 2018 el IMREC se establece como un ente descentralizado adscrito a la alcaldía, con personalidad jurídica de plena funcionalidad. La autora destaca que el Instituto cambia la concepción de dependencia que hasta ese momento tenía la recreación, al otorgarle autonomía y posicionar a la recreación como un estilo de vida, brindando alternativas de espacio y participación comunitaria, y restituyendo las iniciativas locales en las acciones que emprenda. Propone finalmente una serie de recomendaciones tendientes a potenciar las acciones de gestión de la recreación desde las bases hacia los municipios y comunas, en articulación con la normativa nacional venezolana, las políticas públicas, y los entes nacionales de incumbencia sobre la recreación, a fin de impulsar proyectos recreativos participativos del poder popular en atención a las necesidades de la gente.

Alixon Reyes, reconoce inicialmente la subordinación del saber en recreación a otros campos académicos y a lógicas imperantes en las representaciones sociales que la sustentan como práctica cotidiana. Desde allí desanda la colonialidad del saber de la mano de autores destacados en el tema, interpretando desde esa mirada decolonial a la recreación y la libertad, como conceptos nodales. Así, propone a la recreación como una experiencia que tributa a la libertad. El autor reclama superar las lógicas deductiva e inductiva –que define como afincadas en la academia latinoamericana-, para indagar la recreación.

Propugna por un razonamiento transductivo que abarque la ancestralidad, la historia silenciada de América Latina, las nuevas realidades geopolíticas y culturales, las prácticas colectivas y las raíces populares, convencido del aporte que esto significa para la transformación social en tanto implica –entre otras cosas- respetar la soberanía y autodeterminación de los pueblos. Reyes a lo largo del texto nos interpela –o nos exige enfáticamente- pensar a la recreación Latinoamericana desde lo cotidiano, la comunidad, la pluridiversidad cultural, los espacios de convivencia y los espacios públicos entre otros aspectos.

Invita a pensar lo que denomina las coordenadas de la recreación. Recreación y libertad – libertad y recreación. Afirma que la recreación en Venezuela se ha concebido desde la imposición cultural, la dominación y la impronta de occidente –rasgos comunes a América Latina-, por lo que preguntarse por la libertad –señala-, es un imperativo. Reconoce que la recreación es una palabra mucho más poderosa que la que nos pretenden hacer ver; que trasciende el divertimento y se emparenta con elementos de carácter ético, estético, cultural, pedagógico, político, público y espiritual.

Como experiencia, la recreación es aquello que se genera en la cotidianidad, lo que somos, lo que hacemos y nos pasa como seres humanos. La recreación envuelve los procesos cotidianos del ser humano que se articulan con la “comunalidad” –concepto que toma del antropólogo oaxaqueño Jaime M. Luna-, y que le permiten articular convenientemente la dimensión personal y comunitaria del proceso recreativo. El autor recorre finalmente conceptos como juego y lúdica en su imbricación con la recreación y la libertad, destacando que tales conceptos vienen –para muchos-, a legitimar prácticas recreativas enajenantes en desmedro del papel reivindicador de la cultura, la libertad, la condición humana, la democracia y la responsabilidad, según reconoce para Venezuela.

El libro nos regala en un anexo las *biografías* de Carlos, Vera Guardia, deportista y destacado pensador y teórico de la recreación latinoamericana; y de Darwin Reyes Franco docente e impulsor de la formación en recreación de los venezolanos, en distintos niveles académicos.

A partir del contenido detallado precedentemente, podemos afirmar que el libro *Cuadernos de investigación en Recreación*, se inscribe en el campo de conocimientos de lo que en América Latina identificamos conjuntamente como del ocio, el tiempo libre y la recreación. Los autores y autoras desestiman la referencia al ocio, presente en algunos autores latinoamericanos, lo que nos permite establecer que la identificación de nuestro campo de estudios es una discusión aun no saldada.

Tal como se demanda a lo largo del libro, es un rasgo común para nuestro campo de conocimiento generar las condiciones que garanticen la formación de los diferentes actores vinculados a la recreación. Una formación no subordinada a otros campos del saber; profesional específica, permanente, que atienda los desafíos tanto técnicos, como de grado y posgrado; que promueva la investigación situada e histórica y que provea de conocimientos a las intervenciones disímiles implicadas en los procesos recreativos.

En el marco jurídico y político, es de destacar junto con los autores/as del libro, que Venezuela ha logrado la Ley Orgánica de Recreación, y un Plan Nacional de Recreación para el Vivir Bien, propuestas que tímidamente se abren paso en algunos países latinoamericanos, mientras que para otros, es apenas una aspiración.

Los argumentos vertidos a lo largo de las páginas del libro, desechan sin miramientos la recreación comercial, unívoca y pasatista que propone el sistema capitalista. Como contrapartida es sumamente convincente la reflexión sobre las estructuras de gestión –comunales, municipales, nacionales y de organizaciones abocadas a las infancias-, a la hora de tomar decisiones sobre una recreación humanista, con múltiples aristas de incidencia en la vida cotidiana para las distintas etapas vitales para el ser humano, en las que se incluye acertadamente la dimensión ecológica y comunitaria.

En otro sentido, cabe considerar que en congresos y foros de nuestro campo de estudios, se evidencia la discusión en pos de la legitimación de enfoques éticos e ideológicos de las acciones vinculadas a la recreación, en un interés que está estrechamente ligado a transformaciones sociales profundas. El libro refleja este debate. A su vez es posible observar una *sobrevaloración* del hecho recreativo. Rojek (1995) nos orienta a pensar que diferentes sistemas políticos y económicos por diversos motivos enaltecen o deprecian las bondades de la recreación (y el ocio), lo que dificulta establecer un parámetro más objetivo en cuanto a la necesidad y beneficios que aporten. Podremos discutir este aspecto, pero –quizás– podríamos coincidir en que no hemos desarrollado aun formas de dar cuenta de estos procesos, al menos con el alcance que se pretende. Aquí el libro es propositivo, al reclamar por más evaluaciones de los programas que desarrollan en Venezuela, y enfatizar en una perspectiva de investigación cualitativa, más acorde para la indagación de los valores e impactos sociales presentes en los procesos recreativos.

Así como el libro abreva en la perspectiva de derechos y el paradigma latinoamericanista como parte de los fundamentos que se pretenden otorguen sentido al andamiaje recreativo alcanzado en Venezuela, es deudor de referencias a la perspectiva de género, aspecto que ha cobrado preponderancia en nuestro campo de estudios en tanto permea características diferenciales en la disponibilidad y características del tiempo libre para la recreación.

En suma, para un campo de estudios que está dando sus primeros pasos es fundamental recoger la experiencia y el conocimiento de quienes han avanzado lo suficiente para sistematizar y dar a conocer generosamente sus logros, desaciertos, aspiraciones y convicciones. El libro en su colectivo de autores nos alienta a repensar al interior del campo desde los posicionamientos éticos e ideológicos hasta las instancias más concretas de intervención y acción de las prácticas recreativas. Por tanto se trata de un aportepreciado por sus rasgos documentales, por sus aportes experienciales, y por sus elaboraciones de conocimientos y saberes en torno a la recreación.

Referencias

Rojek, Chris (1995) *Desentring Leisure. Rethinking Leisure Theory*. SAGE Publications Ltd, London.

La autora

Dra. Julia Cristina, Gerlero González

Docente investigadora del área: Ocio, Tiempo Libre y Recreación, en carreras de grado y posgrado de la Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, Argentina.

Doctora en Ocio y Desarrollo Humano. Universidad de Deusto, Bilbao, España. Magíster En Teorías y Políticas de la Recreación. Magister en Dirección de proyectos de Ocio.



NORMAS DE PUBLICACIÓN DE LA REVISTA “ACTIVIDAD FÍSICA Y CIENCIAS”

Orientaciones para los Autores (as)

La Revista Actividad Física y Ciencias es una publicación electrónica arbitrada semestral (primera semana de enero y primera semana de julio), coordinada por el Centro de Investigación Estudios en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”, ubicado en Maracay, Venezuela. La misma está dirigida y primordialmente a profesionales e investigadores, estudiantes y todos aquellos interesados en el área de la educación física, deporte, recreación, danza y en general al estudio del movimiento humano. Además, a la difusión de investigaciones originales e inéditas, culminadas o en proceso, documentos, reseñas bibliográficas y otras informaciones de relevancia teórica o metodológica para investigadores del área. También se publicarán traducciones de trabajos que, de acuerdo al Consejo Editorial, sean de importancia en el área de interés de esta revista, en cualquier caso, todos los documentos enviados deben ser inéditos. Se podrá solicitar o aceptar réplicas a trabajos que aparezcan en el mismo número o en números anteriores, además se contará con un apartado informativo para ponencias y eventos.

El comité editorial tomará en cuenta principalmente documentos en el área de educación física, deporte, salud, recreación y danza, considerando la convergencia de distintas disciplinas que estudian al ser humano como una integración bio–psico–social, como, por ejemplo: pedagogía, psicología, medicina, lingüística, sociología, antropología, biología, biomecánica, kinesiología, kinantropometría, historia, nuevas tecnologías, filosofía, estudios comparados, de género, etc.

El objetivo principal es el de contribuir con un espacio para el intercambio, discusión y divulgación de trabajos académicos que están enmarcados en el estudio de las áreas antes mencionadas. La temática de estudio del movimiento del ser humano es sumamente amplia y abarca muchos aspectos, a saber:

- Juegos tradicionales e indígenas.
- Estudios de carácter histórico-pedagógico y filosófico.
- Análisis de políticas, planes y proyectos educativos.



- Aspectos gerenciales: organización, mercadeo y financiamiento.
- Estudios sobre el currículo y la pedagogía.
- Análisis y propuestas de proyectos del deporte para todos.
- Deporte de alto rendimiento.
- Diseño y evaluación de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.
- Tecnologías de la información y la educación.
- Medicina aplicada al deporte.

Los documentos serán enviados a la revista por el correo electrónico: actividadfisicayciencias64@gmail.com de acuerdo con las siguientes especificaciones:

Aspectos formales:

- Los documentos tendrán un mínimo de 15 páginas y máximo de 30 páginas, a 1,15 espaciado entre líneas y párrafos.
- El formato será de hoja tamaño carta, en procesador de palabras Word u otro compatible con Windows 10 y versiones anteriores. En caso de usar Windows vista los autores se asegurarán de grabar los archivos en modo de compatibilidad.
- La fuente utilizada deberá ser Time New Roman, número 12, sin maquetación alguna, ni tabuladores.
- Las tablas y figuras, irán en el lugar que ocupan en el texto.
- Las normas de redacción, presentación de cuadros, tablas y gráficos, uso de citas, señalamientos de autores, referencias bibliográficas y otros aspectos afines, deben ajustarse a las normas de la American Psychological Association (APA), establecidas en el Publication Manual of the American Psychological Association. También se podrá utilizar el Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestría y Tesis Doctoral de la UPEL (2022). En la dirección web de la revista se encuentran algunos ejemplos que los autores (as) podrán disponer de guías para la utilización del sistema APA.
- Los documentos pueden ser en español, inglés, portugués, italiano y francés. Los trabajos deberán incluir un resumen en el idioma en que se escriben y otro en



- inglés, que no exceda de 250 palabras. El mismo debe ser a un espacio y debajo las palabras claves (3 – 4).
- En la primera página del artículo debe aparecer el título, tanto en el idioma original como en inglés, nombre del autor o autores, institución principal donde labora (n), correo electrónico, identificador ORCID y resúmenes. La segunda página se inicia con el título del trabajo y los resúmenes. No se debe incluir nombre de el (los) autor (es).
 - Al final del artículo, luego de las referencias y anexos, se incluirá un breve currículum vitae del autor o autores, cuya longitud no excederá las 150 palabras.
 - En un archivo complementario debe enviarse una declaración de originalidad y que el artículo no ha sido enviado a otro medio de publicación.
 - En relación con las ponencias y conferencias publicadas, éstas deberán estar acompañadas de la reseña del evento donde fue realizadas.
 - El contenido de los artículos es de entera responsabilidad del (de los) autor (es).

El Consejo Editorial someterá los manuscritos a la consideración de árbitros, mediante el procedimiento de doble ciego. El veredicto será notificado a los autores por el Consejo Editorial. El (los) autor (es) de los trabajos publicados serán notificados a través de una carta. Los artículos aceptados que tengan observaciones, serán enviados al (los) autor (es), para que, una vez realizada la revisión definitiva, lo regresen al consejo editorial en un lapso no mayor de 30 días para su publicación. Los trabajos no aceptados serán devueltos al (los) autor (es) con las observaciones correspondientes y no podrán ser arbitrados nuevamente.

Lo no previsto en estas normas, será resuelto por el Consejo Editorial.



Profa. Dra. Grisell Bolívar M.

Directora – Editora



Certificamos que el artículo es producción intelectual de las autoras y no ha sido publicado en otras revistas



La Revista Actividad Física y Ciencias es una publicación del Centro de Investigaciones en Estudios en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza EDUFISADRED, registrado en la Subdirección de Investigación y Postgrado del Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" de Maracay. Por su periodicidad semestral, está destinada a difundir información actualizada sobre las áreas de educación física, deporte, recreación y danza. Su objetivo principal es generar un espacio para la investigación, intercambio, discusión y divulgación de trabajos académicos en las mencionados campos de estudio.



ISSN: 2244-7318



Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" - Maracay

