ACTIVIDAD FISICA Y CIENCIAS
Revista semestral arbitrada
REVISTA ELECTRÓNICA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN ESTUDIOS EN EDUCACIÓN FÍSICA, SALUD, DEPORTE, RECREACIÓN Y DANZA - EDUFISADRED
Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2022, vol. 14, Nº2

LA LUDICA Y SU INCIDENCIA EN EL FOMENTO DE LOS VALORES AMBIENTALISTA EN LOS GRUPOS ECOLÓGICOS

THE LUDICA AND ITS IMPACT ON THE PROMOTION OF ENVIRONMENTAL VALUES IN ECOLOGICAL GROUPS

Lic. Lía Del Pilar, Salcedo Upegui
liadelpilarsalcedo@hotmail.com
http://orcid.org/0000-0002-1966-8532
Lic. Amparo, Navarro Verjel
amnave@hotmail.com
http://orcid.org/0000-0001-9332-4781

Recibido: 17-03-2022
Aceptado: 13-05-2022

Resumen

El presente artículo, tiene como propósito diseñar actividades ludicas para el fomento de the environmental values in the ecological groups of the Educational Institution "Nuestra Señora del Carmen" of the Gustavo Rojas Pinilla headquarters, Aguachica Department of Cesar. Colombia. And estudio está enmarcado en el paradigma socio-crítico y se utilizo el método de Investigación Acción Participativa. Como actores participantes se seleccionaron veintiséis (26) estudiantes de la institución a objeto de estudio. Como técnica de recolección de la información fue la entrevista focalizada. Se pudo concluir que, con el desarrollo de la propuesta acción; permitió a los actores participantes; generar experiencias significativas donde participaron y socializaron sobre las diferentes actividades ludicas que permitieron fomentar y afianzar los valores ambientes en los grupos eclogicos. Así mismo, fue de gran importancia la realización de las actividades ambientales, ya que, se pudo compartir y valorar el ambiente. Donde los estudiantes y profesores le dieron mayor importancia a lo lúdico y conciencia ambiental, creando nuevas estrategias de aprendizaje el cuidado y conservación del medio ambiente.

Palabras claves: Conciencia ambiental, Estrategias ludica, Valores, Grupos ecológicos.

Abstract

The purpose of this article is to design gamous activities for the promotion of environmental values in the ecological groups of the Educational Institution "Nuestra Señora del Carmen" of the Gustavo Rojas Pinilla headquarters, Aguachica Department of Cesar. Colombia. The study is framed in the socio-critical paradigm and the Participatory Action Research method was used. Twenty-six (26) students of the institution were selected as participating actors to be studied. As a technique for collecting the information was the focused interview. It could

be concluded that, with the development of the proposed action; allowed the participating actors; generate significant experiences where they participated and socialized about the different ludic activities that allowed to promote and strengthen the environmental values in the ecological groups. Likewise, it was of great importance to carry out the environmental activities, since it was possible to share and value the environment. Where students and teachers gave greater importance to playfulness and environmental awareness, creating new learning strategies the care and conservation of the environment.

Keywords: Environmental awareness, Gamification strategies, Values, Ecological groups.

Introducción

El principio de la conciencia en la sociedad actual estima un sin fín de cuestionamientos inherentes a la capacidad del planeta y la proporción de todas las condiciones para que el ser humano viva a plenitud en él, se reproduzca y evolucionen; de allí, que para ello es necesaria la concienciación sobre la fragilidad de los sistemas existentes. En este sentido, es necesario valorar la ecología, como fundamento alternativo en la preservación de los valores ambientales, como la conciencia ambiental en el contexto educativo, si se aspira cohabitar un planeta en el que cada ser humano vislumbre su existencia en un espacio que no es solo de él y por tanto, lo preserve razonando su cuidado como si lo fuese, advirtiendo que el entorno es cada vez más complejo y las interacciones entre las partes por insignificantes que parezcan cada vez afectan más la forma de dilucidar y considerar la realidad.

Razón por la cual, se demanda aprender a pensar de una manera más conectiva, con pensamiento holístico o sistémico-ecológico, en el que se cree en la idea de que las partes componen un todo, y que este todo no es una simple adición de las partes. Considerando así, que la postura paradigmática guía una ruta de dichos objetivos preocupada por describir, explorar, identificar, implementar y evaluar, desde el accionar docente en los espacios académicos con la finalidad de que desde temprana edad se fortalezca el pensamiento ambientalista y conservacionista acerca del cuidado y protección de los recursos naturales.

Sin embargo, en la última década, se ha visto cómo el desinterés y poco sentido de pertenencia del ser humano con el entorno que le rodea va repercutiendo negativamente en sus acciones sociales deficientes en ética y valores ambientales, lo que transciende a conductas de indisciplina social, caracterizada por la indiferencia e irrespeto por la naturaleza. Todas estas acciones, hacen que gran parte del medio ambiente se vea afectado, esterilizado y sometido al abandono, impidiendo que las zonas verdes, reservas naturales y recursos ecológicos, sean utilizados de tal manera, que, permitan un espacio de integración familiar, cultural y de esparcimiento, sin poner en riesgo la biodiversidad existente, manteniendo el equilibrio ecológico ambiental del ecosistema.

Por ello, hablar hoy en día de educación y conciencia ambiental, requiere de un compromiso y de una actitud de todos los agentes involucrados, es un asunto personal y

colectivo, ir hacia la conducta de la sostenibilidad. En efecto, la conciencia ambiental, es una cuestión de toma de decisiones; por eso es fundamental lograr la participación positiva de los individuos en la solución de los problemas ambientales que se presentan en diferentes partes del mundo, países o localidades, permitiendo buscar soluciones a todas las dificultades que enfrenta nuestro planeta Tierra, debido al consumo irresponsable de los recursos que aporta la naturaleza.

En tal sentido, se hace necesario, incentivar desde las etapas tempranas de formación, una conciencia ambiental que permita al ser humano generar comportamientos ecológicos responsables y a comprender la importancia que tiene el cuidado y conservación del medio ambiente, para seguir preservando la vida; cultivando en ellos valores y actitudes que los lleve de una manera correcta a comunicarse e interactuar con la naturaleza.

Por esta razón, este artículo, está enfocado en generar actividades lúdicas para el fomento de los valores ambientales en los grupos ecologicos a tra ves de una conciencia ambiental Según Jiménez (2010), la definición de conciencia ambiental está formado por las palabras: "conciencia" que proviene del latín conscientia, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra "ambiente o ambiental", se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, el ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como, en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos. En cuanto a la conciencia ambiental representa conocer el entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo.

Ciertamente, el espacio natural que proporciona la gran variedad de recursos está siendo amenazada por la actividad humana; sin embargo, se está a tiempo de cambiar esa conducta negativa hacia el medio ambiente y así mitigar los impactos ambientales controlando el desequilibrio en los ecosistemas. En relación con lo expuesto, Miranda (2013) define la cultura ambiental como: "la manera como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente" (p. 95). Lo indicado refiere, que es necesario que la actuación y el comportamiento de los sujetos sean acorde con las necesidades de la naturaleza; esto implica que cada pueblo debe realizar una introspección de su impacto sobre los recursos naturales y en su entorno de forma particular; razón por la cual, se demanda una postura ante la vida que insta a cuidar y preservar el ambiente; ante lo cual, resulta determinante considerar las necesidades individuales, colectivas, materiales e inmateriales, como factores fundamentales de la calidad de vida, condición esencial del desarrollo de valores estéticos y ecológicos del entorno ambiental.

Es evidente entonces, que, para que un individuo adquiera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria, es necesario que éste alcance un grado adecuado de conciencia ambiental, a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona.

Ante la situación planteada, la institucion educativa en estudio, pareciera que algunos estudiantes por su corta edad y grado de escolaridad no se apropian de los términos precisos la educación ambiental, valores ambientales y la misión y visión de los grupos ecológicos, sin embargo, se ha observado por parte de las investigadoras que los docentes y padres de familia, si hay, ciertos conocimientos de los valores ambientales y una mayor apropiación del término de ecosistemas, tal vez se deba a su formación personal y profesional.

Por otro lado, algunos docentes del centro educativo se pueden referenciar que, si se tiene claro la importancia, el valor y el propósito que tiene la conformación de un grupo ecológico. No obstante, en algunas ocaciones no presentan programaciones de actividades ludicas con enfasis en la concervación del ambiente. Para que los estudiantes puedan gozar de una perspectiva más amplia acerca de lo que la naturaleza les brinda, y a partir de un pensamiento más crítico de la realidad ambiental y su problemática y así, tomar conciencia sobre la magnitud de la problemática ambiental municipal, de cara a un verdadero desarrollo sostenible deseado.

De acuerdo con los razonamientos anteriores, los docentes a traves del PRAE han venido realizando, la promoción la conciencia ambiental para un desarrollo sostenible, el cual permite traer a colación el tema de los grupos ecológicos escolares, cuyo pilar esencial es fomentar un cambio de actitud frente a la gran problemática ambiental que actualmente se está viviendo a nivel mundial. Es por eso que todas las instituciones educativas del país, deben establecer el proyecto ambiental escolar (PRAE), emanado por el ministerio de educación Nacional y el ministerio de medio ambiente, como lo estipula su decreto 1743 de 1994, que establece la obligatoriedad de este proyecto, el cual se define como: “proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, generando espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales” (Ministerio de Educación Nacional, 2005).

Ciertamente, los Grupos Ecológicos Escolares, se integran al PRAE y tienen como función incentivar el desarrollo de una conciencia ambiental en la comunidad educativa, que trabajan en pro del ambiente, comprometiéndose a ser educadores ambientales y voluntarios para proteger los recursos naturales que lo rodean.

En este orden de ideas se puede citar a López y Santiago (2011) quienes aseguran que “para el desarrollo de la conciencia ambiental, se requiere de nuevos paradigmas educativos

que se basen en modelos constructivistas donde se enfatice la conciencia ambiental para erradicar los procesos que originan los problemas ambientales actuales" (p. 35). Por eso la importancia del ser humano de interactuar con la naturaleza, para poder observar directamente las problemáticas ambientales que hoy en día se enfrenta el planeta tierra y de ahí implementar acciones para llegar a su conservación y preservación.

Por otra parte, Corraliza et al. (2004), testifica que existen 4 dimensiones para la conciencia ambiental: (a) Cognitiva: conjunto de ideas que ponen en manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. (ideas); (b) Afectiva: Percepción del medio ambiente, conjunto de emociones que evidencian creencias y sentimientos de la temática medioambiental. (emociones.); (c) Conativa: disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. (actitudes.) y (d) Activa: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. (conductas.).

En ese orden de ideas; una conciencia ambiental permite al individuo conocer el ambiente, cuidarlo, protegerlo, respetarlo y conservarlo, generando de esta manera un uso adecuado de los recursos naturales pensando en el medio ambiente y las futuras generaciones, propiciando un ambiente de conservación acerca de los recursos que brinda la naturaleza y que permiten la vida en el planeta.

Hechas las consideraciones anteriores, basados en los conceptos citados por los anteriores autores sobre la conciencia ambiental, el presente artículo fortalece, implementar actividades lúdicas para fomental los valores ambientalistas desde la educación primaria. La importancia de estos valores en los grupos ecológicos, permitiran la conservación y utilización apropiada de los espacios naturales que hay en su entorno donde los participantes no solo adquieran el conocimiento a través de la práctica, sino que puedan construir su propia perspectiva hacía la reserva ecológica del Bosque del Agüill como espacio natural ubicado en el municipio de Aguachica departamento del Cesar.

Este bosque, cobra importancia en su conservación, y se considera que es uno de los dos fragmentos de bosque que aún existen en el sector urbano de Aguachica (según el POT del municipio), que lo convierte en un área de refugio, por todos los hábitats que se encuentran anidados en su interior y la oferta de recursos para la fauna silvestre. Sin embargo, es una reserva que se encuentra actualmente en estado de abandono, por parte de la población del municipio de Aguachica y aún más por los entes gubernamentales. Existe entonces una problemática latente; entre las que podemos resaltar la falta de cultura ciudadana como: la perdida de gran parte de terreno a causa de la urbanización por invasión, la contaminación del suelo y afluentes de agua, por los desechos sólidos, la desforestación y disminución de los nacimientos de agua, debido a la inadecuada practica y aprovechamiento de este recurso.

Importa y por muchas razones, argumentar también la pedagogía ambiental, en palabras de Tovar (2013) se concibe y se estructura en "función de lograr conciencia o cambio de actitudes en los sujetos, para que éstos le den mayor valor a lo natural y se comprometan con su cuidado o conservación" p. 86). Es por ello, que, desde la Institución Educativa "Nuestra Señora del Carmen" de la sede Gustavo Rojas Pinilla, Aguachica Departamento del Cesar. Colombia; se accionara por medio de estrategias lúdicas, dinámicas, precisas, significativas, para una toma de conciencia de parte de todos los habitantes del planeta, proyectando comunidades activas y participativas, con una ética ambiental basados en valores y conductas, que permitan formar seres humanos, capaces de entender su relación y responsabilidad para con el cuidado y conservación del medio ambiente.

Indudablemente, esto motiva a creacción de grupos ecológicos con los estudiantes y comunidad educativa con la intención de que sean transmisores de buenos hábitos y comportamientos, de igual manera, a través de acciones se promuevan y se apoyen las propuestas encaminadas a la protección del entorno y sus recursos naturales.

Tal como está creada en la Constitución Política de Colombia (1991), la cual enfatiza en su artículo 8: "Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación"; esto permite que todos los ciudadanos estén comprometidos a preservar y cuidar el medio que lo rodea. También la constitución respalda al medio ambiente a través de artículos que proponen la conservación de los recursos naturales, algunos de ellos son: Derecho a un ambiente sano: en su Artículo 79, la Constitución Nacional (CN) consagra que: Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano.

La Ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines. Se plantea entonces el propósito de esta investigación, diseñar actividades ludicas para el fomento de los valores ambientalista en los grupos ecológicos escolares en Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, sede Gustavo Rojas Pinilla, Colombia.

Metodología

Este artículo se encuentra basado en el paradigma cualitativo, que en palabras de Rojas de Escalona (2010), la define como: "aquel que estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas" (p. 57). De modo tal, permite estudiar la realidad desde el mismo ambiente en el que se desenvuelven los autores y actores, respetando los procesos naturales de los participantes y conociéndolos con una visión amplia y flexible, en la búsqueda de descubrir las características particulares de éstos.

Método

En lo que corresponde al método de Investigación, el más apropiado es la Investigación Acción Participativa que según al respecto, Balestrini (2009). Se utilizará el tipo de Investigación acción participativa (IAP).

> Es una metodología de investigación que en la actualidad está generando en la sociedad una mayor capacidad de respuestas a los problemas de dicha sociedad, ya que el estudio se realiza en la comunidad no solamente por medio de un investigador que estudie la problemática desde afuera, sino que de manera integrada se involucre con cada uno de los miembros de la comunidad, para estudiar los problemas y las posibles soluciones (p. 78).

Es por ello, hace posible el análisis de una realidad educativa que puede ser intervenida, a través de ofrecimiento de una respuesta como aporte a la solución, y para este caso consiste en el diseño de una estrategia de intervención educativa, que permita mejorar la participación activa de los estudiantes y docentes en la problemática ambiental, tomando en cuenta los puntos de vista, perspectivas y experiencias que tienen los docentes, padres de familia y estudiantes en relación al caso de estudio.

Actores Participantes

La selección de informantes en la investigación cualitativa no responde a un esquema o plan de acción fijado de antemano, más bien es fruto del propio proceso que se genera en el acceso al campo del investigador. En este sentido, actuaron como actores participantes veintiséis (26) estudiantes de las jornadas mañana y tarde (13 estudiantes en la jornada mañana y 13 estudiantes de la jornada tarde), de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Carmen", de la sede Gustavo Rojas Pinilla, Aguachica Departamento del Cesar. Colombia.

Para la selección de los actores de esta investigación, se tomó como criterios: interés en colaborar con la investigación y ser estudiantes del instituto en estudio.

Fases de la Investigación

Para efecto de este artículo, se tomó la secuencia didáctica se permitió trabajar las cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa, que según Corraliza et al. (2004), despierta la conciencia ambiental en el ser humano. A continuación, se presentan la secuencia:

- Primera secuencia denominada"Exploremos sobre los ecosistemas: los investigadores presentaron concepto de ecosistemas, caracteristicas, los elementos que lo componen y cuidados para su conservación. De igual manera, se invitó a los y las estudiantes a pensar en la problemática que se deriva del mismo.
- La segunda secuencia didáctica llamada Los Grupos Ecológicos Escolares, Semillas de Esperanza Ambiental": se plantearon los elementos problematicos.

- Tercera secuencia didáctica llamada: "Aprender para crecer con conciencia ambiental, para un desarrollo sostenible". En esta secuencia, se confeccionó la propuesta acción con los actores participantes y los investigadores.

Técnica de Recolección de la Información

Para recabar la información de esta investigación, se utilizó entrevista focal, para Morgan, (1997), requiere entrevistar a un número de personas a la misma vez, sin embargo, el grupo focal se centra en el análisis de la interacción de los participantes dentro del grupo y sus reacciones al tema propuesto por el investigador.

Para Freire (1970) esta técnica es propicia para el desarrollo comunitario y participativo, ya que, facilitar la producción del conocimiento generado por los participantes.

Para esta técnica se utilizó el siguiente procedimiento:

Para el desarrollo, de la entrevista grupal se siguió el siguiente protocolo:

- Se selecciono el moderador y explico la dinámica a seguir en la entrevista.
- Las investigadoras hicieron una breve exposición de la propuesta acción y sobre el tema a tratar.
- Se inició la entrevista grupal, sobre la base de la guía de preguntas elaborada y en el orden preestablecido; Es importante señalar, que para que la actividad se desarrolló con flexibilidad fluida, vivaz y atrayente para los actores, ya que, se realizaron dinámicas de motivación y de integración.
- Se intercalaron algunas preguntas que causaron expectativa en el ambiente (aunque hayan sido previstas con el investigador y el moderador). Donde las investigadoras respondieron clara y diáfanamente.
- En el desarrollo de la reunión él moderador estuvo respetuoso y atento a las diferentes opiniones y discusiones que surgieron de actividad y donde se incluyeran todo el grupo, sin caer en ningún momento en expresiones de tono agresivo o perseguidor.

En atención a lo expuesto anteriormente, el desarrollo de la entrevista grupal se llevó a cabo en un ambiente cómodo, donde, las investigadoras asumieron el rol de observadoras, atendiendo a los planteamientos y analizando los datos de forma inductivamente. Para ello, se utilizaron los instrumentos de una grabadora para grabar el dialogo que emergió del dialogo y realizo anotaciones utilizando el cuaderno de notas.

Técnicas de Análisis de la Información

Una vez obtenidos los indicadores de los elementos teóricos y definido el diseño de la investigación, se hizo necesario estructurar las técnicas de análisis de la información, el cual, e implicó las siguientes actividades: Transcripción de información de acuerdo a las respuestas emitidas por los actores participantes y se articuló una serie de aspectos información reportados por los actores a través de la alcanzada por la aplicación de las técnica utilizadas en el diagnóstico.

Resultados

A través de las actividades aplicadas en cada secuencia didáctica, se presentan los siguientes resultados:

Primera secuencia didáctica llamada "Exploremos sobre los ecosistemas" se pudo observar en las actividades trabajadas, que algunos estudiantes si reconocen el concepto de ecosistemas, los elementos que lo componen y algunas características, al igual que los cuidados para su conservación.

De la misma manera, identificaron espacios pertenecientes a la reserva ecológica del Bosque del Agüil, su diversidad en flora y fauna y la dificultad de abandono que presenta.

Los actores, con las actividades desarrolladas aprendieron el concepto de ecosistemas y a conocer a través de imágenes la reserva natural del Bosque del Agüil, pulmón natural importante para la comunidad Aguachiquense.

Con esta primera secuencia didáctica, se logró afianzar y apropiar a los estudiantes en el conocimiento de los ecosistemas, la variedad de ecosistemas, los elementos abióticos y bióticos que lo conforman, motivando así a los estudiantes a crear valores ambientales para la conservación y el fomento de un desarrollo sostenible.

La segunda secuencia didáctica llamada Los Grupos Ecológicos Escolares, Semillas de Esperanza Ambiental", Se realizo, la conformación del grupo ecológico Guardianes del Bosque, llevándose a cabo el reconocimiento del Bosque del Agüil, a través de la caminata ecológica que permitió a los estudiantes, docentes y padres de familia, recorrer el lugar e interactuar con la naturaleza y apreciar vivencialmente lo que es una reserva natural y los ecosistemas.

Se pudo apreciar que algunos padres de familia y estudiantes tenían una visión limitada del lugar y otros desconocían que en el municipio de Aguachica hubiese un sitio natural tan grande. Gracias al señor Bolívar, que hoy en día es un habitante ambientalista del municipio y se preocupa por mantener en un estado armónico y agradable los espacios que se encuentran dentro del bosque, se pudo realizar el recorrido por senderos y se dearrollaron juegos ecológicos que permito el reconocimiento de la flora como: conociendo árboles con gran antigüedad, como el Caracolí llamado el abuelo; también se observaron diferentes tipos de árboles, nacimientos de agua y la sequía que tiene el caño Pital, afluente hídrico importante para el bosque, al igual que el dominio ilegal de terrenos del bosque por parte de algunos habitantes del municipio.

Con la caminata ecológica que permitió a los estudiantes, docentes y padres de familia, lograran interactuar con la naturaleza y apreciar vivencialmente lo que es la reserva natural y los ecosistemas, alcanzando a promover en la comunidad educativa acciones encaminadas a preservar los recursos que provee la naturaleza.

Tambien de desarrollaron juegos sensoriales que permitieron a los estudiantes por saber los sonidos que escuchaban y porque gran cantidad de árboles caídos, el guía les indico que los sonidos que salían de los árboles eran producidos por unos animales llamados chicharras, los cuales se pudieron apreciar de manera disecada por los caminos recorridos, los árboles derrumbados fue debido a un fuerte vendaval que hubo en el año 2021 y que afecto gran parte del Bosque.

Siguiendo el recorrido por la reserva natural, llegamos al cerro de la cruz, lugar de peregrinación de fiestas religiosas como el 3 de mayo, día de la cruz y el viernes santo, donde la comunidad asiste para escuchar la eucaristía que allí se ofrece en esas fechas. Para los estudiantes fue motivo de alegría llegar hasta este lugar y tocar las campanas y observar gran parte de la panorámica del municipio de Aguachica.

Terminando el recorrido se llegó al lugar de lavaderos y duchas que este sitio ofrece a la comunidad, debido a los escases de agua que presenta el municipio desde varios años atrás. Algunos animales como babillas y tortugas estaban en sitios cerrados y fueron entregados a la entidad de Corpocesar, ya que estaban siendo desplazados en su hábitat para su comercialización ilegal, debido a que no hay permanente vigilancia en el sitio.

Finalmente, con la participación de los padres de familia se hizo unas frases alusivas a la conservación de la naturaleza y los estudiantes plasmaron su vivencia a través de expresiones artísticas y pequeñas entrevistas que nos permitio evaluar las actividades.

Está segunda secuencia, permitió tener una experiencia significativa con el entorno natural y motivar al grupo ecológico escolar a ser agentes activos, dinamizadores y promover en la comunidad educativa acciones encaminadas a preservar los recursos que provee la naturaleza. El grupo realizo actividades de elaboració de kit ecologicos ludicos con para las actividades ludicas como juegos ecológicos ejemplo: pelotas, aros, ultímate,.discos, globos, entre otros. Tambien presentaron video contentivo a los valores teniendo como resultados la buena aceptación de los estudiantes en cuanto a los valores ambientales.

Tercera secuencia didáctica llamada: “Aprender para crecer con conciencia ambiental, para un desarrollo sostenible”. Se realizo una jornada de aseo por los diferentes senderos del bosque. En la institución el grupo ecológico escolar realizo la actividad de un semillero con plantas ornamentales para embellecer el espacio de descanso de los estudiantes y así crear un ambiente armónico, fomentando en los demás estudiantes el compromiso del cuidado y responsabilidad con el entorno que rodea.

Propuesta Acción “Recreando el Ambiente con lo Grupos Ecológicos”

Propósitos

General

Desarrollar las acciones para el desarrollo de la propuesta acción Actividades lúdicas para el fomento de los valores ambientes en los grupos ecológicos de la Institución Educativa

"Nuestra Señora del Carmen" de la sede Gustavo Rojas Pinilla, Aguachica Departamento del Cesar. Colombia.

Específicos

- Propiciar actividades lúdicas para la sensibilización y motivación a los y las actores participantes en la participación de la propuesta acción "Recreando el Ambiente con los Grupos Ecológicos".
- Implementar actividades lúdicas fomento de los valores ambientes en los grupos ecológicos.
- Evaluar el desarrollo y aplicación de las actividades fomento de los valores ambientes en los grupos ecológicos.

Cuadro 1
La Propuesta Acción

Propósitos Específicos	Actividad	Lapso De Ejecución
Propiciar actividades lúdicas para la sensibilización y motivación a los y las actores participantes en la participación de la propuesta acción "Recreando el Ambiente con los Grupos Ecológicos".	-Talleres de Sensibilización: valorar, cuidar y conservar la naturaleza. -Encuentro Dialógico y Socialización: sobre la conceptualización del ecosistema, los elementos que lo componen y algunas características, al igual que los cuidados para su conservación y el respeto del entorno, así como el cumplimiento de las leyes que regulan los PRAE. -Charla de motivación para la participación en la propuesta.	Del 26 al 30 de abril 2021
Implementar actividades lúdicas fomento de los valores ambientes en los grupos ecológicos.	-Pintura de Murales alusivo al ambiente. -Caminatas ecologicas por el Bosque del Agüil. -Juegos ecologicos. -Juegos sensoriales. - Actividades religiosas (cruz de mayo). -Dramatización sobre la Fauna babillas y tortugas, entre otros. -Actividades para el cuidado del medio ambiente:-elaboración y uso de Kit ecologicos ludicos con materiales reciclables. -Actividades de reforestación: creación de semillerros plantas ornamentales, jornadas de aseo, -Visualización del vídeo sobre los valores ambientales.	Del 3 al 14 de mayo 2021
- Evaluar el desarrollo y aplicación de las actividades fomento de los valores ambientes en los grupos ecológicos.	Sociabilización de las actividades. Discusiones grupales.	Del 17 al 21 de mayo 2021

Nota: Elaboración por los autores

Reflexiones

En el marco del desarrollo de las actividades para fomento de los valores ambientales en los grupos ecológicos se logro una interacción que permitió propiciar la práctica de valores ambientalista y principios como lo son la paz, el respeto, la amistad el compañerismo y la lealtad. Fue importante promover y fortalecer conciencia ecológica y además hacer conocer a los estudiantes que la conformación del grupo ecológico fue un detonante en los estudiantes de la básica primaria, para impulsar el amor por el entorno, contribuyendo al mejoramiento del medio ambiente, formando niños con cultura y valores ambientales, los cuales son motivadores y ejemplo para su comunidad educativa.

La propuesta "Recreando el Ambiente con los Grupos Ecológicos", permitió apreciar la necesidad que tiene el PRAE en impulsar actividades prácticas que involucren a los estudiantes de la básica primaria, ya que los niños en esta etapa de vida se apropian más del mundo que lo rodea adoptando de manera más eficaz comportamientos y hábitos ambientalmente sostenibles.

El rol que desempeñaron los docentes que apoyaron el desarrollo de la propuesta, fue trascendental puesto que su la labor formativa y académica fueron encargados de transformar las realidades de la problemática planteada, para ello, se desarrolló una labor de calidad y excelencia. En tal sentido, se logró significar el ecosistema bosque del Agüill, en los estudiantes como una lógica educativa que plantea la capacidad de influir en el entorno de manera positiva, inculcando buenos hábitos, valores, costumbres, integrando de manera asertiva educandos y comunidad para dar respuesta a las necesidades detectadas.

La aplicación de propuesta, permitió tomar acciones que favoreció el fomento de los valores ambientales la protección y conservación del medio ambiente natural, mejorando la conservación del medio ambiente escolar, pero ello, posible realizando de manera consensuada estrategias lúdicas con énfasis ambientalista como medios auxiliares en pro del cuidado y preservación del ambiente. Resulta oportuno entonces, invitar al discernimiento, reflexión, decidir, llegar al relax y a la calma, considerándose todos ellas como opciones viables experienciales dentro de la belleza natural es decir se presenta la estética que refiere a la sensación y percepción para entender la belleza ambiental, lo que da origen como complemento en la formación ambiental de la persona.

Tal como lo afirma Confederación Interamericana de Educación Católica CIEC (2019) es muy noble asumir el deber de cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas, y es maravilloso que la educación sea capaz de motivarlas hasta conformar un estilo de vida. En suma, se desarrollaron una serie de acciones que permitieron crear en los educandos una serie de percepciones que fueron percibidas desde el encuentro consigo mismo, hasta el relax y la calma que solo se encuentran en la belleza que proporciona el ambiente, por otra parte, en el docente se ve en la obligación de asumir dentro de su efectiva labor la conciencia ambiental, que solo será posible tomando en cuenta el papel de responsabilidad en pro del

fortalecimiento del mejoramiento ambiental, desde una vertiente, ambientalista que permite ser estratégicos, es decir el docente tiene la capacidad de tomar decisiones conscientes y al mismo tiempo intencionadas.

El desarrollo de diferentes estrategias pedagógicas, se logró que los estudiantes reconocieran la conceptualización del ecosistema, elementos que lo componen y algunas características, al igual que los cuidados para su conservación. Del mismo modo, se visitaron los espacios al Bosque del Agüil, donde lograron percibir la diversidad en flora y fauna y la dificultad de abandono que presenta.

Sin duda, la propuesta, que llevo a cabo desde los espacios educativos es producto de la aprensión que le permiten cuotas de responsabilidad desde el plano individual y colectivo, que llegan a perfeccionarse, a ser practicados y transmitidos por los miembros de la colectividad escolar, percibiéndose este como el núcleo del aprendizaje para alcanzar los objetivos e incluir cambios en virtud de la adaptación a nuevos tiempos. No cabe duda, que también la propuesta, brindo un sustento en la conformación de los grupos ecológicos con respecto a la toma de conciencia ambiental en el desarrollo sostenible, el cual es el eje para fortalecer la perspectiva asertiva en la búsqueda del desarrollo ambiental.

Recomendaciones

Se hace necesario que en el área de ciencia naturales y en el proyecto PRAE, afiancen más los conceptos sobre ecosistemas, porque permiten en los estudiantes apropiarse de los conocimientos y manejar un lenguaje adecuado en la asignatura.

Además, se recomienda tomar de cada postura teórica los elementos que fortalezcan las prácticas ambientales en la práctica docente, puesto que el conocimiento de estas permite evitar el deterioro del medio creando conciencia ambiental, por ello, debe permearse los saberes con elementos concernientes, como detonantes para los valores ambientalistas y la toma de conciencia ambiental, así mismo, para el desarrollo sostenible, al estudiar ecosistemas biodegradados como el bosque del Agüil en Aguachica - Cesar. De manera que pueda edificarse el ciudadano apto para vivir en sociedad como lo indica la constitución, en armonía con el medio ambiente.

El grupo ecológico “Guardianes del Bosque” de la ITE Nuestra Señora Del Carmen al estudiar el ecosistema bosque del Agüill en el municipio de Aguachica, debe ser la base para un desarrollo íntegro del educando, de tal forma que le sirva para su formación permanente.

Es prioritario entonces, que el docente incluya dentro de su labor el poder reflexivo centrándose en comprender las múltiples situaciones en ámbitos experienciales para con ello desarrollar las capacidades de participación e intervención y transformación de la realidad tomando las estrategias pedagógicas desde la parte científica que permite sistematizar teoría y praxis desde una óptica formativa de proyección social.

Referencias

Balestrini, M. (2009). *Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: BL Asociados, Servicio Editorial.

Constitución Política de Colombia (CPC, 1991) el Ministerio de Educación Nacional (MEN)

Corraliza et al. (2004), *Una didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid España. Ediciones Rialp, S.A.

Jiménez, C. (2010) (2003) *Cultura y Ambiente: La Educación Ambiental, Contexto y Perspectivas.* Primera Edición. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia

López, N. y Santiago, L. (2011) *Cuando las áreas verdes se transforman en paisajes urbanos, La visión de baja California*. Primera Edición. México. Editorial El Colegio de la Frontera Norte, 2015

Miranda, C. (2013). *Desarrollo rural sostenible. Enfoque territorial. La experiencia del IICAT en Brasil*. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Serie Cuaderno Técnico.

Morgan, D. (1997). *Grupo Focal como investigación cualitativa*. Newbury Park, CA:Sage

Rojas de Escalona, B. (2010) investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis. Segunda Edición FEDUPEL.

Tovar, M. (2013). *Medio ambiente y educación capacitación en educación ambiental para docentes.* Segunda Edición. Argentina. Ediciones Novedades Educativas.

Los autores

Lic. Lía Del Pilar, Salcedo Upegui
Licenciada en Educación Infantil
Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen Sede: Gustavo Rojas Pinilla. Colombia. 13 años de servicio. Participante en la Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible
UPC: Universidad Popular del Cesar

Lic. Amparo, Navarro Verjel
Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen,
sede Gustavo Rojas Pinilla.7 años de servicios.
Participante en la Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible
UPC: Universidad Popular del Cesar