



Revista Actividad Física y Ciencias
Vol. 16 N°2 (119) año 2024, pp.9-38
ISSN (digital) 2244-7318
Segundo semestre julio / diciembre

ESCUELA PARA PADRES. CASO ZAMORA FÚTBOL CLUB-CATEGORÍAS SUB 13 Y SUB 15 PARENTS SCHOOL. CASE ZAMORA FOOTBALL CLUB-CATEGORIES SUB 13 AND SUB 15

Lic. Ysamar del Valle, Terán Guzmán

psicoysa@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3290-1641>

Lic. Msc. Asdrúbal Antonio, Castillo Monteverde

falkor_ms@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1010-4490>

Lic. Dr. Alessandro, D'Amico López

macauformula1@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6948-8038>

Recibido: 29-12-2023

Aceptado: 07-03-2024

Resumen

El artículo tuvo como objetivo elaborar una propuesta de Escuela para padres como modelo de abordaje psicológico a los familiares y representantes de las categorías Sub 13 y Sub 15 del Zamora Fútbol Club. Se realizó un estudio cuantitativo, de tipo proyecto factible y diseño de campo no experimental, cuyos informantes claves fueron los jugadores, padres, directivos y cuerpos técnicos de las categorías descritas. Dentro de las técnicas que se utilizaron, están la encuesta, la observación y la revisión documental. Los objetivos específicos de la investigación fueron: Determinar el rol de los familiares y representantes en la formación futbolística, estimar los medios y recursos con los que cuenta el Zamora Fútbol Club para la aplicación de la propuesta de escuela para padres, diseñar la propuesta de escuela para padres como modelo de abordaje psicológico que se adapte a las características de las categorías Sub 13 y Sub 15, y ejecutar la propuesta de escuela para padres como modelo de abordaje psicológico a los familiares y representantes. Entre los hallazgos resaltantes de la investigación se destacan: que los familiares y padres de los atletas ejercen un rol fundamental en la formación futbolística, que es necesario asesorar a los padres de los jugadores acerca de las competencias y habilidades a desarrollar que supondrán un acompañamiento positivo en la carrera deportiva de sus hijos.

Palabras clave: Escuela para padres, abordaje psicológico, familia.

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2024, vol. 16, N°2. Segundo semestre / julio – diciembre

Abstract

The article had as the objective of elaborating a proposal School for parents as a model of psychological approach to the relatives and representatives of the categories Sub 13 and Sub 15 of the Zamora Futbol Club. A quantitative study was carried out, of feasible project type and design of non-experimental field, whose key informants were the players, parents, managers and technical bodies of the categories described. Among the techniques that were used, are the survey, observation and documentary review. The specific objectives of the research were: To determine the role of family members and representatives in football training, to estimate the means and resources available to Zamora Fútbol Club for the application of the school proposal for parents, to design the school proposal for parents as a model of psychological approach that adapts to the characteristics of the Sub 13 and Sub 15 categories, and implement the proposal of school for parents as a model of psychological approach to family members and representatives. Among the outstanding findings of the research are: that the relatives and parents of the athletes play a fundamental role in football training, that it is necessary to advise the parents of the players about the competences and skills to be developed that will suppose a positive accompaniment in the sports career of their children.

Keywords: School for parents, psychological approach, family.

Introducción

El Zamora Fútbol Club está ubicado en la ciudad de Barinas, municipio Barinas del Estado Barinas, Venezuela. En la actualidad ha presentado distintas problemáticas con los padres y representantes de las categorías menores, específicamente las categorías Sub 13 y Sub 15, estas situaciones han afectado el desempeño futbolístico de estos atletas. En conversaciones informales producto de visitas a los entrenamientos, juegos oficiales y amistosos, entre otras actividades, se ha observado que el nivel de conflictividad que se vive en los juegos es alto; existen representantes que faltan el respeto a los árbitros, familiares, e inclusive a los jugadores. De igual forma la agresividad de los familiares es común en las diferentes actividades futbolísticas, se han reportado peleas entre familiares de estas categorías y los otros equipos, entre otras acciones que ameritan que la directiva de la institución tome medidas para corregir lo descrito.

En coherencia con lo descrito, surge la iniciativa de la investigadora de elaborar una propuesta denominada Escuela para Padres como Modelo de Abordaje Psicológico para atender esta necesidad manifestada en las categorías menores de esta escuela de fútbol. De esta manera, se contribuiría con la visión de la institución que es “ser una organización formadora y promotora de futbolistas de alto rendimiento y con formación integral...” (Arriechi, 2017).

La importancia de este trabajo radica en considerar a la educación de los padres, jugadores, y entrenadores como herramienta para lograr incrementar el desempeño futbolístico de los jóvenes;

además de estimular su crecimiento integral, preparándolos para afrontar los diversos factores de riesgos presentes en la sociedad, tales como las drogas, delincuencia, entre otros.

Lo anteriormente descrito, establece argumentos sociales, económicos, legales, deportivos, y humanos que justifican la prioridad de atender esta necesidad o la solución de este problema, a través de los aportes de la investigación. Por otra parte, se considera que el propósito es viable en cuanto al tiempo, recursos económicos, humanos, materiales, y tecnológicos; pudiéndose aplicar al resto de las categorías.

Las escuelas de fútbol a nivel mundial han contribuido con el desarrollo de las sociedades, a través de la formación integral (deportiva, valores, espiritual, educativo, entre otros) de los niños, niñas y adolescentes que incursionan en la práctica de este deporte. Al respecto, González y Otero (2005) expresan “la actividad física constituye un elemento fundamental de la educación integral de los niños, por su función de socialización y trasmisión de valores” (p. 3). La cita descrita, establece la importancia que tiene la práctica de los deportes en el sano crecimiento de los niños y adolescentes, haciendo hincapié en la adquisición de valores morales, y éticos; por otra parte, indica los beneficios que tiene el proceso de socialización para la adquisición de habilidades como la autoestima, asertividad, el autocontrol, entre otros.

En relación con lo descrito anteriormente, es imperativo destacar que el trabajo en una escuela o club de fútbol se debe realizar con la colaboración de todos los involucrados en el proceso de formación de los atletas, entre ellos se mencionan a los directivos, cuerpos técnicos (director técnico, asistente técnico, delegado, preparador físico, fisioterapeutas), comunidad, atletas, padres y representantes. En consideración al rol de los padres y representantes, se han presentado múltiples problemáticas que han afectado el aprendizaje, desarrollo, y adquisición de habilidades y aptitudes asociadas al fútbol de los niños y adolescentes. En este sentido, las escuelas municipales de fútbol de Sevilla España no escapan a esta realidad, Romero (2003) manifiesta:

En la sociedad actual, los escolares no tienen las posibilidades de desarrollo físico, psicológico, y social que los padres y madres, probablemente tuvieron para disfrutar durante la infancia. Hoy día los chicos, desde edades muy tempranas, están sometidos a un ritmo diario (colegio, actividades extraescolares formativas, familia, entre otras), en el que las prisas, los horarios rígidos y las presiones de todo tipo suponen una carencia de tiempo para “crecer” en el ámbito motriz y social a través del juego, el ocio o tiempo libre, al que tienen derecho... (p.6).

De acuerdo con el autor citado, los niños y adolescentes en las escuelas de fútbol de Sevilla presentan una serie de dificultades para poder disfrutar de la práctica del fútbol, producto de las demandas de su entorno social; limitando el derecho que tienen de desarrollar las habilidades motrices, y sociales a través del juego. Siendo los padres los principales responsables de estimular la práctica deportiva o actividades lúdicas y recreativas desde los hogares, ya que, por ser las figuras representativas con mayor influencia en la formación de la personalidad de sus hijos, tienen

el deber de velar por su desarrollo integral. Lo planteado requiere que los familiares, padres y representantes manejen una serie de conocimientos y herramientas psicosociales que les permitan cambiar actitudes desfavorecedoras hacia actitudes enfocadas al fortalecimiento de los hábitos, valores como la disciplina, respeto, compromiso, sinceridad, competitividad, solidaridad, entre otros.

En relación a la problemática anterior, los países hispanoamericanos no escapan a esta realidad, Quesada (2003) plantea lo siguiente:

La vivencia de un niño al involucrarse en cualquier deporte es condicionada por la mentalidad de sus padres. Frecuentemente, éstos transmiten a sus hijos sus propias motivaciones, frustraciones y sueños truncados. Indudablemente, los padres que no quieren dañar la experiencia deportiva de su hijo y en consecuencia el desarrollo de su personalidad, deben considerar cuidadosamente el sentido que ellos, atribuyen al deporte, su forma de visualizarlo y la manera en que intentan vivir la experiencia deportiva de su niño... (p. 1).

En el marco de la cita anterior, se observa una de las problemáticas que deben afrontar los niños y adolescentes al momento de escoger un deporte, y es la mentalidad y percepción de los padres asociadas a sus experiencias en el deporte, por ejemplo, un padre que intentó jugar fútbol durante su adolescencia, pero su experiencia fue negativa y frustrante, puede tener la tendencia de prohibir a su hijo la práctica de este deporte, o limitar sus capacidades, a pesar de que su hijo desea incursionar en el fútbol. Cayendo en oportunidades en la presión para que éste practique otra disciplina deportiva, castrando la iniciativa y sueños del joven. En realidad, los padres deben dejar que los niños y adolescentes desarrollen sus habilidades lúdicas en los juegos de su preferencia, apoyando en desarrollo integral del joven. Por otra parte, Michels (2001) hace referencia a lo siguiente:

Es importante, que los padres instituyan en el comportamiento de sus hijos, una relación positiva con el fútbol. Al hablar de relación positiva se refiere a la inclusión de los progenitores en el proceso de aprendizaje y la aceptación de que el fútbol no es sólo un deporte, sino que también es una escuela de entrenamiento para la vida, cuyo fin es ayudar a los jóvenes a crecer con un alto grado de armonía psicológica y física (p. 1).

Respecto a lo propuesto por Michels, la aceptación e integración de los padres en el proceso de aprendizaje del fútbol es un elemento determinante para el éxito de los jóvenes que practican este deporte, es decir, existe una característica de reciprocidad, mientras más involucrado estén los padres en los procesos de aprendizaje, mayor probabilidad de triunfo tendrá su hijo, lo contrario sucede con aquellos padres que son indiferentes y apáticos en relación a los procesos de enseñanza del fútbol, sus hijos son más propensos a padecer de desmotivación e irresponsabilidad, lo cual lo conllevará a bajos rendimientos y abandono. Además, el fútbol es una universidad para la vida, proporciona a los niños y jóvenes herramientas para la estabilidad emocional y biológica,

facilitando la adaptación a otros entornos y situaciones sociales (Michels, 2001). El mismo autor asegura que:

Los padres a menudo tienen un concepto erróneo del fútbol: interpretan esta experiencia como el mejoramiento de su estatus social y el de sus hijos, lo peor es que estos progenitores no se dan cuenta de su actitud. A menudo son estos padres, quienes prohíben a sus hijos jugar cuando sus calificaciones bajan y los obligan a dejar el fútbol sin darse cuenta de que esta actitud agravará la situación, pues es comprobado que el ejercicio facilita el aprendizaje (p. 30).

A propósito de la cita anterior, el autor establece tres actitudes que son asumidas por los padres de niños y jóvenes en el proceso formativo del fútbol, las cuales son erradas y pueden producir daño en la personalidad de sus hijos; la primera y muy común es que piensan y creen que sus hijos son las futuras estrellas del fútbol profesional internacional, cayendo en exigencias desproporcionadas a la edad del niño o adolescente, discutiendo con los entrenadores sobre la titularidad de sus hijos en los juegos, discutiendo con los árbitros por las decisiones arbitrales, inculcando la envidia y competición insana entre compañeros y jugadores rivales, olvidando que los niños están en un proceso formativo y recreativo. La segunda actitud está asociada a la percepción del fútbol como un deporte violento, transmitiendo esos temores a sus hijos y limitándolos en la práctica de este deporte. Como última actitud está creer que la suspensión de la práctica del fútbol es un castigo, lo cual es errado ya que los deportes estimulan el aprendizaje.

De la misma manera, Cabrini (1999) expresó lo siguiente “Fulvio Bernardini, un famoso entrenador de fútbol italiano dijo que el entrenamiento de jugadores huérfanos podría ser la solución ideal para el entrenador del equipo, de esta manera se evitaría las peligrosas intromisiones de parte de los padres” (p. 2). La expresión de este entrenador de fútbol es una muestra de los problemas que causan algunos padres al no tener claro hasta donde termina su rol en la formación futbolística de sus hijos, y empieza el rol de los entrenadores, confundiendo una cosa con la otra. Llegando inclusive a conflictos directo con los entrenadores, que pueden suscitarse por diferentes causas, entre ellas: si el entrenador asigna una posición que no es la que el padre espera para su hijo, si el niño no tiene un buen rendimiento durante el juego, o es sentado en la banca, entre otras.

En este mismo sentido, en las escuelas de fútbol, según Bermejo (2016) un vértice importante del triángulo deportivo (padres, entrenadores, deportistas), que en muchas ocasiones no se tiene en cuenta son los padres de los deportistas. Muchos entrenadores, afortunadamente cada vez menos, son partidarios de mantener al margen a los padres, tanto como se pueda del entorno deportivo (Bermejo, 2016). Normalmente en las escuelas de fútbol suelen ver a los padres como un problema, al mismo tiempo los padres creen que el problema son los entrenadores, y así en muchos casos viven de espaldas en vez de establecer la colaboración necesaria cada uno en su parcela, para el correcto funcionamiento del equipo (Bermejo, 2016).

De acuerdo a lo planteado anteriormente, debe existir una triada que favorezca el aprendizaje y la práctica del fútbol base, y es la representada por los padres, entrenadores y deportistas, trabajando juntos bajo una misma visión y misión, que es la formación futbolística y desarrollo integral de la personalidad de los atletas; sin embargo, las experiencias demuestran lo contrario, existen entrenadores que prefieren alejarse de los padres y representantes para evitar roces, y situaciones desagradables que les ha tocado vivir en los juegos, prácticas y entrenamientos. Por la otra parte, están los padres y representantes que en oportunidades consideran a los entrenadores culpables de los errores de los atletas o de los resultados adversos en los juegos, olvidando que todos los involucrados en este deporte deben sumar para lograr un buen desempeño a nivel individual y grupal del equipo.

Así mismo, este autor propone una herramienta fundamental que debe existir en la relación padres-entrenadores-jugadores, y es la comunicación, la cual debe ser asertiva, planteando reuniones cada cierto tiempo con los familiares de los jugadores para escuchar las inquietudes, transmitir información sobre los entrenamientos, juegos, y futuras actividades, además de aplicar dinámicas de integración, talleres y conferencias asociadas al fútbol, valores, y crecimiento personal. Pero lo más importante es estimular la conciencia de los padres y representantes para que comprendan que el fútbol base está enfocado a la recreación y no a la competición, que existen etapas en este deporte que deben ser vividas por los niños, niñas y adolescentes para que logren una evolución satisfactoria a nivel deportivo y personal, y así poder proyectar a un futuro jugador de fútbol profesional; es allí donde el representante debe decidir si ser un factor de protección o de riesgo para sus hijos.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, el ámbito regional de las academias, clubes y escuelas de fútbol del Estado Barinas experimentan problemáticas asociadas a los padres y representantes de los atletas; en conversaciones informales con los entrenadores, directivos y personal de las categorías Sub 13 (niños nacidos entre los años 2006 y 2007) y Sub 15 (niños nacidos entre los años 2004 y 2005) del Zamora Fútbol Club, han expresado que durante los juegos amistosos y oficiales de estas categorías se han presentado situaciones desagradables con los familiares de los jugadores. Entre ellas se destacan las siguientes: tienden a presionar a los atletas durante el desarrollo de los juegos gritando e insultando a los jugadores del Zamora Fútbol Club y a los del equipo contrario, a los árbitros faltando el respeto al expresarles groserías, a los entrenadores al manifestarles desagrado por la designación de los jugadores titulares, al hacer los cambios o por las estrategias de juego.

En este sentido, algunos representantes han caído inclusive en la violencia física, han existido episodios de representantes que han golpeado a los árbitros, se han formado trifulcas entre los familiares del Zamora Fútbol Club y otros clubes durante los partidos. Situaciones que realmente deben ser abordadas desde un punto de vista profesional por especialistas en el área de la psicología. El fútbol es un deporte que genera pasiones y emociones como la alegría, euforia,

rabia, tristeza, entre otras, que deben ser vividas y canalizadas adecuadamente, y los padres y representantes deben ser el ejemplo para que los jugadores y personal técnico vivan estas emociones sanamente, y no perjudiquen semanas de entrenamiento y preparación de los partidos, afectando emocionalmente a los jugadores, y proyectando comportamientos que tienden a ser imitados por los atletas, creando un clima de agresividad en los juegos.

En lo que respecta a los entrenamientos, es posible que cualquiera de los padres se convierta en entrenadores desde la grada, criticando al entrenador, a los jugadores y en algunos casos a otros padres. Los representantes en más de una ocasión no están de acuerdo con las decisiones de los entrenadores, pero siempre deben respetarle, y no distraer con sus actuaciones ni a los jugadores, ni al propio entrenador, ni crear conflictos gratuitos al niño, entre la opinión del padre y la del entrenador, ni llevar estos dilemas a otros padres enrareciendo el ambiente, cosa que no favorece para nada el entorno. En fin, que el padre debe ser un elemento pacificador, no una fuente de conflictos. Esto no quiere decir que cuando los padres quieran hacer cualquier consulta, no puedan hacerla, pero sí que se le debe pedir que lo haga en el momento adecuado y con corrección. Por ejemplo, no es conveniente hacerlo con gritos y delante de otros padres o niños. Hay que buscar la ocasión para hacerlo con tranquilidad, los padres deben dar un voto de confianza a los entrenadores.

Al establecer el tema del modelo de escuela para padres como propuesta de abordaje psicológico a los familiares y representantes del Zamora Fútbol Club, se plantean las siguientes interrogantes de la investigación:

¿Cuál es el rol que deben asumir los padres y representantes en la formación futbolística de las categorías Sub 13 y Sub 15 del Zamora Fútbol Club?

¿Con qué medios y recursos cuenta el Zamora Fútbol Club para la aplicación de la propuesta de escuela para padres de las categorías Sub 13 y Sub 15 del Zamora Fútbol Club?

¿Sería posible diseñar la propuesta de escuelas para padres como modelo de abordaje psicológico que se adapte a las características socioeconómicas de las categorías Sub 13 y Sub 15 del Zamora Fútbol Club?

¿Cómo se ejecutará la propuesta de escuelas para padres como modelo de abordaje psicológico de los familiares y representantes de las categorías Sub 13 y Sub 15 del Zamora Fútbol Club?

Para dar respuesta a estas interrogantes, se plantearon los siguientes objetivos:

General

Elaborar la propuesta de escuela para padres como modelo de abordaje psicológico a los familiares y representantes de las categorías Sub 13 y Sub 15 del Zamora Fútbol Club.

Para cumplir con este objetivo general, se establecieron unas fases de vital importancia, que son:

- *Fase 1: Diagnóstico*

Determinar el rol de los familiares y representantes en la formación futbolística de los jugadores de las categorías Sub 13 y Sub 15 del Zamora Fútbol Club.

- *Fase 2. Factibilidad*

Estimar los medios y recursos con los que cuenta el Zamora Fútbol Club para la aplicación de la propuesta de escuela para padres en las categorías Sub 13 y Sub 15 del Zamora Fútbol Club.

- *Fase 3: Diseño*

- Diseñar la propuesta de escuela para padres como modelo de abordaje psicológico que se adapte a las características de las categorías Sub 13 y Sub 15 del Zamora Fútbol Club.

- Ejecutar la propuesta de escuela para padres como modelo de abordaje psicológico de los familiares y representantes de las categorías Sub 13 y Sub 15 del Zamora Fútbol.

Bases teóricas

Contexto Institucional

En este sentido, el contexto institucional en donde se desarrolló la presente investigación es el Zamora Fútbol Club. Está constituido legalmente como una Asociación Civil, cuya misión es “ser una organización formadora y promotora de futbolistas de alto rendimiento y con formación integral, con el fin de entretener al aficionado barinés de esta disciplina y exaltar el talento local en las distintas categorías que le conforman...” (Arriechi, 2017, p. 1). En alusión a la cita descrita, la misión del Zamora FC está relacionada con la formación futbolística y desarrollo integral de la personalidad de sus atletas, considerando todas las categorías, desde el fútbol base, fútbol de desarrollo, y de alta competencia; priorizando el talento regional, y asumiendo la responsabilidad de satisfacer las necesidades de recreación de la ciudadanía barinense, hinchas del fútbol y de la institución.

Con respecto al personal que labora en este club, está conformado por una Junta Directiva, cuyo presidente actual es el Lcdo. Adelis Chávez, el gerente general es Akram Al Matni, entre otros directivos, con respecto al personal administrativo se mencionan a la administradora Mildred Rojas, coordinador de categorías menores Miguel Hidalgo, entre otros. A propósito de las categorías Sub 13 y Sub 15 a las cuales va dirigida esta investigación, estas cuentan con un cuerpo técnico conformado por director técnico, asistente técnico, delegado, preparador físico, preparador de porteros, y fisioterapeuta.

En este mismo sentido, el Zamora Fútbol Club cuenta con una sede para la práctica de las categorías menores, conformada por un complejo de canchas de grama natural ubicada en la carretera agrícola, Vía San Silvestre, El Toreño, Municipio Barinas, Estado Barinas. Posee una sede administrativa, y un estadio para los juegos oficiales del equipo de 1ra división. Para la elaboración del diagnóstico y recolección de la información de la investigación se realizaron visitas guiadas y entrevistas informales en las distintas infraestructuras mencionadas.

Es necesario mencionar, que para darle sustentos al estudio se indagaron investigaciones sobre las escuelas para padres como modelos de abordaje psicológico para los familiares y representantes de las escuelas de fútbol, han tomado un auge muy importante en la actualidad, debido a la toma de conciencia de los educadores, psicólogos deportivos, entrenadores, y directivos sobre el rol que deben desempeñar los padres en la formación futbolística de los atletas. Tornándose como un tema significativo por el hecho de plantear soluciones acertadas al desarrollo y evolución de la personalidad de los niños, niñas y adolescentes futbolistas. Dadas las condiciones que anteceden, a continuación, se dan a conocer algunos estudios relacionados con el tema referido y que son la base para la presente investigación:

Pineda y Suarez (2017), en su trabajo de grado titulado Planificación de una Escuela para Padres dirigida a los familiares de la Academia de Fútbol “Francisco Fajardo”, Municipio Andrés Bello del Estado Trujillo, presentada ante la Universidad de los Andes-Núcleo Universitario “Rafael Rangel”, cuyo objetivo principal es planificar una escuela para padres, bajo la metodología de investigación descriptiva no experimental y el diseño de proyecto factible, y siendo la población objeto de estudio los familiares y representantes de las categorías semilla y compota. En coherencia con lo descrito, esta investigación se vincula directamente con este trabajo de grado, ya que tienen como objetivo la propuesta de escuelas para padres como modelos de gestión de conflictos familiares en los atletas de las categorías semilla y compota, aunado a que es una fuente de datos muy completa para guiar dicho trabajo. Entre los hallazgos más destacados se encuentran: es una solución viable para mejorar el acompañamiento de los padres en la formación futbolística de los niños y niñas, se incrementó la conciencia sobre la responsabilidad de los padres y representantes en el desarrollo integral de los jugadores y se aprovechó al máximo los talleres y conferencias dirigidas a los padres de los jugadores, observado cambio de actitudes a favor del crecimiento personal.

Chacón, Garrido y Romero (2016), en su trabajo de grado titulado “Los Padres/Madres de las Escuelas Deportivas Municipales ante la Práctica Deportiva de sus Hijos/Hijas, para optar al título de Magíster, presentado ante la Universidad de Sevilla, donde los objetivos planteados son determinar la implicación de padres y madres en la vida deportiva de sus hijos en las escuelas municipales. Entre sus hallazgos se mencionan: la implicación de padres y madres en la vida deportiva de sus hijos en las escuelas municipales no es muy elevada. Es cierto que los padres asistentes a los talleres consideran muy importante la práctica de actividad física en sus hijos, algo que también se ve reflejado por el casi el 90% de los padres que opina que el deporte es fundamental para la salud de sus hijos. Sin embargo, un gran número de padres no conoce al técnico de su hijo y no va a verle normalmente a los entrenamientos.

Moreno (2018), en su trabajo de grado titulado Evaluación del Programa de Escuelas para Padres en los Clubes de Fútbol de la ciudad de Cabudare Municipio Palavecino del Estado Lara, presentado ante la Universidad Centro Occidental “Lisandro Alvarado”, para optar al título de

Especialista, estableció el siguiente objetivo: Evaluar el programa de escuelas para padres ejecutado en las escuelas de fútbol de la ciudad de Cabudare, enmarcado en la metodología descriptiva, la población de estudio estuvo constituida por 356 atletas, cuyas categorías se beneficiaron del programa durante la temporada 2017 - 2018.

Resulta oportuno mencionar, que existe una relación entre las dos investigaciones planteadas, ya que el elemento de evaluación será un eje fundamental a la hora de la ejecución de dicha investigación; entre los hallazgos más relevantes destacan: se determinó que la intervención familiar fue un proceso productivo para las escuelas de fútbol, y se evidenció la mejora del nivel competitivo de los jugadores. Estos dos hallazgos se vinculan con la finalidad de la investigación, ya que esta busca la mejora de la calidad de vida de los atletas en las diferentes escuelas de este deporte tan popular en el mundo, a través del cambio de actitudes de los padres y representantes hacia el desarrollo de habilidades y destrezas sociales.

A continuación, se presentan teorías que desde el punto de vista educativo formal y no formal permiten comprender la importancia de las escuelas para padres en la formación futbolística y personalidad de los atletas. Además de aspectos asociados al abordaje psicológico de las familias de los jugadores; y elementos relacionados con el fútbol que ayuden a guiar a la investigadora en el proceso metodológico.

El Fútbol

En relación a este deporte, se estima que es una base teórica fundamental para el desarrollo de la presente investigación, se establecerá una definición, metodología, entre otros tópicos que debe manejar la investigadora para poder comprender la dinámica personal y social de las personas que hacen vida en este deporte, y las cuales se beneficiarán de la propuesta de escuela para padres en el Zamora Fútbol Club. Para Hernández Moreno (1993), el fútbol es:

Un deporte de equipo de colaboración oposición, que se juega en un espacio “semisalvaje” y común, con participación simultánea. El desarrollo de la acción de juego depende de las acciones individuales y colectivas realizadas en una situación de colaboración con los compañeros y de oposición con los adversarios, de acuerdo con un pensamiento táctico individual que debe ser coordinado con el resto de los compañeros (p. 28).

En alusión a la lógica interna del fútbol se definirá sobre las bases de los siguientes rasgos (Tapia Flores y Hernández Mendo, 2010):

Duelo colectivo: situación de enfrentamiento entre dos adversarios (o equipos adversarios) cuyos intereses están del todo contrapuesto, lo que uno gana el otro lo pierde. Este tipo de actividades lleva implícito una intermotricidad simultánea. La red de comunicación que los define es la de colaboración - oposición, dejando claro que las relaciones dentro del grupo son de colaboración, mientras que las intergrupales son siempre de oposición.

Uso simultaneo del balón: no debemos confundirlo con la alternancia que los equipos tienen del balón. Las excepciones quedan circunscritas a las situaciones a balón parado, donde el equipo poseedor del balón dispone de tiempo y espacio para poner el balón en juego, el equipo contrario no podrá intervenir hasta que el balón se ponga en movimiento. El resto del tiempo la disponibilidad del uso del balón dependerá de la propia iniciativa de los jugadores, pues no existe ninguna limitación reglamentaria al respecto.

Secuencia libre de las posesiones: Alternancia de posesiones y no posesiones de balón que tienen los equipos. Espacio polarizado: Las porterías determinan el sentido del juego de cada uno de los equipos. Presencia de marcador: El resultado del partido es uno de los objetivos prioritarios del juego, incluso puede condicionar el planteamiento táctico del encuentro (Hernández Moreno, 1993, p. 29).

Los rasgos del fútbol descritos anteriormente, explican la dinámica del juego, en la cual existe una clara oposición entre los contrincantes denominada duelo colectivo, también se establece la alternancia del balón, esto quiere decir, que dependiendo de la habilidad de los jugadores, la visión de juego, comunicación, trabajo grupal, un equipo puede mantener la posición del balón y aprovecharlo para tener el control y ritmo del juego, además de tener mayor probabilidad de hacer goles que es la finalidad del juego, para finalizar, se establece el principio de espacio polarizado, que hace referencia a las porterías y la ubicación de los jugadores en el campo.

Enfoque Metodológico

Naturaleza de la Investigación

Para este trabajo se seleccionó la estrategia metodológica cuantitativa, muy vinculada al enfoque positivista y empirista de la ciencia, es un tipo de estrategia que se sirve principalmente de los números y los métodos estadísticos. Es decir, se trata de un tipo de estrategia que según Gary King y Verba (2000), “suele basarse en medidas numéricas de ciertos aspectos de los fenómenos; parte de casos concretos para llegar a una descripción general o para comprobar hipótesis causales y busca medidas que otros investigadores pueden reproducir fácilmente” (p. 25).

Estos autores plantean que el método cuantitativo es el indicado para aplicarse en investigaciones que requieren el uso de la estadística como herramienta para seleccionar, analizar e interpretar los datos del estudio, ya que generalmente la población y muestra son en grandes cantidades. Esta investigación requiere precisamente de esta metodología, ya que reúne todas las características mencionadas.

Tipo y Diseño de la Investigación

Este trabajo está apoyado en la investigación de campo, que de acuerdo a Arias (2019), “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer

su estructura o comportamiento” (p. 24). En este sentido, el presente trabajo se ubica en la modalidad de proyecto de campo, ya que se elabora una escuela para padres como modelo de abordaje psicológico de los familiares y representantes del Zamora Fútbol Club, en la cual se caracteriza a esta institución con la finalidad de obtener datos sobre el comportamiento de sus miembros, actividades deportivas, laborales y familiares.

En el mismo orden de ideas, Balestrini (2004), indica que las investigaciones de campo “in situ”, “se realizan en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio, ello permite el conocimiento más a fondo del problema investigado” (p. 28). Así mismo, para Arias (2019), la investigación de campo es la que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular variable alguna, no se altera las condiciones existentes, por ello su carácter de investigación no experimental. Se puede indicar que la investigación es de campo por que serán recolectados los datos directamente de los sujetos de la investigación, o sea los atletas de las categorías Sub 13 y Sub 15 del Zamora Fútbol Club, familiares de los jugadores y personal profesional pertenecientes a dicha institución.

Población y Muestra

Consistió en los padres de los jugadores, atletas, y cuerpos técnicos de las categorías Sub 13 y Sub 15 del Zamora Fútbol Club. Tomando en consideración que la población es tan limitada, ésta fue considerada en su totalidad, por lo que la muestra se conforma por la misma unidad poblacional que corresponde a los padres de 30 atletas.

Variable de Estudio

En cuanto al concepto de variable, Balestrini (2004), señala: “variable es un aspecto o dimensión de un objeto, o una propiedad de estos aspectos o dimensiones que adquiere distintos valores y por lo tanto varía” (p. 113), en este sentido, las variables en este estudio son, escuela para padres y abordaje psicológico.

La finalidad de esta investigación es introducir estas variables en la filosofía organizacional del Zamora Fútbol Club, es decir, que todas las categorías pertenecientes a esta asociación civil, puedan contar con escuelas para padres que les permitan aprovechar al máximo el apoyo de los padres y representantes en pro del desarrollo integral de los jugadores y de la institución.

En cuanto a la definición operacional, las variables serán medidas por una serie de ítems, formulados por indicadores, que están contenidos a su vez en dimensiones, expresadas en la matriz de operacionalización de las variables, que se observa en la tabla 1.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de las variables.

Objetivo General: Elaborar la propuesta de escuela para padres como modelo de abordaje psicológico a los familiares y representantes de las categorías Sub 13 y Sub 15 del Zamora Fútbol Club.			
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
		Rol.	1
		Orientación.	2
	Familia	Valores.	3
Escuela para padres		Formación.	4
	Fútbol	Educación.	5
		Práctica Deportiva.	6
		Individual.	7
	Modelo	Seminarios y Talleres.	8
Abordaje		Terapia Grupal y Familiar.	9
Psicológico		Hábitos Nocivos.	10
	Capacitación	Higiene y Alimentación.	11
		Acompañamiento Deportivo.	12

Nota: Tomado de Terán, Y. (2020).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Por su parte, Hurtado (2008), “propone que las técnicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de datos, es decir el cómo estas pueden ser de revisión documental” (p. 153). Además, según el mismo autor (2008), “la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación” (p. 164). Para la recolección de la información en la presente investigación, se optará por aquellos que ayudarán al logro de los objetivos y a obtener la información necesaria de manera organizada y precisa. Las técnicas que se emplearán serán las enunciadas y desarrolladas a continuación:

Observación Directa: con respecto a la observación directa, Arias (2019) expresa que la observación directa consiste en un proceso de atención, recopilación, selección y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos.

En relación a la aplicación de esta técnica en la investigación, se realizarán visitas a las instalaciones del Zamora Fútbol Club para constatar las fortalezas (potencial técnico, ubicación geográfica, talento humano, entre otros), las debilidades (posible carencia de especialistas en el área psicológica, manejo y abordaje familiar, indisciplina, entre otros), amenazas (falta de articulación con otras instituciones, comunidad o entes públicos y privados, entre otros), y oportunidades (futuro aprovechamiento de este proyecto factible, e integración con los medios de

comunicación regionales para la difusión de la labor de la escuela para padres, articulación con las empresas privadas e instituciones públicas en la búsqueda de establecer convenios que produzcan ayuda recíproca, entre otros). Cabe mencionar, que la aplicación de esta matriz FODA (fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas) se llevará a cabo por medio de los datos registrados en el cuaderno de campo, a raíz de los distintos recorridos por las instalaciones de la institución.

Encuesta: en efecto, Balestrini (2004), establece que “esta técnica se parece a la entrevista, ya que la información debe ser obtenida, a través de preguntas a otras personas, esta se diferencia porque en la encuesta no se establece un diálogo con el entrevistado y el grado de interés es menor”. (p. 469). La investigadora diseñará una encuesta que surgirá del cuadro de operacionalización de las variables, con el objetivo de medir los indicadores, para luego procesar los datos obtenidos, elaborar la propuesta, y establecer las conclusiones de la investigación. *Revisión Documental:* por otra parte, Finol y Camacho (2006) establecen que la revisión documental “es una técnica en la cual se recurre a información escrita, ya sea bajo la toma de datos que puedan haber sido producto de mediciones hechas por otros o como texto que en sí mismo constituyen los eventos de estudio” (p. 427). Para esta investigación se está aplicando la técnica de revisión documental, la autora ha consultado textos asociados a los clubes de fútbol, escuelas para padres, metodología de la investigación, entre otros.

Instrumentos: con respecto a los instrumentos, Gómez (2000) propone que estos “representan la herramienta con la cual se va a recoger, filtrar y codificar la información, es decir el con qué, los instrumentos pueden estar ya elaborados e incluso normalizados” (p. 89). A continuación, se presentan los instrumentos que aplicaron en este proyecto de investigación. *Cuestionario:* de igual forma, para Hurtado (2008), son “un conjunto de preguntas relacionadas con el elemento de estudio, cuyas características de tales preguntas pueden ser dicotómicas, selección abierta o tipo escala” (p. 157). Generalmente, los cuestionarios son los instrumentos usados para respaldar a la encuesta y pertenecen al paradigma cuantitativo, esta investigación va hacer uso de este instrumento. *Cuaderno de Notas:* por otra parte, según Finol y Camacho (2006), un cuaderno de notas “es un documento similar al diario. En él se registran las informaciones de los hechos, eventos o acontecimientos en el propio terreno; ayudará a analizar la situación al momento de recoger el material” (p. 161). Este instrumento se usó como bitácora para registrar los hechos observados durante las visitas guiadas, y asistencia a los entrenamientos de las categorías Sub 13 y Sub 15 del Zamora Fútbol Club.

Validez y Confiabilidad

Validación: la validación del instrumento se basó en lo planteado por Ruiz (2015), “la validez trata de determinar hasta dónde los ítems de un instrumento son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que se desea medir” (p.58), en tal sentido, se realizó el proceso de validez de contenido, a través del juicio de expertos versados en la temática

de estudio, para lo cual se seleccionaron metodólogos con experiencia en el área objeto de estudio y terapeutas especialistas en el abordaje psicológico.

Se entregó a cada especialista suficiente información al respecto: el tema a investigar, objetivos de la investigación, operacionalización de las variables, la rúbrica a revisar y el instrumento de validación, el cual recogerá la información, observaciones y sugerencias de cada experto. Los criterios para que los expertos evaluaran la rúbrica serán: (a) claridad, relacionada con la redacción de los ítems; (b) congruencia, si el ítem se relaciona con el indicador, dimensión y variable que se pretende medir y (c) tendenciosidad, si induce a responder en forma favorable, indecisa o desfavorable. Una vez obtenido el juicio de los expertos, se procederá a la reformulación de la rúbrica de acuerdo a las sugerencias y se determinará la confiabilidad de la misma.

Confiabilidad: la confiabilidad se refiere a la exactitud y precisión de la medición que se va a obtener con el instrumento, por lo que Hurtado (2012), considera que "...se refiere al grado en que la aplicación repetida de instrumentos a las mismas unidades de estudios, en idénticas condiciones, produce iguales resultados, dando por hecho que el evento medido se mantiene..." (p.808). En este sentido, el instrumento fue sometido a una prueba piloto, cuyos resultados serán tomados en cuenta en técnicas estadísticas determinadas, en este caso se tomará en cuenta el Alfa de Cronbach, partiendo del cálculo del coeficiente se utilizó el paquete estadístico SPSS V-15,0, cuyo resultado se muestra a continuación, así como también la escala numérica y las categorías de fiabilidad según los resultados del coeficiente Alfa de Cronbach (ver tabla 2).

Tabla 2

Rangos y Coeficientes Alfa

Rangos	Coeficiente Alfa
Muy alta	0,81 a 1,00
Alta	0,61 a 0,80
Moderada	0,41 a 0,60
Baja	0,21 a 0,40
Muy Baja	0,01 a 0,20

Nota: Tomado de Ruiz, C. (2015)

Tabla 3

Resultados del Coeficiente Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Número de Elementos
0,696	12

Fuente: Elaborado por los investigadores

Considerando el anterior resultado y las escalas del Coeficiente Alfa de Cronbach siendo 0,69 quiere denotar que el instrumento aplicado fue viable, obteniendo congruencia en las

preguntas en correspondencia a las respuestas dadas por los encuestados. Cabe destacar que el cuestionario empleado se elaboró considerando el formato a escala.

Técnica de Análisis de los Datos

Una vez aplicada la rúbrica por el autor de la presente investigación a los sujetos, se procederá a tabular, analizar e interpretar la información correspondiente, a través del uso de la estadística descriptiva representando porcentualmente las frecuencias de cada respuesta y graficando dichos resultados. Para el tratamiento de la información se utilizará el software de aplicación Microsoft Excel 2010.

Resultados

Con referencia a este capítulo, ya aplicadas las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos, se procedió al análisis de los mismos, se efectuó empleando para ello la estadística descriptiva e inductiva (inferencial). En cuanto a la estadística descriptiva, se realizó primero determinando las frecuencias y los porcentajes de cada uno de los ítems a objeto de describirlos para su respectivo análisis. Con respecto a la estadística inductiva o inferencial, se llevó a cabo a través de la realización de una serie de deducciones lógicas efectuadas a cada ítem en relación a su intencionalidad, con el propósito de formular conclusiones en cuanto al contenido de cada pregunta y permitirán comprobar el logro o no de los objetivos e interrogantes planteadas en esta investigación.

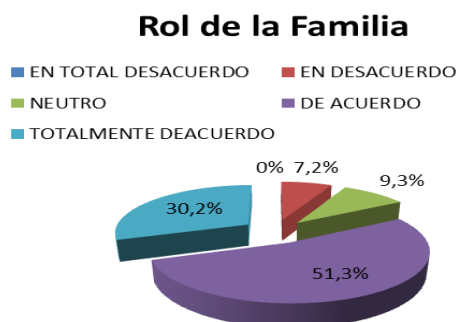
Así mismo, en este punto, se plantearon y analizaron los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario conformado por una lista de doce (12) preguntas o ítems previamente organizado, los cuales han sido extraídos de la operacionalización de las variables y se estructuró para que los encuestados escogieran una de las alternativas de respuesta posible. En Total Desacuerdo, en Desacuerdo, Neutro, De Acuerdo y Totalmente de Acuerdo.

Dimensión: Familia.

Indicador: Rol.

Figura 1

El rol de la familia es importante en el desarrollo futbolístico de los jugadores.



Fuente: Elaborado por los investigadores

En cuanto a la figura 1, a los resultados obtenidos el 51,3% de los encuestados estuvieron (De Acuerdo) en que el rol de la familia es importante en el desarrollo futbolístico de los jugadores; el 30,2% de los usuarios estuvieron (totalmente de acuerdo), es decir que el 81,5% de los encuestados expresan que la familia es importante en el desarrollo futbolístico de los atletas. Por ende, se deben diseñar estrategias en la escuela de padres para abordar el tema del rol familiar en el deporte.

Indicador: Orientación.

Figura 2

Orientar a los padres sobre la práctica de la actividad futbolística es necesario.



Fuente: Elaborado por los investigadores

En la figura 2 se observa, los encuestados estuvieron en un 73% (De Acuerdo) con la orientación a los padres, ellos consideran que los representantes deben manejar conocimientos generales sobre la actividad futbolística. En coherencia con estos resultados, este tema debe ser abordado en conjunto: cuerpo técnico, especialistas en psicología, directivos del Zamora Fútbol Club, siendo un eje fundamental en la escuela para padres.

Indicador: Valores.

Figura 3

La familia debe reconocer los valores en la práctica física y deportiva.



Fuente: Elaborado por los investigadores

En relación a la figura 3, el indicador de valores se obtuvo que el 50% de los sujetos en estudio estuvieron (De Acuerdo) con que la familia debe conocer los valores en la práctica física y deportiva, un 7% estuvieron (Totalmente De acuerdo) con este planteamiento. Con respecto al resultado anterior, un 57% de los participantes en el estudio expresaron su acuerdo con la interrogante; al respecto Gutiérrez (2017) expresa “El deporte moviliza emociones y sentimientos, pero sobre todo puede influir en las actitudes y comportamientos de las personas, a través de los valores que trasmite: esfuerzo, superación, perseverancia, igualdad, respeto, deportividad, solidaridad, y compañerismo” (p. 76).

Dimensión: Fútbol.

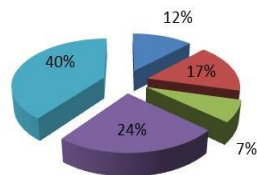
Indicador: Formación.

Figura 4

La actuación de los padres en los eventos futbolísticos de los niños tiene influencia en su formación.

Influencia en la Formación Futbolística

■ EN TOTAL DESACUERDO ■ EN DESACUERDO
■ NEUTRO ■ DE ACUERDO
■ TOTALMENTE DEACUERDO



Fuente: Elaborado por los investigadores

De acuerdo a la figura 4, el indicador de formación se obtuvo que el 40% de los participantes en la encuesta estuvieron (Totalmente De Acuerdo) que la actuación de los padres en los eventos futbolísticos de los niños tiene influencia en su formación, un 24% expresaron estar (De acuerdo), pero un 17% manifestaron estar en (Desacuerdo) con el planteamiento. Se estima según los resultados, que el comportamiento de los padres durante los juegos o entrenamientos de sus hijos repercute en la conducta de sus hijos, para bien o para mal, es decir, si las actitudes de los padres son agresiva e intolerante, los niños tienden a imitarlos y proyectan esto en la cancha; otro dato que es importante destacar es que existe un 17% de los encuestados que expresaron no estar de acuerdo con el planteamiento, demostrando falta de conciencia sobre este aspecto, y pudiendo representar a esos padres problemáticos durante los encuentros deportivos.

Indicador: Educación

Figura 5

Se debe educar a los padres para que comprendan que la iniciación futbolística debe cimentarse en los valores.

Educación Futbolística en Valores



Fuente: Elaborado por los investigadores

En el indicador de educación el 41% de los encuestados estuvieron (De acuerdo) que se debe educar a los padres para que comprendan que la iniciación futbolística debe cimentarse en los valores, un 13% estuvieron (Totalmente De acuerdo), sin embargo, un 26% estuvieron en (Desacuerdo), ellos consideran que la iniciación futbolística debe enfocarse en los fundamentos técnicos y en los aspectos generales del fútbol. De lo planteado, se recomienda tomar en cuenta en la escuela para padres incluir el tema de los valores desde el inicio de los seminarios y estrategias.

Indicador: Práctica Deportiva.

Figura 6

La promoción de los principios y la ética debe formar parte de la práctica deportiva.

Principios y Ética en la Práctica Deportiva



Fuente: Elaborado por los investigadores

Según la figura 6, el indicador Práctica Deportiva obtuvo que el 41% de los participantes en el estudio estuvieron (De Acuerdo) que la promoción de los principios y la ética debe formar parte de la práctica deportiva, aunado a un 17% que está (Totalmente De acuerdo) con el

planteamiento. Al respecto, el Código de ética deportiva de Madrid (2006) manifiesta “Las personas y específicamente, deportistas, padres, educadores, técnicos, árbitros, directivos, administradores y médicos, así como los deportistas de alta competición que sirven de modelo deberán guardar un comportamiento de respeto y de compromiso con la deportividad” (p. 9).

Dimensión: Modelo.

Figura 7

Indicador: Individual.

El abordaje psicológico individual debe formar parte de la escuela para padres.



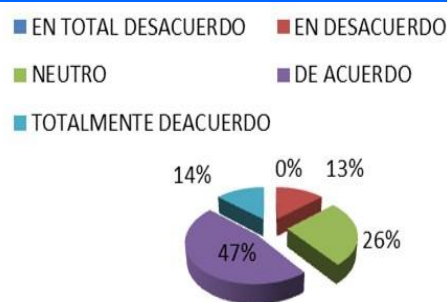
Fuente: Elaborado por los investigadores

En relación a la figura 7, el indicador individual se obtuvo que el 40 % de los encuestados estuvieron (De Acuerdo) en que el abordaje psicológico individual debe formar parte de la escuela para padres, pero un 27% de los usuarios expresaron que estar en (desacuerdo) con esta afirmación, reflejando una tendencia hacia los modelos grupales de atención psicológica en el fútbol. A respecto, Martínez (2010) expresa que cada vez con más frecuencia se habla del papel decisivo de los factores psicológicos en el resultado deportivo. Cuanto más alto es el nivel de la preparación de los deportistas, tanto más se acercan en sus cualidades físicas e índices técnicos fundamentales, a un modelo determinado y la individualidad lo determina principalmente las particularidades psicológicas. De ahí la necesidad de una preparación psicológica especial y estrictamente individualizada.

Indicador: Seminarios y Talleres.

Figura 8

Los seminarios y talleres dirigidos al desarrollo de la personalidad deben implementarse a los padres.



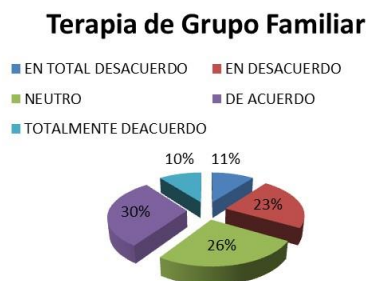
Fuente: Elaborado por los investigadores

Como se indica en la figura 8, un 47 % estuvieron (De Acuerdo) en que los seminarios y talleres dirigidos al desarrollo de la personalidad deben implementarse a los padres; al respecto, Ortín (2009) expresa “La labor de los adultos en el deporte de iniciación es básica para un correcto crecimiento deportivo y personal de los jóvenes que se adentran en el complicado mundo de la actividad física y el deporte” (p. 56). En lo planteado por Ortín radica la importancia de los seminarios y talleres para los padres y representantes de los jugadores.

Indicador: Terapia grupal y familiar.

Figura 9

La terapia de grupo familiar es una alternativa para abordar los problemas familiares.



Fuente: Elaborado por los investigadores

En la figura 9, se obtuvo que el 30 % de los usuarios estuvieron (De acuerdo), más un 10% estuvieron totalmente de acuerdo en que las terapias de grupo familiar representan una alternativa para abordar los problemas familiares; sin embargo, un 23% están en (Desacuerdo); lo que permite observar que un porcentaje de los padres encuestados no consideran involucrarse en las actividades futbolísticas de sus hijos. En este sentido, y de acuerdo con Romero, Garrido y Zagalaz (2009), al hablar de práctica deportiva, si se quiere conseguir una educación y formación integral adecuada en dicha actividad, no se debe olvidar que la participación de los padres y la relación con sus hijos es un elemento imprescindible para la consecución de dicho objetivo (p. 49).

Dimensión: Capacitación.

Figura 10

Indicador: Hábitos Nocivos.

Se debe capacitar a los padres y entrenadores sobre los hábitos nocivos (adicciones, consumismo, entre otros).



Fuente: Elaborado por los investigadores

En relación a la figura 10, el indicador de hábitos nocivos se obtuvo que el 47% de los encuestados estuvieron (De acuerdo) que se debe capacitar a los padres y entrenadores sobre los hábitos nocivos (adicciones, consumismo, entre otros), y un 6% estuvieron (Totalmente De acuerdo), representando más del 50% de percepción positiva sobre esta variable; al respecto la American Academy of Pediatrics (2015) plantea que la prevención contra el abuso de drogas empieza cuando los padres aprenden cómo hablar con sus hijos sobre temas difíciles. Después, los programas que ofrecen las escuelas, los deportes y otros grupos pueden contribuir a ayudar.

Indicador: Higiene y Alimentación

Figura 11

El adiestramiento sobre los hábitos de higiene y alimentación son adecuados en la formación de los jugadores.



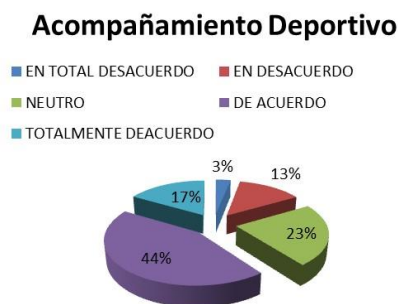
Fuente: Elaborado por los investigadores

En relación a lo anterior y tomando como referencia los resultados de esta investigación se pudo notar que un 44,4% de los encuestados se encontraron en opinión (De Acuerdo), un 17% (Totalmente De acuerdo), es decir, el adiestramiento sobre los hábitos de higiene y alimentación son adecuados en la formación de los jugadores. Para Martin Sanjuan (2017) una dieta bien seleccionada ofrece muchos beneficios, óptimos resultados del programa de entrenamiento, mejor recuperación durante y entre los ejercicios y otras actividades, obtención y mantenimiento de un peso y una condición física ideal, reducción del riesgo de lesiones y enfermedades, confianza en estar bien preparado para la competición, regularidad en la obtención de un alto rendimiento en los partidos, entre otros aspectos.

Indicador: Acompañamiento Deportivo.

Figura 12

El acompañamiento deportivo de los padres es una fuente de motivación para los hijos.



Fuente: Elaborado por los investigadores

La figura 12, se observó que un 44% de los informantes se encontraron en opinión (De Acuerdo), lo que significa que el acompañamiento deportivo de los padres es una fuente de motivación para sus hijos. Para Fredricks y Eccles (2004) “Los padres, como agentes socializadores significativos, aportan a los hijos información relevante acerca de su rendimiento que tendrá una enorme influencia en el proceso de formación deportiva de éstos (p.38). Por ende, los padres son agentes fundamentales en el desarrollo de sus hijos puesto que el ámbito familiar es el principal contexto de socialización.

Modelo de la Escuela para Padres

La escuela para padres es un instrumento de apoyo a los progenitores que tienen hijos participando en las escuelas deportivas, así como a los técnicos deportivos que imparten las enseñanzas deportivas y, sobre todo, a los niños y niñas, que son los protagonistas y destinatarios finales de estos programas (Chacón et al., 2016). Según el autor citado, las escuelas para padres representan una alternativa para ayudar a los padres en el mejoramiento de las debilidades que puedan presentar a nivel de personalidad, con la finalidad de fortalecer las aptitudes y rasgos del

carácter, además de ayudarlos a encauzar los temperamentos, y así poder manejar las emociones que experimentan durante los partidos, entrenamientos, entre otras actividades relacionadas con el fútbol. De manera que sirvan como ejemplo y trampolín en el proceso de crecimiento personal y deportivo de sus hijos.

El modelo de la escuela para padres, tiene como objetivo orientar a padres y representantes y de crear un ambiente familiar y ameno que contribuya de forma positiva al desarrollo personal y deportivo de sus hijos. Esto se puede evidenciar en la tabla 4. Resulta de vital importancia este modelo porque ayuda a encauzar las emociones, los pensamientos y las conductas de los adultos, para que así sus hijos tengan un mejor desarrollo deportivo y personal.

Tabla 4

Modelo de la escuela para padres

Fase	Actividad	Objetivo	Materiales
Fase #1	Aplicación de encuesta	Conocer el rol de los familiares y representantes	Encuesta, lápiz, borrador, formato de corrección de la encuesta.
Fase #2	Taller grupal	Realizar entrenamiento teórico – práctico de psicología deportiva para los padres, y dar herramientas y habilidades psicológicas a los padres	Video beam, laptop, hojas blancas, lápiz, cuaderno de notas.
Fase #3	Terapia Grupal y Familiar	Enseñanza de las habilidades psicológicas de padres para otros padres, y enseñanza de las habilidades psicológicas de los padres a sus hijos.	Video beam, laptop, hojas blancas, lápiz, cuaderno de notas.

Fuente: Elaborado por los investigadores

Abordaje Psicológico

En alusión al abordaje psicológico, esta es una de las variables de la investigación en desarrollo, la cual va a permitir junto a otras técnicas terapéuticas, seminarios, y talleres la facilitación de las herramientas necesarias para que los padres, atletas, y cuerpos técnicos del Zamora Fútbol Club puedan mejorar sus prácticas, entrenamientos, y partidos; minimizando la presencia de conflictos creados por los familiares, y mejorando la relación entre estos y los entrenadores y árbitros. Lo cual se transformará en beneficios para los niños, niñas y adolescentes y para la organización en general. Con respecto a la definición de abordaje psicológico, Bados López (2008) expresa:

Consiste en la aplicación de principios y técnicas psicológicas por parte de un profesional acreditado con el fin de ayudar a otras personas a comprender sus problemas, a reducir o superar estos, a prevenir la ocurrencia de los mismos o a mejorar las capacidades personales o relaciones de las personas aun en ausencia de problemas. Ejemplos: ayudar a una persona a reducir sus obsesiones, a una familia conflictiva a comunicarse mejor, a unos niños de un medio desfavorecido para prevenir el aumento de conductas agresivas incipientes, a adolescentes normales a mejorar sus habilidades de relación heterosexual. En general, los campos de aplicación de la intervención psicológica son muy variados: clínica y salud, educación, área laboral, programas comunitarios, deporte (p. 2).

A propósito de lo descrito por Bados López, el abordaje psicológico es una herramienta de acompañamiento que se adapta a las necesidades de las escuelas de fútbol, enfocándola a la atención de los familiares, jugadores, y personal técnico; facilitados por personal profesional para el bienestar del Zamora Fútbol Club. Cabe destacar, que lamentablemente son pocas las escuelas de fútbol que tienen la oportunidad de brindarles a sus jugadores o familiares atención especializada para la formación psico-social de sus jugadores. Por otra parte, el abordaje psicológico puede aplicarse para alcanzar metas más o menos limitadas o ambiciosas, por ejemplo, Bados (2008) menciona que:

Resolver conflictos inconscientes (enfoque psicoanalítico), ayudar a aceptarse a sí mismo (terapia no directiva), integrar sentimientos conflictivos (terapia gestalt), encontrar un significado a la vida (psicoterapia existencial), modificar creencias negativas (terapias cognitivas), lograr comportamientos adaptativos (terapia de conducta) o conseguir combinaciones de estos objetivos (enfoques eclécticos). Aunque estos son objetivos característicos de cada una de las orientaciones terapéuticas citadas, no se infiere de aquí que no puedan ser conseguidos por otras orientaciones (p. 2).

Con respecto a los distintos objetivos del abordaje psicológico, se puede observar que existe una gama variada de enfoques que pueden ser usados en la escuela para padres, adaptándolos a la necesidad del paciente (padre, jugador, cuerpo técnico, entre otros); de igual manera se pueden aplicar abordajes grupales o individuales, dinámicas, conferencias, o una combinación de talleres con dinámicas, técnicas terapéuticas, y planes de trabajo.

Con la finalidad de orientar a padres y representantes, crear un ambiente familiar y ameno que contribuya de forma positiva al desarrollo personal y deportivo de sus hijos se realiza el modelo de escuela para padres contemplado en 3 fases. Se comienza con la Fase #1 que es una etapa diagnóstica que busca conocer a los familiares, conocer la percepción que tienen los mismos hacia el deporte y la percepción que tienen en relación el desempeño que tienen sus hijos dentro del entorno deportivo. Luego se sigue a la Fase #2 que implica la realización de un taller teórico-práctico, donde se entrenen en habilidades psicológicas como motivación, confianza, comunicación asertiva y autorregulación emocional. Finalmente, en la Fase #3 se realizan sesiones

de terapia familiar y grupal donde refuerzan las habilidades psicológicas antes mencionadas y se les instruye cómo enseñar las mismas a sus hijos.

Conclusiones

En función de los objetivos establecidos en la investigación se presenta el cuerpo de conclusiones, producto de la indagación realizada. En relación, al objetivo determinar el rol de los familiares y representantes en la formación futbolística de las categorías Sub 13 y Sub 15 del Zamora Fútbol Club, se evidenció que los familiares y padres de los atletas ejercen un rol fundamental en la formación futbolística de categorías mencionadas, además se demostró que la comunicación entre el cuerpo técnico, directivos, y representantes favorece el desarrollo integral de los jugadores del Zamora Fútbol Club; por otra parte, es necesario tratar estos aspectos asesorando a los padres de los jugadores acerca de las competencias y habilidades a desarrollar que supondrán un acompañamiento positivo en la carrera deportiva de sus hijos. La preparación para el éxito y el fracaso, para el estilo de vida propio de la competición deportiva y especialmente para el apoyo en la formación integral del futbolista, son los ejes centrales de la propuesta de la Escuela para Padres que el Zamora Fútbol Club pondrá a disposición de las familias de sus futbolistas.

Con respecto, al objetivo estimar los medios y recursos con los que cuenta el Zamora Fútbol Club para la aplicación de la escuela para padres en las categorías Sub 13 y Sub 15 del Zamora Fútbol Club, se considera que cuentan con los recursos humanos y financieros para ejecutar la misma, además de contar con los medios físicos (sede, canchas, salas de prensa, entre otros), que facilitan la planificación y programación de dichas actividades. Igualmente, poseen una estructura intangible (tecnologías de información y comunicación) a disposición de la implementación de la propuesta.

En referencia, al objetivo diseñar la escuela para padres como modelo de abordaje psicológico que se adapte a las características de las categorías Sub 13 y Sub 15 del Zamora Fútbol Club; se observó que es factible diseñar los programas de formación y abordaje psicológico enfocados y dirigidos a los jóvenes comprendidos entre las edades de 13 a 16 años que son la población objeto de estudio, además, representa una necesidad, porque las terapias, conferencias, seminarios, técnicas terapéuticas, entre otras, deben adaptarse a la población objeto de la misma.

Finalmente, en el objetivo ejecutar la escuela para padres como modelo de abordaje psicológico de los familiares y representantes de las categorías Sub 13 y Sub 15 del Zamora Fútbol Club, se constató que es una necesidad prioritaria para este club de fútbol, ya que son evidentes las problemáticas causadas por el desconocimiento, falta de acompañamiento, mal manejo emocional, entre otras, manifestadas por los padres y representantes de las categorías Sub 13 y Sub 15 del Zamora Fútbol Club.

Recomendaciones

Se recomienda a la Directiva del Zamora Fútbol Club coordinador los recursos y medios necesarios para la implementación y ejecución de la propuesta “Escuela para Padres como Abordaje Psicológico”, ya que este proyecto va a repercutir positivamente en la formación de los padres, jugadores, cuerpos técnicos, directiva, y miembros en general de la institución; de igual forma se sugiere que haga una campaña publicitaria sobre este proyecto, ya que el Zamora Fútbol Club representa para las demás escuelas de fútbol del estado Barinas la mejor referencia y ejemplo a seguir; de esta forma la experiencia formativa se puede multiplicar y extender de forma positiva en la sociedad barinesa.

Se exhorta a la Gerencia de las categorías menores la ejecución de acciones formativas enfocadas a incrementar el acompañamiento deportivo de los padres y representantes, entre ellas: Contratación de personal especializado en el área de la psicología, coach deportivos, nutricionistas, entre otros. Institucionalizar el proyecto “Escuela para Padres” con la finalidad de garantizar la continuidad de esta iniciativa.

Se sugiere a los padres y representantes invertir tiempo y recursos para apoyar iniciativas como la “Escuela para Padres”, además de involucrarse y vivir las experiencias formativas para el crecimiento y desarrollo integral de la familia, del fútbol, y de la sociedad en general.

Para finalizar, se recomienda a otros investigadores realizar estudios cualitativos sobre la problemática planteada en la investigación y así, conocer desde otro paradigma las posibles estrategias formativas en pro de la atención de los padres, jugadores, y entrenadores de las escuelas de fútbol.

Referencias

- American Academy of Pediatrics (2015). *La prevención contra el abuso de las drogas comienza con los padres*. De <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/substance-abuse/Paginas/Drug-Abuse-Prevention-Starts-with-Parents.aspx>
- Arias, F. (2019). *Cómo hacer tesis doctorales y trabajos de grado. Investigación científica y tecnológica. Los Instrumentos de Medición en las Ciencias Sociales*. <https://es.scribd.com/document/621504395/Arias-Fidias-2019-Como-Hacer-Tesis-Doctoral-y-de-Grado> [Consulta: diciembre 11, 2019].
- Arriechi, R. (2017). Misión, Visión y Objetivos del Zamora Fútbol Club. En: <https://zamorafutbolclub.org/sitio/mision-vision-y-objetivos/>
- Bados López, A. (2008). La intervención psicológica: características y modelos. Recuperado el 27 de septiembre de 2017 en <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/4963/1/IPCS%20caracter%c3%adsticas%20y%20modelos.pdf>.

-
- Balestrini, M. (2004). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Sexta Edición. Caracas: BL Consultores Servicio Editorial.
- Bermejo, J. (2016). *Relación padres-entrenador-deportista*. Documento en línea]. En: <https://www.javierbermejo.com/2016/05/19/relacion-padres-entrenador-deportista/>
- Cabrini, M. (1999). *The Psychology of Soccer*. Editoriale Sport Italy, Milan by Edizioni Correre.
- Chacón, F., Garrido, M. y Romero, M. (2016). *Los padres/madres de las escuelas deportivas municipales ante la práctica deportiva de sus hijos/hijas*. Trabajo presentado en IV Congreso de Deporte en Edad Escolar 2006, en Sevilla, España.
- Código de ética deportiva de Madrid (2006). Consejo Superior de deportes. En: <https://docplayer.es/13475110-Codigo-de-etica-deportiva-ii-1997.html>
- Finol, M. y Camacho, H. (2006). *“El proceso de investigación científica”*. Fondo Editorial Universidad del Zulia. Maracaibo.
- Fredricks, J.A. y Eccles, J. S. (2004). Parental influences on youth involvement in sports, en Weiss, M. R. (ed.). *Developmental Sport and Exercise Psychology: a lifespan perspective*. Morgantown, WV: FIT.
- Gómez, V. M. (2000). *Cuatro temas críticos de la educación superior en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Alfaomega.
- González Suárez, Ángel M., & Otero Parra, M. (2005). Actitudes de los padres ante la promoción de la actividad física y deportiva de las chicas en edad escolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/93481>
- Gutiérrez, D. (2017). El modelo de Educación Deportiva como ejemplo de enseñanza por proyectos. En Contreras, O. R. & Gutiérrez, D. (coords.), *El aprendizaje basado en proyectos en Educación Física* (pp. 29-36). Barcelona: INDE.
- Hernández Moreno, J. (1993). Una metodología de la observación de juego en el fútbol. Cuantificación del tiempo de pausa y de participación. *Ciencia y técnica del fútbol*. (pp. 181-191). Madrid: Gymnos.
- Hurtado, J. (2008). *Metodología de investigación. Una comprensión holística*. Caracas: Quirón-Sypal.
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación*. Caracas: Ediciones Quirón.
- Gary King, R. O. K y Verba, S. (2000). *El diseño de la investigación social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martin Sanjuan, L. (2017) *¿Cómo debe ser la alimentación de los futbolistas?* De: https://as.com/deporteyvida/2017/04/12/portada/1491948025_268200.html

- Martínez, J. R. (2010). Herramientas psicológicas y deportes colectivos. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, N° 142. De: https://www.efdeportes.com/efd142/herramientas-psicologicas-y-deportes-colectivos.htm#google_vignette
- Moreno, J. (2018). *Evaluación del Programa de Escuelas para Padres en los Clubes de Fútbol de la ciudad de Cabudare, Municipio Palavecino, Estado Lara*. Trabajo de grado no publicado presentado ante la Universidad Centro Occidental “Lisandro Alvarado”, para optar al título de Especialista.
- Michels, R. (2001). *Team building-The road to success*. Reedswain Publishing.
- Ortín, F. J. (2009). *Los padres y el deporte de sus hijos*. Madrid: Pirámide.
- Pineda, L. y Suarez, A. (2017). *Planificación de una Escuela para Padres dirigida a los familiares de la Academia de Fútbol “Francisco Fajardo”, Municipio Andrés Bello del Estado Trujillo*. Trabajo de grado no publicado presentado ante la Universidad de los Andes-Núcleo Universitario “Rafael Rangel”.
- Romero, S. (2003). *El papel de los padres en la práctica deportiva de sus hijos*. *Página Web del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: 2003*. En: http://recursos.cnice.mec.es/edfísica/publico/articulos/articulo7/articulo_7.php
- Romero, S.; Garrido, M.E. y Zagalaz, M.L. (2009). El comportamiento de los padres en el deporte. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 15, 29-34.
- Ruiz, C. (2015). *Instrumentos y Técnicas de Investigación Educativa*. Copyright by DANAGA Training and Consulting Houston, Texas • USA
- Sibaja-Quesada, L. (2003). El rol de los padres en la formación futbolística del niño. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 3(1), 77-81.
- Tapia Flores, A. y Hernández Mendo, A. (2010). Fútbol: Concepto e investigación. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Año 15, No. 148. En: <https://www.efdeportes.com/efd148/futbol-concepto-e-investigacion.htm>

Los autores

Lic. Ysamar del Valle, Terán Guzmán.

Licenciada en Psicología. Universidad Bicentennial de Aragua Diplomado en Psicología del Deporte. Docente del Centro de Atención Psicológica Insight C.A., Psicóloga de las categorías sub 13 y sub 15 del Zamora Fútbol Club. Barinas, República Bolivariana de Venezuela

Lic. Msc. Asdrúbal Antonio, Castillo Monteverde.

Licenciado en Psicología mención Psicología Clínica. Universidad Bicentennial de Aragua. Master en Psicología del Deporte. Diplomado en Psicología del Deporte. Psicoterapeuta Gestalt.

Ponente en diversos eventos académicos nacionales e internacionales. Presidente del Centro de Atención Psicológica Insight C.A., Maracay, República Bolivariana de Venezuela

Lic. Dr. Alessandro, D'Amico López

Licenciado en Psicología. Universidad Central de Venezuela. Máster en Psicología Deportiva. Doctor en Ciencias del Deporte y de la Actividad Física. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto “Alberto Escobar Lara” Maracay estado Aragua República Bolivariana de Venezuela. Ponente en diversos eventos académicos Nacionales e Internacionales. Tutor de Tesis de Posgrado. Miembro activo del Centro de Investigaciones Centro de Investigaciones en Estudios de la Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza (EDUFISADRED). Miembro activo en el Consejo Internacional de Educación Física y Deporte (ICSSPE). Docente en la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” Maracay, República Bolivariana de Venezuela.