



Actividad Física y Ciencias

Revista electrònica arbitrada Vol. 15, N° 1, 2023

*Venezuela campeón de los XXVI Juegos
Escolares Paraguay 2022*

Escolares
Asunción²⁰₂₂

XXVI JUEGOS SUDAMERICANOS

CONSUDE
CONSEJO SUDAMERICANO DEL DEPORTE



Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" - Maracay



Actividad Física y Ciencias

Revista electrónica arbitrada Vol. 15, N° 1, 2023

*Venezuela campeón de los XXVI Juegos
Escolares Paraguay 2022*

**Escolares
Asunción²⁰₂₂**

XXVI JUEGOS SUDAMERICANOS

CONSUDE 
CONSEJO SUBAMERICANO DEL DEPORTE



Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" - Maracay



Actividad Física y Ciencias

Revista del Centro de Investigación

“Estudios en Educación Física, Salud, Recreación y Danza” **EDUFISADRED**

ISSN: 2244-7318

Año 2023, vol. 15, N°1

Directora-Editora

Profa. Dra. Grisell Bolívar M.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” – Maracay, Venezuela

Doctorado en Ciencias de la Educación

Consejo Editorial

Dra. Natasha Valentina Uribe (Universidad Autónoma de Chile)

Dr. Armando Álvarez Lugo (Universidad de Carabobo, Venezuela)

Dra. Rosa Elena Rodríguez Medina (Universidad Autónoma de Nueva León, México)

Dra. María Arana (Universidad Militar Bolivariana de Venezuela)

PhD. Elizabeth Pike (University of Hertfordshire, Reino Unido)

PhD. Rosa López de D'Amico (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela)

Dra. Marta Cañizares Hernández (Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba)

Dr. Jerónimo García-Fernández (Universidad de Sevilla, España)

Dr. Miguel Ángel Cornejo Améstica (Universidad de Concepción, Chile)

Dra. María Dolores González Rivera (Universidad de Alcalá, España)

Dra. Maria José Carvalho (Universidade do Porto, Portugal)

PhD. Walter King Yan HO (University of Macau, China)

Coordinación Técnica Editorial

Profa. Luisa Uzcátegui de Morocoima

Unidad de Informática

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” – Maracay, Venezuela

Correctores de estilo: Dr. Elio Vegas y la Dra. María Arana

Traductores: MSc. Reinaldo Antonio Martínez.

Foto de la Portada: tomado de: <https://www.escolaresasu2022.org.py/>; <http://radiomundial.com.ve/juegos-suramericanos-escolares-aporto-80-medallas/>

Los contenidos de los artículos son responsabilidad de los autores y no del
Comité Editorial de Actividad Física y Ciencias

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la revista, siempre y cuando se cite la fuente.

La Revista "Actividad Física y Ciencias" está indexada y registrada en:



Academia.edu



calaméo



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2022, vol. 14, N°2

ÍNDICE

Editorial:

Grisell Bolívar M...... 7-8

Artículos de Investigación

Estrategias Gerenciales en marketing deportivo aplicadas al club de natación Mantarraya.

Management Strategies in sports marketing applied to the manta ray swimming club.

Prof. MSc. William Armando, Blanco Izaguirre..... 9-29

Actividad Física no presencial, para mejorar la autoestima de futuros docentes de preescolar, en tiempos de pandemia Covid-19.

Non-face-to-face physical activity, to improve the self-esteem of future preschool teachers, in times of the covid-19 pandemic.

Lic. MSc. Luis Alberto, Atencio Pérez y Lic. PhD. Juan Antonio, Castillo Quintero..... 30-46

Metabolismo Hepático, Renal y Muscular a nivel basal en deportistas universitarios de fútbol y voleibol.

Hepatic, Renal and Muscular Metabolism at Basal Level in University Soccer and Volleyball Athletes.

Lic. Dra. Diana María, García-Cardona, Lic. Dra. Patricia Landázuri, Profa. Dra. Olga Alicia, Nieto Cárdenas y Lic. Dra. Diana Milena, Galvis Soto..... 47-65

Contaminación Ambiental, Reciclaje, Recreación. Una experiencia en el aula.

Environmental Pollution, Recycling, Recreation. An experience in the classroom.

<i>Lic. Carmen Elena, Amaya Pabón</i>	66-88
La Gimnasia de la Educación Física con personas mayores.	
Gmnastics of Physical Education with older people.	
<i>Lic. Dra. Débora Paola, Di Domizio</i>	89-101
La Importancia de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el turismo escolar.	
The Importance of teaching english as a foreign language in school tourism.	
<i>Lic. Espc. Lauri, Salcedo</i>	102-123
Condiciones Laborales de los profesionales de la salud que trabajan con pacientes afectados por la Covid-19.	
Working Conditions of healthcare professionals working with patients affected by covid-19.	
<i>Ing. Jaime Luis, Ariza Restrepo, Ing. Espc. Sergio Andrés, Mendoza Tafur. Ing. Espc. Lina Patricia, Rodríguez Becerra y el Ing. MSc. Melissa Mileth, Martínez Maestre</i>	124-145
Estrategia didáctica para desarrollar la lectura crítica y los procesos de producción textual.	
Didactic Strategy to develop critical reading and processes of textual production.	
<i>Lic. MSc. José Gregoria, Arrieta Serrano</i>	146-159
Normas de publicación de la revista “Actividad física y Ciencias”	
Publication rules of the journal "Physical Activity and Sciences"	
<i>Grisell Bolívar M</i>	160-162



Editorial:

Profa. Dra. Grisell Bolívar M.

Apreciados lectores le presentamos el volumen 15, Número 1, año 2023 con una marcada tendencia hacia los procesos fisiológicos y la actividad física no presencial a consecuencia de la pandemia de la COVID-19. Iniciamos este recorrido con el articulista venezolano **Prof. MSc. William Armando, Blanco Izaguirre** cuyo artículo lleva por título: Estrategias Gerenciales en marketing deportivo aplicadas al club de natación Mantarraya. Cuyo objetivo principal de este artículo es mostrar el proceso de diagnóstico y diseño de un plan estratégico gerencial de marketing deportivo dirigido al club de natación Mantarraya Carabobo, con la finalidad de posicionar la marca del club a nivel regional, estatal, y nacional, como propulsor de la actividad deportiva a un rango recreacional y competitivo.

A continuación se presenta el artículo Actividad Física no presencial, para mejorar la autoestima de futuros docentes de preescolar, en tiempos de pandemia Covid-19, cuyos autores son **Lic. MSc. Luis Alberto, Atencio Pérez y Lic. PhD. Juan Antonio, Castillo Quintero**. Experiencia que busco establecer cómo se encuentra la autoestima del estudiante universitario en tiempo de pandemia COVID 19, y cómo influye en su proceso de aprendizaje al no contar algunos con las herramientas tecnológicas necesarias para recibir sus clases semanales. Donde los investigadores realizaron un programa de actividad física a distancia como medio para que el estudiantado se mantuviese con su mente ocupada en realizarlo y así estuviera un pensamiento positivo y de triunfo.

Seguidamente se presenta el estudio: Metabolismo Hepático, Renal y Muscular a nivel basal en deportistas universitarios de fútbol y voleibol. Cuyos autores son **Lic. Dra. Diana María, García-Cardona, Lic. Dra. Patricia Landázuri, Profa. Dra. Olga Alicia, Nieto Cárdenas y Lic. Dra. Diana Milena, Galvis Soto**. En este trabajo se describieron niveles basales para algunos parámetros bioquímicos de función muscular, hepática y renal de selecciones deportivas universitarias de fútbol y voleibol, con el objetivo de contribuir a establecer líneas base que sean puntos de partida para diseñar y aplicar intervenciones que permitan el mejoramiento continuo del rendimiento deportivo sin afectar la salud del deportista y la competencia equitativa y legal.

Continuamos con el artículo de la Lic. **Carmen Elena, Amaya Pabón** titulado Contaminación Ambiental, Reciclaje, Recreación. Una experiencia en el aula. La intencionalidad fue diseñar estrategias basadas en las actividades ambientales y de recreación como didáctica de trabajo por proyectos de aula, focalizado en los estudiantes de segundo

grado de la básica primaria en la Institución Educativa “Consuelo Araujo Noguera” sede Jesús Sierra Uribe del municipio de Valledupar, Colombia. Dicha planeación se orientó hacia el aprendizaje de conceptos relacionados con el manejo de residuos sólidos, el reciclaje.

La **Lic. Dra. Débora Paola, Di Domizio** nos presenta el ensayo denominado: la Gimnasia de la educación física con personas mayores. La investigadora trabajo con la temática de la gimnasia, atendiendo a tres dimensiones de análisis: como práctica social, como práctica corporal y como contenido de la Educación Física. El alcance del texto que aquí se expone persigue como objetivo ofrecer posibles articulaciones entre dicha práctica y la gerontología, en tanto disciplina que estudia el envejecimiento, la vejez y las personas mayores desde un enfoque interdisciplinario

De igual manera, **Lic. Espc. Lauris, Salcedo** presento el artículo cuyo título fue: La Importancia de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el turismo escolar, el ensayo se enfoco en la importancia de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el turismo escolar haciendo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como estrategia pedagógica en la Institución Educativa Técnica Magola Hernández Pardo, municipio de Pueblo Bello, Departamento del Cesar. Colombia.

Otro artículo de relevada importancia, fue el presentado por los investigadores **Ing. Jaime Luis, Ariza Restrepo, Ing. Espc. Sergio Andrés, Mendoza Tafur. Ing. Espc. Lina Patricia, Rodríguez Becerra y el Ing. MSc. Melissa Mileth, Martínez Maestre**. Cuyo título fue: Condiciones Laborales de los profesionales de la salud que trabajan con pacientes afectados por la Covid-19. Los investigadores evidenciaron la exposición a diferentes factores de riesgos a los que se ven expuestos los trabajadores sanitarios, siendo una constante sin cambios significativos, o con lento desarrollo para su mejoramiento. Estas circunstancias implican las oportunidades que permiten al trabajador gozar de bienestar, productividad y autorrealización, quebrantando su calidad de vida y, por ende, la de quienes acuden a su asistencia.

Culminamos esta edición con: Estrategia didáctica para desarrollar la lectura crítica y los procesos de producción textual de: **Lic. MSc. José Gregoria, Arrieta Serrano**. El presente artículo tuvo como propósito presentar estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura crítica y los procesos de producción textual en los estudiantes de la Básica Primaria del grado 5, de la Institución Educativa CASD, “Simón Bolívar” en la sede Mixta 4. Valledupar departamento del Cesar. Colombia. El artículo se centró en el paradigma socio crítico, como método empleado para abordar la situación alrededor del estudio fue la Investigación Acción Participativa.

Esperando sean de mucho interés se les da un cordial saludo y éxitos en todo lo que emprendan en el 2023.



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2023, vol. 15, N°1

ESTRATEGIAS GERENCIALES EN MARKETING DEPORTIVO APLICADAS AL CLUB DE NATACION MANTARRAYA MANAGEMENT STRATEGIES IN SPORTS MARKETING APPLIED TO THE MANTA RAY SWIMMING CLUB

Prof. MSc. William Armando, Blanco Izaguirre

williamblanco621@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1705-6273>

Recibido: 28-06-2022

Aceptado: 30-08-2022

Resumen

El objetivo principal de este artículo es mostrar el proceso de diagnóstico y diseño de un plan estratégico gerencial de marketing deportivo dirigido al club de natación Mantarraya Carabobo, con la finalidad de posicionar la marca del club a nivel regional, estatal, y nacional, como propulsor de la actividad deportiva a un rango recreacional y competitivo. El estudio metodológicamente se desarrolló en la modalidad de Proyecto Factible, apoyado con una investigación de tipo campo-documental ya que la información es recolectada directamente de la opinión de los miembros de la junta directiva del club en estudio, un diseño descriptivo y un enfoque cuantitativo. La población y muestra estuvo constituida por diez (10) miembros de la junta directiva del Club de natación Mantarraya Carabobo. Como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario, constituido por once (11) ítems con alternativas de respuestas simples (Si /No), la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente de Kuder – Richardson, la validez se realizó a través de juicio de tres expertos. Los resultados se presentan en gráficos de distribución de frecuencia de acuerdo a las dimensiones e indicadores en estudio. Posteriormente, se interpretó la información obtenida y se contrastó con los señalados por los teóricos que sustentaron la investigación. Se concluye que es necesario la implementación de un plan estratégico gerencial de Marketing Deportivo, para posicionar e impulsar la marca o imagen del Club de Natación Mantarraya Carabobo el cual se diseñó en tres fases: Sensibilización y Motivación; Diseño y finalmente Seguimiento y Evaluación.

Palabras clave: Estrategias gerenciales, marketing, natación.

ABSTRAC

The main objective of this article is to show the process of diagnosis and design of a strategic management plan for sports marketing aimed at the Mantarraya Carabobo swimming club, in order to position the club's brand at the regional, state, and national levels, as a promoter from

sports activity to a recreational and competitive range. Methodologically, the study is developed within the Feasible Project modality, supported by a field-documentary type investigation since the information is collected directly from the opinion of the members of the board of directors of the club under study, a descriptive design and a quantitative approach. The population and sample consisted of ten (10) members of the board of directors of the Mantarraya Carabobo Swimming Club. As a data collection instrument, the questionnaire was used, consisting of eleven (11) items with simple answer alternatives (Yes / No), reliability was determined by the Kuder - Richardson coefficient, validity was carried out through judgment of three experts. The results are presented in graphs of frequency distribution according to the dimensions and indicators under study. Subsequently, the information obtained was interpreted and contrasted with those indicated by the theorists who supported the research. It is concluded that it is necessary to implement a strategic management plan for Sports Marketing, to position and promote the brand or image of the Mantarraya Carabobo Swimming Club which was designed in three phases: Awareness and Motivation; Design and finally Monitoring and Evaluation.

Keywords: Management strategies, marketing, swimming.

Introducción

Elementos Introdutorios de la Investigación

El Diagnóstico

Los clubes dedicados a la práctica del deporte en Venezuela, son asociaciones privadas creadas por la voluntad de varias personas, elegidas en asambleas, según los criterios que marcan los estatutos de la organización, teniendo por objeto, la promoción o práctica de una modalidad deportiva y la participación activa en competiciones oficiales. Estos clubes, establecen proyectos comunes, tomando en cuenta su desarrollo deportivo y económico, para ello, se toma en consideración las iniciativas organizacionales y administrativas que velen por el crecimiento, supervivencia y rentabilidad de la empresa.

En este sentido, todos estos componentes inmersos en un proceso gerencial direccionado a través de la herramienta del marketing son destinados a satisfacer las necesidades y deseos de los mercados a cambio de una utilidad o beneficio para la organización; razón por la cual, el marketing puede ser una herramienta de gran utilidad para lograr la conquista en el mercado.

En el ámbito de los clubes, el ámbito de actuación es el del Marketing Interno, éste como refiere Kotler (1996: p.41) es el trabajo que hace la empresa para formar y motivar a sus clientes internos, es decir, a su personal de contacto y al personal que apoya los servicios, para que trabajen como un equipo y proporcionen satisfacción al cliente. Todos deben trabajar con una orientación al cliente, o de otra manera no se desarrollará un alto y consistente nivel de servicios.

Al respecto, Villalobos (2006) afirma que el desarrollo específico de actividades de mercadeo de las organizaciones se denomina marketing interno de los clubes deportivos. Esta actuación puede ser muy significativa en cuanto a sus efectos de rendimiento y el valor de la organización.

La capacidad para lograr la satisfacción de los empleados con sus puestos de trabajo y todo lo que implica supone un elemento intangible de valor, en la medida en que dicha satisfacción influye los resultados de la organización.

En este sentido, el marketing se constituye, en el ámbito del deporte, como una segmentación de mercadeo que tiene como finalidad prevaler el posicionamiento o impulso de la marca e imagen en la mente de los clientes, generando estrategias gerenciales dirigidas a la comercialización en la prestación de servicios.

En este orden de ideas, el término de “Marca o Imagen Corporativa” según Wally (1995, citado en Ramírez y Gochicoa: 2010) fue utilizado por primera vez por Walter Margulies, jefe de la distinguida consultoría de Nueva York Lippincott & Margulies, en la década de 1950. El término se creó con la intención de añadir valor y diferenciar los proyectos más complejos basados en un asesoramiento. En poco tiempo este término se convirtió en una norma la cual era utilizada sin tener en cuenta si su trabajo implicaba la reorganización y la nueva presentación de una compañía multinacional importante que trataba de gestionar un cambio y crear una imagen de sí, o si era un membrete para una pequeña tienda de software.

La Marca o Imagen Corporativa como expresan Ramírez y Gochicoa (2010) es la representación mental de un estereotipo de la organización, que los públicos han formado como consecuencia de la interpretación de la información que reciben sobre la organización (lo más importante es lo que el receptor piensa). Es el conjunto de significados que una persona asocia a una organización, es decir, las ideas utilizadas para describir o recordar dicha organización.

Por su parte, Arias (2013), afirma que la imagen corporativa es aquello que el productor le agrega al producto o servicio, un concepto concentrado en signo, membrete, logo, entre otros; que tiene como finalidad diferenciar su mercadería o servicio ante los ojos del consumidor o cliente. El producto, al ingresar al mercado, debe adquirir una imagen que lo avale como entidad de consumo: la marca actúa en un plano eminentemente simbólico, avalando su identidad, en tanto representa al producto aún en la ausencia de éste; esta presencia se expresa mediante una imagen, una palabra o un diseño. Con base en lo anterior, se busca llevar al cliente y/o usuario a la decisión de adquirir o preferir el servicio que presta el Club de natación Mantarraya del estado Carabobo, favoreciendo el intercambio de valor entre las partes (cliente y club), de manera que ambas resulten beneficiadas.

Por lo anterior, se plantea como objetivo Diseñar un plan estratégico gerencial de marketing deportivo en el Club de Natación Mantarraya Carabobo, para posicionar la marca y fomentar una cultura deportiva.

Ruta Metodológica

Para tal fin, se desarrolló un estudio enmarcado en el Positivismo Lógico, en la modalidad Proyecto Factible (Hurtado, 2000), con base en una investigación de campo (Balestrini, 2002) a nivel descriptivo (Balestrini, 2002).

Población y Muestra

La población y muestra la conformaron los diez (10) miembros de la Junta Directiva del Club de Natación Mantarraya, siendo el muestreo de tipo censal.

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario conformado por 11 preguntas con respuesta dicotómica, Si o No. Para la validación del instrumento se utilizó la Validez de Contenido (Sabino, 1992), por lo tanto, la validez fue determinada por la presencia del juicio de expertos, los cuales establecieron y analizaron la correspondencia entre los objetivos e indicadores de la investigación; y para la Confiabilidad se realizó el Coeficiente de Confiabilidad presentado por Kuder y Richardson (1937) que alcanzó 0,90 el cual según la escala de Ruiz Bolívar (2002) se considera muy alta.

Técnica de Análisis de Datos

De acuerdo al tipo de investigación, los resultados obtenidos fueron interpretados y analizados de manera descriptiva a través de la técnica de relación porcentual y de frecuencia, presentándose posteriormente en gráficos.

Procedimientos

El estudio se desarrolló, desde el punto de vista metodológico, en cuatro fases que permitieron obtener con mejor precisión los resultados, dichas fases son de acuerdo a Tamayo y Tamayo (2001). “Aquellas etapas donde se describen las actividades realizadas en cada una de las fases de una investigación”, (p. 124). Para llevar a cabo este estudio se desarrollaron cuatro fases, a saber, Diagnóstica, De Campo, Análisis de datos y finalmente Operativa.

En la Fase Diagnóstica se efectuó el análisis de fuentes documentales para así formular y delimitar la situación problemática, elaboración del marco teórico y selección de metodología a utilizar. Seguidamente en la Fase de Campo se diseñó y aplicó el instrumento a los individuos involucrados en el direccionamiento del Club. Por su parte en la Fase de Análisis de datos se procedió al análisis e interpretación de los datos obtenidos con el instrumento aplicada a la población objeto de estudio. Finalmente la Fase Operativa en la cual se diseñó y ejecutó el plan estratégico gerencial diseñado.

Resultados

Los datos obtenidos se consideran, a manera de diagnóstico, para argumentar y determinar la necesidad de diseñar un Plan Estratégico Gerencial de Marketing Deportivo dirigido al Club de Natación Mantarraya Carabobo, para posicionar la marca y fomentar una cultura deportiva. En tal sentido, se presentan seguidamente los resultados representados en gráficos, con su análisis e interpretación.

Dimensión: Conocimiento.

Ítem 3. ¿Sabe de la influencia del marketing deportivo para el desarrollo del Club?

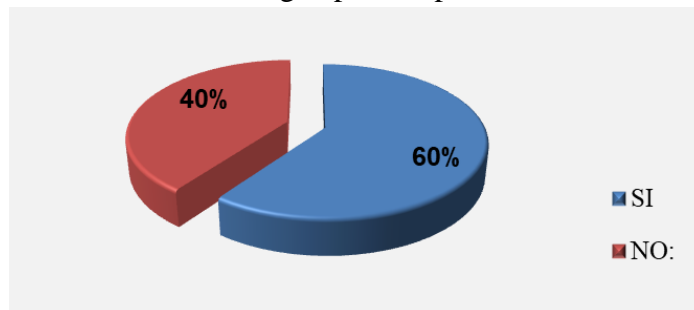


Gráfico 1. Influencia del marketing deportivo para el desarrollo del Club. Fuente: Instrumento aplicado a la muestra.

Como se refleja en el ítem 3, el 60% de la población encuestada comprenden de la importancia del predominio que tiene el marketing deportivo para la organización, con respecto al 40% declaran que desconoce sobre cómo influye la mercadotecnia en el deporte, Por lo tanto, se deduce que algunos miembros de la junta directiva no comprenden de la influencia o la importancia del mercadeo deportivo para el Club.

Dimensión: Necesidad

Ítem 4: ¿Considera que es necesario implantar un plan estratégico de marketing deportivo en el Club?

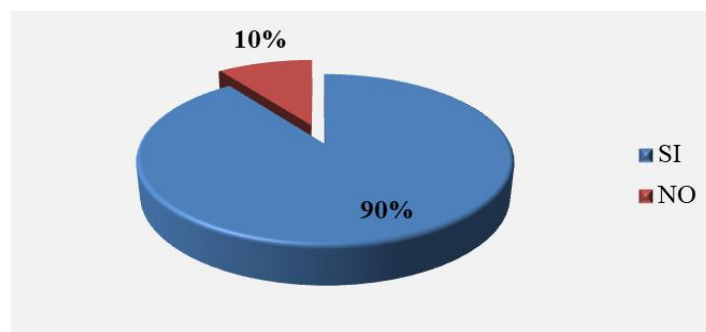


Gráfico 2. Necesidad de implantación de un pan estratégico de marketing deportivo.

Fuente: Instrumento aplicado a la muestra.

En los resultados obtenidos, para el ítem 4 representados en el gráfico N° 2, relacionado a la necesidad de realizar estrategias de marketing deportivo en el Club, se determina que el 90 por ciento de los sujetos a estudio manifestaron tener la necesidad de implantar un plan estratégico de marketing deportivo, por lo tanto, el 10% consideran no tener la necesidad de poseer un plan estratégico gerencial de mercadeo deportivo. Lo cual sustenta el diseño desarrollado.

Dimensión: Estrategia.

Ítem 7: ¿Realiza alguna estrategia de marketing deportivo para el Club?

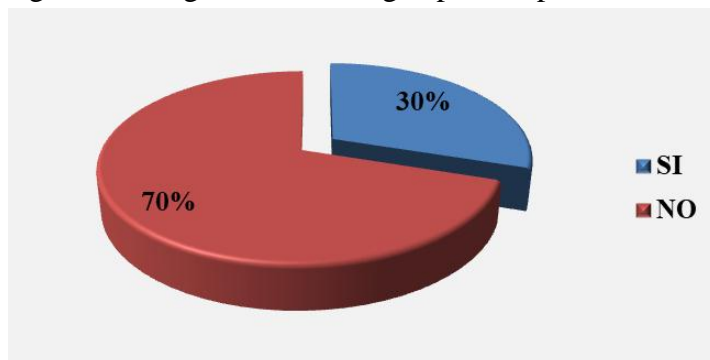


Gráfico 3. Realización de estrategias de marketing deportivo. Fuente: Instrumento aplicado a la muestra.

La grafica muestra los resultados para el ítem 7, revelando que el 30 por ciento de los encuestados manifestaron realizar alguna estrategia de posicionamiento en marketing para el Club, diferenciándose del resto de sus principales competidoras, del mismo modo un 70 por ciento exponen no ejecutan estrategias de marketing deportivo en el Club. Lo que refuerza la necesidad del diseño que se presenta.

Dimensión: Factibilidad

Ítem 9: ¿Te gustaría participar activamente en la implementación de un plan estratégico de marketing deportivo para el Club?

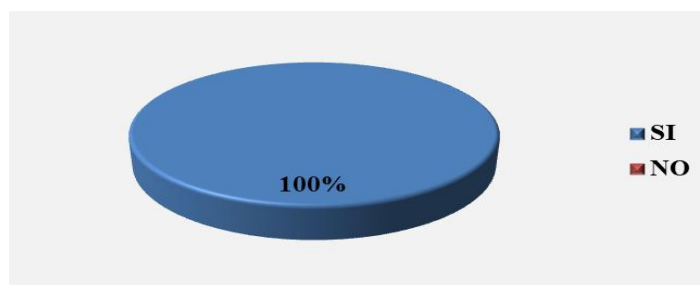


Gráfico 4. Disposición de participar en la implementación de un plan estratégico de marketing deportivo para el Club. Fuente: Instrumento aplicado a la muestra.

Blanco, W.

Como se puede apreciar en el gráfico N° 4, muestra para el ítem 9 que el 100 por ciento de los individuos manifestaron que les gustaría participar activamente en la implantación de un plan estratégico gerencial de marketing en el Club. De lo cual, se deduce que es fundamental establecer una planeación estratégica de marketing deportivo ya que cuenta con la aceptación de los sujetos en estudio.

Dimensión: Necesidad Técnica.

Ítem 10: ¿El Club posee un programa de marketing deportivo?

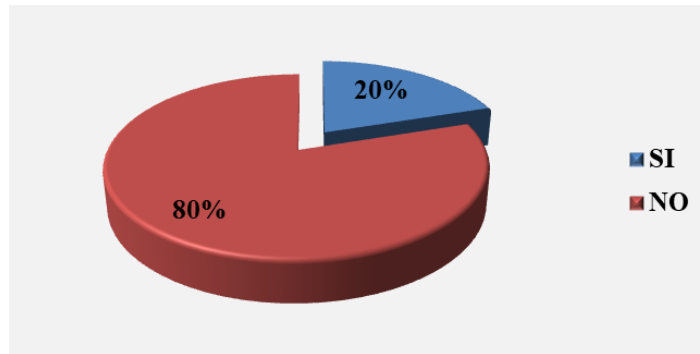


Gráfico 5. El Club posee un programa de marketing deportivo. Fuente: Instrumento aplicado a la muestra.

En los resultados se observa en gráfico N° 5, para el ítem 10, que el 80 por ciento de los individuos afirman que el Club no cuenta con un programa técnico de marketing deportivo, entretanto el 20 por ciento determinó que si poseen un sistema técnico o programa tecnológico de mercadeo en el contexto deportivo.

Discusión de los Resultados

Las preguntas del instrumento fueron diseñadas para verificar en el encuestado el conocimiento sobre el tema objeto de estudio, su apertura a la participación y, la necesidad de la aplicación de un programa de mercadeo. En el análisis de la encuesta aplicada a los diez (10) miembros de la junta directiva del Club de Natación Mantarraya Carabobo, se determinó que una mayoría de sesenta y tres por ciento (63,3%) tiene conocimiento de qué es el marketing y de su importancia dentro del deporte.

Los datos arrojados por la herramienta utilizada demuestran que el noventa por ciento (90%) de los sujetos revelaron la necesidad que tiene la organización (Club) de poseer un proyecto de marketing. El mismo instrumento aplicado mostró que los encuestados en su programa de direccionalidad utilizan un treinta por ciento (30%) el mercadeo en el proceso de la prestación del servicio y un setenta por ciento (70%) dice no poseer un mecanismo detallado de marketing en la entidad. Así mismo, el cien por ciento (100%) de los individuos les gustaría participar

activamente en la implantación de la planeación estratégica gerencial de marketing deportivo en el Club.

De igual manera, se pudo evidenciar que, un grupo de ochenta por ciento (80%) expresó que el Club de Natación Mantarraya del estado Carabobo no posee estrategias de marketing deportivo, mientras que el veinte por ciento (20%) aseveró que si poseían esas estrategias.

Por estas razones, se fundamenta el diseño de una planeación estratégica de marketing deportivo para la organización Club de Natación Mantarraya Carabobo. En este orden de ideas, Molina. (2003) plantean que en toda organización o tipo de empresa, el cliente constituye el punto de partida, pues el objetivo de una eficiente estrategia de servicio, consiste en mantener satisfechos los clientes actuales y la captación de los clientes potenciales, esto debe ser considerado a la hora de diseñar el plan de mercadeo o marketing, por lo general la satisfacción del cliente es utilizada como una herramienta en la planificación de la gestión de calidad y toda organización debe poseer un plan de mercadeo que fortalezca su posicionamiento estratégico.

Plan Estratégico Gerencial basado en Marketing Deportivo dirigido al Club de Natación Mantarraya para posicionar la marca en el estado Carabobo

Presentación

De acuerdo al diagnóstico aplicado, se evaluó el contexto del club de natación mantarraya Carabobo, en relación a la comercialización en la prestación del servicio; para el diseño de la propuesta se planteó un plan estratégico gerencial basado en marketing deportivo con miras a; optimizar la calidad del servicio, posicionamiento e impulso de la marca, creación y captación de valor en el cliente, lealtad y fidelidad por el consumidor, así como establecer una relación valiosa con el beneficiario que tenga el seguir prefiriendo el servicio del club, descubrir la necesidad del cliente para ser satisfecha, los mismo orientados a la obtención de resultados exitosos, con el propósito de motivar e incentivar a los usuarios o clientes a la participación continua en el deporte.

Este tiene como punto de partida, además de la revisión documental en los diferentes aspectos teóricos que sustentan al Marketing Deportivo como un área de estudio e investigación que tiene cada vez más desarrollo y aceptación, funda sus bases en la detección de debilidades a través del instrumento diseñado Ad Hoc y aplicado a los miembros de la Junta Directiva del Club de Natación Mantarraya del estado Carabobo. A continuación se presentan la Fundamentación, Objetivos, Estructura y Factibilidad de la Propuesta.

Fundamentación

En concordancia con el diseño del plan de estratégico, se tomó como referencia a Senge. (2005), quien instituye realizar un seguimiento detallado para garantizar eficacia y eficiencia en el alcance de un objetivo. Igualmente, expresa la necesidad de una jerarquización de acciones,

Blanco, W.

que implicará especificar actividades y asignar responsables que asegure el logro de los objetivos propuestos.

En este sentido, se establecen numerosas gestiones para su organización como: Identificar las actividades y secuencia para cumplirlas, determinar quién es el responsable de la puesta en marcha y de la ejecución del plan a desarrollar, identificar los recursos humanos y materiales necesarios para ejecutar las actividades. A continuación, se presenta el gráfico 6 que expresa la estructura del modelo:

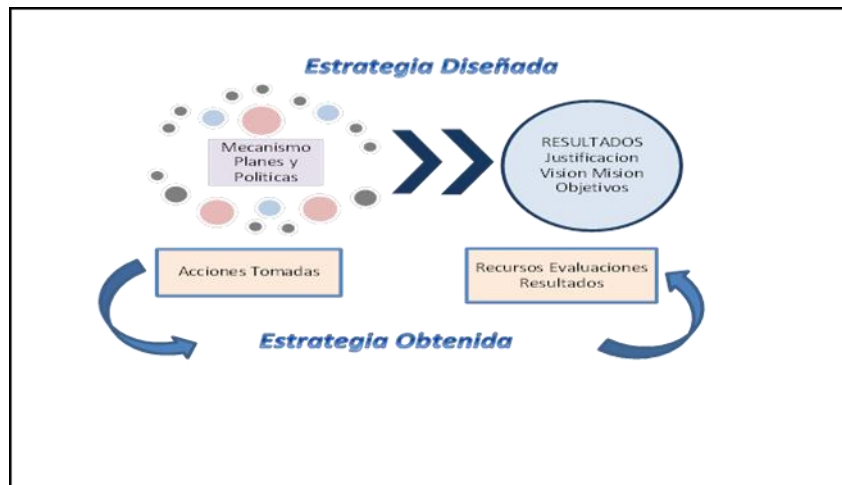


Gráfico 6. Diseño del Plan de Acción. Fuente: Modelo de Planificación Estratégica de Senge (ob. cit.)

La propuesta de un plan de marketing deportivo es de mucha importancia para el sector comercial puesto que permitirá que las pequeñas y medianas empresas posicionen sus productos en el mercado a través de la participación de actividades deportivas. De León (2014, citado por López: 2015) manifiesta que “...El plan de marketing no es únicamente lanzar campañas para captar o fidelizar clientes sino que supone un trabajo previo para establecer la línea de trabajo del mencionado plan...” (p.72).

Por otra parte, Druker (2014) considera el objetivo del marketing es hacer excesiva la venta, la finalidad es conocer y comprender que el producto o servicio satisfaga las necesidades del consumidor. Un plan de marketing en un club deportivo radica en la necesidad de cumplir una serie de objetivos al fin de año; para lo cual conviene disponer de una planificación previa de las acciones. López (2015) revela que un plan de marketing es una propuesta detallada para hacer o lograr algo.

Cabe considerar que el objetivo principal de la propuesta es el de resaltar la importancia que tiene el marketing en el mundo del deporte. Hay que tener en cuenta que, durante los últimos

años, se han producido numerosos e importantes avances en el estudio y en la formalización del marketing aplicado al área de los servicios, los cuales obligan a actualizar los planteamientos y enfoques que se siguen en su aplicación. Con mucha frecuencia, los directivos de las empresas de servicios relacionadas con el mundo del deporte se frustran porque la aplicación de las técnicas más conocidas y populares del marketing, no producen, en su sector de actividad, los resultados esperados. Los usuarios de los diferentes servicios que ofrecen las entidades deportivas, tienen siempre elevados niveles de exigencia y buscan constantemente su satisfacción a corto plazo, alcanzado un objetivo se busca rápidamente otro.

En consecuencia, las entidades deportivas deberán realizar un seguimiento continuado de la calidad. El personal, en todos los puestos de la organización, es importante que debe conocer todos los servicios que ofrecen, así como la filosofía, misión, objetivos y estrategias de la empresa, entidad o asociación deportiva, para poder transmitirlos adecuadamente a los clientes actuales o potenciales con los que se relacionan, cada uno a su nivel. La fidelización de los clientes en un club deportivo se ha convertido en tarea prioritaria con toda clase de acciones que nos ayudan a retenerlos. Ahora bien, hemos de enfocar parte de nuestra estrategia de marketing a la captación de nuevos clientes.

En esta perspectiva es importante destacar un esquema integral del marketing deportivo trata de involucrar a todo el personal para que, cuando llegue el momento de la actividad, los clientes se sientan satisfechos. El marketing deportivo responde a los problemas con que se enfrentan a diario los productores de bienes y los ofertante de servicios deportivos frente a una demanda en rápida evolución. El consumo deportivo presenta suficientes especificidades económicas para justificar que la oferta desarrolle un marketing adaptado a las culturas deportivas permite comprender cómo los ofertantes de servicios públicos o privados han tenido que adaptar su oferta a estos cambios de comportamiento.

En este contexto una adecuada estrategia cobra una importancia vital. Podemos definir las estrategias como el arte o la ciencia de emplear los medios disponibles para alcanzar los objetivos. Según esta definición de Enis y Roering (1981) "...es el motor que incrementa la flexibilidad de la organización para adaptarse al cambio y la capacidad para alcanzar las nuevas estrategias..." (p.53).

Es cierto que para algunos se incluye en el concepto de estrategia, tanto la selección de objetivos, como el pensar en los medios para alcanzarlos. Sin embargo, en el plan de marketing deben estar perfectamente separados ambos conceptos: objetivos y medios para alcanzarlos. La estrategia, tiene su parte de arte y como tal requiere no menos dotes de imaginación que la fijación de objetivos. Como las necesidades de los consumidores del deporte son cada vez más complejas y dado que ha aumentado la competencia del deporte popular y la participación de la economía en el deporte, también se ha incrementado la demanda del marketing deportivo.

Por consiguiente, la creatividad nos lleva a desarrollar nuevas ideas de marcas, mensajes, medios y estrategias novedosas de precio, distribución producto y comunicaciones, además

Blanco, W.

facilita la toma de decisiones, la búsqueda de nuevas oportunidades y la redefinición y solución de problemas. Solo aquellas organizaciones que se esfuercen en lograr información e inviertan tiempo y recursos en aplicar la creatividad en las estrategias, lograrán más competitividad para enfrentar adecuadamente las nuevas circunstancias en épocas de incertidumbre y globalización.

En cuanto al Marketing Deportivo, Mullin (1985), expresa que consiste en todas aquellas actividades diseñadas para hacer frente a las necesidades y carencias de los consumidores deportivos participantes primarios, secundarios y terciarios y de los consumidores deportivos espectadores primarios, secundarios y terciarios a través de procesos de intercambio. El marketing deportivo desarrolla dos importantes avances: el primero la comercialización de productos y servicios deportivos a los consumidores del deporte y la segunda la comercialización utilizando el deporte como un vehículo promocional para los productos de consumo, industriales y los servicios.

Objetivos

General

Diseñar estrategias gerenciales de marketing deportivo para el posicionamiento e impulso de la marca en el Club de Natación Mantarraya Carabobo.

Específicos

- Justificar a la junta directiva del Club de Natación Mantarraya Carabobo la importancia del Marketing Deportivo.
- Analizar datos relevantes de la situación de mercado específica que afronta el Club de Natación Mantarraya Carabobo.
- Desarrollar actividades estratégicas de marketing deportivo en el Club de Natación Mantarraya Carabobo, para el posicionamiento e impulso de la marca.

Estructura del Plan Estratégico de Marketing Deportivo para el Club de Natación Mantarraya, Carabobo

Fase I. Sensibilización y Motivación.

- Analizar la situación del mercado, Club, competencia y posicionamiento actual.
- Sensibilización de la importancia del marketing deportivo en el Club de Natación Mantarraya Carabobo.
- Motivación para la puesta en marcha del plan estratégico de mercadeo deportivo. (Ver Cuadro1).

Fase II. Diseño.

- Elaboración del Perfil en Redes Sociales (Twitter, Instagram, Facebook entre otras).
- Creación del programa publicitario de manera impreso.

- Promoción del posicionamiento de la marca en diferentes entornos (interno y externo). (Ver cuadro 2).

Fase III. Seguimiento y Evaluación.

- Seguimiento de las estrategias implementadas.
- Consolidación a través de diferentes medios de comunicación.
- Evaluación y análisis de los resultados del plan estratégico gerencial.
- Con la aplicación de cada una de estas fases del plan se espera, alcanzar los objetivos planteados, acorde a las necesidades e incentivos que requiere el Club de Natación Mantarraya Carabobo. (Ver Cuadro 3).

Factibilidad de la Propuesta

El Plan Estratégico Gerencial de Marketing Deportivo dirigido al Club de Natación Mantarraya Carabobo, es factible pues responde a la necesidad presentada por el Club. El instrumento aplicado para el diagnóstico, arroja la necesidad del diseño de la propuesta, basado en estrategias de Marketing Deportivo destinadas a captar, beneficiar, fidelizar y posicionarse en el emporio de la natación con nuevos clientes o usuarios, a través de análisis y conocimiento del mercado, con el objetivo de detectar oportunidades que ayuden al Club “Mantarraya” a satisfacer las necesidades de los clientes o usuarios de una forma más óptima y eficiente, que el resto de competidores, representando esta la razón de vida del Club en cuanto a las actividades que se realizarán, y mejorar su desenvolvimiento dentro de un mundo tan competitivo como lo es el deporte.

Factibilidad del ejercicio: el club de Natación Mantarraya Carabobo se dedica a brindar un servicio de atención a niños, niñas y adolescentes en la enseñanza, práctica y entrenamiento de la natación desde la iniciación, el desarrollo y el nivel competitivo. En este sentido el objetivo principal de las estrategias de marketing es llevar a los clientes o usuarios a la decisión de adquirir o preferir el servicio, favoreciendo el intercambio de valor entre dos partes (cliente y Club), de manera que ambas resulten beneficiadas.

Por lo tanto, es factible porque el primer propósito a alcanzar con la atención de servicio es que todos los atletas sean capaces de desempeñarse con total normalidad y autonomía en el medio acuático, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas específicas logrando disfrutar en dicho medio, así como también fomentar una actitud favorable hacia la práctica de actividades acuáticas por sus efectos beneficiosos para la salud.

Factibilidad a mediano y largo plazo: podríamos decir que cualquier acción de marketing que se lleve a cabo debe contribuir a cumplir, al menos, los siguientes objetivos a mediano y largo plazo. En virtud de lo antes mencionado podríamos resumir que es importante establecerse un objetivo de mercadeo en el Club “Mantarraya” para que las personas (clientes o usuarios) adquieran el servicio de una forma ininterrumpido, para buscar un beneficio, un requerimiento constante y una búsqueda de tendencia. Desde el punto de vista que el marketing genera un

Blanco, W.

beneficio y por parte del cliente o usuario, cubre su necesidad facilitándole una satisfacción y hace que el cliente o usuario, perciba el servicio y prefiera la marca “Club Mantarraya” y así responder a ciertas necesidades, como, por ejemplo, la permanencia en el tiempo del Club, que le permitirá la competitividad con otras entidades deportivas en el contexto de los deportes acuáticos.

Factibilidad del Talento Humano: disponibilidad en el recurso humano del equipo directivo, administrativo y operativo los cuales se destaca rasgos gerenciales en sus diferentes funciones

Factibilidad Operativa: Es factible operativamente, puesto que se cuenta con la aprobación y apoyo de la Junta directiva del Club de Natación Mantarraya Carabobo.

Factibilidad Económica: Esta propuesta es totalmente factible económicamente, debido a que se cuentan con los espacios físicos adecuados para cualquier tipo de ejecución, y con los recursos o materiales indispensables para realizar las diferentes actividades, lo que implica que no se amerita utilizar recursos económicos adicionales para cualquier material o personal calificado.

Todo lo Precedente, demuestra que existe la factibilidad de la aplicación de la que se presenta a continuación.

Cuadro 1.
Plan de Estrategias de Marketing Deportivo
Fase 1. Sensibilización y Motivación

RUTA ESTRATEGICA I						
Ruta estratégica I – Objetivo 1		Dirigido a: <i>Miembros de la Junta directiva del Club Mantarraya Carabobo</i>				
Objetivo	Actividad	Estrategias	Fecha	Lugar	Recurso	Responsable
1. Analizar la situación del mercado, Club, competencia y posicionamiento actual.	1.1 Definir: Empresa (Club deportivo), marca y posicionamiento.	Establecer las definiciones de: empresa (Club deportivo), marca y posicionamiento como guía de direccionamiento del estudio de mercado de la natación.	01 – 02 agosto 2018 Horario de: 02-04 pm	Oficina del Club Mantarraya	Internet, pc, material de oficina.	William Blanco
	1.2 Realizar análisis de mercado de la natación.	Presentar material para su lectura y discusión sobre el mercado, sus características, necesidades, tendencia y evolución para facilitar el análisis y verificar si el club cumple con lo ante expuesto.	06 al 10 agosto 2018 Horario de: 08-10 pm	Oficina del Club Mantarraya	Material documental, material de oficina, cámara fotográfica	William Blanco

Cuadro 1 (Cont.)

RUTA ESTRATEGICA I						
Ruta estratégica I – Objetivo 1		Dirigido a: Miembros de la Junta directiva del Club Mantarraya Carabobo				
Objetivo	Actividad	Estrategias	Fecha	Lugar	Recurso	Responsable
1. Analizar la situación del mercado, Club, competencia y posicionamiento actual.	1.3 Simplificar un estudio de la competencia.	+ Identificar los posibles clubes competidores. + Visitar los principales competidores para obtener información acerca de su prestación de servicio + Presentar la información recabada para su evaluación y análisis.	13 al 17 agosto 2018 Horario de: 02 a 05 pm	Oficina del Club Mantarraya / Complejos cercanos al club	Entrevistas, material de oficina, cámara fotográfica, vehículo para traslado.	William Blanco
	1.4 Construir una matriz FODA	+ Construir una matriz FODA como modelo simple de análisis para evaluar el potencial del club Mantarraya. +Diseñar e implementar nuevas estrategias que permitan mejorar la prestación del servicio con la finalidad de satisfacer la necesidad del cliente	20 y 21 agosto 2018 horario de: 02 a 05 pm	Oficina del Club Mantarraya	Material de oficina, cámara fotográfica.	William Blanco
	1.5 Estudio sobre el posicionamiento actual del club Mantarraya	+ Detallar el posicionamiento actual en relación al servicio, marca, puntos críticos y factores exógenos partiendo de la percepción del cliente (hipótesis) + Elaboración de encuesta para el cliente en relación a la prestación del servicio y su satisfacción.	27 al 31 agosto 2018 Horario de: 02 a 06 pm	Oficina del Club Mantarraya	Encuesta, material de oficina, cámara fotográfica	William Blanco
Ruta estratégica I – Objetivo 2		Dirigido a: Personal operativo y administrativo del Club Mantarraya Carabobo				
Objetivo	Actividad	Estrategias	Fecha	Lugar	Recurso	Responsable
2. Sensibilizar sobre la importancia del marketing deportivo en el club Mantarraya.	2.1 Comunicar los resultados del estudio de mercadeo.	+ Preparar un conversatorio para dar a conocer la importancia del plan estratégico de marketing deportivo para el club. + Aclara dudas y escuchar propuestas que tengan los participantes. + Dar a conocer los resultados el estudio de mercadeo.	03 al 05 septiembre 2018 Horario de: 08 a 11 am	Salón de conferencias del Polideportivo Misael Delgado.	Video beam, pc, material de oficina, cámara fotográfica	William Blanco y presidente del club.

Cuadro 1 (Cont.)

Ruta estratégica I – Objetivo 3		Dirigido a: <i>Miembros de la Junta directiva, personal operativo y administrativo del Club</i>				
3. Motivación para la puesta en marcha del plan estratégico de marketing deportivo.	3.1 Conversatorio o motivacional	+ <i>Conversatorio en relación a la importancia de mejorar la calidad de servicio (beneficios para el club).</i> + <i>Establecer responsabilidades para la aplicación de la encuesta a los clientes, fechas y horas.</i>	14 Septiembre 2018 Horario de : 04 a 06 pm	Salón de conferencias del Polideportivo Misael Delgado.	Video beam, pc, material de oficina, encuesta, cámara fotográfica	William Blanco y el presidente del club.

Plan estructurado a los miembros de la junta directiva del Club de Natación Mantarraya Carabobo.

Cuadro 2**Fase 2. Diseño**

RUTA ESTRATEGICA II						
Ruta estratégica II – Objetivo 4		Dirigido a: <i>Participantes del proyecto</i>				
Objetivo	Actividad	Estrategias	Fecha	Lugar	Recurso	Responsable
4. Elaboración de perfil de redes de comunicación digital.	1.4 Construir una matriz FODA	+ Construir una matriz FODA como modelo simple de análisis para evaluar el potencial del club Mantarraya. +Diseñar e implementar nuevas estrategias que permitan mejorar la prestación del servicio con la finalidad de satisfacer la necesidad del cliente	20 y 21 agosto 2018 horario de: 02 a 05 pm	Oficina del Club Mantarraya	Material de oficina, cámara fotográfica.	William Blanco
	1.5 Estudio sobre el posicionamiento actual del club Mantarraya	+ Detallar el posicionamiento actual en relación al servicio, marca, puntos críticos y factores exógenos partiendo de la percepción del cliente (hipótesis) + Elaboración de encuesta para el cliente en relación a la prestación del servicio y su satisfacción.	27 al 31 agosto 2018 Horario de: 02 a 06 pm	Oficina del Club Mantarraya	Encuesta, material de oficina, cámara fotográfica	William Blanco
	4.1 Capacitación o preparación al personal que participara en la aplicación del plan de mercadeo digital	+ Taller de actualización sobre creación y manejo de: redes sociales, página web y correos electrónicos. + Establecer el responsable de crear y manejar los diferentes medios digitales a implementar	21 septiembre 2018 horario de: 04 a 06 pm	Salón de conferencias del Polideportivo Misael Delgado.	Video beam, pc, internet, material de oficina, cámara fotográfica	Especialista en informática y William Blanco

Cuadro 2 (Cont.)

RUTA ESTRATEGICA II						
Ruta estratégica II – Objetivo 5		Dirigido a: <i>Participantes del proyecto y junta directiva del Club Mantarraya Carabobo</i>				
Objetivo	Actividad	Estrategias	Fecha	Lugar	Recurso	Responsable
	4.2 Crear un blog informativo	Diseñar y operar por la web un blog informativo con contenido relevante del Club.	24 sept al 05 oct 2018 horario de: 02 a 05 pm	Oficina del Club Mantarraya	Internet, pc, material de oficina.	William Blanco y secretaria administrativa
5. Creación de programas publicitarios impresos	4.3 Crear cuentas de redes sociales y un servicio de comunicación electrónica	Crear y utilizar cuentas en las diferentes redes sociales como: Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn, Snapchat, YouTube, a su vez servicio electrónicos en: Hotmail, Outlook.com, Yahoo! Mail y Gmail.	24 sept al 05 oct 2018 horario de: 02 a 05 pm	Oficina del Club Mantarraya	Internet, pc, material de oficina.	William Blanco y secretaria administrativa
	5.2 Construir una cartelera informativa	+ Realizar una cartelera informativa +Ubicar un espacio de manera que logre captar e informar al cliente	24 sept al 05 oct 2018 horario de: 02 a 05 pm	Oficina del Club Mantarraya	Internet, pc, impresora, material de oficina.	William Blanco y secretaria administrativa
	5.3 Confesional un pendón	Confesional un pendón con la identificación y logo para el posicionamiento en la mente del cliente	24 sept al 05 oct 2018 horario de: 02 a 05 pm	Oficina del Club Mantarraya	Logo, pc, impresora, material de oficina.	William Blanco y secretaria administrativa
Ruta estratégica II – Objetivo 6		Dirigido a: Cientes, personal operativo, administrativo y junta directiva del club				
6. Promoción e impulso de la marca en diferentes entornos	6.1 Desarrollo de la fidelización a través del servicio de calidad	+ Establecer como prioridad un servicio de calidad para satisfacer al cliente + Realizar encuestas o colocar un buzón de sugerencia, así el cliente se sentirá tomado en cuenta por la organización	08 oct al 09 nov 2018 horario de 02 a 05 pm	Oficina del Club Mantarraya y área de piscina	Pc, impresora, material de oficina.	William Blanco y presidente del club.
	6.2 Patrocinio	+ Proceder a establecer convenios a través del intercambio mutuo con los clientes o por parte de algún ente u organismo interesado. + Implantar una política de promoción o descuento a los clientes.	08 oct al 09 nov 2018 horario de 02 a 05 pm	Oficina del Club Mantarraya	Pc, impresora, material de oficina.	William Blanco, presidente y tesorero del club.
	6.3 Participación social	+ Participar en eventos competitivos, recreativos, y sociales obteniendo buenos resultados + Asistir a los eventos con la uniformidad del club	08 oct al 09 nov 2018 horario de 02 a 05 pm	Área de la piscina y áreas verdes del Polideportivo	Uniformidad, material de oficina	William Blanco y personal operativo del club

Cuadro 2 (Cont.)

RUTA ESTRATEGICA II						
Ruta estratégica II – Objetivo 6		Dirigido a: Clientes, personal operativo, administrativo y junta directiva del club				
Objetivo	Actividad	Estrategias	Fecha	Lugar	Recurso	Responsable
	6.4 Comercialización	Elaborar técnicas de comercialización aplicado en la uniformidad, trajes de baño, tablas de natación, llaveros, almanaques u otro producto que pueda llevar el logo para su venta.	08 oct al 09 nov 2018 horario de 02 a 05 pm	Oficina del Club Mantarraya	Productos, material de oficina	William Blanco, presidente y tesorero del club
6. Promoción e impulso de la marca en diferentes entornos	6.5 Endomarketing	Establecer periódicamente conversatorios dirigidos al personal operativo y administrativo para mostrar los objetivos, finalidad e importancia que establezca el club en cada periodo.	08 oct al 09 nov 2018 horario de 02 a 05 pm	Salón de conferencias del Polideportivo Misael Delgado.	Video beam, pc, internet, material de oficina, cámara fotográfica	William Blanco, personal operativo y presidente del club.
	6.6 Neuomarketing	Promoción y fijación del logo o marca del club como plantilla en su entorno (interno y externo)	08 oct al 09 nov 2018 horario de 02 a 05 pm	Oficina del Club Mantarraya, área de piscina, entre otros	Productos, material de oficina	William Blanco y secretaria administrativa
	6:7 Video o audio e información digital	+ Buscar que el club tenga una pauta radial + Recopilar toda la información como: evidencias fotográficas, videos en relación a las actividades que participe el club para su publicación por los diferentes medios digitales	08 oct al 09 nov 2018 horario de 02 a 05 pm	Oficina del Club Mantarraya, área de piscina entre otras	Material de oficina, cámara digital, internet	William Blanco personal operativo, administrativo y presidente del club.

Plan estructurado a los miembros de la junta directiva del Club de Natación Mantarraya Carabobo.

Cuadro 3
Seguimiento y Evaluación

RUTA ESTRATEGICA II						
Ruta estratégica III – Objetivo 7		Dirigido a: Participantes del proyecto y junta directiva del Club Mantarraya Carabobo				
7. Seguimiento de las estrategias implementadas	7.1 Crear indicadores	+ Crear indicadores para medir la efectividad de las estrategias propuestas	15 oct al 09 nov 2018 horario de 02 a 05 pm	Oficina del Club Mantarraya	Internet, pc, impresora, material de oficina.	William Blanco y presidente del club.
	7.2 Verificar las estrategias implementadas	+ Proceder a monitorear de forma continua las estrategias permitiendo valorar el desarrollo del plan en su ejecución	15 oct al 09 nov 2018 horario de 02 a 05 pm	Oficina del Club Mantarraya	Internet, pc, impresora, material de oficina.	William Blanco y presidente del club.
Ruta estratégica III – Objetivo 8		Dirigido a: Junta directiva del Club Mantarraya Carabobo				
Objetivo	Actividad	Estrategias	Fecha	Lugar	Recurso	Responsable
8. <i>Consolidación a través de diferentes medios de comunicación</i>	8.1 Crear un Staff de mercadeo	+ Crear un staff de mercadeo dentro de la estructura del club para que proporcione información y de asesoría de marketing +Concebir una idea permanente de consolidación, mejorando los sistemas de promoción distribución plaza y producto, como a su vez predecir los movimientos de sus competidores	12 al 30 noviembre 2018 horario de: 02 a 05 pm	Oficina del Club Mantarraya	Internet, pc, impresora, material de oficina.	William Blanco, secretaria administrativa y presidente del club
	8.2 Revisión periódica del plan estratégico	+ Realizar una revisión periódica de las estrategias empleadas para analizar, verificar y reconducir el plan de ser necesario	12 al 30 noviembre 2018 horario de: 02 a 05 pm	Oficina del Club Mantarraya	Internet, pc, impresora, material de oficina.	William Blanco y presidente del club.

Cuadro 3 (Cont.)

Ruta estratégica III – Objetivo 9		Dirigido a: Junta directiva del Club Mantarraya Carabobo				
Objetivo	Actividad	Estrategias	Fecha	Lugar	Recurso	Responsable
8.1 Crear un Staff de mercadeo	+ Crear un staff de mercadeo dentro de la estructura del club para que proporcione información y de asesoría de marketing +Concebir una idea permanente de consolidación, mejorando los sistemas de promoción distribución plaza y producto, como a su vez predecir los movimientos de sus competidores	12 al 30 noviembre 2018 horario de: 02 a 05 pm	Oficina del Club Mantarraya	Internet, pc, impresora, material de oficina.	William Blanco, secretaria administrativa y presidente del club	William Blanco y presidente del club
9. <i>Evaluación y análisis de los resultados del plan estratégico gerencial</i>	9.1 Revisión de los resultados del plan estratégico gerencial de mercadeo	+ Realizar una revisión del cumplimiento de las expectativas marcadas +Detallar los aspectos cuantitativos y cualitativos del plan para medir el nivel de implicación o compromiso del cliente con la marca + Analizar los resultados para verificar el impacto real y la efectividad del plan + Exponer los resultados previsto	03 al 07 diciembre 2018 horario de: 02 a 05 pm	Oficina del Club Mantarraya	Internet, pc, impresora, material de oficina.	William Blanco y presidente del club.

Plan estructurado a los miembros de la junta directiva del Club de Natación Mantarraya Carabobo.

Referencias

- Arias, A. (2013). *Diseño de un plan de marketing deportivo para reforzar a la asociación deportiva Cali como marca* [Resumen en línea]. Trabajo de grado de publicista no publicado, Universidad Autónoma de Occidente, Santiago de Cali. Disponible: <http://red.uao.edu.co/bitstream/10614/5849/1/T03864.pdf> [Consulta: 2017, julio 01]
- Balestrini, M. (2002). *Como se elabora el proyecto de investigación*. (7° ed.). Caracas: BL Consultores Asociados.
- Drucker, P (2002) *"El Management, Escritos Fundamentales"*. Editorial Sudamericana, Argentina.
- Enis, B. y Roering, K. (1981) *Fundamentals of marketing*. New York. McGraw Hill.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de investigación holística*. (3° ed.). Caracas: SYPAL.
- Kotler, P. (1996). *Principles of Marketing. The European Edition*. Londres: Prentice Hall.
- López, H (2015). *El Marketing Deportivo y su impacto en el posicionamiento de la marca Mushuc Runa Sporting Club* [En línea]. Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. Disponible: repo.uta.edu.ec/cienciasadministrativa/marketingygestionnegocios [Consulta: 2017, junio 10]
- Molina, G. (2003). *Marketing Deportivo: el negocio y sus claves*. Editorial norma. p. 25. Buenos Aires Argentina.
- Mullin, B, (1985) *Marketing Deportivo*. Madrid: Paidotribo, 2ed
- Ramírez y Gochicoa, E. (2010) Imagen corporativa: ventaja competitiva para las organizaciones PYME. [Revista en línea], 1(1). Disponible en: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/imagen2010-1.pdf> [Consulta: 2017, septiembre 28]
- Ruiz Bolívar, C. (2002). *Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Barquisimeto, Venezuela: CIDEG.
- Sabino, C. (2000). *El proceso de investigación*. Ed. El Cid. Bogotá.
- Senge, P. (2005) *La Quinta Disciplina*. 2ª edición. Granica. México.
- Tamayo y Tamayo. (2001). *El Proceso de la Investigación Científica*. Ed Limusa, p.20.
- Villalobos, A. (2006). *Propuesta de un modelo de marketing interno en el CBTis 39*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Centro de ciencias económicas y administrativas, Aguascalientes México.

El autor

Prof. MSc. William Armando Blanco Izaguirre

Egresado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM) núcleo Académico Carabobo, obteniendo el

Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias Año 2023, vol. 15, N°1

Blanco, W.

título de Profesor, especialidad Educación Física Deporte y Recreación, alcanzando mención Honorífica “MAGNA CUM LAUDEN”, recibe reconocimiento por lograr el más alto índice académico del programa de formación docente en la especialidad de Educación Física. UPEL-IPPM (núcleo académico Carabobo. 2014). Estudios de Postgrado. Maestría en Gerencia Deportiva UPEL - Instituto “Rafael Alberto Escobar Lara” (IPMAR), Maracay Edo Aragua, estudiante del programa Doctoral en Ciencias de la Actividad Física y Deporte (UPEL-IPMAR. 2022). Ha realizado cursos de mejoramiento profesional en: Técnicas de información y comunicación. (2017). Redacción de textos científicos (2020) Jornada Internacional de Ciencias de la Actividad Física y Deporte (2021). Experiencia laboral Docente Universitario en Pregrado UPEL -IPPM Extensión Valencia, y Postgrado UPEL-IPMAR. Programa de Maestría.



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2023, vol. 15, N°1

ACTIVIDAD FÍSICA NO PRESENCIAL, PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE FUTUROS DOCENTES DE PREESCOLAR, EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19

NON-FACE-TO-FACE PHYSICAL ACTIVITY, TO IMPROVE THE SELF-ESTEEM OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS, IN TIMES OF THE COVID-19 PANDEMIC

Lic. MSc. Luis Alberto, Atencio Pérez

atencio2531@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8387-9003>

Lic. PhD. Juan Antonio, Castillo Quintero

doctorjacq@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4220-5608>

Recibido: 01-07-2022

Aceptado: 15-09-2022

Resumen

El estudio busca establecer cómo se encuentra la autoestima del estudiante universitario en tiempo de pandemia COVID 19, y cómo influye en su proceso de aprendizaje al no contar algunos con las herramientas tecnológicas necesarias para recibir sus clases semanales. Se le realizó un programa de actividad física a distancia como medio para que el estudiantado se mantuviese con su mente ocupada en realizarlo y así estuviera un pensamiento positivo y de triunfo. Se utilizó el paradigma representativo, método cuantitativo, técnica de recolección de datos la escala Rosenberg y en los análisis de datos se utilizó modelo estadístico descriptivo su procesamiento de los datos recabados se analizó utilizando el software Excell[®] de la Microsoft[®] y los mismos se presentan en cuadros y gráficas. Se seleccionó 38 alumnos del segundo semestre de segundo año de preescolar del Centro Regional Universitario de Azuero del 2021. Debido a la pandemia se constató que algunos no poseían conectividad y mediante una encuesta realizada previamente, se demostró que tenían manifestaciones de autoestima baja a consecuencia de la cuarentena. Para verificar su autoestima se utilizó la escala de Rosenberg, en dos pruebas la primera a inicio del semestre y la segunda al finalizar el semestre. Mediante un programa de actividad física estructurado y monitoreado, se establecieron los ejercicios a realizar a distancia, con su realización tres veces por semana a intensidad y cantidad preestablecida, la evaluación se realizó por videos llamadas semanal y quincenalmente durante el semestre de agosto a diciembre del 2021. Se pudo concluir que la autoestima mejoro significativamente mediante los resultados finales del t de student y que el programa de actividad física a distancia fue fundamental en la mejora de su autoestima evidenciado en sus resultados y evaluaciones finales de los mismos.

Palabras claves: Programa de actividad física a distancia, autoestima, COVID 19.

Abstract:

The study seeks to establish how the self-esteem of university students is in times of the COVID 19 pandemic, and how it influences their learning process as some do not have the necessary technological tools to receive their weekly classes. A distance physical activity program was carried out as a means for the student body to keep their minds occupied in doing it and thus have a positive and triumphant thought. The representative paradigm, quantitative method, data collection technique, the Rosenberg scale was used and in the data analysis a descriptive statistical model was used, its processing of the data collected was analyzed using the Microsoft® Excell® software and they are presented in charts and graphs. 38 students were selected from the second semester of the second year of preschool at the Regional University Center of Azuero in 2021. Due to the pandemic, it was found that some did not have connectivity and through a previously conducted survey, it was shown that they had manifestations of low self-esteem as a result of the quarantine. To verify their self-esteem, the Rosenberg scale was used, in two tests, the first at the beginning of the semester and the second at the end of the semester. Through a structured and monitored physical activity program, the exercises to be carried out remotely were established, with them being carried out three times a week at a pre-established intensity and quantity, the evaluation was carried out by video calls weekly and fortnightly during the semester from August to December of 2021. It was possible to conclude that self-esteem improved significantly through the final results of the student's t and that the distance physical activity program was fundamental in improving their self-esteem, evidenced in their results and final evaluations of the same.

Keywords: Distance physical activity program, self-esteem, COVID-19

Introducción

En el segundo semestre del 2021 se inició un programa de actividad física a distancia con un grupo de estudiantes de segundo año de la licenciatura en preescolar como medio de establecer su autoestima en medio de la pandemia COVID-19, y establecer cómo les afecta emocionalmente en su proceso de aprendizaje a nivel universitario.

En diciembre de 2019 aparece en la ciudad china de Wuhan un fenómeno que en pocas semanas se ha convertido en una pandemia mundial: la nueva enfermedad conocida como COVID-19

Este hecho global ha impactado de tal manera en los sistemas sanitarios que, pese a una rápida respuesta, en determinados momentos y lugares se han visto colapsados generando una capacidad de reestructuración y adaptación no conocida, ya que no solo se han puesto al límite las capacidades reales del sistema, sino también las virtuales. (Leiva, et al. 2020). Permitiendo el cambio del sistema de vivir debido a su alto grado de contagio y a nivel universitario también se ha modificado el sistema de estudio llamado virtual.

Una cosa es virtualidad y la otra es conectividad a las redes inalámbricas llamadas internet, su diferencia es que la virtualidad" en términos prácticos se puede explicar como la toma del sitio de

contacto humano cara a cara, de manera que la "realidad" es una construcción a partir de la información sensorial, un conjunto de impresiones que sitúan a los sujetos en el aquí y el ahora, en el espacio y en el tiempo (Borrego, 2008). La conectividad es la capacidad que tiene un dispositivo electrónico (computadora, celular, Tablet etc.) de conectarse y comunicarse con otro a través de redes inalámbricas con la finalidad de intercambiar información digital (Soto & Coaquira, 2021).

Debido al rápido contagio del virus, ha tomado a los estudiantes universitarios mal preparado en lo referente a conectividad debido a que la mayoría se conectan a sus clases por medio de teléfonos celulares y tienen que comprar semanalmente las datas para poder tener conectividad, ya que son estudiantes y no devengan ningún salario, como todos conocen, a nivel de Panamá la conectividad a las líneas de internet hay que pagarlas, aunque el gobierno tiene una conectividad gratuita que no ha llenado las expectativas en el estudiantado universitario, permitiendo esto que el estudiante renuncie a seguir estudiando y caer en una desesperación.

La conectividad esencial sería la computadora e internet, ya que mediante este sistema el alumno tiene un sin número de plataformas para interactuar con su docente y es más cómodo su proceso de enseñanza, que realizar las clases por celular que muchas veces dependiendo del celular las plataformas no se pueden bajar llevando al estudiantado a la depresión. Debido a estos fenómenos de conectividad y ser desempleados, esta investigación busca establecer el nivel de autoestima del estudiantado en tiempo de COVID-19, mediante la aplicación de la escala Rosenberg y un plan de actividad física a distancia para encontrar a que nivel de autoestima se encuentra el estudiantado en tiempo de pandemia.

El plan de actividad física busca también que el estudiantado tenga un momento de relajación mental y realice ejercicios en tiempo de pandemia ya que las cuarentenas hacen que las personas se desesperen y aumenta de peso debido al descontrol de ingesta de alimentos. La práctica de actividad física (AF) conlleva a la obtención de beneficios físicos, sociales y psicológicos con independencia de la edad de los sujetos practicantes, lo cual también incrementa en la calidad de vida (Moral, 2018).

La actividad física a distancia es aquella que se realiza preferiblemente debido a la pandemia en sus casas, son ejercicios ya estipulados para que el alumno lo realice mínimo tres veces a la semana, lunes, miércoles y viernes. Su control y evaluaciones se realizaron por video llamadas donde el alumno lo realiza con sesiones y tiempo establecido. Ser una persona activa afecta positivamente a la autoestima personal, puesto que se incrementa el nivel de independencia, aunque ésta se encuentra muy condicionada por los numerosos cambios que experimentados el individuo en los aspectos sociales y de salud.

Por autoestima se entiende la percepción psicológica y valoración positiva o negativa que tiene una persona de sí misma, erigiéndose como factores relevantes el apoyo social y la

autonomía funcional, pudiendo afectar también el género y la edad de las personas al nivel de autoestima individual. Muy relacionado con la autoestima (Moral, 2018).

Dependiendo de cómo se encuentre la autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

De igual manera, Roche (1997) menciona que cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como, por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicósomáticos. También autores (Ancer et al., 2011). La autoestima se refiere a la confianza que tiene el sujeto en sí mismo, pudiendo tener una orientación positiva o negativa en la valoración que se hace. Un elevado nivel de estrés impacta en los sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo, en otras palabras, en la autoestima. Donde el objetivo de la investigación es describir el grado de autoestima que presentan los futuros docentes de preescolar mediante actividad física no presencial en época de pandemia “COVID 19”.

Marco Metodológico

Método de la Investigación

El estudio, es el resultado de la realización de una investigación de un programa de actividad física a distancia y su nivel de autoestima de los estudiantes en tiempo de pandemia. A demás determinar como la actividad física influye en el aumento de la autoestima. Es una investigación natural, no participativa, aplicativa, descriptiva, transversal, experimental de campo y método descriptivo es la recopilación objetiva de datos que se centran principalmente en números y valores, los resultados se obtienen utilizando métodos de análisis estadísticos y numéricos como la edad, la forma, el peso, el volumen, la escala, etc (Guevara, et al. 2020). Se orienta a responder preguntas de cómo es una determinada parte de la realidad del objeto de estudio, cuantitativo ya que hace extrapolar los resultados de una muestra a una población utilizando la estadística y los números para realizar las conclusiones.

Es natural porque el investigador tiene especialidades relacionadas con el tema de la investigación. No participativa porque el investigador no participó como sujeto del estudio, sino que fue el ejecutor de la investigación.

Aplicativa porque busca con esmero, la utilización del programa de actividad física a distancia y observar cómo está la autoestima en tiempo de pandemia, permitiendo mejorar al estudiantado como población objeto de estudio.

Transversal porque se realizó en un periodo de 4 meses iniciando a principio de agosto hasta diciembre 2021.

Experimental, porque se orienta a estudiar de manera natural un fenómeno y de campo, ya que el investigador trabajó en la ejecución del programa de actividad física a distancia.

Delimitación de la Población y Muestra

Población

La población objeto de estudio fue el universo del Grupo de segundo año de preescolar del Centro Regional de Azuero del segundo semestre del año 2021, el cual estuvo constituido por 38 estudiantes, 36 damas y 2 varones. Cabe destacar que ninguno había participado anteriormente en estudio sobre autoestima.

Muestra.

La selección de los participantes del programa se realizó de manera intencionada o por conveniencia en función de criterios estratégicos, tales como: ser del grupo, y no haber participado nunca en un programa de actividad física; lo que permitió identificar a $n=38$ estudiantes donde el 95% son damas y 5% son varones los rangos de edad estaban en 25.1 ± 53.9 años.

Recolección de Datos

Instrumento

Con el propósito de medir la variable de autoestima fue utilizada la escala de Rosenberg (1968), la cual cuenta con 10 ítems, su confiabilidad es de 0,95; su puntaje máximo posible es de 50 puntos. Básicamente consiste en saber qué concepto posee la persona sobre sí mismo, para lo cual deberá de contestar los ítems con alternativas como, muy de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo, muy en desacuerdo. Cada ítem tiene un valor de 5 puntos. Esta cuenta con 5 ítems normales cuyo puntaje va de 5 a 1. Los otros 5 ítems son inversos, los cuales son el 2, 5, 6, 8 y 9, su puntaje va de 1 a 5. Para obtener el puntaje se suman todos los ítems y se obtiene el valor total de la escala.

Se le aplicó la Escala de Rosenberg al principio del semestre para conocer cómo estaban su autoestima en tiempo de pandemia, y luego el segundo test al finalizar el semestre. A la vez se le envió el programa de actividad física a distancia para que fuera realizado. Cabe destacar que el programa de actividad física fue monitoreado por video llamadas y evaluados semanalmente.

A continuación, se presenta las hipótesis de trabajo en las cuales se fundamenta la investigación.

$H_0: \mu_D = 0$ Con la implementación de un programa de actividad física a distancia no aumentara los niveles de autoestimas.

H1: $\mu D > 0$ Con la implementación de un programa de actividad física a distancia se aumentará los niveles de autoestima

Al culminar el test tiene tres rangos, los cuales determinan si la autoestima fue baja, media o elevada. Cada pregunta tiene la escala de puntuación de cinco a uno. La sumatoria máxima es de 50 puntos y sus rangos están determinados por los siguientes parámetros:

- Menos de 25 puntos determina que tiene autoestima baja.
- Entre 26 y 29 puntos muestra que tiene autoestima media
- De 30 a 40 puntos sostiene que tiene autoestima elevada.

Esta escala ha sido validada en 53 países, además de contar con traducción a más de 28 idiomas, mostrando valores alfa de Cronbach de entre 0.80 y 0.89 (Martín, 2007).

Análisis de los Datos.

Se utilizó modelo estadístico descriptivo para verificar el comportamiento de la autoestima de los participantes al inicio y al finalizar el programa de actividades físicas desarrollado.

El procesamiento de los datos recabados se analizó utilizando el software Excell[®] de la Microsoft[®] y los mismos se presentan en cuadros y gráficas.

Cuadro 1

Valores en puntaje de la autoestima promedio de los participantes en el desarrollo del programa de actividad física a distancia en el primer test y segundo test.

Participantes	Inicio (test 1)	Final (test 2)
1	43	43
2	49	50
3	39	38
4	47	45
5	43	50
6	39	50
7	44	47
8	50	50
9	47	48
10	47	49
11	25	38
12	26	34
13	29	45
14	48	49
15	41	43
16	45	35

17	46	48
18	39	43
19	47	49
20	46	43
21	46	47
22	36	36
23	50	50
24	39	37
25	44	44
26	49	50
27	50	50
28	45	46
29	45	47
30	41	45
31	46	38
32	45	46
33	44	36
34	37	38
35	40	42
36	50	50
37	47	48
38	31	40

Nota. Elaboración propia de los autores

En el análisis final del cuadro 1, la autoestima promedio de los participantes al inicio del programa fue de 42.4 ± 40.7 puntos y en la etapa final fue de 44.3 ± 26.2 puntos. Según la escala de 50 puntos, se puede observar un aumento significativo de la autoestima en 2.0.

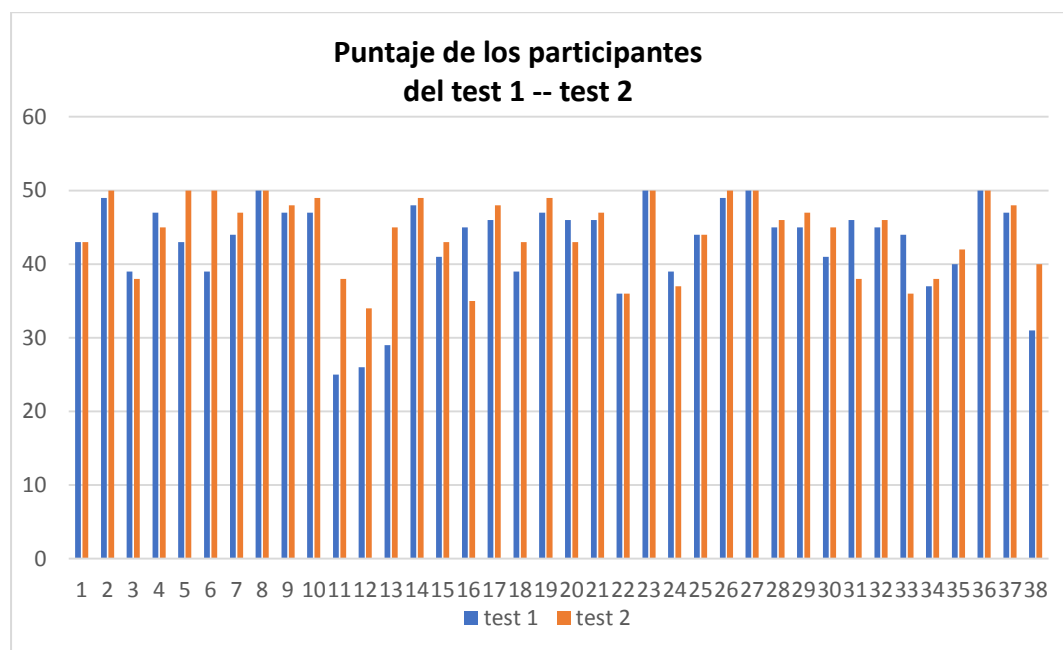


Gráfico 1. Puntajes de los participantes del test 1 --- test 2

Como se puede observar en la grafica 1, existe un aumento significativo de la autoestima en los alumnos de segundo año de preescolar según en el rango establecido de 50 puntos, colocándolos en una autoestima elevada. Además, queda demostrados que la participación en el plan de actividad física a distancia fue un propulsor satisfactorio en mantener la autoestima alta en tiempo de pandemia y confinamiento.

Cuadro 2

Valores del “t” de Student de los estudiantes al inicio y al finalizar los test

#	inicio Test	Final Test	Di	Di-D	(Di-D) ²
1	43	43	0	-3.4	11.56
2	43	50	1	-2.4	5.76
3	39	38	1	-2.4	5.76
4	47	45	2	-1.4	1.96
5	43	50	7	3.6	12.96
6	39	50	11	7.6	57.76
7	44	47	3	-0.4	0.16
8	50	50	0	-3.4	11.56
9	47	48	1	-2.4	5.76
10	47	49	2	-2.4	5.76

11	25	38	13	9.6	92.16
12	26	34	8	4.6	21.16
13	29	45	16	12.6	158.76
14	48	49	1	-2.4	5.76
15	41	43	2	-1.4	1.96
16	45	35	10	6.6	43.56
17	46	48	2	-1.4	1.96
18	39	43	4	0.6	0.36
19	47	49	2	-1.4	1.96
20	46	43	3	-0.4	0.16
21	46	47	1	-2.4	5.76
22	36	36	0	-3.4	11.56
23	50	50	0	-3.4	11.56
24	39	37	2	-1.4	1.96
25	44	44	0	-3.4	11.56
26	49	50	1	-2.4	5.76
27	50	50	0	-3.4	11.56
28	45	46	1	-2.4	5.76
29	45	47	2	-1.4	1.96
30	41	45	4	0.6	0.36
31	46	38	8	4.6	21.16
32	45	46	1	-2.4	5.76
33	44	36	8	4.6	21.16
34	37	38	1	-2.4	5.76
35	40	42	2	-1.4	1.96
36	50	50	0	-3.4	11.56
37	47	48	1	-2.4	5.76
38	31	40	9	5.6	31.36
Totales			130		619.08

Di: Resultado de una suma o resta de dos números

Di-D: Resta de cada Di con 3.4, del resultado de la división de 130 entre 38 alumnos

(Di-D)²: Resultado de los Di-D al cuadrado.

Análisis Estadístico del Cuadro 2

$$\bar{D} = \frac{\sum D_i}{n} = \frac{130}{38} = 3.4$$
$$S^2 = \frac{\sum (D_i - \bar{D})^2}{n - 1} = \frac{619.08}{37} = 16.73$$
$$S = \sqrt{16.73} = 4.09$$
$$n = 38$$

Leyenda de Valores Matemáticos

\bar{D} : Media aritmética

S^2 : Varianza

S : Desviación estándar

n : Números de datos

\sum : Una notación matemática que permite representar sumas

Planteamiento de Hipótesis:

$H_0: \mu_D = 0$ No hay aumento en la autoestima.

$H_1: \mu_D > 0$ Hay aumento en la autoestima.

Nivel de Significación: $\alpha = 0.05$

(Error del 5%)

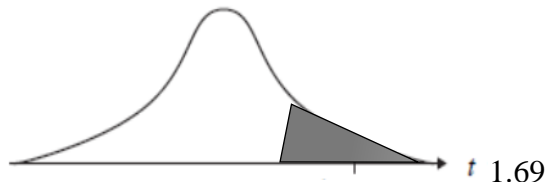
Contraste de Hipótesis Para dos Muestras Correlacionadas.

Se considera que dos muestras están correlacionadas, si los resultados obtenidos en una de ellas afectan los resultados obtenidos en la otra. Esto es característico, un mismo grupo es medido dos veces y se intenta determinar las diferencias observadas entre las medias de ambos grupos.

Este tipo de estudio se acostumbra a utilizar para validar nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje, un nuevo medicamento para alguna enfermedad, un nuevo tratamiento terapéutico. Algunos investigadores llaman a este diseño “antes-después” o muestras dependientes o relacionadas.

En estas situaciones, no se cuenta con la condición previa de independencia estadística que se considera se alcanza plenamente con la aleatoriedad, y se utiliza una forma de “t” de Student.

Región de Rechazo: $t_{0.05,37} = 1.69$



Estadístico de Prueba:

$$t = \frac{\bar{D} - \mu_D}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{3.4 - 0}{\frac{4.09}{\sqrt{38}}} = \frac{3.4}{0.66} = 5.15$$

Decisión:

Como $5.15 > 1.69$, se rechaza la hipótesis nula, sí hay aumento de la autoestima.

Resultados y discusión

Los resultados más destacables obtenidos en el presente estudio hacen referencia a que los estudiantes que consideran tener una mejor autoestima personal son aquellos que realizan actividades físicas frecuentemente. Estos resultados coinciden con otros estudios en los que se han encontrado una correlación positiva entre la práctica de actividad física y la mejora de la autoestima (Froments, 2018).

Al inicio del programa encontramos mediante el test 1 de Rosenberg que algunos estudiantes presentaban autoestima media y baja, pero al finalizar el programa la mayoría pudo mejorar su autoestima a un nivel alto verificado con el test 2.

A pesar de tener edades menores de 30 años se verificó que durante la pandemia de COVID 19 y tener pocos elementos electrónicos para recibir sus clases su autoestima se pudo mantener en un rango alto. El programa de actividad física a distancia actuó como un medio terapéutico físico y mental donde el estudiantado se pudo relajar en su ejecución.

La adquisición de patrones de comportamiento saludable durante la etapa universitaria constituye una estrategia de prevención primaria para la disminución del riesgo de padecer enfermedades no transmisibles.

Además, la etapa universitaria es comúnmente reconocida como un período crítico para la aparición de desórdenes mentales producidos por los múltiples cambios producidos en el estilo de vida del alumnado universitario, en ocasiones siendo un factor esencial en el abandono universitario y en el deterioro académico. (Díaz, 2019).

La realización de un programa de actividad físico a distancia arrojó efectos significativos positivos en la autoestima de los estudiantes sometidos a dicho programa, lo que justifica la utilización de éste para mejorar los niveles de autoestima de dichos estudiantes.

Por lo tanto, este trabajo fue fortalecido por una serie de estudio realizados por diferentes autores donde se justificó que la actividad física ayudará a elevar los niveles de autoestima del estudiantado que muchas veces por estar en cuarentena o en encierro se deprimen y optan por renunciar a seguir estudiando.

Se pudo percibir que los alumnos con una edad adulta nueva presentaron su disponibilidad de realizar el programa a distancia de actividad física y que no les ha afectado la pandemia en su estado de ánimo, aunque algunos no tenían elementos electrónicos para sus clases. Además, se le motivó mediante charlas, videos y exposiciones por parte de los investigadores y entrenador sobre la importancia de realizar ejercicios en tiempo de cuarentena. Por otro lado, el acatamiento del aislamiento social y/o cuarentena significan un cambio súbito en los niveles de actividad física y ejercicio, lo cual puede perjudicar la salud física y mental de cada individuo; frente a ello, los mayores afectados son la población adulta mayor y con otras comorbilidades.

Para contrarrestar este efecto negativo, se sugiere el aumento de la actividad física en el hogar durante el aislamiento social, debido a sus beneficios en la salud física y mental de la población en confinamiento. En este contexto, el aislamiento social como medida contra la progresión de la (COVID19 debe asumirse de forma conjunta con intervenciones que aumenten la actividad física en el hogar, como una estrategia que podría minimizar las consecuencias negativas en el ámbito de las ENT (enfermedades no transmisibles). (Bravo et al., 2020).

Además, la etapa universitaria es comúnmente reconocida como un período crítico para la aparición de desórdenes mentales producidos por los múltiples cambios producidos en el estilo de vida del alumnado universitario, en ocasiones siendo un factor esencial en el abandono universitario y en el deterioro académico. (Díaz, 2019).

La realización de un programa de actividad físico a distancia arrojó efectos significativos positivos en la autoestima de los estudiantes sometidos a dicho programa, lo que justifica la utilización de éste para mejorar los niveles de autoestima de dichos estudiantes.

Por lo tanto, este trabajo fue fortalecido por una serie de estudio realizados por diferentes autores donde se justificó que la actividad física ayudará a elevar los niveles de autoestima del estudiantado que muchas veces por estar en cuarentena o en encierro se deprimen y optan por renunciar a seguir estudiando. Se pudo percibir que los alumnos con una edad adulta nueva presentaron su disponibilidad de realizar el programa a distancia de actividad física y que no les ha afectado la pandemia en su estado de ánimo, aunque algunos no tenían elementos electrónicos para sus clases.

Propuesta de Actividad Física a Distancia

Presentación

Utilizando la educación a distancia se formuló un programa de actividad física que sólo se realizará en casa, enviados por la plataforma Google Classroom, la cual, es una plataforma que permitió gestionar de manera online los ejercicios se realizaron tres veces a la semana monitoreado a través de videos llamadas semanal o quincenalmente. De igual manera, permitió la comunicación entre los docentes y los estudiantes activos para conocer como estaba su autoestima y a la vez se mantuvieran con pensamiento positivos y no cayeran en depresión

producto de la pandemia y así no renunciarán a sus aspiraciones universitarias. Cada estudiante debía realizarlo a conciencia los días en que no se evaluara, sólo se buscaba su realización sin intensidad sólo en cantidad, se podía realizar a su modo baja o alta intensidad ellos escogían la mejor manera de hacerlo.

Objetivo

Describir el grado de autoestima que presentan los futuros docentes de preescolar mediante actividad física no presencial en época de pandemia “COVID 19”.

Estructura de la Propuesta de Actividad Física a Distancia

Las actividades que se presentan a continuación pretenden facilitar de una manera práctica, constante, progresiva y continua los niveles de autoestimas de los futuros docentes en el área de preescolar en tiempos de pandemia con la covid-19. Por ello, se organizaron actividad de sensibilización y motivación (ver cuadro 3) y Actividades físicas a distancia (ver cuadro 4). Además, las actividades de seguimiento y evaluación.

Cuadro 3

Fase I: Sensibilización y Motivación

Actividad de Sensibilización y Motivación	Características
Charlas y Foros	Se presentaron charlas y foros relacionadas a las importancias de la actividad física para prevenir enfermedades, mejorar la salud y la autoestima en pandemia
Hay una carta para ti	Cada estudiante escribiría una carta con cualidades positivas y negativas que luego la expondría al grupo. El objetivo de la actividad es que recapacitarán que no son iguales y que cada uno tiene diferentes emociones.
Exposiciones por parte de los investigadores	Tema: el ejercicio como medio de mejorar la autoestima y cambiar sus hábitos diarios en tiempo de pandemia
Videos sobre actividad física	Videos en la web relacionados a la realización de ejercicios físicos para mejorar las capacidades físicas en tiempo de aislamiento.

Nota. Elaboración propia de los autores.

Cuadro 4
Fase II: Desarrollo

Actividades físicas	Características
Salto de sogá	Se inició con 25 saltos para damas y 40 para los varones y se finalizó con 80 saltos damas y 110 para los varones.
Pechadas o Lagartijas	Se inició con 10 pechadas para damas y 25 para los varones y se finalizó con 25 para las damas y 50 para los varones. Observación (las damas la realizaban con apoyo de rodilla al suelo).
Abdominales	Se inició con 15 abdominales para damas y 25 para varones, y se finalizó con 30 abdominales para damas, y para varones con 50 abdominales.
Flexiones profundas de piernas.	Al inicio 30 flexiones para damas y para varones 50, al final 50 flexiones para damas y 80 varones.
Pesas. (mancuernas para brazos, no más de libra y media cada brazo)	Se inició con 3 series de 10 para damas y varones 15, y se finalizó con 3 serie de 20 para dama y 25 para varones. Con movimientos alternados en cada brazo.

Nota. Elaboración propia de los autores.

Fase III: Seguimiento y Evaluación.

El seguimiento se realizó mediante videos llamadas para monitorear si estaban realizando las actividades físicas y su evaluación se realizaba cada 15 días para monitorear como estaba su autoestima. Los ejercicios fueron realizados a distancia, monitoreado y evaluados por videos llamadas con intensidad a la libre ejecución, cabe destacar que este programa se realizó desde inicio de agosto del 2021 y finalizó en diciembre del mismo año.

Consideración Final

Que la práctica de actividad física a distancia presenta una asociación positiva con la autoestima y permite que el estudiantado mejore su situación tanto personal y física en la cuarentena.

La escala de Autoestima Personal de Rosenberg es un instrumento válido y fiable para conocer la percepción sobre sí mismo del estudiantado en estudio.

La autoestima al inicio de semestre era 42.4 ± 40.7 puntos, pero al finalizar el semestre fue de 44.3 ± 26.2 puntos.

Según “t” de Student hubo aumentos significativos de autoestima al final del programa de actividad física a distancia.

Los estudiantes a pesar de algunos no tener buena conectividad para sus estudios mostraron aumento o mantuvieron sus niveles de autoestimas altos.

Que todo individuo que realice cualquiera actividad física está más propenso a que sus niveles de estrés y ansiedad aumenten significativamente.

Los estudiantes en tiempo de pandemia a pesar de estar confinados tienen el ánimo y el interés de seguir estudiando

Las autoridades competentes deben velar por que los estudiantes tengan su conectividad sin límites y el uso de computadores permanentes en medio del confinamiento.

Esta investigación será de utilidad para el establecimiento educacional, con el fin, de promover la práctica regular de actividad física, además que se use como medio de que la actividad física y le educación física tenga más horas a nivel universitario.

Referencias

- Alemán, C. & Salazar (2006). *Nivel de actividad física, sedentarismo y variables antropométricas en funcionarios público*. Revista de Ciencias del Ejercicio y Salud [Revista en Línea] 1-11. Disponible: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pem/article/view/409>. [Consulta: 2021, agosto 4]
- Almagia, E. B. (2012). *Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el Bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, [Revista en Línea] 8(1), 29-38. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v8n1/v8n1a03.pdf>. [Consulta: 2021, octubre 28]
- Ancer Elizondo, L., Meza Peña, C., Pompa Guajardo, E. G., Torres Guerrero, F., & Ladero Hernández, R. (2011). *Relación Entre los Niveles de Autoestima y Estrés en Estudiantes Universitarios*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, [Revista en Línea] 16(1), 91-101. Disponible: http://eprints.uanl.mx/8127/1/11_1.pdf. [Consulta: 2021, septiembre 10]
- Barante, Y., Berrocal, Gustavo, Jiménez, E., Solís, N., & Juan, S. (2004). *Elaboración e implementación de un programa de actividad física para mejorar la autoestima en adultos mayores*. Tesis de Licenciatura en Ciencias del Deporte con énfasis en Salud. Pérez Zeledón, Universidad Nacional Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Ciencias del Deporte. Disponible: <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/15105>. [Consulta: 2022, enero 08]

- Borrego, N.; Rodríguez, H.; Walle, R. & Ponce, J. (2008). *Educación Superior Virtual en América Latina: Perspectiva Tecnológica -Empresarial. Formación Universitaria*, [Revista en Línea] 1(5),3-14. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373540866001.pdf>. [Consulta: 2021, octubre 15]
- Bravo- cucci, S., Kasakowki, H., Nuñez- Cortéz, R., Sanchez- Huamash, C., & Ascarruz- Asencios, J. (2020). *La Actividad Física en el Contexto de Aislamiento por Covid- 19*. [Revista en Línea] *Gicos*, 5(2), 6-22.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7400127>. [Consulta: 2022, marzo 04]
- Coaquira, F. (2021). *Impacto del CIVID en los Estudiantes Universitarios. Espiritu Emprendedores TES*. [Revista en Línea] 5(3), 1-12. Disponible: <https://www.espirituemprededores.com/index.php/revista/article/view/272/333>. [Consulta: 2021, mayo 12]
- García, A. & . Froment, F.(2018). *Beneficios de la Actividad Física sobre la Autoestima y la Calidad de Vida de Personas Mayores. Retos* [Revista en Línea] 33(sn), 3-9. Disponible: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/50969/33682>. [Consulta: 2021, agosto 23]
- González, Y., Ríos, P., Floresmilo, A., Chavez, J., Yulema Brito, L., & Gaucho, E. M. (2018). *Influncia de la Actividad Física en la Autoestima de Docentes Universitarios: efectos a corto tiempo*. *Revista Cubana de Investigación Biomédicas*. [Revista en Línea] 37(4), 1-10. Disponible: <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v37n4/ibi11418.pdf>. [Consulta: 2021, septiembre 10]
- Guevara, G.; Verdesoto, A. & Castro, N. (2020). *Metodología de Investigación Educativa (descriptiva, experimentales, participativas y de investigación acción)*. *Recimundo*. [Revista en Línea] 4 (3), 163-173. Disponible: PROPIETARIO/Documents/Dialnet- MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20(1).pdf. [Consulta: 2022, noviembre 03]
- Leiva, F.; Romero, E. & Barroso, M. (2020). *Las Revistas Científicas ante la Pandemia por COVID-19. Medicina de Familia Semergen* [Revista en Línea] 46(S1), 1.2. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7328551/pdf/main.pdf>. [Consulta: 2021, octubre 28]
- Martín, J; Grijalvo, J & Núñez, J. (2007). *The Rosenberg Self- Esteen Scale: Traslation and Validation in University Students*. *The Spanish Journal of Psychology* [Revista en Línea] 10(2) 458-467. Disponible: [file:///C:/Users/HP%20pc/Downloads/28907%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP%20pc/Downloads/28907%20(1).pdf). [Consulta: 2021, agosto 08]
- Moral, J.; Orgaz, D; Lopez, G; Amatria, M & Maneiro, R. (2018). *Influencia de la actividad física en la autoestima y riesgos de dependencia en personas mayores activas y sedentarias*. *Anales de Psicología* [Revista en Línea] 34(1) 162-166. Disponible: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.34.1.294541/221841>. [Consulta: 2022, enero 15]

- Rico, J; Arce, C; Padrón, A; Peixoto, L & Abelairas. (2019). *Motivación y Hábitos de Actividad Física en los Alumnos Universitarios*. Retos [Revista en Línea] 36(sv) 446-453. Disponible: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/69906/43947>. [Consulta: 2021, octubre 28]
- Roche, R. (1997). "Psicología y educación para la prosocialidad". Buenos Aires : Red Federal de Formación Docente Continua para la República Argentina.

Los autores

Lic. MSc. Luis Alberto, Atencio Pérez

Docente de Educación Media, Catedrático de la Universidad de Panamá, formador de docentes en la facultad de Humanidades, Educación y Psicología, investigador, entrenador deportivo en baloncesto, volibol, atletismo, natación y tabla gimnástica, especialista en ejercicios para adultos mayor y discapacitado. Licenciado en Humanidades con Especialización en Educación Física, Licenciado en Educación Media con Especialización en Educación Física, Máster en Educación Física Especial y Terapéutica, Máster en Docencia Superior

Lic. PhD. Juan Antonio, Castillo Quintero

Pedagogo, Docente, Catedrático de la Universidad de Panamá, formador de docentes, consultor, investigador y escritor de 14 libros y artículos científicos. Licenciado en Ciencias de la Educación y Licenciado en Humanidades con Especialización en Educación Física, Doctor en Ciencias de la Educación con Especialización en investigación Y Doctor en Educación Física Deporte y Recreación, con estudios de Postdoctorado en, Cultura Física y Deporte, Ciencias de la Educación Ambiental. Didáctica de la Investigación Científica y Postdoctorado en Educación e Investigación.



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2023, vol. 15, N°1

METABOLISMO HEPÁTICO, RENAL Y MUSCULAR A NIVEL BASAL EN DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS DE FÚTBOL Y VOLEIBOL

HEPATIC, RENAL AND MUSCULAR METABOLISM AT BASAL LEVEL IN UNIVERSITY SOCCER AND VOLLEYBALL ATHLETES

Lic. Dra. Diana María, García-Cardona

dmgarcia@uniquindio.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-6026-9093>

Lic. Dra. Patricia Landázuri

plandazu@uniquindio.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-6893-1405>

Profa. Dra. Olga Alicia, Nieto Cárdenas

[oanieto@uniquindio.edu.co](mailto: oanieto@uniquindio.edu.co)

<https://orcid.org/0000-0002-0909-3528>

Lic. Dra. Diana Milena, Galvis Soto

dianagalvis@uniquindio.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-5270-1728>

Recibido: 04-07-2022

Aceptado: 20-09-2022

Resumen

El propósito del estudio fue establecer valores basales de parámetros bioquímicos a nivel hepático, renal y muscular en deportistas universitarios de fútbol y voleibol. Participaron 54 deportistas hombres, 33 futbolistas y 21 voleibolistas. Las muestras sanguíneas fueron tomadas en ayunas tras 48 horas de reposo. Las medidas antropométricas y la determinación del consumo máximo de oxígeno ($VO_{2máx}$) se realizaron acorde a los lineamientos internacionales; para el $VO_{2máx}$, fue empleado el test de Course Navette y para las variables bioquímicas se utilizaron kits comerciales. Se comprobaron los supuestos y se aplicó la prueba t de student para muestras independientes, teniendo en cuenta un nivel de significancia <0.05 . Los resultados a nivel antropométrico, de condición física y perfil lipídico ubican a ambos grupos de deportistas dentro de los rangos considerados como normales. La creatina quinasa (CK), catalasa (CAT), glutámico pirúvica transaminasa (GPT) y el porcentaje de hemólisis fueron mayores en futbolistas con respecto a los voleibolistas, la capacidad antioxidante total, el factor de necrosis tumoral alfa ($TNF\alpha$), la glutámico oxaloacético transaminasa (GOT) y la creatinina fueron mayores en los voleibolistas. Los datos muestran que, a pesar del constante entrenamiento, durante un reposo de 48 horas la función hepática, muscular y renal puede recuperarse.

Palabras claves: Biomarcadores, estrés oxidativo, lípidos, citoquinas

Abstract

The purpose of the study was to establish baseline values of biochemical parameters at the hepatic, renal and muscular levels in university football and volleyball athletes. 54 male athletes, 33 footballers and 21 volleyball players participated. Blood samples were taken on an empty stomach after 48 hours of rest. The anthropometric measurements and the determination of the maximum oxygen consumption (VO₂max) were carried out according to international guidelines; for VO₂max, the Course Navette test was used and for biochemical variables commercial kits were used. The assumptions were checked and the student's t-test was applied for independent samples, taking into account a significance level <0.05. The results at the anthropometric, physical condition and lipid profile level place both groups of athletes within the ranges considered normal. Creatine kinase (CK), catalase (CAT), glutamic pyruvic transaminase (GPT) and the percentage of hemolysis were higher in footballers compared to volleyball players, total antioxidant capacity, tumor necrosis factor alpha (TNF α), glutamic oxaloacetic transaminase (GOT) and creatinine were higher in volleyball players. The data show that, despite constant training, during a 48-hour rest liver, muscle and kidney function can recover.

Keywords: Biomarkers, oxidative stress, lipids, cytokines.

Introducción

Los estudiantes que pertenecen a selecciones deportivas universitarias además de cumplir con sus currículos académicos deben de prepararse físicamente, para cumplir de manera satisfactoria con las diferentes competencias deportivas, lo cual les puede generar estrés, ansiedad y depresión (Demirel, 2016) y por lo tanto, afectar sus condiciones fisiológicas (Hamlin et al., 2019). Durante el desarrollo del entrenamiento, el organismo se somete a diferentes esfuerzos, esto conlleva a que la respuesta de adaptación de los diferentes sistemas varíe con la duración, la intensidad y la cronicidad con que se lleva a cabo el ejercicio físico y presupone una variación también en parámetros bioquímicos y fisiológicos (Lundgren et al., 2015; Sumi et al., 2021). Es decir, el ejercicio, cuando se realiza al máximo, es un proceso complejo que implica la activación sincronizada e integrada de múltiples tejidos y órganos a nivel celular y sistémico, especialmente en hígado, riñón y músculo (Hu et al., 2020; M. Suzuki, 2015).

La función renal en el ejercicio ha sido centro de múltiples estudios (López-Mata et al., 2012; Rojas-Valverde et al., 2019), ya que el riñón regula y estabiliza las pérdidas de agua y electrolitos que se producen durante la actividad física; además dentro de las funciones está mantener la tasa de filtración glomerular (TFG) dentro de los límites, incluso en situaciones de un gran descenso del flujo sanguíneo renal, como en el ejercicio intenso.

La investigación sobre la función renal durante el ejercicio en deportistas es menos común que en otras poblaciones de estudio y otros sistemas orgánicos, ya que la función renal no tiene un efecto directo sobre el rendimiento deportivo (M. Suzuki, 2015), sin embargo, el ejercicio cambia la concentración de una serie de metabolitos en el plasma (Schraner et al., 2020) mientras el flujo sanguíneo renal se reduce, lo cual, tiene un impacto negativo sobre la función renal (M.

Suzuki, 2015). Así que, el conocimiento de la relación entre el ejercicio y la función renal en deportistas es esencial.

Por su parte el hígado es uno de los órganos más importantes en el metabolismo del organismo humano, entre las funciones que tiene, se encuentran el almacenamiento y degradación de glucógeno, la degradación y síntesis de ácidos grasos, formación de lipoproteínas, colesterol y fosfolípidos; síntesis de proteínas plasmáticas, conversión por transaminación y desaminación de aminoácidos y formación de urea; entre otras (Titchenell et al., 2017); prácticamente todas estas vías están involucradas durante la realización del ejercicio (Zoorob et al., 2013). Al respecto existen diversos estudios que demuestran que la intervención con ejercicio físico mejora la función hepática en sujetos con alteraciones de este órgano (Duarte-Rojo et al., 2018), pero existen pocos en relación con la función hepática basal en atletas.

Por otro lado, en los individuos que realizan con frecuencia ejercicio vigoroso o una fase de sobrecarga, pueden inducir la liberación de enzimas musculares en el plasma (Santi et al., 2020). Específicamente en el músculo la creatina fosfato se convierte en creatina mediante la actividad de la creatina quinasa, la actividad de esta enzima se relaciona con la intensidad de la carga a la que está sometido el músculo (Al Fazazi et al., 2019); además, es determinante directo del nivel de daño tisular e indirecto de la sumatoria de cargas, de predominio anaeróbico, que ha realizado el deportista, en el último ciclo de trabajo (Hunkin et al., 2014); por lo tanto, se utiliza como un parámetro esencial, para evaluar algún incremento en el estrés muscular o la tolerancia individual al ejercicio físico (Ortiz et al, 2021), aunque Burt et al. (2020) demostraron que a pesar del aumento de creatina quinasa después de un partido de Hockey no hubo cambio en la función neuromuscular.

Dada la información anterior, se hace importante conocer los estados basales y establecer la intensidad de los cambios en las variables bioquímicas durante el ejercicio, para guiar la participación de los atletas en el entrenamiento y la competencia.

Además, debido a que los deportistas que hacen parte de las selecciones deportivas universitarias están sometidos a diferentes cargas durante sus ciclos de entrenamiento, y para conocer posteriormente la magnitud de los cambios, por lo tanto, el propósito de este estudio fue establecer valores basales de algunos parámetros bioquímicos a nivel hepático, renal y muscular en deportistas de las selecciones universitarias de fútbol y voleibol.

Materiales y Métodos

Método

Se realizó un estudio cuantitativo, el cual es un método de investigación que utiliza herramientas de análisis matemático y estadístico para describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos. Así mismo, la investigación toma un carácter descriptivo, ya que se buscaba describir el estado actual de las variables identificadas (Hernández Sampieri, Fernández

y Baptista, 2014), finalmente la investigación fue de corte transversal porque las variables fueron medidas en un momento determinado.

Participantes

Estudiantes hombres integrantes de las selecciones deportivas universitarias de fútbol (n = 33) y voleibol (n = 21) del Quindío, Colombia; mayores de 18 años (edad promedio, futbolistas: 23±4 años, voleibolistas: 21±2 años), que voluntariamente firmaron el consentimiento informado. Los sujetos tenían experiencia en torneos nacionales, además realizaban sesiones de entrenamiento de 10 a 14 horas por semana como parte de su preparación para el zonal universitario. Al momento de la intervención los sujetos se encontraban en el periodo preparatorio, etapa general, mesociclo desarrollador, al final de un microciclo corriente, trabajando las sesiones con volúmenes medios e intensidades bajas.

Se excluyeron del estudio deportistas con enfermedad comprobada a través de su historia clínica, deportistas lesionados, y que llevaran menos de un año de entrenamiento en la disciplina deportiva. El proyecto fue avalado por el Comité de Bioética del Programa de Educación Física de la Universidad del Quindío (Acta No 1 – 5 febrero de 2018).

Procedimiento de la investigación

Las evaluaciones para la obtención de la información se realizaron en cinco sesiones, a saber:

- Sesión 1: se tomaron muestras sanguíneas para ambos grupos.
- Sesión 2: se realizó la evaluación antropométrica del grupo de fútbol. Realizado a las 8:00 horas.
- Sesión 3: se realizó la evaluación antropométrica del grupo de voleibol. Realizado a las 8:00 horas.
- Sesión 4: se aplicó la prueba de Course Navette al grupo de fútbol. Realizado a las 9:00 horas.
- Sesión 5: se aplicó la prueba de Course Navette al grupo de voleibol. Realizado a las 9:00 horas.

Recolección de los datos

Para la recolección de los datos, se consideraron las siguientes variables:

- *Bioquímicas*: colesterol total (CT), triglicéridos (TG), colesterol unido a las lipoproteínas de alta densidad (HDL), lipoproteínas de baja densidad (LDL), lipoproteínas de muy baja densidad (VLDL), índice arterial (IA) creatina quinasa (CK), glutamato-piruvato transaminasa (GOT o AST), glutamato-piruvato transaminasa (GPT o ALT), creatinina, catalasa (CAT), superóxido dismutasa (SOD), citoquinas interleuquina 6 (IL6) y factor de necrosis tumoral alfa (TNF α), capacidad antioxidante total (Cap antiox), porcentaje de hemólisis y tasa de filtración glomerular (TFG)

Metabolismo hepático, renal y muscular a nivel basal en deportistas universitarios de fútbol y voleibol.

- *Antropométricas:* masa, talla, índice de masa corporal (IMC), índice cintura cadera (ICC), porcentaje adiposo y porcentaje muscular
- *Condición física:* consumo máximo de oxígeno ($VO_{2máx}$).

Toma de muestra: La muestra sanguínea fue recolectada después de 48 horas sin ejercicio y doce horas de ayuno, por punción venosa en tubo seco, el suero se obtuvo por centrifugación a 1000 g por 15 minutos, a 4 °C, separado en microtubos de 1,5 mL y almacenado hasta su uso (dentro de 2 días).

Las mediciones bioquímicas se realizaron así: el CT y TG fueron cuantificados por métodos enzimáticos colorimétricos (Human®), HDL se valoró mediante separación selectiva inicial con ácido fosfotungstico/cloruro de magnesio (Human®), CK, GOT, GPT y creatinina fueron cuantificadas por métodos enzimáticos colorimétricos (Wiener Lab®), CAT, SOD fueron cuantificados por métodos enzimáticos colorimétricos (Invitrogen®), citoquinas IL6 y TNF α se determinaron mediante ELISA tipo sándwich, con lectura en el espectrofotómetro (Génesis 5) a 450 nm para ambas proteínas, siguiendo las instrucciones del fabricante (BioLegend®), la Cap antiox se cuantificó por el método TBARS y el porcentaje de hemólisis se cuantificó por espectrofotometría.

Las LDL, VLDL e IA fueron calculadas mediante las fórmulas descritas a continuación

$$LDL = CT - \left(HDL + \frac{TG}{5} \right)$$

$$VLDL = \frac{TG}{5}$$

$$IA = \frac{CT}{HDL}$$

La TFG fue medida mediante cuatro fórmulas: Cockcroft-Gault (CG), Cockcroft-Gault ajustado por superficie corporal (CG SC), CKP-EPI y MDRD 4.

Valoración antropométrica: antes de realizar las valoraciones antropométricas se siguieron las indicaciones de la International Society for the Avancement in Kineanthropometric (ISAK) descritas por Marfell-Jones et al. (2006), se procedió al marcaje de los puntos anatómicos de referencia necesarios para la obtención de las medidas a estudiar, utilizando un lápiz dermográfico. Los puntos anatómicos marcados se encontraron en las siguientes posiciones: acromial, radial, estiloideo, iliocrestal, ilioespinal, trocántereo, tibial, ángulo infraescapular y abdominal lateral. En todos los casos, las marcaciones fueron realizadas al lado derecho del sujeto. Las mediciones se tomaron partiendo de la posición antropométrica de referencia: masa, talla, talla sentada, pliegues cutáneos (tricipital, subescapular, supraespinal, abdominal, muslo y pierna) y perímetros (brazo relajado, antebrazo, muslo 1 máximo, pierna, torácico, cefálico, cadera y cintura).

Consumo máximo de oxígeno (VO_{2max}): la determinación del VO_{2max} se realizó a través del test de Course Navette (CN). La prueba de CN se realizó con base en la metodología descrita por otros autores (Léger et al., 1988; Mayorga-Vega et al., 2015). Brevemente, se solicitó a los participantes correr en ida y vuelta y en dirección recta, una distancia de 20 metros, la distancia a recorrer estuvo delimitada por dos conos en cada extremo. La velocidad inicial de carrera (primer minuto) fue de 8.5 km/h. Posterior al primer minuto, a través de una señal sonora, se incrementó la velocidad .5 km/h. Los cambios de velocidad fueron subsecuentes con intervalos de 1 minuto. La prueba CN finalizó cuando el participante se detuvo por que llegó a la fatiga o cuando el participante no logró llegar a la línea delimitada antes de la señal sonora. Se utilizó la ecuación propuesta por Paradisis et al. (2014) para determinar el $VO_{2máx}$.

Análisis de los datos

Para cada una de las variables analizadas se calculó la media y la desviación estándar (*DE*). Se comprobaron los supuestos de normalidad a través de Shapiro-Wilk, de homocedasticidad (Test de Leven) y de independencia. También se realizaron pruebas de comparación de medias, donde se identificaron las variables que se diferencian significativamente (p -valor $\leq .05$) en los dos grupos, utilizando como estadístico de prueba la T-Student para muestras independientes. El software GraphPad Prism versión 5.0 fue utilizado para el análisis estadístico y elaboración de gráficas.

Resultados

En esta sección se muestran los resultados obtenidos en la presente investigación, al respecto la edad promedio de los futbolistas y voleibolistas fue de 23 ± 4 y 21 ± 2 años respectivamente. En la Tabla 1, se muestran las variables antropométricas de los sujetos de estudio en los dos deportes. En esta, se observa que las únicas variables con diferencia significativa fueron talla y masa, siendo estas mayores en los voleibolistas. Con respecto al porcentaje adiposo y muscular, se aprecia que, en promedio, los futbolistas presentaron valores más altos que los voleibolistas, aunque para ambas variables sin significancia estadística. Los dos grupos de deportistas presentaron IMC normal según el consenso de la Sociedad Española para el Estudio de la Obesidad (SEEDO) (Salas-Salvadó et al., 2007) y el ICC se encontró dentro del rango considerado de muy bajo riesgo cardiovascular ($<.95$) (Hernández et al, 2020). Finalmente, según la clasificación de Heyward (1998) el $VO_{2máx}$ se ubicó en el nivel superior ($>52,4$ ml/kg/min) en los voleibolistas y en excelente (46.5-52.4 ml/kg/min) en los futbolistas.

Tabla 1.
VARIABLES antropométricas y condición física

VARIABLES	Fútbol, n = 33	Voleibol, n = 21	p	t	gl	95% de IC		Tamaño del efecto
						Inferior	Superior	
Masa (kg)	67.51 ± 6.64	73.6 ± 7.39	0.002	- 3.476	52	-9.935	-2.662	0.86
Talla (m)	1.73 ± 0.06	1.79 ± 0.06	0.001	- 3.702	52	-0.907	-0.026	1.00
ICC	0.85 ± 0.05	0.84 ± 0.05	0.966	0.073	52	-0.022	0.0238	1.00
IMC (kg/m ²)	22.55 ± 2.05	23.14 ± 2.72	0.377	- 1.462	52	-2.583	0.405	0.25
% Adiposo	9.02 ± 1.54	8.64 ± 1.56	0.479	1.198	52	-0.294	1.167	0.24
% Muscular	46.97 ± 3.76	46.05 ± 3.83	0.482	1.050	52	-0.847	2.707	0.24
VO _{2máx} (ml/kg/min)	51.46 ± 2.2	52.86 ± 4.28	0.572	- 0.706	52	-1.472	0.705	0.41

Nota. Media ± DE. gl: grados de libertad. IC: intervalo de confianza. ICC: índice cintura-cadera. IMC: índice de masa muscular. VO_{2máx}: consumo máximo de oxígeno.

En la Tabla 2, se describen las variables bioquímicas. Con respecto al perfil lipídico según el Adult Treatment Panel III (National Institutes of Health, 2001), para ambos grupos las variables se encuentran dentro de los límites considerados como deseables, es decir, la concentración de CT por debajo de 200 mg/dl, las LDL menor de 100 mg/dl, las VLDL menores a 30 mg/dl, TG por debajo de 150 mg/dl y HDL, entre 40 – 60 mg/dl, e IA dentro del rango de riesgo mínimo (<3,5).

La CK, por su parte presentó concentraciones bajas, según los resultados de Hartmann y Mester (2000), realizado en deportistas.

La concentración en suero de las transaminasas GOT y GPT, se encontraron dentro de los valores de referencia (GOT hasta 38 U/L y GPT hasta 41 U/L) (Porter et al., 2020), además no se encontraron diferencias de estas por grupo.

La actividad enzimática de la CAT y la SOD y el porcentaje de hemólisis fueron mayores en futbolistas con respecto a los voleibolistas, caso contrario en ocurrió con Cap antiox, TNF α , e IL6, las cuales fueron mayores en los voleibolistas, sin embargo, en ambos casos sin significancia estadística.

Tabla 2.
Variables bioquímicas

VARIABLES	Fútbol, n = 33	Voleibol, n = 21	p	t	gl	95% de IC		Tamaño del efecto
						Inferior	Superior	
CT (mg/dL)	154.33 ± 28.20	163.52 ± 32.52	0.530	-1.089	52	-26.127	7.746	0.30
HDL (mg/dL)	49.87 ± 6.99	47.43 ± 7.53	0.231	1.218	52	-1.585	6.485	0.34
LDL (mg/dL)	83.81 ± 20.47	81.79 ± 21.56	0.943	0.343	52	-9.807	12.851	0.10
VLDL (mg/dL)	19.88 ± 5.09	17.72 ± 4.67	0.470	-0.729	52	-7.154	3.343	0.44
TG (mg/dL)	91.61 ± 21.54	100.14 ± 21.49	0.309	-1.028	52	-25.196	8.123	0.44
IA	2.58 ± 0.83	2.95 ± 0.97	0.317	-1.519	52	-0.874	0.120	0.41
CK (U/l)	45.57 ± 9.3	41.28 ± 10.8	0.066	0.492	52	-5.395	8.903	0.43
CAT (U/mL)	27.65 ± 3.46	24.59 ± 0.35	0.073	4.008	52	1.526	4.585	1.24
SOD (U/mL)	2.38 ± 0.53	2.31 ± 0.51	0.909	0.541	52	-0.183	0.318	0.13
Cap antiox (mmol/L)	7.87 ± 2.92	8.16 ± 1.42	0.629	-0.309	52	-1.759	1.289	0.13
GPT (U/L)	15.53 ± 5.0	15.03 ± 3.1	0.692	0.253	52	-2.225	2.865	0.12
GOT (U/L)	17.96 ± 6.4	18.96 ± 5.3	0.560	-0.735	52	-4.658	2.160	0.17
IL6 (pg/mL)	14.35 ± 2.36	14.65 ± 3.26	0.929	0.570	52	-1.455	2.609	0.11

Metabolismo hepático, renal y muscular a nivel basal en deportistas universitarios de fútbol y voleibol.

TNFα (pg/mL)	20.04 \pm 0.49	21.63 \pm 2.92	0.061	- 2.740	52	-2.688	-0.315	0.76
Hemólisis (%)	80.76 \pm 4.59	79.71 \pm 5.41	0.449	0.763	52	-1.709	3.807	0.21

Nota. Media \pm DE. gl: grados de libertad. IC: intervalo de confianza. CT: colesterol total. HDL: lipoproteína de alta densidad. LDL: lipoproteína de baja densidad. VLDL: lipoproteína de muy baja densidad TG: triglicéridos. IA: índice arterial. CK: creatina quinasa. CAT: catalasa. SOD: superóxido dismutasa. Cap antiox: capacidad antioxidante total. IL6: interleuquina 6. TNF α : factor de necrosis tumoral alfa.

En la Figura 1, se muestra la TFG, calculada con las cuatro ecuaciones mencionadas en la metodología. En ambos grupos se observa que la TFG basal es mayor con CG y menor con MNRD4, la TFG medida con la ecuación CG SC aporta en ambos grupos un valor intermedio el cual fue de 112.72 ml/min/1.73 m² y 101.84 ml/min/1.73 m² para futbolistas y voleibolistas respectivamente, sin diferencias significativas por grupo. La TFG fue normal (≥ 90 mL/min/ 1.73 m²) para todos los deportistas.

Con respecto a la creatinina (Figura 2), se observó diferencia estadísticamente significativa (P-valor=0.0017) por deporte, teniendo una concentración mayor (1.101 mg/dl) los voleibolistas. Comparando las dos variables TFG y creatinina se encontró que, los futbolistas presentaron valores de creatinina menor y tasa de filtración glomerular mayor, que los voleibolistas.

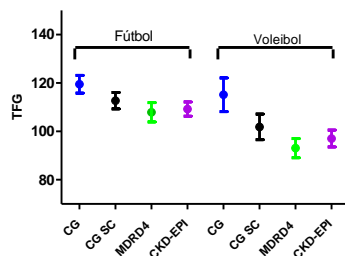


Figura 1. Tasa de filtración glomerular

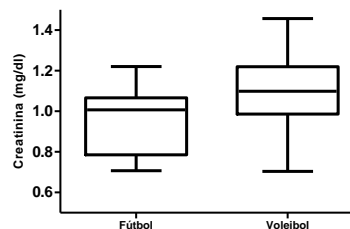


Figura 2. Concentración de creatinina

Discusión

En este trabajo se estudiaron algunos parámetros del metabolismo basal hepático, renal y muscular de los integrantes de selecciones deportivas universitarias.

Los deportistas universitarios, además de cumplir con sus obligaciones académicas, tienen que entrenar física, técnica y tácticamente para la competencia. El deporte competitivo de alto nivel exige a los atletas someterse a altas cargas de entrenamiento y evaluación constante de su rendimiento deportivo (Foster, Rodríguez-Marroyo & de Koning, 2017). Estas altas cargas de entrenamiento y de estrés competitivo producen cambios tanto en la estructura corporal como en

el metabolismo basal para adaptarse a las exigencias metabólicas del entrenamiento y la competencia.

Con respecto a las variables antropométricas en este trabajo se encontró que la talla media de los deportistas de voleibol fue de 1.79 m, mientras que la de fútbol fue de 1.73 m. En el ámbito internacional se encontraron estudios en deportistas que definen valores similares de talla, para futbolistas como el realizado por Gil & Verdoy (2011) en España, donde se aprecia promedios de 1.76 m en deportistas masculinos universitarios de fútbol y 1.75 m en jugadores profesionales de fútbol costarricenses (Rojas-Valverde et al., 2016), mientras que para voleibol en deportistas universitarios chilenos (Quiroga Maraboli et al., 2016) se encontraron valores similares, es decir, en promedio de 1.78 m, sin embargo en voleibolistas juveniles de Brasil se encontraron promedios de talla de 1.81 m (De Araujo et al., 2011); si bien nuestros resultados muestran valores bajos con respecto a los estudios de Gil & Verdoy (2011), Rojas-Valverde et al. (2016), y De Araujo et al. (2011); la talla de los voleibolistas y futbolistas universitarios del Quindío, fue superior a la descrita para jóvenes colombianos (19.5±1.86 años) no deportistas la cual fue de 167.1±8.59 cm (Chaparro et al., 2014).

Además, en la talla de los individuos se debe considerar entre otros el componente étnico y el desarrollo económico de cada país; así cabe resaltar que, según el último censo nacional realizado en Brasil, mostró que la mayoría de la población (50.7%), es de raza negra o mestiza; así mismo, Brasil es considerado una potencia suramericana y mundial en todos los deportes y en España se han demostrado avances en los procesos formativos de sus deportistas.

En el presente estudio también fueron evaluados el IMC y el ICC, los cuales en promedio se encontraron dentro de los rangos considerados como normales. Según el consenso de la Sociedad Española para el Estudio de la Obesidad (SEEDO) el rango para estar saludable o normal está entre 18.5 - 24.99 kg/m², por encima se está en sobrepeso y por debajo en peso insuficiente (Salas-Salvadó et al., 2007). Con respecto al ICC, los deportistas se clasificaron en el rango de muy bajo riesgo cardiovascular (0.78 hasta 0.91) (Hernández et al., 2020).

Sobre la grasa corporal, en los estudiantes deportistas, se encontró cantidad y distribución normal, de acuerdo con los niveles grasos de deportistas de rendimiento, los cuales no deben sobrepasar el 10% en hombres según Malagón (2004), la cantidad normal de grasa corporal para el hombre debe ser del 15%, considerándose obesos los hombres que contienen más del 25%, en varones jóvenes no atletas la grasa corporal representa alrededor del 17% del peso corporal.

Específicamente para el caso de los futbolistas estos resultados son similares a los reportados (% adiposo: 10) en el estudio de Slimani et al. (2018) en futbolistas elite, y menores con respecto a los encontrados en futbolistas griegos (edad: 18-37 años, % adiposo: 14.69 a 16.69) evaluados por Leão et al. (2019). Para los voleibolistas, nuestros resultados arrojaron promedios de grasa corporal más bajos con respecto a los reportados en voleibolistas de élite griegos (edad promedio: 27.5 años, % adiposo: 15.32%) (Giannopoulos et al., 2017) y voleibolistas profesionales italianos (edad promedio: 27.53 años, % adiposo: 12.91%) (Campa et al., 2018).

En relación con el porcentaje muscular, los deportistas se ubicaron sobre el 46%, específicamente, el promedio de los futbolistas del presente estudio fue similar al reportado (% muscular: 46.18) por Gil & Vedoy (2011) en futbolistas universitarios españoles.

El $VO_{2m\acute{a}x}$ (es una medida de la capacidad aeróbica, se ha determinado como el estándar internacional de actividad física, y refleja la aptitud física de una persona con capacidad atlética) (Shete et al., 2014), los valores encontrados se ubicaron en el nivel superior para voleibol y excelente para fútbol. Al comparar el $VO_{2m\acute{a}x}$ de nuestros deportistas con futbolistas del campeonato Paranaense, en el estudio de Inácio, Ferreira y Itaru (2014), se muestran mayores valores promedio (56.7 ml/kg/min) con respecto a los encontrados en los deportistas unikuindianos.

Los valores anteriormente descritos muestran un mejoramiento de las condiciones tanto antropométricas como condicionales al ser comparadas con las publicadas por García-Cardona et al. (2017), en donde evaluaron antropometría y condición física de 14 selecciones deportivas representativas universitarias, encontrando mayor porcentaje graso y menor $VO_{2m\acute{a}x}$ tanto en los voleibolistas (% adiposo: 22.18 ± 1.8 , $VO_{2m\acute{a}x}$: 38.60 ± 8) como en los futbolistas (% adiposo: 25.64 ± 3.6 , $VO_{2m\acute{a}x}$: 37.21 ± 7.8); y menor porcentaje muscular (43.07 ± 4.4) en los futbolistas, con respecto a los reportados en el presente estudio.

Los deportistas de este estudio se ubicaron dentro de los rangos considerados como normales para las variables del perfil lipídico, específicamente con respecto al HDL, los cuales se encontraron en el rango normal (40 – 60 mg/dl). Existe abundante literatura que considera las HDL como un factor protector (Ponce et al., 2013) por su rol en el transporte reverso del colesterol, además se describe cómo el ejercicio aumenta esta lipoproteína, sin embargo, estudios como el de García-Cardona et al. (2015), en hombres jóvenes no deportistas, mostraron disminución en la concentración de HDL y sugirieron que en la población joven, se deben considerar otros factores que afectan el metabolismo de las HDL, como una inadecuada nutrición o un incremento del estrés, entre otros.

Entre los parámetros o marcadores bioquímicos importantes como indicadores de cambios o adaptaciones metabólicas realizadas durante el entrenamiento físico, se encuentran la CK, la creatinina, la TFG, las citoquinas y las enzimas transaminasas y antioxidantes, entre otras. La actividad de la CK sérica ha sido estudiada ampliamente y se considera un marcador de daño muscular (Santi et al., 2020), especialmente en el diagnóstico de enfermedades como infarto del miocardio, distrofia muscular, o enfermedad cerebral; pero hay controversia sobre si es indicativo de daño muscular durante la realización de ejercicio intenso (Baird et al., 2012).

Los resultados de este estudio respecto a la CK, la creatinina y las transaminasas muestran que los deportistas presentaron concentraciones basales normales de CK (< 65 U/l), comparadas con los valores de referencia (hasta 195 U/L) del inserto del kit comercial (Wiener Lab), resultados consistentes con el reposo muscular debido a que previo a la toma de la muestra los deportistas

estuvieron 48 horas sin hacer ejercicio; estos datos sugieren que el flujo de CK hacia el suero es una reacción normal del tejido frente al ejercicio, como lo han demostrado varios estudios según la revisión de Baird et al (2012).

CK cataliza la fosforilación reversible de creatina a fosfocreatina y de ADP a ATP; en el metabolismo muscular la fosfocreatina y la creatina se degradan hasta creatinina y ésta es eliminada a través de los riñones. En cierta forma la creatinina también es una medida de la actividad muscular y del metabolismo proteico, pues esta es influenciada por la masa corporal y la dieta (contenido de carne en la dieta) (Bacallao & Badell, 2015). La concentración de creatinina en este estudio presentó diferencias por deporte, siendo mayor los niveles en voleibolistas, los cuales a su vez presentaron mayor masa. En general los resultados presentados por los sujetos en ambos deportes son similares a los obtenidos por Banfi (2005) los cuales determinaron los valores de creatinina en 220 atletas de elite (1.2 mg/dl) y 100 hombres sedentarios (1.0 mg/dl).

La TFG, puede ser calculada utilizando diferentes ecuaciones, como se mencionaron en la metodología. En este estudio se encontró que la ecuación de Cockcroft-Gault ajustado por superficie corporal, no sobreestima ni subestima la TFG, resultados en concordancia con el estudio de Nieto y Serna (2017). La TFG medida con esta ecuación fue menor (112.72 y 101.84 ml/min/ 1.73 m²) para futbolistas y voleibolistas, comparadas con la tasa encontrada por Colombini et al. (2012) en ciclistas (134.7 ml/min con 24 horas de reposo), calculada con la ecuación de Cockcroft-Gault; similares hallazgos fueron descritos por Touchberry et al. (2004) en ciclistas, en quienes calcularon una TFG de 128.82 ± 29.28 ml/min/ 1.73 m² (en la primera semana de entrenamiento).

Si bien las medidas en los tres estudios nos son exactamente comparables por la utilización de diferentes ecuaciones y tiempo de reposo de los atletas, si dan una estimación de la TFG en estado basal o de reposo para atletas entrenados e indica que estos tienen una TFG similar a individuos no entrenados (90 a 120 mL/min/1.73 m²) (Según la National Kidney Foundation).

Con respecto a las transaminasas, la literatura ha indicado que estas pueden estar elevadas en diversas patologías hepáticas, como hepatitis no alcohólica, cirrosis, hepatitis infecciosas, medicamentos o consumo de anabolizantes (Oh et al., 2017). Pero su elevación o disminución puede estar relacionado con el ejercicio intenso (Pettersson et al., 2007). No obstante, el presente trabajo muestra que las transaminasas GOT y GPT, en ambos grupos estaban dentro de los rangos de referencia (Porter et al., 2020), posiblemente por las condiciones de reposo que tenían los atletas al momento de tomar la muestra, es decir, 48 horas sin ejercicio.

Con respecto a las enzimas antioxidantes evaluadas en este estudio, la SOD presentó resultados similares a los encontrados a nivel basal por Assunção Oliveira et al (2017) en corredores amateur, en donde estos atletas presentaban valores de 2.6 U/L, pero difieren a nivel de CAT, ya que nuestros valores son menores tanto en el grupo de fútbol como en el de voleibol (27,65 y 24.59 U/ml respectivamente) con respecto a estos corredores (72.8 U/ml). La literatura

muestra que el sistema antioxidante es modulado por varios factores, entre los que se encuentra el ejercicio físico (Galle, Martella & Bresciani, 2018), que al parecer permite una mejora en el sistema de defensa antioxidante y una disminución de niveles de biomarcadores de estrés oxidativo (Jackson et al., 2016).

El nivel de citoquinas basales también fue evaluado en los dos grupos de deportistas; las citoquinas son una familia diversa de moléculas de señalización intercelular que regulan la inflamación y las respuestas inmunes; la literatura ha acumulado abundante evidencia de que el ejercicio induce estrés oxidativo en inflamación (K. Suzuki, 2018). Según Pussieldi et al (2018), el ejercicio agudo intenso puede ser inductor de daño muscular produciendo liberación de citoquinas junto a otros factores tisulares locales relacionados con el fenómeno inflamatorio. La familia de las citoquinas es diversa, así como su función, pudiendo ejercer un efecto facilitador (proinflamatorias) o inhibidor (antiinflamatorias) de la inflamación, y también un papel facilitador para la producción de daño muscular (Allen et al., 2015). En nuestros sujetos de estudio, los niveles basales de las citoquinas IL-6 y TNF α fueron bajos, lo que pudiera ser debido a los efectos inhibidores de otras citoquinas de corta vida media y además estos bajos niveles de estas dos citoquinas contribuirían a prevenir una gran activación de la inflamación sistémica (Pussieldi et al., 2018).

Según Domínguez (2013), la hemólisis es un factor intrínseco a la práctica deportiva, si bien, no es específica de ninguna modalidad deportiva, ni constante, pudiendo verse influenciada, sobre todo, por la carga de entrenamiento y, también, por una posible adaptación beneficiosa que hiciese a los eritrocitos menos susceptibles a romperse. Parece que la vida media de los glóbulos rojos de los deportistas es menor, lo que resulta beneficioso para el rendimiento.

Conclusiones

En este trabajo se describieron niveles basales para algunos parámetros bioquímicos de función muscular, hepática y renal de selecciones deportivas universitarias de fútbol y voleibol, con el objetivo de contribuir a establecer líneas base que sean puntos de partida para diseñar y aplicar intervenciones que permitan el mejoramiento continuo del rendimiento deportivo sin afectar la salud del deportista y la competencia equitativa y legal. La Investigación encontró que las variables estudiadas (CK, creatinina, TFG, transaminasas) estuvieron dentro de los rangos normales para deportistas del rango de edad estudiado, mientras las citoquinas (IL-6 y TNF α) estuvieron bajas, estos últimos resultados, abren nuevos frentes de investigación que demuestren los mecanismos por los cuales el ejercicio considerado generador de estrés oxidativo reduce marcadores inflamatorios como las IL6 y el TNF α .

Finalmente, el estudio reconoce algunas limitaciones, tales como el número de deportistas involucrados, además que no se tuviera un grupo control de no deportista.

Agradecimientos

A los deportistas que participaron en el estudio, a sus entrenadores y al equipo de trabajo de GIFAS y GECAVYME.

Conflicto de intereses: Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses que ponga en riesgo la validez de los resultados presentados.

Financiación: Este proyecto fue financiado por el Departamento Administrativo de Ciencia Tecnología e Innovación COLCIENCIAS, convocatoria 727 de 2015.

Referencias

- Al Fazazi, S.; Stajer, V.; Drid, P.; Maksimovic, N.; Milosevic, Z.; Ostojic, S. (2019). 24-hour dynamics for serum biomarkers of creatine metabolism after an acute session of exhaustive resistance exercise in active men. *Science and Sports*, 34(3), 181–185. <https://doi.org/10.1016/j.scispo.2018.12.001>
- Allen, J.; Sun, Y.; Woods, J. (2015). Exercise and the regulation of inflammatory responses. *Prog Mol Biol Transl Sci*, 135, 337–354. <https://doi.org/10.1016/bs.pmbts.2015.07.003>.
- Assunção Oliveira, R.; Reno Sierra, A.; Benetti, M.; Ghorayeb, N.; Sierra, C.; Peduti Dal Molin Kiss, M.; Cury-Boaventura, M. (2017). Impact of hot environment on fluid and electrolyte imbalance, renal damage, hemolysis, and immune activation postmarathon. *Oxidative Medicine and Cellular Longevity*, 2017(9824192), 1–11. <https://doi.org/10.1155/2017/9824192>
- Bacallao, R.; Badell, A. (2015). La creatinina como indicador del tejido muscular esquelético y el estado nutricional. *Revista Cubana de Alimentación y Nutrición*, 25(1), 4–23.
- Baird, M.; Graham, S.; Baker, J.; Bickerstaff, G. (2012). Creatine-kinase- and exercise-related muscle damage implications for muscle performance and recovery. *Journal of Nutrition and Metabolism*, 2012(960363), 1-13. <https://doi.org/10.1155/2012/960363>
- Banfi, G. (2005). Serum creatinine values in elite athletes competing in 8 different sports: Comparison with sedentary people. *Clinical Chemistry*, 52(2), 330–331. <https://doi.org/10.1373/clinchem.2005.060111>
- Burt, D.; Hayman, O.; Forsyth, J.; Doma, K.; Twist, C. (2020). Monitoring indices of exercise-induced muscle damage and recovery in male field hockey: Is it time to retire creatine kinase? *Science and Sports*, 35(6), 402–404. <https://doi.org/10.1016/j.scispo.2020.02.009>
- Campa, F.; Piras, A.; Raffi, M.; Toselli, S. (2018). Functional movement patterns and body composition of high-level volleyball, soccer and rugby players. *Journal of Sport Rehabilitation*, 28(7), 740–745. <https://doi.org/10.1123/jsr.2018-0087>
- Colombini, A.; Corsetti, R.; Graziani, R.; Lombardi, G.; Lanteri, P.; Banfi, G. (2012). Evaluation of creatinine, cystatin C and eGFR by different equations in professional cyclists during the Giro

Metabolismo hepático, renal y muscular a nivel basal en deportistas universitarios de fútbol y voleibol.

d'Italia 3-weeks stage race. *Scand J Clin Lab Invest*, 72(2):114–120.
<https://doi.org/10.3109/00365513.2011.642305>

- De Araujo, B.; De Araujo, S.; Toledo, I.; Moreira, P.; Ferreira De Miranda, H.; Knakfuss, M. (2011). Antropometria e somatotipo: fatores determinantes na seleção de atletas no voleibol brasileiro. *Rev Bras Ciênc Esporte*, 33(3), 733–746.
- Drew, B., & Matthews, J. (2018). The Prevalence of Depressive and Anxiety Symptoms in Student-Athletes and the Relationship with Resilience and Help-Seeking Behavior. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 1–32. doi:10.1123/jcsp.2017-0043
- Domínguez, R. (2013). Hemólisis en el deporte: una revisión bibliográfica. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 27(1), 1–8.
- Duarte-Rojo, A.; Ruiz-Margáin, A.; Montaña-Loza, A.; Macias-Rodriguez, R.; Ferrando, A.; Kim, R. (2018). Exercise and Physical Activity for Patients With End-Stage Liver Disease: Improving Functional Status and Sarcopenia While on the Transplant Waiting List. *Liver Transplantation* 24(1), 122–139. <https://doi.org/10.1002/lt.24958>
- Foster, C., Rodriguez-Marroyo, J. A., & de Koning, J. J. (2017). Monitoring Training Loads: The Past, the Present, and the Future. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 12(Suppl 2), S2–2–S2–8. doi:10.1123/ijsp.2016-0388
- Galle, F. A., Martella, D., & Bresciani, G. (2018). Modulación antioxidante y antiinflamatoria del ejercicio físico durante el envejecimiento. *Revista Española de Geriátria y Gerontología*.53(5), 279-284doi: 10.1016/j.regg.2018.03.003
- García-Cardona, D.M.; Nieto, O.A.; Landázuri, P. (2015). Efecto del ejercicio sobre las subpoblaciones HDL, la enzima lecitina-colesterol acil-transferasa y la proteína transportadora de ésters de colesterol en estudiantes de Medicina. *Revista Colombiana de Cardiología*, 22(6), 277–284. <https://doi.org/10.1016/j.rccar.2015.04.007>
- García-Cardona, D.; Sánchez-Muñoz, O.; Cabrera-Arismendy, C.; Restrepo-Cortés, B. (2017). Perfil lipídico, antropométrico y condición física de estudiantes deportistas universitarios. *Universidad y Salud*, 19(2), 267. <https://doi.org/10.22267/rus.171902.89>
- Giannopoulos, N.; Vagenas, G.; Noutsos, K.; Barzouka, K.; Bergeles, N. (2017). Somatotype, level of competition, and performance in attack in elite male volleyball. *Journal of Human Kinetics*, 58(1), 131–140. <https://doi.org/10.1515/hukin-2017-0082>
- Gil, J.; Verdoy, P. (2011). Caracterización de deportistas universitarios de fútbol y baloncesto: antropometría y composición corporal. *E-Balonmano.Com: Revista de Ciencias Del Deporte*, 7(1), 39–51.
- Hamlin, M.; Wilkes, D.; Elliot, C.; Lizamore, C.; Kathiravel, Y. (2019). Monitoring training loads and perceived stress in young elite university athletes. *Frontiers in Physiology*, 10, 1–12. <https://doi.org/10.3389/fphys.2019.00034>

- Hernández, J.; Moncada, O.; Domínguez, E.; Díaz, A.; Yuri, D.; Martínez, I. (2019). Valor de corte del índice cintura/cadera como predictor independiente de disglucemias. *Revista Cubana de Endocrinología*, 30(3), e212.
- Hu, C.; Hoene, M.; Plomgaard, P.; Hansen, J.; Zhao, X.; Li, J.; Wang, X.; Clemmesen, J.; Secher, N.; Häring, H.; Lehmann, R.; Guowang, X.; Weigert, C. (2020). Muscle-liver substrate fluxes in exercising humans and potential effects on hepatic metabolism. *The Journal of Clinical Endocrinology & Metabolism*, 105(4), 1196–1209. <https://doi.org/10.1210/clinem/dgz266>
- Hunkin, S.; Fahrner, B.; Gastin, P. (2014). Creatine kinase and its relationship with match performance in elite Australian Rules football. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 17(3), 332–336. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2013.05.005>
- Inácio, A.; Ferreira, A.; Itaru, E. (2014). Comparative analysis between maximum oxygen uptake and anthropometric profile in soccer players and referees. *Arch. med. deporte*; 31(161): 165-169.
- Jackson, M.J.; Vasilaki, A.; Mcardle, A. (2016). Cellular mechanisms underlying oxidative stress in human exercise. *Free Radical Biology and Medicine*, 98, 13–17. <https://doi.org/10.1016/j.freeradbiomed.2016.02.023>
- Leão, C.; Camões, M.L.; Clemente, F. M.; Nikolaidis, P. T.; Lima, R.; Bezerra, P.; Rosemann, T.; Knechtle, B. (2019). Anthropometric profile of soccer players as a determinant of position specificity and methodological issues of body composition estimation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(13), 1–10. <https://doi.org/10.3390/ijerph16132386>
- Léger, L.; Mercier, D.; Gadoury, C.; Lambert, J. (1988). The multistage 20 metre shuttle run test for aerobic fitness. *Journal of Sports Sciences*, 6, 93–101. <https://doi.org/10.1080/02640418808729800>
- Malagon, C. (2004). *Manual de antropometría*. Kinesis.
- Marfell-Jones, M.; Olds, T.; Stewart, A.; Carter, L. (2006). *International Standards for Anthropometric Assessment*. ISAK.
- Mayorga-Vega, D.; Aguilar-Soto, P.; Viciano, J. (2015). Criterion-Related Validity of the 20-M Shuttle Run Test for Estimating Cardiorespiratory Fitness: A Meta-Analysis. *Journal of Sports Science and Medicine*, 14, 536–547.
- Mougios, V. (2007). Reference intervals for serum creatine kinase in athletes. *J Sports Med*, 41, 674–678. <https://doi.org/10.1136/bjsm.2006.034041>
- Nieto Cárdenas, O.; Serna Florez, J. (2017). Filtración glomerular en una comunidad universitaria en Armenia – Colombia. *Revista Colombiana de Nefrología Publicación*, 4(2), 159–167. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22265/acnef.4.2.277>
- Oh, R.; Husted, T.; Ali, S.; Pantsari, M. (2017). Mildly elevated liver transaminase levels: Causes and evaluation. *American Family Physician*, 96(11), 709–715. <https://www.aafp.org/afp/2017/1201/p709.pdf>
- Ortiz V, Nieves V, Laulhé S, Rivero M. (2021). Biomarcadores de actividad física y el deporte. *Salud Mil*, 40(2):e402. <https://doi.org/10.35954/SM2021.40.2.5.e402>
-

- Paradisis, G.P.; Zacharogiannis, E.; Mandila, D.; Smirtiotou, A.; Argeitaki, P.; Cooke, C.B. (2014). Multi-Stage 20-m Shuttle Run Fitness Test , Maximal Oxygen Uptake and Velocity at Maximal Oxygen Uptake. *Journal of Human Kinetics*, 41, 81–87. <https://doi.org/10.2478/hukin-2014-0035>
- Pettersson, J.; Hindorf, U.; Persson, P.; Bengtsson, T.; Malmqvist, U.; Werkström, V.; Ekelund, M. (2007). Muscular exercise can cause highly pathological liver function tests in healthy men. *Br J Clin Pharmacol*, 65(2), 253–259. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2125.2007.03001.x>
- Ponce, Y.; Ponce, A.; Rodríguez, A.; Universitario, H.; Hernández, C.; Santa, R.; Clara, V. (2013). *Las lipoproteínas de alta densidad: protectoras vasculares contra la aterosclerosis*. 5(4), 366–378.
- Porter, R.; Kaplan, J.; Lynn, R.; Reddy, M. (2020). *El Manual Meck* (20th ed.). Panamericana.
- Pussieldi, G.; Veneroso, C.; De Paz, J.; Teixeira, M. (2018). Respuesta inflamatoria y antiinflamatoria tras el esfuerzo agudo en natación. *Rev.Int.Med.Cienc.Act.Fís.Deporte*, 18(71), 413–421. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2018.71.001>
- Quiroga Maraboli, P.; Bustamante Garrido, A.; Avendaño Hernández, C.; Cáceres Guerra, S.; Urrea González, S. (2016). Aumento de altura en salto en jugadores universitarios de voleibol. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 126(4), 64–71. [https://doi.org/doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2016/4\).126.07](https://doi.org/doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2016/4).126.07)
- Rojas-Valverde, D.; Gutiérrez-Vargas, R.; Sánchez-Ureña, B.; Gutiérrez Vargas, J.; Hernández-Castro, A.; Salas-Cabrera, J. (2016). Estado del balance neuromuscular y masa magra de extremidades inferiores de jugadores profesionales de fútbol de la primera división de Costa Rica. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 125(3), 63–70. [https://doi.org/doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2016/3\).125.05](https://doi.org/doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2016/3).125.05)
- Rojas-Valverde, D.; Sánchez-Ureña, B.; Pino-Ortega, J.; Gómez-Carmona, C.; Gutiérrez-Vargas, R.; Timón, R.; Olcina, G. (2019). External workload indicators of muscle and kidney mechanical injury in endurance trail running. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(20), 1–13. <https://doi.org/10.3390/ijerph16203909>
- Salas-Salvadó, J.; Rubio, M.; Moreno.; Grupo Colaborativo SEEDO. (2007). Consenso SEEDO 2007 para la evaluación del sobrepeso y la obesidad y el establecimiento de criterios de intervención terapéutica. *Med Clin*, 128(5), 184–196.
- Santi, M.C.; Galán, B.S.M.; Terrazas, S.I.M.; De Carvalho, F.G.; Vieira, T.S.; Silveira, G.C.; Deminice, R.; De Freitas, E.C. (2020). Effect of creatine supplementation on muscle damage markers and physical performance in volleyball athletes. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(45), 377–385. <https://doi.org/10.12800/ccd.v15i45.1515>
- Schranner, D.; Kastenmüller, G.; Schönfelder, M.; Römisch-Margl, W.; Wackerhage, H. (2020). Metabolite concentration changes in humans after a bout of exercise: a systematic review of exercise metabolomics studies. *Sports Medicine - Open*, 6(11), 1–17. <https://doi.org/10.1186/s40798-020-0238-4>
- Shete, A.; Bute, S.; Deshmukh, P. (2014). A study of VO2max and body fat percentage in female athletes. *J Clin Diagnostic Res*, 8(12), 10–12. <https://doi.org/10.7860/JCDR/2014/10896.5329>

- Slimani, M.; Znazen, H.; Hammami, A.; Bragazzi, N. L. (2018). Comparison of body fat percentage of male soccer players of different competitive levels, playing positions and age groups: A meta-analysis. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 58(6), 857–866. <https://doi.org/10.23736/S0022-4707.17.07941-5>
- Sumi, D.; Yamaguchi, K.; Goto, K. (2021). Impact of three consecutive days of endurance training under hypoxia on muscle damage and inflammatory responses. *Frontiers in Sports and Active Living*, 3(April), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fspor.2021.663095>
- Suzuki, K. (2018). Cytokine Response to exercise and its modulation. *Antioxidants*, 7(17), 1–7. <https://doi.org/10.3390/antiox7010017>
- Suzuki, M. (2015). Physical exercise and renal function. *The Journal of Physical Fitness and Sports Medicine*, 4(1), 17–29. <https://doi.org/10.7600/jpfsm.4.17>
- Titchenell, P.; Lazar, M.; Birnbaum, M. (2017). Unraveling the regulation of hepatic metabolism by insulin. *Trends in Endocrinology and Metabolism*, 28(7), 497–505. <https://doi.org/10.1016/j.tem.2017.03.003>
- Touchberry, C.; Ernsting, M.; Haff, G.; Kilgore, J. (2004). Training alterations in elite cyclists may cause transient changes in glomerular filtration rate. *Journal of Sports Science and Medicine*, 3(1), 28–36.
- Villanego, F., Naranjo, J., Vigara, L. A., Cazorla, J. M., Montero, M. E., García, T., ... Mazuecos, A. (2020). Impacto del ejercicio físico en pacientes con enfermedad renal crónica: revisión sistemática y metaanálisis. *Nefrología*. doi:10.1016/j.nefro.2020.01.002
- Zoorob, R.; Parrish, M.; O'hara, H.; Kalliny, M. (2013). Sports nutrition needs before, during, and after exercise. *Primary Care - Clinics in Office Practice*, 40(2), 475–486. <https://doi.org/10.1016/j.pop.2013.02.013>

Las autoras

Lic. Dra. Diana María García-Cardona

Doctora y Magister en Ciencias Biomédicas. Especialista en Bioética. Licenciada en Biología. Profesora del Programa de Educación Física, Recreación y Deportes. Investigadora de los grupos de investigación en Bioquímica de Enfermedades Cardiovasculares y en Fisiología de la Actividad Física y la Salud. Universidad del Quindío. Colombia.

Lic. Dra. Patricia Landázuri.

Doctora en Ciencias Biológicas. Magister en Bioquímica. Licenciada en Biología y Química. Profesora del Programa de Medicina. Directora e investigadora del Grupo de Investigación en Bioquímica de Enfermedades Cardiovasculares y Metabólicas. Universidad del Quindío. Colombia.

Profa. Dra. Olga Alicia Nieto Cárdenas.

Metabolismo hepático, renal y muscular a nivel basal en deportistas universitarios de fútbol y voleibol.

Doctora en Ciencias Biomédicas. Magister en Salud Pública. Especialista en Gestión Ambiental. Médica. Profesora del Programa de Medicina. Investigadora del Grupo de Investigación en Salud Pública. Universidad del Quindío. Colombia.

Lic. Dra. Diana Milena Galvis Soto.

Doctora y Magister en Estadística. Licenciada en Matemáticas. Profesora del Programa de Biología. Investigadora del Grupo de Investigación y Asesoría en Estadística. Universidad del Quindío. Colombia.



CONTAMINACION AMBIENTAL, RECICLAJE, RECREACIÓN. UNA EXPERIENCIA EN EL AULA

ENVIRONMENTAL POLLUTION, RECYCLING, RECREATION. AN EXPERIENCE IN THE CLASSROOM

Lic. MSc. Carmen Elena, Amaya Pabón

elena021782@hotmail.com

<http://orcid.org/0000-0001-7462-2329>

Recibido: 20-04-2022

Aceptado: 05-06-2022

Resumen

El artículo tiene como propósito diseñar estrategias basadas en las actividades ambientales y de recreación como didáctica de trabajo por proyectos de aula, focalizado en los estudiantes de segundo grado de la básica primaria en la Institución Educativa “Consuelo Araujo Noguera” sede Jesús Sierra Uribe del municipio de Valledupar, Colombia. Dicha planeación se orientó hacia el aprendizaje de conceptos relacionados con el manejo de residuos sólidos, el reciclaje. Durante su desarrollo, a pesar de los problemas iniciales, se logró que los estudiantes participaran en la planeación y ejecución de actividades y que los padres de familia se involucraran en el aprendizaje de sus hijos. Se estableció, al analizar los resultados, que los estudiantes, lograron avances conceptuales importantes en temas relacionados con la contaminación, el manejo de residuos sólidos y el reciclaje. También se pudo evidenciar que este tipo de estrategias son aceptadas y apoyadas por los padres de familia, estudiantes y demás docentes.

Palabras clave: Contaminación ambiental, reciclaje, residuos sólidos

ABSTRACT

In this article its purpose is to design strategies based on environmental and recreational activities as didactics of work by classroom projects, focused on second grade students of the basic primary school in the Educational Institution "Consuelo Araujo Noguera" headquarters Jesús Sierra Uribe of the municipality of Valledupar, Colombia. This planning was oriented towards learning concepts related to solid waste management and recycling. During its development, despite initial problems, Students were involved in the planning and execution of activities and parents were involved in their children's learning. It was established, when analyzing the results, that the students achieved important conceptual advances in issues related to pollution, solid waste management and recycling. It was also evident that this type of strategies are accepted and supported by parents, students and other teachers.

Keywords: Environmental pollution, recycling, recreation, solid waste.

Introducción

Hoy, pese a campañas realizadas por diversas entidades, sumadas a la legislación ambiental que ha ido en aumento en muchos países, no se ha logrado generar una conciencia ecológica global. Se debe hacer un esfuerzo mancomunado para generarla y estos esfuerzos deben provenir de todos los sectores de la sociedad, y muy especialmente del educativo en todos sus ciclos. En ese sentido, La sociedad actual se encuentra en un proceso de reflexión sobre el medio ambiente, recientemente comenzó a prestar atención a la necesidad de conservar los recursos renovables y no renovables del planeta, debido al conflicto y problemas que ha generado la actividad irracional e inconsciente del hombre. La gestión de los residuos sólidos su recolección y su disposición final es uno de los problemas ambientales más importantes (Velásquez, 2006).

Para Castrillón y Puerta (2004), se entiende por residuos sólidos cualquier objeto, material, sustancia o elemento sólido que se abandona, rechaza o entrega después de haber sido consumido o usado en actividades domésticas, industriales, comerciales e institucionales o de servicios, los residuos sólidos con valor son llamados materiales aprovechables. Es uno de los problemas que afecta al medio ambiente, es la generación de este tipo de residuos y el mal uso que se le da a los mismos, por tanto, es necesario conocer la importancia y las consecuencias que generan las actividades humanas.

De allí, el ser humano debe reflexionar sobre la afectación que le hace al medio ambiente al lanzar residuos sólidos como una bolsa, un papel o una botella, estos residuos representan un daño considerable, que genera grandes daños al ambiente. Se podría evitar creando una conciencia individualista desde la infancia.

Al respecto, Bernalés Ballesteros (1999) asegura que uno de los mayores problemas que tiene la sociedad actual es precisamente la gestión de los residuos sólidos. La creciente producción de residuos domésticos e inertes compromete la disponibilidad de superficies de vertido suficientes en condiciones ambientales aceptables. Con el ritmo actual de incremento en la producción de los residuos domésticos o domiciliarios, todos los espacios disponibles para la disposición final, se colmarán en muy pocos años.

La cita anterior nos indica, que los residuos sólidos van en constante aumento si no hay una adecuada gestión de los mismos. Lo que significa, que podría causar la contaminación del medio ambiente por lo que, debe diseñarse programas en el manejo de los residuos sólidos para así evitar la contaminación del medio ambiente.

Al respecto, el Decreto 1723 (2002) define, la contaminación a la alteración del medio ambiente por sustancias o formas de energía puestas allí por la actividad humana o de la naturaleza en cantidades, concentraciones o niveles capaces de interferir con el bienestar y la salud de las personas, atentar contra la flora y la fauna, degradar la calidad del medio ambiente o afectar los recursos de la Nación o de los particulares. De igual manera, Peñaloza (2013), expone,

la contaminación es la introducción de agentes biológicos, químicos o físicos a un medio al que no pertenecen. Cualquier modificación indeseable de la composición natural de un medio; por ejemplo, agua, aire o alimentos. La contaminación es uno de los problemas más grandes que existen en el planeta y el más peligroso, ya que, al destruir la tierra y su naturaleza original, terminamos por destruirnos a nosotros mismos.

Los autores referidos, explican que la contaminación es cuando hay elementos o sustancias nocivas que producen impactos diferentes al medio ambiente y afectan a los seres vivos, la flora y la fauna con sustancias químicas, residuos industriales o agrícolas, aguas servidas, la acumulación de residuos, entre otros. En ese sentido, la contaminación es causada por las diferentes acciones a las actividades humanas que manejan diferentes agentes químicos o biológicos, acumulación de residuos sólidos que afectan negativamente al medio ambiente. En relación a lo anterior, el Ministerio del Ambiente (2016) en Política Nacional para la Gestión Integral de Residuos Sólidos de Colombia afirma que:

La composición de residuos generados en el país presenta una alta prevalencia de residuos orgánicos, que al ser dispuestos en rellenos sanitarios se convierten en una importante fuente de gases de efecto invernadero. Teniendo en cuenta las crecientes proyecciones de generación de residuos, asociadas con el aumento demográfico y con el crecimiento económico del país, el sector de residuos sólidos tiene un papel significativo en el escenario de mitigación y adaptación al cambio climático (p.4).

Por otro lado, Rodríguez (2007) uno de los retos que deben enfrentar los agentes y representantes del Estado en el mundo, es la problemática de residuos generados por los habitantes de éste. Actualmente se albergan millones de toneladas diarias de basura en todas partes. De lo anterior surge la necesidad de crear e implementar estrategias y métodos que permitan a las personas hacer un manejo adecuado de los residuos sólidos.

Lo anterior, nos indica que se debe promover la educación ambiental y la cultura conservacionista que conlleve a la gestión integral de residuo, donde tendrá como fin enseñar la separación adecuada de los residuos generados en los diferentes contextos de Colombia. De ahí que la recreación juega un papel importante, ya que, a través de participación activa de los estudiantes en actividades al aire libre permite adquirir un aprendizaje y una experiencia ambiental única para obtener una cultura ambientalista. De allí, pues el Ministerio del Ambiente (ob. cit.) en cuanto a los residuos sólidos expresa que:

el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible diseñará en el 2017, con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional y el sector productivo, representado por la Asociación Nacional de Empresarios de Colombia (ANDI), una estrategia de comunicación del orden nacional, enfocada en prevención, reutilización y separación en la fuente. Esta estrategia será implementada por el Ministerio a partir de 2018 con apoyo de las demás entidades del Gobierno nacional involucradas en esta política, buscando la participación efectiva de la población en la gestión integral de residuos (p.51).

Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional considera que la inclusión de la educación ambiental en el currículo, es muy importante y debe ser parte esencial del mismo. De las razones mencionadas surgió la idea de la propuesta, dirigida a los niños de segundo grado de la básica primaria de la Institución Educativa Consuelo Araujo Noguera del municipio del Valledupar-Cesar.

De lo anterior se plantea, que posiblemente las instituciones educativas son fuentes generadoras de residuos sólidos y el colegio “Consuelo Araujo Noguera” del Municipio de Valledupar no es la excepción, dado que en el interior y en los alrededores de la institución, se encuentran cúmulos de basuras producto de las actividades escolares y de la cooperativa que funciona dentro de ella.

Esta situación se enmarca en el comportamiento de los estudiantes y posiblemente el poco interés y conciencia ambiental de los docentes, que obedecen a una sola problemática: falta de educación ambiental y desinterés por la preservación del medio ambiente. Por esta razón, debe tratarse de un tema trascendental, es necesario diseñar estrategias recreativas pedagógicas que evidencien la importancia del reciclaje para la preservación del ambiente, acordes a las necesidades de la institución mencionada. En donde la participación estudiantil y el trabajo institucional, sirvan para analizar y reflexionar sobre cómo contribuir en el manejo adecuado y la preservación de los recursos naturales.

El Colegio “Consuelo Araujo Noguera” sede Jesús Sierra Uribe, se encuentra ubicado en el sector suroccidente de la ciudad de Valledupar en el Barrio El Hogar cuya población estudiantil proviene de los estratos socioeconómicos 1 y 2. En la institución educativa es posible, que se vea reflejado el desinterés por la preservación del medio ambiente de estudiantes, docentes y padres de familia en especial frente al tema de manejo de residuos sólidos, tanto en el salón de clases como en sus alrededores.

Para dar respuesta a esa problemática planteada, se diseñará e implementaran recreativas didácticas, que intentan dar sentido a la preservación del ambiente escolar de la Institución, y a la vez contribuir a que los estudiantes se apropiaran de los conceptos de ciencias naturales relacionados con el proyecto. Se propone entonces, generar interés en la comunidad educativa hacia el problema de los residuos sólidos, a través de procesos colaborativos, que estimularan en los estudiantes el desarrollo de habilidades para la indagación y les brindaran la oportunidad de participar en actividades como charlas, creación de mensajes alusivos en sitios estratégicos, recolección y clasificación de residuos sólidos, embellecimiento del entorno, instalación de puntos ecológicos, actividades recreativas al aire libre. entre otros.

En últimas, el propósito es diseñar estrategias basada en las actividades ambientales y de la recreación como didáctica de trabajo por proyectos de aula, focalizado en los estudiantes de segundo grado de la básica primaria en la Institución Educativa “Consuelo Araujo Noguera” sede Jesús Sierra Uribe del municipio de Valledupar, Colombia.

Recorrido Metodológico de la Investigación

La investigación en la enseñanza de las ciencias ha llevado a reconocer la necesidad de transformar el papel de intermediario que cumple el maestro en el aula de clase. Se recomienda que, de su rol de aplicar técnicas elaboradas por expertos externos, pase a ser un investigador que reflexiona sobre su práctica. Es así, como García (2009) explica que en la actualidad "Se propugna, en su lugar, una investigación centrada en la reflexión sobre la complejidad, diversidad y riqueza dinámica de la vida del aula" (p.388). En sentido, la investigación asumió el paradigma socio crítico, bajo un enfoque cualitativo pues buscó orientar la interpretación y comprensión profunda de los fenómenos sociales. Al respecto, Alvarado y García (2008) aseguran que:

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social (p. 190).

Como método, se utilizó la Investigación Acción (IA), con la finalidad de buscar solución a un problema detectado. Entonces la investigadora se orientó a determinar la situación, mediante técnicas de recolección de datos, direccionadas más al estudio social, y educativo. La IA se concibe según Hernández, Fernández y Baptista (2010) como "el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos "en espiral" (p. 509).

De allí, que la IA educativa se utiliza para describir actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio.

Según, el método utilizado su principal fundamento es la acción y la participación activa de los actores participantes con el propósito de resolver los problemas de la misma gente, que se pueden resolver a nivel local. Como es el caso, la planeación, implementación, registro y análisis de estrategias didácticas de trabajo por proyectos de aula, focalizado en los estudiantes de segundo grado de la básica primaria en la Institución Educativa "Consuelo Araujo Noguera" sede Jesús Sierra Uribe del municipio de Valledupar.

Procedimientos de la Investigación

Para investigación IA, existe diversos autores que describe los diferentes procedimientos metodológicos, no obstante, para efecto de este estudio se tomó en cuenta la secuencia desarrollada por Holly 1991 (citado en Cárdenas 2006), estas etapas o pasos se identifican generalmente como: 1) Análisis del problema: la formulación inicial del mismo. 2) Recolección

de datos o búsqueda de evidencias o reconocimiento del terreno, como la llama Lewin (1946). 3) Análisis de datos y conceptualización. 4) Planeación de un plan de acción o intervención 5) Desarrollo del plan. 6) Evaluación o monitoreo de los efectos del plan y de la calidad de los cambios. Al respecto, Cárdenas (ob. cit.) asegura que estas etapas reflejan más detalladamente los procesos de aplicación y han permitido guiar con mayor precisión el desarrollo de sus proyectos, de tal suerte que se lleven a cabo todos los procedimientos requeridos en la actividad investigativa.

Actores Participantes

Los actores participantes, de esta investigación fueron treinta y cinco (35) estudiantes, veintiséis (26) niñas y nueve (9) niños estudiantes del grado segundo de la Institución Consuelo Araujo Noguera Sede "Jesús Sierra Uribe" 1 de la jornada de la tarde cuyas edades están en el rango de los 6 a 8 años.

Técnica de Recolección de la Información

Para efecto del artículo se utilizó la entrevista colectiva, al respecto, Casanellas (2010), señala que la entrevista colectiva “es la opinión de grupos de personas que añaden una nueva dimensión sobre lo que cuestiona (p. 226). Desde esta perspectiva del autor, la entrevista colectiva, es ideal para realizarla a grupos numerosos como es el caso del estudio en cuestión, por ello, se optó por utilizar este instrumento, ya que permitió darle mayor dinamismo y variedad a la entrevista, además, de obtener información, y experiencias sobre el manejo de residuos sólidos, contaminación y el reciclaje. La misma, estuvo dirigida a los 35 estudiantes de grado segundo. Para la aplicación del instrumento, la investigadora siguió el siguiente procedimiento:

- Se convocaron dos (2) reuniones a los estudiantes del segundo grado básica primaria en la Institución Educativa “Consuelo Araujo Noguera.
- Para la primera reunión:
 - Se seleccionaron tres (3) docentes para que actuaran como comisión investigadora. Los mismos, tuvieron una reunión previa con la investigadora distribuyéndose así la responsabilidad de cada uno en la reunión. En ese sentido, la docente pudo ilustrar a los interrogadores acerca de los aspectos destacados del tema, sobre los cuales ellos y la docente pudieron confeccionar preguntas a realizar al grupo de informante. Cada interrogador dispuso de una guía de preguntas referidas al tema e intercalarlas con otras preguntas ocasionales dentro del tema. Para el desarrollo de la reunión se siguió el siguiente procedimiento:
 - La investigadora, realizó la presentación de la comisión interrogadora y explico los pasos a seguir e hizo una breve exposición general sobre el tema.
 - Se conformaron seis (6) grupos para realizar las actividades y cada grupo seleccionó un relator.

- Actividad 1: se inició las actividades sobre la base de la guía elaborada y en el orden que se hizo preestablecido, Los actores debían expresar a través de dibujos sobre la percepción que tenían ellos de los residuos sólidos, reciclaje y la contaminación.
- Actividad 2: presentación del video acerca del manejo de residuos sólidos y el relleno sanitario titulado: "Impactos del Manejo de Residuos Sólidos". Luego del video los niños realizaran la actividad "Intereses y creencias de los niños acerca de los residuos sólidos, contaminación y acciones que nos ayudan a no contaminar el planeta "(ver anexo B).
- Segunda reunión:
 - Actividad 3: Se iniciaron las actividades con la lectura de motivación titulada, “El Pueblito Maravilla” (ver anexo C).
 - La comisión investigadora organizo los grupos de trabajo para que cada uno de ellos iniciara la búsqueda del objetivo, tema de su proyecto y las posibles actividades al aire libre para incluirlas en el proyecto (ver cuadro 1).
 - Es importante señalar, que para que la actividad se desarrolló con flexibilidad fluida, vivaz y atrayente para los estudiantes se realizaron dinámicas de motivación y de integración.
 - Finalmente, se realizó un resumen final, que estuvo a cargo de uno de los interrogadores, que designado en la reunión previa (ver cuadro2).

Es de hacer notar, que el hecho de ser varios los interrogadores produjeron mayor interés en la clase por la variedad de intervenciones y puntos de vista de los estudiantes y se pudo interpretar mejor los intereses de todos los estudiantes.

Cuadro 1
Equipos para el Trabajo por Proyecto

Equipos	Nombre del Proyecto	Objetivos
1	Contaminación por residuos sólidos.	Realizar manualidades con material reciclable para que los niños vean que con eso que se cree basura se pueden hacer muchas cosas buenas.
2	Ahorro y contaminación del agua.	Realizar carteleras y canciones alusivas al agua.
3	La contaminación	Elaborar carteleras que mostraran los efectos de la contaminación.
4	La separación de la basura.	Promover en los estudiantes la conciencia de no tirar basura en las calles ni en el colegio.
5	El reciclaje.	Diseñar canecas para clasificar la basura.
6	Los tipos de contaminación	Enseñar a los niños, por medio de carteleras, los tipos de contaminación y los aportes que se pueden hacer para no seguir contaminando.

Técnicas de Análisis de la Información

Una vez obtenidos los indicadores de los elementos teóricos y definido el diseño de la investigación, se hizo necesario estructurar las técnicas de análisis de la información, el cual, e implicó concordancia las siguientes actividades: Transcripción de información de acuerdo a las respuestas emitidas por los actores participantes y se articuló una serie de aspectos información reportados por los actores a través de la alcanzada por la aplicación de las técnicas utilizadas en el diagnóstico.

Resultados y Discusiones

Para esta actividad 1, se invitó a los actores en conformar seis (6) grupos para realizar el diagnóstico inicial con la orientación de la comisión investigadora, la misma se les solicito a los actores que por medio de dibujos expresarán sus intereses y creencias sobre los residuos sólidos, reciclaje y contaminación. La mayoría, plasmaron sus ideas mediante dibujos como se puede apreciar en las imágenes 1 y 2. Los seis grupos respondieron cada uno de los ítems formulados por la comisión; los mismo, a través de los dibujos realizados por los actores, al ser analizados por la investigadora y la comisión tuvo como resultados que casi la totalidad de los actores participantes coincidieron en sus respuestas en no tener claridad sobre qué era un residuo sólido, ya que, los dibujos no estaban asociado con lo solicitado.



Imagen 1. Una estudiante dibujando sus intereses y creencias sobre el reciclaje.



Imagen 2. Algunos dibujos realizados por los actores.

De igual manera, en cuanto, a la representación contaminación, las respuestas tuvieron el mismo resultado que la respuesta anterior, los actores no relacionaban la contaminación.

No obstante, los actores plasmaron sus ideas mediante dibujos como se puede apreciar más ampliamente en el anexo A. Ahí, se puede apreciar que solamente cuatro (4) actores dibujaron y asociaron con la recolección de la basura, otros, dibujaron canecas de basura y recolectores, otros

dibujaron el carro de la basura y hubo quienes realizaron representaciones de ellos mismos barriendo y limpiando sus casas y la escuela.

De esta actividad se pudo asumir que a los niños les gusta plasmar sus ideas mediante dibujos, se expresan libremente y desarrollan sus capacidades estéticas. Teniendo en cuenta la opinión de la especialista canadiense Nicole Bédard (guiainfantil.com, 2016) existen pautas para interpretar los dibujos de los niños, la autora manifiesta que sus dibujos expresan sentimientos, tales como temores, gustos, alegrías, entre otros. Por lo cual, estas expresiones pueden servir para una reflexión más profunda sobre el tema. Por ejemplo, siguiendo las indicaciones de la doctora Bédard, en su mayoría los dibujos realizados por los niños en esta actividad mostraron su entusiasmo y voluntad para representar lo solicitado. En algunos se nota seguridad para expresar pictóricamente las ideas y el desarrollo de bases conceptuales adecuadas, pero no representaron la contaminación, los residuos sólidos y el reciclaje.

Actividad 2: se les invitó a presenciar un video acerca del manejo de residuos sólidos y el relleno sanitario titulado: "Impactos del Manejo de Residuos Sólidos". En esta sesión de trabajo se presentaron gráficos en los cuales debían representar "Intereses y creencias de los niños a cerca de los residuos sólidos, contaminación y acciones que nos ayudan a no contaminar el planeta " De igual manera sus respuestas no fueron asociadas a los conceptos requeridos (ver imagen 3 y 4).

En lo que representa las acciones que ayudan a no contaminar el planeta, los actores no realizaron la interpretación válida de los dibujos.



Imagen 3 y 4. Estudiante respondiendo a través de las imágenes sus intereses y creencias

Actividad 3: derivaciones de los trabajos por proyectos (ver cuadro 3); Esta actividad se inició con la presentación por parte de los actores, los proyectos que diseñaron. Los grupos seleccionaron un curso para presentar las actividades realizadas en sus proyectos. En general, los niños en la presentación del proyecto ante sus compañeros estaban entusiasmados y un poco nerviosos porque iban a mostrar sus trabajos, a los demás estudiantes del colegio, todo lo que estaban aprendiendo con la ejecución del proyecto.

Es de hacer notar, que la docente del grado segundo manifestó que los estudiantes presentaron correctamente sus trabajos y resaltó el interés de los niños porque los compañeros de los otros salones se involucraran en sus actividades y le dieran importancia al tema.

A manera de reflexión se concluyó que el proyecto tuvo gran acogida en la escuela. Los cursos involucrados en la presentación de las actividades de los niños les pidieron a sus maestros, que hicieran trabajos de esa manera, que ellos querían participar en actividades como estas.

Los principales logros y dificultades en esta fase fueron: los estudiantes trabajaron con entusiasmo y dedicación, los padres de familia se involucraron en el proceso de ejecución del proyecto, aunque se presentaron algunas dificultades, tales como la inasistencia de algunos estudiantes a las reuniones planeadas en las casas de los líderes del proyecto, se pudieron superar y los que asistieron pudieron cumplir con el trabajo, algunos estudiantes vencieron la pena y expusieron sus trabajos ante los compañeros de otros grados del colegio, se recomendó a los niños que cuidaran todo lo que iban a encontrar en el patio de recreo y por último, se les invito a los todos los alumnos a no arrojar basura en las calles, a ahorrar el agua y a recoger la basura de los salones.

Cuadro 2

Discusiones Trabajos por proyectos

Grupos	Resultados	Interpretación por la Investigadora
1	Los objetivos propuestos por el grupo se cumplieron. Los niños presentaron sus objetos con material reciclable, los cuales tuvieron gran acogida entre sus compañeros.	Las carteleras sirvieron para dar información sobre los temas estudiados, llamaron la atención de los niños de otros salones quienes, mediante su lectura se empaparon de los temas estudiados.
2	Ellos llevaron sus carteleras al salón en compañía de la docente. Hubo mucha empatía con los estudiantes <i>"Bueno nosotros estamos haciendo la campaña del ahorro del agua y de la contaminación del agua. Nosotros queremos que ustedes cuiden el agua no la contaminen y la protejan.... (Sofía)...</i>	Los estudiantes del grupo 2, realizaron la presentación de su proyecto en el grado tercero para concientizar a cerca de la contaminación del agua. Es de hacer notar, que las madres de este grupo colaboraron mucho con el trabajo de sus hijas. Ellas se comunicaron entre sí y acordaron reunirse para realizar las carteleras y practicar una canción compuesta por ellas mismas, alusiva al cuidado del agua y titulada: "El agua es vida cuidala".
3	Los actores realizaron una charla sobre contaminación. Carol Juliana intervino en la charla y les dijo a los niños <i>"Nosotros venimos para hablarles de la contaminación.... Cuando una hecha basura en el río estamos contaminando el medio ambiente y en las calles también y cuando uno está en su salón -ó sea que uno está viendo unos sucios -eso es contaminación- entonces nosotros venimos a colaborar para que no tiren la basura en el patio y el salón.... si no en las canecas por eso nosotros.... aparte de las carteleras hicimos canecas para regarles. Bueno para que no contaminemos el</i>	Los niños de este grupo presentaron su actividad en el grado cuarto. Y presentaron una cartelera con tapas de botellas y material reciclable. Además, de la charla sobre la contaminación del agua. Es de hacer notar, que las madres colaboraron mucho.

	<i>ambiente no debemos quemar basura en las calles y recoger lo que uno bota.... Gracias".</i>	
4	la docente investigadora intervino para la presentación del grupo. <i>"Nosotros estamos haciendo un trabajo por proyecto de unas carteleras y canecas que las vamos a poner allá afuera.... ustedes van a ver unas carteleras allá y las deben leer para que aprendan a separar la basura.... pero no las vayan a dañar y las canecas son para que nos ayuden a reciclar"</i> (Nicol Dayana)	Este grupo realizó su presentación en el salón del grado segundo con la ayuda de sus madres, tres canecas de cartón que pintaron de color verde, azul y gris, también realizaron unas carteleras para pegarlas en el colegio sobre la separación de la basura

Cuadro 2(Cont.)

Grupos	Resultados	Interpretación por la Investigadora
5	<i>.... Miren niños nosotros hicimos estas canecas para reciclar en el colegio y que quede bien lindo. Ustedes me pueden ayudar a echar la basura aquí", -tocaba la caneca- "para no contaminar más el colegio. Ustedes son grandes y nosotros pequeños y queremos darles ejemplo con el proyecto de reciclaje. Además, mis compañeros de otro grupo también hicieron unas canecas como estas que ustedes ven aquí.... para que las cuiden.... porque vamos a poner una en cada salón"</i> (María José Valle)	Este grupo fue al salón del grado quinto a realizar la presentación de su proyecto. En tal sentido, los niños diseñaron canecas y fueron decoradas y adornadas por ellos mismos, los mismos fueron orientados por la investigadora y sus padres.
6	Los pequeños mostraron sus carteleras y les explicaron a los niños lo que hicieron en su proyecto. Diego Andrés dijo <i>"Hola niños como están.... ¿cómo están niños? Bueno allá en el patio vamos a pegar unas carteleras y vayan con su "Seño" para que les explique lo que dicen las carteleras y también que no se echa la basura en el suelo"</i>	El trabajo fue presentado en el salón de preescolar. Los integrantes de este grupo realizaron su presentación y realizaron una visita guiada orientados por la investigadora y la docente del grado.

Nota: Elaborado por la autora.

Propuesta de Intervención Pedagógicas de Actividades ambientales y de recreación

Presentación

Desde que el hombre aparece en la tierra existen los residuos, es decir, desde los albores de la humanidad ellos emergen como subproductos de las actividades humanas. Desde luego su composición física y química ha ido variando de acuerdo con la evolución cultural y tecnológica de la civilización. Los residuos inicialmente eran orgánicos y la forma más fácil que encontró el

Amaya, C.

hombre primitivo para disponer de esos desechos no comibles por los animales, era alojarlos en un sitio cercano a su vivienda; así nació el botadero a cielo abierto, práctica que se ha mantenido hasta nuestros días (Rodríguez, ob. cit.).

Desde luego, Deffins (1989). se tiene conocimiento que, en la antigüedad, en grandes ciudades como Roma, existían procesos para el manejo de residuos, debido a que se organizaban fosas en las afueras de la ciudad para que los habitantes botaran sus basuras. Mientras que, en América Latina, específicamente en el México prehispánico, se dice que, en Tenochtitlán, muchos de sus habitantes se encargaban de limpiar las calles para que, al caminar por ellas, ninguno se ensuciara los pies.

Las citas anteriores se evidencian, hubo una mayor necesidad de implementar una cultura de la reutilización de residuos y como alternativa la gestión y reciclaje de los residuos para evitar la contaminación ambiental. Estos residuos sólidos se tornaron en un problema a medida que el hombre se hizo gregario y se concentró en ciudades.

Por ello, esta propuesta, servirá para la gestión de los residuos sólidos que afectan a la institución, organizar los residuos en sus canecas y clasificarlos, recuperar los residuos mediante la reutilización y el reciclado, con el fin de obtener residuos materiales reutilizables y seguir motivando a través de las campañas a todos los estudiantes de la institución en estudio.

Propósitos:

De acuerdo con los resultados anteriores, se diseñó la propuesta de intervención que tuvo como propósitos:

General

Diseñar estrategias basada en las actividades recreativas ambientales como didáctica de trabajo por proyectos de aula, focalizado en los estudiantes de segundo grado de la básica primaria en la Institución Educativa “Consuelo Araujo Noguera” sede Jesús Sierra Uribe del municipio de Valledupar, Colombia.

Específicos:

- Sensibilizar a los estudiantes del segundo grado de la básica primaria en la Institución Educativa “Consuelo Araujo Noguera” sede Jesús Sierra Uribe, a través de actividades recreativas ambientales.
- Desarrollar actividades donde se enfatizan los conceptos de residuos sólidos, reciclaje y los diferentes tipos contaminación, que conlleven a los estudiantes a la conservación del medio ambiente.
- Valorar la propuesta de intervención pedagógicas dirigidas como didáctica de trabajo por proyectos de aula, focalizado en los estudiantes de segundo grado de la básica primaria en la Institución Educativa “Consuelo Araujo Noguera” sede Jesús Sierra Uribe del municipio de Valledupar, Colombia.

Cuadro 3
Propuesta de Intervención

Actividades	Acciones Metodológicas
Fase de Sensibilización y Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización: - Videos sobre los residuos sólidos y la contaminación. - Conversatorio con los padres y representantes y los estudiantes - Motivación: <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de motivación: El Pueblito la Maravilla. - Participación en actividades de la recreación “vida al aire libre” - Visitas guiadas por el relleno sanitario. - Juegos ecológicos.
Fase Operativa	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la Propuesta a los estudiantes y los padres de familia. - Trabajos por proyecto: <ul style="list-style-type: none"> - Conformación de grupos de trabajo: Grupo 1, 2, 3, 4, 5 y 6. - Búsqueda del objetivo y tema de su proyecto. - Proyecto del grupo 1: Contaminación por residuos sólidos. - Actividades: Manualidades con material reciclable. - Proyecto del grupo 2: Ahorro y contaminación del agua. - Actividades: Elaborar carteleras y canciones alusivas al agua. - Proyecto del grupo 3: La contaminación. - Actividades: Elaborar carteleras sobre los efectos de la contaminación. - Proyecto del grupo 4: La separación de la basura. - Actividades: Dramatizaciones y elaboración de carteleras. - Proyecto del grupo 5: El reciclaje. - Actividades: Diseñar y elaborar canecas para clasificar la basura - Proyecto del 6: Los tipos de contaminación. - Actividades: Elaboración de carteleras y charlas por los salones sobre los tipos de contaminación.
Fase IV: Evaluación y Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación se realizó inmediatamente de haber realizado cada actividad, con la finalidad de hacer los correctivos necesarios, así mismo, se conocerá el nivel de efectividad que éstas tendrán para así dar la continuidad pertinente, lo que conducirá al logro de los objetivos propuestos.

Nota: Elaborado por la autora

Reflexiones

Los estudiantes del grado segundo 0°1 de la Institución Educativa Consuelo Araujo Noguera Sede Jesús Sierra Uribe antes de la realización de este trabajo manejaban diferentes percepciones, algunas veces no apropiadas, sobre contaminación, residuos sólidos y reciclaje, lo que hizo evidente la necesidad e importancia de aclararles dudas y precisar conceptos acerca de este tema.

- En la formación de los grupos hubo diferencias entre las ideas y comentarios que hacía cada uno de los niños. Igualmente, los niños por su propia iniciativa identificaron algunos problemas en la Institución educativa debidos al mal uso de los residuos sólidos y plantearon actividades para mejorar esos problemas, no sólo en la escuela, sino también en los alrededores del colegio y en sus viviendas. Fue sorprendente la forma como describieron las actividades que podían realizar en cuanto se les planteó que iban a ejecutar proyectos.
- Los estudiantes expresaron ideas diversas. Propusieron hacer manualidades, carteleras, canciones, diseñar canecas, presentar charlas en otros salones del colegio y embellecer el colegio. Todo esto con el fin de sensibilizar a los demás compañeros sobre el reciclaje y lo que genera para el cuidado del medio ambiente.
- Unas de las fortalezas de este proyecto fue el acompañamiento de los padres de familia, sobre todo las madres que mostraron interés y acompañaron a sus hijos en el desarrollo de cada una de las actividades. Ellas fueron participantes activas durante el proceso, siempre atentas a las tareas planteadas, dispuestas a colaborar y pendientes básicamente de que sus hijos tuvieran los conceptos claros, aprendiendo lo que se les quería enseñar, ellas deseaban que los aprendizajes traspasaran las fronteras de la Institución educativa. Por tanto, involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje siempre resultará beneficioso para ellos y sus hijos, además, este tipo de proyectos los hace sentir partícipes de algo importante.
- El principal logro de este proyecto, quedó en evidencia en las preguntas y debates que se hicieron sobre el reciclaje, los niños mostraron pericia a la hora de responder y sus comentarios fueron acertados, manifestando buen dominio del tema. Los contenidos en los que mejor se desempeñaron fueron los relacionados con contaminación, reciclaje, manejo de basuras, tipos de contaminación, ahorro del agua, contaminación por residuos sólidos y medio ambiente.
- Se debe reconocer el trabajo que hicieron los niños, quienes, a pesar de las limitaciones, aceptaron con entusiasmo la invitación al trabajo por proyectos y, sobre todo, ellos mismos apuraban a los papás para realizar sus actividades en casa, e incluso hacían grandes esfuerzos para desarrollar acciones novedosas y un poco difíciles para estudiantes del grado segundo, que en algunos casos tenían dificultad para la lectura y la escritura.
- El trabajo por proyecto, permitió que los niños manifestaran interés por investigar. Fueron capaces de formular numerosas preguntas, de buscar respuestas, de crear un buen punto de

partida para su trabajo por proyecto. Lo anterior, los inició en el desarrollo de un pensamiento crítico frente a los problemas ambientales.

- De igual manera, el trabajo en equipo fue muy importante para los niños participaran de manera activa y también aprendieron de las ideas de sus compañeros, aprendieron a debatir sobre un tema y a presentar propuestas. Estos avances los llevaron a desarrollar competencias en los ámbitos cognitivos, sociales y afectivos.
- Partiendo de los logros señalados, se puede decir que la implementación de la estrategia utilizada en este trabajo por proyecto, facilitó el aprendizaje en los infantes, los motivó y les ayudó a mejorar su capacidad de trabajo colectivo. El implementar el trabajo por proyectos con estudiantes de tan corta edad, puede originar repercusiones a largo plazo, ya que se les están dando herramientas para que, desde pequeños, valoren la importancia del cuidado del planeta, del trabajo en equipo y de participar en la solución de problemas. Esta estrategia, debido a que los estudiantes fueron partícipes en la búsqueda del aprendizaje y fueron autónomos les permitió plantearse metas para conseguir los objetivos que se habían propuestos.
- Se puede afirmar, que los estudiantes expresaron ideas y comentarios relacionados con el tema, además compartieron con los padres de familia, lo que lleva a suponer que, si en los hogares se discute sobre el tema y se aprende a reciclar, se puede generar un cambio en el entorno. Por ejemplo, al finalizar este proyecto algunos niños hablaban de no ensuciar, de reutilizar los residuos, de separar los residuos, lo que es una clara muestra del manejo conceptual adquirido y de la aceptación del proyecto.
- Finalmente, el trabajo por proyecto permitió a la docente responsable del mismo, reflexionar sobre su práctica docente; afianzar los conocimientos disciplinares sobre el tema estudiado; evidenciar que una correcta planeación de las actividades, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, un adecuado acompañamiento al trabajo de aula, y una reflexión sobre los procesos, da como resultado niños motivados e interesados en aprender. En tal sentido, los estudiantes incorporaron a sus acciones los principios aprendidos, ya que, en la actualidad, se observa que el aula de clases permanece más limpia, ya no tiran tanto papel en los pisos del salón, ni en los corredores. Así mismo, le solicitan de manera permanente, a los niños de otros salones, que no tiren las botellas plásticas de las bebidas en el suelo, sino que las coloquen en la caneca dispuesta para recoger los desechos plásticos (caneca azul).

Recomendaciones

Al igual que Campos y Pasquali (2010) en este trabajo se recomienda que "las escuelas que deseen implementar un programa de reciclaje consideren la motivación conservacionista y de educación ambiental como elementos de fondo que permitan unificar el sentido de las diferentes iniciativas de reciclaje y consoliden el carácter formativo de la actividad, que puede incidir en el cambio duradero de actitud y comportamiento". Así mismo, teniendo en cuenta la acogida que tuvo la propuesta entre los actores participantes, los padres de familia y los docentes de la

Amaya, C.

Institución Educativa Consuelo Araujo Noguera, sede Jesús Sierra Uribe a continuación se presentan algunas recomendaciones que se consideran pertinentes:

- Para que los niños se enfoquen en el tema que se propone es necesario implementar actividades de la recreación para la motivación y sirvan como mecanismo para incrementar los vínculos afectivos y de trabajo entre el docente y el alumno.
- Es necesario reforzar los conceptos de trabajo por proyecto en equipo para que los niños valoren el aporte individual y le otorguen importancia a la forma de pensar y actuar de cada compañero.
- Se invita a compartir y discutir ampliamente los alcances de este proyecto para mejorarlo y socializarlo.
- Es importante dar a conocer esta propuesta en toda la unidad educativa para que, su metodología y aportes, se incluyan en el PEI de la Institución en cuanto a estrategias de enseñanza. Ya que la implementación del trabajo por proyectos en todos los grados puede estimular el trabajo investigativo y contribuir a la adquisición de conocimientos en todas las áreas.

Referencias

- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación* [Revista en Línea] vol. 9, núm. 2, pp. 187-202. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf> [Consulta: 2021, octubre 19].
- Bernales Ballesteros, E. (septiembre de 1999). *Contaminación del medio ambiente por residuos sólidos*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos91/contaminacion-del-medio-ambiente-residuos-solidos/contaminacion-del-medio-ambiente-residuos-solidos2.shtml>: <http://www.monografias.com/>
- Campos, M. L. & Pasquali, C. (2010). *Evaluación de la gestión de programas de reciclaje en escuelas de educación básica*. Omnia.
- Cárdenas, M. (2006). Orientaciones metodológicas para la investigación - acción en el aula. *Lenguaje*. [Revista en Línea] 34, 187-216. Disponible: <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v34i0.4841> [Consulta: 2021, septiembre 10].
- Casanellas, A. (2010). *La Dinámica del Lenguaje Radio periodístico: Manual de la Imagen Sonora*. Editor Xlibris Corporation. Usa.
- Castrillón, O. & Puerta, S. (2004). Impacto del manejo integral de los residuos sólidos en la corporación universitaria lasallista. *Revista Lasallista de Investigación*, 15 - 21.
- Deffis, A. (1989). *La verdadera historia de la basura en la capital*. Torreón Coah - México: Editora de la Laguna.

- García, A. (2009). *La investigación-acción en la enseñanza de la Física un escenario idóneo para la formación y desarrollo profesional del profesorado*. Lat. Am. J. Phys. Educ. Vol. 3 No. 2.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista L. (2003). *Metodología de la Investigación*, (5ta Edición). México DF: McGraw-Hill.
- Peñaloza Páez, J. A. (12 de Febrero de 2013). *DELOS: Desarrollo Local Sostenible*. Pamplona: Universidad de Pamplona. Obtenido de eumet.net: <http://www.eumed.net/rev/delos/13/japp.html>
- Ministerio de Educación Nacional (1994). Decreto 1743 1994 Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal. [Documento en Línea] Disponible: https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-104167.html?_noredirect=1 [Consulta: 2021, octubre 20].
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias*. Bogotá: Revolución Educativa Colombia Aprende.
- Rodríguez, S. (2007). *Residuos Sólidos en Colombia*. tunja: Universidad Santo Tomás.
- Velásquez, A. C. (2006). *Gestión ambiental y tratamiento de residuos urbanos: Propuesta para la Zona Metropolitana de Guadalajara a partir de las*. Madrid - España: Universidad Complutense de Madrid.

La autora

Lic. MSc. Carmen Elena, Amaya Pabón

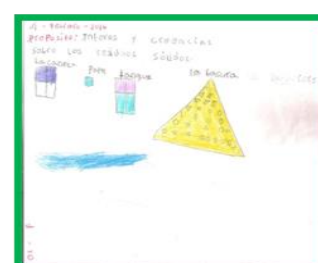
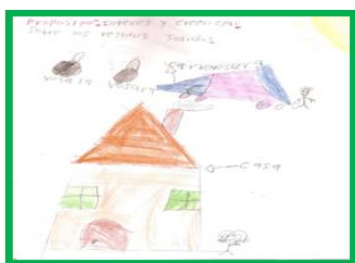
Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Medio Ambiente
Magister en la enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales

Anexos

Anexo A.

Dibujos escaneado por los niños sobre la percepción de los residuos sólidos, contaminación y acciones que nos ayudan a no contaminar el planeta.

Grupo 1



Amaya, C.

Grupo 2



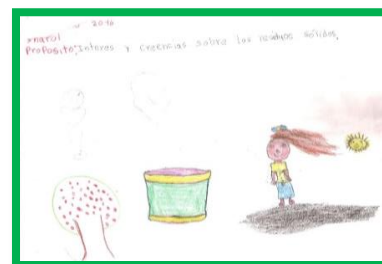
Grupo 3



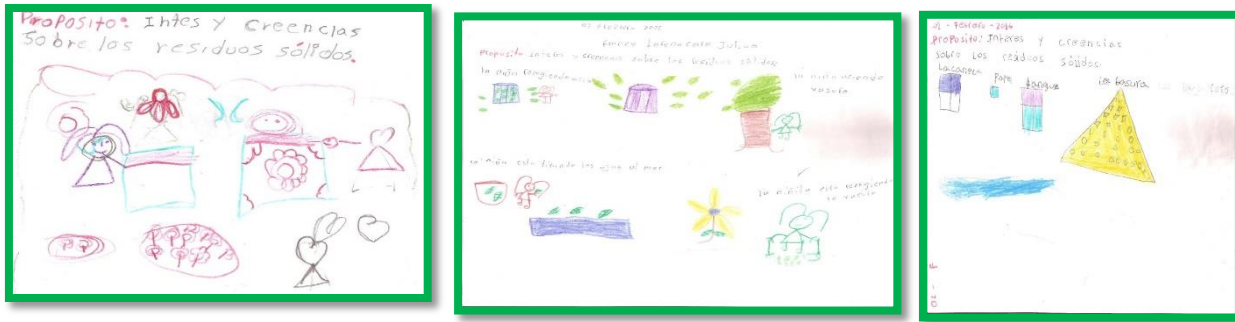
Grupo 4



Grupo 5



Grupo 6



Anexo B.

Actividad "Intereses y creencias de los niños acerca de los residuos sólidos, contaminación y acciones nos ayudan a no contaminar el planeta"

1. Lee las preguntas y observa y encierra con un color verde lo que consideres correcto para salvar a nuestro planeta.

PREGUNTAS	RESPUESTA 1	RESPUESTA 2	RESPUESTA 3
¿Qué es un residuo sólido?			
¿Qué es contaminación?			
¿Qué acciones nos ayudan a no contaminar el planeta?			

2.- Observar las siguientes imágenes y describe lo que representa para ti.



A rectangular box with horizontal blue lines, intended for writing a description of the logo.



A rectangular box with horizontal blue lines, intended for writing a description of the trash pile image.



A rectangular box with horizontal blue lines, intended for writing a description of the polluted water image.



A rectangular box with horizontal blue lines, intended for writing a description of the children planting image.

Anexo C.

Lectura del “El Pueblito La Maravilla

EL PUEBLITO “LA MARAVILLA”

Había una vez un pueblito llamado **la maravilla**. Era un pueblo muy acogedor con un ambiente agradable, limpio, lleno de muchos paisajes hermosos. Las personas de este pueblo cuidaban su única fuente de abastecimiento que era **el río purarí**, ya que todos se beneficiaban de este río; por lo tanto ayudaban a la preservación de su río y la naturaleza.

Un día llegaron unos turistas que en medio del recorrido tomaron agua en bolsas debido a la caminata y el sol esplendoroso de ese día. Al terminar de tomar el agua arrojaron al río las bolsas sin darse cuenta que estas podrían perjudicar a la naturaleza.

Uno de los guías les dijo: -- por favor, no boten la basura al río, no saben el mal que pueden ocasionar.

Los turistas lo miraron y se echaron a reír y siguieron caminando. Después de una larga caminata río abajo se encontraron con una tortuga que actuaba de forma extraña, se acercaron y la observaron, se dieron cuenta que se estaba ahogando con una bolsa de agua que trataba de ingerir. Los turistas muy conmovidos, sintiendo culpa se lanzaron al agua y ayudaron a la tortuga y pensaron que esa bolsa de agua que ellos río arriba habían arrojado pudo ser la causante de esto, ellos apenas miraron a los guías y les pidieron disculpas por lo sucedido .

El guía les dijo: -- ahora si entienden por qué las recomendaciones que les di? Al menos ustedes pudieron ver lo perjudicial que es arrojar basura, pero como ustedes hay miles de personas que actúan mal y les hacen daño a la naturaleza sin darse cuenta.

Los turistas comprendieron el mensaje de los guías y personas del pueblo. Estos siguieron ayudando a la preservación de su fuente.

JUAN JOSE TERÁN LOPEZ



Evidencias de los trabajos por Proyecto.

Grupo 1



Amaya, C.

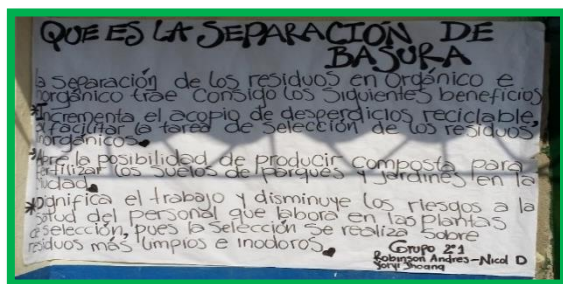
Grupo 2



Grupo 3



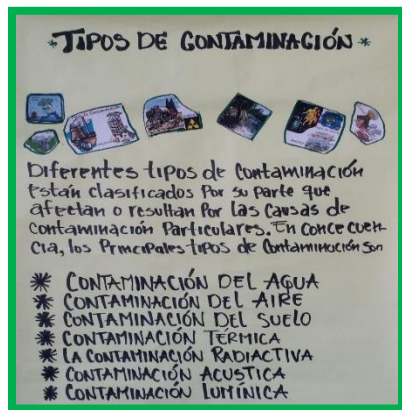
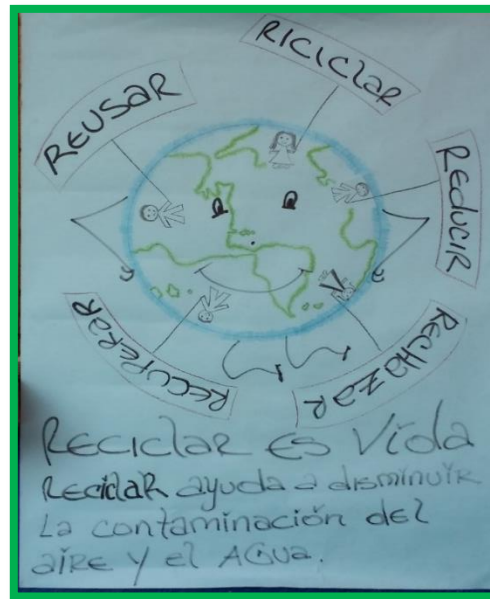
Grupo 4



Grupo 5



Grupo 6





LA GIMNASIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA CON PERSONAS MAYORES¹ GYMNASTICS OF PHYSICAL EDUCATION WITH OLDER PEOPLE

Lic. Dra. Débora Paola, Di Domizio

dedido@hotmail.com

<http://orcid.org:0000-0002-4838-4141>

Recibido: 05-07-2022

Aceptado: 23-09-2022

Resumen

En este ensayo trabajaremos la temática de la gimnasia, atendiendo a tres dimensiones de análisis: como práctica social, como práctica corporal y como contenido de la Educación Física. El alcance del texto que aquí se expone persigue como objetivo ofrecer posibles articulaciones entre dicha práctica y la gerontología, en tanto disciplina que estudia el envejecimiento, la vejez y las personas mayores desde un enfoque interdisciplinario. En un primer momento recurriremos a algunos términos que comúnmente están relacionados con lo gímnico, cuya definición nos permitirá lograr una primera diferenciación entre ellos. En un segundo momento realizaremos un repaso sucinto sobre las escuelas y corrientes de la gimnasia entre los siglos XIX y XXI. En un tercer momento caracterizaremos cultural, política, histórica y socialmente los períodos de la modernidad y de la modernidad tardía, lo que nos permitirá establecer puentes conceptuales entre la gimnasia y la Educación Física. Finalmente, y a modo de cierre, expondremos algunas preguntas que inviten a reflexionar sobre aquellas propuestas gímnicas, cuyos destinatarios son las personas mayores.

Palabras claves: Gimnasia, educación física, personas mayores, contextos.

Abstract

In this essay we will work on the theme of gymnastics, attending to three dimensions of analysis: as a social practice, as a corporal practice and as a content of Physical Education. The scope of the text presented here aims to offer possible articulations between said practice and gerontology, as a discipline that studies aging, old age and the elderly from an interdisciplinary approach. At first we will resort to some terms that are commonly related to the gym, whose definition will allow us to achieve a first differentiation between them. In a second moment we will carry out a succinct review of the schools and currents of gymnastics between the 19th and 21st centuries. In a third moment we will characterize culturally, politically, historically and socially the periods of

¹ Si bien en el texto se utiliza el masculino como genérico para distintos conceptos, la autora se manifiesta a favor de la igualdad de género en todas sus expresiones.

modernity and late modernity, which will allow us to establish conceptual bridges between gymnastics and Physical Education. Finally, and by way of closing, we will present some questions that invite reflection on those gym proposals, whose recipients are the elderly.

Keywords: Gymnastics, physical Education, old people, contexts.

Introducción²

La perspectiva que asumimos en este ensayo en relación a la Educación Física no promueve la naturalización de discursos en torno a las problemáticas que esta disciplina estudia en los ámbitos de actuación en la que se imparte. Atendiendo a las tres dimensiones aportadas por Carballo estos ámbitos abarcan la Educación Física escolar, la Educación Física profesional y la Educación Física académica (2010). Para nosotros, la Educación Física crítica problematiza los objetos de estudio que ella misma crea con propuestas que se reelaboran, se revisan, se reflexionan e intentan transformar la realidad de la asignatura.

En ese sentido, tomamos la postura de Bracht (1996) quien considera a la Educación Física en tanto práctica social que tematiza como contenido de su enseñanza ciertas expresiones de la cultura corporal del movimiento con un sentido pedagógico o una intención educativa. Además, podemos recurrir a Remedi (1999) para completar la definición precedente, afirmando que se trata de un campo, un saber y una profesión. También la situamos en un contexto histórico, social y cultural, a la vez que se le reconoce un lugar y un papel en relación con el poder. Dicho esto, entendemos que la Educación Física es una práctica de intervención que acontece en escenarios concretos con actores reales, diferenciándonos de aquellas posiciones que la circunscriben a la simple transmisión o reproducción de técnicas motrices en forma acrítica e irreflexiva, en el ámbito escolar o deportivo, solo por mencionar los más comunes. En este punto, advertimos que el desarrollo de las prácticas de la disciplina con personas mayores se ubica en el espacio de la Educación Física profesional. Éstas se concretan en los clubes, en programas universitarios de adultos mayores, en universidades de la tercera edad, en gimnasios, en centros de Educación Física u otros.

DESARROLLO

Revisando algunas definiciones

Una vez que hemos definido qué entendemos por Educación Física y cómo nos posicionamos respecto de ella, avanzaremos ahora en la conceptualización del término gimnasia. Podemos pensar que la gimnasia es un elemento constitutivo de la Educación Física en tanto saber que debe ser

² El ensayo que aquí se presenta es una adaptación de la clase preparada, estudiada y expuesta por la autora con motivo de su concurso público de antecedentes y oposición para aspirar al cargo de jefa de trabajos prácticos ordinaria en la institución que se desempeña actualmente: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, en la República Argentina.

enseñado por el currículum escolar, pero también es un bien cultural que trasciende dicha institución, y es en este punto en donde podemos advertir que en las distintas épocas la sociedad le ha demandado y aún le demanda distintas funciones sociales que debe cumplir.

De esta manera, consideramos que la gimnasia es una práctica social. Para Pinedo y Iuliano (2015), las prácticas sociales son conjuntos de acciones o modos de hacer que se presentan en series regulares, con las cuales los agentes sociales actúan en un tiempo-espacio específico. Pero también están dotadas de previsibilidad, ritualidad y una lógica que las distingue (Crespo 2007). En otro orden, la gimnasia es una práctica corporal, entendida como acciones corporales, que no son simplemente de una dimensión orgánica-biológica; por otro lado, son acciones motrices que no son simplemente cinéticas o que constituyen una conducta exteriormente identificable por sus componentes de movimiento (Carballo y Hernández, 1999).

De allí, la gimnasia, entendida como práctica social y corporal, tiene significado social y sentido subjetivo. Es social porque todo significado humano es relativo a la experiencia colectiva (Carballo y Hernández, 1999); es subjetivo debido a la influencia de la subjetividad que le otorgan los actores en el contexto en que desarrollan la acción (Carballo y Hernández, 1999). Atendiendo a la perspectiva aportada por Crespo, estos enfoques permiten superar la mirada de la gimnasia como un conjunto de actividades o ejercicios físicos ahistóricos que pertenecen al orden de lo natural y universal, para ser entendida como una construcción social situada en un contexto determinado. Si consideramos estos puntos de vista, Crespo (2015, p. 253) nos advierte que sería más apropiado referirse a las *gimnasias* y no a la *gimnasia*.

Por último, para la Educación Física situada en la institución escolar, la gimnasia es entendida como un contenido educativo. Para Candreva y Susacasa (2015), los contenidos son “un conjunto de saberes y formas culturales cuya apropiación y asimilación por los alumnos se considera indispensable para su desarrollo y socialización” (p. 103). Así pensada, la intencionalidad de la gimnasia radica en su valor formativo.

Gimnástica o gimnasia

La *gimnástica* era una práctica que realizaban los griegos con el cuerpo desnudo. Perseguía objetivos médicos e incluía dieta, masajes, ejercicios de competencia, baños, cuidado del cuerpo, etc. El término gimnástica significa el *arte del gimnasta* o el *arte del médico deportivo y del entrenador*. El *gimnastes* era quien estudiaba el efecto de los ejercicios, considerando el buen estado corporal y la buena forma. En contraposición, la figura del *paidotriba* era la de un esclavo que sabía cómo administrar los ejercicios físicos, pero no cuáles eran sus efectos, beneficios o consecuencias (Mehl, 1986, p. 197).

Por su parte, la gimnasia es un conjunto de técnicas y de ejercicios planeados que se integran en una práctica corporal históricamente construida, socialmente organizada y culturalmente significada, a partir de la época moderna (Lugüercho, 2009). Su cometido es mejorar las relaciones

de las personas con su propio cuerpo, su propio movimiento, el medio donde la motricidad se exterioriza, y son los demás quienes otorgan sentido a esas acciones (Giraldes, 1994). Dos son las características que nos permiten diferenciar las gimnasias de otras prácticas corporales como, por ejemplo, los juegos y los deportes. Una de ellas es la sistematicidad, ya que su ejercitación se realiza en forma ordenada, frecuente, específica y con una regularidad en el transcurso del tiempo. La otra es la intencionalidad, por lo que se seleccionan ejercicios físicos contruidos³ que tienen fines determinados. Todas las gimnasias desarrolladas desde el siglo XIX hasta la actualidad están identificadas por esos dos aspectos que las significan.

Las escuelas y los movimientos de la gimnasia

En el periodo comprendido entre el siglo XIX y lo que va del siglo XXI, las gimnasias adquieren distintos significados en función de las particularidades propias de cada contexto histórico. Estos significados están relacionados con ciertas demandas o mandatos que el entramado social y cultural promueve, impone y requiere de los cuerpos de los actores sociales. Es así que podemos identificar algunas escuelas que dan origen a distintos sistemas de gimnasia a partir del siglo XIX.

Las primeras gimnasias del siglo XIX

En Alemania, Guts Muths desarrolla su *gimnasia pedagógica* que apuntaba a una formación integral de los jóvenes a partir de la inclusión de movimientos, como saltar, correr, empujar, así como de juegos populares de la cultura alemana, con un valor pedagógico. Por su parte, Friedrich *Jahn* se diferencia de su par, creando el *Turnkusto Turnen*, una gimnasia marcada por un fuerte sentido patriótico y nacionalista. El *Turnkust* o *Turnen* es el antecesor de la gimnasia artístico-deportiva de la actualidad. El carácter olímpico y competitivo que esta adquiere la aleja de su sentido formativo original.

Por otra parte, en Suecia, la primera escuela refiere a la *gimnasia sueca* de Pehr Ling, que adquiere un tono correctivo y médico, debido a sus preocupaciones por la salud y los malos hábitos de los jóvenes de su país.

Por último, en Francia, Amorós y Ondeano crea una gimnasia militar de características acrobáticas y con ejercicios físicos riesgosos, resultando en una controversia la inclusión de esta en la categoría de gimnasias, por su carácter espectacular y la falta de un fundamento pedagógico y sistemático que permitiera a sus practicantes dominar dichas destrezas (Langlade y Rey de Langlade, 1970; Carballo y Hernández, 2002).

³ En la obra de Alberto Langlade y Nelly Rey de Langlade (1970) se explica el *principio de la construcción*, el cual reconoce en el campo gímnico un tipo de ejercicios llamados contruidos. Estos son considerados como una expresión del movimiento que intervienen en la educación general del hombre (p.507)

Las gimnasias de la primera mitad del siglo XX

En Alemania surge la *gimnasia expresiva* de Rudolf Bode y la *gimnasia moderna* de Heinrich Medau. Se caracterizan por su giro expresivo determinado por la influencia de las artes coreográficas, como el ballet, la danza, el teatro, la música, la pantomima. Estas gimnasias son las antecesoras de la gimnasia rítmica-deportiva de la actualidad, considerada deporte olímpico también. (Langlade y Rey de Langlade, 1970; Giraldes 2001)

En Austria se desarrolla una gimnasia escolar denominada gimnasia natural austríaca, de Karl Gaulhofer y Margaret Streicher. Tenía propósitos formativos para la niñez y sus ejercitaciones se realizaban en un medio natural. Sobre esta idea de gimnasia se sostiene la actual gimnasia formativa de Mariano Giraldes.⁴

En los países escandinavos aparecen las gimnasias neo-suecas. Sus creadores fueron Elli Björksten, Niels Bukh, Elin Falk y Maja Carlquist. Estos intentaron renovar y darle mayor vitalidad y armonía a la gimnasia sueca de Ling. Podemos enumerar los siguientes sistemas: gimnasia femenina de Björksten en Finlandia; gimnasia fundamental danesa de Bukh en Dinamarca; la gimnasia infantil de Falk en Suecia; y la gimnasia con el mínimo de tensión de Maja Carlquist, también en Suecia.

En Francia surge el método natural de Georges Hebert. Esta gimnasia puede ser entendida como la antecesora de la Educación Física escolar. Su objetivo es mejorar la condición física sin artificios técnicos y valiéndose de movimientos naturales (Langlade y Rey de Langlade, 1970; Giraldes, 2001; Carballo y Hernández, 2002).

Las gimnasias de la segunda mitad del siglo XX

En este periodo surge la gimnasia jazz de Mónica Beckman (Suecia, 1963), resultado de la combinación de movimientos de la danza moderna y ritmos del jazz.

Por otro lado, aparece el aerobismo del médico Kenneth Cooper en los Estados Unidos de América, preocupado por mejorar la salud cardiorrespiratoria de los aviadores del ejército de su país — contrarrestando el efecto del sedentarismo— y por desarrollar la capacidad de resistencia aeróbica en los cuerpos de los militares.

La gimnasia aeróbica de Jackie Sorensen logró sistematización, a partir de la fundación de los primeros salones donde se ofrecían clases de aeróbica al público en general. Vale aclarar que los estudios de Cooper, junto a la sistematización de Sorensen y el *workout* de Gilda Marx, se aunaron en una estrategia de comercialización aportada por los videos de Jane Fonda, que permitió la

⁴ El maestro Mariano Giraldes, tal como se lo conoce en Argentina, es el formador de muchos docentes de Educación Física en la temática de las gimnasias. Es referente ineludible de consulta de muchas generaciones de docentes; a lo largo de su trayectoria conformó grupos de estudio y es autor de numerosos libros, trabajos y documentos. Se graduó en nuestro país como Profesor Nacional de Educación Física y se perfeccionó en los países europeos con los especialistas de distintos sistemas gímnicos.

difusión de esta tendencia por todo el mundo (Crespo, 2015). Entre los valores de la gimnasia aeróbica se incluyen la diversión en las clases, el dinamismo, la participación del docente en el diseño completo de la sesión, y ejercicios (Giraldes, 2001; Carballo y Hernández, 2002).

Gimnasias de la primera mitad del siglo XXI

En la primera mitad del siglo XXI, de la gimnasia aeróbica se desprenden modalidades diferentes en relación al impacto contra el piso (alto y bajo impacto, aerosalsa, *bodypump*, GAP⁵) o en relación a los implementos utilizados para la práctica según los fines (*step*, *slides*, barras). El rasgo mercantil atraviesa el mundo gímnico y surgen más gimnasias, como el *spinning*, *crossfit*, funcional, zumba, entre otras.

Este período también está influenciado por prácticas orientales que provienen de la antigüedad: el yoga en India y el taichi, en China. Además, se advierte una importante presencia de las nominadas *gimnasias blandas*. Con estas se apunta a tomar conciencia del propio cuerpo, tal como la antigimnasia de Thérèse Bertherat; la eutonía de Gerda Alexander, la técnica de Alexander; el método Feldenkrais; entre otras.

La modernidad, la modernidad tardía, la gimnasia y la Educación Física

Hacemos ahora un paréntesis en lo referido a la creación de gimnasias en los siglos que hemos mencionado. No obstante, a continuación, consideraremos los dos períodos en que la gimnasia gravita: por un lado, la modernidad en la que surge; por otro lado, la modernidad tardía en la que muta sin cesar. En ambos períodos intentaremos establecer vínculos entre la gimnasia, la Educación Física de la escuela y la que se concreta por fuera de esta.

Previamente, tenemos que recordar dos observaciones que formulamos en las páginas iniciales: en primer lugar, las concepciones que se tienen sobre el cuerpo y las demandas que recaen sobre este tienen un papel importante en la caracterización que presentaremos. En segundo lugar, en lo que respecta a la gimnasia en la escuela, particularmente la de la clase de Educación Física, conviene pensarla, considerando el concepto de contenido que fue definido con anterioridad.

El contexto de la modernidad

En esta época se originan dos acontecimientos: uno de carácter político, la Revolución Francesa; y uno de carácter económico, la Revolución Industrial. La modernidad comprende un proceso de desacralización o pérdida de lo sagrado, ya que lo eclesiástico se separa de lo mundano y profano o de aquellas cosas consideradas terrenales y materiales. En esta línea, la concepción teocéntrica (representada por Dios) que hasta ese momento cubre todos los aspectos de la existencia, da paso a una tendencia secular y centrada en el hombre.

⁵ Rutinas de ejercicios para glúteos, abdomen y piernas, preferentemente realizadas por mujeres.

En esta época, la ciencia de carácter objetivo (característica del paradigma positivista) surge en todo su esplendor, mientras que la religión y el pensamiento mágico se pierden entre los argumentos que dan sustento a la vida cotidiana.

En el orden de lo político, desaparece la monarquía para dar paso a la república o el parlamento. Se consolidan los estados-nación y la sociedad de masas. En el orden de lo económico, se desarrolla el capitalismo (que se agudizará hasta nuestros días), y frente a ello asoma el proletariado.

Respecto de la gimnasia, Carballo (2015, p. 178), afirma que se adjudicó una lógica científica, determinada por una racionalidad anátomo-fisiológica e higienista, con el objetivo de construir los cuerpos según el nuevo mandato militar e industrial de la época.

Concepciones de la vejez en la modernidad

Durante la modernidad, los avances en el campo de las ciencias médicas, la higiene y la salud pública señalaron el aumento de la esperanza de vida en todas las clases sociales y, por consiguiente, las personas mayores alcanzaron una nueva representatividad social. La vejez ya no era un problema individual y familiar, como en épocas anteriores, sino que cobró significado público para convertirse en una problemática social que tuvo trascendencia a nivel político, social y cultural. No obstante, la modernidad es deudora de actitudes de viejismo, gerontofobia, marginación y exclusión social hacia la vejez, el envejecimiento y las personas mayores, actitudes que se trasladan hasta nuestros días (Di Domizio, 2021).

Valores atribuidos a la gimnasia de la Educación Física en la época moderna

La gimnasia se nutrió de visiones higienistas y militaristas que se reflejaban en la Educación Física de la época. Vigiló, normalizó y desarrolló los cuerpos en función de un orden médico. Dentro y fuera de la escuela, la gimnasia se constituyó como el complemento de otras prácticas higiénicas: la alimentación, la prevención de enfermedades, el impedir la fatiga intelectual, evitar los excesos, contrarrestar los efectos del sedentarismo, etc.

La práctica gímnica encorsetó los cuerpos, haciéndolos eficientes y obedientes para responder al proceso industrial que estaba en marcha. Pudo advertirse la homogeneización del alumnado, que era valorado con tablas de gimnasia que tomaban en cuenta ciertas variables, como la talla, el peso, el sexo, la edad (Crespo, 2007), en tanto medidas que apuntaban a unificar estadísticamente una población. Con estos insumos se estimuló el desarrollo físico, psico-fisiológico y motor.

No obstante, esta gimnasia es educativa en tanto colabora con el desarrollo del potencial biológico para perfeccionar al individuo (especie humana) en términos evolutivos (Crespo, 2007). Una observación que merece señalarse es que el papel de la educación queda oculto bajo los conceptos de salud y rendimiento, dado que estos se sobreponen sobre aquella, desdibujando el alcance formativo de la propuesta gímnica (Carballo, 2003).

Dos orientaciones posibles

En la relación que se construyó entre la gimnasia y la Educación Física de la modernidad subyace una dimensión de cuerpo que permite advertir dos orientaciones, producto de esa vinculación. Por un lado, podemos advertir una idea rectora de un cuerpo biológico, que justifica la gimnasia desde la corriente físico-deportiva. De este modo, la gimnasia queda invisibilizada por la supremacía que adquiere el deporte, y se la orienta a la mejoría de las técnicas necesarias para la práctica deportiva; se la utiliza para la entrada en calor previa al desarrollo del deporte en cuestión, al estímulo de las capacidades motoras y a la consecución de una salud orgánica.

Por otro lado, observamos una dimensión de cuerpo psíquico que justifica la gimnasia desde la corriente psicomotriz. En este caso, la gimnasia utiliza ciertas técnicas del ámbito de la rehabilitación y de la reeducación, que se consideran educativas porque colaboran con la educación en general, pero no se enseñan contenidos (saberes culturales), ya que se esfuerza por enseñar y mejorar las nociones psicomotrices (lateralidad, estructuración objetual y espacial, esquema corporal), funciones connaturales al desarrollo ontogenético, que no requieren de la enseñanza. De esta manera, el movimiento se coloca al servicio del desarrollo intelectual.

El contexto de la modernidad tardía

Nos encontramos transitando una época en la que se cuestionan los valores de la modernidad, se relativizan. Surgen nuevas demandas en todos los ámbitos de la vida cotidiana. Adquiere importancia la dimensión subjetiva e intersubjetiva generada en el intercambio entre grupos sociales. Por otro lado, es un momento en el que se intenta encontrar un placer inmediato y no se realizan tareas que impliquen la demanda de grandes esfuerzos. Podemos caracterizar esta época, poniendo el foco en dos cuestiones: por un lado, la supremacía que adquieren los medios masivos de comunicación que instalan nuevos hábitos comunicacionales, ocasionando que muchas veces se borren los límites entre la vida pública y la privada.

Ellos se encargan de difundir imágenes de un cuerpo en el cual los aspectos que se cotizan denotan juventud, belleza, salud, lozanía. Por otro lado, se persigue la belleza corporal a expensas de manipular en el cuerpo los atributos físicos, haciéndolo funcional al sistema (mercado) y considerando la apariencia corporal como la clave del éxito. Los intereses, creencias, valores, normas, formas de ser y de parecer docilizan el cuerpo para el consumo.⁶ A través de la mirada de los demás y de la autovigilancia constante, el aspecto corporal se manipula, acorde a la demanda.

⁶ Barbero González (1997, p. 12) plantea que “la cultura de consumo emerge en el contexto de las sociedades postindustriales-postmodernas, caracterizadas, parece ser, por el fin del empleo, el ocio creciente del tercio de la población satisfecha con su estilo de vida, el fin de las ideologías y de la historia, el inevitable deterioro del estado del bienestar y el advenimiento de un nuevo orden mundial cuyos efectos se transfieren a la vida cotidiana con una inmediatez sin precedentes [...] La define como el conjunto de creencias, valores, normas, imperantes en las zonas privilegiadas de este mercado global de complejas e inestables interdependencias en que se ha convertido el mundo de nuestros días gracias a las tecnologías de la comunicación y a las necesidades de las grandes corporaciones

Un hecho reciente también tiñó el contexto de la modernidad tardía. Nos referimos a la pandemia por COVID-19, signada por el estado de incertidumbre permanente y la complejidad experimentada en todo el escenario mundial.

Respecto de las gimnasias, siguen estando allí para satisfacer una nueva personalidad hedonista, gestada en la modernidad tardía, ajustando los cuerpos a parámetros hegemónicos de belleza. En este contexto, se advierte que sobre el cuerpo de la mujer hay una mayor presión por responder a los mandatos del mercado. Parecería ser que existen ciertas ideas del movimiento asignadas a una esencia femenina: el movimiento delicado, el movimiento suave, sensual y elegante, debe ser patrimonio exclusivo de ellas.

Concepciones de la vejez en la modernidad tardía

Respecto de las personas mayores, la investigadora especialista en derecho de la vejez, la argentina Isolina Dabove (2018, p. 1), explica que desde fines del siglo XX nos ha sido concedida la posibilidad de vivir como nunca antes en la historia de la humanidad. De una esperanza de vida que rondaba los 40 años a mediados del siglo XV y principios del XIX, se pasó a un promedio de 70-80 años en 2010. La longevidad de las personas mayores se duplica en los albores del siglo XXI, y con ello se expandió el tiempo vital a partir de los 60 años —inicio de la vejez y de la edad jubilatoria—, dando lugar al advenimiento de una etapa humana evolutiva que hoy se extiende aproximadamente en veinte años. En la modernidad tardía conviven concepciones positivas y negativas de la vejez. En ambos casos, organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas o la Organización Mundial de la Salud realizan esfuerzos mancomunados para evitar el edadismo.⁷

Valores atribuidos a la gimnasia de la Educación Física durante la modernidad tardía

La gimnasia se presenta aquí como el vehículo que permite alcanzar un cuerpo que pueda ser mostrado y que a su vez se distinga en distintos ámbitos, ya sea en las redes sociales, la calle, las plazas, las playas, los desfiles de moda, los eventos al aire libre, los gimnasios, los clubes, la facultad, la escuela (Crespo, 2007). Se intenta uniformar los cuerpos, apropiándose de aquellas gimnasias consideradas a la moda. A decir de Giraldes (2001), la función de la moda es unir y distinguir: une a los que la siguen, distinguiéndolos de los que no lo hacen. Una vez incorporada masivamente, simplemente hay que instalar otra moda, constituyéndose en una carrera sin fin.

transnacionales financiero/industriales.” Barbero, J. I. (1997). *La cultura de consumo, el cuerpo y la Educación Física*. Conferencia dictada en el Tercer Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia. Departamento de Educación Física, FaHCE-UNLP, La Plata. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3645221>

⁷ Según la OMS, el edadismo es la discriminación por motivos de edad que abarca los estereotipos y la discriminación contra personas o grupos de personas debido a su edad. Puede tomar muchas formas, como actitudes prejuiciosas, prácticas discriminatorias o políticas y prácticas institucionales que perpetúan estas creencias estereotipadas.

En la gimnasia pensada dentro de la escuela, también se borran las particularidades del alumnado. Todos pasarían a ser concebidos por igual. En este punto, la pregunta que nos hacemos podría ser: ¿se enseña la gimnasia?, ¿o el alumnado repite ejercicios contruidos, por ejemplo, para disminuir la grasa y lograr tonalidad en la musculatura abdominal y adquirir “la panza chata para el verano”?; ¿o realiza ejercicios analíticos que recaen sobre algunas partes del cuerpo (y *no sobre otras*), por ejemplo, las sentadillas para fortalecer (*levantar*) los glúteos en el caso de las mujeres, particularmente? En este caso, Crespo (2015) y Lugüercho (2009) advierten que la apropiación de la gimnasia por parte de la Educación Física pudo haberla reducido a la transmisión de técnicas, sin considerar las experiencias previas de los alumnos y los sentidos que la práctica de la gimnasia adquiere para ellos.

Considerando el punto de vista que hemos explicado, es posible entrever un proceso educativo que se produce en tanto que los docentes reproducimos modelos y valores establecidos previamente por el mercado. Se educa para consumir productos y servicios, ideas y representaciones hegemónicas de salud, belleza, juventud, rendimiento, calidad de vida, articulando un discurso acrítico en torno a estos conceptos que se utilizan para justificar como un cliché.

A MODO DE CIERRE

Como lo indicamos en las primeras páginas de este ensayo, asumimos la postura de la Educación Física crítica para el desarrollo de nuestras prácticas. Para nosotros esta cuestión implica también mencionar que adscribimos a los postulados de la gerontología del siglo XXI⁸ para el tratamiento de los temas de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores.

Consideramos que el escenario en el que se vienen desarrollando las prácticas gímnicas de la Educación Física con este grupo etario se concentra mayormente en torno a lógicas tradicionales o geriatrizadas de prevención y promoción de una salud sin sujeto; de juvenilización para recuperar una belleza que parece ya no estar; de rehabilitación de funciones de aparatos y sistemas gastados por el paso del tiempo; de estimulación de capacidades motrices y coordinativas que involucionan. Entendemos que estas lógicas traccionan de forma sostenida sobre otras minoritariamente reconocidas por la gimnasia de la Educación Física de la modernidad tardía. Nos referimos a aquellas lógicas que se vinculan con la educación permanente; con los aprendizajes corporales que recuperan los cursos de vida de los sujetos; con las que se alejan de la creencia popular de que los ejercicios físicos tienen sesgo evolutivo.

Para cerrar, nos gustaría compartir algunas preguntas invitando a los lectores a reflexionar sobre la temática aquí desarrollada:

⁸Adoptamos este constructo para referirnos a las posiciones críticas que intentan romper moldes prefigurados y estereotipados en el estudio de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores. A su vez, estos tres conceptos se constituyen en el objeto de estudio de la disciplina gerontológica.

¿Es posible revisar las prácticas gímnicas, considerando la diversidad de las personas mayores que buscan ejercitarse, evitando homogeneizarlas?

¿Es posible construir una gimnasia que empodere a las personas mayores?

Como docentes, ¿qué recursos es necesario aportar a nuestros alumnos mayores para que no naturalicen los mensajes en torno a la jovialidad de lo corporal y puedan deconstruirlos?

¿Estamos enseñando a disfrutar de los cuerpos que portan o, por el contrario, los cargamos con frustraciones?

Si el desarrollo de las capacidades físicas y de las habilidades motrices no son innatas, sino adquiridas, aquellas que se trabajan en la clase de gimnasia, ¿responden aún a un orden social de género?

¿Es una práctica inclusiva la gimnasia? ¿Se fomenta como una práctica accesible, como una práctica corporal para todo el curso de la vida?

¿Qué dejó la gimnasia de la Educación Física con personas mayores, dictada con recursos tecnológicos en clases virtuales dentro del contexto de la pandemia por COVID-19?

¿Se problematizó la experiencia corporal del sujeto mayor que se ejercitó en clases mediatizadas por pantallas en ese contexto de pandemia?

¿Qué analogías y diferencias pueden establecerse entre las gimnasias ofrecidas en sitios web y las clases dictadas en formatos tradicionales?

Estas y otras preguntas son posibles. Las respuestas atenderán al contexto de actuación profesional, al momento histórico y cultural en el cual se desarrolle la práctica, a la/s persona/s mayor/es o a la diversidad de vejezes que concurran a la sesión de gimnasia, así como a las características particulares del docente que impulsa la práctica. No podemos ofrecer recetas para reproducir y generalizar, tan solo algunas pistas de indagación. Estamos convencidos de que hay todo un campo fértil para nutrir con nuevos estudios el tema hasta aquí presentado.

Referencias

Bracht, V. (1996). *Educación Física y aprendizaje social* (1.^a ed.). Vélez Sarsfield.

Candrea, A. y Susacasa, S. (2015). Contenido, contenido educativo. En Carballo, C. (Coord.). *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*: Prometeo Libros.

Carballo, C. (2003). *Proponer y Negociar. El ocaso de las tradiciones autoritarias en las prácticas de la Educación Física*: Ediciones Al Margen.

Carballo, C. (2015). Educación Física. En Carballo, C. (Coord.). *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*: Prometeo Libros.

- Carballo, C. y Hernández, N. (1999). Acerca del concepto de deporte. Alcances de su(s) significado(s). *Revista Educación Física & Ciencia*, 6. Departamento de Educación Física, FaHCE, UNLP, La Plata.
- Carballo, C. y Hernández, N. (2002). *Cronología del deporte y la gimnasia*: Mimeo.
- Crespo, C. (2007). *Desandar la gimnasia. De la práctica social a la práctica educativa*: Mimeo.
- Crespo, C. (2015). Gimnasia, gimnasias. En Carballo, C. (Coord.). *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*: Prometeo Libros.
- Crespo, C. (2015). Gimnasio. En Carballo, C. (Coord.). *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*: Prometeo Libros.
- Dabove, I. (2018). Gerontoglobalización. En Davobe, I. (2018). *Derecho de la vejez. Fundamentos y alcance* (pp. 6-47): Astrea.
- Di Domizio, D. P. (2021). *Concepciones gerontológicas en la formación docente en Educación Física. Un estudio acerca de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores en doce países de América Latina y del Caribe* (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- Giraldes, M. (1994). *Didáctica de una cultura de lo corporal*: Edición del Autor.
- Giraldes, M. (2001). *Gimnasia. El futuro anterior. De rechazos, retornos y renovaciones*: Editorial Stadium.
- Langlade A. y Rey de Langlade, N. (1970). *Teoría general de la gimnasia*. Editorial Stadium
- Lugüercho, S. (2009). La gimnasia. Un contenido olvidado. En Crisorio, R. y Giles, M. (Coord.). *Estudios críticos de Educación Física* (pp. 207-223): Ediciones Al Margen.
- Mehl, E. (1986). Sobre la historia del concepto “Gimnástica”, en *Citius, Altius, Fortius*. Separata del Tomo IV. Fascículo 2. Instituto Nacional de Educación Física de Madrid.
- Pinedo, J. y Iuliano, R. (2015). Prácticas sociales. En Carballo, C. (Coord.). *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*: Prometeo Libros.
- Remedi, E. (1999). *El concepto de Educación Física*. Mimeo, inédito

La autora

Lic. Dra. Débora Paola, Di Domizio

Licenciada en educación física (Universidad Nacional de La Plata - Argentina)
Especialista en gerontología comunitaria e institucional

(Universidad Nacional de Mar del Plata - Argentina)
Magister en educación corporal (Universidad Nacional de La Plata - Argentina)
Doctora en ciencias de la educación (Universidad Nacional de La Plata - Argentina)
Docente en el profesorado y licenciatura en educación física
(Universidad Nacional de La Plata - Argentina)



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2023, vol. 15, N°1

LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN EL TURISMO ESCOLAR

THE IMPORTANCE OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN SCHOOL TOURISM

Lic. Espc. Lauri, Salcedo

laurysalrin@hotmail.com

<http://orcid.org/0000-0003-0743-0647>

Recibido: 30-05-2022

Aceptado: 31-07-2022

Resumen

El presente ensayo se enfoca en la importancia de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el turismo escolar haciendo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como estrategia pedagógica en la Institución Educativa Técnica Magola Hernández Pardo, municipio de Pueblo Bello, Departamento del Cesar. Colombia. El inglés como el idioma universal es indispensable para el profesional que ejerce el turismo, ya que, le permite una mejor gestión y promoción de los diversos lugares y las diferentes actividades turísticas que se realizan, además, puede dar mejor información al turista extranjero que nos visita. Por tal motivo, los educadores debemos motivar el aprendizaje del idioma inglés, a través de las TIC para potencializar los conocimientos y destrezas lingüísticas para que se puedan expresar y desenvolverse de manera fluida en el idioma inglés en las distintas situaciones propias de la actividad turística. Por ello, la implementación de las TIC dentro y fuera de la clase fomenta el aprendizaje íntegro, permitiendo a los estudiantes a ser más independientes y más responsables de sus procesos de aprendizaje en nuevos entornos virtuales.

Palabras clave: Turismo, enseñanza del inglés, TIC.

Abstract

This essay focuses on the importance of teaching English as a foreign language in school tourism using information and communication technologies (ICT), as a pedagogical strategy in the Magola Hernández Pardo Technical Educational Institution, municipality of Pueblo Bello, Department of Cesar. Colombia. English as the universal language is essential for the professional who practices tourism, since it allows a better management and promotion of the various places and the different tourist activities that are carried out, in addition, it can give better information to the foreign tourist who visit. For this reason, educators must motivate the learning of the English language, through ICT to enhance knowledge and language skills so that they can express themselves and function fluently in the English language in the different situations

typical of tourist activity. For this reason, the implementation of ICT inside and outside the class promotes comprehensive learning, allowing students to be more independent and more responsible for their learning processes in new virtual environments.

Keywords: Tourism, English teaching, ICT.

Introducción

La incertidumbre en la igualdad de acceso a los bienes económicos, sociales, culturales, educativos y el imparable desarrollo de las comunicaciones, el acceso a Internet, la globalización; están originando una profunda presión sobre los sistemas educativos y están modificando lo que significa la calidad de la enseñanza, la igualdad, el funcionamiento de las escuelas, sus relaciones con otras instituciones, los actores, el papel de los maestros en una sociedad de la información y del conocimiento. Esta realidad circundante sirve como marco de referencia para enfocar la enseñanza del inglés a nivel escolar enfocado al turismo para que los estudiantes puedan conocer los lugares turísticos del municipio de Pueblo Bello y al departamento del Cesar, de allí, pudieran recomendar a los turistas los atractivos turísticos de la zona con mayor facilidad, para disfrutar más del entorno y servicios que se les ofrece.

Lo anterior, constituye un tema de sumo interés relacionado con el proceso de enseñanza de un idioma extranjero. Uno de los aspectos que reviste singular importancia es el relacionado con el aprendizaje del inglés. Los estudios realizados refieren que es importante como área de conocimiento, como parte del currículo en el sistema educativo y no como un aprendizaje complementario de una segunda lengua. Cabe señalar que el inglés es el idioma más usado a nivel mundial, no solo en viajes y comunicaciones, sino en las transacciones económicas a nivel global, por ello, que esta segunda lengua, es necesaria en la formación de profesionales competentes, por lo que debe fomentarse desde las primeras etapas de vida e implementarla en todos los niveles educativos.

Cada vez, se tiene la certeza que la educación es la mejor manera de llegar al progreso de los ciudadanos y de los pueblos. Gallegos (2006) explica que —ya no es posible educar seres humanos con un paradigma científico industrial del siglo XVII, para una sociedad sustentable en el siglo XXI (p.1). Es necesario cambiar la visión que se tiene de la educación, de entrenamiento de la racionalidad instrumental de procesos mecánicos, sino que se debe entender, como una manera de llegar a una formación integral, de una conciencia de interdependencia y cooperación.

Basándome en lo anterior y teniendo claridad en cuanto a la importancia del inglés como lengua extranjera en el turismo escolar, es necesario abordarlo mediante las TIC, como estrategias didácticas innovadora, por ser de interés de los estudiantes y sumado a ello, la necesidad creada de la educación a distancia, producto de la pandemia del covid-19 que exigió incursionar en las clases virtuales de manera abrupta y sostenida en el tiempo, durante 2019 y 2020.

El Centro Virtual de Formación Turística (s.f) asegura que el alumno adquiere los conocimientos y destrezas que le permiten expresarse y desenvolverse de manera fluida en inglés en las distintas situaciones propias de la actividad turística profesional, dando respuesta a situaciones en las que debe hacer una adecuada interpretación de la comunicación con distintos interlocutores, en atención directa a clientes, agencias de viajes, oficinas de información turísticas, ofrecimiento de productos turísticos, entre otros.

Bajo esta perspectiva, el primer gran reto al que se enfrenta la educación es conseguir que los docentes, se basen en los cuatro pilares de la educación establecidos en el informe Delors (1997) a la Organización de la Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), el proceso de aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser (p.96). Estos pilares guiarán al individuo, para la adquisición de los conocimientos, reconociéndose como estratégicos para los seres humanos del siglo XXI, orientándose a las cuatro dimensiones de la educación holística: ciencia, sociedad, ecología y espiritualidad.

En efecto, las instituciones educativas en la actualidad deben asumir el compromiso de generar las condiciones que posibiliten la concientización de los estudiantes acerca de su responsabilidad, su capacidad para transformar y renovar la sociedad, para que como humanidad, podamos progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social; ya que como refiere Delors (ob. cit.) en el compendio *La educación encierra un tesoro*: ... la función esencial de la educación, es el desarrollo continuo de las personas y las sociedades ... como una vía... al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las guerras... (p.9).

Por tal motivo, los educadores debemos motivar el aprendizaje del idioma inglés, potencializando las competencias del ser humano, fortaleciendo los valores, las buenas relaciones interpersonales y desarrollando aptitudes para la vida personal y profesional. Es necesario pues, la formación de un docente que desarrolle una administración educativa eficaz, para atender un nuevo proceso de formación integral contextualizado a través del uso de las TIC, donde se propicien competencias propias de los oficios y ocupaciones. Al respecto, Basterra (2020) afirma que:

En el campo de la educación, la introducción de las TICs ha provocado un cambio de paradigma en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Hoy en día, nuestros estudiantes están aprovechando las nuevas tecnologías y, por lo tanto, aprenden de una manera nueva: crean conocimientos en lugar de memorizar y repetir contenido (p.6)

Partiendo de lo anterior, el uso de las TIC en la enseñanza del idioma inglés en las prácticas de enseñanza de los docentes de inglés en educación básica permite la utilización de los recursos tecnológicos, que sirven de gran ayuda porque brindan grandes oportunidades a los estudiantes para la comprensión auditiva, escrita, lectora, y oral del inglés. Desde esta perspectiva, el ensayo se enfoca en la importancia de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el turismo

escolar haciendo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como estrategia pedagógica en la Institución Educativa Técnica Magola Hernández Pardo, municipio de Pueblo Bello, Departamento del Cesar. Colombia.

Desarrollo de las Teorías Explicativas

En la actualidad, es necesario precisar dentro del proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera mediante el uso de las TIC, el para qué y cómo enmarcarlo como estrategia pedagógica para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Por esta razón surgen las teorías explicativas en diversas investigaciones, entre ellas se pueden mencionar:

Suarez (2021), en su tesis doctoral “Aprendizaje del inglés escrito con o sin uso de TIC en Centros de educación primaria” se centró en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera del alumnado de primaria en el caso de su producción escrita, apoyada en algunos casos el uso de las TIC, y en otros casos por otros medios, describiéndose, así, en este trabajo, un análisis contrastivo pormenorizado entre ambos enfoques. Este estudio permitió definir el alcance actual de las TIC en nuestra sociedad, su impacto en los sistemas educativos y su repercusión en los procesos de aprendizaje de los alumnos, concluyendo que el inglés tiene un peso significativo dentro del currículo de la etapa de Educación Primaria y su aprendizaje en los colegios es obligatorio... el uso de las TIC aplicadas a prácticas y procesos educativos se correlaciona con resultados realmente motivadores e interesantes... Los alumnos con los que hemos trabajado aprenden mejor con tecnologías que sin utilizar dichas herramientas.

Se entiende, en este sentido que la aplicación de las TIC no debería ser el objetivo docente en sí mismo, sino el medio para aprender, siempre que se cuenten con las condiciones adecuadas. Queda en evidencia, que no es cuestión de utilizar o no tecnologías, sino de que la actividad esté organizada y desarrollada óptimamente para que pueda ser de beneficio real para los estudiantes. Una actividad que esté organizada, estructurada y bien planteada, y que tenga como valor agregado el considerar el nivel de desarrollo psicoevolutivo de los estudiantes, sus particularidades, necesidades e intereses y que los motive, con certeza triunfará. Trabajar con ordenadores contribuye a dicha motivación al alumnado de entornos académicos. Al valorar las opiniones del autor antes mencionado, se desprende la premisa de que los alumnos muestran una predisposición mayor para realizar una actividad al trabajar con equipos de cómputo en el aula, prefieren trabajar con estrategias que involucren a las TIC.

En el artículo de investigación, Millán (2021) titulado Turismo Educativo. Una experiencia de aprendizaje en Moratalla (región de Murcia). El turismo educativo se reconoce como facilitador de experiencias de aprendizaje para segmentos de la demanda muy heterogéneos. Este artículo se centra en las posibilidades que brinda esta tipología turística en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Secundaria Obligatoria y se recurre al municipio de Moratalla y el Centro de Arte Rupestre de la Región de Murcia como eje articulador. Se utiliza un diseño descriptivo y exploratorio, con un enfoque metodológico cualitativo, porque se describen lugares

específicos para el análisis, la observación y la evaluación de la oferta dedicada a estudiantes y puede considerarse exploratorio porque, en el contexto geográfico elegido, no encontramos estudios previos similares.

Finalmente, se clasifica como metodológico cualitativo por la descripción y análisis de diferentes puntos de vista, recopilados a partir de una revisión bibliográfica, de diferentes documentos existentes, navegación en Internet y otras fuentes documentales, que permiten complementar la información y generar un amplio examen de la misma. Se concluyó que el turismo educativo puede constituir una experiencia de viaje para quienes desean ampliar sus conocimientos, así como una herramienta de aprendizaje en contextos educativos no formales, complementando las estrategias docentes implementadas en las aulas, sobre todo en lo esperado respecto a la importancia del conocimiento de un entorno que es necesario conservar, entender y respetar.

Moreno (2020) realizó la investigación titulada, inglés como idioma extranjero en la formación cultural. Una estrategia pedagógica en la Institución Educativa Lola González de la ciudad de Medellín. El propósito central de la investigación fue diseñar la propuesta del inglés para el turismo, dirigida a estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Lola González desde el Modelo Aprendizaje Basado en Proyectos, esta propuesta pretendió principalmente el establecimiento de relaciones entre el aprendizaje del idioma extranjero inglés y la formación cultural en clave turística. De este modo, el estudiantado por medio de la ejecución de una secuencia de actividades podrá pensarse como autor de una propuesta que, desde el diseño de un proyecto de corte turístico, aporte al desarrollo y visibilidad de la cultura de la comuna a la que pertenece teniendo como elemento transversal el idioma extranjero inglés.

Entre las conclusiones más relevantes fueron: el estudiantado, se le dificulta establecer una relación clara entre el aprendizaje del inglés y su relación con la formación y desarrollo cultural de su contexto cercano. Del mismo modo, aunque manifiestan la importancia que adquiere el idioma extranjero, solo lo reconocen funcional a un mediano y largo plazo. De igual manera, destaca que la propuesta, contribuye a ampliar los horizontes frente a la enseñanza de las competencias en idioma extranjero inglés en el contexto local y regional sirviendo de orientación para ser replicada en otros espacios con características similares a las del estudio.

Por su parte, Reyes (2020) propuso en su trabajo investigativo titulado: “Innovación metodológica mediante TIC en la enseñanza del inglés” persigue el de lograr la enseñanza del inglés, tomando como fundamento, el uso de las nuevas tecnologías siempre que permanezcan circunscritas a los postulados teóricos de la enseñanza del idioma.

Otro trabajo consultado fue “El Uso de las TIC en el aprendizaje del inglés” de Martínez, Vergara y Mitzi (2019) de la Universidad Autónoma de Nuevo León, en México; este estudio guarda relación con el presente artículo ya que señala que son los estudiantes, los primeros beneficiados para aprender el idioma inglés por medio de utilizar las nuevas tecnologías como un

complemento bien interesante de la enseñanza que dicta el docente en clase. Se desarrolla en ellos, iniciativas y el entusiasmo, por estar presentes en la clase.

Otro trabajo consultado fue de Gómez, Ramírez, Martínez y Chuc (2019), que lleva por título “El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Publicista, México”. Esta destaca elementos importantes en cuanto al uso de las TIC en el área del idioma inglés, por cuando sugiere que, los docentes deben insistir en la utilización de las nuevas tecnologías como herramienta indispensable, para complementar la enseñanza del inglés en los alumnos de primaria y no solamente usarlas en fines administrativos.

Continuando, encontramos a Moreno (2019) quién desarrolló una investigación sobre “La adquisición de una Lengua extranjera y el uso de las TIC: Exigencias, Dificultades y Proyecciones en los Programas de Pregrado” de la Facultad de Educación, de la Universidad de Antioquia. Este estudio, estableció el beneficio que genera el empleo de las TIC, como herramientas de apoyo para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Sin embargo, resalta la importancia de entrenar a los docentes, que no conocen cómo enseñar inglés porque no son del área; y, tampoco han aprovechado las TIC para el refuerzo y la superación en el proceso de enseñanza.

También, se realizó la revisión del trabajo de Andrade (2019) titulado “El uso de las TIC en el aprendizaje del inglés de estudiantes del grado 4° del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana Medellín, Colombia”. La relación de esa investigación con el artículo debido a que los alumnos que utilizan las TIC para aprender el inglés, se interesan en realizar búsquedas, hacer las respectivas traducciones, intervenir en juegos, ver videos aplicando los conocimientos que obtienen en clase. Es decir que la motivación que desarrollan en el alumno, hace que construya fácilmente el aprendizaje mientras está haciendo algo que le gusta.

Por su parte, Castillo (2018) en su investigación Turismo escolar como alternativa para reforzar la identidad cultural de los alumnos de secundaria la Institución Educativa de Aplicación Harvard College de Piura – año 2018. ha sido desarrollada con el objetivo de conocer la importancia que tiene nuestra identidad cultural Piurana para los alumnos, sabiendo que el turismo sería una buena alternativa para elevar la identidad. Esta investigación está bajo la perspectiva de un estudio descriptivo, en la que muestra a una población de un total de 255 alumnos, tomando la muestra de 154 alumnos a quienes se les aplicó una encuesta de 13 preguntas, la cual constó de tres rubros, el primero sobre identidad cultural, segundo turismo escolar y tercero el nivel de percepción cultura local, asimismo se le aplicó una entrevista a la coordinadora del colegio, respecto a las salidas de campo de sus alumnos. A través de estas fuentes primarias se llegó a la siguiente conclusión: que gran parte de los alumnos tienen una baja identidad cultural piurana, además en este centro educativo las docentes no planifican más de dos salidas a los atractivos y recursos turísticos. Pero los alumnos si tienen un interés por participar en las salidas y actividades programadas.

El Turismo Escolar en Colombia

El turismo tiene una gran importancia en la actualidad, según la Organización Mundial del Turismo (OMT) (s/f), es el organismo especializado de las Naciones Unidas y representa la principal institución internacional en el campo del turismo. Define al turismo como un fenómeno social, cultural y económico que supone el desplazamiento de personas a países o lugares fuera de su entorno habitual por motivos personales, profesionales o de negocios. Esas personas se denominan viajeros (que pueden ser o bien turistas o excursionistas; residentes o no residentes) y el turismo abarca sus actividades, algunas de las cuales suponen un gasto turístico. El mismo, tiene como objetivo estimular el crecimiento económico y la creación de empleo, incentivar la protección del medio ambiente y del patrimonio de los destinos y promover la paz y el entendimiento entre todas las naciones del mundo a través del turismo.

Colombia, es Estado Miembro de la OMT desde 1975, desde ese momento el turismo en nuestro país está firmemente comprometida con los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de hecho, se conformó una Comisión Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) donde constituye una institución única en el país que busca la implementación de la agenda 2030 y ODS 8, 12 y 14 relacionados con el turismo y respectivamente con el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el consumo y la producción sostenibles y el uso sostenible de los océanos y los recursos marinos. A continuación, ODS se describen según OMT (ob. cit.):

Objetivo 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico

El turismo es una de las fuerzas motrices del crecimiento económico mundial y actualmente responsable por creación de 1 de cada 11 puestos de trabajo. Según cifras Dando acceso a oportunidades de trabajo decente en el sector turístico, la sociedad, y en particular los jóvenes y las mujeres, puede beneficiarse de la mejora de las capacidades y del desarrollo profesional. Al respecto, Barona (2022) en declaraciones que realizó al diario La República menciona que el sector turístico en Colombia, con su reactivación, se posiciona como una de las industrias que más aportan en la economía del país. Según un informe entregado por el WTTC, con corte al año anterior el sector representó 3,5% del PIB, aportando US\$11,5 billones, 31% más que en 2021. También representó cerca de 930.000 empleos. Así mismo, en su informe estimó que el país tendrá una tasa de crecimiento interanual de 6% frente al crecimiento de la economía total nacional (2,8%) y generará cerca de 443.000 nuevos empleos en 10 años.

Objetivo 12: Producción y Consumo Responsable

Un sector turístico que adopta prácticas de consumo y producción sostenibles puede tener un papel significativo en la transición hacia la sostenibilidad. Para ello, tal como se señala en la meta 12.b del objetivo 12, es imprescindible «Elaborar y aplicar instrumentos para vigilar los efectos en el desarrollo sostenible, a fin de lograr un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales». El programa de turismo sostenible del marco decenal de programas sobre modalidades de consumo y producción sostenibles (10YFP) aspira a desarrollar esas prácticas del programa de desarrollo sostenible, que

incluirán iniciativas de uso eficiente de los recursos que redundarán en unos mejores resultados económicos, sociales y ambientales.

Objetivo 14: Vida Submarina

El turismo costero y marítimo, el mayor segmento turístico, especialmente para los pequeños estados insulares en desarrollo (PEID), depende de unos ecosistemas marinos saludables. El desarrollo del turismo debe formar parte de una ordenación integrada de las zonas costeras a fin de ayudar a conservar y preservar unos ecosistemas marinos frágiles y servir de vehículo para promover la economía azul, en consonancia con la meta 14.7: «Hasta 2030 aumentar los beneficios económicos que los pequeños estados insulares en desarrollo y los países menos adelantados obtienen del uso sostenible de los recursos marinos, en particular mediante la gestión sostenible de la pesca, la acuicultura y el turismo».

Por ello, la OMT (s/f), afirma que el turismo sostenible tiene una posición firme en la Agenda 2030, pero para cumplir esta agenda hace falta un marco de aplicación claro, una financiación adecuada e inversión en tecnología, infraestructuras y recursos humanos. De allí, aprovechar los beneficios del turismo será clave para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible y llevar a la práctica la agenda de desarrollo posterior a 2015.

Es de hacer mención, que el Estado Colombiano, en torno a la aplicación del Turismo en la agenda 2030 ha implementado mediante políticas públicas, planes, acciones y programas turísticos para el desarrollo de la misma. Tanto es así, que Colombia durante décadas, el turismo ha experimentado un continuo crecimiento y una profunda diversificación hasta llegar a convertirse en uno de los sectores económicos que más rápido crece en el mundo. En nuestro país, el turismo está estrechamente ligado a un creciente número de nuevos destinos. De hecho, En la ciudad de Manizales se realizó el 14 de septiembre 2022 en formato virtual y el 15 y 16 de septiembre de manera presencial la décima edición de Colombia Nature Travel Mart (CNTM), encuentro de negocios de turismo de naturaleza.

Macrorruedas Procolombia (2022) menciona que asistieron más de 80 empresarios internacionales y cerca de 90 compañías de turismo de todo el país. La rueda de negocios Colombia Nature Travel Mart 2022 estuvo dirigida a empresarios de las siguientes categorías del segmento Turismo de Naturaleza:

- Agencias operadoras receptoras.
- Establecimientos de alojamiento.
- Entidades de promoción turística regional.

Esta rueda de negocios fue liderada por ProColombia con apoyo del Ministerio de Comercio Industria y Turismo y Fontur. En sus últimas tres ediciones ha generado expectativas de negocio por US\$ 21,8 millones, con lo cual se consolida como el escenario comercial para el turismo de naturaleza más importante del país y la región (La Semana, 2022).

Estas dinámicas han transformado al turismo en la clave para el progreso socio-económico. Según, el MINCIT (2022) afirma que, durante el primer semestre de 2022, los ingresos de divisas

por turismo llegaron a US\$ 3.208 millones, lo que representa un aumento de 1,2% respecto al mismo periodo de 2019.

Con respecto a lo anterior, es necesario mencionar que, ProColombia, entidad encargada de promover el turismo internacional en el país ha realizado diferentes ruedas de negocios para la promoción del turismo en especial el turismo de naturaleza. Así, lo afirmo Flavia Santoro, presidenta de ProColombia en entrevista en el diario La Semana (2022) donde hubo un acuerdo con World Travel Tourism Council (WTF) Colombia (Fondo Mundial para la Naturaleza), que se llevó a cabo en Tortuguero, Costa Rica, el pasado 9 de mayo de 2022, en el cual, se firmó un memorando de entendimiento para contribuir al desarrollo sostenible de las regiones de Colombia. El objetivo es convertir al país en un referente internacional de sostenibilidad y biodiversidad, por medio de la promoción de actividades económicas con énfasis en el turismo, que valoren y conserven su diversidad biológica y cultural. El acuerdo estará basado en 5 pilares: alianzas estratégicas y red de contactos para identificar oportunidades de inversión; fortalecer el turismo sostenible con enfoque territorial; posicionamiento como país megadiverso y promoción de la cultura ambiental.

También, la presidenta de ProColombia apuntó que “Esta alianza entre ProColombia y WTF Colombia representa un respaldo muy importante para nuestra estrategia de posicionamiento del país como referente mundial de sostenibilidad, enfocada en la protección de nuestro patrimonio natural, nuestra biodiversidad y nuestra cultura. Quisimos aprovechar nuestra misión de aprendizaje en Costa Rica, ya que es un país hermano del que replicamos buenas prácticas para el turismo de naturaleza” (s/p).

Podría afirmarse, que con las declaraciones de la presidenta de ProColombia el turismo en Colombia se ha convertido en uno de los mejores competidores del comercio internacional, y representa al mismo tiempo, una de las principales fuentes de ingresos para muchos países en vías de desarrollo. Hoy se cuenta con un portafolio de experiencias amplio y si bien Colombia se sigue apoyando en destinos tradicionales como Bogotá, Cartagena y Medellín.

Es tan importante el turismo en Colombia que según el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo (MINCIT) (2022) hizo una estimación donde el crecimiento de visitantes no residentes en Colombia, con cifras preliminares entre enero - octubre de 2022 llegaron al país 3.558.670 visitantes no residentes (ver gráfico 1). De hecho, el turismo en nuestro país es un sector tan importante que cuenta con diferentes actividades turísticas y ferias en todos los Departamentos de Colombia que tienen proyección a nivel internacional que permite la promoción del turismo colombiano. De allí, que el turismo en nuestro país hasta octubre del año 2022 según MINCIT ha sido muy positiva.

Al respecto, el diario La Semana (2022) Tras las cuarentenas, las familias buscaron salidas, esparcimiento y descanso, y las actividades corporativas empezaron a tener de nuevo tracción. Pero una de las mayores reactivaciones se ha visto en el turismo internacional. La recepción de visitantes del extranjero es la suma de varios factores: un destino como Colombia, atractivo en

La importancia de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el turismo escolar

playa, turismo de aventura y sitios exóticos, además del regreso de segmentos clave como la industria de reuniones, al que se sumaron la normalidad tanto aérea como de puertos y un dólar que, para los turistas extranjeros, hace más competitivo venir a Colombia y tener al país como destino.



Gráfico 1. Visitantes no residentes en Colombia. Enero - octubre de 2022. Tomado del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo (MINCIT) (ob. cit.).

El gráfico 1, nos muestra los Visitantes no residentes como principal indicador de turismo en el país. Allí, se recoge las entradas de visitantes que residen en otros países; con un total 3.558.670. Distribuidos los visitantes no residentes, por tres tipos de turistas: 1) Extranjeros no residentes: no tienen nacionalidad colombiana y no residen en Colombia; con un total de visitas de 2.651.691, donde se distribuyen 2.428.638 extranjeros sin venezolanos y 223.053 visitantes venezolanos. 2) colombianos residentes en el exterior: tienen nacionalidad colombiana y no residen en Colombia. Total, de visitas 834.706. 3) Pasajeros que llegan en cruceros a los puertos del país. Total, de visitas 72.273. Es de hacer notar, entre enero y octubre de 2022: Con cifras preliminares, los visitantes no residentes aumentaron 145,2% frente a 2021 y disminuyó 1,4% frente a 2019.



Gráfico 2. Visitantes no residentes en Colombia. Octubre de 2022. Tomado del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo (MINCIT) (ob. cit.).

En la gráfica 2, se muestra el flujo de visitantes hasta octubre de 2022, donde el número de visitantes extranjeros no residentes fue de 282.876, 15,2% superior al registrado en octubre de 2019 (245.651 visitantes).

Cuadro 1

Top 10 país de residencia de extranjeros no residentes en Colombia octubre 2020 - 2022

País	Octubre				
	2020	2021	2022	% Var 20-22	% Var 21-22
Estados Unidos	16.235	49.320	67.754	317,3%	37,4%
Ecuador	1.217	7.442	24.678	1927,8%	231,6%
Venezuela	3.420	25.062	21.265	521,8%	-15,2%
México	2.131	10.302	20.697	871,2%	100,9%
Perú	925	8.126	18.958	1949,5%	133,3%
Chile	601	5.820	13.468	2140,9%	131,4%
Panamá	945	7.233	13.359	1313,7%	84,7%
Brasil	724	5.200	10.622	1367,1%	104,3%
España	1.015	5.323	9.842	869,7%	84,9%
Argentina	249	2.848	9.216	3601,2%	223,6%
Resto de países	5.247	34.462	73.017	1291,6%	111,9%
Total general	32.709	161.138	282.876	764,8%	75,5%

Nota: Tomado del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo (MINCIT) (ob. cit.).

En el cuadro 1, se muestra los 10 país de residencia de extranjeros no residentes en Colombia octubre 2020 – 2022, donde Estados Unidos fue el país con más flujo de visitantes extranjeros, registrando una participación de 37, 4 % desde los años 2021- 2022. Es necesario mencionar, que en septiembre de 2020 se levantan las restricciones a vuelos aéreos y al tránsito de viajeros tras cinco meses de restricciones a causa de la pandemia, por lo que respecto a este año 2022 se presentan incrementos en todos los países. Respecto a 2021 también se presentan crecimientos en la llegada de extranjeros de los principales países.

Las gráficas y cuadros anteriores, nos hace suponer que es de suma importancia de promocionar el turismo y la enseñanza del inglés desde lo local en las instituciones educativas. Ya que, Estados Unidos fue el país con más visitantes extranjeros en Colombia significa que hay que ofrecer información a los turistas extranjeros y posecionar los servicios y las actividades turísticas de la región. En este particular, Castillo (ob. cit.) asevera que: “El turismo para los escolares debe ser una fuente principal donde les permita prepararse, sabiendo sus contenidos históricos, culturales y destinos turísticos, y a través de ellas se sientan identificados con todo lo que tiene su región” (p. 9). Eso significa, que los docentes deben conocer las zonas turísticas de la región en este caso la Institución Educativa Técnica “Magola Hernández Pardo”, municipio de Pueblo Bello, Departamento del Cesar. Colombia. De ahí, utilizar estrategias adecuadas para el

conocimiento de turísticas para el desarrollo local, endógeno y regional y así, los alumnos puedan tener conocimiento e interacción y acercamiento con la realidad turística y asimismo, no tener limitante en la oferta de paquetes turísticos desde la institución educativa.

En Cuanto a la terminología del turismo escolar algunos autores abordan el concepto como turismo educacional, para efecto de este artículo se abordará las dos terminologías, ya que, abordan los mismos intereses. En ese sentido, la Organización Mundial del Turismo (2019), que dice lo siguiente:

El turismo educativo, cubre aquellos tipos de turismo que tienen como motivación primordial la participación y experiencia del turista en actividades de aprendizaje, mejora personal, crecimiento intelectual y adquisición de habilidades. El turismo educativo representa un amplio espectro de productos y servicios relacionados con los estudios académicos, las vacaciones para potenciar habilidades, los viajes escolares, el entrenamiento deportivo, los cursos de desarrollo de carrera profesional y los cursos de idiomas, entre otros (p. 53).

De igual manera, Así, Hidalgo, Sandí y Cruz (2014), apuntan que actualmente:

El Turismo Educativo es una de las tendencias con mayor crecimiento en el Costa Rica, ya que es frecuente que el personal docente, tanto de primaria como de secundaria, busquen mejorar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, el cual se lleva a cabo mediante visitas a proyectos de Turismo Educativo que generen aportes significativos en su formación académica, personal y social. Este tipo de turismo se ha convertido en una valiosa herramienta pedagógica para los docentes, ya que permite la construcción de nuevos escenarios educativos, impactando con ello a la población estudiantil y docente, ... (p. 4).

El turismo educativo, se podría tomar como un tipo de turismo con un alto contenido educativo, ya que, sus experiencias se realizan fuera del aula y todo se aprende a través del viaje diseñados por los docentes en el entorno escolar, siendo una oportunidad extraordinaria para el aprendizaje de los alumnos de los sitios turísticos de la región y para exploración de los lugares visitados. Y así, lo confirma Cabrera (2004) donde:

El turismo escolar se presenta como una de las mejores alternativas para la formación integral de los niños y jóvenes puesto que la interacción con el legado cultural, la exposición a los atractivos creará una conciencia turística que permitirá valorar sus orígenes. En ese sentido, el turismo escolar promueve el desarrollo de una conciencia libre, responsable y tolerante que forma al individuo convirtiéndolo en un ser activo para la sociedad con capacidad de transformar tendencias y desarrollar al turismo como una potencia (p. 1).

De la misma manera, Carcoche (2003) nos refiere al turismo cultural o educativo debe entonces generarse desde las aulas de clases. Construir un turismo educativo va más allá de

una simple experiencia. Debe ser un componente necesario en la formación de los jóvenes. Es importante construir un turismo educativo a partir de reconocer al conocimiento como parte necesaria de estas acciones con enfoques específicos, que implique mayor formación cultural-científica educativa, desde enfoques multidisciplinarios reconociendo valores actitudinales desde las experiencias educativas que construye el turismo.

Los autores citados, nos refiere a la importancia de la formación integral de los estudiantes, para ello, hay que diseñar propuestas que integren el turismo desde las instituciones educativas y que sean desarrolladas fuera de las aulas de clases para que los alumnos experimenten acciones que vayan más allá de una simple experiencia. Creando en ellos una conciencia turística que permitirá valorar los espacios turísticos de su región. Lo anterior, contribuirá que las actividades turísticas ayuden al desarrollo formativo del estudiante generando en ello, la conservación del turismo de naturaleza y local, despertando el interés por saber de sus atractivos y sus orígenes.

La importancia del turismo educativo, nos permite adquirir una conciencia turística desde el entorno escolar, la valoración de los atractivos turísticos del territorio, para señalar que la actividad turística puede convertirse en una verdadera oportunidad de desarrollo, como El municipio de Pueblo Bello que está ubicado en la base suroccidental de la Sierra Nevada de Santa Marta, marca el ingreso al territorio de los indígenas Arahuacos y tiene una variedad de sitios de esparcimiento y recreación, así como una gran abundancia de flora y fauna, apreciables por el alto porcentaje de endemismo en sus especies, lo que lo convierte en atractivo turístico; fomentando la conservación y el cuidado de los mismos, las creencias y las tradiciones.

Razón para ser visitado por turistas extranjeros, debido al incremento de flujo de visitantes extranjeros en especial los provienen de los Estados Unidos, en un 27,5% (MINCIT; ob. cit.) por ello, se hace indispensable que el personal vinculado en forma directa e indirecta en la prestación de servicios al turismo tenga un óptimo manejo del inglés, de tal forma que atiendan de la mejor manera los requerimientos necesarios para el turista extranjero. Fundando, la urgente necesidad de dar respuesta a una comunicación en inglés de manera fluida. Tener un buen dominio del inglés enfocado al turismo beneficia al municipio de Pueblo Bello y al departamento del Cesar, los turistas recomendarán la zona con mayor facilidad, puesto que, al no tener dificultades con el idioma local, podrán disfrutar más del entorno y servicios que se les ofrece. Lo anterior, conlleva a la enseñanza del inglés en el turismo en especial en la parte escolar.

La Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y su implicaciones en el Turismo Escolar

El inglés como lengua extranjera, es el idioma más estudiado por todo el mundo y el que se emplea con mayor frecuencia en negocios, economía, estudios internacionales para intercambios internacionales, tanto personales como profesionales. De allí, pues Think-e (2022) el inglés es una lengua germánica occidental originada de los dialectos anglos frisios traídos a Britania por los invasores germanos desde varias partes de lo que ahora es el noreste de Alemania, Alemania sur, Dinamarca y el norte de los Países Bajos. Inicialmente el inglés antiguo era un grupo de

varios dialectos que reflejaba el variado origen de los reinos anglosajón de Inglaterra. No obstante, Hutchinson & Waters (1987) se define el inglés con fines específicos como un enfoque para el aprendizaje de dicho idioma que se basa en las necesidades del educando, un enfoque que surgió por medio de razones socioeconómicas, lingüísticas y psicológicas. De este modo la concepción de aprendizaje trasciende al mero contenido de corte conceptual y se ubica en visiones más estructurantes donde se tienen en cuenta actitudes a la vez que habilidades de corte procedimental.

La enseñanza del inglés en Colombia, como lengua extranjera en los espacios educativos desde de la Educación Básica es un impacto positivo en los estudiantes y en las prácticas pedagógicas, ya que, se puedan recoger aspectos tantos lingüísticos como culturales logrando que los estudiantes tengan mejor comprensión de su municipio en cuanto al turismo y a todos los factores que tienen que afrontar el estudiante como promotor del turismo local, en cuanto, a las necesidades comunicativas y lingüísticas de la lengua extranjera que se presentan en ellos.

En tal sentido. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) (2017) afirma que:

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) promueve el desarrollo de las competencias para la comunicación en lengua extranjera por medio de diversas estrategias, dado que se espera que los estudiantes colombianos interactúen con ciudadanos de otros países y accedan al inglés por ser una de las lenguas que más se usa para la construcción del conocimiento. Además, considera que el dominio del inglés facilita el acceso a becas en Colombia y en otros países, así como la movilidad y las oportunidades laborales (p.5).

La cita anterior nos indica que la enseñanza del inglés es esencial porque ayudaría a los estudiantes a sentirse más cómodos y confiados al comprobar la comprensión y el uso de nuevos elementos de vocabulario, supliendo la necesidad del uso de las ingles por fuera de la clase, adquiriendo los conocimientos y destrezas donde puedan expresarse y desenvolverse de manera fluida en inglés en las distintas situaciones propias de la actividad turística.

A tal fin, el Gobierno Nacional de Colombia buscando impulsar y ejecutar estrategias que aporten competencia en el manejo del idioma inglés creó el Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2015 – 2025 “inglés como Lengua Extranjera: Una estrategia para la competitividad”. Este programa es la continuación de Colombia Bilingüe. Con el propósito de cumplir las metas específicas del programa el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, inició en el año 2012 el programa de capacitación dirigido a todas las personas pertenecientes al sector turismo.

Es necesario mencionar, que la ministra de Educación Nacional María Fernanda Campo Saavedra (2015) señala que desde el Ministerio de Educación estamos convencidos de que la implementación del Programa Nacional de inglés y la convergencia de todos los actores en el desarrollo de sus estrategias, permitirá alcanzar resultados en el mejoramiento de las competencias de inglés de los colombianos. Con este Programa contribuiremos a alcanzar la meta de convertir a Colombia en el país más educado de Latinoamérica y el país con mejor nivel de inglés en Suramérica en 2025. Por eso, hemos decidido identificar al Programa Nacional

de inglés como: ¡COLOMBIA Very Well!. Se espera, que con este programa la evaluación diagnóstica anual haya un avance significativo en el mejoramiento de las competencias de los docentes.

En tal sentido, el examen del saber 11; es una prueba que evalúa la competencia comunicativa en lengua inglesa del estudiante con el fin de dar cuenta de lo que es capaz de hacer, según lo expresado en el Marco Común Europeo, a través de tareas de lectura, gramática y léxico. Para el año 2013, el 43% de los docentes de inglés que presentaron la prueba, alcanzaron el nivel B2 frente al 29% en el 2010. Así mismo, se espera ver resultados importantes como el nivel de inglés de los egresados de las licenciaturas de idiomas. Las Pruebas SABER PRO implementadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) en el 2018 revelaron que el 50% de los egresados de licenciaturas alcanzan el nivel B2, frente a 45% en el 2010. En ese sentido, la Secretaría de Educación de Medellín (2014) ratifica que:

La enseñanza del inglés va más allá de la transposición de palabras de un idioma a otro y no es un mero ejercicio traductor entre términos de diferentes disciplinas. Ha de recurrirse al uso de textos auténticos, a contextos reales y a situaciones y objetos de conocimientos que son tratados en otras asignaturas. Es necesario implementar cambios metodológicos que permitan aplicar estrategias didácticas innovadoras, que fomenten el desarrollo de competencias, no sólo comunicativas, sino sociales, ambientales, ciudadanas y de emprendimiento (p. 10).

Sin duda, los cambios metodológicos algunas veces no responden exitosamente a los fines esperados en el ámbito educativo -estrategias, contenidos. Por ello, es necesario incorporar otras herramientas como las TIC en los sistemas de aprendizaje para la enseñanza del inglés como apoyo a los medios tradicionales de enseñanza. De ahí, se considera importante introducir las diferentes herramientas para profundizar sobre en los estudiantes en el aprendizaje del inglés y cómo abordarse a través de las TIC especialmente en la primaria.

Asimismo, los cambios tecnológicos que se han venido haciendo de manera muy rápida en este nuevo siglo, lejos de parecerse a los de hace décadas pasadas, conllevan a una dinámica distinta en la formación, producción del conocimiento y el desarrollo del talento humano. Por tal motivo, es necesaria la formación del ser humano desde una perspectiva humanística y holística para que actúe de forma armoniosa en su colectividad, favoreciendo la conciencia social, racional, reflexiva del escolar en las aulas. Ahora bien, con la visión postmodernista del mundo de hoy, en su transición de: valores, visiones de la vida, instituciones, relaciones humanas, conocimientos, da paso a una nueva cultura.

En ese sentido, mediante el uso de estas herramientas se identifica en el diario vivir los estudiantes para que equiparen en el idioma inglés como instrumento para comunicarse con el mundo de esta forma podemos asociarlo con las actividades diarias, así como también de la comunidad ellos pueden observar que la utilización del inglés está en actividades tan frecuentes que se encuentran en la vida. En relación, al uso de las TIC sean convertido en una herramienta

para la enseñanza de esta materia, ya que, aparte de solo llenar un libro se puede enseñar videos, audios, canciones, juegos entre otros, de acuerdo a cada mundo diferente de los estudiantes vamos envolviendo sin que se den cuenta del proceso de aprendizaje. Una enseñanza diferente al momento de aprender, mucho de los estudiantes no identifican el momento que se los está evaluando, ya que con esta herramienta los docentes pueden llegar mucho más de que los niños y niñas puedan apreciar al momento de la práctica de aprendizaje.

De allí, que los estudiantes con cualquier tipo de problemas de aprendizaje aprenden con los diferentes tipos de herramientas tecnológicas ya que les llama la atención al momento de aprender en algunas ocasiones son más talentosos con el uso de las (TIC) ya que se sienten interesados y con curiosidad de saber más sobre lo que están aprendiendo.

Entonces, Tener un buen dominio del inglés enfocado al turismo beneficia al municipio de Pueblo Bello y al departamento del Cesar, los turistas recomendarán la zona con mayor facilidad, puesto que al no tener que pelear con el idioma local, podrán disfrutar más del entorno y servicios que se les ofrece. Es preciso entonces, diseñar una estrategia de aprendizaje que aproxime el dominio del inglés, al turismo, atendiendo de esta manera al desarrollo sociopolítico y económico de nuestro entorno, en fortalecimiento de una educación flexible, incluyente y transversal. Mejorar las practicas pedagógicas, conducen a la aplicación de nuevos estilos, modelos y enfoques pedagógicos que promueven una formación integral del educando, así como, una educación de calidad para el desarrollo sostenible de nuestra sociedad.

Esta situación se halla enmarcada en tendencias o pautas de consumo en que las personas se encuentran inmersas, a causa de las nuevas tecnologías de comunicación y a la creciente necesidad de salir de la rutina que le producen sus actividades cotidianas. Por otro lado, este proceso constituye una oportunidad de crecimiento y desarrollo para territorios que desarrollan nuevos destinos o actividades turísticas, atrayendo, de esta manera, nuevas dinámicas a su territorio que le permiten mayor diversificación de la economía y mejor calidad de vida para la población residente.

Cosideraciones Finales

La importancia de la enseñanza del inglés como lengua extranjera apoyada por el uso de las TIC es fundamental para la promoción del turismo escolar. Ya que, daría respuesta a las demandas turísticas y también a la generación actual de estudiantes. Esta premisa, permite inferir que la realización de programas de actualización pedagógica y formación es vital para los maestros de inglés para que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje de ese idioma empleando la tecnología.

lo anterior, es una potencialidad importante en el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera, porque generaría la capacitación, el equipamiento de equipos de computación y la conectividad de internet, no solo en las instituciones educativas sino también en los hogares, ya que, la continuidad del acceso a los recursos necesarios incide en el uso efectivo de las TIC, en la práctica y por ende en las estrategias oportunas para alcanzar resultados satisfactorios en el

aprendizaje del inglés. Y así, se contituiría el inglés para los docentes una herramienta primordial para la información turística local, además, para la gestión y promoción de actividades turísticas escolares.

Esto, define claramente disminuir las brechas existentes en los métodos y contenidos utilizados por los docentes, motivando al estudiante, al proceso de aprendizaje, creando la imperante necesidad de buscar nuevos métodos, estrategias y contenidos. la enseñanza del inglés para la promoción del turismo escolar en las instituciones educativas permite enriquecer los ambientes de aprendizaje, en virtud de que se establecen modelos de comunicación innovadores, entrada de información útil, discusiones productivas, reflexión que fortifique la instrucción, por nombrar algunos, que coloquen los estudiantes en la posición de empoderarse en su aprendizaje.

Es por ello, la necesidad de fortalecer y actualizar competencias en el día a día por parte de los docentes, así como innovar las estrategias más dinámicas en la práctica con el uso de las TIC, para alcanzar efectividad en la comunicación, en el aprendizaje de la gramática y la comprensión auditiva en inglés.

Referencias

- Almenárez, F.; Ortega, G. (2018). Una intervención pedagógica mediada por TIC: Contribución para el mejoramiento del inglés en estudiantes de grado quinto. [Revista en línea] *Didasc@lia: Didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 9(1), 189–210. Disponible: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/741> [Consulta: 2022, junio, 20]
- Almeida, M; Moya, M. (2019): Los problemas de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés, [Revista en línea] *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Disponible: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/problemas-aprendizaje-ingles.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1908problemas-aprendizaje-ingles>. [Consulta: 2022, febrero, 21]
- Barona, G. (2022) en diario la República. *El sector turístico generará 443.000 nuevos empleos en 10 años, según informe Wttc* [Página Web en línea] Disponible: <https://www.larepublica.co/empresas/el-sector-turistico-generara-443-000-nuevos-empleos-en-10-anos-segun-informe-wttc-3370183> [Consulta: 2022, abril, 21]
- Basterra, S. (2020). *El uso de las Tic's como herramientas potenciadoras en la clase de Lengua Extranjera* (Inglés). [Resumen en línea] Trabajo de grado no publicado, presentado a la Universidad del siglo XXI. Colombia. Disponible: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/18482/Universidad%20Siglo%2021%20-%20TFG%20-%20Basterra%2c%20Sebasti%c3%a1n%20-%20Sebastian%20Basterra.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Consulta: 2022, marzo, 12]
- Basantes, E., Escobar, M., Cárdenas, M., y Barragán, R. (2021) El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en educación superior. [Revista en línea] *científico de investigación. Revista Pol. Con.* (Edición núm. 58) Vol. 6, No 5, pp. 46-56. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927032> [Consulta: 2022, marzo, 15]

- Barcos, F. (2017) *El uso de las TIC en la enseñanza del inglés*. Publicado en la Sala de Conocimiento. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Bernal, S., y Ramírez, A. (2020) Optimización del aprendizaje del inglés en niños de primaria con el uso de Duolingo. [Revista en línea]. *Dialnet. Boletín Redipe*. Vol. 9, Nº. 4, 2020. Bogotá. Colombia. [Consulta: 2022, abril, 21]
- Castro, S.; Casar, L.; y Martínez, A. (2019). Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes. [Revista en línea]. *Revista Cubana de Educación Superior versión On-line* ISSN 0257-4314, Rev. Cubana Edu. Superior vol.38 no.1 La Habana ene.-abr. 2019. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100012. [Consulta: 2022, junio, 20]
- Carcoche, C. (2003). Recuperado el viernes 10 de enero de 2014, de Noticias de Antropología y Arqueología: www.naya.org.ar/turismo/congreso2003
- Carranza, M., Islas, C. y Gómez, M. (2018) *Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés*. Universidad de Guadalajara, México.
- Castillo, E. (2018). *Turismo escolar como alternativa para reforzar la identidad cultural de los alumnos de secundaria la Institución Educativa de Aplicación Harvard College de Piura – año 2018*. [Resumen en línea]. Trabajo de Grado para Licenciado, no publicado presentado a la Universidad César Vallejo. Perú. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40522> [Consulta: 2022, marzo, 2]
- Cocoma, L., & Orjuela, M. (2017). *Las TIC como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés*. (Resumen en Línea). Trabajo de grado no publicado, presentado a la Universidad del Tolima. Ibagué. Disponible: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1978/1/APROBADO%20LEIDY%20ALEJANDRA%20COCOMA%20%20%20%281%29.pdf>. [Consulta: 2022, marzo, 20]
- Concepción, M. (2008). *El Discurso Turístico en inglés y en español: su tratamiento lexicográfico* [Resumen en línea]. Trabajo de grado de Doctor, no publicado presentado a la en la Universidad de Málaga, España. Disponible: <https://www.juntadeandalucia.es/turismocomercioydeporte/publicaciones/36574.pdf> . [Consulta: 2022, abril, 22]
- Gallo, G.; Cañas A. y Campi, J. (2021). *Aplicaciones de las TIC en la educación*. [Revista en línea]. *Reciamuc*, VOL. 5 NÚM. 2 ABRIL - JUNIO / Artículos de Revisión. Disponible: [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(2\).abril.2021.45-56](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(2).abril.2021.45-56). [Consulta: 2022, junio, 6]
- González, J. (2018) *La enseñanza del inglés en educación infantil: análisis de buenas prácticas educativas*. Tesis Doctoral, no publicado presentado a la Universidad Santiago de Compostela.
- Gómez, C.; Ramírez, J.; Martínez, O. y Chuc, I. (2019). El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. [Revista en línea]. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 18, núm. 36, pp. 75-94, Disponible: <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836gomez4>. [Consulta: 2022, marzo, 20]

- Gutiérrez, N., Herrera, S., y Pérez, Y. (2017) Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica. [Revista en línea]. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*. Vol. 4, Núm. 7 enero – junio 2017. México. Disponible: <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/655> [Consulta: 2022, junio, 6]
- Gulbakhor, E., Rakhimjanovna, A., Shavkatovna, R., Gulamkadirovna, K., y Usmankulovna, T. (2019) Tecnologías de la información en la enseñanza del idioma inglés. [Revista en línea]. *Revista RELIGACION*. Vol 4 N° 15, mayo 2019, pp. 148-151. [Consulta: 2022, junio, 20]
- Hidalgo, K; Sandí, J; Cruz, S. (2014). *Integración del turismo educativo en la formación de nuevas sociedades ecológicas. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Buenos Aires. [Documento en línea]. Disponible: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46219/Documentocompleto__.pdf?sequence=1[Consulta: 2022, marzo, 20]
- Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes A Learner-Centered Approach*. Cambridge Cambridge University Press.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación —Icfes—. (2017). *Guía de orientación Módulos de Competencias Genéricas Saber Pro 2017*. Recuperado de <http://www.icfes.gov.co/institucioneseducativas-y-secretarias/saber-pro/guias-de-orientacion>.
- Izquierdo, J., De la Cruz, V., Aquino, S., Sandoval, M., y García, V. (2017). La enseñanza de lenguas extranjeras y el empleo de las TIC en las escuelas secundarias públicas. [Revista en línea]. *Revista Científica de comunicación y educación*, 25(50), 33-41 México. Disponible: <https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=50&articulo=50-2017-03>. [Consulta: 2022, mayo, 9]
- La Semana (2022). *ProColombia y WWF Colombia promoverán el turismo de naturaleza sostenible*. [Página web en línea]. Disponible: <https://www.semana.com/sostenibilidad/medio-ambiente/articulo/procolombia-y-wwf-colombia-promoveran-el-turismo-de-naturaleza-sostenible/202209/> [Consulta: 2022, abril, 22]
- La Semana (2022). *Colombia se consolida como destino internacional para el turismo de naturaleza*. [Página web en línea]. Disponible: <https://www.semana.com/economia/capsulas/articulo/colombia-se-consolida-como-destino-internacional-para-el-turismo-de-naturaleza/202245/> [Consulta: 2022, abril, 22]
- Márquez, L. (2019). *El uso de aplicaciones móviles como estrategia de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. [Libro en línea]. Anuario del Sistema de Educación en Venezuela. Universidad de Los Andes-Mérida, Programa de Profesionalización Docente. Disponible: http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/4205/4el_uso_de_aplicaciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y. [Consulta: 2022, junio, 20]

- Millán, E. (2021). Turismo Educativo. Una experiencia de aprendizaje en Moratalla (región de Murcia). *Journal of Tourism and Heritage Research* [Revista en línea], vol, nº 4, nº 1 pp. 364-391. Disponible: <https://www.jthr.es/index.php/journal/issue/view/14>[Consulta: 2022, marzo, 2]
- Ministerio de Comercio, Industria y Turismo (MINCIT) (2022). *Informe mensual de turismo. Septiembre-Octubre 2022*. Disponible: <https://www.mincit.gov.co/getattachment/estudios-economicos/estadisticas-e-informes/informes-de-turismo/2022/septiembre/oe-e-yv-turismo-septiembre-30-11-2022.pdf.aspx> [Consulta: 2022, noviembre, 2]
- Moreno, K. (2020). *Inglés como idioma extranjero en la formación cultural. Una estrategia pedagógica en la Institución Educativa Lola González de la ciudad de Medellín*. [Resumen en línea] Trabajo de grado para especialista no publicado presentado a la Fundación Universitaria Los Libertadores Disponible: https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3092/Moreno_Kleyder_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Consulta: 2022, abril, 19]
- Organización Mundial del Turismo. (2019). *Definiciones de turismo de la OMT*. [Documento en Línea] Disponible: <https://www.eunwto.org/doi/pdf/10.18111/9789284420858> [Consulta: 2022, marzo, 9]
- Organización Mundial del Turismo (OMT)(s/f). *El Turismo en la Agenda 2030*. [Documento en Línea] Disponible: <https://www.unwto.org/es/turismo-agenda-2030> [Consulta: 2022, abril, 19]
- Organización Mundial del Turismo (OMT)(s/f). *Glosario de Términos de Turismo*. Disponible: <https://www.unwto.org/es/glosario-terminos-turisticos#:~:text=El%20turismo%20es%20un%20fen%C3%B3meno,personales%2C%20profesionales%20o%20de%20negocios>. [Consulta: 2022, abril, 19]
- Plan Nacional Decenal de Educación PNDE 2016 – 2026. [Documento en Línea] Disponible: https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-56827.html?_noredirect=1. ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i5.2630. [Consulta: 2022 febrero 12]
- Prendes, M.; Sánchez-Vera, M. y De Jódar O. (2021). *Desarrollo de la competencia lingüística a través de las TIC: el proyecto*. [Revista en línea]. *AROSE. Revista de Investigación y Evaluación Educativa-Revie*, 8(2), 4-24. Disponible: <https://doi.org/10.47554/revie2021.8.21>. [Consulta: 2022, junio, 6]
- Quiñonez, S. (2020). Competencia digital de los profesores de inglés en enseñanza primaria del sureste de México. [Revista en línea]. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo (RIDE)*. Disponible: <https://orcid.org/0000-0001-5220-9912>. [Consulta: 2022, mayo, 16]
- Roncancio, S. (2021) *Buenas prácticas de enseñanza y evaluación del inglés como lengua extranjera en Zipaquirá* (Colombia). [Resumen en línea]. Tesis Doctoral, no publicado presentado a la Universidad de Valencia Viu. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Disponible:

<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/79787/TESIS%20DOCTORAL%20SANDRA%20RONCANCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. [Consulta: 2022, mayo, 16]

Cabrera, I. (2014). *Implementación de un programa de turismo escolar para los estudiantes de educación básica como propuesta de fomento turístico de los atractivos de la ciudad de Guayaquil*. [Resumen en línea]. Tesis de grado, no publicado presentado a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Ecuador Disponible: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/2211> [Consulta: 2022, marzo, 16]

Secretaría de Educación de Medellín. (2014). Expedición Currículo Documento No. 9. El Plan de Área de Humanidades Idioma Extranjero –Inglés. Impresos Begon S.A.S.

Suarez, E. (2021). *Aprendizaje del inglés escrito con o sin uso de TIC en Centros de educación primaria*. [Resumen en línea]. Tesis Doctoral, no publicado presentado a la Universidad de Extremadura. Programa de Lenguas y Culturas. Disponible: https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11760/1/TDUEX_2021_Suarez_Nu%C3%B1ez.pdf. [Consulta: 2022, mayo, 18]

Think-e (2022). *Historia y origen del idioma inglés*. [Página Web en línea]. Disponible: <https://think-e.mx/historia-y-origen-del-idioma-ingles/aprender-ingles/> [Consulta: 2022, mayo, 8]

Temprano, A. (2012) *Las TIC en la enseñanza bilingüe. Recursos para actividades interactivas y motivadoras*. [Libro en línea]. Eduforma. Ediciones de la U. Colección Educación y Pedagogía. 1era edición. Bogotá D.C. – Colombia. Disponible: <https://edicionesdelau.com/producto/las-tic-en-la-ensenanza-bilingue-recursos-para-actividades-interactivas-y-motivadoras/>. [Consulta: 2022, mayo, 16]

Torres, M., y Yépez, D. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. [Revista en línea]. *Revista mexicana de investigación educativa. RMIE* vol.23 no.78 Ciudad de México jul./sep. 2018. Disponible: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000300861. [Consulta: 2022, mayo, 8].

UNICEF. (2020). How many children and young people have internet access at home? estimating digital connectivity during the COVID-19 pandemic. [Revista en línea] *New York*. Disponible: <https://www.unicef.org/media/88381/file/How-many-children-and-young-peoplehave-internet-access-at-home-2020.pdf>. [Consulta: 2022, marzo, 18]

Zamora, B. (2020). Aprendizaje del Inglés a través de las TIC: Una visión hermenéutica desde la mirada de sus protagonistas. [Revista en línea]. *Prohominum*, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4096-4368>, Disponible: <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/72/824>. [Consulta: 2022, abril, 17]

Lic. Espc. Lauri, Salcedo

Licenciada en lengua castellana en inglés. Especialista en administración de la informática educativa. Docente de inglés en la Institución Educativa Magola Hernández Pardo Municipio de Pueblo Bello, municipio de Pueblo Bello, Departamento del Cesar. Colombia



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2023, Vol. 15, N°1

CONDICIONES LABORALES DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD QUE TRABAJAN CON PACIENTES AFECTADOS POR LA COVID-19

WORKING CONDITIONS OF HEALTHCARE PROFESSIONALS WORKING WITH PATIENTS AFFECTED BY COVID-19

Ing. Jaime Luis, Ariza Restrepo

jaimelariza@unicesar.edu.co

<http://orcid.org//0000-0002-1888-7629>

Ing. Espc. Sergio Andrés, Mendoza Tafur

samendoza@unicesar.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-5354-7307>

Ing. Espc. Lina Patricia, Rodríguez Becerra

linarodriguez@unicesar.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-2063-6498>

Ing. MSc. Melissa Mileth, Martínez Maestre

mmilethmartinez@unicesar.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-2457-5434>

Recibido: 01-09-2022

Aceptado: 09-08-2022

Resumen

El objetivo del artículo es investigar las condiciones laborales de los profesionales de la salud que trabajan con pacientes afectados por la covid-19, en Colombia. El estudio se ubicó en una investigación documental donde se indago en la base de datos digitales tales como MedLine, Medpub, Redalyc, Ediciones UIS, Access Medicina, BioMed, MDPI, BMC entre otros, documentos en inglés y español, con vigencia entre el año 2011 y 2021, implementando una búsqueda temática relacionada con el título y su incidencia. Como resultados de 42 artículos de la matriz bibliográfica, se seleccionaron 14 autores con mayor relación e incidencia en el tema, basados en las palabras claves e importancia de los determinantes de salud, factores de riesgo, condiciones laborales, derechos fundamentales de salud, entre otros. La selección se aplicó de forma general a la específica considerando el entorno colombiano, pero analizando los planteamientos generales a nivel global. Después de estudiar las diferentes condiciones de salud de los profesionales de la salud, se evidenció la exposición a diferentes factores de riesgos a los que se ven expuestos los trabajadores sanitarios, siendo una constante sin cambios significativos, o con lento desarrollo para su mejoramiento. Estas circunstancias implican las oportunidades que

permiten al trabajador gozar de bienestar, productividad y autorrealización, quebrantando su calidad de vida y, por ende, la de quienes acuden a su asistencia.

Palabras clave: Factores de Riesgo, condiciones de salud, enfermería, médicos, trabajo, salud, profesional.

Abstract

The objective of the article is to investigate the working conditions of health professionals who work with patients affected by covid-19, in Colombia. The study was located in a documentary investigation where it was investigated in the digital databases such as MedLine, Medpub, Redalyc, UIS Editions, Access Medicine, BioMed, MDPI, BMC among others, documents in English and Spanish, valid between the year 2011 and 2021, implementing a thematic search related to the title and its incidence. As results of 42 articles from the bibliographic matrix, 14 authors with the greatest relationship and incidence on the subject were selected, based on the keywords and importance of health determinants, risk factors, working conditions, fundamental health rights, among others. . The selection was applied in a general way to the specific one considering the Colombian environment, but analyzing the general approaches at a global level. After studying the different health conditions of health professionals, the exposure to different risk factors to which health workers are exposed was evidenced, being a constant without significant changes, or with slow development for its improvement. These circumstances imply the opportunities that allow the worker to enjoy well-being, productivity and self-realization, breaking their quality of life and, therefore, that of those who come to their assistance.

Keywords: Risk Factors, health conditions, nursing, doctors, work, health, professional.

Introducción

Las Condiciones de trabajo y salud de los profesionales de la salud, están vinculados al derecho a la vida y a la dignidad humana, tal como lo expresa la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Sin embargo, al parecer este principio universal no está conectado a las prioridades de gobierno en diferentes países, pues el personal de salud se expone a riesgos inherentes al desempeño de sus actividades, dependiendo de las condiciones de trabajo, condiciones de la tarea, seguridad, ambientales, organización del trabajo y finalmente de la prevención.

Considerando la necesidad de establecer lineamientos jurídicos que contribuyan al mejoramiento de las condiciones y medio ambiente, en el estudio “Alcances del derecho a la salud en Colombia” Cárdenas (2013), expone que el derecho a la salud está consagrado en la Constitución Política desde 1991, catalogándolo como un derecho de segunda

generación. Sin embargo, la jurisprudencia y las leyes a lo largo de 20 años han sufrido grandes cambios de forma dispersa, creando un modelo confuso de atención tanto para la comunidad como para los mismos profesionales de la salud, obedeciendo a un modelo económico.

Por otro lado, y como elemento de incidencia, se debe agregar el marco jurídico legal, donde Cárdenas (ob. cit.), trata sobre el alcance del Derecho a la salud en Colombia, haciendo énfasis en el complejo sistema, el cual requiere de un equilibrio entre el derecho fundamental a la vida y la dignidad del ser humano, con necesidades de tutelas en muchos casos en defensa tanto de pacientes como del personal de la salud.

Cabe destacar que el sistema de salud también se ha visto colapsado a raíz de la aparición de la pandemia Covid-19, con el que se ha generado un amplio espectro de dudas y temores relacionados a las condiciones laborales de los profesionales de la salud y que están afectando considerablemente la estabilidad emocional de los mismos (Silva et al, 2021). El gobierno se ha visto en la necesidad de establecer parámetros que permitan alinear la crisis de la pandemia con el alcance jurídico de las leyes en Colombia y los límites que frenan el desarrollo de un buen sistema de salud, considerando que se requiere de un modelo en condiciones de salud aptas para el desempeño de los profesionales.

Por otro lado, a nivel mundial se están dando cambios importantes en la atención sanitaria, que afectan considerablemente al personal de la salud pública, tanto en beneficios, estabilidad y ambiente laboral (Wagner et al, 2019).

En esta revisión bibliográfica, se presentan algunas de las condiciones laborales de los profesionales de la salud, de acuerdo a la región, el apoyo del Estado y la influencia física y mental del profesional para soportar o adaptarse a ciertos elementos, que, de una forma u otra, logran impactar e incidir en el mismo como una respuesta a las condiciones dadas.

Por su parte, Reyes (2014) expone el nivel de presentismo en enfermería, como una respuesta a las implicaciones en seguridad que sufre el profesional, además de la inconsistencia en la garantía de los beneficios correspondientes, repercutiendo en la atención a los pacientes. Además, el presentismo influye y a su vez es un efecto del ausentismo de profesionales de la enfermería, como resultado de la explotación y mala calidad de vida, obligando a este personal a emigrar a otras regiones en búsqueda de mejores condiciones.

Adicional a este punto, también es importante destacar que Europa y Estados Unidos no son ajenos a esta situación. No debe dejarse de mencionar que los países más avanzados, como Islandia y Suecia, también adolecen del presentismo laboral por parte del personal de la salud, como resultado de la explotación y falta de consideración, generado por la falta de personal. En consecuencia, el personal de la salud busca huir a otras regiones donde se les respete su dignidad humana como derecho fundamental. Así lo exponen Aiken, et al (2012), en su tema seguridad, satisfacción y calidad de la atención hospitalaria del paciente

realizado a través de encuestas a enfermeras y pacientes en 12 países de Europa y Estados Unidos, en donde se demostró que existe una alta tasa de agotamiento por parte del personal de enfermería, como producto del éxodo de este a otros países.

En tal sentido, Campo et al (2021), trata el tema “Biosafety measures to prevent COVID-19 in healthcare professionals”, a propósito de la pandemia, como un enfoque típico a partir del año 2020. Sin embargo, es recomendable destacar, que el Estado no siempre se esmera en la protección de su personal profesional de salud, dejando que cada centro hospitalario busque las opciones para enfrentar de acuerdo con los recursos disponibles, las acciones necesarias para desarrollar las actividades con base a las necesidades de los pacientes, olvidando las necesidades de los profesionales. En este caso, los autores destacan la preocupación por parte del personal de la salud, en la atención de pacientes con Covid-19, ocasionando el colapso de los hospitales, donde el personal **no se da abasto**, lo que genera un desorden nervioso y estrés como producto de las extensas horas de trabajo y la falta de equipamiento médico para desarrollar el trabajo con seguridad.

Profundizando en el tema de la calidad de vida de los profesionales de la salud, Fatih, (2021), realizó el estudio sobre la evaluación de las condiciones laborales de los profesionales de la salud y de las percepciones de independencia de los profesionales. En este sentido, el autor hace énfasis en la necesidad de ahondar por parte del Estado, sobre el sistema de evaluación de las condiciones laborales y de los riesgos asociados al ambiente laboral.

Sistematizando el modelo de riesgos, se logra clasificar los grados y niveles de riesgos, con el fin de valorar monetariamente y a su vez, de priorizar auditorias laborales que permitan determinar el cumplimiento de la gestión de seguridad y salud, con base en la complejidad de las actividades, del estrés laboral y de la capacidad de la institución sanitaria en prestar el suficiente apoyo en la gestión administrativa para mantener el recurso humano de forma satisfactoria.

Al respecto Strömgren (2017), en su estudio destaca la Intención de dejar entre los profesionales de la salud, la importancia de las condiciones laborales y el capital social. Con este tema se tocan importantes parámetros de discusión, entre los cuales se destaca el comportamiento profesional al enfrentar retos económicos y sociales que pueden redefinir la conducta del profesional de la salud ante las diferentes condiciones laborales. En esta disyuntiva donde la gestión administrativa juega un papel importante, cabe destacar, que el departamento de recursos humanos es determinante para estimular e incentivar al personal, no solo en la búsqueda de una mejor calidad de vida, sino también de identificarse con su vocación y ética profesional.

Se destaca la importancia de otros contextos relacionados con las condiciones laborales de los profesionales de la salud que trabajan con pacientes afectados por COVID-19, entre

otros autores, se mencionan, Silva et al., (2021), relacionado con la bioseguridad en el marco del Covid-19; Ramírez et al., (2021), enfocado en las diferentes formas de estrés que afectan las condiciones de salud del personal de enfermería y por su parte, Caro et al., (2021), establece vínculos relacionados entre las condiciones de trabajo y el estado de salud en el muestreo poblacional de trabajadores que se encuentran afiliados al Sistema General de Riesgos laborales de Colombia.

Otros autores como Abbas et al. (2021), abordan temas sobre la prevención y control de infecciones y las implicaciones que tienen en la salud del trabajador de salud, la protección del paciente y la atención en el área asistencial. Podemos evidenciar que en la actualidad no se evalúan las condiciones necesarias que debe cumplir una institución para mejorar la calidad de vida de los profesionales de la salud y del ambiente laboral en el que se desempeñan, lo que puede originar severos casos de tensiones emocionales y psicológicas que muchas veces no se observan como una consecuencia laboral.

No solo es necesario la vigilancia del cumplimiento del sistema de riesgos laborales, también es necesario auditar las instituciones para lograr un mejor ambiente laboral y compensación salarial que permita una mejor calidad de vida. Se han estudiado varios casos en relación a las diversas condiciones laborales del profesional de la salud, los cuales no solo pueden ocasionar consecuencias a la calidad de vida de los mismos, sino también, la repercusión en la atención a los pacientes. Las naturalezas jurídicas tienen mucho peso, ya que la escasa implementación de instrumentos efectivos para la aplicación de las sanciones a las organizaciones, ha impedido el desarrollo de un sistema de riesgos que mantenga y mejore la cobertura de los empleados.

Por otro lado, considerando que la empresa privada absorbe una gran cantidad de empleados, esta no cubre de forma legal e institucional, las necesidades de los trabajadores, ejerciéndose un gran índice de rotación, además de la evasión por parte de las empresas en adquirir la responsabilidad jurídica. Ahora, si mencionamos los beneficios, salarios y pagos por parte del estado al personal de la salud, se evidencia incertidumbre e inconformidad que se inicia con el retardo de los pagos.

El objetivo de esta investigación consiste determinar las condiciones de salud y trabajo de los profesionales de la salud actualmente imperantes, lo que supone el reconocimiento de los factores, agentes o variables que inciden en la generación de riesgos para la seguridad y salud de este grupo poblacional.

Aproximación Metodología

El presente estudio se ubico en una investigación documental de tipo narrativo, de carácter descriptivo, a través de la recopilación, consulta análisis, síntesis y discusión de información publicada sobre las condiciones de trabajo y salud de los profesionales de la salud.

Recolección de información

Se efectuó la búsqueda de bibliográfica en primer lugar en el buscador Google Académico y posteriormente en bases de datos suscritas y de libre acceso, con suficiente autoridad académica y científica, como son: Scielo, Publimed, ScienceDirect, Proquest, Elsevier, Redalyc y OPenEdition Journal, a fin de extraer información pertinente en el cruce de variables que forman parte del tema, haciendo uso de operadores booleanos como OR, AND y NOT , generando las ecuaciones de búsqueda, como por ejemplo: "Factores riesgo", ON "Exigencias laborables, factores" AND "Efectos en la salud de los trabajadores" OR "Agentes químicos laborables" entre otros.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión

Entre los criterios de inclusión se consideró el idioma, solo se examinaron artículos publicado en idioma español, inglés y portugués. Otro criterio de inclusión estipulado fue el periodo de publicación del artículo indexados, se limitó la búsqueda a los años 2011 al 2022.

La documentación por investigar se contempló dentro del marco geográfico de la Unión Europea, Asia, África, así como Estados Unidos y Latinoamérica.

Criterios de exclusión

En cuanto al criterio de exclusión, se consideran los aspectos contrarios a la inclusión. Por ejemplo, no se tomarán en cuenta, los documentos que tengan una vigencia anterior al año 2011. Así mismo, no se consideran artículos y documentos en otros idiomas que no sean el español, inglés y portugués. Se excluyeron los documentos no vinculantes al tema o que se conecten con incidencias, causas, efectos o las respectivas variables relacionadas al tema de estudio.

Extracción de datos

Para documentar el artículo, se procedió a la extracción de datos basados en una matriz bibliográfica que a su vez permitió, consolidar los principales autores en relación con el tema. Con base en ello, se escogieron catorce (14) autores esenciales vinculados al contexto y a los elementos de juicio que forman parte de la problemática. La extracción de datos fue el resultado del análisis de los artículos obtenidos de Google académico, así como, diversas bases de datos, que permitieron extrapolar la información de los enlaces de las principales revistas científicas, con los datos académicos, tales como los artículos existentes relacionados al tema, los abstract vinculantes, los textos completos disponibles en los últimos diez años.

Técnicas de Análisis de la Información

El análisis de los datos fue desarrollado con base en la necesidad de vincular los elementos de juicio con el tema, su incidencia, causas y consecuencias, y cómo afectan estos elementos a la calidad de vida de los profesionales de la salud en forma general. Para analizar estos datos, se acudió a las palabras claves y conectores o rutas de conexión que permiten establecer una búsqueda ampliada para llegar al análisis de los principales temas. De los cuarenta autores escogidos a nivel general, se seleccionaron 14 de estos, para el desarrollo del artículo presente. En este sentido, se evaluaron los aspectos que inciden en la calidad de vida de los profesionales de la salud, en función de las condiciones de trabajo.

Resultados

Para determinar elementos de juicio y criterio relacionados con el tema, es importante realizar un análisis de los temas más importantes extraídos de la revisión bibliográfica, a fin de estudiar cuales son los elementos de mayor injerencia en las condiciones laborales de los profesionales de la salud, que pueden incidir en el panorama de las condiciones de trabajo y salud de los profesionales, no solo en Colombia, sino a nivel internacional, y su efecto en la productividad de la salud hacia la comunidad y el mejoramiento de la calidad de vida de los trabajadores.

Uno de los principales temas de actualidad en torno a las condiciones de trabajo de los profesionales de la salud, es la Covid-19, que ha afectado considerablemente no solo la estabilidad laboral de los profesionales, sino también, la estabilidad emocional y psicológica de los mismos.

Como un tema de amplio espectro que demanda la Pandemia, Flaviane y Rolim, (2021), plantean en su investigación los síntomas psiquiátricos asociados a depresión, ansiedad, angustia e insomnio en profesionales de la salud que trabajan con pacientes afectados por COVID-19. De acuerdo con su investigación, los profesionales de la salud representan el personal clave para combatir las enfermedades infecciosas como la pandemia del Covid-19. El personal médico y de enfermería, se ha enfrentado a largas jornadas de trabajo y doblaje de turnos, lo que involucra el aumento del riesgo a contraer la enfermedad, además de los retos que deben asumir con el estrés de falta de personal. Esto ha generado un sufrimiento mental postraumático en los profesionales de la salud.

De allí, Flaviane y Rolim (2021), evaluaron los estudios en bases de datos desde 2019 hasta 2020, de los cuales ocho trabajos marcaron prevalencia. Entre los resultados obtenidos se determinó que los trabajadores de la salud se han visto afectados psicológicamente evidenciando trastornos psiquiátricos, desordenes asociados a la depresión, ansiedad, angustia e insomnio. Se ha determinado una fuerte vinculación entre los profesionales de la salud y la Covid-19, respecto a la atención psiquiátrica. Se observó que, pese a los altos sistemas de protección y bioseguridad, los profesionales de la salud

muestran un cuadro compulsivo de preocupación por un posible contagio, observando a su vez, el incremento de los índices de muertes a consecuencia de la pandemia.

En tal sentido, Silva et al. (2021), expone la importancia de mantener los modelos de bioseguridad, no solo por parte de las empresas hospitalarias, sino también, como un instrumento de protección individual por parte de los profesionales. En el marco de desarrollo de esta investigación, se determinaron las principales medidas de bioseguridad para la prevención del Covid-19 en profesionales de la salud.

Los resultados obtenidos fueron producto del análisis de 2.208 publicaciones, entre los cuales, 12 estudios formaron parte de la muestra, permitiendo el estudio de cuatro categorías temáticas, tales como la importancia de las recomendaciones y la capacitación constante en la utilización de equipos de protección, la adecuación de nuevas rutinas y flujos de operaciones, evaluando los resultados de las mismas, el monitoreo de los profesionales en su estado físico, laboral y emocional para enfrentar el reto de combatir la Covid.

Entre los estudios contemplados se observaron, las condiciones de trabajo que implicaban largas horas y doblaje de turno, el estrés emocional de los profesionales en la práctica laboral, así como la falta de equipamiento e instrumentos para paliar de forma correcta la atención del paciente. La capacitación debería ser inmediata y constante, a fin de conocer las características de la pandemia, y buscar la forma más conveniente para proteger a los profesionales de la salud.

Entre los aspectos económicos se pudo observar que no todos los centros hospitalarios ofrecen las mejores condiciones para atender pacientes con Covid y que dispongan de equipamiento e instrumentos necesarios no solo para atender a los pacientes sino para aislarlo de otros pacientes- No Covid- y de disponer de los equipos de Bioseguridad para la protección de los profesionales de la Salud. Una de las razones principales en adaptar y equipar centros hospitalarios especialmente para atender pacientes con Covid, es precisamente para evitar el aumento del índice de contagios. Silva et al. (2021)

Uno de los aspectos laborales que más afectó a los profesionales, fue el índice de profesionales enfermos por Covid, lo que se tradujo en horas extras para los otros profesionales y hasta dobles turnos, ocasionando un estrés profesional y psicológico que llega al punto de afectar el ambiente de trabajo.

De acuerdo con los estudios, en la literatura se pudo evidenciar que los trabajadores de la salud corren riesgos de contraer otras enfermedades, al momento de realizar tareas diarias en el lugar de trabajo, Shadreck et al., (2020), busca determinar las percepciones de los trabajadores de la salud sobre los riesgos que implica contraer tuberculosis.

Este estudio se desarrolló en el hospital del Distrito de Nanwuala. El fondo de esta investigación se enfoca en estudiar el comportamiento, la actitud y las prácticas de los trabajadores de la salud expuestos a la enfermedad, con lo que se busca generar medidas efectivas de protección y salud pública. La razón de este estudio obedece a la necesidad de examinar detenidamente la importancia de las enfermedades tropicales y endémicas de cada región, así como las precauciones que se deben tomar por parte del estado y de la comunidad al respecto.

Entre los resultados se determinaron cuatro factores: La seguridad personal de los trabajadores de la salud, donde los participantes informaron estar dotados de uniformes especiales y guantes, pero que carecían de máscaras especiales, exponiéndose a altos riesgos de contagio. También se determinó en las prácticas de prevención de tuberculosis, que el lavado de manos es una práctica universal, pero algunos trabajadores no establecen esta práctica como habitual, en especial después de atender a pacientes con tuberculosis.

En cuanto al ambiente de trabajo, las condiciones laborales no generaban un ambiente propicio tanto para los trabajadores de la salud como para los pacientes. La falta de ventilación, el encierro, el hacinamiento, condiciones antihigiénicas, y falta de sala de aislamiento, son elementos que propician el aumento del contagio. Por último, la falta de promoción de salud pública en cuanto al tema de la tuberculosis genera un incremento de pacientes contagiados, evidenciándose una falta de capacitación hacia los profesionales de la salud, para comunicar a las comunidades tanto en sectores de riesgos, como en el centro hospitalarios, la gravedad de la enfermedad y como se puede prevenir.

Como conclusión en su investigación, se determinó que los riesgos de contraer tuberculosis poniendo en riesgo a los trabajadores, son evidentes, después de evaluar las condiciones predominantes. En tal sentido se requiere fomentar una conciencia de cuidado y protección, no solo por parte de los trabajadores, sino también a nivel de comunidades.

Por su parte, Caro et al (2011), exponen la relación entre las condiciones laborales de los profesionales de la salud pública y el estado de salud, partiendo de datos obtenidos en la encuesta nacional de condiciones de salud y trabajo afines al sistema general de riesgos profesionales en Colombia. En el estudio se estableció una evaluación transversal de 931 trabajadores en 737 centros de trabajo. El aporte del estudio está en determinar el estado de salud, ya sea buena o mala tanto de los profesionales de la salud como de los pacientes en el ambiente laboral.

Las variables de exposición consistían en las condiciones de trabajo enfocados en los factores de riesgos higiénicos, seguridad, ergonomía y psicosocial. Entre otras variables se consideraron, el sexo, la edad, clase o estrato social, nivel educativo, región geográfica, actividad económica y grado cultural. En este estudio se demuestra que cuando el trabajador tiene menos habilidades y competencias, se expone a condiciones de riesgo en su trabajo, por ejemplo, bajo control de su actividad, monotonía, largas jornadas de trabajo,

mayor exposición a ruido, y agentes biológicos, químicos y atmosféricos, incidiendo directamente en su salud y bienestar.

La organización en el trabajo se ve afectada por diferentes factores como los horarios de trabajo, las destrezas de los trabajadores, la tecnología adquirida, las herramientas insuficientes, la competencia y las condiciones de seguridad. Dichas condiciones son concluyentes para calificar la mejor o peor salud de la población encuestada, calificar el espacio de trabajo y los factores psicosociales. Entre los resultados obtenidos, se determina que la población trabajadora expuesta a espacios reducidos para la tarea es mayor al 60%, lo que impide el desarrollo de actividades plenas. Se encuentra un porcentaje del 50% para centros de trabajos inseguros o poco seguro para el trabajo, y en cuanto a los medios o herramientas insuficientes, el resultado es del 50% aproximadamente.

El estudio evalúa a profundidad la relación entre las condiciones de trabajo y el estado de salud de la población ocupada en Colombia, incluyendo al sector salud, los cuales están afiliados al Sistema General de Riesgos Profesionales. Los elementos socio demográficos como variables se ven influenciados, los cuales presentaron mayor prevalencia de mala salud en especial, las mujeres de mayor edad. Entre los elementos que inciden en el desarrollo de actividades y seguridad de los profesionales, se encuentran, la exposición a temperaturas no confortables, ya sea mucho frío o excesivo calor, ruido, vibraciones, espacios reducidos o hacinamiento, lo que impide el desarrollo de actividades satisfactorias, causando dolor y cansancio extremo. Este tipo de condiciones, también se aplican en general a las actividades desarrolladas por los trabajadores de la salud, pero los elementos de mayor incidencia en el bienestar de los profesionales son un sistema coordinado de planeación y ejecución de tareas, sincronización de labores, aunque la falta de instrumentos adecuados y equipamiento para la protección de los profesionales han incidido considerablemente en el desarrollo de las actividades, en especial con la Pandemia.

Continuando con el estudio sobre las condiciones laborales de los profesionales de la salud, Días et al (2017), se enfoca en el tema “Radiological protection in the perspective of health professionals exposed to radiation” (Protección radiológica en la perspectiva de los profesionales de la salud expuestos a la radiación), cuyo objetivo más importante destaca, evaluar el nivel de conocimiento por parte de los profesionales de la salud, sobre la protección radiológica y los riesgos a la exposición de estos. Bajo este esquema se busca la implementación de acciones educativas que aseguren un mejor ambiente de trabajo tanto para los profesionales, pacientes y acompañantes. Bajo el marco de desarrollo, se estableció un estudio transversal exploratorio producto de un cuestionario aplicado a 59 participantes de diferentes sectores hospitalarios enfocados en la enseñanza. Se expuso el punto del discurso del sujeto colectivo en los cuestionarios abiertos, y en las cerradas, se realizó un análisis cuantitativo.

Entre los resultados de esta investigación de acuerdo con la opinión de los participantes, estos, no sumaron conocimientos validos sobre la radio protección. En cuanto al ambiente de trabajo, no se observaron normas reguladoras basados en una formación consistente sobre el tema, lo que demuestra que la mayoría de los participantes no muestran conocimientos consistentes y un comportamiento seguro sobre la radio protección. Al respecto, se aprovechó la oportunidad para realizar charlas preventivas llevando a cabo temas reales sobre la incidencia de una mala práctica en la radio protección.

Se llegó a la conclusión, que es necesario reforzar la enseñanza educativa en el proceso de formación del profesional a fin de que se le otorgue mayor importancia a los riesgos por falta de radio protección en el ambiente laboral.

Por su parte, Wagner et al., (2019), les otorgan gran importancia a las consideraciones de los profesionales de la salud respecto a las condiciones de trabajo, el liderazgo y el clima de seguridad. En este sentido, los autores buscan promover la seguridad del paciente, del personal hospitalario y muy especialmente los profesionales de la salud, detectando los desafíos como una respuesta a las necesidades de mejorar el sistema. La preocupación principal consiste en mejorar los dos ámbitos principales de manera sinérgica, considerando las condiciones psicosociales de trabajo, así como el liderazgo en la mayoría de las escalas. También se introdujeron el liderazgo de la gerencia y supervisores del hospital, además de las percepciones del paciente y el clima de seguridad y ambiente laboral. Este estudio evaluó las percepciones del personal del hospital en torno a cuatro temas diferentes: Condiciones psicosociales de trabajo, liderazgo, clima de protección y seguridad del paciente y clima de seguridad y ambiente de trabajo para los profesionales de la salud.

Para lograr los resultados, se desarrolló un estudio transversal con base en cuestionarios dirigidos a enfermeras y médicos, basados en la versión alemana del COPSOQ (Cuestionario psicosocial de Copenhague “CBI”, escalas para evaluación del liderazgo y el liderazgo transicional, así como la evaluación de escalas del clima de seguridad del paciente basado en el cuestionario de cultura del paciente en seguridad “HSPSC”. Se distribuyeron 2.512 cuestionarios, de los cuales 995 fueron devueltos de manera anónima, por lo que se concretó una tasa de respuesta de 39.6%, conformado por una muestra de 381 médicos y 567 profesionales de la enfermería, demostrando así que los médicos clasificaron con mejores capacidades psicosociales en sus actividades laborales que el personal de enfermería; sin embargo, el personal de enfermería mostró mayores índices de riesgos laborales por encima de los médicos. Wagner et al, (2019).

En el estudio WorkSafeMed del mismo autor, se demuestra un ángulo de enfoque con énfasis en el mejoramiento hospitalario para dar mejor calidad de vida al personal de enfermería y médico. Esto revela la necesidad de optimizar en los hospitales universitarios alemanes, las condiciones de trabajo de los profesionales de salud y el clima de seguridad del paciente.

Ramírez et al. (2021), en su investigación de la prevalencia, factores de riesgo y niveles de agotamiento en enfermeras de unidades de cuidados intensivos, unido al tema de pandemia, agrava el estado de salud emocional del personal de enfermería, a pesar de que las condiciones de bioseguridad en el área de cuidados intensivos son más estrictas, la condición psicológica del personal está predispuesto, creando una psicosis emocional. El fenómeno del síndrome burnout, se define como el profesional que se “Quema” laboralmente. El burnout o persona quemada o desgastada en su ocupación, puede ser producto del estrés crónico en el área de trabajo, poniendo de manifiesto la responsabilidad administrativa y gerencial de las organizaciones en fomentar ambientes de trabajo saludables. Las causas más comunes del burnout son, las cargas de trabajo con alta saturación, falta de control por parte del trabajador, beneficios insuficientes no compensados con la carga laboral, escasez de un equipo de soporte, trato injusto y discriminatorio, descompensación entre las habilidades y capacidades del trabajador y la carga de responsabilidades. Ramírez et al. (2021).

En su investigación documental, Ramírez et al. (2021), exponen 237 artículos relacionados con el tema, de los cuales se escogieron 15 para la revisión sistemática. La mayoría de los estudios fueron realizados en Brasil, seguido de España y Corea del Sur. El resto se llevó a cabo en Turquía, China, Grecia, Chile, Italia e India. Entre los artículos seleccionados se pudieron apreciar varios instrumentos para medir el síndrome de Burnout, entre los cuales hubo un amplio uso de MBI en el 87.5% de los estudios. La prevalencia del Burnout puede variar según el país. Por ejemplo, en Brasil, uno de los estudios mostró baja prevalencia de Burnout, mientras que, en otros estudios, fue alta.

En ese sentido, en la India, por ejemplo, la mayoría de los estudios mostró una alta incidencia, según el cuestionario Maslach. En relación con las conclusiones, las enfermeras de la UCI tienden a presentar un agotamiento emocional y una escasa realización personal. Los factores sociodemográficos ejercen gran incidencia en el síndrome de burnout, sobre todo en los profesionales más jóvenes, solteros con menor experiencia profesional en la UCI. En cuanto a los factores laborales, se puede mencionar, la carga de trabajo y trabajar más horas de lo reglamentario. Esto hace que se genere un agotamiento emocional considerable relacionado con la depresión y los factores de personalidad. En referencia con el medio ambiente laboral, se mostró una repercusión en la disminución del síndrome de burnout, debido al apoyo colectivo profesional y la mejora en la autoestima del trabajador. Esto implica que las mejoras en las políticas de salud deben incluir intervenciones y capacitaciones que permitan mejorar el trabajo y su entorno, así como las condiciones no solo para mejorar las habilidades y enfrentar los retos, sino también, para generar una mejor condición de salud para los pacientes.

Explica, Gonzales et al. (2018), en el estudio sobre la Prevalencia del Síndrome de Burnout en parte del personal asistencial de una clínica oncológica de la ciudad de Armenia (Quindío, Colombia), tiene como objetivo, investigar los niveles del Síndrome de Burnout en el personal. El estudio está compuesto por un total de 19 personas de los cuales, 7 son hombres (36.8%) y 12 son mujeres (63.2%). Entre los resultados obtenidos se pudo constatar que las sub escalas del MBI no indicaron la existencia de Burnout, con un puntaje bajo en las escalas de agotamiento emocional. Sin embargo, en la realización personal, el nivel se consideró alto con 69%. Al finalizar el estudio, se pudo constatar que no existe evidencia del síndrome de Burnout.

El síndrome de Burnout ha sido estudiado ampliamente en diferentes ópticas científicas, especialmente psicología. Esto ha conducido al filtraje de la información estudiada relacionados con oncología y salud en general. Por lo general existe una carga emocional entre ellos, preocupación, miedo, rechazo. Como consecuencia, el aumento de carga es producto del estrés en el ámbito de los factores profesionales. Las variables determinadas están relacionadas con un modelo tridimensional estipulados entre agotamiento, emocional, despersonalización y realización personal del Maslach. Existen resultados con poca correlatividad relacionados a las incidencias del Burnout en sus tres dimensiones. En el caso de los estudios relacionados a la oncología y sus profesionales, se hallaron niveles bajos de agotamiento emocional con un promedio de 12.32%, mientras que el despersonalizado tienen un promedio de 2%, y un nivel de realización personal con un promedio de 41.95% mostraba niveles altos.

Muchas de las literaturas documentadas, indican que la mujer tiene más afectación, ya que la teoría psicológica indica que el cerebro femenino tiene una capacidad sistematizadora donde la mujer posee niveles empáticos llevándola a la comprensión de las necesidades del otro y cuya capacidad es mayor que la del hombre. Se demostró que el contacto con el paciente oncológico por parte de la mujer profesional tiene una mayor vinculación.

En el ambiente laboral, la organización por lo general influye en la estabilidad de las personas, enfrentando el reto de las variables asociadas a un cuadro conjunto de burnout. Según el estudio, el ausentismo entre los médicos de cuidado oncológico se asocia a un alto nivel de estrés laboral, donde similarmente es fuente de errores en las labores clínicas, siendo una situación opuesta a un nivel alto de realización personal. La realización personal como otro elemento de estudio, se encuentra vinculada a herramientas como factores medio ambientales. Tal como muestran los estudios, el Burnout es un síndrome propio del desgaste laboral como un tema de futuras investigaciones, tales como el comportamiento de los instrumentos aplicados vinculados con otras variables, entre ellos el grado de motivación intra y extra asociativa. En este sentido se pueden eliminar factores precipitantes del síndrome de Burnout según los recursos humanos en la organización. En

la medida en que se organizan los datos deben asociarse a tres hipótesis donde se puedan determinar por qué no existen estadísticas sobre los síntomas que evidencien el síndrome de Burnout.

Por su parte en el ámbito de la prevención multiesquelética, Hagberg, et al (2012), se preocupa por estudiar las condiciones necesarias en la prestación de atención al impacto funcional y a las soluciones en la problemática para disminuir el trastorno multiesquelético como una condición laboral que afecta al personal de la salud.

Los objetivos que se plantean son reducir el impacto en la calidad de vida y la capacidad de trabajo. La función multiesquelético se vincula a la actividad física, siendo una de las determinantes de mayor influencia en la capacidad laboral y la calidad de vida de los trabajadores de la salud en relación con la incidencia del número de días perdidos de trabajo. La función multiesquelético constituye una función a considerar según las definiciones de casos los cuales se pueden medir a través de exámenes físicos con protocolos específicos a fin de evaluar las habilidades funcionales y específicas para el trabajo. Así mismo, se pueden asimilar nuevos conocimientos sobre la función multiesquelético desde el seguimiento hasta los efectos de urgencia.

A su vez, se requiere información sobre los mínimos detectables de prevención, así como los cambios clínicos perceptibles. Con base en esto, existen una necesidad de ampliar conocimientos para la integración de los sistemas de clasificación diagnóstica del TME basados en procesos de evaluación del funcionamiento físico y discapacidades percibidas de los trabajadores, permitiendo una comprensión mayor del impacto del TME sobre las condiciones laborales y capacidad de trabajo.

La situación encontrada en algunas naciones en gran parte a problemas relativos con la compensación se ha convertido en un obstáculo para el desarrollo de la ciencia de TME relacionado al trabajo. Para ello se hace necesario conocer la comunidad científica y sus formas realistas de comunicación sobre el impacto TME.

Sobre las discusiones científicas en el área, se obtuvieron cuatro nuevas declaraciones sobre la prevención, entre ellas son: 1) Las molestias multiesquelético que pueden correr el riesgo de afectar las actividades laborales relacionados con la capacidad en el trabajo y su calidad de vida con plena identificación; 2) la necesidad de conocer opciones para identificar a los trabajadores en riesgo, proporcionando medicina avanzada y aplicar buenas prácticas; 3) En cuanto al sistema de clasificación y medios, se deben incluir aspectos como la gravedad y frecuencia con la intensidad del dolor proporcionalmente con el deterioro de la capacidad y habilidad de destreza; 4) Cimentar la conciencia de las consecuencias económicas y socioculturales en los sistemas de salud pública.

En otro orden de ideas, sobre el conocimiento de la prevención y el control de las afecciones entre los trabajadores de la salud, Alhumaid et al (2021), detalla la existencia de

elementos influyentes en el cumplimiento, que se han determinado en una revisión sistemática en relación con el control de las infecciones resistentes a los antimicrobianos. El conocimiento de los procesos preventivos y control de infecciones (PCI) entre los trabajadores de la salud y el cumplimiento de sus medidas, comprende implicaciones críticas para la seguridad de los trabajadores de la salud, la validez de los pacientes y su atención. Entre los objetivos se encuentra discutir sobre la literatura que el profesional tiene a disposición, y la adherencia a estos contenidos, resaltando los factores importantes que influyen en el comportamiento de las precauciones para evitar infecciones.

Se diseñó una revisión sistemática donde la fuente de datos utilizada por el investigador se enfocó en revisiones electrónicas de Pubmed, Cinahl, Embase, Proquest, entre otros, desde el año 2006 al 2021 en documentos de inglés y español. De esta revisión bibliográfica se determinaron 3417 artículos de los cuales se escogieron 30 artículos para la revisión. Entre los resultados el nivel de conocimiento de PCI de los trabajadores de la salud se muestra adecuado, bueno o alto en relación a las precauciones estándar, la higiene de las manos y el uso de catéteres urinarios.

Se detectaron niveles apreciables de conocimientos en relación a las medidas de prevención para afecciones específicas como TB, MIRSA, MERS-Cov, Covid-19 y ébola. Se identificaron vacíos en el estudio de varios trabajadores de la salud relacionados a las vacunas ocupacionales, los modos de transmisión sobre enfermedades infecciosas en especial los contraídos en pinchazos con agujas y lesiones cortopunzantes. Se evaluaron los factores donde se refleja el incumplimiento sobre las pautas de prevención y control de infecciones (PCI). Se ha recomendado la adaptación de un enfoque multifacético para el mejoramiento de las estrategias de intervención, siendo necesario que el objetivo sea el mejoramiento de las medidas de Prevención y control entre los trabajadores sanitarios.

Con base en la revisión de los estudios, se identificaron diferentes formas de condiciones laborales de los profesionales de la salud que generan efectos físicos y mentales, en especial, los vinculados al proceso de la pandemia Covid-19, el cual no se puede ver de forma aislada. Sin embargo, se tomaron otros aspectos relacionados a otras condiciones que están enlazados a la clasificación general de condiciones laborales.

Uno de los aspectos laborales que más afectó a los profesionales, fue el índice de profesionales enfermos por Covid 19, lo que se tradujo en horas extras para los otros profesionales y hasta dobles turnos, lo que ocasionó un estrés profesional y psicológico que llega al punto de afectar el ambiente de trabajo, además del efecto psicológico que produce el miedo de transmitir la enfermedad a los familiares. Las condiciones laborales específicas para los profesionales de la salud es un amplio espectro que ha influido a nivel internacional, demostrando índices de disminución de personal de la salud, debido al bajo nivel de calidad de vida en la que viven estos empleados.

En cuanto a las condiciones de seguridad vinculado al riesgo laboral en el área física, refleja que la falta de disponibilidad y actualización de equipos puede incidir en el desgaste del personal de la salud. También se puede agregar, que la falta de innovación en las nuevas tecnologías sanitarias, así como la implementación de nuevos equipos tanto para tratamientos como para la atención general de pacientes, ha incidido en el estrés laboral y ha congestionado el flujo de pacientes, no solo en cuanto al Covid, sino también en otros procesos de enfermedades y casos.

Las exigencias del puesto de trabajo y las condiciones de la tarea, muestran una mayor carga laboral de la que se puede desarrollar. Este tipo de condición laboral, está muy vinculada a las presiones laborales, donde el personal tiene la capacidad, pero no abarca y requiere aportar más tiempo, sacrificando su salud, o bien, él no se encuentra capacitado para responder a la demanda por falta de capacidad. Este tipo de condiciones se puede dar tanto en personal adulto como joven. El joven desea escalar posición, mientras que el adulto se preocupa por mantenerse en el mercado laboral.

Discusión

Uno de los temas vigentes que afecta considerablemente las condiciones de ambiente y salud laboral de los profesionales de la salud se relaciona con la pandemia del Covid-19, aun cuando no debe asumirse como el problema principal de la investigación. Sin embargo, es importante, ante esta crisis pandémica, tomar en cuenta que los entes públicos y hospitalarios deben profundizar en la atención hacia sus profesionales de la salud. Según Silva et al (2021), la importancia de mantener y reforzar los modelos de bioseguridad debe brindar la suficiente confiabilidad para disminuir el riesgo psicológico y físico. La incidencia de la pandemia ha generado ciertas afecciones traumáticas producto de profesionales que han enfermado e inclusive han fallecido infectados del covid-19, lo que ha producido un estrés muy traumático para los profesionales, unido a la preocupación de transmitir la enfermedad a sus hogares.

En tal sentido, se ha hecho necesario aumentar la capacitación y prevención, entre ellos, una mayor instrumentación y manejo de los implementos de seguridad bioquímica, manejo de desechos, normas de bioseguridad, distanciamiento, rotación ordenada de personal, entre otros.

Flaviane y Rolim (2021), en su artículo “Síntomas psiquiátricos asociados a depresión, ansiedad, angustia e insomnio en profesionales de la salud que trabajan con pacientes afectados por COVID-19”, complementa esta realidad como un reto por parte de los trabajadores de la salud, viéndose en la necesidad de atender pacientes con ausencia inclusive de implementos necesarios para la prevención del contagio, lo que ha conllevado a situaciones psicológicas traumáticas e incremento de preocupaciones laborales,

depresión, angustia e insomnio, generando a su vez ausencia y miedo a cumplir con las obligaciones laborales.

Algunos gobiernos no suelen cumplir con la normativa integral para la protección de los trabajadores de la salud, obligándolos inclusive a redoblar jornadas de trabajo y viéndose en la necesidad de enfrentar el fallecimiento de sus colegas ante la falta de bioseguridad necesaria para su protección. En contra posición se observa el choque entre el cumplimiento ético para atender los pacientes, y la ausencia de elementos de protección personal, que debe suministrar el gobierno para cumplir con la protección de sus empleados. Adicionalmente se requiere una capacitación de bioseguridad urgente por parte de las unidades hospitalarias, pero lamentablemente, no se cuenta con el tiempo ni con el personal para disponer de este tiempo.

Entre los estudios contemplados se observaron, las condiciones de trabajo que implicaban largas horas y doblaje de turno, el estrés emocional de los profesionales en la práctica laboral, así como la falta de equipamiento e instrumentos para paliar de forma correcta la atención del paciente. La capacitación debería ser inmediata y constante, a fin de conocer las características de la pandemia, y buscar la forma más conveniente para proteger a los profesionales de la salud.

Respecto al punto anterior, Ramírez et al. (2021), en su investigación de la Prevalencia, factores de riesgo y niveles de agotamiento en enfermeras de unidades de cuidados intensivos, unido al tema de pandemia, analiza la agravante, del estado de salud emocional del personal de enfermería, a pesar de que las condiciones de bioseguridad en el área de cuidados intensivos son más estrictas, la condición psicológica del personal está predisposto, creando una psicosis emocional. El fenómeno denominado Burnout, se relaciona consistentemente a los diferentes tipos de estrés laboral, lo que puede generar un cuadro de ansiedad ante los retos laborales. Ramírez et al. (2021).

Por su parte, Gonzales et al. (2018), asocia el fenómeno del Burnout, en un estudio clínico realizado en Quindío, Colombia. Se pudo determinar que las mujeres se someten a un estrés superior vinculados al volumen de pacientes que padecen de cáncer, pero a su vez, se detecta que las mujeres profesionales, tienen una capacidad mayor de atención y vigilancia. Estos estudios sobre el burnout, indican la existencia de síntomas psicológicos que afectan considerablemente el desarrollo del personal y limitan sus capacidades.

Es importante destacar la relación entre las condiciones laborales de los profesionales de la salud, con el sistema general de riesgos profesionales, dado que el Estado debe regular mediante este sistema, el ambiente laboral y protección en bioseguridad. Tal como lo expone Caro et al (2011), es responsabilidad del trabajador, de la empresa y del Estado involucrarse en el mejoramiento del sistema para la reducción de riesgos laborales. Esto indica, que las condiciones laborales de los profesionales de la salud, están altamente

vinculados al desempeño de cada uno de los participantes, en especial para la protección del capital humano.

En otro orden de ideas, Wagner et al (2019), aprecia el valor del capital humano de los profesionales de la salud, como un recurso que requiere de la protección necesaria y la implementación del mejor ambiente laboral, como una manera de conservarlo y desarrollarlo. Esto representa el impulso necesario para el mejoramiento de la calidad de asistencia hacia los pacientes. En este sentido, es relevante el desarrollo del liderazgo y la participación de la gerencia y supervisores de los centros hospitalarios para el mejoramiento del ambiente laboral. Así mismo, se toma en cuenta la percepción de los pacientes como una forma de evaluar el desempeño del personal. diversidad

Otros de los elementos que se destacan en la investigación, se relaciona al sistema multiesquelético. Según Hagberg et al (2012), el impacto y falta de cuidado, en especial de la mujer en las actividades de trabajo, ocasionan de forma persistente, una degeneración ósea que afecta e impacta en un futuro la calidad de vida de los profesionales de la salud. Esta es una condición que se puede generar a través de los años, y de no ser atendido debidamente, puede ocasionar una afectación en la salud que puede ocasionar traumas psicológicos e inclusive el retiro de las actividades laborales o el cambio de rutina.

Otro de los elementos que requieren la prevención necesaria y el control estricto, se relaciona a las afecciones entre los trabajadores de la salud. Tal como lo expone Alhumaid et al (2021), el conocimiento de los procesos microbianos y control de infecciones, es de suma importancia, no solo para el fortalecimiento del ambiente laboral y la calidad de vida, sino también, para la protección de la salud de los pacientes.

Cabe destacar que uno de los medios de transmisión de enfermedades infecciosas es mediante el manejo inadecuado de instrumentos corto punzantes, lo que define la incapacidad de los profesionales de la salud, en el cuidado necesario de estos instrumentos y su debida esterilización.

Finalmente, con el presente artículo, se pretendió revisar las condiciones de salud del personal sanitario, y a su vez, nos permitió un acercamiento a los riesgos y consecuencias a los que se ven abocados en su diaria labor.

Dentro de las principales limitantes en esta revisión bibliográfica, se encontraron la fragmentación de los textos, la variedad de revistas científicas y artículos repetitivos o con el mismo contenido, de mayor tendencia a la literatura Covid, lo que dificultó la selección de la información.

Consideramos de gran importancia dar continuidad a los estudios que permitan conocer a detalle los determinantes que afectan las condiciones de salud y trabajo de los trabajadores de salud, con el fin de contribuir al mejoramiento, no sólo en esta población, sino en toda aquella que va en su búsqueda.

Conclusión

El complejo sistema del ambiente laboral y condiciones de la salud de los profesionales de la salud, está vinculado a un conjunto de elementos donde el actor principal es el profesional de la salud. Si bien es cierto que existen otros actores que imponen sus reglas y lineamientos, ya sea por parte del Estado o de los centros hospitalarios, es importante destacar que estos entes deben acogerse a la protección de su capital humano, como el principal componente en la atención hospitalaria.

En tal sentido, tanto la gerencia de los centros hospitalarios, como el gobierno y los profesionales de forma individual o agremiados, deben preocuparse por el mejoramiento del ambiente laboral y las condiciones de salud de los profesionales.

Se han estudiado las diferentes condiciones laborales de los trabajadores de la salud, desde el entorno físico, tales como ambiente laboral, condición, capacitaciones, liderazgo, comunicación e información, satisfacción laboral, oportunidades de ascenso y progreso en su área, entre otros aspectos.

Así mismo, el entorno laboral y las exigencias por encima de las capacidades del profesional, la sobrecarga de horas, la falta de descanso necesario, entre otros aspectos, llevan a un agotamiento físico y psicológico en los trabajadores de la salud.

El sistema y modelo organizacional, así como el sistema de calidad en la práctica, deben contribuir al mejoramiento del ambiente laboral.

Por otro lado, las condiciones laborales también se pueden ver afectadas por la organización de la prevención. En este sentido la jurisprudencia colombiana ha avanzado considerablemente, pero se requieren avances que permitan una práctica clara en la implementación de un sistema de riesgos, que no solo se observe como una respuesta a los accidentes ya ejecutados, sino que deben dar respuesta preventiva, apoyándose en las capacitaciones y las respectivas sanciones a los entes que incumplan con la implementación del sistema de riesgos.

Para concluir, se evidencian falencias desde siempre en las condiciones de salud de los trabajadores de la salud, agravadas por la pandemia, evento que demostró la debilidad de la ejecución de la normatividad vigente, para dar cumplimiento a la protección del personal de salud, recurso humano fundamental del sistema sanitario.

Es de resaltar la importancia de estos estudios por cuanto muestran la calidad de la vida laboral y su repercusión en la salud de los trabajadores de la salud, que en vez de mejorar va en detrimento con el paso de los días.

Referencias

Abbas AS, Zainab Al Alauí Z, Ahmed G, et Al. (2021). Conocimiento sobre la prevención y el control de infecciones entre los trabajadores de la salud y los factores que influyen

- en el cumplimiento: una revisión sistemática. BMC, Vol. 10 , Número de artículo: 86. <https://aricjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13756-021-00957-0>, 86.
- Campos AP, Gutiérrez CH, y Matzumura KJ. (2019). Rotación y desempeño laboral de los profesionales de enfermería en un instituto especializado. Redalyc <https://www.redalyc.org/journal/3595/359562695003/html/>, 15.
- Cárdenas RE. (2013). Alcances del derecho a la salud en Colombia: una revisión constitucional, legal y jurisprudencial. Redalyc, Revista de Derecho, núm. 40, <https://www.redalyc.org/pdf/851/85131028008.pdf>, 199-226.
- Caro, VA; Benavides, FG; Agudelo, SA. (2011). Relación entre las condiciones de trabajo y el estado de salud en la población trabajadora afiliada al Sistema General de Riesgos Profesionales de Colombia. Biblioteca de las Naciones Unidas, Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública, vol-29(4). doi:https://pmt-eu.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=TN_cdi_dialnet_primary_oai_dialnet_unirioja_es_ART0000784915&vid=41DHL_V2&search_scope=41unog_alma_ny&tab=default_tab&lang=es_ES&context=PC
- Dias BV, Oliveira BM, Morgado F, De Almeida F. (2017). Radiological protection in the perspective of health. REBEn Scielo Brasil <https://www.scielo.br/j/reben/a/5sKySsS4WRHqkXNgX9xzMFR/?lang=en>, 8 .
- Gonzales PJ; Arbeláez CJ; Lopera ON, Natalia Milena y Valderrama PK. (2018). Prevalencia del síndrome de burnout en parte del personal asistencial de una clínica oncológica de la ciudad de Armenia (Quindío, Colombia) . Redalyc. Org, Archivos de medicina Col. Vol. 18, #1 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273856494009>, 10.
- Hagberg M, Saverio VF, Bonfiglioli R, Descatha A, Gold J, Evanoff B & Sluiter J. (2012). Prevention of musculoskeletal disorders in workers: classification and health surveillance – statements of the Scientific Committee on Musculoskeletal Disorders of the International Commission on Occupational Health. Hagberg et al. BMC Musculoskeletal Disorders 2012, 13:109 <https://bmcmusculoskeletdisord.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/1471-2474-13-109.pdf>, 6.
- Lizarazoa CG, Fajardo JM, Berriosa S, Quintana L. (2018). BREVE HISTORIA DE LA SALUD OCUPACIONAL EN COLOMBIA. Departamento de Ingeniería Industrial. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá Colombia, 11.

- MinTrabajo. (25 de feb de 2022). ¿Qué es el Sistema General de Riesgos Laborales? Obtenido de Ministerio del Trabajo: <https://www.mintrabajo.gov.co/empleo-y-pensiones/empleo/subdireccion-de-formalizacion-y-proteccion-del-empleo/formalizacion-laboral/que-es-el-sistema-general-de-riesgos-laborales>
- Mwenya, S & Stapley, S. (2020). An exploration of health workers risks of contracting tuberculosis in the workplace: a qualitative study. *BMC Health Services Research* , 20(1037), 10. doi:<https://bmchealthservres.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12913-020-05877-0>
- Ramírez SE, Romero BJ, Martos NS, Gómez JU, Monsalve RC, Cañadas DLFG y Albedin GL. . (2021). Prevalencia, Factores de Riesgo y Niveles de Burnout en Enfermeras de Unidades de Cuidados Intensivos. *MDPI, En t. J. Medio Ambiente. Res. Salud Pública* 2021 , 18 (21), <https://doi.org/10.3390/ijerph182111432>, 12.
- Rodríguez LJ. (Sep de 2021). Universidad el Bosque Facultad de ingeniería . Obtenido de PROGRAMA FORMATIVO EN SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL PARA EL CAPITAL HUMANO EN SALUD DE LOS HOSPITALES VINCULADOS A LA RED GLOBAL DE HOSPITALES VERDES Y SALUDABLES EN COLOMBIA: https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/6412/Rodriguez_Lopez_Javier_Isidro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silva OM, Cabral DB, Marin SM, Bitencourt JVOV, Vargas MAO, Meschial WC. . (abr de 2021). Biosafety measures to prevent COVID-19 in healthcare. *revista brasilera de enfermeria RBE* <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-1191>, 75(1).
- Temes MJ y Mengíbar TM. (2020). *Gestion Hospitalaria* 5ta edicion. Capitulo 33: La evaluación de las tecnologías en el hospital. Madrid: McGraw Hill Medical .
- Troglio DSF y Rolim NR. (2021). Sintomatología psiquiátrica asociada a depresión, ansiedad, angustia e insomnio en profesionales de la salud que trabajan en pacientes afectados por COVID-19: una revisión sistemática con metanálisis. *PubliMed*, 104: 110057. doi: 10.1016/j.pnpbp.2020.110057. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0278584620303730?token=3E1E2223285D07138F5F424A123D22F54A9F7A4C056244B714E8570CCA64507F1EBABFB930F770CA43D33E2B9B63775C&originRegion=us-east-1&originCreati>, 7.
- Wagner, A; Rieger,M; Manser,T; et al. . (ene de 2019). Perspectivas de los profesionales de la salud sobre las condiciones de trabajo, el liderazgo y el clima de seguridad: un estudio transversal. *Investigación de servicios de salud de BMC* <https://bmchealthservres.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12913-018-3862-7>, 19(53).

Los autores

Ing. Jaime Luis, Ariza Restrepo

Ingeniero Ambiental y Sanitario de la Universidad Popular del Cesar, de Valledupar, Colombia, Maestrante en Ciencias Ambientales en la Universidad Popular del Cesar con la red SUE- CARIBE. Docente Ocasional Tiempo Completo en la Universidad Popular del Cesar, pertenece al grupo de investigación Estudios Sanitarios y Ambientales E.S.A.

Ing. Espc. Sergio Andrés, Mendoza Tafur

Ingeniero Ambiental y Sanitario de la Universidad Popular del Cesar, de Valledupar, Colombia, Especialista en Gestión Ambiental en la Fundación Universitaria del Área Andina, Especialista en Pedagogía Ambiental en la Universidad Popular del Cesar. Docente Ocasional Tiempo Completo en la Universidad Popular del Cesar, pertenece al grupo de investigación Estudios Sanitarios y Ambientales E.S.A.

Ing. Espc. Lina Patricia, Rodríguez Becerra

Ingeniero en Mecatrónica de la Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá D.C., Colombia. Especialista en Gerencia Integral de Proyectos, de la Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá D.C., Colombia. Docente Ocasional Tiempo Completo de la Universidad Popular del Cesar, pertenece al Grupo de Investigación ARGOS.

Ing. MSc. Melissa Mileth, Martínez Maestre

Ingeniera Ambiental y Sanitaria
Magister en pedagogía Ambiental para el desarrollo sostenible. Docente ocasional tiempo completo en la universidad popular del César, pertenece al grupo de investigación estudios sanitarios y ambientales E.S.A



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA LECTURA CRÍTICA Y LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN TEXTUAL

DIDACTIC STRATEGY TO DEVELOP CRITICAL READING AND PROCESSES OF TEXTUAL PRODUCTION

Lic. MSc. José Gregoria, Arrieta Serrano

arrietaserrano@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0001-7462-2329>

Recibido: 15-08-2022

Aceptado: 29-11-2022

Resumen

El presente artículo tiene como propósito presentar estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura crítica y los procesos de la producción textual en los estudiantes de la Básica Primaria del grado 5, de la Institución Educativa CASD, “Simón Bolívar” en la sede Mixta 4. Valledupar departamento del Cesar. Colombia El estudio se centró en el paradigma socio crítico, como método empleado para abordar la situación alrededor del estudio fue la Investigación Acción Participativa. Como técnica de recolección de la información se utilizó la observación no estructurada, con esta técnica se pudo observar tal situación sin tener en cuenta categorías o indicadores que guiaran el proceso, Sin embargo, se llevó a cabo registros libres y globales de los acontecimientos como conclusión se pudo constatar que el uso de las estrategias didácticas en especial el cuento permitieron que la comprensión lectora se concentró en tres horizontes que son: la comprensión literal, la comprensión inferencial y la comprensión crítica. En concordancia con lo anterior, la propuesta acción permitió abordar el concepto de integración de labores de la lectura crítica y uso de creativas estrategias con base en textos de ciencias naturales, fundamentada en el diseño e implementamos de procesos significativos que se orienten a explorar las transformaciones y transferencias de conocimiento producido y posibles estudios en la cotidianidad.

Palabras claves: Producción textual, lectura crítica, estrategias didácticas.

Abstract

The purpose of this article is to present didactic strategies for the development of critical reading and processes of textual production in students of the Basic Primary of grade 5, of the CASD Educational Institution, "Simón Bolívar" in the Mixed Headquarters 4. Valledupar

department of Cesar. Colombia The study focused on the socio-critical paradigm, as a method used to address the situation around the study was Participatory Action Research. As a technique of collecting information, unstructured observation was used, with this technique it was possible to observe such a situation without taking into account categories or indicators that guided the process. However, free and global records of the events were carried out as a conclusion it was found that the use of didactic strategies especially the story allowed reading comprehension to concentrate on three horizons that are: literal comprehension, inferential understanding and critical understanding. In accordance with the above, the proposed action allowed to address the concept of integration of tasks of critical reading and use of creative strategies based on texts of natural sciences, based on the design and implementation of significant processes that are oriented to explore the transformations and transfers of knowledge produced and possible studies in everyday life.

Keywords: Textual production, critical reading, didactic strategies.

Introducción

Iniciamos, describiendo los hechos y evidencias que contribuyen a la construcción del presente artículo, el cual está orientado al estudio desde las ciencias naturales y su relación con el juego y la potenciación de procesos de producción textual y comprensión lectora, desde la transversalidad. En ese sentido, el contexto educativo se encuentra permeado por procesos globalizados, donde, se asumen modelos y patrones de conducta desarraigados de la cultura de los pueblos dejando de lado las características específicas de las necesidades de cada contexto que tienen que ver con su costumbres, saberes, sentires y demás fenómenos propios y particulares de cada entorno, pretendiendo homogenizar o estandarizar procesos educativos aplicando recetas que finalmente resultaran inocuas, puesto que no satisfacen las necesidades particulares de cada ámbito.

Al respecto Díaz (2002), afirma que el surgimiento del diseño curricular, responde a una lógica de la eficiencia, sustentada en lo que este autor denomina la búsqueda de las nuevas relaciones entre la institución educativa y el desarrollo de las sociedades. Cabe acotar que la evolución y diseño del currículo ha ido de la mano con las sociales en cada momento histórico, y que generalmente la tendencia es la búsqueda de la satisfacción de las mismas.

En la actualidad se habla del fracaso de los estudiantes en todos los niveles frente a la comprensión lectora, este tema casi siempre se le ha delegado al área específica de lengua castellana, olvidando que en todas las áreas que conforman el currículo es necesaria la comprensión e interpretación, bien sea de textos, imágenes, graficas, entre otras, esta labor se le ha venido encargando, por decirlo de alguna manera a los docentes del área, y lo que es más relevante señalándolos como culpables el hecho de que no se lea y se escriba de manera crítica y reflexiva. Como lo afirma Zubiría (2016) hace referencia a cómo la lectura ocupa uno de los últimos lugares que hacen felices a los ciudadanos y cómo el hablar de lectura puede parecer un contrasentido, a pesar de las campañas institucionales de promoción de la lectura.

Es evidente que a pesar de la publicidad que despliegan las editoriales monopólicas cuando publican sus best-seller, leer tiene cada vez menos demanda. Leer es la llave de la puerta principal del conocimiento, aun con el auge de las computadoras, a pesar de la insistencia en que la multimedia reemplazará más temprano que tarde a los libros, siempre habrá necesidad de leer. Posiblemente en el futuro leer no signifique decodificar los mismos signos que hoy conocemos, pero siempre existirá la lectura, como siempre existirá el pensamiento. Según Zubiría (ob. cit.), esto demuestra que la lectura abre las puertas al conocimiento pero que en la actualidad se encuentra en una verdadera crisis.

Por otra parte, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) cuyo propósito es el estudio trienal de los alumnos de 15 años de edad, mediante una evaluación para conocer hasta qué punto los estudiantes han adquirido los conocimientos y competencias fundamentales cuando están finalizando su educación obligatoria en tres áreas claves: Lectura, Matemática y Ciencias. PISA se ha convertido en uno de los principales programas de medición del rendimiento de los estudiantes a nivel mundial.

En el año 2015 más de 60 países participaron en la evaluación. En su conjunto, la información generada por la prueba PISA está orientada por los resultados de la investigación sobre los determinantes del aprendizaje; en este marco, el programa se distingue por elaborar y circular un amplio grupo de recomendaciones para que los países mejoren sus resultados. Al respecto, investigaciones recientes mostraron que PISA se ha convertido en un material de referencia para los países, constituyéndose en un instrumento de planificación educativa y en una potente base de datos que contribuye en la elaboración de análisis, investigaciones e informes gubernamentales que inciden en la orientación de las decisiones gubernamentales (Kotthoff y Pereyra, 2010; Pongratz, 2013).

Cabe resaltar que los estudiantes colombianos obtuvieron un rendimiento menor que la media de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en *lectura* (412 puntos), matemáticas (391) y ciencias (413), y su rendimiento fue más cercano al de los estudiantes de Albania, México, la República de Macedonia del Norte y Qatar. Si bien el rendimiento de Colombia en lectura en PISA 2018 fue menor que el registrado en 2015, si se considera un periodo más largo, el rendimiento medio mejoró en todas las materias —incluida la lectura— desde que el país participó por primera vez en PISA en 2006. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2019)

Por su parte el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, (ICFES), en la publicación de los resultados de las Pruebas Saber 11, que se aplicaron en agosto de 2019, en los siguientes municipios del Cesar: Valledupar el Colegio La Sierra (no oficial), y el Colegio Nacional Loperena (oficial), se ubicaron en los primeros lugares a nivel nacional. En relación al departamento con mayor porcentaje figura la institución educativa oficial del Cesar San Alberto Magno. Con un promedio de 69.692 ‘La Sierra’ ocupa el primer lugar, seguido de la Fundación Colegio Bilingüe de Valledupar con 68.231; Colegio Santa Fe (66.923), Sagrada Familia

(65.923), y Colegio Nacional Loperena (65.538). Continúa el colegio *CASD*, con el puntaje más alto individual en Pruebas Saber 11 de los colegios públicos en el municipio de Valledupar con 415, a nivel general el centro educativo ocupa el puesto 46. El Cesar se ubicó en primer lugar en la región Caribe en las Pruebas Saber 11 del 2019. (Enfoque Vallenato, 22 octubre, 2019).

A pesar de los resultados obtenidos en las Pruebas Saber, antes mencionadas, cabe señalar que, a pesar del avance en la región, sus resultados siguen ubicándose por debajo de las pruebas PISA, persistiendo la problemática en los procesos de comprensión lectora y producción textual. En este orden de ideas, en Colombia desde hace tiempo se ha manifestado la preocupación de que los estudiantes tienen bajo nivel de desempeño en cuanto a la producción textual y la lectura crítica, esto se refleja en las pruebas externas e internas aplicadas a las diferentes instituciones educativas a nivel nacional, sin embargo, este aspecto ha ido mejorando en los últimos 4 años, al respecto del examen. Además, avanzaron principalmente en lectura crítica (que pasó de una puntuación promedio de 49,7 en 2015 a 52,6 en 2016), la que había tenido la peor calificación el año pasado y no ha salido bien librada en exámenes internacionales.

Pero, aunque el resultado muestra un repunte, los expertos siguen preocupados, sobre todo, porque este año se conoció un estudio de la Red de Lectura y Escritura en Educación Superior, liderado por la Universidad de La Sabana, en el que los estudiantes universitarios de primer año no salen bien librados. Según el análisis, en el que participaron trece universidades colombianas, la mayoría de los primeros llegan con falencias en comprensión de lectura, no saben escribir ensayos ni textos críticos y tienen mala ortografía.

Al respecto Zubiria (ob. cit.) director del prestigioso Instituto Alberto Merani en Colombia y consultor de Naciones Unidas, afirma que en Colombia leemos poco y lo hacemos muy mal. Mucho peor de lo que la gente supone, estas afirmaciones se hicieron en el marco del encuentro de sabios realizado en el país y en el cual se analizan políticas para mejorar la educación en el país. Entre las posibles causas resaltan las siguientes:

1. Situación socioeconómica de los estudiantes, que afecta por múltiples causas, el rendimiento en lectura.
2. Actitud monótona y repetitiva del docente, que merma el interés en la lectura.
3. Las estrategias metodológicas tradicionales utilizadas por el docente.
4. La falta de formación y/o actualización docente, entre otras causas.
5. La fragmentación disciplinar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La realidad antes descrita amerita aunar esfuerzos desde las diferentes áreas que constituyen el currículo colombiano, a pesar de que en los últimos años se muestran avances para transformar la realidad, las falencias persisten. Todo ello conllevará a iniciar procesos que, según la necesidad de cada contexto, contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la búsqueda de alternativas como el juego y el cuento que contribuyan con el mejoramiento de las competencias de producción textual y lectura crítica o comprensiva bajo una visión de transversalidad curricular.

Enfoque Metodológico

El presente apartado contiene información relevante sobre el diseño metodológico que se abordará para dar cumplimiento a los propósitos del artículo en el que se establece el paradigma, el enfoque, pertinentes a través de las cuales se pretende enmarcar, además se caracterizan los informantes claves que permitirán la aprobación o no de la propuesta investigativa.

Paradigma

Paradigmáticamente este escrito se fundamenta en las ideas expuesta por Habermas (1986) acerca del paradigma socio-crítico, al respecto afirma que el conocimiento nunca es producto de individuos o grupos humanos con preocupaciones alejadas de la realidad cotidiana, por el contrario, se construye de acuerdo a las necesidades naturales de la especie humana y el momento histórico por el que atraviesa la sociedad. Así mismo, Habermas (1994) demostró que los objetos de conocimiento se constituyen a partir del interés que rija en la investigación, el sujeto construye su objeto de estudio a partir de los parámetros definidos por el interés, toda vez que la teoría del conocimiento es al mismo tiempo una teoría social.

Así mismo este enfoque tiene como objetivo el análisis de las transformaciones de carácter auto reflexivo con autonomía racional y liberadora del ser humano; de esta manera el autor genera una reflexión crítica de las interrelaciones y prácticas investigativas, dando cuenta de técnicas de recogidas de datos flexibles. De allí, el paradigma socio-crítico resulta pertinente y significativo, por consiguiente, propiciar la generación de conocimiento que nutran los procesos educativos y didácticos institucionales.

Método de Investigación

Se utilizó el método Investigación Acción, al respecto Hurtado y Toro (2000), la define como aquella que “implica la participación de las personas que hayan de ser beneficiarios y de aquellos con quienes ha de hacerse” (p.118). Así, la investigación acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo. El proceso de investigación – acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación.

Sujetos Participantes

Por tratarse de una Investigación Acción Participativa, los sujetos participantes del estudio, estuvo conformados por los propios colectivos a investigar. En este caso fueron 35 estudiantes

del grado 5, cuyas edades oscilan entre 10 y 12 años, de los cuales 20 eran niñas y 15 varones de la I E CASD, sede mixta 4.

Procedimientos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) el proceso de la investigación acción participativa está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema. De acuerdo con estos autores, enseguida se en listan los ciclos del proceso:

- Detección y diagnóstico del problema de investigación.
- Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio. Implementación del plan y evaluación de resultados.
- Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

Técnicas de recolección de información

Para recolección de información se utilizó como técnica la observación no estructurada, con esta técnica se pudo observar las situaciones sin tener en cuenta categorías o indicadores que guiaran el proceso. Sin embargo, se llevó a cabo registros libres y globales de los acontecimientos. Al respecto, Campos y Lule (2012) plantean que esta técnica:

Puede también ser llamada observación no sistemática u ocasional, ya que registra todo aquello que se observa y se realiza cuando no se conoce suficiente del objeto de estudio, y se puede llegar a emplear para hacer estudios piloto; aunque, por otra parte, al hacer uso de esta técnica se corre el riesgo de registrar procesos aislados y de poca funcionalidad o relevancia (p.54).

La cita anterior, nos indica que este tipo de observación no es metódica y no necesita instrumentos como la guía de observación y el diario de campo utilizando categorías previamente codificadas.

Técnica de Análisis e Interpretación de Datos

El análisis de contenido se presentó como un enfoque adecuado para la información recabada de textos escritos. Rojas (2014) aclara que no hay un procedimiento único para realizar el análisis de contenido, material fue analizado paso a paso, interesado por determinar la relación entre los temas; para ello identifico temas centrales y subsidiarios, estableció vínculos entre ellos. Para el análisis de textos se complementó con posición interpretativa. En palabras de Rojas (Ob. cit.) ofrece información en cuanto a los niveles de reflexión implícitos en los temas tratados en el texto (descriptivo, explicativo, evaluativo); la estructura del discurso en términos de la secuencia

Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias Año 2023, vol. 15, N°1

de la información ofrecida por los emisores y la intención de quienes hablan; análisis del tono del discurso (positivo, negativo, neutro); intensidad y ponderación expresada en el discurso e importancia que otorga el hablante al tema en cuestión.

Resultados

Según la observación y por la experiencia del investigador, se pudo constatar la gran deficiencia lecto-escrita que presentan estos alumnos(as) de este nivel. Posiblemente se deba que algunos docentes sigan manteniendo el criterio de enseñanza de la lectura de manera tradicional y mecánica influyendo notablemente en la producción textual. Pues, los mismos pueden obligar a los sujetos participantes a adquirir la técnica del descifrado del texto y le siguen presentando el lenguaje de manera aislada, fraccionada y carente de sentido: primero letras; luego, sílabas para llegar a las palabras.

En consecuencia, esta práctica retrograda, aparte de dificultar la comprensión lectora, convierte el aprendizaje en una actividad poco funcional, que, por lo general acarrea en el que aprende, gran desinterés por la lectura, continuas molestias con el o los docentes, firmes renuncias para “dar la lección” y un justificado rechazo por la misma. También, se pudo detectar que los docentes no incluyen estrategias cognitivas y motivacionales para el desarrollo de la lectura, no permitiendo la creación de cuentos, poesías y juegos donde este inmerso la lectura. En tal sentido, el docente debe proporcionar estrategias adecuadas para iniciar al niño/a en la lectura y la escritura, no solo se necesita escribir y leer para adquirirlo, si no que hace falta complementar con otras actividades para poder dominar los procesos de producción textual.

Bajo esta perspectiva, es evidente que el proceso de formación de los alumnos lleva implícito el desarrollo personal en la medida que se produzca la identidad personal y el proceso de socialización. En otras palabras, se le debe ayudar a situarse individualmente de una manera activa y crítica dentro y fuera del contexto social y cultural del cual forma parte.

En este sentido, los sujetos participantes, sugieren actividades como dinámicas competencias de lecturas, juegos entre otros.

Propuesta Acción

Estrategias didácticas para la producción textual

Presentación

La presente propuesta va encaminada a la implementación de una estrategia didáctica que les permita a los estudiantes del grado 5, obtener un aprendizaje significativo mejorando su desempeño en el área de Ciencias Naturales, despertando en ellos habilidades y destrezas para la producción textual, la creatividad, el interés por aprender e imaginación, siendo ellos los

protagonistas de la realización de esta estrategia de enseñanza-aprendizaje, la cual, consiste en la elaboración de cuentos a partir de temas específicos de las Ciencias Naturales, tomando de esta manera los cuentos como herramienta para la enseñanza de las temáticas y a la vez permitiendo procesos transversales con áreas como Lengua Castellana, Artística, Tecnología e Informática, Matemáticas, Sociales, entre otras, con las ciencias naturales.

En el texto se explica la anatomía y fisiología del Sistema Digestivo Humano a través de un cuento, se trata de dos personajes imaginarios que ingresan al sistema digestivo de un tiburón enorme que viajaba con su hermanita por el fondo del mar a casa de sus padres e inician un recorrido por él conociendo la función de cada estructura u órgano que lo forma estableciendo para ellos un dialogo a través de la personificación de cada órgano.

Justificación

Se aspira que la presente propuesta no sólo contribuya a sembrar la inquietud en los docentes, en pro de actualizar sus conocimientos en el campo de la enseñanza de la lectura y la producción textual, sino también, constituya en un valioso aporte que oriente acciones en la búsqueda de nuevas fórmulas y soluciones a la problemática planteada. En ese sentido, la propuesta se justifica porque las acciones orientadas a sistematizar y conocer desde una perspectiva eminentemente operativa, la importancia que tiene el cuento como herramienta motivacional para la enseñanza de la lectura y la producción textual.

De allí que, se debe practicar la lectura, manteniendo a los estudiantes en actividades lúdicas relacionados con diferentes áreas de conocimiento en este caso con las ciencias naturales, que se concibe a través de una secuencia didáctica para enseñar sus diferentes contenidos, se requiere por parte de alumno leer y comprender textos constantemente, pero en esta área, la lectura no se considera un contenido que deba enseñarse ya que el estudiante aprende a leer en un momento específico de su vida. Esta postura deja de lado el hecho que, la lectura es un proceso que se va profundizando a medida que el alumno se va adentrando en su vida escolar.

De este modo, hace necesario incorporar el cuento en las estrategias de enseñanza, sobre todo de la lectura y la escritura como ejes principales en el éxito de las actividades académicas. Por otro lado, con la implementación de la propuesta en las actividades escolares se potencian las relaciones sociales entre los estudiantes, que viene a significar una mejora significativa al respecto. Asimismo, es posible garantizar el éxito de las tareas y programas con el uso del cuento.

Propósitos

General

Diseñar estrategias didácticas que les permita a los estudiantes del grado 5, obtener un aprendizaje significativo mejorando su desempeño en el área de Ciencias Naturales, despertando en ellos habilidades y destrezas para la producción textual.

Específicos

Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias Año 2023, vol. 15, N°1

- Motivar y sensibilizar a los y las estudiantes sobre las actividades propuestas en propuesta acción.
- Proporcionar a los y las estudiantes diversidad de actividades para para mejorar la lectura crítica y la producción textual de los estudiantes
- Desarrollar estrategias didácticas variadas apoyadas en el cuento para mejorar las habilidades y destrezas para la producción textual.

Actividades de la Propuesta Acción

El cuento es una forma de narración que combina hechos reales e imaginarios. La narración de mitos, leyendas y hazañas dio origen al cuento, el cual se convirtió en las más sugestivas, fantásticas y encantadoras actividades para formar la mente e imaginación de los niños. La actividad propuesta “Ven y te cuento un cuento” tiene como propósito desarrollar habilidades y destrezas para la producción textual y lectura crítica a través de la creación de cuentos con temas específicos de las Ciencias Naturales.

Las actividades se dividieron en 6 etapas:

1. Sensibilización y motivación de explicación de los temas específicos, a través de Juegos para la Animación Lectora y videos.
2. Síntesis en prosa del mapa conceptual.
3. Presentación y explicación de un modelo de cuento desarrollado por el docente.
4. Desarrollo del cuento por parte de los estudiantes.
5. Revisión, ilustración y transcripción final en la computadora.
6. Presentación final del producto y concurso “Venga y le cuento un cuento”.

Desarrollo de las actividades

Etapa 1: en esta etapa se realizaron la sensibilización y motivación a través de Juegos para la Animación Lectora relacionado con las explicaciones. Uno de juegos fue “Concurso Saludable de Lectura”; donde, se sugiere crear un tablero de grandes dimensiones del tipo del juego de la oca pero con motivos relacionados con palabras y sonidos. Pero, relacionado sobre temas específicos de las ciencias naturales, Para ello utilizaron el mapa conceptual y videos referidos a los temas seleccionados. Estas estrategias funcionaron y los mismos niños solicitaron jugar al mismo concurso "sin más premio que la diversión". Este juego propicio la satisfacción de introyectar, entre tanta risa, todos los conocimientos que el libro posibilita. También, se desarrolló “Lectura compartida Jugar a Leer” que le permitió a los estudiantes irse adaptando para la narración del cuento, ya que, que apuntaba a ofrecer la oportunidad de vivir una experiencia gratificante de la lectura en voz alta entre un lector competente (el profesor o profesora) y todos los niños y niñas.



Registro fotográfico 1. Lecturas de sensibilización y motivación

Etapa 2: Síntesis del mapa conceptual en prosa. En esta actividad tuvo como propósito promover la comprensión del tema, los estudiantes realizaron la clase tomando los elementos del mapa conceptual, video y explicación del docente para desarrollar en su libreta de apuntes la clase.



Registro fotográfico 2. Las exposiciones, mapa conceptual y videos.

Etapa 3: el investigador realizó la explicación del modelo del cuento didáctico sobre las relaciones entre los seres vivos de los ecosistemas, esta etapa tuvo como propósito mostrar y explicar el modelo de cuento didáctico para que los estudiantes repliquen según los temas seleccionados para tal fin y acorde a la unidad curricular.



Registro fotográfico 3. Muestra de un modelo de cuento didáctico diseñado por el docente investigador.

Etapa 4: los estudiantes desarrollaron el borrador del cuento del tema visto en clases. Esto se realizó con la ayuda de la docente de lengua castellana, la cual dio las orientaciones sobre el uso de conectores y demás elementos básicos para el desarrollo de un cuento.



Registro fotográfico 4. Estudiantes desarrollando el borrador del cuento

Etapa 5: los estudiantes realizaron la transcripción e ilustración del cuento para la presentación final del producto con la ayuda del docente de informática. Este se encargó en sus clases de brindar los espacios necesarios para que los estudiantes transcribieran e ilustraran el cuento bajo su orientación.

Etapa 6: Todos los estudiantes realizaron la presentación final del producto y se realizó con éxito el concurso “Venga y le cuento un cuento”. La actividad estuvo muy amena y concurrida.



Registro fotográfico 5 y 6. Presentación de los cuentos, producto final. Concurso “venga y le cuento un cuento”

Discusión de las Actividades

Avanzar en la construcción de estrategias para facilitar la comprensión y la producción textual en las ciencias naturales, ayuda a potenciar las habilidades mentales de los estudiantes para analizar, interpretar, criticar y, especialmente sintetizar tanto los textos que se leen como los que se produce. En este punto, queda establecido que la comprensión lectora se concentra en tres horizontes que son: la comprensión literal, la comprensión inferencial y la comprensión crítica.

En concordancia con lo anterior, probar propuestas innovadoras que permitan abordar el concepto de integración de labores de lectura y uso de creativas estrategias con base en textos de ciencias naturales, fundamentara el diseño e implementamos de procesos significativos que se orienten a explorar las transformaciones y transferencias de conocimiento producido y posibles estudios en la cotidianidad. Los resultados sugieren que la lectura guiada, con tendencia a una completa comprensión e inferencia, así como la producción de textos relacionados con los contenidos científicos ayudan a los estudiantes a analizar qué ocurre, como se presentan y las diferentes interacciones, lo cual favorecería la comprensión del contenido disciplinar y, en consecuencia, el aprendizaje del mismo.

También, se evidencio que la lectura en sus diferentes etapas y la forma en que es abordada influyen en la producción textual y la comprensión lectora. Por ejemplo, en la etapa de pre-lectura, se destaca que los estudiantes no dan una definición formal de los conceptos del tema estudiado y se limitan a expresarlo usando palabras cotidianas en relación con las interrogantes planteadas, como lo son: que es realmente, para que sirve; es necesaria para la vida; entre otras inquietudes. En la etapa de lectura, a profundizar la discusión especialmente buscando que los alumnos reformulen ideas cotidianas y procuren construir conocimientos orientados al punto de vista científico. A la vez, que relacionen ideas explicitas presentadas en el texto, logrando relacionar la nueva información con lo que habían expresado al comienzo.

Por su parte, las producciones escritas constituyen una explicación de los procesos de comprensión y capacidad de redacción, debiendo recurrir nuevamente al texto cuanto sea necesario, como objetivo de cierre. En este momento, las dificultades se asocian con la detección de fallas en la coherencia, reafirmando la necesidad de proponer asiduamente en el aula tareas de escritura en el ámbito disciplinar de las ciencias sociales y de otras áreas del saber.

Conclusión

Avanzar en la construcción de estrategias para facilitar la comprensión y la producción textual en las ciencias naturales, ayuda a potenciar las habilidades mentales de los estudiantes para analizar, interpretar, criticar y, especialmente sintetizar tanto los textos que se leen como los que se produce. En este punto, queda establecido que las estrategias didácticas en especial el cuento permitieron que la comprensión lectora se concentró en tres horizontes que son: la comprensión literal, la comprensión inferencial y la comprensión crítica.

En concordancia con lo anterior, la propuesta acción permitió abordar el concepto de integración de labores de la lectura crítica y uso de creativas estrategias con base en textos de

ciencias naturales, fundamentada en el diseño e implementamos de procesos significativos que se orienten a explorar las transformaciones y transferencias de conocimiento producido y posibles estudios en la cotidianidad. Los resultados sugieren que la lectura crítica guiada, con tendencia a una completa comprensión e inferencia, así como la producción de textos relacionados con los contenidos científicos ayudan a los estudiantes a analizar qué ocurre, como se presentan y las diferentes interacciones, lo cual favorecería la comprensión del contenido disciplinar y, en consecuencia, el aprendizaje del mismo.

También, se evidencio que la lectura en sus diferentes etapas y la forma en que es abordada influyen en la producción textual y la comprensión lectora. Por ejemplo, en la etapa de pre-lectura, se destaca que los estudiantes no dan una definición formal de los conceptos del tema estudiado y se limitan a expresarlo usando palabras cotidianas en relación con las interrogantes planteadas, como lo son: que es realmente, para que sirve; es necesaria para la vida; entre otras inquietudes. En la etapa de lectura, a profundizar la discusión especialmente buscando que los alumnos reformulen ideas cotidianas y procuren construir conocimientos orientados al punto de vista científico. A la vez, que relacionen ideas explícitas presentadas en el texto, logrando relacionar la nueva información con lo que habían expresado al comienzo.

Por su parte, las producciones escritas (cuentos) constituyeron una explicación de los procesos de comprensión y capacidad de redacción, debiendo recurrir nuevamente al texto cuanto sea necesario, como objetivo de cierre. En este momento, las dificultades se asocian con la detección de fallas en la coherencia, reafirmando la necesidad de proponer asiduamente en el aula tareas de escritura en el ámbito disciplinar de las ciencias sociales y de otras áreas del saber.

Referencias

- Campos, G. y Lule, C. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. [Revista en Línea] *Revista Xihmai VII* (13), 45-60, Disponible en: <file:///C:/Users/yonny/Documents/DOCTORADO%20UNEMSR/PNF%20ACHAGUAS/IBIS%20OROPEZA/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf> [Consulta: 2022, Agosto 20].
- Diaz F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México: Trillas.
- Habermas, J. (1986). *Conocimientos e interés en ciencia y técnica como ideología*. Madrid: Tecnos.
- Habermas, J. (1994). *Anales del Seminario de Metafísica*, nº 28, pp. 59-84. 22.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. P. (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill Interamerican.
- Hurtado y Toro (2000). *Metodología de la investigación*. 7ma Edición. Venezuela.
- Kottoff, H. y Pereyra, M. (2010). *La experiencia del PISA en Alemania: Recepción, reformas recientes y reflexiones sobre un sistema educativo en cambio*. Profesorado, Revista de

currículum y formación del profesorado, Vol. 13, Nº 2, 2009 (Ejemplar dedicado a: La experiencia del PISA en Alemania), págs. 1-24.

Pongratz, L.A. (2013). *La reforma educativa como estrategia gubernamental*. Profesorado, 17(2): 141-152

Pruebas PISA (2018). Disponible: https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf. [Consulta: 2021, enero, 20].

Rojas, B. (2014). *Investigación Cualitativa Fundamentos y Praxis*. Caracas: Fedupel.

Zubiria (2016) Cinco estrategias para mejorar la lectura en las escuelas. [Revista en línea]. Disponible: <https://www.elespectador.com/opinion/columnistas/julian-de-zubiria-samper/cinco-estrategias-para-mejorar-la-lectura-en-las-escuelas-column/>. [Consulta: 2021, enero,19]

El autor

Lic. MSc. José Gregoria, Arrieta Serrano

Licenciado en Ciencias Naturales y Educación ambiental de la Universidad del Magdalena, especialista en formulación, gestión y evaluación de proyectos de desarrollo de la Universidad Cooperativa de Colombia (UCC), magister en Didáctica de la Universidad Santo Tomas. Con experiencia laboral en los niveles de básica, secundaria y universitario.



NORMAS DE PUBLICACIÓN DE LA REVISTA “ACTIVIDAD FÍSICA Y CIENCIAS”

Orientaciones para los Autores (as)

La Revista *Actividad Física y Ciencias* está dirigida a la difusión de investigaciones culminadas o en proceso, ensayos originales, documentos, reseñas bibliográficas, experiencias pedagógicas, propuestas y otras informaciones de relevancia teórica o metodológica para investigadores. También se publicarán traducciones de trabajos que, de acuerdo al Consejo Editorial, sean de importancia en el área de interés de esta revista, en cualquier caso, todos los documentos enviados deben ser inéditos. Se podrá solicitar o aceptar réplicas a trabajos que aparezcan en el mismo número o en números anteriores, además se contará con un apartado informativo para ponencias y eventos.

El comité editorial tomará en cuenta principalmente documentos en el área de educación física, deporte, salud, recreación y danza, considerando la convergencia de distintas disciplinas que estudian al ser humano como una integración bio-psico-social, como, por ejemplo: pedagogía, psicología, medicina, lingüística, sociología, antropología, biología, biomecánica, kinesiología, kinantropometría, historia, nuevas tecnologías, filosofía, estudios comparados, de género, etc.

El objetivo principal de esta publicación es el de contribuir con un espacio para el intercambio, discusión y divulgación de trabajos académicos que están enmarcados en el estudio de las áreas antes mencionadas. La temática de estudio del movimiento del ser humano es sumamente amplia y abarca muchos aspectos, a saber:

- Juegos tradicionales e indígenas.
- Estudios de carácter histórico-pedagógico y filosófico.
- Análisis de políticas, planes y proyectos educativos.
- Aspectos gerenciales: organización, mercadeo y financiamiento.
- Estudios sobre el currículo y la pedagogía.
- Análisis y propuestas de proyectos del deporte para todos.
- Deporte de alto rendimiento.
- Diseño y evaluación de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.
- Tecnologías de la información y la educación.
- Medicina aplicada al deporte.



Los documentos serán enviados a la revista por el correo electrónico: actividadfisicayciencias64@gmail.com de acuerdo con las siguientes especificaciones:

Aspectos formales:

- Los documentos tendrán un mínimo de 15 páginas y máximo de 30 páginas, a 1,15 espaciado entre líneas y párrafos.
- El formato será de hoja tamaño carta, en procesador de palabras Word u otro compatible con Windows 10 y versiones anteriores. En caso de usar Windows vista los autores se asegurarán de grabar los archivos en modo de compatibilidad.
- La fuente utilizada deberá Ser Time New Roman, número 12, sin maquetación alguna, ni tabuladores.
- Las tablas y figuras, irán en el lugar que ocupan en el texto.
- Las normas de redacción, presentación de cuadros, tablas y gráficos, uso de citas, señalamientos de autores, referencias bibliográficas y otros aspectos afines, deben ajustarse a las normas de la American Psychological Association (APA), establecidas en el Publication Manual of the American Psychological Association. También se podrá utilizar el Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestría y Tesis Doctoral de la UPEL (2022). En la dirección web de la revista se encuentran algunos ejemplos que los autores (as) podrán disponer de guías para la utilización del sistema APA.
- Los documentos pueden ser en español, inglés, portugués, italiano y francés. Los trabajos deberán incluir un resumen en el idioma en que se escriben y otro en inglés, que no exceda de 250 palabras. El mismo debe ser a un espacio y debajo las palabras claves (3 – 4).
- En la primera página del artículo debe aparecer el título, tanto en el idioma original como en inglés, nombre del autor o autores, institución principal donde labora (n), correo electrónico, identificador ORCID y resúmenes. La segunda página se inicia con el título del trabajo y los resúmenes. No se debe incluir nombre de el (los) autor (es).



- En relación con las ponencias y conferencias publicadas, éstas deberán estar acompañadas de la reseña del evento donde fue realizadas.
- En otro archivo, debe enviarse un breve curriculum vitae, del (de los) autor (es) que no exceda las 50 palabras. Además, una declaración de que el artículo no ha sido enviado a otro medio de publicación.
- El contenido de los artículos es de entera responsabilidad del (de los) autor (es).

El Consejo Editorial someterá los manuscritos a la consideración de árbitros, mediante el procedimiento de doble ciego. El veredicto será notificado a los autores por el Consejo Editorial. El (los) autor (es) de los trabajos publicados serán notificados a través de una carta. Los artículos aceptados que tengan observaciones, serán enviados al (los) autor (es), para que, una vez realizada la revisión definitiva, lo regresen al consejo editorial en un lapso no mayor de 30 días para su publicación. Los trabajos no aceptados serán devueltos al (los) autor (es) con las observaciones correspondientes y no podrán ser arbitrados nuevamente.

Lo no previsto en estas normas, será resuelto por el Consejo Editorial.



Profa. Dra. Grisell Bolívar M.

Directora – Editora

Certificamos que el artículo es producción intelectual de las autoras y no ha sido publicado en otras revistas



La Revista Actividad Física y Ciencias es una publicación del Centro de Investigaciones en Estudios en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza EDUFISADRED, registrado en la Subdirección de Investigación y Postgrado del Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" de Maracay. Por su periodicidad semestral, está destinada a difundir información actualizada sobre las áreas de educación física, deporte, recreación y danza. Su objetivo principal es generar un espacio para la investigación, intercambio, discusión y divulgación de trabajos académicos en las mencionados campos de estudio.



ISSN: 2244-7318



Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" - Maracay

