ACTIVIDAD FÍSICA Y CIENCIAS
Revista semestral arbitrada

REVISTA ELECTRÓNICA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN ESTUDIOS EN EDUCACIÓN FÍSICA, SALUD, DEPORTE, RECREACIÓN Y DANZA - EDUFISADRED

Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2023, Edición Especial "Educación Física y Recreación"

RECREACIÓN: UN MEDIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES DE CONVIVENCIA
RECREATION: A MEANS FOR STRENGTHENING THE VALUES OF COEXISTENCE

Lic. Juana Carolina, Moreno
mjuanacarolina@gmail.com
https://orcid.org/0009-0003-8097-9094
Lic. Esp. Elio José, Machado Bastida
eliojose86@gmail.com
https://orcid.org//0009-0004-3828-1319

Recibido: 10-01-2023
Aceptado: 26-03-2023

Resumen

La recreación como medio de la educación física nos permite con sus actividades recreativas el fortalecimiento de los valores de convivencia en los y las estudiantes del primer año del Liceo Bolivariano "Saverio Barbarito", Apurito, estado Apure. El estudio se enmarca en una investigación de campo, apoyada en el método de investigación acción participativa y transformadora (IAPT). Los actores participantes estuvo conformados por treinta (30) estudiantes del contexto antes mencionado. Como procedimiento se utilizó el recomendado por Pérez y Nieto (1993) los cuales, se adaptaron de acuerdo a la IAPT. La recolección de la información se utilizó la observación directa y la Matriz FODA. Las cuales tuvieron la intencionalidad de recabar información en relación a las actividades recreativas para el fomento de los valores. Al ejecutar las diversas actividades recreativas permitieron que los estudiantes estimaran la importancia de la práctica de valores desde la participación activa y pasiva en dichas actividades. Así mismo expresaron que ellos estaban dispuestos a continuar con el desarrollo de las mismas siempre y cuando se les explicara porque, ya que de esta manera el aprendizaje era más significativo, alegre y divertido. De igual se pudo observar que las y los estudiantes se mostraron durante el desarrollo de la propuesta una actitud positiva y con muchos deseos de continuar, esto hace posible considerar lo importante de realizar variedades de actividades recreativas para el fortalecimiento de los valores de convivencia escolar.

Palabras clave: Educación física, valores de convivencia, actividades recreativas.

Abstract

Recreation as a means of physical education allows us with its recreational activities to strengthen the values of coexistence in the students of the first year of the Bolivarian Lyceum "Saverio Barbarito", Apurito, Apure state. The study is part of a field research, supported by the participatory and transformative action research method (IAPT). The participating actors were

made up of thirty (30) students from the aforementioned context. The procedure recommended by Pérez and Nieto (1993) was used. Which were adapted according to the IAPT. Information collection was used by direct observation and the SWOT Matrix. Which had the intention of collecting information in relation to recreational activities for the promotion of values? By executing the various recreational activities they allowed the students to appreciate the importance of the practice of values from the active and passive participation in these activities. They also expressed that they were willing to continue with the development of the same as long as it was explained to them why, since in this way the learning was more meaningful, joyful and fun. Similarly, it was observed that the students showed during the development of the proposal a positive attitude and with many desires to continue, this makes it possible to consider the importance of carrying out varieties of recreational activities for the strengthening of the values of school coexistence.

Keywords: Physical education, values of coexistence, recreational activities.

Introducción

Las instituciones educativas son el pilar fundamental de la formación de los seres humanos, a lo largo de la historia, ha privilegiado el aprendizaje y en muchas ocasiones ha olvidado el fortalecimiento de la familia, los valores, la convivencia comunitaria, entre otros. Siendo estos aspectos trascendentes del proceso educativo, pues a través de su experiencia los alumnos aprenden a conocerse a sí mismos como personas con derechos, responsabilidades y crean una identidad basada en las interacciones con sus compañeros.

En ese sentido, el Sistema Educativo Venezolano tiene como objetivo de promover una educación basada en valores morales como la igualdad, la unidad, la convivencia y la solidaridad, que debe ser auténticamente venezolana, mostrando la calidad de la educación. Considerando la formación de actitudes y valores con un propósito transformador que promueva una sociedad más justa y democrática, todo esto se refleja en las familias, de hecho, es una responsabilidad insustituible en la educación de los hijos. Porque ser padre significa ante todo ser maestro.

Así, se observa en el niño la ansiedad de que conoce todo lo que le rodea y también lo que no puede ver, influyen muchos factores o en ciertos casos el conocimiento directo. Por lo tanto, la inclusión de la recreación y actividad física en los programas escolares requiere la enseñanza de la educación física con métodos pedagógicos especiales. Un adecuado sistema de iniciación deportiva, actividades recreativas y de ocio que hacen que el niño siga participando en actividades extra escolares fuera de los recintos institucionales.

En función de los aspectos descritos, también, el Sistema Educativo en Venezuela ha venido experimentando transformaciones con el transcurrir del tiempo, teniendo como base las deficiencias del pasado y pensando en un cambio de actitud frente a la vida. En la Constitución

de la República Bolivariana de Venezuela (1999), se aprecia la filosofía que debe orientar la formación del ciudadano venezolano, expresando en su Artículo 102, lo siguiente:

> …La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valorización ética del trabajo y en la participación activa, consistente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados en los valores de identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

De acuerdo, a la cita anterior, la Carta Magna refiere sobre una sociedad que valorice la ética y el trabajo; y acerca de los valores de identidad nacional, lo que conlleva a pensar, que la enseñanza que se imparte en las instituciones educativas, ha de visualizarse una educación en valores que conlleve a la convivencia entre los educandos y simultáneamente adquirir una educación integral para el vivir y el convivir. Al respecto, autores como Ostos (2003), menciona que el sistema educativo venezolano en su configuración y esencia busca, "La transformación del hombre en un ser autónomo, crítico, con capacidad creativa, apto para la vida y con personalidad definida, lo alcanza con la integración de educación, la familia y la comunidad" (p. 40).

Es por esto, que la educación de los estudiantes es una responsabilidad compartida, donde se hace necesaria la participación activa de los padres con el fin de que se involucren en el proceso educativo y formativo de sus hijos. En este sentido, Bolaños y Stuart (2019) considera que: "La educación y la formación que se imparten en la familia, se deben orientar hacia la formación de una adecuada convivencia para brindar las bases necesarias en la resolución de los conflictos escolares que se puedan presentar en los establecimientos educativos" (p.140).

De igual manera, Bolívar y Gamargo (2013) señalan que: "La familia, la escuela y la comunidad están llamadas a ser los educadores éticos. Los padres, maestros y líderes sociales son los modelos en la enseñanza de valores. Es propicia la recreación para afianzar los valores a través del gozo y disfrute del tiempo libre" (p. 58).

En atención a los aspectos anteriores, el área de formación Educación Física, Deporte y recreación en las instituciones escolares venezolana ha de convertirse en potenciadora en la formación de valores y habilidades sociales, teniendo como principios rectores: buenos hábitos de vida desde la familia, el desarrollo de actitudes de compañerismo y no violencia en juegos y deportes, la adquisición hábitos de tolerancia ante cualquier opinión, la aceptación de las normas propuestas por el grupo y el desarrollo de sentimientos de cooperación. Estos principios, garantizarían el éxito de una sana convivencia escolar.

En tal sentido, Darla (2001), menciona que se ha venido destacando la parte de la enseñanza que imparte el especialista de Educación Física, cuya labor pedagógica consiste en orientar el desarrollo tanto físico, intelectual y actitudinal, de los alumnos de acuerdo al enfoque

de la Educación Media General, para ello se debe tomar en cuenta la actuación del docente en la ejecución de un proceso educativo basado en el uso de la actividad física planificada que contribuya a la formación holística, muy específicamente en el niño, promoviendo la adquisición, desarrollo de hábitos, habilidades, actitudes valorativas que contribuyan a la formación plena y armónica integral de su personalidad.

A lo anteriormente dicho, es necesario apuntar lo que dice Rodríguez (2005) las instituciones educativas relacionadas con la Educación Media Diversificada y Profesional se presentan situaciones con énfasis, ya sea en lo instructivo o informativo, o en lo corporal, pero en realidad se debe buscar un equilibrio entre lo físico y la adquisición de valores, es decir se debe dar un enfoque holístico entre la producción del conocimiento y el desarrollo social del educando para que pueda existir una convivencia escolar efectiva y así determinan en definitiva, los resultados físicos e intelectuales y sociales adquiridos por los alumnos favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Es importante señalar, a Gutiérrez (2000), cuando indica que "Los valores actúan como móviles o motivaciones internas de la conducta humana" y además resalta que "el papel del educador no es imponer valores, sino proponerlos y develar en qué consiste esa calidad valiosa" (p. 83). Sin duda, estos valores deben transmitirse y convertirse en metas a conseguir como finalidad educativa, que propicien en los estudiantes el reconocimiento de los ideales históricos, culturales, sociales, políticos y educativos, además, formulando y creando nuevas alternativas en educación que vayan dirigidas a la formación integral del individuo, desarrollando su personalidad, y capaces de convivir en sociedad, consciente de sus derechos y deberes.

Por lo anteriormente señalado, el contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes del Liceo Bolivariano "Saverio Barbarito", según las observaciones de los investigadores se evidenció la necesidad de una formación con énfasis en el fortalecimiento de los valores de convivencia escolar. En cuanto al manejo de situaciones de agresividad y violencia que repercuten en el comportamiento de los jóvenes y se manifiestan posteriormente en las instituciones y ambientes de aprendizajes.

Se ha observado, también en el desarrollo de las sesiones de Educación Física, un alto porcentaje de malos tratos entre compañeros, resaltándose a juicio personal, cierta actitud de disfrute en situaciones en las que hay agresión a otras personas. Por otro lado, se destaca que a pesar de que existen normas de comportamiento institucionalmente establecidas, es muy común observar el desacato de dichos procesos, lo que conlleva a situaciones de indisciplina y desorden en las actividades programadas, originándose la necesidad de recordar constantemente lo que debe hacerse, esto genera estrés y desgaste en los docentes y personal encargado de la formación de los estudiantes.

También se puede evidenciar algunas implicaciones entre los y las compañeras de estudio, quienes son protagonistas de malos tratos paseándose también por diferencias e

indiferencias por género, observando pues la necesidad de una mayor sensibilidad de las instituciones educativas la misma sociedad hacia este indicador como lo es la convivencia escolar.

Es de destacar, que al señalar este mal trato entre compañeros, se puede acotar que uno de los factores que pueden ser los casos de indisciplina, falta de respeto unos a los otros, el acoso, las amenazas, todos estos conllevan a que se cristalice en conductas agresivas que no permiten que exista o tengan una convivencia escolar sana o adecuada. En consecuencia, esto pudiera, ser que se deba a la no aplicación de los docentes de las normas de comportamiento y por ello, el maltrato entre los estudiantes o tal vez producto de los mismos modelos que los educandos traen de sus hogares, de la misma sociedad, los medios, entre otros. Bolaños y Stuart (2019) destacan que la función de los docentes quienes son los encargados de convivir diariamente en espacios escolares con sus estudiantes, brindan conocimientos, saberes, normas y valores para lograr ambientes escolares armoniosos que mejoren la Convivencia Escolar.

Considerando lo planteado por los investigadores, se puede presumir que los responsables de la educación de los estudiantes en la institución educativa en estudio, los docentes de educación física se observa apatía y poco interés, en hacer uso de actividades que ofrece la recreación como acciones para el desarrollo integral de los y las estudiantes que permitan el fortalecimiento de una buena convivencia escolar. Ya que, estas actividades de la recreación son un vínculo notorio y enfocado a la lúdica, al juego y a la diversión. Al respecto, Bolívar y Gamargo (1978) afirma que:

> Un extraordinario compromiso del educador y recreador con la tarea de promocionar los valores que se generan desde una actividad recreativa. Al planificar programas ajustados a las condiciones de las comunidades, tomando en cuenta las necesidades e intereses recreativos para contribuir a mejorar la calidad de vida y el bienestar físico y social de los habitantes que conviven en las diferentes comunidades (p.18).

Es por esto, que la recreación puede ser utilizada como medio educativo que pudiera favorecer al desarrollo integral del educando como también el logro del placer de crear, dar oportunidades para nuevas experiencias, garantizar el bienestar mental, físico, moral y natural del individuo exponiendo a la necesidad que tiene cada sujeto de realizar actividades de vida natural, libertad, alegría, ser espontáneos y creadores; como un ser social capaz de integrarse a grupos y disfrutar de manera libre y sana.

En vista de la gran importancia que tienen la recreación en el desarrollo integral de los estudiantes y, como herramienta clave para los docentes, ya que promueve y motiva un mejor aprendizaje, así mismo una mejor educación, se hace necesario realizar una propuesta de acción donde se desarrolle las actividades recreativas para el fortalecimientos de los valores de convivencia escolar.

Enfoque Metodológico

Toda investigación se basa en un marco metodológico, donde define el uso de métodos, técnicas, instrumentos, estrategias y procedimientos a utilizar en el estudio que se desarrolla. Balestrini (2006), define "el marco metodológico como la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolo con los cuales una teoría y sus métodos calculan las magnitudes de lo real" (p.125). Por ello, la presente investigación se orienta metodológicamente en la explicación del cómo fue realizada en lo operacional en el campo del objeto de estudio.

La investigación está enmarcada en el Paradigma Socio crítico, que de acuerdo con Arnal (1992), el paradigma socio-crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante.

Como, método se utilizó la Investigación Acción, Participativa y Transformadora (IAPT), el cual es usado en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica y la interacción social empleando métodos de recolección de la información que no son cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los participantes en la investigación.

Escenario y Actores Participantes

Escenario investigativo

La selección de la institución educativa donde se desarrolló la investigación se debe por la cercanía, estableciendo un acceso más inmediato al lugar, así como también un contacto más directo con los actores participantes y la facilidad para la recolección de la información relacionado directamente con los intereses de los investigadores. Al respecto, Taylor y Bogdan (1992) acotan: "El escenario ideal de la investigación es aquel en el cual el observador tiene fácil acceso, estableciendo una relación inmediata con los informantes y recoger los datos directamente relacionados con los intereses investigativos" (p.36).

En ese sentido, el Liceo Boliviano "Saverio Barbarito", ubicado en la Parroquia Apurito, es una institución conformada por profesionales capacitados que trabajan continuamente en la búsqueda de la excelencia académica; fundada en el año 1974, bajo la administración del gobernador del estado Dr. Eduardo Cartens. De acuerdo a investigaciones realizadas en el contexto la estructura física fue construida aproximadamente unos diez años antes, con la finalidad de funcionar allí un albergue de menores, el cual nunca funcionó como tal, quedando abandonado por un tiempo determinado.

Fue en octubre de 1974 cuando se incluyó al Ministerio de Educación como escuela básica Saverio Barbarito, teniendo como primer director al profesor Ricardo Garrido; con una

matrícula de 600 estudiantes, funcionando como sistema de internado y semi-internado, para ese entonces contaba con una lavandería y planchado, la salida de los estudiantes era cada 15 días. Es para 1982 recibe la dirección del plantel el Profesor Ramón de Jesús González, para este año el consejo municipal dona la cantidad de 60 hectáreas de tierra para la institución, lugar este donde posteriormente se construyó un aula de Educación Diversificada, lográndose la apertura de una sección de 4to año de humanidades con una matrícula de 29 estudiantes, quienes se convirtieron en la primera promoción.

En la actualidad esta casa de estudio cuenta con una matrícula de 400 estudiantes de 1ro a 5to año de educación media general en ciencias, los cuales son atendidos por personal calificado donde destaca la calidad profesional de docentes y administrativos. Está ubicado en la comunidad rural Apurito, la cual se caracteriza por habitantes de clase media trabajadora, donde predominan las labores agrícolas y la pesca en algunas épocas del año.

Actores participantes

El conocimiento epistemológico desde el paradigma cualitativo no se legitima por la cantidad de sujetos estudiados, sino por la cualidad de su expresión. El número de sujetos a estudiar responde a un criterio cualitativo, definido esencialmente por las necesidades del proceso de conocimiento que se descubrirán en el curso de la investigación. En este sentido Taylor y Bogdan (1992), se debe entrevistar: "...a personas familiarizadas con un tema o acontecimiento" (p. 108). Por ello, los actores participantes, de esta investigación estuvo conformados por treinta (30) estudiantes del primer año sección "A" del Liceo Bolivariano "Saverio Barbarito" Apurito estado Apure.

El número de sujetos a estudiar responde a un criterio cualitativo, definido esencialmente por las necesidades del proceso de conocimiento que se descubrirán en el curso de la investigación. La expresión individual del sujeto adquiere significación conforme al lugar que puede tener en un determinado momento para la producción de ideas por parte del investigador.

Fases de la Investigación

Para efecto de esta investigación, se tomó el procedimiento recomendado por Pérez y Nieto (1993) los cuales, se adaptaron de acuerdo a la IAPT. Los autores explica que:

> Ofrecemos como una pauta por si puede servir para sistematizar los pasos a recorrer en un camino que se caracteriza por no ser lineal sino más bien sinuoso, cíclico y dialéctico. Exige muchas veces avanzar y retroceder en un proceso constante de aprendizaje abierto y continuo que nos muestra la investigación-acción. (p.190).

Por ser investigación IAPT, se diseñaron las actividades a desarrollar en las fases que comprende esta modalidad de investigación, así tenemos:

- Primer paso: Diagnosticar y descubrir una preocupación temática "problema: fase punto de partida de la investigación, indispensable donde se describió la situación del entorno (institución, nivel, año, programa, ambiente, recursos, método de enseñanza, técnicas didácticas, estudiantes, docente).
- Segundo paso: construcción del plan: fase de planificación ideal donde se orientó hacia la acción, donde seleccionó y describió las estrategias para la acción social, trabaja conjuntamente los docentes-investigadores y los sujetos de estudios para prever los recursos para el desarrollo de dicha construcción del plan.
- Tercer Paso: Puesta en práctica del plan y observación de cómo funciona: fase en la cual se ejecutó el plan de acción, ahí, se describió el proceso de control y registro de la práctica de las estrategias planificadas en la fase de construcción del plan. Para la interpretación de los relatos descriptivos. Se utilizaron técnicas e instrumentos como grabaciones de audio y video, notas de campo y análisis de los cuadernos, a través de los cuales se obtuvo la información.
- Cuarto paso: Reflexión e integración de resultados. Replanificación: fase de reflexión y valoración del plan que permitió analizar, sintetizar, interpretar, explicar y elaborar conclusiones de los resultados obtenidos; así como también revisar constantemente el tema objeto se estudió de la investigación para registrar los logros y las limitaciones del primer paso en la acción, examinar las consecuencias y comenzar a pensar en implicaciones para la acción futura. Por tanto, incluyo la comparación entre lo planificado con lo realizado y el análisis de todos los registros.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Se emplearon dos técnicas de recolección de información, la matriz FODA y la observación directa, de acuerdo a Ramírez (2010) es una sigla conformada por las primeras letras; Fortalezas, Oportunidades, Amenazas y Debilidades; en sí, es una técnica de análisis estratégico que permite analizar ciertos elementos internos o externos de una situación. Es aplicable a cualquier tipo de organización, por lo que se puede representar por medio de una matriz de doble entrada, tiene múltiples aplicaciones, por lo que puede ser empleado como instrumento en la toma de decisiones en el ámbito formativo.

En cuanto a la observación directa, Mendez (2009) asegura que: “la observación directa es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar” (p.251). En este caso, la observación directa, se manejó como un instrumento dentro de las distintas fases de la aplicación del ciclo de la IAPT y se centró en la búsqueda del sentido de las interacciones entre profesores y los actores participantes, nos ofreció la ventaja de presenciar las sesiones de clase, de seleccionar aquellas

en que realmente se dieron las interacciones, y al mismo tiempo nos permitió la interpretación hermenéutica no afectando la marcha de las sesiones de clase, ya que se tomaron las precauciones necesarias, así como también, las relativas posiciones de los observadores - investigadores en el ambiente de aprendizaje de educación física y en las actividades comunitarias.

Ambas técnicas, tuvieron la intencionalidad de recabar información en relación a las actividades recreativas para el fortalecimiento de los valores de convivencia escolar. Adicionalmente, como mecanismo de validación, recurrimos a la triangulación de datos, que consiste en recoger datos de diferentes fuentes para contrastarlos, considerando sus tres subtipos: de tiempo, de espacio y de personas (Ander-Egg, 2003).

Técnicas de Análisis de la Información

Una vez obtenidos los indicadores de los elementos teóricos y definido el método de la investigación, se hizo necesario estructurar las técnicas de análisis de la información, el cual, implicó las siguientes actividades: Transcripción de información de acuerdo a las observaciones realizadas y se articuló una serie de aspectos información reportados por los actores a través de la alcanzada por la aplicación de las técnica utilizadas en el diagnóstico.

Resultados

El diagnóstico inicial de la IAPT, se llevó cabo a través de la matriz F.O.D.A, la cual, permitió marcar la dirección hacia dónde deben ir las decisiones y a la vez, llevar las observaciones y situaciones de forma detallada. Se encontró que muchas las áreas recreativas tanto en el liceo y la comunidad son poco aprovechadas, motivado que casi no se diseñan programaciones recreativas donde se integre la escuela con la comunidad.

Tal vez, se deba a la falta de comunicación o al desconocimiento de los actores de las actividades propias de la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre de los jóvenes que hacen vida dentro de la institución, esto trae como consecuencia, mala administración del tiempo libre y por ende, estos estudiantes presentan algunos inconvenientes relacionados con la convivencia escolar.

La información recabada aportó la información precisa y permitió identificar y jerarquizar las potencialidades y los problemas que afectan a la comunidad, brindó la oportunidad de conocer a las diferentes organizaciones y personas que cohabitan en la escuela y la comunidad.

En tal sentido, en el diagnostico evidenció la importancia de diseñar conjuntamente con todos los estudiantes del 1er año, el plan que permita convertir las debilidades y las amenazas en fortalezas y oportunidades para que el conjunto tome acciones; al considerar los aspectos o factores que afectan a la institución y su entorno. Por lo antes expuesto, se realizaron mesas de trabajo acerca de la problemática que origina el estudio, a medida que avanza la actividad se

aporta ideas se incorporan alternativas para abordar la problemática encontrada en el diagnóstico inicial, se pasa a discutir en mesas de trabajo, lo que permitió ir construir la matriz FODA (ver tabla 1).

Tabla 1
Matriz FODA

Fortalezas	**Oportunidades**
- Buena ubicación geográfica. - Personal docente preparado y con disposición al cambio. - Docentes especialistas por áreas. - Existencia de Coordinaciones Pedagógicas. - Se cuenta con personal Directivo dispuesto a los cambios - Posee áreas deportivas en estado aceptable. - Espacio para el esparcimiento y la recreación.	- Plantel con una infraestructura amplia. - Personal con deseo de superación y sentido de pertenencia. - Posibilidad de ampliación de las instalaciones. - Espacios deportivos recreativos cerca de las instalaciones de la Institución.
Debilidades	**Amenazas**
- Falta de propuestas para el fortalecimiento de los valores de convivencia. - Poca participación en actividades del municipio. - Poca participación en actividades deportivas y recreativas en la comunidad.	- La delincuencia - Los atracos - Las visitas de delincuentes al plantel. - Indisciplina de los estudiantes - Peleas entre los estudiantes. - Poca o ninguna participación de los y las estudiantes en propuestas recreativas.

Nota: Elaborado por los autores

En relación a las observaciones, se realizaron en cuatro secciones de clase donde se identificaron debilidades y potencialidades, de ahí, los observadores durante las observaciones en los espacios deportivos recreativos donde se desarrollaron las actividades en todo momento se mantuvieron sin intervenir ni alterar el desarrollo de las clases, esto permitió que la información obtenida fueran válidos.

Para ordenar y sistematizar la información, los investigadores propiciaron conversatorios y abrieron la oportunidad de discutir lo observado en la praxis los logros, obstáculos y desafíos de la interacción entre los y las estudiantes, docentes. La intención fue generar diálogos abiertos y creativos en torno a ciertos elementos problemáticos que consideramos centrales para la investigación, para ello, se formaron cinco (5) grupos.

Estos grupos se dieron a la tarea de agrupar las preguntas para estructurar el debate y la retroalimentación durante el conversatorio, en torno a los tópicos que aparecieron en la observación y los elementos que consideraron los participantes como relevantes. Es de hacer

notar, que el conversatorio fue propicio para la co-construcción de saberes, alejándonos de los formatos académicos convencionales (reuniones con escaso tiempo para el debate). Los participantes se insertaron en las mesas de trabajo, donde se abordaron los elementos problemáticos. Durante el conversatorio se presentaron una síntesis del debate en la plenaria final.

Es importante señalar, que durante el conversatorio se realizó en un ambiente de convivencia, nutrido amorosamente con la participación todos los participantes de manera amena y sin ningún tipo de conflictividad y al mismo tiempo tuvimos una feria de saberes para dar a conocer e intercambiar información e iniciativas para la construcción de la propuesta de cambio en las que colaboran los/as participantes del primer año del contexto de estudio. A continuación se presenta un cuadro resumen de los elementos problemáticos encontrados (ver tabla 2)

Tabla 2

Resumen de las Observaciones

DEBILIDADES	POTENCIALIDADES
- Falta de planificaciones que contengan estrategias recreativas. - es - Elaboración de estrategias para fortalecer los valores de convivencia. - Ausencia de la convivencia escolar. - Situaciones de agresividad y violencia que repercuten en el comportamiento de los jóvenes. - Ausencia de proyectos comunitarios para el fortalecimiento de los valores de convivencia. - Excesivo trabajo individual por parte de los docentes y la vinculación comunitaria. - Falta de relaciones interpersonales. - Falta de compromiso de trabajo por parte de la comunidad y docentes, falta de un proceso de participación comunitaria.	- Disposición del equipo de investigación para para el desarrollo de la propuesta de acción. - Disposición de espacios para el desarrollo de actividades recreativas. - Personal capacitado para el cumplimiento de las actividades planificadas. - Disponibilidad de recursos técnicos y logísticos para el desarrollo de las actividades. - Conocimiento objetivo de la problemática confrontada, sus causas y posibles consecuencias. - Normas de comportamiento institucionalmente establecidas. - Propusieron actividades como: actividades deportivas como baloncesto, voleibol y futbolito, actividades sociales recreativo, Actividades en la comunidad, actividades culturales, juegos tradicionales, entre otros.

Nota: Elaborado por los autores

Propuesta de Cambio Educativo o Innovación Educativa "Recreando con los Valores De Convivencia"

Presentación

La propuesta de cambio educativo desea lograr la interacción, fortaleciendo los valores y en especial la convivencia escolar, las relaciones interpersonales. En ese sentido, la recreación como fenómeno social, viene siendo tomada en cuenta por las Ciencias Sociales desde mediados

del siglo veinte. En la actualidad nos encontramos con un sin número de ensayos y trabajos sobre la recreación a nivel conceptual, donde podemos encontrar grandes repertorios de actividades recreativas y técnicas para el trabajo con grupos, en diferentes ámbitos.

Es por esto, que la recreación como medio ideal para el desarrollo integral del alumno, permite la convivencia escolar contribuyendo el logro del placer de crear, dar oportunidades para nuevas experiencias, garantizar el bienestar mental, físico y moral del mismo respondiendo a la necesidad que tiene cada individuo de realizar actividades de vida natural, libertad, alegría, acción espontánea y creadora; como ser social capaz de integrarse a grupos y disfrutar libre y sanamente. Por ello, Bolaño (1996), considera que:

> La recreación es pues un fenómeno social que promueve y desarrolla valores de superación y conquista personal, de comunicación y promoción de la vida social, de la alegría y estados de buen humor, de descanso, y de la salud física y mental; dichos valores satisfacen las necesidades emocionales, sociales, intelectuales y físicas (p.95).

En vista de la gran importancia que tienen la recreación en el proceso de formación de los valores y el desarrollo integral del adolescente y como herramienta clave del docente para mejorar el aprendizaje, se hace necesario que los docentes diseñen e implementen actividades recreativas con el objetivo que los alumnos participen sin la obligación de ninguna índole, sino por el contrario que ellos tengan la satisfacción de sus necesidades de correr, saltar, jugar, compartir, socializar y al mismo tiempo aprender.

Es por ello, que la propuesta de acción ***"****Recreando con los Valores de Convivencia"* está enmarcada en mejorar la convivencia escolar en el área de aprendizaje de Educación Física, Deporte y Recreación, de primero año del liceo Bolivariano "Saverio Barbarito" Apurito estado Apure. En consecuencia, la propuesta también permitirá la buena utilización del tiempo libre de los(as) jóvenes en actividades recreativas que produzcan en ellos las funciones de esparcimiento, descanso, libertad, la promoción de la salud y el fomento de los lazos de amistad y solidaridad como valores indispensables para la convivencia entre los miembros de la comunidad y la escuela.

Justificación

Las instituciones educativas están obligadas en todo momento a la protección emocional de los estudiantes para desarrollar la personalidad de los mismos y así contribuir al proceso de enseñanza en condiciones de calidad.

Núñez (2009) afirma que "un adecuado clima escolar repercute muy Positivamente en todos los aspectos con la escuela, el profesorado y alumnado…" (p.23). En este sentido implementar una serie de actividades recreativas que promuevan en los jóvenes el cambio en la manera de actuar y pensar con sus compañeros y el entorno social donde se desenvuelve. Este

cambio de conducta será el fin a lograr y así observar como dentro y fuera de la escuela los niveles de agresividad disminuye contribuyendo a un mejor control de las conductas.

De esta manera, el estudio se justifica: desde lo educativo al ser artífice de aprendizajes significativo. Desde lo Institucional, al incorporar al estudiante al ambiente educativo de manera más cooperativa y colaborativa, fomentando el espíritu de respeto. Desde lo social, al fomentar el cambio de comportamiento del adolescente en la institución lo cual se verá reflejado en el contexto social donde se desenvuelve y colaborar con la cultura de paz y la convivencia escolar. Desde lo teórico, al contribuir a las bases para otras investigaciones referentes a esta problemática.

Propósitos del Plan de Acción "Recreando con los Valores de Convivencia"

General

Desarrollar Actividades de la Recreación para el fortalecimiento de los valores de convivencia escolar en los y las estudiantes del primer año del Liceo Bolivariano "Saverio Barbarito" Apurito estado Apure.

Específicos

- Sensibilizar a los estudiantes del 1er del Liceo Bolivariano "Saverio Barbarito" Apurito estado Apure, a través de eventos académicos.
- Realizar actividades recreativas dirigidas a fortalecer los valores de convivencia y resaltar habilidades sociales en los estudiantes.
- Desarrollar actividades de la recreación donde se demuestren diferentes tipos de valores de convivencia, que conlleven a los estudiantes a la integración, el compartir y disfrute de las diferentes actividades.
- Evaluar plan de actividades recreativas dirigidas al fortalecimiento de los valores de convivencia escolar en los y las estudiantes del primer año del Liceo Bolivariano "Saverio Barbarito" Apurito estado Apure.

Tabla 3

La propuesta de cambio educativo. "Recreando con los Valores de Convivencia"

Intencionalidad: sensibilizar a los estudiantes y docentes del 1er año del Liceo Bolivariano "Saverio Barbarito" Apurito estado Apure.			
ACTIVIDADES	**RECURSOS**	**TALENTO HUMANO**	**TIEMPO / FECHA**
* Talleres de Sensibilización. * Saludo y bienvenida por el facilitador. * Presentación de los asistentes. * Dinámica de presentación. * Expectativas del participante. * Entrega de materiales. * Presentación y discusión de los talleres que conforman la propuesta. * Refrigerio. * Análisis y discusión del material. * Dinámica de grupo de cierre. * Reflexiones.	Materiales: * Cronograma del Programa * Pizarra. * Marcadores * Borrador * Hojas de papel * Lápices * Video beam. * Material de apoyo.	* Humanos: * Estudiantes * Docente * Miembros de la comunidad	10/01/2022
Intencionalidad: motivar a los estudiantes y docentes para que participen en la propuesta acción para fortalecimiento de convivencia escolar en el área de Educación Física, Deporte y Recreación, de primero 1er del Liceo Bolivariano "Saverio Barbarito" Apurito estado Apure.			
ACTIVIDADES	**RECURSOS**	**TALENTO HUMANO**	**TIEMPO / FECHA**
Actividades a Desarrollar: * Charla Informativa sobre valores convivencia y cultura de Paz. * Dinámica de inicio. * Los valores de convivencia y las actividades de la recreación. * Presentación del video sobre la Importancia de los valores de convivencia y la Recreación. * Intercambio de ideas. * Presentación y discusión de los tópicos que conforman la propuesta. * Análisis y discusión del material entregado en grupo. * Dinámica grupal de cierre.	* Balones. * Malla. * Pitos * Infraestructura: Cancha deportiva, áreas deportivas o de expansión.	* Humanos: * Estudiantes * Docente * Miembros de la comunidad	12/01/2022

Tabla 3 (cont.)

Intencionalidad: desarrollar actividades de la recreación donde se demuestren diferentes tipos de valores de convivencia, que conlleven a los estudiantes a la integración, el compartir y disfrute de las diferentes actividades.			
ACTIVIDADES	**RECURSOS**	**TALENTO HUMANO**	**TIEMPO / FECHA**
* Bailoterapia.	* Pelotas * Pitos * Balón * Equipo de sonido. * CD música	* Humanos: * Estudiantes * Docente * Miembros de la comunidad	17/01/2022
* Juegos sociales Recreativas: * Pasar la Cuerda * Béisbol de chapita * Juego de pelotica de goma	* Pelotas * Chapas * Palos de escoba. * Cuerdas. * Equipo de sonido	* Humanos: * Estudiantes * Docente * Miembros de la comunidad	19/01/2022
* Actividades Sociales recreativas: * Pelota Preguntona. * Gallinita ciega * La pelotica de Goma. * Carreras de Sacos	* Pelotas. * Hojas reciclables. * Palos de escoba. * Sacos. * Pelotica de goma.	* Humanos: * Estudiantes * Docentes. * Miembros de la comunidad.	24/01/2022
* Festival de Juegos Recreativos. * Carrera de globos. * Juego del relevo de ciegos. * Juego de la pañueleta * Simultanea de ajedrez.	* Globos. * Pelotas. * Cuerdas. * Equipo de sonido. * Testigos de madera. * Mesas. * Ajedrez.	* Humanos: * Estudiantes. * Docentes. * Miembros de la comunidad.	26/01/2022
* Actividades al Aire Libre en la comunidad. * Caminata recreativa. * Bicicletadas. * Kickingball. * Cierre de la actividad.	* Bicicletas. * Balones. * Equipo de sonido	* Humanos: * Estudiantes * Docentes. * Miembros de la comunidad.	31/01/2022

Nota: Elaborado por los autores

Evaluación y Seguimiento de la Propuesta

Evaluación

En esta fase se evaluaran todas las actividades propuestas en conjunto con la participación del personal directivo, docentes de Educación Física, coordinadores deportivos municipal y comunal. A través de la retroalimentación que permite el intercambio de ideas y maximizar el trabajo que se esté realizando. En este sentido los investigadores, miembros de la comunidad y docentes realizan visitas para constatar si se está poniendo en práctica el conjunto de actividades que van en función de mejorar la convivencia escolar. En ese sentido se propone a continuación acciones como:

- Retroalimentación: Intercambio de ideas o información para garantizar cumplimiento de actividades.
- Reorientación: Captación de debilidades para la reprogramación de la propuesta.
- Reprogramación; Inclusión y mejoras de la propuesta de acuerdo a fallas y debilidades registradas.

Seguimiento

Accione para realizar el seguimiento de la propuesta:

- Diseñar instrumentos de control y supervisión.
- Garantizar contacto con directivos de la institución.
- Revisar redacción y culminación de invitaciones, así como su llegada a las personas de interés.
- Verificar subcomisiones para la elaboración de carteleras, visitas a la radio y diseño de volantes. Observar ejecución de volanteo.
- Comprobar asistencia de los facilitadores.
- Revisión de aportes de los participantes.
- Evaluación permanente de logística para cada taller.
- Mediante lista de cotejo verificar elementos que deben estar en los espacios de aprendizaje.
- Registrar cada aspecto del desarrollo de los talleres a fin de reorientar los consiguientes en caso de percibirse fallas.
- Controlar horas de inicio y culminación de las actividades
- Controlar asistencia
- Revisar refrigerio.

Sistematización de actividades realizadas

Taller de Sensibilización

10/01/2022

La actividad se dio inicio a la fecha y hora pautada, por los investigadores dio la bienvenida a todos los participantes. Seguidamente se realizó la dinámica de integración llamada "Los diferentes saludos en Venezuela" donde se les pide ponerse de pie, en parejas y colocarse en círculo. Por medio de la imitación de los gestos del facilitador, cada persona une su cuerpo al de su pareja (hombros, espalda, rodillas, muñecas, abrazos), logrando así que se conozcan entre sí y generar la confianza entre cada uno de los participantes, propiciar la participación y la comunicación, facilitar el intercambio mutuo entre los participantes y la identificación de cada actor y actriz.

Luego de la presentación, iniciamos a la sociabilización de los participantes y nos dedicamos a la presentación de la propuesta de acción, inmediatamente los participantes expresaron sobre el tema en cuestión y las recomendaciones del mismo. Esto se logró por medio de la lluvia de ideas y las mesas de trabajo que allí instalamos. Duración: 65 minutos.

Charla Informativa sobre valores convivencia y cultura de Paz

12/01/2022

La actividad se inició con una dinámica "Saludo Especial", la cual consistía en saludar al compañero de la derecha, luego el de la izquierda, conversar con ellos y decirles las mejores palabras que nos saliera del corazón, luego en posición de círculo tocarle la espalda al compañero que nos queda al frente, darle un cariño sincero. Realmente la dinámica nos permitió romper el hielo que todos los participantes se sintieran en confianza. Continuando con el desarrollo del taller los investigadores explicaron el objetivo y el contenido del mismo, basándose en esta sección en la exposición del tema de los valores, valores de convivencia, cultura de paz y la recreación. Seguidamente, se visualizó el video sobre la importancia de los valores de convivencia y la recreación y a expresar la necesidad de reconocer a través de las impresiones de cada participante sobre el tema en cuestión y las soluciones del mismo. Por último se culminó la charla informativa con una dinámica de cierre.

Desarrollo actividades de la recreación

17/01/2022

La bailoterapia, se inició con música suave, para acompañar los ejercicios corporales, para realizar un calentamiento, de esta forma se generó un ambiente acorde para la iniciación de la bailoterapia, de esta manera las actividades se hacían cambios con los ejercicios corporales, que acompañadas por palmadas y expresiones vocales alusivos a la actividad recreativa-deportiva, lo que permitió, que los estudiantes a su ritmo de trabajo ejecutaran y coordinaran

diferentes movimientos, afianzando así sus conocimientos y habilidades, que por medio de estas actividades sanas en grupo, se logra llega a sentir un máximo de diversión y adrenalina, que no afectan su estado físico. En esta actividad los estudiantes, logran quemar el máximo sus energías. Por último, se realizó el concurso de Karaoke donde participaron los participantes con mucho entusiasmo esta actividad todos la disfrutaron plenamente.

Juegos Sociales Recreativas

19/01/2022

Las actividades prácticas se iniciaron con la bienvenida de los participante, se organizaron según indicaciones de los docentes y se prosiguió con los juegos sociales pasar la cuerda, donde se hizo un aro con una cuerda y los integrantes del equipo agarrados de con una mano deben pasar la cuerda desde los pies hasta la cabeza y seguir con el compañero hasta llegar al último todo esto solo con la mano suelta al hacerlo pasa a la próxima prueba. Luego conformamos 4 equipos y se hizo el béisbol de chapita simultaneo. Para reforzar dicha actividad se continuó con el Juego de pelotica de goma. Como evento de cierre se realizó halar la cuerda entre los dos equipos que terminaron primero y se realizó el compartir en una rueda sentados para realizar la valoración de la actividad. Culminada las actividades socializamos juntos con los estudiantes valoramos las actividades, de modo que estos expresaron que ellos estaban dispuestos a continuar con el desarrollo de las mismas siempre y cuando se les explicara todos los acontecimientos porque, de esta manera el aprendizaje era más fácil, significativo, alegre y divertido.

Actividades Sociales recreativas

24/01/2022

La actividad dio inicio dándoles la bienvenida a los participantes y al equipo de colaboradores para el desarrollo de las actividades propuesta por los investigadores. Se inició con el juego Pelota Preguntona, en el cual consistió en formar a los estudiantes en círculos y la docente ira diciendo la pelota preguntona se quema, los estudiantes deberán ir pasándose la pelota de papel con preguntas relacionadas con el tema de los valores de convivencia, el estudiante que le caiga la pelota de papel deberá responder la pregunta que le salga. Seguidamente, se continuo, con el Bailar el Hula Hula: todos los integrantes deben bailar el aro sin que se caiga hasta la cuenta de diez sino deben empezar nuevamente. Luego se continuo con el juego de la pelotica de goma, donde organizamos 2 equipos de 6 participantes por cada uno, un equipo estará en el campo de juego tratando de evitar que el equipo contrario cuando este bateando la pelotica de goma con la mano le anote suficiente carrera, para evitar que le anote carrera deberá de hacerle tres outs, para luego el equipo que este en el campo tendrá su turno de batear este juego consta de 6 inning. Al terminal las actividades, los estudiantes manifestaron, de forma clara que éstas son indispensables, para reconocer al otro y reconocerse a sí mismo en un colectivo.

Festival de Juegos Recreativos

26/01/2022

Los profesores responsables procedieron a la bienvenida de los participantes con una dinámica de integración, carrera de globos, se trata de una carrera en grupo donde los estudiantes se alinean en una fila unidos por globos entre ellos y su objetivo principal es fomentar el trabajo en equipo, deben llegar desde un extremo de la cancha a otra sin que se exploten o se caiga un globo. Inmediatamente, se realizó el juego del teléfono roto, donde los concursantes están en columna. El primero de cada fila debe transmitir un mensaje al segundo, en el oído éste al siguiente y así sucesivamente hasta llegar al último concursante que repetirá la frase en voz alta. A continuación, el primero de la fila repetirá la frase que él ha transmitido.

Siguiendo a la próxima estación el equipo cuyo mensaje sea más similar al original. Rápidamente, se continuó con el Juego del relevo de ciegos: en cual se colocan en un extremo y un concursante con los ojos vendados, enfrente. Cuando se oye un pitido, salen el concursante con los ojos vendados. El objetivo es llevar al jugador de su equipo situado en el otro extremo con las instrucciones que reciben de sus propios compañeros. Al llegar a la meta, entrega el testigo al siguiente jugador que, también con los ojos tapados, tiene que recorrer el camino inverso hasta que todos los ciegos hayan hecho el recorrido. La característica de esta prueba es la agilidad y el equilibro de cada concursante para llegar a hacer todo el recorrido con los ojos vendados y de su compañero de dar instrucciones para llevarlo al sitio.

Luego se continuó con la simultánea de ajedrez, donde los participantes formaron una fila con las mesas, la cual colocaran los tableros de ajedrez y organizan las piezas de ajedrez para empezar con el juego, solo un participante será el contrincante de todos los participantes en el juego. Gana el participante que logre vencer al contrincante. Inmediatamente, se continuó con el juego de encontrar un tesoro, en este juego el objetivo será encontrar un tesoro y para llegar a él, los estudiantes tendrán que superar los acertijos y pistas con la ayuda de un mapa y su propio ingenio. Es de hacer notar, que los acertijos estaban relacionados sobre los valores de convivencia y cultura de paz. De allí, se hizo un conversatorio de las actividades en especial con los valores y la recreación.

Actividades al Aire Libre en la comunidad

31/01/2022

La caminata recreativa se realizó en la comunidad, donde las y los estudiantes participaron de manera voluntaria y alegre, con gran entusiasmo demostrando la importancia de compartir en grupo, demostrando respeto, compañerismo y solidaridad entre ellos. Cada estudiante con su banderín, y algunos con silbatos, mientras realizaban la actividad hacían gran algarabía lo que motivo a los docentes a pensar y realizar con mayor frecuencia este tipo de actividades.

Luego, se ejecutó la ruta ciclística, con la previa información y autorización por escrito de sus representantes, de igual manera se hizo del conocimiento que deberían asistir con su bicicleta aquellos jóvenes que contaban con la misma. De igual manera de no poseerla podrían asistir, al considerar que deben reforzarse el sentimiento de compartir en los jóvenes. Se realizaron carreras de relevo de 200 metros en bicicletas, cada estación unos tenían y otra estación no tenían bicicletas los demás se la prestaban, más sin embargo, en esta actividad se permitió conocer la colaboración, el respeto mutuo y su grado de aceptación con los asistentes, despertando su nivel de curiosidad por este deporte.

En seguida de haber culminado las actividades planificadas, la docente investigadora felicito a todos los participantes por su mayor desempeño y motivación en las actividades realizada, dándoles una reflexión a todos para la práctica de las actividades recreativas ya que los ayuda a crecer como personas de bien dentro de sus comunidades.

Reflexiones y Recomendaciones

Reflexiones

Para que se evidencie transformación de la realidad hay que planificar varias jornadas para el fortalecimiento de los valores de convivencia a través de la recreación. Dado que durante la ejecución de las diferentes actividades fue evidente la importancia de las actividades recreativas, de forma clara los estudiantes manifestaron que éstas son indispensables, para reconocer al otro y reconocerse a sí mismo en un colectivo.

Al ejecutar las diversas actividades recreativas permitieron que los estudiantes estimaran la importancia de la práctica de valores desde la participación activa y pasiva en dichas actividades. Así mismo expresaron que ellos estaban dispuestos a continuar con el desarrollo de las mismas siempre y cuando se les explicara porque, de esta manera el aprendizaje era más significativo, alegre y divertido.

De igual se pudo observar que las y los estudiantes se mostraron durante el desarrollo de la propuesta una actitud positiva y con muchos deseos de continuar, esto hace posible considerar lo importante de realizar variedades de actividades recreativas.

Por otro lado, se pudo evidenciar que las y los estudiantes compartieron amenamente y disfrutaron de cada evento, practicaron valores como la convivencia, además, el compañerismo, la solidaridad, el cooperativismo y el amor. Esto es gratificante para los investigadores y el resto de la comunidad educativa, ya que, se observó un clima escolar acorde al momento, mostrando actitudes de agrado y respeto hacia sus compañeros, fortaleciendo su convivencia y relaciones interpersonales.

Por último, es indispensable mantener la motivación, porque de lo contrario las actividades planteadas no darán un resultado satisfactorio, para los y las estudiantes todo resulta

más significativo si se está variando y cambiando la actividad de manera constante; además, deben ser de su agrado y responder a las expectativas que el grupo.

Recomendaciones:

Partiendo de las conclusiones presentadas anteriormente, y tomando en cuenta la importancia de la convivencia y la cultura de paz:

Desarrollar actividades recreativas, con frecuencia, a fin de que los estudiantes manifiesten sus inquietudes contribuir a mejorar las relaciones interpersonales y los valores de colaboración y compañerismo.

Se hace necesario implementar, charlas formativas para concientizar a los estudiantes y representantes en con la cultura de paz la calidad de vida y la convivencia.

Finalmente se sugiere implementar acciones concretas para dar cumplimiento con lo establecido en la LOPNNA (1998) Artículo 63 el cual indica el derecho de los niños y adolescente al descanso, las actividades física, recreativas y deportivas.

Así mismo, realizar encuentros, talleres y reuniones que le permitan a los docentes, representante y estudiantes reflexionar acerca de los problemas de la institución.

Promover reuniones, conversatorios con los directivos, docentes de la Institución y los líderes comunitarios, con el fin de incentivar el diseño de proyectos recreativos para el fortalecimiento de los valores de convivencia escolar y comunitaria.

Referencias

Arnal, J. (1992). *Investigación Educativa, fundamentos y metodología*. Barcelona (España): Labor.

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la Metodología Científica. Editorial Episteme, Caracas Venezuela 5ta edición 2006.

Balestrini, M. (2006). *Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: Servicio Editorial de Consultores Asociados.

Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad,* 11(5), 140-146. http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus

Bolívar, G. y Gamargo, C. (2013). Recreación, Ética y Valores (Forma de vivir). Dirección de publicaciones de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.Editorial FEDUPEL. Caracas-Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36860, Diciembre 30, 1999.

Darla, C. (2001). Diseño y Desarrollo Curricular. Madrid: Narcea.

Gutiérrez, R. (2000). *Introducción a la Ética.* Caracas: Editorial Esfinge.

Ostos, T. (2003). *Calidad para Vivir una Vida Mejor*. Material Mimeografiado.

Pérez, G. y Nieto, S. (1993). *La Investigación-Acción en la Educación Formal y no Formal*. *Enseñanza: anuario interuniversitario de didáctica* p. 177-198. http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:20405

Pérez, G. (2002). *Investigación Cualitativa Retos e interrogantes Métodos*. Tomo I Madrid La Muralla

Rodríguez, A. (2005). *Valores que transmite el docente de educación física en educación Media Diversificada y Profesional.* Trabajo de Grado de Maestría no publicada, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1992) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Los autores

Lic. Juana Carolina, Moreno
Lic. en Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ). Lic. en Educación Física para Educación Media General de la Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" (UNESR). Profesora adscripta al Ministerio del Popular para la Educación. Escuela de Educación Primaria "Cosme López Hurtado". Apurito estado Apure.

Lic. Esp. Elio José, Machado Bastida
Lic. en Educación Física, Deporte y Recreación egresada de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ). Especialista en Educación Física de la Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" (UNESR). Docente investigador del Programa Nacional de Formación (PNF) en el área de educación física estado Apure de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM) Participante en los estudios de Maestría en el marco del Programa Nacional de Formación Avanzado en Educación Física (PNFA) de la Universidad del Magisterio (UNEM). Profesor adscripto al Ministerio del Popular para la Educación. Liceo Bolivariano Batalla de Mucuritas: El Saman, Apure.
Ponente en eventos Nacionales. Investigador de la Línea de Investigación: Recreación y Tiempo Libre en el Ámbito Educativo Comunal de la Upel Maracay. Republica Bolivaria de Venezuela.