REVISTA ELECTRÓNICA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN ESTUDIOS EN EDUCACIÓN FÍSICA, SALUD, DEPORTE, RECREACIÓN Y DANZA - EDUFISADRED
Revista Actividad Física y Ciencias
Vol. 17 Nº1 (167) año 2025, pp. 43-68
ISSN (digital) 2244-7318
Primer semestre enero / julio

POTENCIANDO LA ENSEÑANZA DEL BÉISBOL FIVE: INNOVACIONES Y SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROMOTING THE TEACHING OF BASEBALL FIVE: INNOVATIONS AND PROFESSIONAL IMPROVEMENT OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Lic. MSc. Lenier, Borges Primelles
lenierbp@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-0835-6899
Lic. Carlos Andrés, Miranda González
carroaran@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-3421-8054
Lic. Rigoberto, Rodríguez Arter
lenierbp@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0001-2699-746

Recibido: 09/04/2024
Aceptado: 04/07/2024

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo, elaborar una estrategia de superación dirigida a la preparación de los profesores de Educación Física que imparten el Béisbol Five en la enseñanza primaria del municipio de Nuevitas, República de Cuba. El estudio se desarrolló dentro de un proyecto factible apoyado en una investigación de carácter descriptivo. Paradigma utilizado fue el cuantitativo con los métodos teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos. La población fueron todos los profesores de Educación Física (34) de la enseñanza primaria del contexto antes señalado. Las técnicas de recolección de datos fueron la observación directa y la encuesta, como instrumento fue el cuestionario. La técnica de análisis de los datos fue la estadística descriptiva, los datos obtenidos fueron representados en las figuras, con el propósito de facilitar la interpretación de los resultados, relacionando los ítems con su respectivo análisis. Los resultados permitieron que la estrategia de superación elevara los conocimientos de los profesores de Educación Física en los contenidos del deporte Béisbol Five en las clases y el deporte para todos. La estrategia de superación es una propuesta factible al proceso formativo, la preparación teórico-metodológica de los profesores de Educación Física que imparten el Béisbol Five.

Palabras clave: Estrategia de superación, Béisbol Five, Educación Física.

Abstract

The objective of this article is to develop a strategy for improvement aimed at the preparation of Physical Education teachers who teach Baseball Five in primary education in the municipality of Nuevitas, Republic of Cuba. The study was developed within a feasible project supported by descriptive research. The paradigm used was the quantitative one with theoretical, empirical and mathematical-statistical methods. The population consisted of all Physical Education teachers (34) in primary school in the aforementioned context. The data collection techniques were direct observation and the survey, as an instrument was the questionnaire. The data analysis technique was descriptive statistics, the data obtained were represented in the figures, in order to facilitate the interpretation of the results, relating the items with their respective analysis. The results allowed the improvement strategy to increase the knowledge of Physical Education teachers in the contents of the sport Baseball Five in classes and sports for all. The strategy of overcoming is a feasible proposal to the training process, the theoretical-methodological preparation of the Physical Education teachers who teach Baseball Five.

Keywords: Overcoming strategy, Baseball Five, Physical Education.

Introducción

En el mundo moderno, el papel de la cultura física como factor de mejora del hombre y de la sociedad va en un aumento destacado. En consecuencia, se incrementan las exigencias de la sociedad y miembros a la calidad de la formación de los especialistas que trabajan en el ámbito de la cultura física y el deporte (Ibragimov, 2022). Varios estudios realizados por Ivanova, Bystritskaya, Burkhanova, Stafeeva, y Zhemchug (2017), y Oliveira, Conceição, y Pinto (2018), coinciden en que en la actualidad ha habido un importante avance en las diferentes formas de realizar actividad física.

Además, señalan que cualquier proyecto para mejorar la calidad de la educación debe considerar la importancia de involucrar al profesor de Educación Física, de modo que las mejoras en el proceso de enseñanza estén relacionadas con su desarrollo profesional. El profesor de Educación Física, debe priorizar la búsqueda del rendimiento físico unido a la formación y desarrollo de hábitos y actitudes positivas favorables a la práctica deportiva.

La importancia de mantenerse actualizado en los conocimientos sobre la enseñanza de los deportes y desarrollar habilidades para practicarlos, radica en mejorar el proceso de aprendizaje de los mismos. Esto implica adoptar una actitud reflexiva sobre la forma en que enseña y su impacto tanto a nivel personal como social. Por lo tanto, es fundamental para los profesionales de este ámbito buscar constantemente la calidad en su formación y crecimiento.

Varios estudios relacionados aportan valiosas experiencias en el tema de la superación desde diferentes aristas de la investigación, autores como: Añorga (2014); Bernaza (2018); Suárez (2018); Castro et al. (2020); Suárez et al. (2021); López y Rojas (2021) y Ferrat et al. (2023). En todas se precisan las siguientes ideas: se requiere que el docente se convierta en agente

transformador de la realidad educacional y describe las acciones de respaldo mutuo de experiencias en el desarrollo de una tarea.

Se cree que es evidente el rol del profesor, su desempeño y desarrollo en la profesión, así como las condiciones de trabajo, la formación de estos, su superación y la evaluación profesoral. Un docente que adquiera conocimientos, habilidades nuevas, con capacidad de transferir habilidades pedagógicas y didácticas a situaciones propias de otras asignaturas, que tienen cierta especificidad para lo cual la superación recibida no los capacita. En los últimos años, ha habido cambios y transformaciones en los programas de Educación Física en Cuba, con el propósito de mejorar los estándares educativos y brindar mayores oportunidades para niños y jóvenes.

De hecho, las instituciones educativas están enfocadas en mejorar sus modelos de enseñanza para asegurar un aprendizaje de calidad. El estudiante es el enfoque principal en este proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, mejorar la calidad de la educación requiere que los profesores se involucren de manera activa. Es necesario que busquen aumentar su conocimiento al investigar los problemas presentes en su aula, escuela y comunidad. Esto les permitirá utilizar métodos científicos y encontrar soluciones para mejorar continuamente su labor como educadores. (Fonseca, Souza Neto, e Iaochite, 2018).

De este modo, una manera de alcanzar esto, es por medio de la modificación del plan de estudio, labor que se ha llevado a cabo en diversos países, como en varias escuelas públicas de Estados Unidos, se han implementado programas de enseñanza personalizada y aprendizaje basado en proyectos para fomentar la participación activa de los estudiantes y adaptar la enseñanza a sus necesidades individuales. Finlandia ha introducido métodos de enseñanza activa y evaluaciones formativas que permiten a los profesores ajustar sus métodos de enseñanza en tiempo real para mejorar los resultados del aprendizaje. En Japón, algunas escuelas han adoptado enfoques de aprendizaje colaborativo e integración de tecnología en el aula para mejorar la interacción y el compromiso de los estudiantes. En España, se han llevado a cabo reformas curriculares que incluyen la digitalización de contenidos y la formación continua de los docentes para asegurar que estén al día con las últimas metodologías educativas con el objetivo de mejorar la educación de los alumnos.

La Educación Física es una asignatura que integra acciones principalmente de carácter físico y se imparte en los centros educacionales desde edades tempranas. Su cumplimiento es considerado necesario e imprescindible en el proceso de formación integral de los estudiantes, ya que contribuye al desarrollo tanto físico como psicológico, sin embargo, es imposible lograrlo si los profesores no cuentan con los conocimientos y habilidades necesarias.

Se cree que es evidente que los modelos de superación actuales tienen limitaciones, a pesar de ser confeccionados a partir del banco de problemas, no siempre precisan los conocimientos, habilidades y valores necesarios para la preparación y actualización de los profesionales, lo que afecta la integralidad y sistematicidad de su desempeño (Pérez, Morales, & de la Paz, 2022). La superación de los profesores de Educación Física es fundamental para garantizar un excelente

desarrollo en los estudiantes. En el ámbito de la Educación Física, el Béisbol Five se ha convertido en una disciplina popular entre los jóvenes. Es imprescindible que los profesores estén siempre dispuestos a superarse para ofrecer la mejor formación en esta disciplina. El Béisbol Five se introduce en los nuevos programas de perfeccionamientos de la Educación Física en el segundo ciclo de la enseñanza Primaria, a través del Deporte para Todos.

Así lo expresó Bernal (2018) metodólogo nacional de Educación Física que atiende el proyecto Béisbol Five, en clínica desarrollada en La Habana como parte del Evento Internacional Cuba Motricidad 2018, donde dio a conocer que este será impartido como variante de la unidad de Béisbol de los programas en todos los niveles educativos. Este deporte novedoso y dinámico, netamente criollo que surge de un juego tradicional cubano, "El cuatro esquinas". El cual es una versión callejera del clásico juego de Béisbol, que mantiene los mismos conceptos básicos.

En este caso, el juego tiene la particularidad de poderse practicar en cualquier parte con un espacio reducido y sólo el uso de una pelota de goma. Se han desarrollado múltiples investigaciones referidas a los diferentes elementos relacionados con el Béisbol Five, entre los que se destacan Torres (2019); Torres & Ramos (2020); Oberto (2022) y Rodríguez García, Ardy Rafael, Perdomo Castro, David, Coll Costa, Jorge de Lázaro, Vázquez Castañeda, Fabiola del Carmen, & Machín Quiñonez, Nélida Moraima (2022). Estos autores han tratado aspectos esenciales, como el Béisbol Five como juego alternativo para incrementar la motivación en las clases de Educación Física y el deporte universitario, sistema de ejercicios e indicadores para la preparación técnica de los atletas universitarios del Béisbol Five, estudio de los músculos estabilizadores, las lesiones más frecuentes en practicantes de Béisbol Five, alternativa metodológica para la enseñanza del Béisbol Five a través de juegos predeportivos en el Deporte para Todos.

Pero aún, la superación de los profesores de Educación Física es un tema a consideración de esta investigación y la revisión de la bibliografía consultada, requiere de profundización sobre el deporte Béisbol Five. Es incuestionable el valor extraordinario de los aportes de todos los autores citados anteriormente; aun así, resulta limitado la sistematización teórica en lo relacionado con el proceso de superación de los profesores de Educación Física con énfasis en el Béisbol Five.

El modelo de escuela primaria cubana se caracteriza por su enfoque en la formación integral del estudiante, impulsar la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas desde los primeros grados. Se generaliza la implementación del "Modelo de Escuela Primaria" que asume como "núcleo metodológico central" de su concepción la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, y que posea sentimientos de amor y respeto hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza.

Este modelo se encuentra en constante transformación, con el objetivo de formar estudiantes reflexivos, críticos, independientes y protagónicos en su actuación, en correspondencia con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. La teoría de Vygotski (1983), también conocida como enfoque histórico-cultural, se aplica en la educación primaria cubana como

un sustento teórico para el desarrollo de la formación integral del estudiante. La teoría se enfoca en la importancia del aprendizaje social y la interacción entre el individuo y su entorno, y se basa en la idea de que el aprendizaje se produce a través de la mediación de herramientas culturales y sociales.

Los profesores de Educación Física deben priorizar la búsqueda del rendimiento físico, así como la formación y desarrollo de hábitos positivos y actitudes favorables a la práctica deportiva. A través de la constante actualización de conocimientos en la educación deportiva y el desarrollo de habilidades para la práctica, se completa el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilita una actitud reflexiva ante las propias acciones a partir de influencias personales y sociales, cuyo papel es trascendente.

Se extiende más allá de los límites de la escuela a otros entornos. Esto es necesario para estos profesionales y la calidad de su mejora es muy importante. Las limitaciones y condiciones bajo las cuales se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física tienen diferentes características. Es necesario tener en cuenta el grado de desarrollo de la motricidad en la práctica deportiva, evitar tiempo de enseñanza, cuidar los principios de integración, inclusión e individualización. Estos son aspectos importantes en esta época, a medida que el proceso se individualiza y se logra la transformación de los sujetos participantes.

En lo esencial, el estudio de la clase de Educación Física del deporte Béisbol Five, emplear los métodos de análisis documentos, la observación, actividades metodológicas, clases y entrevistas, revelaron deficiencias teóricas y prácticas en los profesores. Dado que, lo anterior se revelan las siguientes insuficiencias: Se evidencian dificultades en la calidad de la clase de Educación Física con mayor repercusión en el deporte Béisbol Five, lo que muestra: poco conocimiento de los profesores de Educación Física, para incluir los fundamentos técnicos y las condiciones físicas, escaso aprovechamiento de las posibilidades que brindan los métodos productivos y medios de enseñanza como apoyo del contenido para cumplir el objetivo y limitado tratamiento teórico-metodológico de la temática en actividades metodológicas con los profesores de Educación Física. Por lo que se propone como objetivo elaborar una estrategia de superación dirigida a la preparación de los profesores de Educación Física que imparten el Béisbol Five en la enseñanza Primaria.

Metodología

La investigación adoptó la modalidad de Proyecto Factible, bajo una perspectiva dialéctica-materialista para poder usar métodos y técnicas más eficientes en el estudio científico del objeto de investigación. Esta perspectiva también ayudó a identificar las relaciones causales y funcionales en la dinámica del objeto, así como las relaciones esenciales y contradictorias que se presentan en él. Para llevar a cabo las tareas, se utilizaron diversos enfoques y métodos de investigación en los campos teórico, empírico y estadístico. Estas técnicas ayudaron a procesar la información que se describe a continuación:

Métodos

Los métodos teóricos como el análisis-síntesis, histórico-lógico, inductivo-deductivo y sistémico-estructural-funcional fueron utilizados para establecer las bases teóricas y metodológicas del proceso de formación continua de los profesores de Educación Física de la enseñanza Primaria. Además, se identificaron y clasificaron las diferentes etapas y acciones que componen la estrategia de superación. El método de análisis-síntesis con el fin de fundamentar los marcos teórico-metodológicos que caracterizan el proceso de desarrollo de los profesores de Educación Física en la enseñanza Primaria, y también para identificar las similitudes entre el diagnóstico inicial y final del problema científico en términos de necesidades y capacidades. Por otro lado, se empleó el enfoque histórico-lógico para estudiar los antecedentes históricos del proceso de superación de los profesores de Educación Física en las circunstancias socio-históricas específicas por las que han transitado.

El método inductivo-deductivo propició el estudio de los fenómenos particulares y singulares que caracterizan el problema científico, a fin de inferir o confirmar formulaciones teóricas para llegar a conclusiones lógicas y el sistémico-estructural-funcional se utilizó para estructurar, de manera coherente, la estrategia propuesta, a partir de los resultados del diagnóstico del estado de la superación de los profesores de Educación Física en las escuelas primarias y la interrelación entre sus componentes, con carácter de sistema, dependencia, jerarquización y estructuración, así como las relaciones e interdependencia entre los contenidos.

Los métodos empíricos permitieron diagnosticar y evaluar el estado inicial y final de la preparación de profesores de Educación Física de la enseñanza Primaria para el desarrollo del Béisbol Five de los educandos. Se aplicaron varios métodos científicos de recopilación de la información, ellos fueron la revisión documental, la observación a actividades de superación, la encuesta a profesores de Educación Física y la entrevista grupal e individual a directivos y metodólogos municipales.

Población y Muestra

Para el desarrollo de la investigación se consideró la población a los 34 profesores de Educación Física que imparten el programa de Béisbol Five en la enseñanza primaria del municipio de Nuevitas. Se utilizó una muestra censal, lo que significa que se incluyó al 100% de la población.

Tabla 1

Características de los profesores muestreados

Cantidad	**Categoría**		Años de Experiencia			
profesores	MSc.	Lic.	1-2	3-4	5-6	9 ó más
34	2 (5,8%)	32 (46, 1%)	8 (94.1)	6 (17,6%)	5 (14.7)	15 (44.1)
Total (34)	2	32	8	6	5	6

Fuente: Elaborado por los autores

Instrumentos de recolección de los datos

Para la recolección de los datos se utilizaron tres métodos principales: Observación directa: Se llevó a cabo la observación directa de las actividades de superación realizadas por los profesores. Esta técnica permitió recoger información detallada sobre la dinámica y eficacia de las actividades observadas. Encuestas a profesores de Educación Física: Se aplicaron encuestas estructuradas a los profesores de educación física para recopilar sus percepciones y experiencias sobre el programa de superación en Béisbol Five. Las encuestas incluyeron preguntas tanto cerradas como abiertas, facilitando la obtención de datos cuantitativos y cualitativos. Revisión Documental: Se realizó una revisión exhaustiva de documentos y registros relacionados con los programas de superación de Béisbol Five. Este método permitió obtener antecedentes y contextos importantes para la investigación.

Análisis de los datos

La técnica de análisis de los datos fue la estadística descriptiva, los datos obtenidos fueron representados en Figuras, con el propósito de facilitar la interpretación de los resultados, relacionando los ítems con su respectivo análisis.

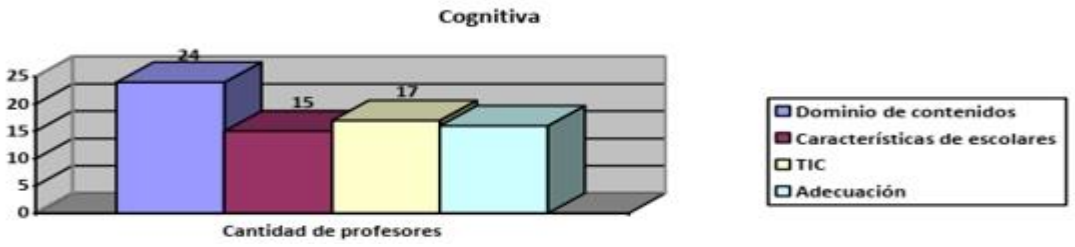
Resultados

La utilización de las fuentes, se hace un análisis de las deficiencias y las recomendaciones sobre los niveles de desarrollo alcanzados por cada profesor durante su práctica educativa, lo que permite proyectar una propuesta en función de las particularidades de los sujetos en estudio, así como recoger información entorno a necesidades de superación donde se establecen niveles de prioridad y vías que se consideran para satisfacerlas.

Para la definición del contenido, se tomaron como referencia los indicadores que miden las tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal; cada una de ellas concreta cómo se manifiestan las habilidades pedagógicas profesionales en la preparación docente metodológica de los profesores de Educación Física, que imparten el Programa de Béisbol Five en la enseñanza Primaria.

Figura 1

Dimensión Cognitiva

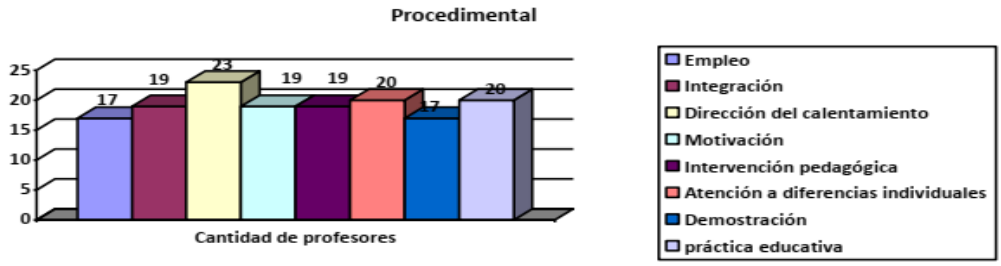


En la figura 1, se observa el dominio de los conocimientos teóricos del Béisbol Five, se evidenció que 24 profesores los conocen, lo que permite perfeccionar el proceso de enseñanza

aprendizaje de este deporte. El dominio de las características de los educandos, se mostró que 15 profesores, tienen en cuenta las potencialidades de los educandos, para la atención a la diversidad. La adecuación de los contenidos del Béisbol Five en la preparación de la clase de Educación Física, se constató que, 16 profesores planifican ejercicios que abordan los fundamentos técnicos de acuerdo a las características de los educandos y los niveles de desarrollo de las habilidades motrices deportivas y capacidades físicas. De igual modo en lo referido al nivel en que domina el conocimiento de las TIC y su empleo, se evidenció que 17 profesores, reconocen que los directivos han realizado actividades de preparación en torno a esta temática y que conocen cómo trabajar con el software educativo y con las potencialidades que les brinda, no solo con respecto a la motivación, sino también como un medio que permite el ahorro de tiempo y otros recursos en las clases de Educación Física.

Figura 2

Dimensión Procedimental

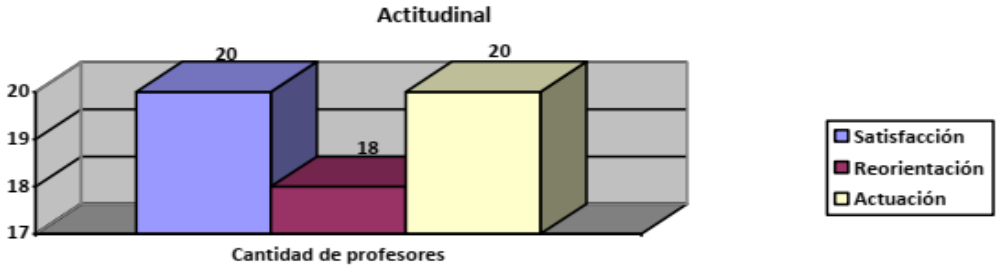


En la figura 2, se puede observar que 17 profesores, demuestra fluidez y efectividad en las acciones que desarrollan en sus clases, lo que se evidencia cuando retoman indistintamente los elementos técnicos y 19 profesores son capaces de integrarlos para resolver los problemas prácticos del juego, lo que demuestra que cumplen con las indicaciones metodológicas y generalizan acciones que los conducen a la realización de ejercicios de un nivel productivo y de aplicación, aspectos que se relacionan con la preparación teórico metodológica que manifestó valores significativos en la dimensión anterior.

En relación con el nivel en que dirigen el calentamiento, se corroboró que 23 profesores lo realizan correctamente con la utilización de métodos y procedimientos organizativos que orientan hacia los elementos técnico y 19 realizan una motivación adecuada hacia los objetivos. De igual modo se evidenció que 19 profesores poseen la capacidad para transformar su intervención pedagógica, 20 profesores aprovechan las posibilidades del contenido para tratar las diferencias individuales; por ejemplo, desde la orientación del estudio independiente, aspecto significativo al conducir un proceso de enseñanza aprendizaje formativo, en el que se corrigen los errores de una manera asertiva y se potencia el desarrollo individual de los educandos.

Figura 3

Dimensión Actitudinal



De acuerdo a la figura 3, arrojó índices adecuados lo que evidencian una mejoría en su comportamiento. El indicador más representativo fue de 20 nivel con el que muestra satisfacción por lo que hace y lo que logra hacer en los educandos, porque 20 de los profesores pasaron a la categoría adecuada, en 18 de ellos se observa una reorientación de su actuación en diferentes situaciones y en 20 manifiestan una actuación consecuente con su rol como profesional ante la sociedad.

Resultados de la observación a las actividades de superación

Todas las actividades observadas (nueve), se correspondieron con las previstas según el plan de trabajo metodológico que reciben los profesores en su preparación, la cual se desarrolla dos veces al mes en una sesión de trabajo, con una duración de aproximadamente dos horas. Los 2 profesores que impartieron las actividades promedian diez años en sus funciones como metodólogos. La categoría docente y científica de estos profesores es, un profesor asistente, un profesor auxiliar y un máster en Ciencias de la Educación. En la tabla 1, se presentan los resultados de la observación a las nueve actividades de superación seleccionadas.

Tabla 1

Observación del desarrollo de las actividades de superación

N°	Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1	Si se tienen en cuenta los resultados del diagnóstico y la caracterización de los profesores para su atención diferenciada.	-	-	-	2 (22%)	7(78%)
2	Si los contenidos que se desarrollan, responden a las necesidades de los participantes.	-	-	1(11%)	2(22%)	6(67%)
3	Si se utiliza la experiencia acumulada por los profesores.	-	-	2(22%)	2(22%)	5(46%)

Tabla 1(cont.)

N°	Indicadores	MA	BA	A	PA	I
4	Si se contribuye al desarrollo de habilidades deportivas y condiciones físicas, en el Béisbol Five.	-	2(22%)	2(22%)	2(22%)	3(33%)
5	Si se utiliza el trabajo cooperado en el grupo de profesores para la dirección de la clase de Béisbol Five en la Educación Física.	-	-	1(11%)	3(33%)	5(46%)
6	Si se vinculan los contenidos de la superación a la solución de los problemas, para impartir la clase de Béisbol Five en la enseñanza Primaria.	-	-	-	3(33%)	6(67%)
7	Si se utilizan las diferentes formas de evaluación del aprendizaje.	-	-	1(11%)	2(22%)	6(67%)

Leyenda: MA - muy adecuado; BA – bastante adecuado; A – adecuado PA – poco adecuado; I – inadecuado.
Fuente: Elaborado por los autores

Al constatar las diferentes formas y vías de superación que se ofertan y el papel que juegan los sujetos en esas actividades, se evidenció que los indicadores medidos poseen una mayor inclinación hacia las categorías de "poco adecuado" e "inadecuado", con valores que oscilan entre el 78% y el 100% lo que muestra las dificultades existentes.

Lo anterior demuestra un predominio a las debilidades en el uso del diagnóstico y las características individuales de los profesores, así como sus intereses y necesidades acorde con las acciones que se proyectan desde la superación y de igual forma la relación de estas con las particularidades en la dirección de la clase, de modo que permitan la solución de los problemas que se presentan en su práctica educativa. Es significativo señalar que el indicador que mide el trabajo en equipo y el desarrollo de actividades prácticas se evalúa de poco adecuado, por lo que resultan insuficientes las acciones en esta dirección, por las particularidades de la clase de Educación Física actual.

Discusión

Es frecuente escuchar el vocablo superación profesional se asemeje con los de superación, capacitación, preparación, actualización, entre otros. Sin embargo, autores como González et al. (2019); Galindo (2017) consideran que, aunque cada una de estas terminologías asuma diferentes significados, sí poseen objetivos bien determinados unos de los otros, considerándoles de manera general variantes o expresiones particulares de la superación. Si se consideran las valoraciones de Estévez et al. (2022), se puede evidenciar que uno de los aspectos significativos en el contexto

educativo de cualquier país y, por consiguiente, la acción transformadora para mejorar su calidad, lo establece el análisis del proceso de formación inicial y superación permanente de los docentes.

En el ámbito global y específicamente en las naciones de América Latina y el Caribe, se emplean diversas expresiones para referirse al progreso educativo, tales como educación constante, aprendizaje continuo, renovación, cualificación, instrucción, desarrollo profesional, entre otros términos. En distintos contextos nacionales, estos términos pueden tener diferentes significados, pero en general se consideran como formas específicas de mejorar y avanzar. (Calzado, Cardoso, Ramírez, y Felipe, 2017)

Al respecto, Galindo (2017), infiere que la superación es un proceso continuo, dirigido a la actualización y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades relacionadas con la profesión. Por otra parte, el término de superación se encuentra en estrecha relación con el de superación profesional. En tal sentido, "la superación profesional de los docentes constituye uno de los eslabones fundamentales sobre los que toda sociedad tiene que trabajar para garantizar en las futuras generaciones, no solo los conocimientos, sino también, el desarrollo de sentimientos, actitudes y valores" (Estévez et al., 2022, p.1055).

Al reflexionar sobre este particular, Taro et al. (2019); Galindo (2017), presentan como resultados de sus estudios falencias que aún obstaculizan en que el docente adquiera una superación de calidad. Aunque con diferentes puntos de vista, Bernaza (2018); González et al (2019); Estévez (2019), coinciden en que la superación profesional es un proceso de formación imprescindible, permanente y que brinda solución a los problemas existentes en el ejercicio, al mejorar la calidad educativa. Del mismo modo destacan, que todo proceso de superación profesional a desarrollar para que los docentes actualicen y perfeccionen sus conocimientos debe estar en correspondencia con los retos y las exigencias actuales del proceso educativo.

Es necesario resaltar, que la superación, son todas aquellas acciones que se desarrollan con la finalidad de adquirir conocimientos y habilidades requeridas, que les permita a los docentes de la Educación Física un mejor desempeño de sus funciones a partir de los cambios que puedan surgir en el contexto de su labor pedagógica. Al respecto, Estévez et al (2022), infiere que la superación profesional es un proceso continuo, consciente y sistémico de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades pedagógicas, al igual que, contribuye al mejoramiento del desempeño profesional y humano.

Propuesta

Estrategias de superación para profesores de Educación Física que imparten el Béisbol Five

Presentación

La enseñanza del Béisbol Five en el ámbito educativo se ha convertido en una herramienta eficaz para fomentar la actividad física, el trabajo en equipo y la inclusión. Sin embargo, para garantizar una instrucción de calidad, es esencial que los profesores de educación física estén bien

capacitados y actualizados en las técnicas y metodologías específicas de este deporte. La presente propuesta busca desarrollar una estrategia integral de superación profesional para los profesores de educación física, con el fin de mejorar sus competencias pedagógicas y técnicas en la enseñanza del Béisbol Five. Esta iniciativa no solo beneficiará a los docentes, sino que también tendrá un impacto positivo en los estudiantes, promoviendo una educación física más dinámica y efectiva.

Objetivos de la Propuesta

General

Desarrollar y mejorar las competencias pedagógicas y técnicas de los profesores de educación física en la enseñanza del Béisbol Five, a través de una estrategia integral de capacitación y formación continua.

Específicos:

- Implementar cursos y talleres de capacitación continua: Ofrecer formación periódica sobre las reglas, técnicas y estrategias del Béisbol Five.
- Desarrollar habilidades pedagógicas avanzadas: Capacitar a los profesores en metodologías de enseñanza activas y técnicas de evaluación formativa.
- Proporcionar recursos didácticos y materiales de apoyo: Distribuir manuales, guías y materiales multimedia que faciliten la comprensión y aplicación de los conceptos del Béisbol Five.
- Fomentar la investigación y desarrollo profesional: Incentivar la participación en proyectos de investigación y la publicación de hallazgos relevantes.
- Crear redes de colaboración y apoyo: Establecer comunidades de práctica y programas de mentoría para intercambiar experiencias y estrategias pedagógicas.
- Realizar evaluaciones y proporcionar retroalimentación continua: Implementar mecanismos de evaluación regular y recoger Feedback para mejorar continuamente el programa.
- Promover la integración comunitaria: Organizar eventos y programas comunitarios que fomenten la participación y el interés en el Béisbol Five tanto en el entorno escolar como en la comunidad local.

Acciones de la propuesta

La planificación de las acciones que serán ejecutadas en etapas posteriores de la estrategia, desde los objetivos, contenidos a desarrollar, las formas organizativas de superación y la evaluación que se realizarán. A continuación, se presentan 4:

Tabla 2

Acción 1

Acciones	Actividades	Descripción	Objetivos	Supervisión y Colaboración
1) Especificar las actividades a realizar para mejorar la superación de los profesores, reconocer las relaciones de supervisión y colaboración entre ellas.	- Talleres de Capacitación Pedagógica.	- Organizar talleres periódicos centrados en metodologías de enseñanza, uso de nuevas tecnologías educativas y estrategias de evaluación	- Actualizar y mejorar las habilidades pedagógicas de los profesores	- Supervisión: El coordinador académico supervisa la implementación y efectividad de los talleres. - Colaboración: Los profesores comparten sus experiencias y conocimientos, y colaboran en la creación de nuevos materiales didácticos
	- Sesiones de mentoría y asesoría	- Asignar mentores experimentados a los profesores más nuevos o aquellos que necesiten apoyo adicional	- Proveer orientación personalizada y apoyo continuo	- Supervisión: Los mentores reportan el progreso a los supervisores académicos. Colaboración: Los mentores y los profesores mentorizados trabajan juntos para identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias de enseñanza.
	- Grupos de Estudio y Discusión	- Formar grupos de estudio donde los profesores puedan discutir temas relevantes, compartir investigaciones y analizar estudios de caso.	- Fomentar el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional.	- Supervisión: Un moderador designado supervisa las reuniones y asegura que se mantengan productivas. - Colaboración: Los profesores colaboran compartiendo artículos, presentando investigaciones y proporcionando retroalimentación.
	- Observación de Clases y Retroalimentación	- Implementar un sistema de observación de clases, donde los profesores se visitan mutuamente y proporcionan retroalimentación constructiva.	- Mejorar las prácticas de enseñanza a través de la observación y la retroalimentación.	- Supervisión: El supervisor de área organiza las observaciones y revisa las retroalimentaciones proporcionadas. - Colaboración: Los profesores colaboran al observar clases y proporcionar retroalimentación detallada y útil.
	- Seminarios y Conferencias	- Facilitar la participación en seminarios y conferencias, tanto nacionales como internacionales.	- Exponer a los profesores a nuevas ideas, investigaciones y prácticas de enseñanza.	- Supervisión: El departamento de desarrollo profesional coordina la asistencia y el seguimiento de estas actividades. - Colaboración: Los profesores que asisten a estos eventos comparten sus aprendizajes con sus colegas a través de presentaciones y talleres internos.

Tabla 2 (cont.)

Acciones	Actividades	Descripción	Objetivos	Supervisión y Colaboración
	- Proyectos de Investigación Colaborativa	- Incentivar a los profesores a involucrarse en proyectos de investigación.	- Promover la investigación y el desarrollo de nuevas metodología s educativas.	- Supervisión: Un comité de investigación supervisa los proyectos y proporciona apoyo logístico. - Colaboración: Los profesores trabajan en equipos interdisciplinarios para desarrollar y ejecutar proyectos de investigación.

Fuente: Elaborado por los autores

Tabla 3

Acción 2

Acciones	Duración	Frecuencia de Actividades	Ubicación
2) Determinar la duración, ubicación, personal, materiales e instituciones que se considerarán como posibles colaboradores y ejecutores de la estrategia de superación.	- Total del Programa: 6 meses	- Talleres teóricos y prácticos: una vez al mes - Sesiones de mentoría y asesoría: quincenal - Grupos de estudio y discusión: mensual - Observación de clases: bimensual.	- Talleres y Seminarios: Aula especializada en el INDER - Sesiones de Mentoría: Escuelas Primarias seleccionadas - Grupos de Estudio: Biblioteca de las escuelas Primarias. - Observación de Clases: Diferentes escuelas Primarias.

Fuente: Elaborado por los autores

Etapa de Implementación de las estrategias de superación

Implementación de las acciones para desarrollar las formas organizativas de la superación seleccionadas (cursos, talleres metodológicos, actividades de autosuperación las cuales se pretende transformar la preparación docente metodológica de los profesores de Educación Física que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria, de Nuevitas. A continuación, observen la tabla 4.

Tabla 4

Acción 1

Acciones	Duración	Frecuencia de Actividades	Ubicación
1) Facilitar la obtención de conocimientos y de los principios teóricos y metodológicos para impartir el Programa de Béisbol Five, crear un ambiente de confianza y estimular el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, a través de un entorno colaborativo, de diálogo y de reflexión que facilite el trabajo conjunto de los docentes en su implementación, con el respaldo de métodos y recursos de enseñanza que fomenten el entusiasmo por los temas abordados.	- 2 horas	- Talleres teóricos y prácticos: una vez al mes - Sesiones de mentoría y asesoría: quincenal - Grupos de estudio y discusión: mensual - Observación de clases: bimensual.	Presentaciones y Conferencias: Utiliza presentaciones visuales y conferencias para explicar las reglas, la historia y los principios del Béisbol Five. Debates y Discusiones: Fomenta la discusión sobre temas clave como la evolución del Béisbol Five, sus diferencias con el béisbol tradicional, y su impacto en la educación física. Talleres Prácticos: Entrenamiento en Técnicas: Organiza talleres donde los participantes practiquen las técnicas básicas de golpeo y recepción de la pelota con la mano. Simulaciones de Juego: Realiza simulaciones de partidos para que los profesores experimenten y entiendan mejor las dinámicas del juego. Estudios de Caso: Análisis de Ejemplos Reales: Presenta casos reales de escuelas o comunidades que han implementado con éxito el Béisbol Five, analizando los desafíos y éxitos. Discusiones en Grupo: Facilita discusiones en grupo sobre estos estudios de caso para identificar mejores prácticas y estrategias aplicables. Materiales Didácticos y Recursos: Manuales y Guías: Proporciona manuales detallados que incluyan reglas, ejercicios, y estrategias de enseñanza. Videos Instructivos: Utiliza videos para mostrar ejemplos de juegos y técnicas, ayudando a visualizar los conceptos teóricos. Evaluaciones y Retroalimentación: Cuestionarios y Pruebas: Implementa cuestionarios y pruebas para evaluar el entendimiento de los participantes sobre los conceptos teóricos y metodológicos del Béisbol Five. Retroalimentación Continua: Proporciona retroalimentación constructiva y continua para ayudar a los participantes a mejorar y consolidar sus conocimientos.

Tabla 4 (cont.)

Acciones	Duración	Frecuencia de Actividades	Ubicación
			- Proyectos y Trabajos Colaborativos: Desarrollo de Planes de Clase: Involucra a los participantes en la creación de planes de clase que integren el Béisbol Five, promoviendo el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos. - Actividades de Grupo: Organiza actividades en equipo donde los participantes diseñen y ejecuten sesiones de entrenamiento de Béisbol Five. - Jornadas de Campo y Demostraciones: Demostraciones en Vivo: Realiza demostraciones en vivo de juegos de Béisbol Five, permitiendo a los profesores observar y aprender de manera directa. - Jornadas de Práctica: Organiza jornadas de práctica donde los profesores puedan aplicar lo aprendido en un entorno controlado, bajo la supervisión de un instructor experto.

Fuente: Elaborado por los autores

Tabla 5

Acción 2

Acciones	Duración	Frecuencia de Actividades	Ubicación
2) Mostrar las acciones de manera tangible o concretizada, visto que, las estrategias de superación que se implementarán.	-. 2 horas	- Talleres teóricos y prácticos: una vez al mes - Sesiones de mentoría y asesoría: quincenal - Grupos de estudio y discusión: mensual - Observación de clases: bimensual.	- Demostraciones en Vivo: Muestra de Técnicas: Realiza demostraciones en vivo de técnicas de golpeo y recepción, permitiendo que los estudiantes vean de manera concreta cómo se realizan los movimientos. - Partidos de Exhibición: Organiza partidos de exhibición con jugadores experimentados para que los estudiantes puedan observar las dinámicas del juego en acción. - Simulación de Escenarios: Crea escenarios específicos del Béisbol Five donde los estudiantes tengan que aplicar tácticas y estrategias aprendidas. Juegos de Rol: Asigna roles específicos a los estudiantes (por ejemplo, jugador, árbitro, entrenador) para que experimenten diferentes perspectivas del juego. -Talleres Prácticos: Estaciones de Entrenamiento: Organiza estaciones de entrenamiento donde los estudiantes puedan practicar diferentes habilidades del Béisbol Five (por ejemplo, golpeo, lanzamiento, defensa).

Tabla 5 (cont.)

Acciones	Duración	Frecuencia de Actividades	Ubicación
			- Ejercicios de Coordinación: Desarrolla ejercicios específicos que mejoren la coordinación y agilidad necesarias para el juego. - Uso de Materiales y Herramientas: Equipamiento Real: Utiliza el equipo específico del Béisbol Five durante las clases para que los estudiantes se familiaricen con él. - Videos y Animaciones: Emplea videos y animaciones que ilustren movimientos y tácticas, mostrando ejemplos concretos de cómo deben ejecutarse. -Proyectos Prácticos: Diseño de Planes de Juego: Invita a los estudiantes a diseñar planes de juego y estrategias para diferentes situaciones del Béisbol Five. -Construcción de Equipos: Organiza actividades de construcción de equipos donde los estudiantes tengan que colaborar y comunicarse efectivamente. -Evaluaciones Prácticas: Competencias Internas: Organiza competencias internas donde los estudiantes puedan poner en práctica lo aprendido en un entorno competitivo pero controlado. - Evaluaciones de Habilidades: Realiza evaluaciones periódicas de habilidades específicas, proporcionando retroalimentación concreta y enfocada en la mejora continua.

Fuente: Elaborado por los autores

Tabla 6

Acción 3

Acciones	Duración	Frecuencia de Actividades	Ubicación
3) Iniciar los cursos de superación Primera Actividad de Capacitación	-. 2 horas	- Talleres teóricos y prácticos: una vez al mes. Sesiones de mentoría y asesoría: quincenal - Grupos de estudio y discusión: mensual - Observación de clases: bimensual.	- Fundamentos del Béisbol Five Contenido: Reglas del juego, beneficios y diferencias con el béisbol tradicional. Metodología: Presentación interactiva con vídeos y ejemplos prácticos. -Sesión Práctica: Tema: Técnicas Básicas de Enseñanza Contenido: Ejercicios básicos de bateo, lanzamiento y recepción. Metodología: Demostraciones en vivo y práctica supervisada.

Fuente: Elaborado por los autores

Tabla 7

Acción 4

Acciones	Duración	Ubicación
4) Implementar un plan correctivo a los profesores basado en el desarrollo que permita establecer nuevas formas de actuación para facilitar el cambio o transformación.	Mensual Sesiones de Mentoría: Asignar mentores para proporcionar apoyo individualizado	Fase 1: Diagnóstico Inicial Evaluación de Desempeño: Realizar una evaluación integral del desempeño actual de los profesores mediante observaciones en el aula, cuestionarios a los estudiantes y autoevaluaciones. Herramientas: Formularios de observación, encuestas de Feedback de estudiantes y rúbricas de autoevaluación. Fase 2: Identificación de Áreas de Mejora Análisis de Resultados. Analizar los resultados de las evaluaciones para identificar las áreas específicas que necesitan mejorarse - Informe de Resultados: Preparar un informe detallado con las fortalezas y debilidades de cada profesor.
	Quincenal Observación de Clases: Implementar un sistema de observación de clases para monitorear el progreso y proporcionar Feedback. Frecuencia: Bimensual	Fase 3: Diseño del Plan Correctivo Establecimiento de Objetivos Definir objetivos específicos y alcanzables para la mejora del desempeño de los profesores. Ejemplos de Objetivos: Mejorar la capacidad de planificación de clases. Incrementar la utilización de recursos didácticos innovadores. Fortalecer las habilidades de gestión de aula. Fase 4: Implementación del Plan Correctivo Talleres de Capacitación: Organizar talleres específicos que aborden las áreas de mejora identificadas. Contenido: Técnicas de enseñanza, manejo de aula, uso de tecnología educativa.
	Mensual	Fase 5: Monitoreo y Seguimiento Evaluaciones Continuas: Realizar evaluaciones periódicas para medir el progreso de los profesores y ajustar el plan según sea necesario. Herramientas: Cuestionarios de autoevaluación, encuestas a los estudiantes y observaciones en el aula. Reuniones de Feedback: Programar reuniones regulares entre los profesores y sus mentores para discutir el progreso y ajustar las estrategias de mejora
		Fase 6: Evaluación Final y Reflexión Evaluación Sumativa: Al final del periodo de implementación, realizar una evaluación final para medir el impacto del plan correctivo. Informe Final: Preparar un informe final que incluya las mejoras alcanzadas y las áreas que aún necesitan atención. Reflexión y Ajuste: Reflexionar sobre los resultados del plan y ajustar las estrategias para futuras implementaciones. Sesión de Reflexión: Organizar una sesión de reflexión con todos los participantes para discutir los aprendizajes y planificar los próximos pasos.

Fuente: Elaborado por los autores

Tabla 8

Acción 5

Acciones	Actividades	Contenidos	Objetivos	Supervisión y Colaboración
5) Impartir talleres con el objetivo de promover nuevos enfoques de trabajo que faciliten la modificación o transformación requerida a través del entrenamiento.	- Taller 1: Introducción al Béisbol Five Duración: 4 horas	Historia y Evolución del Béisbol Five: Origen y desarrollo del deporte. Diferencias clave con el béisbol tradicional. Reglas del Juego: Explicación detallada de las reglas oficiales del Béisbol Five. Configuración del campo y roles de los jugadores. - Técnicas Básicas: Bateo, lanzamiento y recepción. Ejercicios prácticos para mejorar estas técnicas. - Demostración y Práctica Supervisada: Sesión práctica donde los participantes pueden aplicar lo aprendido con la supervisión de un instructor. - Planificación de Clases: Cómo diseñar planes de lecciones efectivos para diferentes niveles de habilidad. Uso de recursos y materiales didácticos. - Manejo de Aula: Estrategias para mantener el orden y la motivación de los estudiantes durante las clases. - Técnicas de disciplina positiva. Evaluación y Feedback: Métodos para evaluar el progreso de los estudiantes. Cómo proporcionar retroalimentación constructiva. Ejemplos de Planes de Clases: Análisis y discusión de ejemplos reales de planes de lecciones.	Proveer un conocimiento básico y comprensivo de las reglas y técnicas del Béisbol Five	Supervisión: El coordinador académico supervisa la implementación y efectividad de los talleres. - Colaboración: Los profesores comparten sus experiencias y conocimientos, y colaboran en la creación de nuevos materiales didácticos
	Taller 2: Planificación y Gestión de Clases de Béisbol Five Duración: 3 horas	Estrategias Ofensivas y Defensivas: Tácticas para maximizar la eficiencia en el juego. Estrategias de equipo y juego cooperativo. Análisis de Partidos: Observación y análisis de partidos de Béisbol Five. Identificación de buenas prácticas y áreas de mejora.	Enseñar a los profesores a planificar y gestionar efectivamente las clases de Béisbol Five	Supervisión: El coordinador académico supervisa la implementación y efectividad de los talleres.

Tabla 8 (cont.)

Acciones	Actividades	Contenidos	Objetivos	Supervisión y Colaboración
	Cont. Taller 2	Desarrollo de Habilidades Tácticas: Ejercicios específicos para mejorar la toma de decisiones y la reacción rápida. Simulaciones de Juego: Simulaciones en vivo donde los profesores pueden practicar y aplicar las tácticas aprendidas		Colaboración: Los profesores comparten sus experiencias y conocimientos, y colaboran en la creación de nuevos materiales didáctico.
	Taller 3: Estrategias Avanzadas y Tácticas de Juego Duración: 4 horas	Estrategias Ofensivas y Defensivas: Tácticas para maximizar la eficiencia en el juego. Estrategias de equipo y juego cooperativo. Análisis de Partidos: Observación y análisis de partidos de Béisbol Five. Identificación de buenas prácticas y áreas de mejora. Desarrollo de Habilidades Tácticas: Ejercicios específicos para mejorar la toma de decisiones y la reacción rápida. Simulaciones de Juego: Simulaciones en vivo donde los profesores pueden practicar y aplicar las tácticas aprendidas.	- Proveer a los profesores con estrategias y tácticas avanzadas para mejorar el desempeño de sus estudiantes en el Béisbol Five.	Colaboración: Los profesores comparten sus experiencias y conocimientos, y colaboran en la creación de nuevos materiales didáctico.
	Taller 4: Integración de la Tecnología en la Enseñanza del Béisbol Five Duración: 3 horas	Herramientas Tecnológicas para la Educación Física: Aplicaciones y software específicos para la enseñanza del Béisbol Five. Uso de Video análisis: Cómo utilizar el video análisis para mejorar la técnica y la táctica. Análisis de videos de partidos y prácticas. Evaluación Digital: Métodos para realizar evaluaciones y seguimiento del rendimiento a través de herramientas digitales. Taller Práctico: Ejercicios prácticos donde los profesores pueden utilizar herramientas tecnológicas y obtener Feedback en tiempo real	- Capacitar a los profesores en el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza del Béisbol Five.	

Fuente: Elaborado por los autores

Etapa de evaluación

La valoración de los resultados del estado de transformación alcanzado por los participantes a partir de su correspondencia con sus objetivos (efectividad), el uso adecuado y el modo más

racional de los recursos (eficiencia), y la satisfacción de las necesidades de los beneficiarios (eficacia). Por ello se tomará en cuenta lo anteriormente planteado a través de las acciones que se describen en la tabla 9.

Tabla 9

Evaluación de las actividades

Acciones	Duración	Ubicación	Responsable
1) Determinar los diferentes métodos y categorías para supervisar y evaluar.	Un mes	Fase 1: Diagnóstico Inicial Actividad: Realizar una evaluación inicial de las competencias actuales de los profesores mediante cuestionarios y observaciones.	Coordinador del programa y equipo de supervisión.
	Dos días Salón de conferencias de la Escuela Primaria de Nuevitas.	Fase 2: Capacitación Teórica y Práctica Actividad 1: Taller sobre Fundamentos del Béisbol Five. Contenido: Historia, reglas y técnicas básicas.	Especialista en Béisbol Five.
	Tres días Lugar: Aula de la Escuela Primaria.	Fase 3: Planificación y Gestión de Clases Actividad 1: Taller sobre Planificación y Gestión de Clases de Béisbol Five. Contenido: Diseño de planes de lecciones, uso de recursos didácticos y técnicas de manejo de aula. Actividad 2: Creación de Planes de Lección. Contenido: Los profesores diseñarán sus propios planes de lecciones bajo la guía del facilitador. Duración: 1 semana Supervisión: Coordinador académico.	Experto en pedagogía deportiva
	Dos meses	Fase 4: Implementación en el Aula Actividad: Aplicación de las nuevas metodologías y técnicas en las clases de educación física.	Supervisores realizarán observaciones y proporcionarán retroalimentación continua.
	Mensual durante 6 meses Cada 2 meses	Fase 5: Evaluación y Seguimiento Actividad 1: Evaluaciones Continuas. Contenido: Aplicación de encuestas y cuestionarios para medir el progreso de los profesores. Actividad 2: Reuniones de Retroalimentación. Contenido: Discusión de resultados y ajustes necesarios.	Supervisores y equipo de evaluación. Mentores y profesores.
	Un mes	Fase 6: Reflexión y Ajuste Actividad: Reflexión sobre los resultados obtenidos y ajustes en la estrategia.	Coordinador del programa y equipo de supervisión
2) Determinar la pertinencia de la estrategia de superación diseñada para mejorar la preparación de los profesores de Educación Física.		Informe: Preparación de un informe detallado con conclusiones y recomendaciones. Recursos Necesarios Materiales Didácticos: Manuales de Béisbol Five, equipos deportivos (pelotas, bates, conos, redes), proyectores y laptops. Personal: Coordinador del programa, especialistas en Béisbol Five, expertos en pedagogía, supervisores y mentores. Instituciones Colaboradoras: Escuela Primaria de Nuevitas: Proveer instalaciones y apoyo logístico. Instituto Nacional de Deportes: Proveer recursos técnicos y materiales deportivos.	Coordinador del programa y equipo de supervisión

Fuente: Elaborado por los autores

Valoración de la factibilidad de la estrategia de superación

La superación es considerada por Martínez (2017) como un sistema lógico mediante el cual se identifican necesidades, se relacionan problemas, se determinan los requisitos para su solución, se toman decisiones entre alternativas, se obtienen y se aplican métodos y medios.

Bautista (2018) refieren que para llevar a cabo dicho proceso se deben valorar las exigencias referidas a las particularidades del momento histórico que se vive, las condiciones particulares del país y las exigencias propias de la labor del profesional; las actividades básicas de su desempeño; el marco teórico que fundamenta su formación y los objetivos de las competencias específicas en el proceso de superación profesional de los mismos.

Para la determinación de la estructura se tuvieron en cuenta, además de los autores referidos en párrafos anteriores, las representaciones modélicas presentadas y argumentadas por Deschapelles (2015) que muestra un sistema de superación para los docentes de escuelas de oficio; Martínez (2017) atiende lo relacionado con una metodología para la superación profesional; Hernández (2018) sustenta un sistema para el diseño de tareas docentes; Bautista (2018) se refieren a la superación profesional del entrenador deportivo; Benesse (2018) presenta la superación profesional para los directores de escuelas primarias del municipio Linchinga, Mozambique, orientada a la organización escolar; Vergara (2019) proponen una estrategia de superación para mejorar el desempeño del entrenador de fútbol sala; mientras que Cruz (2019) exponen un modelo de dirección de la superación profesional de profesores universitarios.

Se trabajó en el análisis del estado actual del problema de investigación con el empleo de los instrumentos antes mencionados que favorecieron la recopilación de datos y evidencias. Se diseñaron previamente, luego se procedió al procesamiento de la información y a la valoración e interpretación de los resultados, ello derivó en la determinación de un inventario de problemas en el proceso de superación de los profesores de Educación Física de la enseñanza Primaria.

Todos los autores relacionados identifican y fundamentan los componentes que conforman la representación estructural de sus productos científicos, cuya invariante principal es el carácter sistémico y funcional. Los resultados de la aplicación de este método demuestran que el 76% de los profesores se encuentran muy satisfechos con las acciones realizadas para mejorar la preparación docente en la enseñanza del Béisbol Five en la enseñanza Primaria. Además, el 23% también expresó un alto grado de satisfacción. En resumen, el 95.3% de los profesores se encuentra en las dos categorías más altas de satisfacción, lo que demuestra el impacto positivo de las acciones llevadas a cabo en esta estrategia de superación.

Conclusiones

El estudio realizado acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos permitió caracterizar el proceso de superación de los profesores de Educación Física que imparten Béisbol Five y la necesidad del perfeccionamiento de este para su desarrollo e impartir el mismo en las clases de Educación Física.

El diagnóstico realizado reveló que aún existen limitaciones en la preparación de los profesores de Educación Física en los contenidos del Béisbol Five que le impiden obtener mejores resultados en el desarrollo del mismo en las clases de Educación Física, dado por el insuficiente tratamiento teórico y metodológico de que han sido objeto durante las distintas etapas que comprende el proceso formativo y de desempeño de la práctica pedagógica.

La estrategia de superación es una propuesta factible al proceso formativo, la preparación teórico-metodológica de los profesores de Educación Física que imparten Béisbol Five y la gestión del proceso de superación, como necesidad para mejorar su preparación docente metodológica.

Referencias

Bautista, A. (2018). Superación profesional del entrenador deportivo. Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE.

Benesse, J. (2018). Estrategia de superación profesional para los directores de escuelas primarias del municipio Linchinga, Mozambique, orientada a la organización escolar. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].

Bernaza (2018). La superación profesional: mover ideas avanzar más. Editorial Universitaria Córdoba: el Cid editor. ISBN: 978959163823. Primera Edición.

Calzado, L., Cardoso, A.E., Ramírez, Á.L., y Felipe, E. (2017). Estrategia para la superación de los profesores de Educación Física dirigida al desarrollo de la psicomotricidad en niños del primer ciclo con parálisis cerebral. Editorial Universitaria.

Castro, et al. (2020) Competencias profesionales de los docentes que imparten Educación Física. Revista Cognosis. Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. Vol. V. Año 2020. Edición Especial, agosto. ISSN 2588-0578.

Cruz, L. (2019). Modelo de dirección para la superación profesional de los profesores universitarios. Ciencias Holguín, 25(2), pp. 30-44. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181559111003

Deschapelles, M. (2015). Sistema de Superación para los docentes de la Escuela de Oficios "Frank País García" de la Educación Técnica y Profesional. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].

Estévez, Y. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. Revista de Educación Mendive, 17(1), 20-33. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=1815-7696&lng=es&nrm=iso

Estévez, Y., Sánchez Valdés, X. & Torres Hernández, Y. (2022). La superación de los docentes: desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva. Revista de Educación Mendive, 20(3),1051-1069. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=18157696&lng=es&nrm=iso

Ferrat, J., Maestre Cabrales, D., & Ortiz Guerra, J. G. (2023). Argumentos epistémicos de la superación profesional del jefe de cátedra de educación física. Revista Educación Física, Deporte y Salud, 6(11), 82-93. https://doi.org/10.15648/redfids.11.2023.3754

Fonseca, R.G., Souza Neto, S. de, e Iaochite, R.T. (2018). Formação profissional em educação física na América Latina: diversidades e desafios. Pensar a Prática, 21(4). https://revistas.ufg.br/fef/article/view/51421

Galindo, O. E. (2017). La superación de los maestros ambulantes dirigida al desarrollo de la motricidad articulatoria en escolares con diagnóstico de disartria. (Tesis de doctorado). Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz" de Camagüey, Cuba. Archivo digital. https://rediuc.reduc.edu.cu/jspui/bitstream/123456789/1168/1/Odalys%20Emilia%20Galindo%20Socarr%C3%A1s.

González, Valeria Rubí, & Gómez Cardoso, Ángel Luis. (2019). Superación del profesor de Educación Física para la rehabilitación del adulto mayor, desde una visión de ciencia, tecnología y sociedad. Humanidades Médicas, 19(1), 144-159. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202019000100144&lng=es&tlng=es.

Hernández, T. (2018). La habilidad profesional dirigir en el proceso de formación del licenciado en Cultura Física. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo de La Habana].

Ibragimov, A.T. (2022). Formation of professional training of future physical education teachers based on a competency-based approach. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(12), 584–589. https://doi.org/10.17605/OSF.IO/NB7QZ

Ivanova, S.S., Bystritskaya, E.V., Burkhanova, I.Y., Stafeeva, A.V., y Zhemchug, Y.S. (2017). Physical Culture Teacher Professional Activity Problems in Polyethnic Educational Organization. Eurasian Journal of Analytical Chemistry, 12, 1615-1620. https://www.eurasianjournals.com/abstract.php?id=400

López y Rojas (2021). Programa de superación profesional como vía para la formación doctoral. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos, 17(80), 304-311. Volumen 17 | Número 80 | mayo-junio. ISSN: 1990-8644

Martínez, E. (2017). La superación profesional de los cuadros educacionales de la universidad para la formación de sus reservas. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo de La Habana].

Oberto-Dinza, E. (2022). Sistema de ejercicios e indicadores para la preparación técnica de los atletas universitarios del béisbol five. Arrancada, 22(43), pp. 44–62. https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/498

Oliveira, E.C.D. M., Conceição, J.S., y Pinto, W.J.N.S. (2018). Educação física escolar: dificuldades e estratégias em São Mateus-ES [Trabalho de Conclusão de Curso, Educação Física. Centro Universitário Vale do Cricaré]. https://repositorio.ivc.br/handle/123456789/244

Pérez Brito, E., Morales Ferrer, A. M., & de la Paz Arencibia, L. (2022). Concepción preliminar de un sistema de superación profesional para profesores de combinados deportivos. Revista científica Especializada En Ciencias De La Cultura Física Y Del Deporte, 20(1), 30–48. Recuperado a partir de https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/905

Rodríguez García, Ardy Rafael, Perdomo Castro, David, Coll Costa, Jorge de Lázaro, Vázquez Castañeda, Fabiola del Carmen, & Machín Quiñonez, Nélida Moraima (2022). Estudio de los músculos estabilizadores y las lesiones más frecuentes en practicantes de béisbol 5. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 17(1), 355-368. Epub 24 de abril de 2022. de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996245220220001003 55&lng=es&tlng=es.

Suárez, O. (2018). Estrategia de superación para profesores de Educación Física, que imparten baloncesto en la Educación Primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Facultad "Nancy Uranga Romagoza". Pinar del Río.

Suárez et al. (2021). Proceso de superación a profesores de Educación Física. https://www.researchgate.net/publication/336748593

Taro, Joseph, & Gómez Cardoso, Ángel Luis. (2019). La superación a profesionales de educación física para la atención a personas con hemiplejia crónica. Transformación, 15(1), 97-109.

Torres Galindo, & Ramos Yznaga, D. (2020). El béisbol 5 como juego alternativo para incrementar la motivación en las clases de educación física y el deporte universitario. Didáctica y Educación ISSN 2224-2643, 11(1), 237–247. https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/942

Torres, Y. G. (2019). Redipe Contextualización Investigativa en la Educación. Alternativa metodológica para la enseñanza del Béisbol 5 a través de juegos pre-deportivos en el deporte para todos. Editorial REDIPE (95857440), New York – Cali En Condición Editorial Redipe-Evenhock Cuba Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2.

Vergara Izquierdo, M. (2019). Estrategia de superación para mejorar el desempeño del entrenador de fútbol sala. Revista Ciencia y Actividad Física, 5(2), pp. 54-106.

Vygotski, L., I. (1983). Fundamentos de defectología. Obras completas. (T. V). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses por la publicación del artículo.

Los autores

Lic. MSc. Lenier, Borges Primelles

Licenciado en Cultura Física. Universidad de Camagüey.
Licenciado en la Especialidad de Informática. Universidad de Camagüey.
Profesor Auxiliar de la Filial de Ciencias Médicas. Universidad Ciencias Médicas de Camagüey

Magister en Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey.
22 años de servicio como docente en la Universidad de Ciencias Médicas
Candidato a Doctor en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Universidad de Camagüey

Lic. Carlos Andrés, Miranda González
Licenciado en la Especialidad de Educación Física, Universidad Camagüey
Profesor Asistente de la Filial de Ciencias Médicas. Universidad Ciencias Médicas de Camagüey.
35 años de servicio como docente en la Universidad de Ciencias Médicas.

Lic. Rigoberto, Rodríguez Arter
Licenciado en Cultura Física, Universidad Camagüey
Profesor Instructor de la Filial de Ciencias Médicas. Universidad Ciencias Médicas Camagüey.
3 años de servicio como docente en la Universidad de Ciencias Médicas.