

Revista Actividad Física y Ciencias  
Año 2023, Edición Especial “Educación Física y Recreación”

## JUEGOS RECREATIVOS COMO MEDIO PARA EL APRENDIZAJE DEL NADO RECREATIONAL GAMES AS A MEANS FOR LEARNING TO SWIM

**Prof. MSc. Luis Alberto, Bastidas Canelon**

[Bastidasluis26@gmail.com](mailto:Bastidasluis26@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0000-8014-823X>

**Recibido:** 12-03-2023

**Aceptado:** 03-05-2023

### Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo analizar los juegos recreativos como medio para la estimulación del proceso de aprendizaje del nado, en el Complejo Deportivo Isabélica, ubicado en el estado Carabobo. La metodología se enmarcó dentro del paradigma cuantitativo, de acuerdo a la naturaleza y objetivos se circunscribió a una investigación de campo de carácter descriptivo, de acuerdo a la temporalidad es un estudio transversal de acuerdo a la temporalidad, es un estudio transversal no experimental, ya que las variables a estudiar no fueron manipuladas ni controladas. La población estuvo constituida por dos (2) entrenadores y cuatro (4) monitores para un total de seis (6), sujetos que trabajan durante el turno diurno. Se tomó como muestra el cien por ciento (100%) de la población, por lo que constituye un estudio censal. Como técnica de recolección de datos, se utilizó la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario dicotómico con dos alternativas de respuesta (sí-no). El instrumento fue validado a través del juicio de cuatro (4) expertos: (1) en Metodología, (1) en Recreación, (2) Actividades acuáticas, (Natación). La confiabilidad del instrumento se realizó a través de la fórmula de "Kuder – Richardson (K.R – 20)", resultando un coeficiente de confiabilidad  $r=0,91$ , lo que indicó una confiabilidad aceptable. La técnica de análisis se realizó a partir de la estadística descriptiva. Estos análisis permitieron formular las conclusiones: Los juegos recreativos pedagógicos, son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se busca producir cambios en las conductas o patrones motores, a través de la aplicación de métodos y procedimientos didácticos, y siendo la actividad acuática, planificada, dosificada y bien dirigida que se orienten a las necesidades del deportista.

**Palabras claves:** Juegos recreativos, aprendizaje, actividades acuáticas

### Abstract

This article aimed to analyze recreational games as a means to stimulate the learning process of swimming, in the Isovelica Sports Complex, located in the state of Carabobo. The methodology was framed within the quantitative paradigm, according to the nature and

objectives it was circumscribed to a field research of a descriptive nature, according to temporality it is a cross-sectional study according to temporality, it is a non-experimental cross-sectional study, since the variables to be studied were not manipulated or controlled. The population consisted of two (2) coaches and four (4) monitors for a total of six (6), subjects who work during the day shift. One hundred percent (100%) of the population was sampled, so it constitutes a census study. As a data collection technique, the survey was used by applying a dichotomous questionnaire with two answer alternatives (yes-no). The instrument was validated through the judgment of four (4) experts: (1) in Methodology, (1) in Recreation, (2) Aquatic Activities, (Swimming). The reliability of the instrument was realized through the formula of "Kuder – Richardson (K.R – 20)", resultando un coeficiente de confiabilidad  $r=0,91$ , lo que indicó una confiabilidad aceptable. La técnica de análisis se realizó a partir de la estadística descriptiva. Estos análisis permitieron formular las conclusiones: Los juegos recreativos pedagógicos, son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se busca producir cambios en las conductas o patrones motores, a través de la aplicación de métodos y procedimientos didácticos, y siendo la actividad acuática, planificada, dosificada y bien dirigida que se orienten a las necesidades del deportista.

**Keywords:** Recreational games, learning, water activities

## **Introducción**

En las sociedades primitivas, la natación era vista como una actividad de supervivencia, ya sea para pescar o simplemente para evitar ahogarse por caer accidentalmente al agua o desbordamiento de ríos. Lewin (1979) hace mención que desde tiempos prehistóricos la natación se refiere a movimientos y/o desplazamientos a través del agua utilizando los miembros superiores e inferiores. De igual manera, Moreno (2020) afirma que: “El origen de la natación es ancestral y se tiene prueba de ello a través del estudio de las más antiguas civilizaciones. El dominio del desplazamiento en el agua forma parte de la adaptación humana desde que los primeros hombres” (p. 119).

De acuerdo a los autores, la natación ha sido valorada desde la antigüedad y sigue siendo valorada especialmente como método de entrenamiento y considerada como un valioso sistema de fisioterapia y el ejercicio físico. Se podría afirmar, que ninguna otra actividad física utiliza tantos músculos del cuerpo y con tanta intensidad. También, ha aumentado el mayor flujo de nadadores y las mejores técnicas de construcción y calefacción han aumentado considerablemente el número de piscinas públicas cubiertas y al aire libre en todo el mundo. La natación se está volviendo cada vez más común, porque es uno de los deportes que tiene grandes beneficios para la salud y puede ser un deporte para la mayoría de personas sin importar la edad. Por ello, es importante que su estimulación comience tempranamente en la vida del individuo, tomando en cuenta las relaciones sociales para promover una adecuada adaptación al deporte. En efecto, Moreno y De Paula (2009) aseguran que una de las primeras dudas es cuándo

---

o a qué edad se debe empezar a practicar deportes acuáticos. La propuesta siempre es a una edad temprana, porque es de 3 a 36 meses.

Es importante destacar, que la natación como disciplina deportiva está creciendo no sólo como deporte competitivo, sino también como una actividad recreativa para niños y en especial aquellos que padecen enfermedades respiratorias o problemas de espalda en general, por lo que este deporte debe estar supervisado por personal altamente calificado para evitar cualquier distorsión en su enseñanza y como actividad terapéutica. Por ello, los docentes y entrenadores deben considerar su desarrollo como un ejercicio divertido que permite un mejor bienestar físico, una mejor calidad de vida, la socialización y la interacción social como prioridad en el desarrollo del ser humano.

De allí, que el Consejo de Europa (2015) considera el deporte como un elemento universal en todas las culturas y por lo tanto, proporciona a los jóvenes oportunidades de interacción social a través de las cuales pueden desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para su plena participación en la sociedad civil. Así mismo, en el año 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) aprobó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que contenía un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. El párrafo 37 de la Agenda reza lo siguiente: reconocemos que el deporte contribuye cada vez más a hacer realidad el desarrollo y la paz promoviendo la tolerancia y el respeto, y que respalda también el empoderamiento de las mujeres y los jóvenes, las personas y las comunidades, así como los objetivos en materia de salud, educación e inclusión social. Al respecto, ONU (2006), Adolf Ogi manifiesto como asesor especial para el deporte, el desarrollo y la paz, en una ceremonia que tuvo lugar en la sede de las Naciones Unidas. Que la principal herramienta para lograr un mundo mejor porque es un espacio educativo para el desarrollo de la conciencia y la paz mundial. Por lo que, el trinomio desarrollo, paz y deporte se consideran como parte del progreso de la humanidad. Así lo ratifica, Chirigliano (2021) donde:

La educación acuática, deberá también promover valores, entre ellos destacamos la actitud de escucha, el cuidado de mi cuerpo y el de los demás, el respeto, la disponibilidad corporal, el poder descubrir y descubrirse. En este sentido se buscará la educación también en la seguridad acuática como imprescindible para poder disfrutar del agua en cualquier ámbito (p. 76).

Lo autores señalados, nos invitan a motivar al avance permanente de acciones orientadas al rescate, promoción y fortalecimiento de los deportes, entre ellos el deporte de la natación, uno de los más completos. Ya que, la natación es una habilidad que debe ser aprendida, de manera sistemática orientada por expertos en esa disciplinan que pueden utilizar como medio el juego para la iniciación deportiva hasta llegar a la competición.

Considerando lo antes planteado, el Complejo Deportivo La Isabelica, ubicado en el estado Carabobo-Venezuela. Fue planteado como escenario investigativo, brinda un servicio de enseñanza de la natación, en las instalaciones dotadas con tres piscinas, olímpicas y semi-olímpicas, con la capacidad para ochocientos nadadores. En ese sentido, este complejo atiende semanalmente un aproximado de ochenta estudiantes de categoría infantil, en ambos turnos (mañana y tarde), con secciones de una hora por grupo con la orientación de cuatro instructores.

De allí, el investigador según el control de asistencia y datos personales de usuarios que llevan estos instructores se observó que la asistencia de la población infantil había disminuido a las prácticas deportivas semanales. Tal vez se deba, a factores climáticos, virus, falta de motivación por no alcanzar avances en la práctica en los diferentes estilos del nado, métodos de enseñanza muy rígidos para el aprendizaje del nado o porque no utilizan el juego recreativo para la estimulación del proceso de aprendizaje del nado. Esto ha conllevado, en algunos representantes a manifestar inquietudes de la forma como se dan las instrucciones de la práctica de natación a los niños, ya que a veces carecen de explicaciones especializadas, delicadeza o estímulo.

En esta perspectiva, Cuervo (2004), debido al incremento y popularidad de la natación, existen deficiencias en la enseñanza y aprendizaje, debido a que algunos iniciadores de este deporte presentan deficiencias en los métodos o formas de enseñar las técnicas de natación sin estar preparados para una orientación asertiva a sus principiantes y brindar una instrucción convincente y adecuada a su edad cronológica e individualidades. Entonces, la masificación deportiva en esta especialidad aumenta la diversidad de los estudiantes, como los niños, con diversas condiciones en diferentes entornos. Esta población merece una enseñanza pedagógica más que andrológica. Este último es el más habitual en los centros de entrenamiento de natación en la actualidad.

También, estudios como el de Gavidia (2006) demuestran que en muchos centros de natación es habitual que los entrenadores utilicen métodos de entrenamiento técnico-táctico muy rígidos para conseguir el desarrollo técnico de nadadores noveles y de alto rendimiento. Esto significa que muchos nadadores con excelentes condiciones físicas se quedan atrás, porque se rompen los programas metódicos que permiten al niño desarrollar las cualidades técnicas adecuadas para el éxito futuro. En ocasiones, el entrenamiento de los infantes se ha estado en manos de los entrenadores obsesionado con el éxito competitivo permitiendo sólo éxitos falsos a corto plazo a una edad temprana. Es importante señalar, que durante la infancia es cuando más se necesita de un proceso especial para la de enseñanza-aprendizaje, porque en esta etapa el niño finalmente aprende y consolida ciertos movimientos técnicos, que le permite alcanzar elementos técnicos específicos para lograr movimientos más efectivos y lograr buenos resultados deportivos más adelante.

Igualmente, Chirigliano (2021) plantea que: el panorama metodológico observado es bastante homogéneo y se caracteriza por la presencia de planteamientos analíticos que aparecen como la base para la enseñanza de las técnicas del deporte natación:

- El empleo de técnicas descriptivas y explicativas en donde la toma de decisión se acerca más al docente que al estudiante sobre las técnicas metodológicas que apuntan a la resolución del alumnado.
- La presencia del juego como método fundamental de las propuestas.
- El uso de consignas mayoritariamente directivas de bajo nivel de resolución para el alumnado.

De esta manera, Castellón (2007) enfatiza que los juegos pedagógicos en la enseñanza de deportes acuáticos pueden incluirse en la orientación de programas educativos para deportes como la natación. Porque es importante que los profesores incluyan los juegos en su contenido como una exploración del medio acuático, sin alterar los hábitos motores del niño fuera del agua. Sin llevar dificultades al entorno acuático debe ir acompañado de una tarea divertida que mantenga las habilidades fuera y dentro del agua tanto como sea posible.

Por lo tanto, con el proceso de aprendizaje cada vez más complicado con el paso de los años, es necesario incentivar a los docentes y entrenadores a encontrar diferentes formas de motivar el trabajo técnico, utilizando juegos recreativos acuáticos que ayuden a alcanzar los conocimientos necesarios para alcanzar los objetivos, con un proceso de aprendizaje sistemático y consensuado para que el paso de los años, la población infantil reciba las más diversas gama de habilidades motrices. Lo que asegura un alto nivel de habilidades técnicas a través de una sistematización que facilite el aprendizaje y el desarrollo técnico en esta especialidad deportiva.

Cabe señalar que en el estudio de Bigge (2006), menciona que “la forma en que el instructor desarrolla su plan de estudios, elige materiales y técnicas de enseñanza depende en gran medida de cómo define el “aprendizaje” (p.19). Por ello, la enseñanza impartida incide en la adecuada educación del niño y sobre todo, permite que la atención se vuelva hacia la propia naturaleza.

Como resultado de todo lo anterior, se plantea objetivo analizar los juegos recreativos como medio para la estimulación del proceso de aprendizaje del nado, en el Complejo Deportivo Isabélica, ubicado en el estado Carabobo.. Con el fin de analizar ver nuevos y versátiles metodologías de aprendizaje basados en actividades a base de juegos para el aprendizaje de la técnica adecuada de la natación, centrándose en por qué y cuáles son las estrategias de enseñanza más adecuadas a la enseñanza de esta disciplina deportiva tan compleja.

## Enfoque Metodológico

Con la metodología de la investigación presentada se plantea a describir y analizar el fondo del problema planteado. Esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos

*Revista Actividad Física y Ciencias Año 2023, Edición Especial “Educación Física Recreación”*

*ISSN (digital) 2244-7318*

del problema que se estudian, al respecto Arias (2012) explica el marco metodológico como el “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p.16). Es entonces un procedimiento lógico referido al tipo de investigación, el diseño y el funcionamiento de la misma.

### **Modalidad, Tipo y Nivel de la Investigación**

Los aspectos metodológicos orientan el proceso de la investigación del estudio desarrollado, se centra en un Diseño de Campo con un nivel descriptivo. Según, Chávez (2000) la investigación de campo es el tipo de estudio como aquellos que se orientan a recolectar información relacionadas con el estado real de las personas, objetos escenarios o fenómenos, tal como se presentan en el momento de la recolección. Dentro de este marco, se obtendrá factores característicos dentro de la realidad en la cual se inserta la situación problemática planteada.

La investigación de campo es la que consiste en la recolección de datos “In situ”, directamente de los sujetos investigados o la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular variable alguna, no se altera las condiciones existente. De esta manera este estudio fueron recolectados los datos directamente de los sujetos de la investigación, es decir a los instructores que imparten clase de natación en el complejo deportivo de la Isabelica. Ubicada en Valencia- Edo Carabobo. En relación al carácter descriptivo, Sabino (2000), señala que “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 22).

### **Población y Muestra**

La Población, implica un conjunto de elementos de los que se pretende conocer o investigar alguna o algunas de sus características. De acuerdo a Arias (2012), la Población es un conjunto de personas que objetos de investigación que pueden ser finitas o infinitas de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Por lo antes mencionado, la población que se utilizó en la presente investigación fue finita y accesible. Por una parte, es finita porque es conocida la cantidad de individuos que la integran y accesible porque se puede tener acceso a la misma de la cual se extraerá la muestra representativa. Así pues la población estuvo constituida por: instructores y monitores que laboran en el complejo deportivo de la Isabelica, lo cual es: 4 instructores y 2 entrenadores.

### **Muestra**

De acuerdo a las características y tamaño del ámbito de estudio, las investigaciones han de contar en ocasiones con la selección de una muestra, la cual se obtiene ya sea por observación o experimentación como lo establece Tamayo (2014) la muestra ha de ser representativa si va a ser usada para estimar las características de la población. Si las poblaciones son muy pequeñas es prudente tomar la población entera ya que los resultados serán más representativos. Para efectos

la presente investigación la muestra será el 100% de la población total, por lo que se considera censal.

### **Fases de la Investigación**

El presente estudio se realizó a través de cinco fases lo que permitió obtener con mejor precisión los resultados necesarios para llevar a cabo un trabajo de investigación, dichas fases son de acuerdo a Tamayo y Tamayo (2014). “Aquellas etapas donde se describen las actividades realizadas en cada una de las fases de una investigación” (p. 124); es decir, son todos aquellas pasos que se realizarán en el proceso de la investigación. A continuación se describen:

*Fase I:* Se dio inicio con la selección del tema a estudiar, lo cual condujo a la revisión de fuentes de acopio del material bibliográfico relacionado con la temática en estudio, lo que condujo a la elaboración del marco teórico

*Fase II:* Consistió en la selección de metodología que se aplicó al estudio investigativo.

*Fase III:* Esta fase consistió en la aplicación del instrumento de evaluación respectivo a la intencionada del participante.

*Fase IV:* Se estableció la presentación y análisis de los resultados obtenidos del instrumento de evaluación.

*Fase V:* Se presentaron las Conclusiones y Recomendaciones.

### **Validez y Confiabilidad del Instrumento**

La validez fue determinada por la presencia del juicio de expertos, los cuales establecen y analizan la correspondencia entre los objetivos e indicadores de la investigación. Según Alvarado, (2006) señala que:

a través de la validez de contenido se trata de determinar el grado en que el instrumento abarca realmente o una parte de los contenidos a los contextos donde se manifiesta el evento que se pretende medir, en lugar de explorar solo una parte de estos (p.39).

Para lograr la validación del instrumento se considerará la opinión de cuatro (4) expertos: (1) en Metodología, (1) en recreación, (2) actividades acuáticas, (natación). Puesto que, ellos fueron los encargados de emitir el juicio sobre el instrumento aplicado.

### **Confiabilidad del Instrumento**

Por otra parte, la confiabilidad es la capacidad que tiene un instrumento de arrojar resultados equivalentes entre los respondedores, independientemente de quien lo aplique. En este orden de ideas, el Coeficiente de Confiabilidad que se utilizó para expresar matemáticamente la magnitud de la seguridad de los instrumentos de recolección de datos, el valor varía entre cero y uno. Para verificar si el instrumento es verdaderamente confiable, se sometieron al cálculo del coeficiente de confiabilidad presentado por “Kuder –Richardson (K.R – 20)”, por ser el instrumento aplicado un cuestionario de dos alternativas de respuestas a través de su fórmula estadística. De Revista Actividad Física y Ciencias Año 2023, Edición Especial “Educación Física Recreación”

allí, que la confiabilidad se determinó por el coeficiente de confiabilidad sugerido por Hernández, Fernández, et al. (2014).

**Tabla 1**

*Interpretación del coeficiente de confiabilidad.*

Muy Baja	Baja	Regular	Aceptable	Elevada
0	0,09 a 0,3	0,39 a 0,6	0,69 a 0,9	1

*Nota:* Hernández, Fernández, et al. (2000).

De acuerdo a lo anterior, la aplicación de dicha fórmula arrojó un coeficiente de confiabilidad  $r=0.91$ , por lo que el instrumento para la recolección de información que se utilizó en esta investigación goza de una confiabilidad bastante aceptable.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

La técnica que se utilizó para recolectar la información fue la encuesta tipo cuestionario. Según, Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan que la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias. Asimismo, la encuesta es una estrategia (oral o escrita), cuyo propósito fue obtener información suministrada por un grupo de sujetos en relación con un tema particular.

La elaboración del instrumento para recolectar la información de la presente investigación, estuvo dirigido a los entrenadores y monitores con la finalidad de conocer si éstos emplean estrategias pedagógicas orientadas a incentivar el aprendizaje del nado en los niños del centro de estudio. También, se buscó para conocer si utilizan juegos recreativos en el proceso aprendizaje y conocer qué tipo de planificación emplean en la práctica de la natación. Por lo tanto, se realizó una vez identificada la encuesta como la técnica a utilizar para la recolección de la información, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario, el cual según Balestrini (2006), es un medio de comunicación escrito y básico que facilita traducir los objetivos y variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas de forma cuidadosa, susceptibles de analizarse en relación con el problema.

Es así como se elaboró el cuestionario de preguntas cerradas de tipo dicotómicas dirigidas a la población en estudio, el mismo quedó conformado por 15 ítems que se derivarán del objetivo general de la investigación; la estructura y forma serán representadas a través de la redacción de preguntas que ofrecerán sólo dos opciones de respuesta cerrada (Si y No).

### **Técnicas de Análisis de los datos**

Los datos se analizaron mediante la estadística descriptiva, que permitieron determinar las frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por los sujetos al responder el



instrumento. Al respecto, Busot (1994), plantea “el análisis descriptivo se reduce a determinar los valores que identifican o representan un grupo de variables cualquiera” (p. 269).

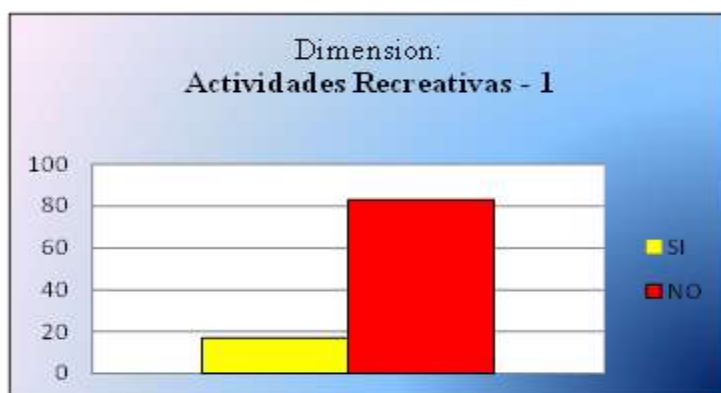
La tabulación de los datos dio lugar a tablas y figuras de frecuencia y porcentaje. Seguidamente se analizaron los resultados mediante el razonamiento de los objetivos propuestos y las interrogantes de la investigación.

## Resultados

En el presente apartado, se muestran los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos a través de las variables “los juegos recreativos, estimulación al proceso de enseñanza, actividades recreativas y relaciones humana” de las dimensiones: actividades recreativas, metodología de enseñanza y aprendizaje, actividades acuáticas y formación integral, del Complejo Deportivo de la Isabelica.

### Figura 1

*Proceso de enseñanza de la práctica del nado, aplica la recreación como estimulación a los niños que comienzan en edades tempranas.*

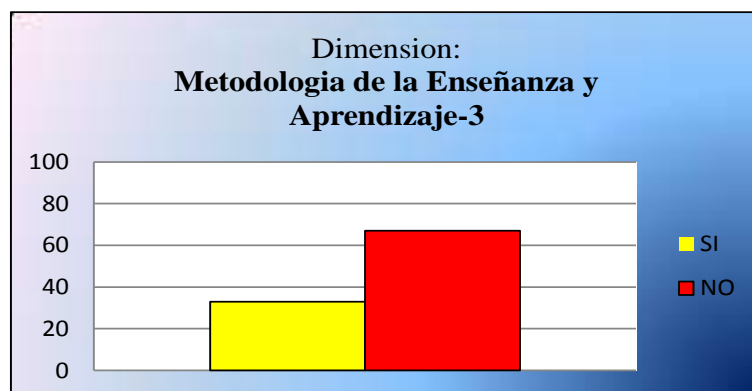


Elaborado por el autor

Como se puede apreciar en la figura 1, el 83% de los encuestados no aplican la recreación para estimular a los niños en temprana edad, mientras que el 17% si los aplica. Por consiguiente se deduce que en el proceso de enseñanza aprendizaje de la práctica del nado, no se estimula a los niños a través de la recreación.

### Figura 2

*Domina los contenidos teóricos en la utilización de actividades recreativas como el juego para la enseñanza de la natación*

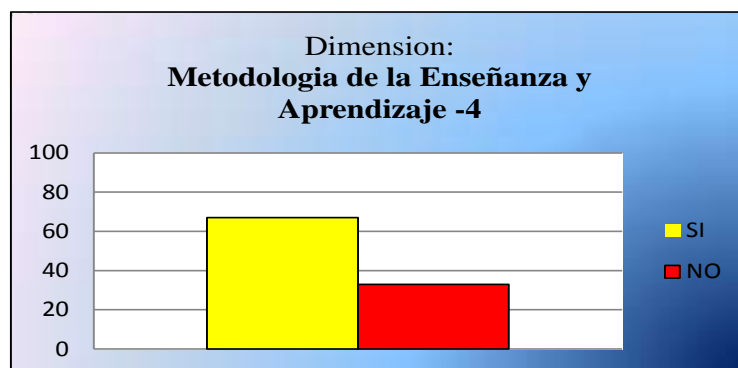


Elaborado por el autor

La figura 2, se muestra que un 67% de los instructores y monitores no utilizan el juego como actividad recreativa para la enseñanza de la natación, mientras que el 33% si los utiliza. Por tal razón, se deduce que los entrenadores y monitores deben dominar los contenidos teóricos del juego recreativo para la enseñanza de la natación, ya que estos les darán las pautas para alcanzar el éxito en el alumno a través de la práctica y contribuir en la transformación del individuo.

### Figura 3

*El juego como estrategias de enseñanza de aprendizaje*

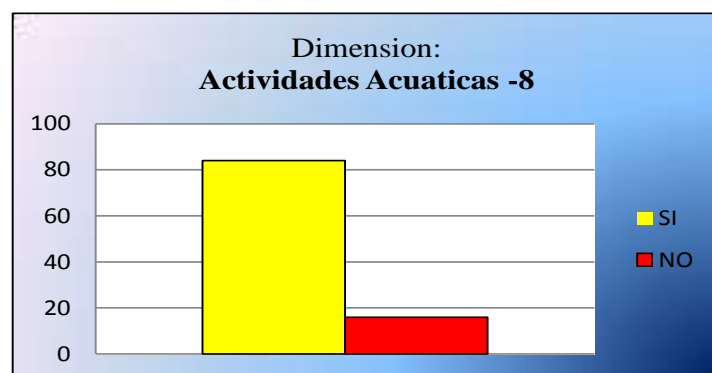


Elaborado por el autor

Como se puede apreciar en figura 3, el 67% de la población encuestada conocen el juego como estrategias de enseñanza de aprendizaje, con respecto al 33% que los desconocen. Por lo tanto, se deduce que los instructores y monitores conocen los juegos que aportan las actividades recreativas y los efectos que el juego tiene, desde el punto de vista de la salud, lo físico, lo psicológico y lo social en el aprendizaje del niño a través del nado.

**Figura 4**

*Importancia de la utilización de juegos para la adaptación al medio acuáticos*



Elaborado por el autor

Con respecto a este ítem, el 84% de los encuestados considera que los juegos no son de gran relevancia para la adaptación al medio acuático, con respecto a un 16% que si los considera. Tomando en cuenta estos porcentajes, se deduce que los instructores y monitores creen necesaria la aplicación de estos juegos, señalando la importancia que estos tiene al incorporarse en los programas de enseñanzas como un descubrimiento del medio acuático, sin perturbar los hábitos motores del niño (as) fuera del agua.

**Figura 5**

*Espacios recreativos que permitan situaciones de enseñanza-aprendizaje que inciten a la exploración y al descubrimiento dentro y fuera del agua*



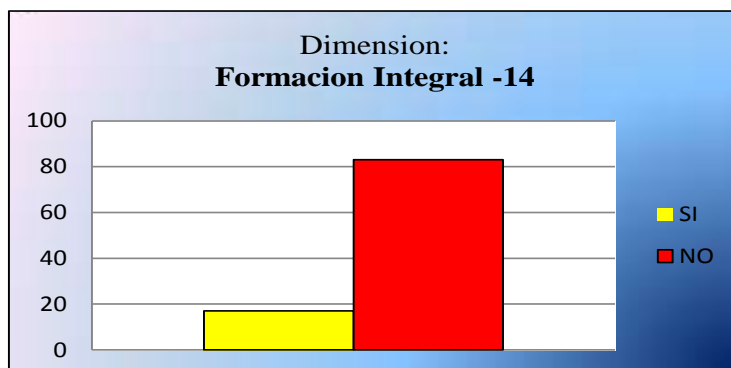
Elaborado por el autor

Los resultados evidencian que un 100% de los encuestados no crea espacios recreativos que permitan situaciones de enseñanza-aprendizaje que inciten a la exploración y al descubrimiento dentro y fuera del agua. Por tanto, se deduce que es fundamental crear estos

espacios recreativos, para que el infante pueda descubrir y explorar situaciones de enseñanza-aprendizaje en las cuales él pueda desenvolverse en la sociedad.

### Figura 6

Formación cursos o talleres en el área de natación con la implementación de actividades recreativas en el medio acuático



Elaborado por el autor

Como se puede apreciar en la figura 6, el 83% de la población encuestada afirma que no ha recibido ningún tipo de formación, con respecto al 17% que si lo ha recibido. Por lo tanto se deduce que los monitores y entrenadores no manejan herramientas actualizadas en esta área, el cual le de valor agregado a la labor que desempeñan, a través del uso de las últimas tecnologías utilizadas, haciendo de su trabajo una tarea más especializada, acertada y eficaz, contribuyendo esto a la excelencia de Instituciones Educativas de Natación de alta calidad y preparación.

### Discusión

En el análisis de la encuesta aplicada a los instructores y monitores del Centro Deportivo la Isabelica, se determinó que la población en estudio no aplican la recreación para estimular a los niños en temprana edad el área de natación. De igual manera, no utilizan el juego como actividad recreativa para la enseñanza de la natación, por lo que se recomienda utilizarlo el buen cumplimiento en el desempeño de las actividades recreativas. Sin embargo, la población encuestada si conocen el juego como estrategias de enseñanza de aprendizaje en relación desde el punto de vista de la salud, lo físico, lo psicológico y lo social en el aprendizaje del niño.

Así mismo, se deduce, con base en los datos obtenidos de la encuesta aplicada, considera que los juegos no son de gran relevancia para la adaptación al medio acuático, no obstante, los encuestados no crea espacios recreativos que permitan situaciones de enseñanza-aprendizaje que inciten a la exploración y al descubrimiento dentro y fuera del agua. Por otro lado, no conocen la importancia que tiene la recreación en las actividades de ejercicios físicos en la natación y la preparación de nuevos recursos de actualización permanente, mediante los métodos y

---

procedimientos didácticos profundizando conocimientos teóricos y prácticos, sugeridos en el programa de enseñanza entrenamiento.

En este mismo orden de idea, juegos recreativos pedagógicos para la estimulación del proceso de aprendizaje en la enseñanza de actividades acuáticas en niño (as) de iniciación en la práctica deportiva. Según Martín (1993) propone el juego y la recreación deportiva en el agua como una forma de aprendizaje tomando el juego como la unidad básica elemental y destacando sus cualidades intrínsecas así como los beneficios de las actividades recreativas en la enseñanza.

## Conclusiones y Recomendaciones

### *Conclusiones*

Los juegos recreativos pedagógicos, son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se busca producir cambios de conductas o patrones motrices, mediante la aplicación de métodos y procedimientos didácticos, y siendo la actividad acuática, planificada, dosificada y bien dirigida que estén orientados a las necesidades del deportista.

Por lo tanto, los beneficios de las actividades recreativas que tienen efectos desde punto de vista de la salud, psicológico, lo físico, lo psicológico y lo social, de tal manera que se obtengan provecho, las habilidades motrices en el desarrollo integral del niño(as) en la práctica de la natación en edades tempranas.

En este sentido se comprende la estimulación en el proceso de enseñanza de aprendizaje, el entrenador facilitara la construcción de contenidos, debiendo instruirse no solo en actividades desarrollada en el contexto de la clase, sino que es preciso diseñar propuesta propias, que faciliten conocimientos de experiencia y situaciones de la vida cotidiana.

Por otro lado, de la investigación realizada se deduce, que los instructores y monitores del Complejo Deportivo La Isabelica, son responsables de organizar, dirigir, controlar y evaluar las estrategias de aprendizaje, en la cual, su contenido está obsoleto, no apegado a los cambio tecnológicos, falta de motivación a realizar talleres de actualización en la disciplina deportiva, con la utilización de métodos rígidos, tácticos y técnicos, enfocados en el triunfo competitivo, no emplean juegos recreativos pedagógicos en la enseñanza de las actividades acuáticas, lo cual repercute en las habilidades y aptitudes de los niños (as) en el medio acuático, la cual debe ser asociada a una tarea divertida que preserven las habilidades fuera y dentro del agua.

### *Recomendaciones*

- Aplicar dentro de la planificación diaria juegos recreativos, que permitan formar, las características y técnicas adecuadas del niño (as) para alcanzar el éxito futuro.
- Realizar actividades recreativas, como estrategias de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las capacidades física, motoras y cognitivas elevando la autoconfianza, seguridad y mejora la calidad de vida.

- Promover la estimulación en el proceso de enseñanza en las actividades acuáticas, orientando, controlando, y evaluando los contenidos aplicados en la clase de natación.
- Crear cambios flexibles en los programas metodológicos para la enseñanza adecuada, de técnicas de nado, asociada a una tarea divertida, garantizando la sistematización de las cualidades que faciliten el proceso de enseñanza y perfeccionamiento.
- Motivar a los instructores y monitores a realizar curso o talleres actualizados, aplicando los cambios tecnológicos y científicos que interioricen dentro del contenido de los juegos, como el descubrimiento del medio acuáticos.

## Referencias

- Albarracín, A. (2021). *¿Quién debe dirigir las clases de natación (actividades acuáticas) escolar?* En Albarracín, A., Borges, L. y Moreno, J. Recursos pedagógicos en las actividades acuáticas. © AIDEA Partida Valverde Bajo, 105 -03138 Elche (España)
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. (5° ed.). Caracas: Espíteme.
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora un Proyecto de Investigación*. Edición, 7. Publisher, Consultores Asociados BL, (5. Ed.). Caracas. Venezuela.
- Bigge, L. 2006 Teorías de aprendizaje para maestros. México, Trillas.
- Busot, A. (1994). *Investigación Educativa*. Universidad del Zulia. Maracaibo.
- Castellón, R. (2007). Perfil del gerente, director y administrador deportivo [Documento en Línea] Disponible: <http://www.portalfitness.com/Nota.aspx?i=1>. [Consulta: 2014, septiembre10].
- Consejo de Europa (2015). *Compass: Manual de Educación en los Derechos Humanos con jóvenes*. Disponible: <https://www.coe.int/es/web/compass/culture-and-sport>
- Cuervo, L. (2004). Propuesta para la inclusión educativa de la primera infancia con discapacidad en los contextos de desarrollo infantil del departamento administrativo de Bienestar Social (Doctoral dissertation, Tesis de grado de maestría de investigación). Centro Internacional de Desarrollo Humano (CINDE)-Universidad pedagógica Nacional (UPN). Bogotá).
- Chávez, N. (2000). Introducción a la Investigación Educativa. Maracaibo: Ediciones Ediluz.
- Chirigliano, I. (2021). *Formas de enseñar la natación en la escuela*. En Albarracín, A., Borges, L. y Moreno, J. Recursos pedagógicos en las actividades acuáticas. © AIDEA Partida Valverde Bajo, 105 -03138 Elche (España).
- Gavidia, A. (2006). Escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental. Una propuesta para el municipio Libertador del Estado Mérida. Tesis de grado no publicada, Universidad de los Andes Mérida.

- 
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw – Hill.
- Lewin, G. (1979). *Natación*. Madrid: Augusto Pila Teleña.
- Martín, O. (1993). *Juegos y recreación deportiva en el agua*. Madrid. Editorial Gimnos
- Moreno, S. (2020). Evolución de la natación colombiana a través de los juegos olímpicos desde 1948-2017. *Revista Paideia Surcolombiana*. Disponible: <https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/2110/4019>
- Moreno, J. (2021). *La natación es el deporte más practicado España y dominarlo permite salvar vidas. Consejos para su práctica*. En Albarracín, A., Borges, L. y Moreno, J. Recursos pedagógicos en las actividades acuáticas. © AIDEA Partida Valverde Bajo, 105 -03138 Elche (España)
- Moreno, J. y De Paula, L. (2009). Estimulación acuática para bebés. Barcelona: Inde.
- Organización de las Naciones Unida (ONU) (2015). *El deporte como forma de promover el desarrollo internacional*. Disponible: <https://www.un.org/es/chronicle/article/el-deporte-como-forma-de-promover-el-desarrollo-internacional>.
- Organización de las Naciones Unida (ONU) (2006). Se destaca en la ONU la importancia del deporte para el desarrollo. Disponible: <https://news.un.org/es/story/2006/04/1076311>
- Sabino, C.(2000). *El proceso de investigación: Una introducción teórico-práctica*. Pie de Imprenta, Caracas: Panapo.
- Tamayo y Tamayo, R. (2014). *Proceso de la Investigación Científica*. México: Editorial Limusa.

### ***EL autor***

**Prof. MSc. Luis Alberto, Bastidas Canelon**  
Técnico Superior Universitaria en Educación Integral  
Instituto Universitario de Tecnología " Mario Briceno Iragorry " ( IUTEMBI)  
Profesor de Educación física Universidad Pedagógica  
Experimental Libertador. (IMPM) Carabobo.  
Magister en Recreación. Universidad Pedagógica  
Experimental Libertador. Instituto "Rafael Alberto Escobar Lara" Maracay. Profesor educación  
Física Unidad Educativa "Cortadora" municipio Libertador. Entrenador deportivo completo de  
piscinas Isabelica, Valencia - Carabobo. Ponente en eventos Nacionales e internacionales.  
Investigador activo de la Línea de Investigación: Recreación y Tiempo Libre en el Ámbito  
Educativo Comunal de la Upel Maracay. Republica Bolivaria de Venezuela.